МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет «Социальная психология»

Кафедра философии и гуманитарных наук

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 1*3* от 12. 01. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

История
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация ОПОП ВО: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

Форма обучения: очная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2018, 2019, 2020 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 9 ОТ 26.05.2020 г.

Учебный план: 2016 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» (базовый, общеуниверситетский, общий для направления)

Наличие курсовой: нет

Москва, 2017

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «История»/сост. Захаров А.О. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 49 с.

Составители (разработчики):

Захаров А.О., д.и.н., профессор

Рецензент (внешний): Мосяков Д.В., д.ист.н., профессор, руководитель Центра Юго-Восточной Азии, Австралии и Океании ФГБУН «Институт востоковедения РАН»

Рецензент (внутренний): Николаева А.А., к.филос.н., доцент ФГБОУ ВО МГППУ

© Захаров А.О., 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«История»
(открытая часть)
(специалитет)

РЕКОМЕНДОВАНО
Учебно-методической комиссией факультета «Юридическая психология» по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 5 от 18. 01 2017 г.

Председатель УМК факультета _____ /Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.
(количество рекомендаций соответствует числу факультетов, в образовательных программах которых реализуется данная дисциплина)

Заседанием кафедры Философии и гуманитарных наук
Протокол № 5 от 16.01. 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ / Робустова Е.В. / 16.01. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой Юридической психологии и права
_____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

Факультет «Социальная психология»
(институт, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу)
_____ / Маринова Т. Ю. / _16.01. 2017 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ /Л.Б. Кривицкая / 13.01. 2017 г.

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-79-35-Dis-B1-B-01-01-1170.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Аннотация …….. 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ ……..5
1.1. Сокращения ……5
1.2 Цели и задачи ……..5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО ……..6
1.4 Входные требования …….. 7
1.5. Выходные требования ……7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ …… 9
2.1 Структура и трудоемкость дисциплины ……9
2.2. Содержание дисциплины ……10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий …… 12
2.2.2. Тематический план семинарских занятий …… 13
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИЦИПЛИНЫ …14
3.1. Основная литература …… 14
3.2. Дополнительная литература …… 14
3.3. Периодические издания ……15
3.4 Электронные ресурсы и базы …….. 15
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.15
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) …… 16
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов ……16
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий ……19
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий ……21
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания …….. 28
5.2.1. Вопросы для экзамена ……. …… 28
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине ……29
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ …….. 31
6.1. Выходной контроль ……31
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ …… 33
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине …….. 33
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины …….. 38
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ …… 39
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий …….. 39
8.2. Методические указания по формированию компетенций …….. 43

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «История» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (направленность программы «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») реализуется в модуле «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» (базовый, общеуниверситетский, общий для направления) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень высшего образования специалитет) 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 г. № 1611.

Дисциплина «История» относится к базовой части Блока 1, Модуль I: «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» (базовый общеуниверситетский общий для направления) — Б 1.Б. 1.

Цель дисциплины:

- обеспечение общей историко-культурной подготовки студентов обучающихся по направлению Педагогика и психология девиантного поведения на основе формирования у них исторического самосознания, собственного отношения к российскому историческому процессу, умения формулировать свою точку зрения на его важнейшие этапы и проблемы;
- расширение и углубление у студентов знаний об основных закономерностях всемирно исторического процесса;
- расширение и углубление у студентов знаний об основных закономерностях и событиях истории России;

Задачи дисциплины:

- ознакомление с понятийным аппаратом, применяемым в исторической науке;
- рассмотрение фундаментальных основ знаний о российском историческом процессе, его основных этапах;
- выработка умения анализировать тексты исторических документов и научно-исторических сочинений;
- воспитание исторического самосознания в духе критического восприятия исторической информации и гражданского патриотизма.

За дисциплиной закреплены компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7

Общая трудоемкость дисциплины «История» по Учебному плану составляет 3 зачетные единицы — 108 часов. Период обучения — первый семестр, продолжительность обучения — один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «История» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цели освоения дисциплины

- обеспечение общей историко-культурной подготовки студентов обучающихся по направлению Педагогика и психология девиантного поведения на основе формирования у них исторического самосознания, собственного отношения к российскому историческому процессу, умения формулировать свою точку зрения на его важнейшие этапы и проблемы;
- расширение и углубление у студентов знаний об основных закономерностях всемирно-исторического процесса;
- расширение и углубление у студентов знаний об основных закономерностях и событиях истории России;

Задачи дисциплины:

- ознакомление с понятийным аппаратом, применяемым в исторической науке;
- рассмотрение фундаментальных основ знаний о российском историческом процессе, его основных этапах;
- выработка умения анализировать тексты исторических документов и научно-исторических сочинений;
- воспитание исторического самосознания в духе критического восприятия исторической информации и гражданского патриотизма.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО), по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (направленность программы «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули) учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» (базовый, общеуниверситетский, общий для направления).

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 г. № 1611.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих модулей: «Культурология», «Социология», «Этнопсихология» (базовый, общеуниверситетский, общий для направления); Модуля 9. «Научно-исследовательская работа»

1.4 Входные требования

Дисциплина «История» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в области базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования. – (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными общекультурными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 г. № 1611.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «История» проводится в традиционной форме, в том числе в объеме итогового контроля модуля «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» (базовый общеуниверситетский общий для направления)», в котором реализуется данная дисциплина. Возможно проведение тестирования. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
ОК-1 способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	В части, связанной с деятельностью в клинической психологии	Основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире	Анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России	Навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	В части, связанной с деятельностью в социальной сфере и безопасности	Основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире	Анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России	Навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России
ОК-3 способность ориентироваться в политических и социальных процессах	В части, связанной с деятельностью в клинической психологии	Основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире	Анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России	Навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России
ОК-7 способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	В части, связанной с деятельностью в клинической психологии	Основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире, варианты реализации личности в историческом процессе	Анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России; использовать творческий потенциал для решения интеллектуальных задач	Навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России, навыками саморазвития

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**В семестре № 2**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	108	108
Контактные часы	1,1	40	40
Аудиторные часы	1	36	36
Лекции (Л)	0.5	18	18
Семинары (С)	0.5	18	18
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0.1	4	4
Промежуточная аттестация (экзамен)	1	36	36
Самостоятельная работа (СР)	0.9	32	32

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по *семестру*

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 1							
1	**Введение. Раздел 1. История России с древнейших времен до конца XVI в.**	10	2	2			6
2	**Раздел 2. Россия в XVII – XVIII вв.**	15	4	4		1	6
3	**Раздел III. Россия в XIX веке**	7	2	2		1	3
4	**Раздел IV. Россия в начале XX века.**	8	2	2			3
5	**Раздел V. Советский период в истории России.**	17	4	4		1	8
6	**Раздел VI. Россия в постсоветский период (конец XX – начало XXI вв.)**	15	4	4		1	6
Всего		72	18	18		4	32

№ разде	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)	СР
Промежуточная аттестация(экзамен)		36	40	32
ИТОГО		108		

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	**Введение. Раздел 1. История России с древнейших времен до конца XVI в.**	*Тема 1.1* Место и роль истории в системе наук. Предмет исторической науки. Сущность, формы и функции исторического знания. *Тема 1.11.с* (*семинар)* Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства. Древнерусское государство и общество в IX - XII веках. Образование единого Российского государства. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.	4
2	**Раздел 2. Россия в XVII – XVIII вв.**	*Тема 2.1* Реформы Петра I. Создание Российской империи. *Тема 2.11.с* (*семинар)* Россия во второй половине XVIII в. *Тема 2.12.с* (*семинар)* Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». Проекты и результаты реформ. *Тема 2.13.с* (*семинар)* Ужесточение внутренней политики. Особенности социально-экономического развития. Предпринимательство, мануфактуры, торговля. Зарождение буржуазии и пролетариата. *Тема 2.14.с* (*семинар)* Начало кризиса крепостнической системы. Внутренняя политика Павла I. *Тема 2.15.с* (*семинар)* Внешняя политика России в	8

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		середине – второй половине XVIII в. *Тема 2.3* Культура России XVIII в., ее характерные черты и особенности.	
3	**Раздел III. Россия в XIX веке**	*Тема 3.1* Внутренняя политика Александра I. Восстание 14 декабря 1825 г. и Черниговского полка. Значение движения декабристов. *Тема 3.11с* (*семинар)* Внутренняя политика Николая I. Общественное движение 1830-х – 1850-х гг. *Тема 3.12с* (*семинар)* Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Внешняя политика России. *Тема 3.2* Александр II и его внутренняя политика. Общественное движение 1860-х – 1890-х гг. *Тема 3.21 с* (*семинар)* Социально-экономическое развитие России в пореформенный период. Завершение промышленного переворота, его последствия. Контрреформы. *Тема 3.22 с* (*семинар)* Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.	4
4	**Раздел IV. Россия в начале XX века.**	*Тема 4.1* Российский капитализм в начале XX в. *Тема 4.11.с* (*семинар)* Внутренняя политика Николая II. Причины, характер и движущие силы революции 1905 – 1907 гг. События и основные этапы революции. *Тема 4.12.с* (*семинар)* Столыпинские преобразования. Экономическое, политическое и социальное развитие накануне первой мировой войны. Россия в первой мировой войне . Февральская революция. Падение монархии. Образование двоевластия. Временное правительство и его политика. Роль Советов в политической жизни страны.	8
5	**Раздел V. Советский период в истории России.**	*Тема 5.1* Октябрьская революция 1917 г. Приход большевиков к власти. Второй Всероссийский съезд Советов, его декреты. Образование Совета Народных Комиссаров. *Тема 5.11 с* (*семинар)* Установление советской власти в стране. Формирование новых органов государственной власти. *Тема 5.12 с* (*семинар)* Гражданская война *Тема 5.21* Образование СССР. Экономическое и социальное развитие советского общества и государства. Внутрипартийная борьба. *Тема 5.21.* Сталинизм. Индустриализация и коллективизация. Репрессии. *Тема 5.22. В*еликая Отечественная война.	8

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Тема 5. 23. СССР в послевоенный период. Политика Н.С. Хрущева, Л.И, Брежнева. Холодная война.	
6	**Раздел VI. Россия в постсоветский период (конец XX – начало XXI вв.)**	*Тема 6. 1.* Россия в 1990-е гг. Президент Б. Н. Ельцин и его деятельность. *Тема 6.2.* Президентство В.В. Путина.	4
Всего			36

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1 Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	**Раздел I.**	*Тема 1.1* История как наука. Методы изучения истории.	2
2	**Раздел II.**	*Тема 2.1* Россия с древнейших времен до начала XVII века. *Тема 2.2* Россия в XVII-XVIII веках.	2
3	**Раздел III**	*Тема 3.1* Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в. *Тема 3.2* Либеральные реформы 1860 – 1870-х гг. России во второй половине XIX в.	4
4	**Раздел IV.**	*Тема 4.1* Россия в начале XX века. .	4
5	**Раздел V.**	*Тема 5.1* Падение монархии. Образование советского государства. *Тема 5.2* СССР в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.). СССР в послевоенное время.	4
6	**Раздел VI**	Тема.6. Россия в постсоветский период истории.	2
Всего			18

2.2.2 Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	**Раздел I.**	*Тема 1.* **Введение. История России с древнейших времен до конца XVI в.** 1. Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства 2. Древнерусское государство и общество в IX - XII веках. 3. Образование единого Российского государства. 4. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.	2
2	**Раздел II.**	*Тема 2.* **Россия в XVII – XVIII вв.** 1. Реформы Петра I. Создание Российской империи.	2
3	**Раздел III**	*Тема 3.* **Россия в XIX веке** 1. Власть и общество в первой половине XIX в.	4
4	**Раздел IV.**	*Тема 4.* **Россия в начале XX века.** 1. Россия в начале XX века. 2. Россия в 1917 году.	4

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
5	**Раздел V.**	*Тема 5.* **Советский период в истории России.** 1.Экономическая политика Советского государства в 1917 – 1928 гг. 2. Эпоха сталинизма. 3. СССР в годы Великой Отечественной войны 4. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в середине 1950- х – первой половине 1960-х гг.	4
6	**Раздел VI**	Тема. 6. **Россия в постсоветский период (конец XX – начало XXI вв.)** 1. СССР в период перестройки. 2. Россия на современном этапе истории.	2
	Всего		**18**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины находится в Приложении 1 рабочей программы .

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Уровень высшего образования. 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 г. № 1611.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для «Круглых столов», «Дискуссий» и т.д.); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины не требуется лицензионное программное обеспечение.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1 Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в осенне-зимний семестр: (10–12 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

В текущую оценку обучающегося на контрольной неделе включается его работа по доработке лекций, подготовке сообщений на семинарских занятиях, выступлениях на семинарских занятиях.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	**Введение. Раздел 1. История России с древнейших времен до конца XVI в.**	Лекция Т. 1.1;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Реферат	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7	открытая часть ФОС
		С – Т.1;	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7	открытая часть ФОС
2	**Раздел 2. Россия в XVII – XVIII вв.**	Лекция Т. 2.1;2.2;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Реферат	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7	открытая часть ФОС
		С – Т.2;	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Реферат	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7	открытая часть ФОС
	Раздел III. Россия в XIX веке	Лекция Т. 3.1;3.2;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Реферат	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7	открытая часть ФОС
		С – Т.3;	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Реферат	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7	открытая часть ФОС
	Раздел IV. Россия в начале XX века.	Лекция Т. 4.1;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Реферат	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7	открытая часть ФОС
		С – Т.4;	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7	открытая часть ФОС

				Реферат		
5	**Раздел V. Советский период в истории России.**	Лекция Т. 5.1;5.2;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Реферат	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7	открытая часть ФОС
		С – Т. 4;	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Реферат	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7	
6	**Раздел VI. Россия в постсоветский период (конец XX – начало XXI вв.)**	Лекция Т. 6.1; 6.2;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Реферат	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7	открытая часть ФОС
		С – Т. 6;	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Реферат	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7	
	Рубежный контроль по разделам 1–6	Лекции С – Т.1–6;	**Тестирование**	Тестовые задания	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7	закрытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем другими, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.2 Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздел	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*

а			
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	**Введение. Раздел 1. История России с древнейших времен до конца XVI в.**	Вопросы для самоконтроля: Что такое история? Дать классификацию исторических источников? В чем заключается сущность формационного подхода к изучению истории? В чем заключается сущность цивилизационного подхода к изучению истории? Что такое исторический факт? Что такое методология и теория исторической науки? Назовите первые письменные свидетельства о славянах Какие общинные традиции и порядки определяли уклад восточных славян? Какой характер имели крестьянские и феодальные хозяйства? Опишите норманнскую теорию происхождения Древнерусского государства? Какое государство было основным торговым партнером Руси? Как происходило принятие христианства? Социально-политические изменения в русских землях XIII-XV в.? Причины раздробленности Руси в XIII в.? Причины и последствия татаро-монгольского ига для Руси? Назовите в чем специфика формирования единого российского государства.	О: [1-5]; Д: [2,5,7,8]; П: [1-6]; Э: [1-10].
2	**Раздел II. Россия в XVII – XVIII вв.**	Вопросы для самоконтроля: Назовите основные этапы экономического развития России в XVII — XVIII? Каковы предпосылки складывания российского абсолютизма? В чем заключался смысл реформ Петра I? Назовите последствия дворцовых переворотов? Перечислите основные реформы Екатерины II? Какие социальные слои были прежде всего заинтересованы в установлении крепостной зависимости? Раскройте внешнюю политику России в XVII - XVIII вв.?	О: [1-5]; Д: [2,5,7,8]; П: [1-6]; Э: [1-10].
3	**Раздел III. Россия в XIX веке**	Вопросы для самоконтроля: Назовите основные этапы становление индустриального общества в России?	О: [1-5]; Д: [2,5,7,8];

		Расскажите о реформы и реформаторах в России 19 столетия? Итоги Отечественной войны 1812 г.? Каковы причины отмены крепостного права? Расскажите о реформах С.Витте? Назовите основные особенности общественного движения России XIX в.?	П: [1-6]; Э: [1-10].
4	**Раздел IV. Россия в начале XX века.**	Вопросы для самоконтроля: Расскажите о ходе русско-японской войны? Причины, ход и этапы Революции 1905-1907гг.? Сущность реформ П.А. Столыпина. Причины и ход первой мировой войны. Причины революционных событий 1917 года. Что такое двоевластие? Расскажите об основных событиях 1917 года. Причины Октябрьской революции и первые декреты Советской власти. Каковы причины и ход Гражданской войны? Что такое политика военного коммунизма?	О: [1-5]; Д: [2,5,7,8]; П: [1-6]; Э: [1-10].
5	**Раздел V. Советский период в истории России.**	Вопросы для самоконтроля: Цели и содержание НЭПа. Расскажите об основных этапах внутрипартийной борьбы в партии большевиков после смерти В.И.Ленина. Расскажите об этапах установления сталинской диктатуры. Сталинские репрессии. Первые пятилетки. Расскажите о внешней политике первых лет существования Советского государства. Назовите союзников СССР перед началом Великой Отечественной войной? Основные периоды в Великой Отечественной войне. Расскажите об окончании Второй мировой войны, каковы ее итоги? Общественно-политическая жизнь, культура в СССР в послевоенные годы. (1945-1953 гг.) Создание ООН Какова внешняя политика СССР в Холодной войне?	О: [1-5]; Д: [2,5,7,8]; П: [1-6]; Э: [1-10].

		Социально-экономическое развитие СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.)?	
6	**Раздел VI. Россия в постсоветский период (конец XX – начало XXI вв.)**	Назовите причины распада СССР? Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Октябрьские события 1993 г. Создание СНГ. Внутренняя политика руководства России в 1990-е — начале 2000-х годов. Культура в современной России. Расскажите о внешнеполитической деятельности России в условиях новой геополитической ситуации.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.3Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	I	**Раздел I.**	*Тема 1.* **Введение. Раздел 1. История России с древнейших времен до конца XVI в.** 1. Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства 2. Древнерусское государство и общество в IX - XII веках. 3. Образование единого Российского государства. 4. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Что такое история? Дать классификацию исторических источников? В чем заключается сущность формационного подхода к изучению истории? В чем заключается сущность цивилизационного подхода к изучению истории? Что такое исторический факт? Что такое методология и теория исторической науки? Назовите первые письменные свидетельства о славянах Какие общинные традиции и порядки определяли уклад восточных славян? Какой характер имели крестьянские и феодальные хозяйства? Опишите норманнскую теорию происхождения Древнерусского государства? Какое государство было основным торговым партнером Руси? Как происходило принятие христианства? Социально-политические изменения в русских землях XIII–XV в.? Причины раздробленности Руси в XIII в.? Причины и последствия татаро-монгольского

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	II	**Раздел II.**	*Тема 2.* **Россия в XVII – XVIII вв.** 1. Реформы Петра I. Создание Российской империи.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Назовите основные этапы экономического развития России в XVII — XVIII? Каковы предпосылки складывания российского абсолютизма? В чем заключался смысл реформ Петра I? Назовите последствия дворцовых переворотов? Перечислите основные реформы Екатерины II? Какие социальные слои были прежде всего заинтересованы в установлении крепостной зависимости? Раскройте внешнюю политику России в XVII - XVIII вв.?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	III	**Раздел III**	*Тема 3.* **Россия в XIX веке** 1. Власть и общество в первой половине XIX в.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Назовите основные этапы становление индустриального общества в России? Расскажите о реформы и реформаторах в России 19 столетия? Итоги Отечественной войны 1812 г.? Каковы причины отмены крепостного права? Расскажите о реформах С.Витте? Назовите основные особенности общественного движения России XIX в.?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4-5	IV	**Раздел IV.**	*Тема 4.* **Россия в начале XX века.** 1. Россия в начале XX века. 2. Россия в 1917 году.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Расскажите о ходе русско-японской войны? Причины, ход и этапы Революции 1905-1907гг.? Сущность реформ П.А. Столыпина. Причины и ход первой мировой войны. Причины революционных событий 1917 года. Что такое двоевластие? Расскажите об основных событиях 1917 года. Причины Октябрьской революции и первые декреты Советской власти. Каковы причины и ход Гражданской войны? Что такое политика военного коммунизма?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
6-8	V	**Раздел V.**	*Тема 5.* **Советский период в истории России.** 1.Экономическая политика Советского государства в 1917 – 1928 гг. 2. Эпоха сталинизма. 3. СССР в годы Великой Отечественной войны 4. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в середине 1950- х – первой половине 1960-х гг.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Цели и содержание НЭПа. Расскажите об основных этапах внутрипартийной борьбы в партии большевиков после смерти В.И.Ленина. Расскажите об этапах установления сталинской диктатуры. Сталинские репрессии. Первые пятилетки. Расскажите о внешней политике первых лет существования Советского государства. Назовите союзников СССР перед началом Великой Отечественной войной? Основные периоды в Великой Отечественной войне. Расскажите об окончании Второй мировой войны, каковы ее итоги? Общественно-политическая жизнь, культура в СССР в послевоенные годы. (1945-1953 гг.) Создание ООН Какова внешняя политика СССР в Холодной войне? Социально-экономическое развитие СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.)?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
9	**VI**	**Раздел VI**	Тема. 6. **Россия в постсоветский период (конец XX – начало XXI вв.)** 1. СССР в период перестройки. 2. Россия на современном этапе истории.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Назовите причины распада СССР? Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Октябрьские события 1993 г. Создание СНГ. Внутренняя политика руководства России в 1990-е — начале 2000-х годов. Культура в современной России. Расскажите о внешнеполитической деятельности России в условиях новой геополитической ситуации.

5.4 Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателей, ведущих семинарские занятия.

Объектами оценивания выступают:

- ответ на экзамене;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Экзамен по дисциплине История может проводиться в форме устного опроса студентов по билетам, которые утверждаются на кафедре или посредством тестирования, которое осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя.

5.4.1 Вопросы для экзамена

1. Природные и этнические факторы формирования восточнославянской общности.
2. Восточная Европа до образования племенных союзов восточных славян: Северное Причерноморье в I тыс. до н.э. – первых веках н.э., готы и Черняховская культура, Великое переселение народов, Хазарский каганат.
3. Восточные славяне и их соседи. Образование Киевской Руси.
4. Киевская Русь: политическая история.
5. Социально-экономический строй Киевской Руси.
6. Политическое устройство Киевской Руси.
7. Введение христианства на Руси.
8. Политическая раздробленность Руси в XII–первой половине XIII вв., ее предпосылки, характер и последствия.
9. Господин Великий Новгород.
10. Владимиро-Суздальское княжество.
11. Варианты социально-политического развития в эпоху раздробленности (XII–первой половина XIII вв.): Чернигово-Северское княжество, Галицко-Волынское княжество и Киевское княжество.
12. Культура Киевской Руси.
13. Татаро-монгольское нашествие на Русь и его последствия.
14. Александр Невский и его место в русской истории.
15. Русь под властью Золотой Орды. Борьба за независимость от татаро-монгольского ига.
16. Объединение русских земель в XIV–XV вв. Проблема возвышения Москвы. Куликовская битва.
17. Формирование Российского централизованного государства в XV–XVI вв.
18. Правление Ивана III: внутренняя и внешняя политика.
19. История Московского княжества в первой половине XVI в.: основные проблемы.
20. Первый период правления Ивана IV Грозного: реформы «Избранной рады» и внешняя политика.
21. Ливонская война (1558–1583) и её влияние на Московское государство.
22. Опричнина как исторический и историографический феномен: цели, характер и результаты её деятельности.
23. Личность Ивана Грозного: миф и реальность.

24. Русское государство в конце XVI в.: общая характеристика. Правление Фёдора Ивановича (1584–1598) и Бориса Годунова (1598–1605).
25. Русская культура XIV–XVI вв.
26. «Смутное время»: его предпосылки, характер, особенности и историческое значение.
27. Внутриполитическая история при первых Романовых: Михаиле Фёдоровиче и Алексее Михайловиче.
28. Социальные противоречия и движения XVII в.
29. Никонианская реформа церкви и церковный раскол.
30. Внешняя политика в XVII в.: основные направления и результаты.
31. Политический и социальный строй Русского государства в XVII в.
32. Русская культура XVII века.
33. Предпосылки и характер петровских преобразований.
34. Военная реформа Петра I.
35. Административные преобразования Петра I. Церковная реформа.
36. Сословная политика Петра I.
37. Финансовые и экономические преобразования Петра I.
38. Преобразования Петра I в сфере культуры.
39. Внешняя политика Петра I.
40. Пётр I в глазах современников и потомков.
41. Эпоха дворцовых переворотов в России (1725–1762) и «судьбы петровского наследства».
42. Екатерина II и политика «просвещенного абсолютизма».
43. Внешняя политика в XVIII в.
44. Русская культура XVIII века.
45. Россия в царствование Александра 1. Отечественная война 1812 года.
46. Движение декабристов.
47. Россия при Николае I. Общественные движения в русском обществе. Крымская война 1853–1856 гг.
48. Русская культура в первой половине XIX века.
49. Отмена крепостного права.
50. Внутренние реформы и внешняя политика Александра II.
51. Контрреформы Александра III. Становление капитализма в России.
52. Культура России во второй половине XIX века.
53. Первая русская революция 1905–1907 гг., ее причины, характер и значение.
54. Столыпинские реформы и экономическое положение России накануне и во время Первой мировой войны.
55. Внешняя политика России в начале XX в.
56. Русская культура в начале XX в.
57. Россия в Первой мировой войне.
58. Февральская революция 1917 года, ее причины, характер и результаты.
59. Экономическое и политическое развитие России в феврале – октябре 1917 г.
60. Великая Октябрьская Социалистическая революция 1917 г., ее причины и значение.
61. Гражданская война в России. «Военный коммунизм».
62. Экономические и общественно-политические преобразования советской власти в эпоху НЭПа.
63. Советский Союз в конце 1920 – 1930-х гг.: индустриализация и коллективизация, формирование тоталитарной системы.
64. Внешняя политика Советской России и СССР в 1917–1941 гг.
65. Развитие советской культуры в 1920–1930-е гг.
66. Великая Отечественная война: ход военных действий.
67. Партизанское движение и советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
68. СССР в 1945–1953 гг.: восстановление народного хозяйства, укрепление тоталитарного режима.

69. СССР в 1945–1953 гг.: начало «холодной войны», внешняя политика
70. СССР в 1950–1960-х гг.: смерть И.В. Сталина, XX съезд КПСС, реформы, борьба за власть, экономическое и социальное развитие.
71. Внешняя политика СССР в 1953 – 1964 гг.
72. Экономическая история СССР в 1964–1985 гг.
73. Общественное движение в СССР в 1964–1985 гг. Развитие советской культуры.
74. Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг.
75. Перестройка в СССР: экономические, политические и социальные процессы. Окончание «холодной войны».
76. 1991 г.: крушение СССР и социалистической системы.
77. Россия в 1990-е гг.: экономические, социальные, политические и духовные процессы.
78. Россия в начале XXI в.: основные достижения и проблемы развития.

5.4.2 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1; носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***экзамене*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний).**
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный.**
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		(экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1 Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «История» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение. Раздел 1. История России с древнейших времен до конца XVI в.	История России с древнейших времен до конца XVI в.	10
2	Раздел II. Россия в XVII – XVIII вв.	Россия в XVII – XVIII вв.	10
3	Раздел III. Россия в XIX веке Раздел IV. Россия в начале XX века	Россия в XIX веке Россия в начале XX века	10
4	Раздел V. Советский период в истории России	Советский период в истории России	10
5	Раздел VI. Россия в постсоветский период (конец XX – начало XXI вв.)	Россия в постсоветский период (конец XX – начало XXI вв.)	10
Всего			50

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ
Хороший (средний)	4, хорошо	70–84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60–69%	

Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	выполнено правильно.

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

8. Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

- ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Тест для самоконтроля по разделу I **Киевская Русь (IX - XIII вв.)**

1) Первые киевские князья (IX – сер. X вв.):
1. Даниил Александрович, Иван Калита;
2. Рюрик, Олег, Игорь;
3. Владимир I, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах;
4. Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо.

2) «Повесть временных лет» – это
1. свод древнерусского права;
2. памятник художественной светской литературы;
3. собрание «жития святых»;
4. общерусский летописный свод.

3) Первый кодекс законов на Руси назывался
4. «Велесова книга»;
5. «Русская Правда»;
6. «Покон вирный»;
7. «Повесть временных лет».

4) Христианство было принято Русью в
1. 978 г.;
2. 988 г.;
3. 1015 г.;
4. 945 г.

5) Дольше всех вечевой строй сохранялся в
1. Новгороде и Москве;
2. Новгороде и Пскове;
3. Пскове и Ярославле;
4. Ярославле и Костроме.

6) Завоевание Руси монголами произошло в ... годах.

1. 1237 – 1241;
2. 1223 – 1238;
3. 1240 – 1242;
4. 1219 – 1221.

7) Контроль за сбором дани для Золотой Орды на территории Руси осуществляли в XIII начале XIV веков

1. баскаки;
2. найоны;
3. нукеры;
4. бессермены.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

При организации самостоятельной работы преподаватель должен научить студентов правильно подготовиться к занятию, соблюдая определенную последовательность. Поэтому в организации самостоятельной работы важное место занимают консультации. Они носят в основном методический характер, т.е. содержат методические советы по подготовке к семинарам, написанию реферата, подготовке к экзамену. На экзамене самостоятельная работа выражается в том, что студенты могут значительно углубить и восполнить пробелы в знаниях. Преподаватель должен давать методические советы по написанию конспекта, аннотации, реферата, резюме.

Самостоятельная работа способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы по изучаемым проблемам и ориентирует студента на умение применять полученные теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды:

- Изучение теоретического материала (чтение литературы и лекций в печатном и электронном формате; поиск, чтение, анализ и конспектирование первоисточников;

использование мультимедийных материалов; подготовка к устным сообщениям на семинарах.

- Подготовка доклада по тематике дисциплины. Доклад может сопровождаться электронной презентацией.
- Конспектирование и рецензирование первоисточников (статей и книг) как способ отработки пропущенных занятий (объем работы и тематика определяются в индивидуальном порядке по итогам освоения каждым студентом разделов и тем дисциплины).
- Подготовка рефератов с последующей их защитой на аудиторных занятиях.
- Выполнение электронных заданий.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных исторических текстов (классических и современных);

2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности понимания исторических аспектов различных социально и личностно значимых проблем;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении исторических проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных историков (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных основным вопросам истории, другим разделам курса.

Для решения второй задачи – навыки критического отношения к исторической аргументации – студентами выполняются задания, требующие нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо исторического тезиса, развития либо опровержения той или иной исследовательской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Для решения третьей задачи (совершенствование коммуникативных способностей студентов) организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Для решения четвертой задачи используются аннотация, реферат по заданной либо согласованной с преподавателем теме.

Реферат представляет собой самостоятельно выполненную работу обзорно-исследовательского характера, которая отвечает определенным формальным и содержательным критериям. Тема реферата может быть, как выбрана из предложенного списка. Работа должна быть выполнена в компьютерном наборе. Минимальный объем реферата – 10 страниц текста, без титульного листа, плана и списка литературы. Рекомендуемый шрифт Times New Roman (размер 14), междустрочный интервал «одинарный», параметры страницы со всех сторон 2,5.

Обязательно оформление титульного листа реферата. Реферат должен иметь стандартную структуру: план, введение, основную часть, заключение и список использованной литературы. Текст реферата должен быть тщательно вычитан, без грамматических и орфографических ошибок. Приветствуется умеренное использование наглядных материалов, вставок, диаграмм, аппликаций, небольших рисунков – если они не носят узко-дисциплинарного значения, улучшают восприятие основных идей реферата, являются их эстетическим сопровождением.

Основные требования: самостоятельность и полнота раскрытия заявленной темы. Во введении желательна: актуализация темы и мотивация выбора именно данной темы. Основная часть должна начинаться с формулирования той проблемы либо перечня вопросов, раскрытию которых посвящен реферат. Дальше должна быть представлена экспозиция основных подходов в науке на решение заявленных противоречий. Подходы следует сравнить, и аргументировано либо выбрать какую-то позицию, либо предложить свое решение. Как правило, основная часть состоит из нескольких содержательных частей, фрагментированных по каким-нибудь критериям. В заключении резюмируются основные идеи, результаты и свое отношение к изучаемому предмету. Список литературы должен демонстрировать эрудицию автора и его способность ориентироваться в заявленной теме. Приветствует использование самостоятельный поиск и включение в список литературы самых разнообразных источников, в том числе Интернет-ссылки.

Тема реферата выбирается студентом в соответствии с приведенным списком. Защита рефератов осуществляется по решению преподавателя на соответствующем семинаре.

Примерная тематика рефератов:

1. Образование Древнерусского государства
2. Крещение Руси
3. Быт и верования восточных славян
4. Киевская Русь как тип цивилизации
5. Государственный строй Киевской Руси
6. Новгородская земля XIII–XVI вв.
7. Соперницы: Москва и Тверь. XIV–XV вв.
8. Русь под Ордынским игом
9. Конец Ордынского ига
10. Образование российского государства (XIV–XV вв.)
11. Государство Ивана Грозного
12. «Смута» в Московском государстве
13. Земские ополчения
14. Начало новой династии: Михаил Романов
15. Российское дворянство
16. Реформы Петра I
17. «Просвещенные» монархи России
18. Самодержавие и церковь
19. Открытие и освоение Дальнего Востока
20. Роль русских людей в открытии и освоении Дальнего Востока
21. Российская дипломатия на Дальнем Востоке
22. Исторические портреты реформаторов России (А.Ф. Адашев, М.М. Сперанский, С.Ю. Витте, П.А.Столыпин)
23. Реформы 60–70-х гг. XIX в. в России
24. Развитие научно-технической мысли в России
25. Российский парламентаризм: опыт и уроки
26. Конец монархического правления в России
27. Октябрь 1917: была ли альтернатива?
28. Нэп: сущность, значение, уроки
29. Внутрипартийная борьба в 20-е гг.
30. Сталинизм: истоки и сущность
31. Коллективизация: цели, методы, результаты
32. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 30-х гг.
33. Советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны
34. Дальневосточники – фронту

35. Война с Японией в 1945 г.
36. Принудительный труд в СССР
37. Время несбывшихся надежд. 1945–1953 гг.
38. Политическая борьба в руководстве страны после смерти Сталина
39. Социально-экономические реформы 50–60-х гг.: замыслы и итоги
40. Н.С. Хрущев. Политический портрет
41. Берлинский и Карибский кризисы начала 60-х гг. и их разрешение
42. Брежнев Л.И. Политический портрет
43. Незавершенные повороты 1950–1960-х гг.
44. Основные противоречия политического развития страны в 70-е годы
45. Диссидентское движение как форма духовной оппозиции
46. Реформа политической системы советского общества
47. На пути обновления общества. Экономическая реформа: сущность, трудности, просчеты

Методические указания для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья особое значение приобретает индивидуальная работа. В первую очередь, подразумеваются две её формы: самостоятельная работа по освоению и закреплению учебного материала (чтение учебников и учебных пособий) и индивидуальная учебная работа в контактной форме. Которая предполагает взаимодействие с преподавателем на консультациях, в ходе которых осуществляется дополнительное разъяснение учебного материала и происходит выдача индивидуальных заданий на дом.

Кроме того, в целях освоения учебной программы по дисциплине инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно:

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- использование на занятиях звукозаписывающих устройств и компьютерной техники, как способа конспектирования материала;
- пользование учебной литературой через электронно-библиотечную систему book.ru, имеющей специальную версию для слабо видящих;
- обеспечение доступа к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида» и доступа к информационным и библиографическим ресурсам через сеть «Интернет».

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации преподаватель осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины **История** определен **экзамен**

Экзамен дисциплине История может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля Модуля «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» (базовый общеуниверситетский общий для направления) – Б1.Б.1., в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на экзамене*** *– 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор). Экзамен проводится в устной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – **3**.Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,

- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:
- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:
- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1 Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «История» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры

Разыгрывание ролей в МГППУ используются следующие *методические технологии:*

- *структурно-логические технологии* научения студентов. Они представляют собой поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способов их решения, диагностики и оценки полученных результатов. Логика структурирования таких задач может быть разной: от простого к сложному, от теоретического к практическому или наоборот;

- *игровые технологии* научения студентов. Они представляют собой игровую форму взаимодействия студентов, преподавателя и студентов. Осуществляется это посредством выполнения студентами определённых ролей, позволяющих полно и всесторонне раскрыть суть и содержание темы занятий. При этом образовательные задачи включаются в замысел и содержание игры;

- *компьютерные технологии* научения студентов. Они реализуются с помощью обучающих программ различного вида: информационных, контролирующих, развивающих, а также обучения практике использования будущими специалистами справочно-правовых систем типа «Консультант Плюс», «Гарант» и других;

- *диалоговые технологии* научения студентов. Они связаны с созданием юридической коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества на уровне «преподаватель-студент», «студент-студент», «студент-заявитель» в ходе постановки и решения учебно-познавательных задач;

- *тренинговые технологии* научения студентов. Это система деятельности по отработке определенных алгоритмов учебно-познавательных действий и способов решения типовых юридических задач в ходе обучения. Содержательно они предполагают разрешение студентами практических ситуаций при опосредованном общении педагога со студентом.

Рассмотрим некоторые методические технологии, выделим их специфику, применительно к преподаванию юридических дисциплин в МГППУ.

Наиболее востребованными и активными являются *компьютерные технологии* научения студентов. Как известно, компьютер, во взаимодействии с обучаемым, может выполнять некоторые функции преподавателя, учебника, справочно-информационного ресурса, мультимедийной системы, объединяющей текст, звук, видеоряд. В целом, компьютеры, объединенные в сеть, позволяют моделировать познавательную ситуацию для студентов, предоставляют преподавателю ряд значимых возможностей, усиливающих его методическое воздействие на обучаемых.

Использование компьютерных образовательных технологий в МГППУ, при преподавании философии, или других дисциплин гуманитарного цикла, позволяет преподавателям:

- *обеспечить* повышенную *мотивацию* студентов на достижение ими запланированного преподавателем результата научения по той или иной учебной дисциплине;

- *оптимально развить* у студентов общие когнитивные умения и навыки по анализу и исследованию получаемой информации;

- *повысить эффективность* контроля преподавателем получаемых студентами знаний по освоению ими тем учебных дисциплин;

- *сделать управление* образовательным процессом более эффективным.

Что касается методической технологии *программированного* научения студентов, которую можно сочетать с компьютерными технологиями, то она помогает повысить

эффективность усвоения ими учебного материала, построив его как последовательную программу подачи им информации и контроля знаний, которые они усваивают.

Под *методической* технологией *программированного* научения понимается управляемое усвоение студентами программного учебного материала, который компонуется в форме взаимосвязанных, но относительно самостоятельных, частей учебной дисциплины.

Программный учебный материал преподносится студенту в определенной последовательности и сопровождается контролем.

Различают *линейные, разветвленные и адаптивные методические* технологии *программированного* научения.

Линейные методические технологии *программированного* научения представляют собой последовательно сменяющиеся небольшие блоки учебной информации с контрольным заданием. В случае правильного ответа обучаемый получает новую порцию учебной информации. Если же при контроле его ответ будет неправильным, то ему предлагается вновь изучить первоначальную информацию.

Разветвленная методическая технология *программированного* научения отличается от линейной тем, что обучаемому, в случае неправильного ответа, может предоставляться дополнительная учебная информация. Цель её состоит в том, что она должна позволить студенту выполнить контрольное задание. Тогда, когда он даёт правильный ответ, то получает новый объем учебного материала.

Адаптивная методическая технология *программированного* научения предоставляет студенту возможность самому выбирать уровень сложности нового учебного материала, а также изменять его по мере усвоения. При этом, студент может свободно обращаться к электронным информационно-справочным системам, словарям, учебным пособиям и так далее.

Большие возможности для преподавателей гуманитарных дисциплин предоставляет *методическая* технология *игрового* научения студентов.

Особенностью *игровой* технологии является то, что она не только стимулируют познавательный интерес у студентов, но и реально позволяют включать обучаемого в те области деятельности выпускника вуза, в которых он планирует работать.

Другими словами, использование данной методической технологии научения студентов преподавателями МГППУ, позволяет полнее раскрыть перед обучаемыми содержание вида деятельности, сформировать у них профессиональные мировоззренческие взгляды, выработать определённые алгоритмы включения их в свою будущую работу.

Всё дело в том, что ролевая игра представляет собой форму воссоздания содержания будущей профессиональной деятельности выпускника вуза, включая моделирование характерных для этой деятельности отношений, ценностей, форм и приёмов взаимодействия людей. В ролевой игре происходит имитация профессиональных ситуаций, в контексте которых раскрываются реальные проблемы, происходит практически непосредственное соединение теории и практики.

Такое положение дел помогает студентам обнаружить и понять мотивы принятия тех или иных решений, способствует развитию навыков профессиональной деятельности.

Одновременно с предметно-профессиональными умениями и навыками студенты приобретают и профессиональную, и социально-психологическую компетенции. Они включаются в своеобразный коллегиальный процесс принятия решений. У них развиваются умения взаимодействия и управления людьми, формируются навыки руководителя и, одновременно, «механизмы» подчинения более опытным и компетентным специалистам.

Правда, при организации ролевой игры со студентами МГППУ преподавателям приходится учитывать такие её особенности как моделирование профессиональной деятельности, где познавательная ситуация предполагает столкновение интересов государства и личности. В ней обязан быть реальный поиск искомого, чётко обозначены граничные условия и она должны быть связана с событиями в определённой сфере человеческой деятельности. А формулируемый преподавателем сценарий ролевой игры,

должен отражать последовательность и характер действий выбираемых для этой ситуации персонажей и описывать конфликт или противоречия, обосновывающие игру. Тогда план ролевого взаимодействия участников игры, будет отражать их количественный и качественный состав, связи и взаимодействия, пространственное расположение.

Значительными когнитивными возможностями в изучении гуманитарных дисциплин в МГППУ, обладает такая *методическая* технология научения студентов, как *проблемное обучение.*

Проблемное обучение предполагает последовательную постановку студентам познавательных проблем, в процессе разрешения которых они усваивают не только гуманитарные знания, но и формируют у себя навыки, умения и компетенции по их осуществлению.

Основным элементом данной методической технологии научения является *учебная проблема*. Она представляет такой уровень познавательной ситуации, когда у студентов, на соответствующем этапе изучения юридической дисциплины, отсутствует алгоритм поиска искомого. В связи с этим, студент «находится» перед определённым познавательно-психологическим барьером[1]. Очевидно, для поиска этого искомого студенту потребуется сформулировать или версию, или гипотезу, а потом выбрать способ обоснования данной версии или гипотезы.

Роль преподавателя в реализации *методической* технологии научения студентов, как *проблемное обучение* состоит в следующем:

- в формулировании перед студентами проблемной ситуации, которая связана с уже приобретёнными студентами знаниями по конкретной гуманитарной дисциплине;
- во включении студентов в формулирование версий и гипотез, которые позволяют преодолеть барьер неизвестности между наличествующим у них уровнем интеллекта и возможностью найти искомое;
- в мотивации студентов на определённый соревновательный процесс, где тот, кто преодолеет барьер неизвестности, приобретёт статус интеллектуала учебной группы;
- в управлении процессом преодоления барьера неизвестности наиболее подготовленными студентами группы;
- в обобщении полученных студентами выводов;
- в анализе процесса разрешения студентами конкретной учебной проблемы, в выявлении тех ошибок, которые допускали студенты при разрешении учебной проблемы;
- в постановке заданий на самостоятельную работу.

Особенности *методической* технологии научения студентов, как *проблемное обучение* определяются следующими факторами: Во-первых, тем, что данная методическая технология требует *конструирования* дидактического содержания курса как цепи проблемных ситуаций. Во-вторых, особенность этой технологии заключена и в том, что её можно использовать только на завершающих этапах освоения студентами учебной дисциплины. В-третьих, достаточно трудно создать для всех студентов учебной группы, у которых разный мировоззренческий и методологический потенциал, приемлемые по трудности познавательные проблемы. В-четвёртых, непросто подобрать для студентов проблемные ситуации, которые комплексно выражали изучаемый учебный предмет.

Вместе с тем, в МГППУ считают, что научение студентов, основанное на создании учебных проблемных ситуаций, активизируют их познавательную деятельность, позволяет им вырабатывать у себя профессиональные умения, навыки, компетенции.

Использование в учебном процессе *методической* технологии научения студентов, как *проблемное обучение*, позволят им увидеть за отдельными явлениями бытие реальной

[1] Понятие «познавательно-психологический барьер» было введено в научный оборот Б.М. Кедровым. Сегодня оно включено в концепцию развития науки и представляет собой один из вариантов научного воззрения о развитии у исследователей творческих умений, позволяющих им осуществлять открытия в естественных, технических, общественных и гуманитарных науках. (см.: Кедров Б.М. О творчестве в науке и технике. М., 1987.)

действительности. Студенты смогут подходить к разрешению учебных проблем с различных профессиональных статусов. Студенты узнают жизненные прецеденты и возможные варианты разрешения той или иной проблемы, развивают навыки публичного выступления.

В процессе таких занятий можно обсудить и некоторые спорные положения гуманитарных наук, а также проблемы бытия людей. Вполне очевидно, что уровень учебных проблем, по их трудностям, должен возрастать от курса к курсу. Тогда будет актуализироваться познавательная и профессиональная активность студентов. Правда, это требует определённой согласованности в преподавании учебных дисциплин между кафедрами и преподавателями

Можно использовать и такую методическую технологию научения студентов как *индивидуальная программа.* В содержательном отношении, данная методическая технология предполагает составление студентом, совместно с преподавателем, *индивидуального плана* обучения по конкретной учебной дисциплине. Данный план представляет собой конкретную программу действий студента на некотором отрезке его обучения, но с установлением реальной цели: знания, умения, навыки и компетенции.

Индивидуальная программа может быть составлена как для отдельной части учебной дисциплины, так и для всего курса. Она ориентирована на учёт индивидуальных возможностей и способностей студента, но реально может быть применима только для достаточно подготовленных студентов, способных к соблюдению образовательной дисциплины, ответственных, трудолюбивых, готовых к постоянному сотрудничеству с преподавателем.

Индивидуальная программа, или «индивидуальный маршрут» студента к поставленной цели *содержит:*

- *описание* изучаемого материала и требуемого высокого уровня его усвоения;
- *методику научения*, обоснованную уровнем подготовки студента и изучаемой им учебной дисциплиной;
- *необходимый объем* самостоятельной работы студента;
- *расчет времени* на все виды самостоятельной учебной деятельности студента;
- *виды и формы* контроля и самоконтроля студента;
- *варианты исправления* допущенных ошибок и неуспехов в освоении учебной дисциплины.

Перевод студента на индивидуальную образовательную программу происходит на основе желания студента с полным осознанием им ответственности за принимаемое решение и всесторонней оценки преподавателями его подготовленности к такому переходу.

Если перевод произошел, то индивидуальная образовательная программа реализуется студентом различными способами. Например, наряду с посещением учебных занятий по выбранной программе в своей группе, студент может посещать какие-то занятия с другой группой, на другом факультете.

Преподаватель же, который «курирует» данного студента, непрерывно оценивает освоение им учебного предмета, уровень его подготовки. Уточняет задания, проводит регулярные встречи с обучаемым для консультаций по сложным вопросам. Если выявляются нарушения индивидуальная программы студентом, то преподаватель вправе прекратить такую методическую технологию научения студента.

При реальной реализации такой методической технологии научения студентов, у них вырабатываются не только профессиональные навыки, умения и компетенции, но он сам формируется как социально зрелая и надёжная личность.

В целом, использование тех или иных методических технологий научения студентов в МГППУ, ориентированных на инновацию, предопределяется и таким показателем как *эффективность*. Но это не совсем очевидный показатель. Ведь для одного преподавателя и одной группы студентов предлагаемая методическая технология научения может действительно быть эффективной, а для другой группы и другого преподавателя она таковой вовсе и не является.

8.2 Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по *методике* выделяют следующие *виды методических приёмов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

- *методические приёмы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Это напрямую относится и преподаванию гуманитарных дисциплин в вузе. При этом, как отмечают психологи, здесь в первую очередь речь идёт о рациональности и эффективности использования времени на занятиях по гуманитарным дисциплинам. Специалисты считают, что усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах урока. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, им преподносимой. Вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия по гуманитарным дисциплинам. Например, специалисты в области психологии мышления утверждают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

- *методические приёмы устного* изложения теоретического материала по гуманитарным дисциплинам;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

- *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

- *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

- *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический приём, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

- *картинное описание*, которое воссоздаёт целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

- *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический приём, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приёмам относят:

- *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

- *аналитическую характеристику* – являющуюся приёмом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

- *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

- *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – это вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Сегодня выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определённый пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремлённости к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический приём изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

- *методические приёмы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

- *методические приёмы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведённой лекции:

- воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

- краткое его изложение;

- оглавление текста и его частей;

- формулирование определений на основе личного описание материала;

- выделение отдельных признаков предмета лекции на основе её записи;

- воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;
- обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;
- систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;
- воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;
- систематизация осмысленного в лекции материала.
- сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

- объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;
- комментировать гуманитарные тексты;
- применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;
- формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;
- отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;
- составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;
- проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

- умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.
- умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;
- умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;
- умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;
- умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;
- умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приёмы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приёмы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приёма актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть приём *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *приём ассоциаций*. Обусловлено использование данного приёма фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определённым понятием, нормой права. Например, будет

развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приёмы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приёмы:*

- *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет её со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о её содержании и сути.

- *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приёмы:*

- *приём систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера[2]. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

- *приём*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приёма можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

- *приём: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приёма заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать её ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать её важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

---

[2] Понятие «кластер» в переводе означает «пучок, созвездие». *Кластер* – графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить её после занятий.

- *приём*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приёма состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Таковы основные методические приёмы, обусловливающие развитие у студентов потенциала осмысления тем изучаемой гуманитарной дисциплины и формирования у них необходимых для практической деятельности компетенций. Они помогают преподавателю организовывать занятия таким образом, чтобы студенты могли не только добротно осмысливать учебный материал, но и контролировать свой собственный процесс познания.

Кроме рассмотренных методических приёмов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приёмы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, чёткости, определённости, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приёмы:*

- *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

- *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

- *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приёмов.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. *Основная литература*

1. Ермолаев, И.П. История России с древнейших времен до конца XVIII в. [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.П. Ермолаев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ***. – URL : http://biblio-online.ru/bcode/403627 (дата обращения: 12.01.2017).
2. Сидоров, А.В. История России [Электронный ресурс] : учебник. В 2 ч. Часть 1. IX – начало XX века / А.В. Сидоров. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 404 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ***. – URL : https://urait.ru/bcode/393105 (дата обращения: 12.01.2017).

2. Дополнительная литература

1. Политическая история России : хрестоматия : учебное пособие для студентов-политологов, изучающих курс "Политическая история России", и студентов гуманитарных факультетов вузов : в 2 частях / сост. В.И. Коваленко, А.Н. Медушевский, Е.Н. Мощелков. – Москва : Аспект Пресс, 1995. – 320 с. (ч. 1) ; 304 с. (ч. 2). – **.

2. Карамзин, Н.М. История государства Российского [Электронный ресурс]. Том I / Карамзин Н.М. – Москва : Директ-Медиа, 2010. – ***. – 203 с. – URL : http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38693 (дата обращения: 11.01.2017).

3. Троцкий, Л.Д. От Октября до Бреста: историческое подготовление Октября [Электронный ресурс] / Л.Д. Троцкий. – Москва : Директ-Медиа, 2015. – 683 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427973 (дата обращения: 11.01.2017).

4. Корнилов, А.А. Курс истории России XIX века [Электронный ресурс]. Часть 2 / А.А. Корнилов. – Москва : Директ-Медиа. – 317 с. – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38899 (дата обращения: 11.01.2017).

5. Хейфец, В.Л. История новейшего времени [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В.Л. Хейфец. – Москва : Юрайт, 2016. – 345 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/389723 (дата обращения: 11.01.2017).

6. Филюшкин, А.И. Теория и методология истории [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А.И. Филюшкин. – Москва : Юрайт, 2016. – 323 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/388885 (дата обращения: 11.01.2017).

7. Александров, Д.Н. История России XIX – начало XX века: российский абсолютизм и общество / Д.Н. Александров. – Москва : РИЦ РАЕН, 2006. – 656 с.

8. История России : учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – Москва : Проспект, 2004. – 520 с. – * ; **.

9. Поцелуев, В.А. История России XX столетия / В.А. Поцелуев. – Москва : Владос, 1997. – 512 с. – **.

10. История России. XIX век : в 2 частях / ред. В.Г. Тюкавкин. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. – 256 с. (ч. 1) ; 352 с (ч. 2). – **.

3. Периодические издания

1. Исторические исследования [Электронный ресурс]. – URL: http://www.historystudies.msu.ru/ojs2/index.php/ISIS/search/titles (дата обращения: 21.01.2019).
2. Вестник Московского университета. Серия 8. История [Электронный ресурс]. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8370 (дата обращения: 11.01.2017).
3. Исторический журнал: научные исследования; URL: http://www.nbpublish.com/hsmag/ (дата обращения: 11.01.2017).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru (дата обращения: 11.01.2017).
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электрон.ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 11.01.2017).
3. Научная электронная б-ка eLibrary.ru [Доступ к РИНЦ (Российскому индексу научного цитирования) и журнальным статьям] [Электрон. ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 11.01.2017).
4. Карамзин, Н.М. История государства Российского. Том I / Н.М. Карамзин. – Москва : Директ-Медиа, 2010. – 203 с. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38693 (дата обращения: 11.01.2017).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет «Социальная психология»

Кафедра философии и гуманитарных наук

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 1 от 23 . 01 . 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация ОПОП ВО: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

Форма обучения: очная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2018, 2019, 2020 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 9 ОТ 26.05.2020 г.

Учебный план: 2016 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» (базовый, общеуниверситетский, общий для направления)

Наличие курсовой: нет

Москва, 2017

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины Философия/сост. Аверюшкин А.Н. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. –50 с.

Составители (разработчики):

Аверюшкин А.Н., к.ф.н., доцент

Рецензент (внешний): Бондарева Я.В.., д.ф.н., профессор, МГОУ

Рецензент (внутренний):Николаева А.А., к.с.н., доцент, доцент ФГБОУ ВО МГППУ

©Аверюшкин А.Н.., 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«Философия»
(открытая часть)
(специалитет)

РЕКОМЕНДОВАНО
Учебно-методической комиссией факультета «Юридическая психология» по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 5 от 18. 01 2017 г.

Председатель УМК факультета _____ /Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.
(количество рекомендаций соответствует числу факультетов, в образовательных программах которых реализуется данная дисциплина)

Заседанием кафедры заседанием кафедры Философии и гуманитарных наук
Протокол № 5 от 16.01. 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ / Робустова Е.В. / 16.01. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой Юридической психологии и права
_____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

Факультет «Социальная психология»
(институт, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу)
_____ / Маринова Т. Ю. / _16.01. 2017 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ /Л.Б. Кривицкая / 13.01. 2017 г.

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-79-35-Dis-B1-B-01-02-1157.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Аннотация …….. 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ ……..5
1.1. Сокращения ……5
1.2 Цели и задачи …….. 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО ……..7
1.4 Входные требования …….. 8
1.5. Выходные требования ……8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ …… 12
2.1 Структура и трудоемкость дисциплины ……12
2.2. Содержание дисциплины ……12
2.2.1. Тематический план лекционных занятий …… 14
2.2.2. Тематический план семинарских занятий …… 14
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИЦИПЛИНЫ …16
3.1. Основная литература …… 16
3.2. Дополнительная литература …… 16
3.3. Периодические издания ……16
3.4 Электронные ресурсы и базы …….. 17
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.17
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) …… 17
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов ……17
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий ……20
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий ……25
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания …….. 30
5.2.1. Вопросы для экзамена ……. …… 30
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине ……32
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ …….. 33
6.1. Выходной контроль ……33
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ …… 37
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине …….. 37
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины …….. 41
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ……42
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий …….. 42
8.2. Методические указания по формированию компетенций …….. 46

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Философия» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.05.01 Психология и педагогика девиантного поведения (направленность программы «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») реализуется в модуле «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» (базовый, общеуниверситетский, общий для направления) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень высшего образования: специалитет) направление подготовки 44.05.01 Психология и педагогика девиантного поведения, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2016 г. № 1611 и профессиональных стандартов: 03.009 – Специалист по работе с семьей, 03.008 – Психолог в социальной сфере, 03.007 – Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере, 01.002 – Педагог-психолог (психолог в сфере образования), 03.006 – Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних.

Дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1, Модуль 1: «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» (базовый общеуниверситетский общий для направления) — Б 1.Б.01.02.

Цель дисциплины:

- сформировать у студентов целостное системное представление о мире и месте человека в нем;
- утвердить в сознании и мышлении студентов философскую картину мира на основе осмысления и усвоения современного философского и научного знания;
- раскрыть перед студентами причины и источники развития природы, общества и человеческого мышления, стимулировать осмысление и освоение ими общих законов развития;
- развить у студентов диалектическое мышление, умения и навыки эффективного использования (применения) философских подходов, методов в анализе и . оценке происходящих изменений в обществе, в отношениях человека с себе подобными и общностями людей;
- обеспечить формирование у студентов философского мировоззрения, методологической культуры мышления и практического действия;
- выработать навыки непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- развить умение логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- помочь в овладении приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;
- утвердить в сознании и поведении выпускников вуза устойчивые нравственные идеалы, позволяющие им правильно определять направление деятельности в сложных социальных ситуациях, которыми изобилует жизнь и практическая деятельность человека.

Задачи дисциплины:

- формирование навыков использования онтологических, гносеологических, аксиологических, антропологических, этических подходов в познавательной и практически преобразовательной деятельности выпускника вуза;
- развитие навыков публичных выступлений и участия в дискуссиях;
- овладение навыками философского анализа различных видов и типов общественных отношений, связей и взаимодействий между людьми;
- формирование у студентов таких социально-личностных качеств как: трудолюбие, целеустремленность, организованность, ответственность, коммуникативность и т.д.
- формирование активной гражданской позиции у студентов, ответственности за решения профессиональных задач и общественных обязанностей.

За дисциплиной закреплены компетенции: ОК-1, ОК-2 ОК-7, ОК-10

Общая трудоемкость дисциплины «Философия» по Учебному плану составляет 3 зачетных единицы — 108 часов. Период обучения — второй семестр, продолжительность обучения — один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Философия» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д:– дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О:– основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работаобучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

1. Цели освоения дисциплины

- сформировать у студентов целостное системное представление о мире и месте человека в нем;
- утвердить в сознании и мышлении студентов философскую картину мира на основе осмысления и усвоения современного философского и научного знания;
- раскрыть перед студентами причины и источники развития природы, общества и человеческого мышления, стимулировать осмысление и освоение ими общих законов развития;
- развить у студентов диалектическое мышление, умения и навыки эффективного использования (применения) философских подходов, методов в анализе и оценке происходящих изменений в обществе, в отношениях человека с себе подобными и общностями людей;
- обеспечить формирование у студентов философского мировоззрения, методологической культуры мышления и практического действия;
- выработать навыки непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- развить умение логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- помочь в овладении приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;
- утвердить в сознании и поведении выпускников вуза устойчивые нравственные идеалы, позволяющие им правильно определять направление деятельности в сложных социальных ситуациях, которыми изобилует жизнь и практическая деятельность человека.

Задачи дисциплины:

- формирование навыков использования онтологических, гносеологических, аксиологических, антропологических, этических подходов в познавательной и практически преобразовательной деятельности выпускника вуза;
- развитие навыков публичных выступлений и участия в дискуссиях;
- овладение навыками философского анализа различных видов и типов общественных отношений, связей и взаимодействий между людьми;
- формированиеу студентов таких социально-личностных качеств как: трудолюбие, целеустремленность, организованность, ответственность, коммуникативность и т.д.
- формирование активной гражданской позиции у студентов, ответственности за решения профессиональных задач и общественных обязанностей.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Философия»в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО), понаправлению подготовки подготовки 44.05.01 Психология и педагогика девиантного поведения (направленность программы «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули) учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» (базовый, общеуниверситетский, общий для направления).

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 Психология и педагогика девиантного поведения, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2016 г. № 1611 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель**)»** № 544н от 18.10.2013 (с изменениями от 25.12.2014.)

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплины «Обществознание».

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих модулей: Модуля 2. «Коммуникация в профессиональном взаимодействии» (базовый, общеуниверситетский, общий для направления); Модуля 9. «Научно-исследовательская работа»

1.4 Входные требования

Дисциплина «Философия» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования. –(см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными общекультурными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Философия» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования,в том числе в объеме итогового контроля модуля «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» (базовый общеуниверситетский общий для направления)», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общепрофессиональные:				
ОК-1: способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	В части, связанной с деятельностью в сфере психологии и педагогики девиантного поведения	- философские формы мысли, как они связаны между собой на примерах различных философских теорий	- использовать законы философии для правильного построения вопросов, осуществления умозаключений и доказательств в профессиональной деятельности;	-навыками самостоятельного применения средств чувственного и рационального познания, а также рационального мышления в теории и практике в формировании своего мировоззрения
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	В части, связанной с деятельностью в сфере психологии и педагогики девиантного поведения	Основные этапы исторического развития России	Уметь анализировать основные закономерности исторического развития России	Навыками формирования мировоззренческой позиции на основе полеченных знаний
ОК-7: способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии;	В части, связанной с деятельностью в сфере психологии и педагогики девиантного поведения	- философские формы мысли, как они связаны между собой; - законы философии и правила выводного знания; - основные виды и	-различать и использовать разные формы мышления в практической деятельности; - использовать законы философии для	-навыками самостоятельного применения средств чувственного и рационального познания, а также рационального

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		формы понимания, интерпретации и объяснения;	правильного построения вопросов, осуществления умозаключений и доказательств в профессиональной деятельности;	мышления в теории и практике в формировании своего мировоззрения; - законами возникновения, развития мысли, а также правильного мышления;- философскими методами анализа различного вида и уровня социальных ситуаций;
ОК-10 способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке	В части, связанной с деятельностью в сфере психологии и педагогики девиантного поведения	Знать основные принципы письменной коммуникации	Уметь анализировать письменную и устную речь	Владеть навыками письменной и устной коммуникации на русском языке

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделампредставлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2.Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**В семестре № 2**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкостьпо учебному плану	3	108	108
Контактные часы	1,1	40	40
Аудиторные часы	1	36	36
Лекции (Л)	0.5	18	18
Семинары (С)	0.5	18	18
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа собучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0.1	4	4
Промежуточная аттестация (экзамен)	1	36	36
Самостоятельная работа (СР)	0.9	32	32

Таблица 3.Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по *семестру*

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторнаяработа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр №2							
1	**Раздел I. Предмет философии и ее роль в жизни общества**	10	2	2			6
2	**Раздел II.История философии**	15	4	4		1	6
3	**Раздел III. Проблемы бытия и сознания в философии**	15	4	4		1	6
4	**Раздел IV.Познание – ключевая проблема философии**	17	4	4		1	8
5	**Раздел V. Философия о человеке и обществе**	15	4	4		1	6
Всего		72	18	18		4	32
Промежуточная аттестация(экзамен)		36	40				32
ИТОГО		108					

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4.Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	**Раздел I. Предмет философии и ее роль в жизни общества**	*Тема 1.1*Философия, круг ее проблем, функции, структура; типология философского знания *Тема 1.11.с* (*семинар)* Философия и мировоззрение Объект и предмет философии, ее место в системе человеческих знаний. Сущность и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Структура философского знания.. Основные функции философии. Место и роль философии в культуре, жизни человека и общества.	4
2	**Раздел II.История философии**	*Тема 2.1* Становление и развитие классической философии (с Древности до Просвещения) *Тема 2.11.с* (*семинар)* Философский космоцентризм; философия Древней Индии, Древнего Китая, Древней Греции и Рима *Тема 2.12.с* (*семинар)* Трансформация теоцентризма в антропоцентризм (философия Средних веков и Возрождения) (интерактивная форма проведения занятия) *Тема 2.13.с* (*семинар)* Поиск объективной истины (философия Нового времени) (интерактивная форма проведения занятия) *Тема 2.14.с* (*семинар)* Немецкая классическая философия *Тема 2.15.с* (*семинар)* Рационализм и иррационализм 19-20 вв. *Тема 2.3* Основные этапы развития и особенности русской философии	8
3	**Раздел III. Проблемы бытия и сознания в философии**	*Тема 3.1* Бытие, материя, сознание *Тема 3.11с* (*семинар)* Проблемы бытия; материя и формы ее проявления (интерактивная форма проведения занятия) *Тема 3.12с* (*семинар)* Философия о происхождении и сущности сознания. *Тема 3.2* Философия развития *Тема 3.21 с* (*семинар)* Принципы, законы и категории диалектики *Тема 3.22 с* (*семинар)* Системы как форма организации бытия	8
4	**Раздел IV. Познание – ключевая проблема философии**	*Тема 4.1* Основные вопросы гносеологии; формы и уровни познания. *Тема 4.11.с* (*семинар)* Истина и ее критерии; подходы и решения (интерактивная форма проведения занятия) *Тема 4.12.с* (*семинар)* Современные проблемы научного познания	8
5	**Раздел V. Философия о**	*Тема 5.1* Природа и сущность человека. Человек и общество	8

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	человеке и обществе	*Тема 5.11 с* (*семинар)* Человек, индивид, личность (интерактивная форма проведения занятия) *Тема 5.12 с* (*семинар)* Общество как развивающаяся система. Основные формы общественного сознания *Тема 5.21* Глобальные проблемы современного мира (студенческая конференция)	
Всего			36

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контрользнаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический планлекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1.Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	**Раздел I.**	*Тема 1.1*Философия, круг ее проблем, функции, структура; типология философского знания	2
2	**Раздел II.**	*Тема 2.1* Становление и развитие классической философии (с Древности до Просвещения) *Тема 2.2*Основные этапы развития и особенности русской философии	4
3	**Раздел III**	*Тема 3.1* Бытие, материя, сознание *Тема 3.2* Философия развития	4
4	**Раздел IV.**	*Тема 4.1* Основные вопросы гносеологии; формы и уровни познания.	4
5	**Раздел V.**	*Тема 5.1* Природа и сущность человека. Человек и общество *Тема 5.2* Глобальные проблемы современного мира	4
Всего			18

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2.Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	**Раздел I.**	*Тема 1.* **Философия и мировоззрение. Объект и предмет философии, ее место в системе научных знаний.** 1. Философия и мировоззрение Объект и предмет философии. 2. Сущность и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. 3. Структура философского знания. 4. Основные функции философии. 5. Место и роль философии в культуре, жизни человека и общества.	2
2	**Раздел II.**	*Тема 2.* **Содержание и этапы развития философии** 1. Философский космоцентризм; философия Древней Индии, Древнего Китая, Древней Греции и Рима 2. Трансформация теоцентризма в антропоцентризм (философия Средних веков и Возрождения) (интерактивная форма проведения занятия) 3. Поиск объективной истины (философия Нового времени) (интерактивная форма проведения занятия) 4. Немецкая классическая философия 5. Рационализм и иррационализм 19-20 вв.	4
3	**Раздел III**	*Тема 3.* **Проблемы бытияи развития всего сущего** 1. Материя и формы ее проявления 2. Философия о происхождении и сущности сознания. 3. Философия развития 4.Принципы, законы и категории диалектики 5.Системы как форма организации бытия	4
4	**Раздел IV.**	*Тема 4.* **Основные вопросы гносеологии** 1. Формы и уровни познания. 2. Истина и ее критерии 3. Алогичные формы и виды познания 4. Современные проблемы научного познания	4

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
5	**Раздел V.**	*Тема 5.* **Природа и сущность человека и общества** 1.Человек, индивид, личность: сущность и отличительные черты 2.Общество как развивающаяся система. 3. Общественное сознание и его основные формы. Их взаимосвязь и взаимообусловленность 4. Глобальные проблемы современного мира	4
6	**Всего**		**18**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература

1. Алексеев П.В. Философия: учебник / П.В. Алексеев. – Москва : Проспект, 2010. – 592 с.). – * ; **.
2. Осипов Г.В. Глобальные модели развития человечества / Г.В. Осипов. – Москва : Норма, ИНФРА-М, 2015. – 256 с. – * ; **.
3. Спиркин А.Г. Философия : учебник / А.Г. Спиркин. – Москва : Гардарики, 2010. – 736 с.). – * ; **.

3.2. Дополнительная литература

1.Алексеев, П.В. Философия : учебник / П.В. Алексеев, А.В. Панин 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ТК : Велби, 2010. – 592 с. - * ; **.

2.Малахов, Д.В. Методология междисциплинарных исследований в контексте философской проблемы «сознание – мир». Часть I / Д.В. Малахов // Философия науки. – Минск : Институт философии НАН Беларуси, 2016, № 4. – С. 14-30.

3. Мамардашвили, М.К. Классический и неклассический идеалы рациональности [Электронный ресурс] / М.К. Мамардашвили. – Москва : АЗБУКА, 2010. – 284 с. – URL: http://www.mamardashvili.com/published/a/booka/racionality.html(дата обращения: 27.12.2016).

4. Мачкарина, О.Д. Проблема человека в философии / О.Д. Мачкарина. – Мурманск : Мурманский государственный технический университет, 2007. – 102 с. – ISBN 978-5-86185-336-1.

5. Мандель Б.Р. Философия образования: учебное пособие [Электронный ресурс] / Б.Р. Мандель. – Москва/Берлин: Директ-Медиа, 2017http://biblioclub.ru/index.php?page=author&id=76924 (дата обращения: 27.12.2016).

6. Современное российское образование: проблемы и перспективы развития [Электронный ресурс] / под редакцией В. В. Фурсовой, О.В. Горбачевой. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 258 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210665 (дата обращения: 27.12.2016).

3.3. Периодические издания

1. Вестник МГУ, сер. Философия [Электронный ресурс]. – URL: http://philos.msu.ru/science/vestnik(дата обращения: 27.12.2016).

2. Вопросы философии [Электронный ресурс]. – URL: http://vphil.ru/ru (дата обращения: 27.12.2016).
3. Вопросы философии и психологии; URL: http://ejournal20.com/(дата обращения: 27.12.2016).

3.4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks»[Электронный ресурс]. -URL: http://www.iprbookshop.ru (дата обращения: 27.12.2016).
2. Национальная философская энциклопедия [Электрон. ресурс]. – URL: http://terme.ru/(дата обращения: 27.12.2016).
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электрон.ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/(дата обращения: 27.12.2016).
4. Научная электронная б-ка eLibrary.ru [Доступ к РИНЦ (Российскому индексу научного цитирования) и журнальным статьям] [Электрон. ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/(дата обращения: 27.12.2016).
5. Национальная философская энциклопедия [Электрон. ресурс]. – URL: http://terme.ru/(мдата обращения: 27.12.2016).
6. Образовательные ресурсы Интернета. – Философия [Электрон. ресурс]. – URL: http://www.alleng.ru/edu/philos3.htm(дата обращения: 27.12.2016).

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.05.01 Психология и педагогика девиантного поведения, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2016 г. № 1611.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для «Круглых столов», «Дискуссий» и т.д.); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины не требуется лицензионное программное обеспечение.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегосяв рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*1 раз в весенне-летний семестр: (31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину.Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

В текущую оценку обучающегося на контрольной неделе включается его работа по доработке лекций, подготовке сообщений на семинарских занятиях, выступлениях на семинарских занятиях.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства)предоставленв форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица6).

Таблица 6.Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	**Предмет философии и её роль в жизни общества**	Лекция Т. 1.1;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Реферат	ОК – 1,2, 7, 10	открытая часть ФОС
		С– Т.1;	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ОК – 1,2, 7, 10	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С – Т.1	**Тестирование**	Тестовые задания	ОК – 1, 2,7, 10	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	**История философии**	Лекция Т. 2.1;2.2;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Реферат	ОК – 1, 2,7, 10	открытая часть ФОС
		С– Т.2;	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Реферат	ОК – 1,2, 7, 10	открытая часть ФОС
3	**Рубежный контроль по разделу 2**	С – Т.2	**Тестирование**	Тестовые задания	ОК – 1,2, 7, 10	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Проблемы бытия и сознания в философии	Лекция Т. 3.1;3.2;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Реферат	ОК – 1,2, 7, 10	открытая часть ФОС
		С– Т.3;	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Реферат	ОК – 1,2, 7, 10	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	С – Т.3	**Тестирование**	Тестовые задания	ОК – 1, 7, 10	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

4	**Познание – ключевая проблема философии**	Лекция Т. 4.1;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Реферат	ОК – 1, 2,7, 10	открытая часть ФОС
		С– Т.4;	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Реферат	ОК – 1,2, 7, 10	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу	С –Т.4;	**Тестирование**	Тестовые задания	ОК – 1,2, 7, 10	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
5	**Философия о человеке и обществе**	Лекция Т. 5.1;5.2;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Реферат	ОК – 1,2, 7, 10	открытая часть ФОС
		С – Т. 4;	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Реферат		
	Рубежный контроль по разделу 5	С – Т.5;	**Тестирование**	Тестовые задания	ОК – 1,2, 7, 10	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	ОК – 1,2, 7, 10	закрытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работеобучающихсяи содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросовдля самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятийобучающихсяпредставлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	**Предмет философии и её роль в жизни общества**	Вопросы для самоконтроля: 1. Зачем человеку нужно мировоззрение? Возможно ли существование общества или человека без мировоззрения? 2. Можно ли выработать универсальное мировоззрение – «для всех времен и народов. 3. Каковы причины появления философии? 4. Охарактеризуйте разделы философского знания и что является предметом философии? 5. Особенности исторических типов мировоззрения. 6. Роль философии и науки в истории развития человеческого знания о мире. 7. Каково соотношение религиозной, философской и научной картин мира?	О: [1-5]; Д: [2,5,7,8]; П: [1-6]; Э: [1-10].
2	**История философии**	Вопросы для самоконтроля: 1. Как объясняется мироустройство в даосизме? 2. Какие качества «благородного мужа» выделял Конфуций? 3. «Золотое правило нравственности» Конфуция. 4. Основные философские школы Древнего Китая. 5. Почему творчество Платона и Аристотеля, называется «классическим»? 6. Что общего и в чем различия между стоиками и эпикурейцами в понимании человека и мира? 7. Платон и неоплатоники: общее и различное? 8. Как можно понимать высказывание: «нельзя даже единожды войти в одну и ту же реку»? 9. Как понимал бытие Парменид? 10. В чем смысл апорий Зенона Элейского? 11. Какова природа атомов Демокрита? 12. В чем заключаются особенности философских взглядов софистов? 13. Отличия античного и средневекового представлений о мире и человеке. 14. Как интерпретировалось соотношение веры и разума в разные периоды развития средневековой философии? 15. Каковы основные доказательства бытия Бога, предложенные средневековыми теологами (Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский), насколько они	О: [1-5]; Д: [2,5,7,8]; П: [1-6]; Э: [1-10].

		убедительны для современного человека? 16. Каковы основные доводы теодицеи – оправдания Бога за то зло, что присутствует в мире? 17. В чем заключается концепция креационизма Августина Блаженного? 18. Особенности философии эпохи Возрождения. 19. В чем суть концепции Н.Кузанского об «ученом незнании»? 20. Основные положения социально-политического направления философии эпохи Возрождения. 21. Какие качества формирующегося новоевропейского общества обусловливали появление «рационализма» и «эмпиризма» как основных направлений новоевропейской философии? 22. Как вы понимаете высказывание Декарта: «я мыслю, следовательно, существую»? 23. Прав ли Локк, когда утверждал, что у нас отсутствуют любые врожденные идеи и наше сознание до опыта –«чистая доска»? 24. В чем смысл тезиса Спинозы о том, что «субстанция является причиной самой себя?» 25. Философские идеи представителей французского материализма ХУШ в. 26. Дайте оценку взглядам Ж. Ламетри: человек – самозаводящаяся, чувствующая и просвещённая машина. 27. Дайте оценку высказывания Д. Дидро: «человек – инструмент, одарённый способностью ощущать и памятью». 28. В чём заключается отличие между трансцендентным и трансцендентальным в философии Канта? 29. Возможна ли метафизика как наука с точки зрения Канта? 30. Где и как можно применять диалектику: мнение Гегеля и современной философии? 31. В чем отличие между материалистической и идеалистической диалектикой? 32. Что имел в виду Гегель, когда определял счастье как умение устроить своё существование в соответствии с особенностями своего характера? 33. Национальна ли философия или же интернациональна? 34. Есть ли «особый путь» России или же это выражение «синдрома уникальности»? 35. В чем особенности влияния православия на развитие русской философии?	

		36. Какова роль литераторов в развитии русской философии? 37. Какие идеи, выработанные русской философией, можно признать оригинальными? 38. Каковы резоны утверждений Н. А. Бердяева и А. Ф. Лосева о том, что русская философия не систематична, не рациональна, а русского человека интересует более «правда», нежели чем «истина»? 39. В чем суть разногласий между славянофилами и западниками?	
3	**Проблемы бытия и сознания в философии**	Вопросы для самоконтроля: 1. Существует ли «небытие»? Если небытие существует, то, что оно собой представляет и как оно связано с бытием? 2. Одна ли «реальность» или же «их» множество? По отношению к чему они «реальны»? 3. Чем, на ваш взгляд, отличается «время» от «вечности»? 4. Какие аргументы можно привести в пользу «конечности» и «бесконечности» вселенной? 5. Что такое субстанция? 6. В чём различие философского и естественнонаучного определения материи?	О: [1-5]; Д: [2,5,7,8]; П: [1-6]; Э: [1-10].
4	**Познание – ключевая проблема философии**	Вопросы для самоконтроля: 1. Каковы основные представления о сознании в истории философии? Какова структура сознания человека? 2. Как понимали бессознательное представители философского психоанализа? 3. Что определяет содержание сознания по К. Марксу? 4. Какова структура общественного сознания? 5. Каково соотношение общественного и индивидуального в сознании конкретного человека? 6. Какова роль языка в антропогенезе и в человеческом развитии? Мышление и язык: какова связь этих явлений? 7. Каково содержание понятия развитие? Что является источником развития в диалектической версии? 8. Сущность и явление. Что это такое? Приведите примеры. 9. В чём отличие категорий диалектики от других философских категорий? 10. Чем отличаются понятия «система» и «объект», «система» и «структура»? 11. Какие понятия выражают основные характеристики системности? 12. Согласны ли вы с высказыванием: «В нашем разуме нет ничего, чего бы ранее	О: [1-5]; Д: [2,5,7,8]; П: [1-6]; Э: [1-10].

		не содержалось в наших чувствах»? 13. Какие смыслы можно вычленить в высказывании: «Суха теория, мой друг, а древо жизни пышно зеленеет»? 14. Есть ли «истины», которые никогда не изменятся, «абсолютные» или «вечные», и как это можно доказать? 15. В чем заключается специфика объекта и субъекта познания? 16. Назовите формы чувственного и рационального познания. 17. Что такое интуиция и какова ее роль в познании? 18. Каково соотношение веры и знания в процессе познания? 19. Каковы современные критерии истины? 20. Какие смыслы включены в понятия «метод» и «методология»? 21. Каковы типы научной рациональности знаете? 22. В чем специфика структурного и системного методов? 23. Может ли социальная синергетика являться методом познания общественной динамики?	
5	**Философия о человеке и обществе**	Вопросы для самоконтроля: 1. Как влияет природа на возникновение общества? Сможет ли человечество преодолеть когда-нибудь зависимость от природы? 2. В чем верные моменты и каковы недостатки тезисов: «идеи правят миром» и «идеи есть не что иное, как продукт, своего рода «испарения» материального жизненного процесса людей»? 3. Как вы проинтерпретируете высказывание К. Маркса: «Люди сами творят свою историю, но не в условиях собственного выбора»? 4. Может ли великая личность изменить направление общественного развития? 5. Как влияет на отдельного человека изоляция от общества и насколько она переносима? 6. В чём суть социальных связей и отношений? 7. В чём отличие законов природы от законов общества? 5. Что означают понятия «массовая культура», «элитарная культура», «народная культура»? 6. Почему «массовая культура» стала современным явлением? 7. Как понимать выражение: смысл жизни в ней самой? 8. Общество и его характеристика. 9. Социальная сфера жизни общества.	О: [1-5]; Д: [2,5,7,8]; П: [1-6]; Э: [1-10].

		10. Экономическая сфера жизни общества. 11. Политическая сфера жизни общества. 12. Духовная сфера жизни общества. 13. Чем отличаются нормы от ценностей? 14. Существует ли иерархия ценностей для человека? 15. В чём различие понятий «ценность» и «ценностные ориентации»? 16. Какова взаимосвязь групповых и общечеловеческих ценностей? Всегда ли они совместимы?	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках –порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице8.1.

Таблица 8.1.Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	I	Предмет философии и ёроль в жизниобщества	*Тема 1.* **Философия и мировоззрение. Объект и предмет философии, ее место в системе научных знаний**. 1. Философия и мировоззрение Объект и предмет философии. 2. Сущность и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. 3. Структура философского знания. 4. Основные функции философии. 5. Место и роль философии в культуре, жизни человека и общества.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Зачем человеку нужно мировоззрение? Возможно ли существование общества или человека без мировоззрения? 2. Можно ли выработать универсальное мировоззрение – «для всех времен и народов. 3. Каковы условия и факторы, обусловившее появление философии в жизни общества и человека? 4. Охарактеризуйте разделы философского знания. Что является предметом философии как науки? 5. Особенности исторических типов мировоззрения. 6. Какова роль философии в истории развития человеческого знания о мире. 7. Каково соотношение религиозной, философской и научной картин мира?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	II	История философии	*Тема 2.* **Содержание и этапы развития философии** 1. Философский космоцентризм; философия Древней Индии, Древнего Китая, Древней Греции и Рима 2. Трансформация теоцентризма в антропоцентризм (философия Средних веков и Возрождения) (интерактивная форма проведения занятия) 3. Поиск объективной истины (философия Нового времени) (интерактивная форма проведения занятия) 4. Немецкая классическая философия 5. Рационализм и иррационализм 19-20 вв. 6.Основные этапы развития и особенности русской философии	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Что отражает понятие «космоцентризм»? 2. Какие качества «благородного мужа» выделял Конфуций? 3. «Золотое правило нравственности» Конфуция. 4. Основные философские школы Древнего Китая. 5. Почему творчество Платона и Аристотеля, называется «классическим»? 6. Что общего и в чем различия между стоиками и эпикурейцами в понимании человека и мира? 7. Как понимал бытие Парменид? 8. В чем смысл апорий Зенона Элейского? 9. Какова природа атомов Демокрита? 10. В чём смысл теоцентризма? 11. Каковы были критерии истинности знаний в период Нового времени? 12. Основные представители немецкой классической философии? 13. Каковы основные достижения в философии Г. Гегеля? 14. Какова связь рационализма и иррационализма в период развития философии, охватывающий XIX –XXвека? 15. Особенности и специфика развития философии в России?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	III	Проблемы бытия и сознания в философии	*Тема 3.* **Проблемы бытияи развития всего сущего** 1. Материя и формы ее проявления 2. Философия о происхождении и сущности сознания. 3. Философия развития 4.Принципы, законы и категории диалектики 5.Системы как форма организации бытия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Почему в философии используют категорию «материя»? 2. Какова связь между такими феноменами как бытие и материя? Существует ли «небытие»? 3. Раскройте содержание категории «материя». 4. Концепции происхождения сознания. Есть ли основания утверждать, что сознание – это свойство высокоорганизованной материи, человеческого мозга? 5. В чём суть развития и движения? Почему диалектика изучает развитие? 6. Что такое принцип, закон и закономерность? 7. Каковы основные принципы и категории диалектики? 8. В чём сущность диалектического метода? 9. Как связаны с законами развития «парные» категории диалектики? Перечислите их и раскройте их содержание. 10. В чём смысл и предназначение категории «система» для отражения и осмысления объективной реальности?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
6	IV	Познание – ключевая проблема философии	*Тема 4.* **Основные вопросы гносеологии** 1. Формы и уровни познания. 2. Истина и ее критерии 3. Алогичные формы и виды познания 4. Современные проблемы научного познания	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Каковы основные представления о познании в истории философии? Какова структура познания человека? 2. Какие формы познания человеком реального мира Вы можете назвать и раскрыть? 3. Почему познание проходит следующие этапы: от явления к сущности; от сущности первого порядка к сущности второго порядка и так далее? 4. Каковы основные уровни научного познания? Что такое научное знание? 5. Что собой представляют объект и субъект познания? 6. Назовите формы чувственного и рационального познания. 7. Что такое интуиция и какова ее роль в познании? 8. Каково соотношение веры и знания в процессе познания? 9. Каковы современные критерии истины? 10. Как соотносятся между собой понятия «метод» и «методология»? 11. Каковы особенности познания в гуманитарных науках и гуманитарной практике;

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
8	V	Философия о человеке и обществе	*Тема 5.* **Природа и сущность человека и общества** 1.Человек, индивид, личность: сущность и отличительные черты 2.Общество как развивающаяся система. 3. Общественное сознание и его основные формы. Их взаимосвязь и взаимообусловленность 4. Глобальные проблемы современного мира	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Каковы объективные условия и субъективные факторы, обусловившее появление человека? 2. В чем наличествует совпадение и различие между человеком, индивидом, личностью? 3. Как вы проинтерпретируете высказывание К. Маркса: «Люди сами творят свою историю, но не в условиях собственного выбора»? 4. Может ли великая личность изменить направление общественного развития? 5. Как понимать выражение: смысл жизни в ней самой? 6. В чём сущность социального и общества?Общество и его характеристика. 7. Каковы основные связи между духовной сфера жизни общества и общественным сознанием? 8. Чем отличаются нормы от ценностей? Существует ли иерархия ценностей для человека и общества? 9. Причины и источники возникновения глобальных проблем? 10. Каковы основные глобальные проблемы человечества?

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателей,ведущих семинарские занятия.

Объектами оценивания выступают:

- ответ на экзамене;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Экзамен по дисциплине Философия может проводиться в форме устного опроса студентов по билетам, которые утверждаются на кафедре или посредством тестирования, которое осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя.

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные[1])

1. Мировоззрение: сущность, структура, социальная роль.
2. Исторические типы мировоззрения.
3. Сущность и структура философского знания.
4. Функции философии.
5. Место и роль философии в культуре.
6. Основные направления и подходы в философии.
7. Главные философские категории и проблемы. Основные вопросы философии.
8. Философская мысль в Древней Индии.
9. Философские учения Древнего Китая.
10. Античная философия, ее особенности и этапы развития.
11. Сократ и его вклад в философию.
12. Философия Платона.
13. Философская система Аристотеля.
14. Особенности философии Средневековья.
15. Патристика. Философские воззрения Августина Блаженного.
16. Схоластика. Номинализм и реализм в философии Средневековья. Фома Аквинский и его учение.
17. Основные черты и представители философии эпохи Возрождения.
18. Натурфилософия Возрождения. Философские взгляды Н.Кузанского, Д.Бруно.
19. Характерные черты философии Нового времени. Основные течения гносеологии.
20. Философское учение Ф.Бэкона.
21. Философия Р.Декарта.
22. Философия эпохи Просвещения. Французский материализм XVIII века: Ламетри, Дидро, Гельвеций, Гольбах.
23. Особенности немецкой классической философии.
24. Философское учение И.Канта.

[1]Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

25. Философская система Г.Гегеля.
26. Иррационализм философии А.Шопенгауэра, Ф.Ницше, Ж.П. Сартра.
27. Основные идеи философии марксизма.
28. Основные направления современной западной философии.
29. Феноменология как направление современной философии.
30. Философские идеи фрейдизма.
31. Экзистенциалистский тип философствования.
32. Философская герменевтика.
33. Основные этапы развития русской философии.
34. Характерные и отличительные черты русской философии.
35. Русская философия XVIII века. М.В.Ломоносов. А.Н.Радищев.
36. Славянофилы и западники в русской философской мысли (от П.Я Чаадаева до Н.Я.Данилевского).
37. Русская религиозная философия.
38. Русский космизм: направления и их основные представители.
39. Вклад русского материализма в мировую философию.
40. Проблемы современной философии России.
41. Философский смысл проблемы бытия.
42. Философское учение о материи.
43. Формы и уровни бытия материи.
44. Проблема понимания пространства и времени в философии.
45. Уровни и формы развития.
46. Диалектика как учение о всеобщих законах бытия.
47. Мир как иерархия систем.
48. Сущность и отличительные признаки систем.
49. Сущность и генезис человека: основные подходы.
50. Личность как субъект и объект общественной жизни.
51. Проблема смысла жизни человека.
52. Соотношение свободы и ответственности.
53. Сознание: его происхождение и сущность.
54. Структура и функции сознания.
55. Сознание и язык. Проблема бессознательного.
56. Познание, его уровни и формы.
57. Проблема познаваемости мира, ее решение в истории философии.
58. Чувственное познание и его формы.
59. Логическое познание и его формы.
60. Истина и ее критерии.
61. Практика как критерий истины.
62. Роль метода в познавательной деятельности.
63. Наука, ее особенности и социальные функции. Философия науки.
64. Система методов научного познания.
65. Самоорганизация – как проявление бытия материального и идеального.
66. Природа и сущность человека.
67. Объект и предмет социальной философии. Исторические типы понимания социального
68. Понятие общества. Общество как саморазвивающаяся система.
69. Структура общества и его типология.
70. Проблема общественного прогресса: сущность, этапы, критерии.
71. Личность как субъект и объект общественной жизни.
72. Общественные отношения: сущность и виды.
73. Сущность и типы социальной регуляции (традиции, мораль, право, религия).
74. Природа и общество. Проблема экологии.

75. Понятие культуры, ее структура и функции.
76. Основные сферы общественной жизни.
77. Духовная жизнь общества. Структура общественного сознания.
78. Понятие цивилизации, развитие идеи цивилизации.
79. Ценности в жизни человека и общества.
80. Глобальные проблемы современности.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляетсяв соответствии с критериями, представленнымив таблицах9.1; носит балльный характер.

Таблица 9.1.Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***экзамене*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материали демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийсяне затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали**высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний).**
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный.**
1 – 6	2, неудовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют**невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **несформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1 Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий).Тестовые задания к выходному контролюпо дисциплине «Философия» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки

уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Предмет философии и ее роль в жизни общества	Философия и мировоззрение. Объект и предмет философии, ее место в системе научных знаний.	10
2	История философии	Содержание и этапы развития философии	10
3	Проблемы бытия и сознания в философии	Проблемы бытия и развития всего сущего	10
4	Познание – ключевая проблема философии	Основные вопросы гносеологии	10
5	Философия о человеке и обществе	Природа и сущность человека и общества	10
Всего			50

Таблица 13.Уровниосвоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85%и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины(правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

8. Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

- ОК-1: способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать на практике методы социальных наук в профессиональной деятельности;
- ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма;
- ОК-7: способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии;
-ОК-10: способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке

Тест для самоконтроля по разделу I

Сущность содержание и основные формы философии

1. **Мировоззрение** – это …

а) главная проблема офтальмологии

б) система убеждений, принципов, идеалов человека, определяющих его социальную позицию и общественную активность.

в) система убеждений, идеалов, принципов человека, определяющих его отношение своему образованию и социальному статусу.

г) система убеждений, идеалов, принципов человека, определяющих отношение субъекта к окружающему миру, политическим и экономическим процессам общества.

2. **Наиболее ранний тип мировоззрения**:

а) наука

б) религия

в) мифология

г) философия

Тест для самоконтроля по разделу II

Основные исторические типы философского знания

Часть первая. **Философия Древнего мира, Средних веков и Возрождения**

1. **Что является основой, законом существования мироздания в Древнеиндийской философии**?

А) пуруша

б) карма

в) рита

г) практрити

д) йога

2. **В философии Древней Индии материалистических взглядов придерживались представители**:

а) йоги

б) буддизма

в) мимансы

г) локаяты

д) веданты

Тест для самоконтроля по разделу III

Философское осмысление природы и развития

1. **В истории философии «первой философией» называли …**

а) онтологию

б) гносеологию

в) логику

г) этику

д) антропологию

2. **Объективная реальность, рассматриваемая со стороны ее внутреннего единства, предельное основание реальности** –

а) природа

б) материя

в) субстанция
г) космос
д) мир

Тест для самоконтроля по разделу ***IV***

Проблемы человека, сознания и познания в философии

8. Согласно различным философским подходам человек произошел …

в результате творения его тела и души высшим идеальным началом; такой позиции придерживается:

а) мифология
б) объективный идеализм
в) субъективный идеализм
г) материализм
д) эзотерика

в результате творения его души высшим идеальным началом (тела на самом деле не существует); такой позиции придерживается:

а) мифология
б) объективный идеализм
в) субъективный идеализм
г) материализм
д) эзотерика

в результате эволюционных процессов живой природы; такой позиции придерживается:

а) мифология
б) объективный идеализм
в) субъективный идеализм
г) материализм
д) эзотерика

2. **Представительнепосредственных предков современных людей** –

а) австралопитек
б) питекантроп
в) синантроп
г) неандерталец
д) кроманьонец

Тест для самоконтроля по разделу **V**

Общество

1. **В естественнонаучном подходеважнейшей предпосылкой возникновения общества следует считать…**

а) жизнь в стаде
б) грехопадение
в) охота
г) умение использовать орудия труда
д) способность абстрактно мыслить

2. **Обособившаяся от природы часть материального мира, представляющая собой исторически развивающуюся форму жизнедеятельности людей, объединённых взаимными интересами, нормами поведения и взаимодействия:**

а) семья

б) род
в) племя
г) общество
д) государство

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятияпредставлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6).Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала(тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским(см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

При организации самостоятельной работы преподаватель должен научить студентов правильно подготовиться к занятию, соблюдая определенную последовательность. Поэтому в организации самостоятельной работы важное место занимают консультации. Они носят в основном методический характер, т.е. содержат методические советы по подготовке к семинарам, написанию реферата, подготовке к экзамену. На экзамене самостоятельная работа выражается в том, что студенты могут значительно углубить и восполнить пробелы в знаниях. Преподаватель должен давать методические советы по написанию конспекта, аннотации, реферата, резюме.

Самостоятельная работа способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы по изучаемым проблемами ориентирует студента на умение применять полученные теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды:

- Изучение теоретического материала (чтение литературы и лекций в печатном и электронном формате; поиск, чтение, анализ и конспектирование первоисточников; использование мультимедийных материалов; подготовка к устным сообщениям на семинарах.

-Подготовка доклада по тематике дисциплины. Доклад может сопровождаться электронной презентацией.

- Конспектирование и рецензирование первоисточников (статей и книг) как способ отработки пропущенных занятий (объем работы и тематика определяются в индивидуальном порядке по итогам освоения каждым студентом разделов и тем дисциплины).

- Подготовка рефератов с последующей их защитой на аудиторных занятиях.

- Выполнение электронных заданий.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);

2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемойаргументации, развитие способности понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию илогически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса.

Для решения второй задачи – навыки критического отношения к философской аргументации – студентами выполняются задания, требующие нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Для решения третьей задачи (совершенствование коммуникативных способностей студентов) организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Для решения четвертой задачи используются аннотация, реферат по заданной либо согласованной с преподавателем теме.

Реферат представляет собой самостоятельновыполненную работу обзорно-исследовательского характера, которая отвечает определенным формальным и содержательным критериям. Тема реферата может быть, как выбрана из предложенного списка. Работа должна быть выполнена в компьютерном наборе. Минимальный объем реферата –10 страниц текста, без титульного листа, плана и списка литературы. Рекомендуемый шрифт Times New Roman (размер 14), междустрочный интервал «одинарный», параметры страницы со всех сторон 2,5.

Обязательно оформление титульного листа реферата. Реферат должен иметь стандартную структуру: план, введение, основную часть, заключение и список использованной литературы. Текст реферата должен быть тщательно вычитан, без грамматических и орфографических ошибок. Приветствуется умеренное использование наглядных материалов, вставок, диаграмм, аппликаций, небольших рисунков – если они не носят узко-дисциплинарного значения, улучшают восприятие основных идей реферата, являются их эстетическим сопровождением.

Основные требования: самостоятельность и полнота раскрытия заявленной темы. Во введении желательна: актуализация темы и мотивация выбора именно данной темы. Основная часть должна начинаться с формулирования той проблемы либо перечня вопросов, раскрытию которых посвящен реферат. Дальше должна быть представлена экспозиция основных подходов в науке на решение заявленных противоречий. Подходы следует сравнить, и аргументировано либо выбрать какую-то позицию, либо предложить свое решение. Как правило, основная часть состоит из нескольких содержательных частей, фрагментированных по каким-нибудь критериям. В заключениирезюмируются основные идеи, результаты и свое отношение к изучаемому предмету. Список литературы должен демонстрировать эрудицию автора и его способность ориентироваться в заявленной теме.

Приветствует использование самостоятельный поиск и включение в список литературы самых разнообразных источников, в том числе Интернет-ссылки.

Тема реферата выбирается студентом в соответствии с приведенным списком. Защита рефератов осуществляется по решению преподавателя на соответствующем семинаре.

Примерная тематика рефератов:

1. Мировоззрение и его исторические типы.
2. Мифология: прошлое и настоящее. Философия и мифология.
3. Философия и религия.
4. Философия и наука.
5. Предмет и структурные элементы философии.
6. Философские идеи индуизма.
7. Боги, цари, герои в эпосе Древней Индии.
8. Философия даосизма.
9. Философские взгляды Конфуция.
10. Причины появления философии в Древней Греции.
11. Философские школы ранней античности.
12. Философия Сократа.
13. Философия Платона.
14. Философия Аристотеля.
15. Характерные черты патристики.
16. Философские взгляды Августина Блаженного.
17. Особенности схоластического способа философствования.
18. Фома Аквинские и его учение.
19. Характерные черты философии эпохи Возрождения.
20. Философские идеи Дж. Бруно.
21. Основные идеи философии Канта.
22. Философские системы Фихте и Шеллинга.
23. Философская система Гегеля.
24. Волюнтаризм Шопенгауэра и Ницше.
25. Марксистская философия.
26. Философия экзистенциализма.
27. Феноменология.
28. Философские идеи фрейдизма.
29. Философская герменевтика.
30. Становление и особенности русской философии.
31. П.Я. Чаадаев и его историософская концепция.
32. Славянофильство и западничество.
33. Русская религиозная философия.
34. История развития философских идей материализма и идеализма.
35. Онтология о происхождении и устройстве мира.
36. Историко-философские взгляды на познание.
37. Методология научного познания.
38. Философская антропология о природе человека.
39. В чем смысл жизни человека?
40. Может ли общество существовать без власти и государства?
41. Какое общество можно назвать цивилизованным?
42. Ценности в жизни человека.
43. В чем социальная опасность искажения истины?
44. Знание и вера.
45. Познание и интуиция.
46. Наука и основные этапы ее развития.

47. Глобальный характер противоречий между обществом и природой.
48. Можно ли достичь истины ненаучными способами познания?
49. Почему мы доверяем научным выводам?
50. Природа и общество.

Методические указания для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья особое значение приобретает индивидуальная работа. В первую очередь, подразумеваются две её формы: самостоятельная работа по освоению и закреплению учебного материала (чтение учебников и учебных пособий) и индивидуальная учебная работа в контактной форме. Которая предполагает взаимодействие с преподавателем на консультациях, в ходе которых осуществляется дополнительное разъяснение учебного материала и происходит выдача индивидуальных заданий на дом.

Кроме того, в целях освоения учебной программы по дисциплине инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно:

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- использование на занятиях звукозаписывающих устройств и компьютерной техники, как способа конспектирования материала;
- пользование учебной литературой через электронно-библиотечную систему book.ru, имеющей специальную версию для слабо видящих;
- обеспечение доступа к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида» и доступа к информационным и библиографическим ресурсам через сеть «Интернет».

Текущая аттестация по дисциплине.Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся вФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системыФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестациипреподаватель осуществляет допускобучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине.

Обучающийся допускается к промежуточнойаттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегосяк промежуточнойаттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший*семинарское*занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины**Философия** определен **экзамен**

Экзамен дисциплине Философия может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля Модуля «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» (базовый общеуниверситетский общий для направления) – Б1.Б.01.02., в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточнаяаттестация обучающихсяосуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся вФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на экзамене*** *– 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, неудовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2.настоящей программы)

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор). Экзамен проводится в устной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – **3**.Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– выпишите основные термины,
– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям,готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских*занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1 Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Философия»преподаватель должен обратить особое внимание на организацию*семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных*форм, а именно:

– Проблемное обучение
– Эвристическая лекция, семинар
– Тематическая дискуссия(дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры

Разыгрывание ролейв МГППУ используются следующие *методические технологии:*

- *структурно-логические технологии* научения студентов. Они представляют собой поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способов их решения,

диагностики и оценки полученных результатов. Логика структурирования таких задач может быть разной: от простого к сложному, от теоретического к практическому или наоборот;

- *игровые технологии* научения студентов. Они представляют собой игровую форму взаимодействия студентов, преподавателя и студентов. Осуществляется это посредством выполнения студентами определённых ролей, позволяющих полно и всесторонне раскрыть суть и содержание темы занятий. При этом образовательные задачи включаются в замысел и содержание игры;

- *компьютерные технологии* научения студентов. Они реализуются с помощью обучающих программ различного вида: информационных, контролирующих, развивающих, а также обучения практике использования будущими специалистами справочно-правовых систем типа «Консультант Плюс», «Гарант» и других;

- *диалоговые технологии* научения студентов. Они связаны с созданием юридической коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества на уровне «преподаватель-студент», «студент-студент», «студент-заявитель» в ходе постановки и решения учебно-познавательных задач;

- *тренинговые технологии*научения студентов. Это система деятельности по отработке определенных алгоритмов учебно-познавательных действий и способов решения типовых юридических задач в ходе обучения. Содержательно они предполагают разрешение студентами практических ситуаций при опосредованном общении педагога со студентом.

Рассмотрим некоторые методические технологии, выделим их специфику, применительно к преподаванию юридических дисциплин в МГППУ.

Наиболее востребованными и активными являются *компьютерные технологии* научения студентов. Как известно, компьютер, во взаимодействии с обучаемым, может выполнять некоторые функции преподавателя, учебника, справочно-информационного ресурса, мультимедийной системы, объединяющей текст, звук, видеоряд. В целом, компьютеры, объединенные в сеть, позволяют моделировать познавательную ситуацию для студентов, предоставляют преподавателю ряд значимых возможностей, усиливающих его методическое воздействие на обучаемых.

Использование компьютерных образовательных технологий в МГППУ, при преподавании философии, или других дисциплин гуманитарного цикла, позволяет преподавателям:

- *обеспечить* повышенную *мотивацию* студентов на достижение ими запланированного преподавателем результата научения по той или иной учебной дисциплине;

- *оптимально развить* у студентов общие когнитивные умения и навыки по анализу и исследованию получаемой информации;

- *повысить эффективность* контроля преподавателем получаемых студентами знаний по освоению ими тем учебных дисциплин;

- *сделать управление* образовательным процессом более эффективным.

Что касается методической технологии *программированного* научения студентов, которую можно сочетать с компьютерными технологиями, то она помогает повысить эффективность усвоения ими учебного материала, построив его как последовательную программу подачи им информации и контроля знаний, которые они усваивают.

Под *методической* технологией *программированного* научения понимается управляемое усвоение студентами программного учебного материала, который компонуется в форме взаимосвязанных, но относительно самостоятельных, частей учебной дисциплины.

Программный учебный материал преподносится студенту в определенной последовательности и сопровождается контролем.

Различают *линейные, разветвленные и адаптивныеметодические* технологии *программированного* научения.

Линейные методические технологии *программированного* научениепредставляют собой последовательно сменяющиеся небольшие блоки учебной информации с контрольным

заданием. В случае правильного ответа обучаемый получает новую порцию учебной информации. Если же при контроле его ответ будет неправильным, то ему предлагается вновь изучить первоначальную информацию.

Разветвленная методическая технология *программированного* научениятличается от линейной тем, что обучаемому, в случае неправильного ответа, может предоставляться дополнительная учебная информация. Цель её состоит в том, что она должна позволить студенту выполнить контрольное задание. Тогда, когда он даёт правильный ответ, то получает новый объем учебного материала.

Адаптивная методическая технология *программированного* научениепредоставляет студенту возможность самому выбирать уровень сложности нового учебного материала, а также изменять его по мере усвоения. При этом, студент может свободно обращаться к электронным информационно-справочным системам, словарям, учебным пособиям и так далее.

Большие возможности для преподавателей гуманитарных дисциплин предоставляет *методическая* технология *игрового* научения студентов.

Особенностью *игровой* технологии является то, что она не только стимулируют познавательный интерес у студентов, но и реально позволяют включать обучаемого в те области деятельности выпускника вуза, в которых он планирует работать.

Другими словами, использование данной методической технологии научения студентов преподавателями МГППУ, позволяет полнее раскрыть перед обучаемыми содержание вида деятельности, сформировать у них профессиональные мировоззренческие взгляды, выработать определённые алгоритмы включения их в свою будущую работу.

Всё дело в том, что ролевая игра представляет собой форму воссоздания содержания будущей профессиональной деятельности выпускника вуза, включая моделирование характерных для этой деятельности отношений, ценностей, форм и приёмов взаимодействия людей. В ролевой игре происходит имитация профессиональных ситуаций, в контексте которых раскрываются реальные проблемы, происходит практически непосредственное соединение теории и практики.

Такое положение дел помогает студентам обнаружить и понять мотивы принятия тех или иных решений, способствует развитию навыков профессиональной деятельности.

Одновременно с предметно-профессиональными умениями и навыками студенты приобретают и профессиональную, и социально-психологическую компетенции. Они включаются в своеобразный коллегиальный процесс принятия решений. У них развиваются умения взаимодействия и управления людьми, формируются навыки руководителя и, одновременно, «механизмы» подчинения более опытным и компетентным специалистам.

Правда, при организации ролевой игры со студентами МГППУ преподавателям приходится учитывать такие её особенности как моделирование профессиональной деятельности, где познавательная ситуация предполагает столкновение интересов государства и личности. В ней обязан быть реальный поиск искомого, чётко обозначены граничные условия и она должны быть связана с событиями в определённой сфере человеческой деятельности. А формулируемый преподавателем сценарий ролевой игры, должен отражать последовательность и характер действий выбираемых для этой ситуации персонажей и описывать конфликт или противоречия, обосновывающие игру. Тогда план ролевого взаимодействия участников игры, будет отражать их количественный и качественный состав, связи и взаимодействия, пространственное расположение.

Значительными когнитивными возможностями, в изучении гуманитарных дисциплин в МГППУ, обладает такая *методическая* технология научения студентов, как*проблемное обучение.*

Проблемное обучение предполагает последовательную постановку студентам познавательных проблем, в процессе разрешения которых они усваивают не только гуманитарные знания, но и формируют у себя навыки, умения и компетенции по их осуществлению.

Основным элементом данной методической технологии научения является *учебная проблема*. Она представляет такой уровень познавательной ситуации, когда у студентов, на соответствующем этапе изучения юридической дисциплины, отсутствует алгоритм поиска искомого. В связи с этим, студент «находится» перед определённым познавательно-психологическим барьером[2]. Очевидно, для поиска этого искомого студенту потребуется сформулировать или версию, или гипотезу, а потом выбрать способ обоснования данной версии или гипотезы.

Роль преподавателя в реализации *методической* технологии научения студентов, как*проблемное обучение* состоит в следующем:

- в формулировании перед студентами проблемной ситуации, которая связана с уже приобретёнными студентами знаниями по конкретной гуманитарной дисциплине;
- во включении студентов в формулирование версий и гипотез, которые позволяют преодолеть барьер неизвестности между наличествующим у них уровнем интеллекта и возможностью найти искомое;
- в мотивации студентов на определённый соревновательный процесс, где тот, кто преодолеет барьер неизвестности, приобретёт статус интеллектуала учебной группы;
- в управлении процессом преодоления барьера неизвестности наиболее подготовленными студентами группы;
- в обобщении полученных студентами выводов;
- в анализе процесса разрешения студентами конкретной учебной проблемы, в выявлении тех ошибок, которые допускали студенты при разрешении учебной проблемы;
- в постановке заданий на самостоятельную работу.

Особенности *методической* технологии научения студентов, как*проблемное обучение* определяются следующими факторами: Во-первых, тем, что данная методическая технология требует *конструирования* дидактического содержания курса как цепи проблемных ситуаций. Во-вторых, особенность этой технологии заключена и в том, что её можно использовать только на завершающих этапах освоения студентами учебной дисциплины. В-третьих, достаточно трудно создать для всех студентов учебной группы, у которых разный мировоззренческий и методологический потенциал, приемлемые по трудности познавательные проблемы. В-четвёртых, непросто подобрать для студентов проблемные ситуации, которые комплексно выражали изучаемый учебный предмет.

Вместе с тем, в МГППУ считают, что научение студентов, основанное на создании учебных проблемных ситуаций, активизируют их познавательную деятельность, позволяет им вырабатывать у себя профессиональные умения, навыки, компетенции.

Использование в учебном процессе *методической* технологии научения студентов, как*проблемное обучение*, позволят им увидеть за отдельными явлениями бытие реальной действительности. Студенты смогут подходить к разрешению учебных проблем с различных профессиональных статусов. Студенты узнают жизненные прецеденты и возможные варианты разрешения той или иной проблемы, развивают навыки публичного выступления.

В процессе таких занятий можно обсудить и некоторые спорные положения гуманитарных наук, а также проблемы бытия людей. Вполне очевидно, что уровень учебных проблем, по их трудностям, должен возрастать от курса к курсу. Тогда будет актуализироваться познавательная и профессиональная активность студентов. Правда, это требует определённой согласованности в преподавании учебных дисциплин между кафедрами и преподавателями

Можно использовать и такую методическую технологию научения студентов как *индивидуальная программа.* В содержательном отношении, данная методическая технология

---

[2]. Понятие познавательно-психологический барьер было введено в научный оборот Б.М. Кедровым. Сегодня оно включено в концепцию развития науки и представляет собой один из вариантов научного воззрения о развитии у исследователей творческих умений, позволяющих им осуществлять открытия в естественных, технических, общественных и гуманитарных науках. (см.: Кедров Б.М. О творчестве в науке и технике. М., 1987.)

предполагает составление студентом, совместно с преподавателем, *индивидуального плана* обучения по конкретной учебной дисциплине. Данный план представляет собой конкретную программу действий студента на некотором отрезке егообучения, но с установлением реальной цели: знания, умения, навыки и компетенции.

Индивидуальная программа может быть составлена как для отдельной части учебной дисциплины, так и для всего курса. Она ориентирована на учёт индивидуальных возможностей и способностей студента, но реально может быть применима только для достаточно подготовленных студентов, способных к соблюдению образовательной дисциплины, ответственных, трудолюбивых, готовых к постоянному сотрудничеству с преподавателем.

Индивидуальная программа, или «индивидуальный маршрут» студента к поставленной цели *содержит:*

- *описание* изучаемого материала и требуемого высокого уровня его усвоения;
- *методику научения*, обоснованную уровнем подготовки студента и изучаемой им учебной дисциплиной;
- *необходимый объем* самостоятельной работы студента;
- *расчет времени* на все виды самостоятельной учебной деятельности студента;
- *виды и формы* контроля и самоконтроля студента;
- *варианты исправления* допущенных ошибок и неуспехов в освоении учебной дисциплины.

Перевод студента на индивидуальную образовательную программу происходит на основе желания студента с полным осознанием им ответственности за принимаемое решение и всесторонней оценки преподавателями его подготовленности к такому переходу.

Если перевод произошел, то индивидуальная образовательная программа реализуется студентом различными способами. Например, наряду с посещением учебных занятий по выбранной программе в своей группе, студент может посещать какие-то занятия с другой группой, на другом факультете.

Преподаватель же, который «курирует» данного студента, непрерывно оценивает освоение им учебного предмета, уровень его подготовки. Уточняет задания, проводит регулярные встречи с обучаемым для консультаций по сложным вопросам. Если выявляются нарушения индивидуальная программы студентом, то преподаватель вправе прекратить такую методическую технологию научения студента.

При реальной реализации такой методической технологии научения студентов, у них вырабатываются не только профессиональные навыки, умения и компетенции, но он сам формируется как социально зрелая и надёжная личность.

В целом, использование тех или иных методических технологий научения студентов в МГППУ, ориентированных на инновацию, предопределяется и таким показателем как *эффективность*. Но это не совсем очевидный показатель. Ведь для одного преподавателя и одной группы студентов предлагаемая методическая технология научения может действительно быть эффективной, а для другой группы и другого преподавателя она таковой вовсе и не является.

8.2 Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по *методике* выделяют следующие *виды методических приёмов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

- *методические приёмы*, которые позволяют оптимизировать *организацию*учебной деятельности;

Это напрямую относится и преподаванию гуманитарных дисциплин в вузе. При этом, как отмечают психологи, здесь в первую очередь речь идёт о рациональности и эффективности использования времени на занятиях по гуманитарным дисциплинам. Специалисты считают, что усвоение информации осуществляется неодинаково на различных

этапах урока. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, им преподносимой. Вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует чёткими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия по гуманитарным дисциплинам. Например, специалисты в области психологии мышления утверждают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

- *методические приёмы устного* изложения теоретического материала по гуманитарным дисциплинам;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

- *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

- *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

- *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический приём, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет, набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

- *картинное описание*, которое воссоздаёт целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

- *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический приём, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приёмам относят:

- *образную характеристику*– предполагающуювоссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

-*аналитическую характеристику* – являющуюся приёмом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

- *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

- *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* –это вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Сегодня выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определённый пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремлённости к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический приём изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

- *методические приёмы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

- *методические приёмы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведённой лекции:

- воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;
- краткое его изложение;
- оглавление текста и его частей;
- формулирование определений на основе личного описание материала;
- выделение отдельных признаков предмета лекции на основе её записи;
- воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;
- обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;
- систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;
- воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;
- систематизация осмысленного в лекции материала.

- сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

- объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;
- комментировать гуманитарные тексты;
- применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;
- формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;
- отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;
- составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;
- проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

- умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.
- умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;
- умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;
- умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;
- умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;
- умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приёмы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приёмы *актуализации,визуализации, ассоциации*.

Смысл *приёма актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть приём *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *приём ассоциаций*. Обусловлено использование данного приёма фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определённым понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приёмы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приёмы:*

- *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет её со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о её содержании и сути.

- *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приёмы:*

- *приём систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера[3]. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

- *приём*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приёма можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

- *приём:заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приёма заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать её ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать её важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

---

[3]. Понятие«кластер» в переводе означает «пучок, созвездие».*Кластер* - графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия. *Кластер* замечательно работает на стадии рефлексии при проведении итогов того, что узнали учащиеся.

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить её после занятий.

- *приём*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приёма состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Таковы основные методические приёмы, обусловливающие развитие у студентов потенциала осмысления тем изучаемой гуманитарной дисциплины и формирования у них необходимых для практической деятельности компетенций. Они помогают преподавателю организовывать занятия таким образом, чтобы студенты могли не только добротно осмысливать учебный материал, но и контролировать свой собственный процесс познания.

Кроме рассмотренных методических приёмов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приёмы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, чёткости, определённости, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приёмы:*

- *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

- *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

- *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приёмов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра теории и практики управления

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 4 от 23. 01. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономические основы профессиональной деятельности
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация ОПОП ВО: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

Форма обучения: очная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2018, 2019, 2020 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 9 ОТ 26.05.2020 г.

Учебный план: 2016 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» (базовый, общеуниверситетский, общий для направления)

Наличие курсовой: нет

Москва, 2017

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины Экономические основы профессиональной деятельности /сост. Радостева М.В., к.э.н. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 25 с.

Составители (разработчики):

Радостева М.В., к.э.н., доцент кафедры ТиПУ

Рецензент (внешний): к.э.н., доцент кафедры экономических и финансовых дисциплин АНО ВО МосГУ М.В. Мелкумова

Рецензент (внутренний): к.э.н., доцент кафедры Теории и практики управления ФГБОУ ВО МГППУ С.П. Иванова

© Радостева М.В., 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«Экономические основы профессиональной деятельности»
(открытая часть)
(специалитет)

РЕКОМЕНДОВАНО
Учебно-методической комиссией факультета «Юридическая психология» по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 5 от 18. 01 2017 г.

Председатель УМК факультета _____ /Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.
(количество рекомендаций соответствует числу факультетов, в образовательных программах которых реализуется данная дисциплина)

Заседанием кафедры заседанием кафедры «Теория и практика управления»
Протокол № 4 от 16.01. 2017 г.

Заведующий кафедрой _____/ Кирсанов А.И. / 16.01. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой Юридической психологии и права
_____/ Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

Факультет «Государственного и муниципального управления»
(институт, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу)
_____/ Кирсанов А.И. / _16.01. 2017 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ /Л.Б. Кривицкая / 13.01. 2017 г.

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-79-35-DiS-B1-B-01-03-4001

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6
1.1 Сокращения 6
1.2 Цели и задачи 6
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 7
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 9
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
2.2.3. Тематический план практических занятий 11
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 17
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 18
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) 16
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 17
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 19
6.1. Входной контроль 19
6.2. Выходной контроль 19
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 21
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 21
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 22
7.3. Образовательные технологии 23
Приложение 1 25

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств по дисциплине «Экономические основы профессиональной деятельности» Блока 1 Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализации - Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения реализуется в модуле 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного соответствующими приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 г. № 1611 и следующих профессиональных стандартов: 03.009 – Специалист по работе с семьей, 03.008 – Психолог в социальной сфере, 03.007 – Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере, 01.002 – Педагог-психолог (психолог в сфере образования), 03.006 – Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних

Дисциплина «Экономические основы профессиональной деятельности» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся компетенции, обеспечивающие способность к самоорганизации, способность работать в коллективе, необходимых основ современного экономического мышления на базе разностороннего осмысления сущности экономических явлений и процессов; развитие навыков анализа различных сторон социально-экономической жизни общества и направлений экономической политики государства.

Задачи дисциплины –

- освоить основные принципы экономической деятельности в сфере работы с людьми;
- овладеть современной экономической терминологией и методами графического и аналитического анализа эмпирических данных;
- сформировать знаний о современных рыночных экономических инструментах;
- осмыслить происходящие перемены в связи с трансформацией существующих общественно-экономических отношений.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОК-3 – способностью ориентироваться в политических и социальных процессах;

ОК-7 - способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии;

ОК-8 - способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения

Общая трудоемкость дисциплины «Экономические основы профессиональной деятельности» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения по очной форме – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен

Выходной контроль: тестирование

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета.**

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся компетенции, обеспечивающие способность к самоорганизации, способность работать в коллективе, необходимых основ современного экономического мышления на базе разностороннего осмысления сущности экономических явлений и процессов; развитие навыков анализа различных сторон социально-экономической жизни общества и направлений экономической политики государства.

Задачи дисциплины –

- освоить основные принципы экономической деятельности в сфере работы с информационными системами;
- овладеть современной экономической терминологией и методами графического и аналитического анализа эмпирических данных;
- сформировать знаний о современных рыночных экономических инструментах;
- осмыслить происходящие перемены в связи с трансформацией существующих общественно-экономических отношений.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «**Экономические основы профессиональной деятельности»** в структуре основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализации - Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в модуле 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализации - Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения, утвержденного соответствующими приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016г. № 1611.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Экономические основы профессиональной деятельности» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области экономики и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной, соответствующей ОПОП ВО «Юридическая психология», принятой Учёным советом ФГБОУ ВО МГППУ, а также общекультурными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **зачета**.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общекультурные:				
ОК- 3 способностью ориентироваться в политических и социальных процессах	полностью	материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования	Выявлять основные направления экономической политики государства и их воздействие на развитие предпринимательской деятельности в сфере услуг, включая профессиональную деятельность психолога рассчитывать основные экономические показатели деятельности подразделения (организации)	умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; проводить анализ, преобразование и использование экономической информации
ОК-7 способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	В части логического мышления в сфере экономики	- особенности формирования, характеристику современного состояния и перспективы развития сферы обслуживания в сфере оказания услуг психолога	рассчитывать основные экономические показатели деятельности подразделения (организации)	Навыками использования экономических и правовых знаний при освоении профессиональных модулей в профессиональной деятельности корректного использования специальной литературы и научного аппарата
ОК-8 способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения	***В части***, связанной со способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения	Основные методы и формы принятия управленческих решений	-использовать экономические показатели, соответствующие базовому уровню подготовки в своей профессиональной деятельности	- понятиями, применяемыми в экономике в профессиональной деятельности психолога

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № 2**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,84**	**30**	**30**
Лекции (Л)	0,28	10	10
Семинары (С)	0,5	18	18
Групповая консультация (ГК)	0,06	2	2
Промежуточная аттестация *зачет*			
Самостоятельная работа (СР)	**1,16**	**42**	**42**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по 2 семестру

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 2							
1	Принципы функционирования рыночной экономики	30	6	6			18
2	Анализ поведения потребителя и производителя	20	2	6			12
3	Закономерности функционирования национальной экономики	22	2	6		2	12
Всего		72	10	18		2	42
Промежуточная аттестация *зачет*							
ИТОГО		72					-

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Принципы функционирования рыночной экономики	Введение в предмет, структура и задачи курса. Возникновение, основные этапы и направления развития экономической науки. Основные экономические проблемы, стоящие перед современным обществом. Потребности, их классификация. Закон возвышения потребностей.	30

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Способы удовлетворения потребностей. Понятие «экономическая система». Типы экономических систем, различные подходы к их классификации. Системообразующие элементы. Понятие рынка. Рынок как фаза воспроизводства, форма связи между товаропроизводителями и как определенная экономическая система. Основные категории рыночной экономики. Понятие рыночного механизма, его элементы. Спрос и величина спроса. Предложение и величина предложения.	
2	Анализ поведения потребителя и производителя	Сущность предпринимательства. Виды и сферы предпринимательства. Организационно-правовые формы современного предпринимательства. Классификация основных типов предприятий. Понятие фирмы. Проблемы развития предпринимательства в России. Потребительский бюджет, особенности его формирования. Виды доходов и расходов.	20
3	Закономерности функционирования национальной экономики	Понятие и структура национальной экономики. Воспроизводственная, отраслевая, социальная, региональная структура. Основные цели развития национальной экономики. Минимальные и максимальные границы вмешательства государства в экономику. Внешние эффекты и общественные блага. Финансовая система государства. Государственный (федеральный) бюджет и его функции. Основные направления макроэкономической политики государства.	22
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Возникновение, основные этапы и направления развития экономической науки. Основные экономические проблемы, стоящие перед современным обществом.	2
2	1	Принципы функционирования и характерные черты различных экономических систем:	2
3	1	Понятие рыночного механизма, его элементы	2

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
5	2	Сущность предпринимательства. Проблемы развития предпринимательства в России	2
7	3	Понятие и структура национальной экономики.	2
Всего			10

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
3	1	Основные экономические проблемы, стоящие перед современным обществом.	2
3	1	Особенности типов экономических систем, их достоинства и недостатки	2
3	1	Рыночный механизм: спрос и предложение, рыночное равновесие	2
4	2	Предпринимательская деятельность как фактор создания собственного бизнеса	2
6	2	Рынок труда и заработная плата. Место государственного служащего на современном рынке труда	4
8	3	Уровень и качество жизни населения в РФ и странах мира, сравнительные характеристики	2
8	3	Особенности формирования государственного бюджета и налоговая система	4
Всего			18

2.2.3. Тематический план практических занятий

Не предусмотрены.

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрены.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к

образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Программа Microsoft Office PowerPoint 2007 для демонстрации презентаций.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия в свободном изложении.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Принципы функционирования рыночной экономики	Лекция № 1,2; СР	Самоконтроль	Вопросы для подготовки докладов	ОК-3, ОК-7	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по дисциплине (раздел 1)	С 4	Контрольная работа	Вопросы для контрольной работы	ОК-3, ОК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Анализ поведения потребителя и производителя	Л 3,4, С 4,6; СР	Самоконтроль	Задание	ОК-3, ОК-7, ОК-8	Открытая часть ФОС
3	Закономерности функционирования национальной экономики	Л 5, С 7, СР	Самоконтроль	Задания	ОК-3, ОК-7	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по дисциплине (разделы 2,3)	С 9	Контрольная работа	Вопросы для контрольной работы	ОК-7, ОК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль		Тестирование	Тестовые задания	ОК-3	Выходной контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		Вопросы к зачету		

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Принципы функционирования рыночной экономики	Введение в предмет, структура и задачи курса. Экономические аспекты государственного и муниципального управления. Особенности экономических систем, их достоинства и недостатки. Примеры стран. Рынок: понятие, элементы и условия функционирования	О: [1] Д: [3]-[5] Э: [1]-[5]
2	Анализ поведения потребителя и производителя	Предпринимательство как особый вид экономической деятельности. Виды издержек. Расчет точки безубыточности. Влияние малого бизнеса на развитие экономики	О: [1] Д: [2],[4] Э: [1]-[5]
3	Закономерности функционирования национальной экономики	Уровень и качество жизни населения в РФ и странах мира, сравнительные характеристики	О: [1] Д: [1]-[5] Э: [2],[4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, Э:-электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Принципы функционирования рыночной экономики	Основные экономические проблемы, стоящие перед современным обществом. Особенности типов экономических систем, их достоинства и недостатки Рыночный механизм: спрос и предложение, рыночное равновесие	Вопросы для подготовки докладов.	Вопросы для подготовки докладов: 1. Экономические потребности и экономические ресурсы 2. Классификация потребностей. 3. Теория экономического выбора. 4. Типы экономических систем. 5. Системообразующие элементы 6. Особенности типов экономических систем 7. Преимущества и недостатки каждого из типа экономической системы.
2	2	Анализ поведения потребителя и производителя	Предпринимательская деятельность как фактор создания собственного бизнеса Рынок труда и заработная плата. Место психолога на современном рынке труда. Особенности найма и отбора персонала в современной организации.	Задание	1. Проанализировать типовой бизнес-план фирмы (при помощи интернет-ресурсов) например, на сайте: coolbusinessideas.info/biznes-ideya-chastnyj-psixologicheskij-centr/
3	3	Закономерности функционирования национальной экономики	Уровень и качество жизни населения в РФ и странах мира, сравнительные характеристики Особенности формирования государственного бюджета и налоговой системы	Задание	Выявить заработные платы работников разных профессий в РФ и посмотреть динамику этих изменений. Какое место и какой уровень заработных плат на рынке труда соответствует профессии психолога, педагога? Сделать выводы.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия семинарские.

Объектами оценивания выступают:

– учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

5.2.1. Примерные вопросы для зачета (самоконтроль) (примерные [1])

1. Экономические основы профессиональной деятельности. Взаимосвязь психологии и экономики.
2. Эволюция взглядов на предмет экономики. Микроэкономика и макроэкономика. Экономическая наука и экономическая политика.
3. Понятие метода научного анализа Основные методы познания экономических процессов и явлений.
4. Фундаментальные экономические проблемы общества. Способы решения экономических проблем.
5. Роль потребностей в развитии экономики. Классификация потребностей. Закон возвышения потребностей.
6. Воспроизводство товаров и его фазы. Факторы производства, их характеристика.
7. Проблема экономического выбора. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Понятие экономической эффективности.
8. Типы экономических систем, различные подходы к их выделению. Основные системообразующие элементы.
9. Условия возникновения и развития рыночной экономики. Сущность и функции рынка. Классификация рынков.
10. Инфраструктура рынка. Банки как элемент рыночной инфраструктуры. Виды и функции банков. Роль банков в современной экономике.
11. Модель товарно-денежного кругооборота в условиях рынка свободной (чистой) конкуренции.
12. Преимущества рыночной системы и ее несовершенства. Специфика становления рыночной экономики в России.
13. Рыночный механизм: его элементы и функционирование в условиях свободной конкуренции. Условие рыночного равновесия.
14. Спрос и величина спроса. Закон спроса. Факторы, воздействующие на изменение спроса. Эластичность спроса. Графическая иллюстрация.
15. Предложение и величина предложения. Закон предложения. Факторы, воздействующие на изменение предложения. Эластичность предложения. Графическая иллюстрация.
16. Цена спроса. Цена предложения. Равновесная цена. Механизм возвращения к равновесной цене. Функции цен в рыночной экономике.
17. Сущность и виды конкуренции. Роль конкуренции в развитии рыночной экономики.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

18. Сущность и виды предпринимательской деятельности. Проблемы развития предпринимательства в России. Организационно-правовые формы предприятий в России. Преимущества и недостатки разных форм.
19. Издержки производства и его результаты. Виды издержек. Доходы фирмы. Зависимость между объемом производства и издержками. Закон убывающей отдачи (доходности). Положительный и отрицательный эффект масштаба.
20. Типы рыночных структур и их особенности.
21. Рынок труда, особенности его функционирования.
22. Заработная плата: сущность и основные формы. Факторы, влияющие на величину заработной платы.
23. Рынок капитала и процент как вид дохода. Факторы, влияющие на величину процентной ставки.
24. Рынок земельных ресурсов и рента. Проблема землевладения и землепользования. Цена земли.
25. Основные макроэкономические показатели развития национальной экономики.
26. Валовой национальный продукт. Методы расчета ВНП. Понятие "добавленная стоимость". ЧНП. Соотношение ВНП и ЧНП.
27. Национальный доход: структура и факторы роста.
28. Совокупный спрос: структура и факторы, влияющие на его формирование.
29. Совокупное предложение: различные подходы к его трактовке. Факторы, влияющие на совокупное предложение.
30. Экономический рост: типы, факторы, пределы.
31. Цикличность как закономерность развития рыночной экономики. Причины цикличности.
32. Виды циклов. Фазы цикла. Антициклическая политика государства.
33. Функции государства в рыночной экономике. Необходимость и границы вмешательства государства в экономику.
34. Модели и основные направления макроэкономической политики государства.
35. Государственный бюджет. Структура федерального бюджета. Проблема бюджетного дефицита. Профицит. Подходы к сбалансированности бюджета.
36. Государственный долг: его природа, источники погашения и экономические последствия.
37. Сущность и функции налогов. Классификация налогов. Влияние налогов на состояние национальной экономики.
38. Безработица: сущность, причины возникновения, основные виды. Последствия безработицы. Проблемы занятости и безработицы в России.
39. Деньги; сущность и функции. Понятие и типы денежных систем. Денежные агрегаты. Закон денежного обращения.
40. Инфляция: сущность, причины возникновения, виды. Механизм и формы проявления открытой инфляции.
41.Последствия инфляции для производителей и потребителей. Антиинфляционная политики государства.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Таблица 9. а) Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/ хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет) аттестации. «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: даны в основном правильные, но недостаточно обоснованные ответы на все поставленные вопросы; при ответах не выделялось главное; неправильно использована экономическая терминология; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы. «Хорошо» выставляется обучающемуся, если: даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы; правильно решены практические задания; в ответах не всегда правильно были сформулированы экономические определения, при решении практических задач были допущены ошибки; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими. «Отлично» выставляется обучающемуся, если: даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы; правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены соответствующие задачи; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…1	не зачтено	**Результат «не зачтено», «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.**	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет) аттестации.	

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине **Экономические основы профессиональной деятельности** сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Принципы функционирования рыночной экономики	Тема 1-3. Возникновение, основные этапы и направления развития экономической науки. Основные экономические проблемы, стоящие перед современным обществом. Принципы функционирования и характерные черты различных экономических систем. Понятие рыночного механизма, его элементы	52
2	Анализ поведения потребителя и производителя	Тема 4,5. Сущность предпринимательства. Проблемы развития предпринимательства в России. Понятие и структура национальной экономики.	48
3	Закономерности функционирования национальной экономики	Тема 6,7. Уровень и качество жизни населения в РФ и странах мира, сравнительные характеристики Особенности формирования государственного бюджета и налоговая система	44
Всего			144

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Пример тестовых заданий выходного контроля

1. Экономические категории представляют собой …

а) единичные случаи проявления тех или иных событий

б) взаимосвязи между понятиями

в) доказательства о наличии или отсутствии тех или иных явлений

г) научные абстракции, выражающие собой экономические отношения

д) процессы, происходящие в экономике

2. Общность экономических законов и законов природы состоит в том, что они:

а) действуют стихийно

б) устанавливаются государством для регулирования экономики

в) создаются людьми и используются в практической деятельности

г) действуют независимо от воли и сознания людей

д) субъективны и поддаются анализу

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары,

самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

При организации обучения по данной дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной

работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа активных и интерактивных форм, а именно: тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), групповое обсуждение, работа в малых группах.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший семинарское занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Экономические основы профессиональной деятельности» определен зачет.

Зачет по дисциплине **«Экономические основы профессиональной деятельности»** может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа активных и интерактивных форм, а именно:

- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование

При организации обучения по данной дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа активных и интерактивных форм, а именно: тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), групповое обсуждение, работа в малых группах.

Для решения воспитательных и учебных задач в дисциплине «Экономические основы профессиональной деятельности» в рамках семинарских занятий используются следующие интерактивные формы: круглый стол (дискуссия), групповое обсуждение и иные.

Общее количество часов, используемых в аудиторных занятиях дисциплины, в интерактивной форме составляет 56%.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики: методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается»; свободно плавающая дискуссия - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска

альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем. Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых. Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все обучающиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, акцентируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В частности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам связанных, с подходами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использовать больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков экономического анализа.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навыки учащихся в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позволяют семинарские занятия. На семинарских и практических занятиях одной из эффективных форм работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требует от преподавателя большой работы. Важно так ставить практические занятия, чтобы они вели студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, нацеливали на методы практической работы.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Иохин, В.Я. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В.Я. Иохин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 353 с. – * ; ***. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/412687 (дата обращения 25.07.2019).
2. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В.Ф. Максимова [и др.] ; под общ. ред. В.Ф. Максимовой. – Москва : Юрайт, 2017. – 580 с. – * ; ***. – URL: http://biblio-online.ru/book/7BB07A9F-A282-4714-BD36-2536E688E6E1 (дата обращения 25.07.2019).

2. Дополнительная литература

1. Камаев, В.Д. Экономическая теория : краткий курс : учебник / В.Д. Камаев, М.З. Ильчиков, Т.А. Борисовская. – 6-е издание, стереотипное. – Москва : Кнорус, 2012. – 384 с. – **.
2. Национальная экономика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А.В. Сидорович [и др.] ; под ред. А.В. Сидоровича. – Москва : Юрайт, 2019. – 485 с. – * ; ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/nacionalnaya-ekonomika-433928 (дата обращения 25.07.2019).
3. Салихов, Б.В. Экономическая теория : учебник / Б.В. Салихов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и Ко, 2014. – 724 с.
4. Розанова, Н.М. Микроэкономика. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Н.М. Розанова. – Москва : Юрайт, 2017. – 690 с. – * ; ***. – URL: http://biblio-online.ru/book/B5DDE5B5-47DE-4A44-B655-0C8F900BC4AB (дата обращения 25.07.2019).
5. Поляков, В.В. Мировая экономика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В.В. Поляков, Р.К. Щенин, Е.Н. Смирнов ; под ред. В.В. Полякова, Р.К. Щенина, Е.Н. Смирнова. – Москва : Юрайт, 2019. – 192 с. – * ; ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/mirovaya-ekonomika-433608 (дата обращения 25.07.2019).

3. Электронные ресурсы и базы

1. Вопросы экономики [Электронный ресурс]. – URL: http://www.vopreco.ru/ (дата обращения: 25.07.2019).
2. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – URL: http://www.gks.ru/ (дата обращения: 25.07.2019).
3. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: http://www.cbr.ru/ (дата обращения: 25.07.2019).
4. Министерство финансов Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: http://www.minfin.ru/ (дата обращения: 25.07.2019).
5. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс]. – URL: http://www.nalog.ru/ (дата обращения: 25.07.2019).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

На заседании Учебно-методической комиссии факультета «Юридическая психология» были рассмотрены следующие дополнения и изменения в рабочей программе «Экономические основы профессиональной деятельности» Радостевой М.В. для направления 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, направленности «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения» 2016 года приема, направления 37.03.01 Психология, направленность Юридическая психология 2017 года приема:

1. Обновлен список литературы автором программы Радостевой Мариной Витальевной, к.э.н., доц. кафедры ТиПУ.

Принято: утвердить данные изменения в данной рабочей программе и ФОС.

Протокол №1 дата 18 сентября 2019 г.

Председатель УМК факультета  Дворянчиков Н.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет «Юридическая психология»

Кафедра «Юридическая психология и право»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 3* 17 от 23. 01. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Правовые основы профессиональной деятельности
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация ОПОП ВО: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

Форма обучения: очная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2018, 2019, 2020 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 9 ОТ 26.05.2020 г.

Учебный план: 2016 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» (базовый, общеуниверситетский, общий для направления)

Наличие курсовой: нет

Москва, 2017

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» /сост. Афанасьева И.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. –33 с.

Составители (разработчики):
Афанасьева И. В., к.п.н, доцент, доцент кафедры юридической психологии и права

Рецензент (внешний): Заман Ш.Х., кандидат юридических наук, зам. руководителя проектного офиса «Торговый сбор» ГБУ «Центр налоговых доходов»

Рецензент (внутренний): Пименов В.А. кандидат юридических наук, доцент кафедры юридической психологии и права ФГБОУ ВО МГППУ

©Афанасьева И.В., 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«Правовые основы профессиональной деятельности»
(открытая часть)
(специалитет)

РЕКОМЕНДОВАНО
Учебно-методической комиссией факультета «Юридическая психология» по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 5 от 18. 01 2017 г.

Председатель УМК факультета _____ /Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.
(количество рекомендаций соответствует числу факультетов, в образовательных программах которых реализуется данная дисциплина)

Заседанием кафедры Юридической психологии и права
Протокол № 6 от 17.01. 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой Юридической психологии и права
_____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

Декан факультета «Юридическая психология»
(факультет, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу)

_____ / Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ /Л.Б. Кривицкая / 13.01. 2017 г.

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-79-35-Dis-B1-B-01-04-385.

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6
1.1 Сокращения 6
1.2 Цели и задачи 7
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 7
1.4 Входные требования 7
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 11
2.2. Содержание дисциплины 11
Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4. 12
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 12
5. 2 *Тематический план семинарских занятий* 13
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
3.1. Основная литература 13
3.2. Дополнительная литература 14
3.3. Периодические издания 14
3.4. Электронные ресурсы и базы 14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 15
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 15
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 18
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 19
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 23
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль) 23
5.2.2 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 24
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 25
6.1. Входной контроль 25
6.2. Выходной контроль 25
6.3.Рубежный контроль 27
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 28
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 28
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 30
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 31
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 31
8.2. Методические указания по формированию компетенций 32

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) «44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (направленность программы Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения)» реализуется в *модуле* «Модуль 1. "Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности" (базовый, общеуниверситетский, общий для направления)» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалиста)», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 г. №1611, зарегистрированного в Минюсте России 11.01.2017 № 45175 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 г. Регистрационный № 30840, профессионального стандарта «Специалист по социальной работе с семьей», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 683н, зарегистрированным в Минюсте РФ 26 декабря 2013 г. Регистрационный № 30849, профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н, зарегистрированным в Минюсте РФ 18 августа 2015 г. Регистрационный № 38575, профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 681 н, зарегистрированным в Минюсте РФ 19 декабря 2013 г.

Дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к формирование правовых знаний регулирования правоотношений в процессе профессиональной деятельности, освоения договорной практики, механизма ответственности субъектов профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

- Познакомить студентов с правовыми основами профессиональной деятельности, проблемами занятости и безработицы, формами реализации профессиональной деятельности.
- Сформировать умения ориентироваться в законодательстве, принимать самостоятельные профессиональные решения.

– Развить навыки свободной и четкой ориентации в действующем законодательстве, способности надлежащего применения его на практике.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОК-4 – способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;
ОК-7 – способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии;
ОК-8 – способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения.

Общая трудоемкость дисциплины «**Правовые основы профессиональной деятельности»** по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен

Выходной контроль: кейс-задание.

Рубежный контроль: тестирование.
Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта.**

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к формирование правовых знаний регулирования правоотношений в процессе профессиональной деятельности, освоения договорной практики, механизма ответственности субъектов профессиональной деятельности**.**

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с правовыми основами профессиональной деятельности: проблемами занятости и безработицы, формами реализации профессиональной деятельности.
- Сформировать умения ориентироваться в законодательстве, принимать самостоятельные профессиональные решения.
- Развить навыки свободной и четкой ориентации в действующем законодательстве, способности надлежащего применения его на практике.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по «44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения)» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Модуль 1. "Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности" (базовый, общеуниверситетский, общий для направления)», код дисциплины Б1.Б.01.04.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета)», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19. 12. 2016 г. №1611, зарегистрированного в Минюсте России 11.01.2017 № 45175 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 г. Регистрационный № 30840 (трудовая функция 3.1.3 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию).

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин (модулей): «Социология», «Культура языковой коммуникации», «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».
Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин (модулей): «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии»; «Криминология»; «Система профессиональной деятельности специалиста девиантолога».

1.4 Входные требования

Дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» не предусматривает *входного контроля* в форме тестирования.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются общекультурными компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО «44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения», а также

профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта**.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общекультурные:				
ОК-4 – способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;	полностью	формы реализации профессиональной деятельности	ориентироваться в законодательстве, принимать самостоятельные профессиональные решения	юридической терминологией и способностью надлежащего применения ее на практике
ОК-7 – способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии;	полностью	закономерности организации самостоятельной профессиональной деятельности	самостоятельно осуществить поиск необходимых нормативных правовых документов,	приемами анализа ситуации на рынке труда, методикой саморефлексии своей профессиональной деятельности, опытом постановки цели и определения содержания самообразования
ОК-8 – способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения.	полностью	нормативно-правовые акты в области управленческих решений, юридические процедуры созда-	самостоятельно анализировать профессиональную ситуацию и проектировать свой собственный образовательный маршрут, вы-	технологиями принятия и реализации управленческих решений

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		ния организаций, занимающихся предпринимательской деятельностью	страивать линии профессиональной карьеры	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре №2**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,83**	**30**	**30**
Лекции (Л)	0,28	10	10
Семинары (С)	0,5	18	18
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,05	2	2
Промежуточная аттестации *зачет*	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**1,17**	**42**	**42**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по 2 семестру

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр №2							
1	Профессиональная деятельность по трудовому договору	28	4	8	-	-	16
2	Профессиональная деятельность по гражданско-правовому договору и предпринимательская деятельность	24	3	6	-	1	14
3.	Профессиональная служебная деятельность	20	3	4	-	1	12
Всего		72	10	18	-	2	42
Промежуточная аттестация *зачет*							

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раз-	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Профессиональная деятельность по трудовому договору	Профессиональная деятельность и занятость населения. Формы реализации профессиональной деятельности. Правовые основы профессиональной деятельности по трудовому договору: понятие, содержание, заключение, расторжение, изменение. Рабочее время и время отдыха. Ответственность сторон трудового договора.	28
2	Профессиональная деятельность по гражданско-правовому договору и предпринимательская деятельность	Гражданско-правовые договоры для организации профессиональной деятельности. Их отличительные черты от трудового договора. Создание ИП и ООО, как основных форм профессиональной предпринимательской деятельности.	24
3	Профессиональная служебная деятельность	Профессиональная государственная гражданская служба. Профессиональная муниципальная служба. Профессиональная психологическая служба.	20
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Профессиональная деятельность и занятость населения. Формы реализации профессиональной деятельности.	2
2	1	Правовые основы профессиональной деятельности по трудовому договору: понятие, содержание, заключение, расторжение, изменение. Рабочее время и время отдыха. Ответственность сторон трудового договора.	2
3	2	Гражданско-правовые договоры для организации профессиональной деятельности. Их отличительные черты от трудового договора.	2
4	2	Создание ИП и ООО, как основных форм профессиональной предпринимательской деятельности.	1
4	3	Профессиональная муниципальная служба.	1

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
5	3	Профессиональная государственная гражданская служба.	2
Всего			10

5. 2 ***Тематический план семинарских занятий***

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Профессиональная деятельность и занятость населения. Безработица. Пособие по безработице.	2
2	1	Профессиональная деятельность по трудовому договору: заключение и основания прекращения трудового договора.	2
3	1	Рабочее время и время отдыха	2
4	1	Дисциплинарная и материальная ответственность сторон трудового договора	2
5	2	Гражданско-правовые договоры для организации профессиональной деятельности: договор подряда, договор оказания возмездных услуг.	2
6	2	Создание и регистрация ИП. Патентная система налогообложения.	2
7	2	Создание обществ с ограниченной ответственностью (ООО).	2
8	3	Профессиональная государственная гражданская служба.	2
9	3	Профессиональная муниципальная служба.	2
Всего			18

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература

1. Белянинова, Ю.В. Трудовое право: учебное пособие / Ю.В. Белянинова. – Москва : Приор-издат, 2005. – 224 с. – ** .

2. Желтов, О.Б. Трудовое право России : курс лекций / О.Б. Желтов. – Москва : Эксмо, 2011. – 272 с. – **.

3. Певцова, Е.А. Правовое регулирование труда и занятости молодежи: учебное пособие / Е.А. Певцова. – Москва : Академия, 2013. – 224 с. . – **.

4. Трудовое право : учебник / ред. Смирнов О.В., И.О. Снигирева. – 3-е издание переработ. и дополн. – Москва : Проспект, 2007. – 600 с. – ** .

3.2. Дополнительная литература

1. Бондаренко, Э.Н. Трудовое право: Краткий учебный курс / Э.Н. Бондаренко. – Москва : Норма, 2006. – 352 с. – **.

2. Иванова М. Как правильно оформить трудовой договор / М. Иванова [Электронный ресурс]. – Москва : Рипол Классик, 2013. – 160 с. – **. –

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=227320 (дата обращения: 27.12.2016)

3. Нехаев В.В. Государственная служба по делам молодежи: учебно-методическое пособие / В.В. Нехаев. – Тула : Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2005. – 116 с. – * ; **.

4. Пестрикова А.А. Трудовой договор: учебное пособие /А.А. Пестрикова [Электронный ресурс]. – Самара : Самарская гуманитарная академия, 2010. – 160 с. – **. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=230138 (дата обращения: 27.12.2016)

5. Петров М.И. Трудовой стаж / М.И. Петров. – Москва: Альфа- Пресс, 2005. – 176 с. – **.

6. Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник для студентов сред. проф. учеб. заведений / В.В. Румынина. – 6-е изд. [Электронный ресурс]. – Москва: Academia, 2010. – 192 с. – URL: http://www.studmed.ru/view/rumynina-vv-pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti_a8f8291e0db.html (дата обращения: 27.12.2016)

7. Румынина, Л.А. Документационное обеспечение управления : право и социальная работа : учебник / Л.А. Румынина [Электронный ресурс]. – Москва : Академия, 2010. – 224 с. – **. – URL: http://borbit.ucoz.ru/bibl/doy/dokumentacionnoe_obespechenie_upravleniya.pdf (дата обращения: 27.12.2016)

3.3. Периодические издания

1. European Journal of International Law [Электронный ресурс] // New York, USA. – ***. – URL: http://ejil.oxfordjournals.org/ (дата обращения: 27.12.2016).

3.4. Электронные ресурсы и базы

1. Гарант [Электронный ресурс]: Информационно-правовой портал. – URL: www.garant.ru (дата обращения: 27.12.2016).
2. КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка [Электронный ресурс]: Официальный сайт компании «Консультант Плюс». – URL: www.consultant.ru (дата обращения: 27.12.2016).
3. РБК [Электронный ресурс]. – URL: www.rbc.ru (дата обращения: 27.12.2016).
4. Право.ru [Электронный ресурс]: Справочно-правовая система. – URL: www.pravo.ru (дата обращения: 27.12.2016).
5. Российская газета [Электронный ресурс]. – URL: www.rg.ru (дата обращения: 27.12.2016).

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по

направлению подготовки «44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19. 12. 2016 г. №1611**.**

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Информационно-правовая программа «Консультант Плюс».

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Профессиональная деятельность по трудовому договору	Лекция № 1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-4, ОК-7, ОК-8	открытая часть ФОС
		С№1, 2,3,4	Опрос	Вопросы для опроса	ОК-4, ОК-7, ОК-8	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Семинар № занятия 4, на котором осуществляется рубежный контроль	**Контрольная работа**	Кейс- задание	ОК-4, ОК-7, ОК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Профессиональная деятельность по гражданско-правовому договору и предпринимательская деятельность	Лекция №3,4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-4, ОК-7, ОК-8	открытая часть ФОС
		С№5,6,7	Опрос	Вопросы для опроса		открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Семинар и № занятия 7	**Контрольная работа**	Кейс- задание	ОК-4, ОК-7, ОК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 1 и 2	Контрольная неделя в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию	**Тестирование**	Тестовые задания	ОК-4, ОК-7, ОК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Профессиональная служебная деятельность	Лекция №5,6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-4, ОК-7, ОК-8	открытая часть ФОС
		С№8,9	Опрос	Вопросы для опроса	ОК-4, ОК-7, ОК-8	открытая часть ФОС

	Рубежный контроль по разделу 3	Семинар и № занятия 9	**Контрольная работа**	Кейс- задание	ОК-4, ОК-7, ОК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет		По результатам текущей работы	ОК-4, ОК-7, ОК-8	

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме кейс-задания.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Профессиональная деятельность по трудовому договору	1. Формы реализации профессиональной деятельности. 2. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений. 3. Стороны трудовых отношений и их правовая характеристика. Содержание трудового договора. 4. Испытание при приеме на работу 5. Срочный трудовой договор. 6. Договор о работе по совместительству. 7. Порядок заключения трудового договора.	О: [1],[4] Д: [1],[3.] П: [1] Э: [1,2],[3,4]

2	Профессиональная деятельность по гражданско-правовому договору и предпринимательская деятельность	1. Гражданско-правовой договор и его основные виды, используемые в профессиональной деятельности. 2. Договор подряда и его отличительные особенности. 3. Договор оказания возмездных услуг. 4. Предпринимательская деятельность: понятие и основные особенности. 5. Создание и регистрация ИП. 6. Патентная система налогообложения. 7. Создание Обществ с ограниченной ответственностью.	О: [2],[3] Д: [4],[5] П: [1] Э: [3],5]
3	Профессиональная служебная деятельность	1. Профессиональная государственная служба и ее виды. 2. Государственная гражданская служба. 3. Поступление на гражданскую службу. 4. Содержание государственного контракта. 5. Служебное время и время отдыха. 6. Дисциплинарная ответственность гражданского служащего. 7. Муниципальная служба: понятие и порядок поступления.	О: [1],[2] Д: [6],[7] П: [1] Э: [2],[4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1,2,3	1	Профессиональная деятельность по трудовому договору	Профессиональная деятельность и занятость населения. Безработица. Пособие по безработице. Профессиональная деятельность по трудовому договору: заключение и основания прекращения трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Ответственность сторон трудового договора.	Вопросы для опроса	1. Принципы трудового права. 2. Действие источников трудового права во времени, в пространстве и по кругу лиц. 3. Трудовые правоотношения: понятие и характеристика элементов состава. 4. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений. 5. Общая характеристика правоотношений, тесно связанных с трудовыми. 6. Стороны трудовых провоотношений и их правовая характеристика 7. Понятие и значение социального партнерства в сфере регулирования социально-трудовых отношений. 8. Стороны социального партнерства. 9. Органы социального партнерства. 10. Порядок ведения коллективных переговоров и заключения коллективного договора. 11. 12. Коллективный договор.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	1			Кейс-задание	Закрытая часть ФОС
5,6	2	Профессиональная деятельность по гражданско-правовому договору и предпринимательская деятельность	Гражданско-правовые договоры для организации профессиональной деятельности: договор подряда, договор оказания возмездных услуг. Создание и регистрация ИП. Патентная система налогообложения. Создание обществ с ограниченной ответственностью (ООО).	Вопросы для опроса	1. Гражданско-правовой договор и его основные виды. 2. Договор подряда и его отличительные особенности 3. Договор оказания возмездных услуг 4. Предпринимательская деятельность в качестве индивидуального предпринимателя. 5. Создание Общества с ограниченной ответственностью
7				Кейс-задание	Закрытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
8	3	Профессиональная служебная деятельность	Профессиональная государственная гражданская служба. Профессиональная муниципальная служба.	Вопросы для опроса	1. Закон о государственной гражданской службе. 2. Поступление на гражданскую службу 3. Содержание служебного контракта 4. Служебное время и время отдыха 5. Закон о муниципальной службе 6. Поступление на муниципальную службу
9				Кейс-задание	Закрытая часть ФОС

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателей, ведущих учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на зачете;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные [*])

1. Профессиональная деятельность и занятость населения.
2. Виды занятости
3. Безработные граждане: понятие, правила регистрации, статус.
4. Регистрация гражданина в качестве безработного.
5. Трудоустройство. Подходящая работа.
6. Права и социальные гарантии безработных.
7. Организация общественных работ.
8. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации по направлению службы занятости. Размер пособия по безработице.
9. Сроки выплаты пособия по безработице.
10. Прекращение, приостановка выплаты пособия по безработице, снижение его размера.
11. Формы реализации профессиональной деятельности.
12. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений.
13. Стороны трудовых отношений и их правовая характеристика.
14. Понятие и значение социального партнерства в сфере регулирования социально-трудовых отношений.
15. Стороны социального партнерства.
16. Органы социального партнерства.
17. Порядок ведения коллективных переговоров и заключения коллективного договора.
18. Коллективный договор.
19. Соглашения как акты социального партнерства.
20. Участие работников в управлении организацией.
21. Ответственность сторон социального партнерства.
22. Трудовой договор: понятие, отличие от гражданско-правовых договоров.
23. Содержание трудового договора.
24. Испытание при приеме на работу
25. Срочный трудовой договор.
26. Договор о работе по совместительству.
27. Порядок заключения трудового договора.
28. Трудовая книжка.
29. Защита персональных данных работника.

[*] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

30. Понятие изменения трудового договора.
31. Виды переводов на другую работу.
32. Понятие и общие основания прекращения трудового договора.
33. Расторжение трудового договора по инициативе работника.
34. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя по основаниям, не связанным с виной работника.
35. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя в связи с совершением работником виновных действий.
36. Рабочее время: понятие и виды.
37. Понятие и виды времени отдыха.
38. Ежегодный отпуск. Порядок предоставления отпусков.
39. Понятие и структура заработной платы.
40. Система оплаты труда.
41. Гарантии и компенсации при служебных командировках и переезде на работу в другую местность.
42. Гарантии и компенсации работникам при исполнении ими государственных или общественных обязанностей.
43. Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением.
44. Трудовой распорядок организации.
45. Поощрения за труд.
46. Дисциплинарная ответственность.
47. Материальная ответственность работодателя перед работником.
48. Материальная ответственность работника.
49. Гражданско-правовой договор и его основные виды, используемые в профессиональной деятельности.
50. Договор подряда и его отличительные особенности.
51. Договор оказания возмездных услуг.
52. Предпринимательская деятельность: понятие и основные особенности.
53. Создание и регистрация ИП.
54. Патентная система налогообложения.
55. Создание Обществ с ограниченной ответственностью.
56. Профессиональная государственная служба и ее виды.
57. Государственная гражданская служба.
58. Поступление на гражданскую службу.
59. Содержание государственного контракта.
60. Служебное время и время отдыха.
61. Дисциплинарная ответственность гражданского служащего.
62. Муниципальная служба: понятие и порядок поступления.
63. Содержание трудового договора муниципального служащего.
64. Служебное время и время отдыха муниципального служащего.
65. Дисциплинарная ответственность муниципального служащего.

5.2.2 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9, и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете

Баллы рейтинго-вые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*

Баллы рейтинго-вые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/ хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной аттестации.
12…10		
9…7		
6…1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной аттестации.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12.

Таблица 12. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры практических кейс-заданий

1. При приеме на работу фрезеровщиком гражданину Агафонову в отделе кадров ПАО «Техпредприятие» предложили подписать трудовой договор, в котором было указано, что: 1. отпуск составляет 14 дней; 2. работник принимает на себя обязательство по первому требованию администрации выполнять сверхурочную работу; 3. полная материальная ответственность за те станки, инструменты и материалы, с которыми будет работать. 4. размер заработной определяется «согласно приложению об оплате труда». На вопрос Агафонова, какая у него будет заработная плата, ему ответили примерно 13-15 тысяч. Соответствует ли закону, подготовленный проект трудового договора с Агафоновым? Дайте ответ по каждому из пунктов.

2. Предварительно договорившись с директором магазина о том, что их берут на работу мерчандайзерами, граждане Потапенко и Новиков, сдали в отдел кадров торговой сети трудовые книжки и другие документы, и на следующий день вышли на работу. Проработав две недели, они узнают, что трудовой договор с ними директор магазина подписывать не будет, поскольку ему не понравилось их отношение к работе. На основании норм Трудового кодекса, ответьте, могут ли Потапенко и Новиков требовать заключения с ними трудового договора? Дайте юридически обоснованный ответ.

3. Гражданин Семяшкин, желая работать на стройке, встретил прораба и поговорил с ним. Тот сказал, что Семяшкин может приступать к работе. Семяшкин сдал прорабу трудовую книжку и заявление о приеме на работу, которые он обещал направить в главный офис «БестСтрой» для оформления трудового договора, и на следующий день приступил к работе. Через месяц он узнал, что директор строительной компании отказался заключать с ним трудовой договор, ссылаясь на укомплектованность штатов и отсутствие вакансий, а также на то, что прораб не наделен полномочиями по приёму на работу. На основании норм Трудового кодекса, ответьте, может ли Семяшкин требовать заключения трудового договора с «БестСтрой»?

4. Гражданин Батрутдинов, увидел на сайте вакансию дизайнера в гейм-студии и пришел на собеседование. По итогам собеседования, было принято решение взять его на работу, но трудовой договор с ним заключить на год с целью убедиться хороший ли он работник, а после решать вопрос о продлении договора. На основании норм Трудового кодекса, ответьте, правомерны ли такие требования работодателя? Дайте мотивированный ответ. В каких случаях заключается срочный трудовой договор?

5. Воробьеву приняли на работу микробиологом с испытательным сроком три месяца. Против установления ей испытания она не возражала. В течение испытательного срока ею был допущен ряд ошибок в работе, поэтому за день до окончания испытания инспектор отдела кадров объявила Воробьевой о том, что ее увольняют как не выдержавшую испытания. Воробьева не согласилась с таким решением и предъявила справку о том, что находится на пятом месяце беременности. Может ли быть Воробьева уволена с работы по результатам испытания? Если нет, то на основании, каких юридических норм?

Критерии успешного выполнения заданий.

Задания готовятся на семинарском занятии по разделу дисциплины № 1. Основными задачами являются:

- Максимально точно найти статьи Трудового кодекса, регулирующие данную ситуацию;
- Дать полный ответ, ссылаясь на нормы Трудового кодекса.

Для успешного выполнения задания необходимо:
1. Мобильная программа «Консультантплюс» или Трудовой кодекс РФ
2. Изучение учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) [литературу - основная; дополнительная].
3. Нормы Трудового кодекса РФ по вопросам заключения трудового договора.

6.3.Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к рубежному контролю по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности) сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 12).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание рубежного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Профессиональная деятельность по трудовому договору	ОК-4, ОК-7, ОК-8	15
2	Профессиональная деятельность по гражданско-правовому договору и предпринимательская деятельность	ОК-4, ОК-7, ОК-8	15
Всего			30

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля

Задание 1. В настоящее время трудовые отношения в Российской Федерации регулируются:

а) Трудовым кодексом РФ;
б) Основами законодательства о труде и трудоустройстве РФ;
в) Федеральным законом «О введении в действие Трудового кодекса РФ»;
г) КзоТ РФ.
Задание 2. Работодателями могут являться:
а) физические лица или юридические лица (организации), вступившие в трудовые отношения с работником, а также в установленных федеральными законами случаях и иные субъекты, наделенные правом заключать трудовые договоры;
б) только юридические лица;
в) только физические лица;
г) только коммерческие организации и индивидуальные предприниматели без образования юридического лица
Задание 3. Основными признаками предпринимательской деятельности не является:
а) зависимость от органов власти и управления;
б) направленность на получение прибыли;
в) риск, который означает оценку возможных неблагоприятных последствий своего поведения, возможную угрозу успешному результату;
г) выступление в рыночных отношениях от своего имени.
Задание 4. Работниками могут являться:
а) физические лица, вступившие в трудовые отношения с работодателем;
б) физические лица или юридические лица, вступившие в трудовые отношения с работодателем;
в) индивидуальные предприниматели без образования юридического лица, вступившие в трудовые отношения с работодателем;
г) физические лица или юридические лица (организации), вступившие в трудовые отношения с работником, а также в установленных федеральными законами случаях и иные субъекты, наделенные правом заключать трудовые договоры.
Задание 5. Между какими сторонами не осуществляются взаимоотношения в социальном партнерстве в сфере труда:
а) суд;
б) работодатели (представители работодателей);
в) органы государственной власти;
г) работники (представители).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары;

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ: опрос, участие в дискуссии, тестовые задания, индивидуальное (групповое) задание, кейс- задание.

Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме тестирования и решения кейс-задач. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» определен зачёт.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете*** – *зачтено, не зачтено,* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы).

Зачет принимает ведущий преподаватель (лектор).

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:
- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:
- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:
- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к аттестации по дисциплине. К аттестации по дисциплине необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение

учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно: – Презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;

- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола,
- Анализ проблемных ситуаций
- Компьютерное тестирование.
- Технологии тестового контроля

Технологии тестового контроля

При проведении тестового задания необходимо студентов познакомить с видами заданий, системой их оценивания. Для выполнения тестового задания каждому студенту выдается бланк тестового задания, выполненный в виде печатного текста.

К заданиям закрытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый выбирает правильный (-ые) ответ (-ы) из предложенного набора ответов (с единичным выбором; с множественным выбором).

Задания на установление соответствия – это задания, при выполнении которых необходимо установить правильное соответствие между элементами двух множеств: объектов (субъектов, процессов) и их атрибутов (свойств, характеристик, структур и т.п.).

Задания на установление последовательности – это задания, при выполнении которых необходимо установить правильную последовательность действий, событий, операций (порядок среди однородных элементов некоторой группы действий, событий, операций). Контрольный тест оформляется прямо на листе задания и сдается преподавателю. Составленные задания не допускают использования справочной, учебной литературы и других материалов. При оценке результатов за каждый правильный ответ ставится 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов

Тестовые оценки соотносятся с общепринятой пятибалльной системой:

– оценка «5» (отлично) выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов;

– оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71% до 90% правильных ответов;

– оценка «3» (удовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов;

– оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержащее менее 60% правильных ответов.

– **ШКАЛА ОЦЕНКИ (10 ВОПРОСОВ)**

- «5» -от 9 до 10 правильных ответов из 10 вопросов теста;
- «4» -от 7 до 8 правильных ответов из 10 вопросов теста;
- «3» -от 5 до 6 правильных ответов из 10 вопросов теста;
- «2» -от 0 до 4 правильных ответов из 10 вопросов теста.

Критерии и показатели. используемые при оценивании теста

Критерии	Показатели

Оформление теста 2 балла	- фамилия, имя, отчество студента; - курс, учебная группа; - название учебного курса; - соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных в тесте вопросов и заданий 15 баллов	- умение работать с тестом; - правильность ответов; - краткость и четкость ответов; - точность ответа на поставленный вопрос. - владение материалом и умение выбрать из него то, что раскрывает вопрос.

–

– **Анализ проблемных ситуаций (case - study)** - метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем; его целью является научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.
– В данном методе сочетается индивидуальная работа обучающихся над проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом учебной группы.
– Необходимо придерживаться следующей последовательности в работе над проблемной ситуацией: 1) Ознакомление с инструкцией, 2) Выявление проблем, 3)Анализ имеющейся информации, 4)Уточнение выявленных проблем и определение степени их значимости, 5) Анализ сильных и слабых сторон рассматриваемой ситуации (SWOT-анализ), 6) Формулирование альтернативных решений, 7) Оценка предложенных альтернатив, 8) Подготовка решений по итогам рассматривания практической ситуации, 9) Презентация результатов проведенного анализа, 10) Обсуждение выступлений и подведение итогов проведенного анализа с участием преподавателя.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Административное право», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В основе «круглого стола» в форме ***«дебатов»*** организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

Для формирования способности выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4) обучающиеся должны знать нормы законодательства, связанные с различными формами реализации профессиональной деятельностью, для этого преподаватель должен ознакомить студентов с этими формами, их положительными и отрицательными сторонами. Кроме того, обучающийся должен уметь ориентироваться в законодательстве, принимать самостоятельные профессиональные решения, владеть юридической терминологией и способностью надлежащего применения ее на практике.

С целью формирования способности к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7) процесс обучения должен быть выстроен таким образом, чтобы студент знал закономерности организации самостоятельной профессиональной деятельности; умел самостоятельно осуществить поиск необходимых нормативных правовых документов, самостоятельно анализировать профессиональную ситуацию и проектировать свой собственный дальнейший образовательный маршрут, выстраивать линии профессиональной карьеры; владел приемами анализа ситуации на рынке труда, методикой саморефлексии своей профессиональной деятельности, опытом постановки цели и определения содержания самообразования.

Процесс формирования способности принимать оптимальные организационно-управленческие решения (ОК-8) должен быть ориентирован на то, что студенты должны знать нормативно-правовые акты, регулирующие различные виды профессиональной деятельности, уметь в них ориентироваться и принимать самостоятельные оптимальные организационно-управленческие и профессиональные решения, а также владеть интернет-ресурсами для поиска актуальной нормативной документации.

Для этого преподаватель должен использовать в своей работе весь арсенал интерактивных, активных и инновационных средств, методов и технологий, направленный на получение заявленных компетенций.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет «Социальная психология»

Кафедра философии и гуманитарных наук

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

_____ З.В. Макаровская
подпись, расшифровка подписи

Протокол № 1 от 23. 01. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Социология
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация ОПОП ВО: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

Форма обучения: очная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2018, 2019, 2020 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 9 ОТ 26.05.2020 г.

Учебный план: 2016 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» (базовый, общеуниверситетский, общий для направления)

Наличие курсовой: нет

Москва, 2017

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины Социология/сост. Симонова С.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – **37** с.

Составитель (разработчик):

Симонова С.А д.ф.н., профессор кафедры философии и гуманитарных наук ИЯСКУ ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Чиндин И.В., доцент кафедры философии МАИ, к.ф.н.

Рецензент (внутренний): Харченко М.А., к. физ. мат. наук, доцент ФГБОУ ВО МГППУ

© Симонова С.А., 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«Социология»
(открытая часть)
(специалитет)

РЕКОМЕНДОВАНО
Учебно-методической комиссией факультета «Юридическая психология» по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 5 от 18. 01 2017 г.

Председатель УМК факультета _____ /Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.
(количество рекомендаций соответствует числу факультетов, в образовательных программах которых реализуется данная дисциплина)

Заседанием кафедры заседанием кафедры Философии и гуманитарных наук
Протокол № 5 от 16.01. 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ / Е.В.Робустова / 16.01. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой Юридической психологии и права
_____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

Факультет «Социальная психология»
(институт, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу)
_____ / Маринова Т. Ю. / _16.01. 2017 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ /Л.Б. Кривицкая / 13.01. 2017 г.

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-79-35-Dis-B1-B-01-05-3038.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Аннотация …….. 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ ……..5
1.1. Сокращения ……5
1.2 Цели и задачи …….. 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО ……..6
1.4 Входные требования …….. 7
1.5. Выходные требования ……7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ …… 10
2.1 Структура и трудоемкость дисциплины ……10
2.2. Содержание дисциплины ……10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий …….. 11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий …… 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИЦИПЛИНЫ …12
3.1. Основная литература …… 12
3.2. Дополнительная литература …… 12
3.3. Периодические издания ……12
3.4 Электронные ресурсы и базы …….. 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) …… 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов ……13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий ……16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий ……17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания …….. 20
5.2.1. Вопросы для экзамена ……. …… 20
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине ……21
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ …….. 23
6.1. Выходной контроль ……23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ …… 26
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине …….. 26
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины …….. 30
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ …… 31
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий …….. 31
8.2. Методические указания по формированию компетенций …….. 36

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социология» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования и адаптированной для обучения студентов с инвалидностью образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (направленность программы «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») реализуется в модуле 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2016 г. № 1611, зарегистрирован в Минюсте России 11 января 2017 года № 45175 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 г. Регистрационный № 30840, профессионального стандарта «Специалист по социальной работе с семьей», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 683н, зарегистрированным в Минюсте РФ 26 декабря 2013 г. Регистрационный № 30849, профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н, зарегистрированным в Минюсте РФ 18 августа 2015 г. Регистрационный № 38575, профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 681 н, зарегистрированным в Минюсте РФ 19 декабря 2013 г.

Дисциплина «Социология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины: формирование мировоззренческо-методологических компетенций в области социального знания, понимания генезиса и развития общества, умения осуществлять социологические исследования, а также системного научного мышления.

Задачи дисциплины:

- сформировать понимание общества как специфической общности людей;
- дать представление о генезисе и общей логике развития общества; - сформировать знания и навыки осуществления социологических исследований и эффективного использования их результатов в профессиональной деятельности.
- выработать навыки ориентирования в области социальной организации и социальных организационных систем; в формах и способах управления и регулирования социальных отношений.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОК-3 - способностью ориентироваться в политических и социальных процессах;

ОК-5 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;

ОК-7 - способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;

ДОК-1 - способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать на практике методы социальных наук в профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Социология» по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часов), период обучения — 1 семестр, продолжительность обучения - один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Социология» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

АОПОП ВО – адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования для обучения студентов с инвалидностью
ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурная компетенция
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины: формирование мировоззренческо-методологических компетенций в области социального знания, понимания генезиса и развития общества, умения осуществлять социологические исследования, а также системного научного мышления.

Задачи дисциплины:

- сформировать понимание общества как специфической общности людей;
- дать представление о генезисе и общей логике развития общества;
- сформировать знания и навыки осуществления социологических исследований и эффективного использования их результатов в профессиональной деятельности.
- выработать навыки ориентирования в области социальной организации и социальных организационных систем; в формах и способах управления и регулирования социальных отношений.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Социология в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» (специализация программы «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* №1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации "19" декабря 2016 г. № 1611, зарегистрирован в Минюсте России 11 января 2017 года №45175 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 г. Регистрационный № 30840 (трудовая функция 3.1.3 «Юридическая психология по направлению (специальности) 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения. Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин (модулей): Философия, правовые основы профессиональной деятельности

1.4. Входные требования

Дисциплина «Социология» не предусматривает наличия к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной соответствующей ОПОП ВО, принятой Учёным советом ФГБОУ ВО МГППУ, утвержденной ректором ФГБОУ ВО МГППУ «18» мая 2016 г.), а также дополнительными общекультурными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 г. Регистрационный № 30840 (трудовая функция 3.1.3 «Юридическая психология по направлению (специальности) 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине Социология может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности», в котором реализуется

данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общекультурные:				
ОК-3 - способностью ориентироваться в политических и социальных процессах	Полностью	- генезис и развитие социологии и социальных теорий, общества; - методы, принципы, правила, приёмы, формы социологических измерений.	- осуществлять социальный анализ и прогнозирование социальных процессов; - при необходимости проводить социальные исследования, социометрические измерения.	- навыками целостного подхода к анализу проблем общества; - навыками проведения социальных исследований, социометрических измерений и тестирований.
ОК-5 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Полностью	- принципы функционирования коллектива, - социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей социальных общностей.	- грамотно и профессионально работать в коллективе; - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	- способностью предупреждать и грамотно разрешать конфликтные ситуации; - умением толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
ОК-7 - способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	Полностью	– социальную стратификацию и социальную мобильность; - методы социологии при решении профессиональных задач.	- использовать знания о стратификации и социальной мобильности в профессиональной деятельности; - использовать методы социологии при решении профессиональных задач.	- методами осуществления и анализа личной и групповой социальной мобильности; -способностью к самоорганизации и самообразованию.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
***Дополнительные, в соответствии с** базовым общеуниверситетским, общим для направления 37.03.01 учебным планом МГППУ*				
ДОК-1 способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать на практике методы социальных наук в профессиональной деятельности.	Полностью	- основные понятия и категории, посредством которых раскрывается природа и сущность общества, его структурные элементы, личность; - содержание и структуру общественных отношений; - основные социальные организации и социальные институты.	- применять понятийно-категориальный аппарат, основные положения социологического знания в профессиональной деятельности; - диагностировать социальные конфликты разного уровня; - анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.	- методами анализа и оценки социокультурных событий, явлений и процессов; - методиками обнаружения, анализа и урегулирования социальных конфликтов; - навыками анализа социально значимых проблем и процессов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

Очно-заочная форма обучения (с возможностью ускоренного обучения)

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре**
			№ 1
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1**	**40**	**40**
Лекции (Л)	0,18	16	16
Семинары (С)	0,33	20	20
ГК		4	4
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)		**32**	**32**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 1							
1	Социология в системе научного знания. Функции и методы социологии	18	4	6		1	7
2	Общество и личность в социологии	16	4	4		1	7
3	Социальные институты и социальные процессы	20	4	6		1	9
4	Социологические исследования	18	4	4		1	9
Всего		72	16	20	-	4	32
Промежуточная аттестация (экзамен)		36					
ИТОГО		108	40				36

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Социология в системе научного знания. Функции и методы социологии	Социология как наука об обществе. Генезис социологической мысли. Этапы развития социологии. Основные социологические теории. О. Конт как основоположник социологической науки. Понимающая социология М. Вебера. Теория «социального факта».	18

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Американские социологические школы. Объект, предмет и субъект социологии. Основные категории социологии как науки. Место социологии в системе наук об обществе и человеке. Функции социологии, её роль в жизни общества. Методология и методы социологии. Современное состояние социологической науки и сфера её деятельности. Общество, этнос, народ, нация, население. Общество как социокультурная система: определение, сущность, парадигмы, содержание, функции. Признаки и критерии общества как сложной системы; Базовые элементы общества. Сферы общественной жизни: экономическая, политическая, духовная, социальная. Их социальная обусловленность, взаимосвязь и функционирование.	
2	Общество и личность в социологии	Социальная структура общества. Социальная группа как элемент социальной структуры общества. Разновидности групп. Квази-группы. Семья: понятие структура, функции. Особенности развития семейных отношений в современном мире и в России. Понятие и критерии стратификации. Содержание и сущность социальной мобильности. Классификация социальной мобильности. Особенности социальной мобильности в современной России. Человек, индивид, личность. Понятие и содержание личности, различие подходов и оценок. Социализация индивида. Факторы и условия социализации.	16
3	Социальные институты и социальные процессы	Социальные институты: понятие, виды, специфика. Взаимосвязь и взаимодействие социальных институтов. Особенности функционирования социальных институтов в современной России. Содержание и характеристика социальных процессов. Условия и факторы общественного развития. Социальный прогресс: понятие, критерии. Особенности проявления социального процесса в современном мире.	20
4	Социологические исследования	Методология и методика социологических исследований. Основные виды и компоненты социологических исследований. Содержание социологических исследований; Основные методы и методика социологических исследований. Содержание и предназначение программы социологического исследования. Содержание и структура анкеты социологического исследования.	18
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Социология в системе научного знания.	2
2	1	Функции и методы социологии	2
3	2	Общество и личность в социологии	2
4	2	Общество и личность в социологии	2
5	3	Социальные институты и социальные процессы	2
6	3	Социальные институты и социальные процессы	2
7	4	Социологические исследования	2
8	4	Социологические исследования	2
Всего			16

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Социология в системе научного знания.	2
2	1	Функции и методы социологии	2
3	1	Методы в социологии	2
4	2	Общество и личность в социологии	2
5	2	Социальные группы и квази группы	2
6	3	Социальные институты	2
7	3	Виды и специфика основных социальных институтов	2
8	3	Социальные процессы	2
9	4	Социологические исследования.	2
10	4	Методология и виды.	2
	Всего		**20**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Основная литература

1. Лютый, В.П. Социология : учебно-практическое пособие / В.П. Лютый, Н.В. Михалкин. – Москва : Юстиция, 2019. – 330 с. – * ; **.
2. Осипов, Г.В. Глобальные модели развития человечества / Г.В. Осипов. – Москва : Норма, ИНФРА, 2015. – 256 с. – * ; **.

3. 3.2. Дополнительная литература

1.Добреньков, В.И. Социология : учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. – Москва : ИНФРА, 2017. – 624 с.
2. Ельникова, Г.А. Социология : учебное пособие / Г.А. Ельникова. – Москва : ИНФРА, 2017. – 181 с.
3. Зомбарт, В. Социология [Электронный ресурс] URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/zombart/index.php (дата обращения: 19.05.2020).
4. Кравченко, А.И. Социология / А. И. Кравченко. – Москва : Акад. Проект, 2009. – 508 с.
5. Радаев, В.В. Экономическая социология: учебник для вузов [Электронный ресурс] Москва : Изд. Дом ГУ ВШЭ, 2005. – 603 с. URL: http://socioline.ru/files/5/316/radaev_v.v._-_ekonomicheskaya_sociologiya_uchebniki_vshe_-_2005.pdf (дата обращения: 19.05.2020).
6. Парсонс, Т. О структуре социального действия. [Электронный ресурс]. – URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/pars/index.php (дата обращения: 27.12.2016).
7. Тощенко, Ж.Т. Социология: учебник для подготовки бакалавров и магистров / Ж.Т. Тощенко. Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 607 с.
8. Фролов, С.С. Социология. Учебник. Для высших учебных заведений. М.: Наука, 1994. – 256 с. [Электронный ресурс] URL: https://texts.news/sotsiologiya-obschaya/sotsiologiya-uchebnik-dlya-vyisshih-uchebnyih.html (дата обращения: 19.05.2020).

4. 3.3. Периодические издания

1.Вестник МГУ, сер. Социология [Электронный ресурс]. – URL: http://philos.msu.ru/science/vestnik (дата обращения: 19.05.2020).
2. Вестник института социологии [Электронный ресурс]. – URL: http://www.isras.ru/vestnik.html. (дата обращения: 19.05.2020).
3. Социологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: http://www.isras.ru/socis.html (дата обращения: 19.05.2020).
4. Социологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html (дата обращения: 19.05.2020).
5.Вопросы философии и психологии; URL: http://ejournal20.com/ (дата обращения: 19.05.2020).

3.4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru (дата обращения: 19.05.2020).
2 . Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 19.05.2020).
3 . Научная электронная библиотека eLibrary.ru [Доступ к РИНЦ (Российскому индексу научного цитирования) и журнальным статьям] [Электрон. ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 19.05.2020).

4.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "19" декабря 2016 г. № 1611, зарегистрирован в Минюсте России 11 января 2017 года №45175.

Для проведения всех видов учебных за00нятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины не требуется лицензионное программное обеспечение.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в весенне-летний семестр: (31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание

обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

В текущую оценку обучающегося на контрольной неделе включается его работа по доработке лекций, подготовке сообщений на семинарских занятиях, выступлениях на семинарских занятиях.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Социология в системе научного знания. Функции и методы социологии	Лекция Т. 1. Т.2.	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Реферат	ОК-5; ОК-7; ДОК – 1.	открытая часть ФОС
		С – Т.1.1; Т.1.2., Т.1.3., Т. 1.4.	Опрос	Вопросы для опроса Реферат	ОК-5; ОК-7; ДОК – 1.	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль	С – Т.1; Т.2; Т.3.	Тестирование	Тестовые задания	ОК-5; ОК-7; ДОК – 1.	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Общество и личность в социологии	Лекция Т.2.1., Т.2.2.	Опрос	Вопросы для самоконтроля Реферат	ОК-3; ОК-5; ДОК – 1.	открытая часть ФОС
		С – Т.2.1.,Т.2.2.,Т.2.3., Т.2.4.	Опрос	Вопросы для опроса Реферат	ОК-3; ОК-5; ДОК – 1.	открытая часть ФОС
3	Социальные институты и социальные отношения	Лекция Т. 3.1; Т.3.2.	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Реферат	ОК-5; ОК-7; ДОК – 1.	открытая часть ФОС
		С – Т.31, Т.3.2., Т.3.3., Т.3.4..	Опрос	Вопросы для опроса Реферат	ОК-5; ОК-7; ДОК – 1.	открытая часть ФОС
4	Социологические исследования	Лекция Т. 4.1, Т.4.2.	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Реферат	ОК-3; ОК-5; ДОК – 1.	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль	С. – Т. 4.1; Т. 4.2., Т.4.3, Т.4.4.	Опрос	Вопросы для опроса	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ДОК – 1.	закрытая часть ФОС
Выходной контроль				Тестирование	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ДОК – 1.	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену Тестовые задания	ОК-3; ОК-5; ОК-7; ДОК – 1.	открытая часть ФОС

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Социология в системе научного знания. Функции и методы социологии	Вопросы для самоконтроля: 1.1.1. Объект, предмет и субъект социологии. 1.1.2. Определение и сущность социологии. 1.2.1. Генезис социологии как науки. 1.2.2. Основные западно-европейские социологические теории. 1.2.3. Американские социологические школы. 1.2.4. Отечественная социологическая мысль. 1.3.1.Основные категории социологии как науки. 1.3.2. Функции социологии и её роль в жизни и развитии общества. 1.3.3. Методология и методы социологии. 1.3.4. Современная методологическая база социологии.	О: [1-2]; Д: [1-3]; П: [1-3]; Э: [1-4].
2	Общество и личность в социологии	Вопросы для самоконтроля: 2.1.1. Общество как социокультурная система. 2.1.2. Признаки и критерии общества как сложной системы. 2.1.3. Общество и культура. 2.2.1. Человек, индивид, личность. 2.2.2. Понятие и содержание личности, различие подходов и оценок. 2.3.1. Понятие социализации. 2.3.2. Этапы социализации и их специфика. 2.3.3. Социальная структура общества. 2.3.4. Социальная группа как элемент социальной структуры общества. 2..4.1. Семья: понятие структура, функции. 2.4.2. Особенности развития семейных отношений в современном мире и в России; 2.4.3. Критерии и теории стратификации. 2.5.1. Содержание и сущность социальной мобильности. 2.5.2.Классификация социальной мобильности. . 2.5.3. Особенности социальной мобильности в современной России	О: [1-2]; Д: [1-2]; П: [1-3]; Э: [1-2].
3	Социальные институты и социальные процессы	Вопросы для самоконтроля: 3.1.1. Социальные институты: понятие, виды. 3.1.2. Взаимосвязь социальных институтов общества. 3.1.3. Особенности функционирования социальных институтов в современной России. 3.2.1. Содержание и характеристика социальных процессов. 3.2.2. Условия и факторы общественного развития. 3.2.3. Социальный прогресс: понятие, критерии. 3.2.4. Особенности проявления социального процесса в современном мире.	О: [1-2]; Д: [2-5]; П: [1-3]; Э: [1-4].
4	Социологические исследования	Вопросы для самоконтроля: 4.1.1. Понятие и функции социологических исследований. 4.1.2. Содержание социологических исследований;4.1.3. Виды социологических исследований. 4.2.1. Основные методы и методика социологических исследований. 4.2.2. Содержание и сущность программы социологического исследования. 4.2.3. Содержание и структура анкеты социологического исследования.	О: [1-2]; Д: [2-5]; П: [1-3]; Э: [1-4].

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	I	Социология в системе научного знания Функции и методы социологии.	Тема 1.1.Социология в системе научного знания.	Вопросы для опроса	1. Объект, предмет и субъект социологии. 2. Место социологии в системе наук об обществе и человеке.; 3. Основные европейские социологические теории. 4. Понимающая социология М. Вебера. 5. Теория социального факта. 6.Теория социального действия. 7.Отечественные социологические теории. 8. Американские социологические школы.
2	1	Социология в системе научного знания Функции и методы социологии	Тема 1.2. Функции и методы в социологии	Вопросы для опроса	1.Познавательная функция социологии. 2.Общественно-политическая функция социологии. 3.Культурно-просветительская функция социологии. 4.Концепция социологического воображения.
3	1	Социология в системе научного знания Функции и методы социологии	Тема 1.3. Методы в социологии	Вопросы для опроса	1. Методологическая база социологии. 2. Применение общенаучных и философских методов в социологии. 3.Специфические методы в социологии. 4.Современные теории социологических методов.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	2	Общество и личность в социологии	Тема 2.1. Общество и личность в социологии	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Понятие «социальная структура общества». 2. Основные типы и виды обществ, их специфика. 3. Основные признаки общества как социокультурной системы. 4. Роль и виды социальных групп. 5. Понятие и характеристика личности. 6. Девиация как социологическая проблема. 7. Взаимодействие личности и общества
5	2	Общество и личность в социологии	Тема 2.2. Социальные группы и квази группы	Вопросы для опроса	1.Понятие социальной группы. Ее специфика. 2.Разновидности и классификация социальных групп, их отличительные черты. 3.Понятие квази групп. Их специфика. 4.Аудитория. 5.Толпа. 6.Группы по интересам.
6	3	Социальные институты и социальные процессы	Тема 3.1. Социальные институты.	Вопросы для опроса	1. Понятие «социальный институт». 2. Роль и функции основных социальных институтов. 3.Частные или малые социальные институты. 4. Формирование компонентов социальных институтов. 4. Понятие «социальная организация». 5. Взаимосвязь социальных организаций и социальных институтов.
7	3	Социальные институты и социальные процессы	Тема 3.2. Виды и специфика основных социальных институтов	Вопросы для опроса	1.Институт образования. 2.Институт здравоохранения. 3.Институт культуры. 4.Институт безопасности. 5.Институт религии.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
8	3	Социальные институты и социальные процессы	Тема 3.3. Социальные процессы.	Вопросы для опроса	1. Понятие «социальный процесс». 2. Социальный прогресс и социальный регресс. 3. Социальный прогресс и научно-техническая революция. 4. Соотношение понятий революция» и «прогресс». 5. Особенности социальных процессов в современном мире.
9	4	Исследования в социологии	Тема 4.1.Социологические исследования.	Вопросы для опроса	1. Понятие «социологическое знание». 2. Основные компоненты социологических исследований. 3. Структура социологического исследования. 4. Формы социологического исследования. 5. Объект и субъект социологического исследования. 6. Соотношение понятий «методика» и «метод» социологического исследования.
10	4	Исследования в социологии	Тема 4.2. Методология и виды.	Вопросы для опроса	1.Структура программы социологического и следования. 2.Методика проведения исследования. 3.Методы сбора данных в эмпирическом исследовании.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателей, ведущих семинарские занятия.

Объектами оценивания выступают:

- ответ на экзамене;
- учебная работа обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Экзамен по дисциплине Социология может проводится как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина.

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные [1])

1. Социология как наука об обществе. Место социологии в гуманитарном знании. Объект и предмет социологической науки.
2. Основные понятия и категории социологии.
3. Социальная структура современного западноевропейского общества.
4. Методы социологического исследования: количественные и качественные.
5. Проблемы и методы проведения социологического опроса.
6. Социальная структура общества.
7. Подходы к анализу социальной структуры.
8. Социальная стратификация. Теории социальной стратификации.
9. Проблема социального неравенства. Теории неравенства.
10. Этническое и расовое неравенства.
11. Возраст и неравенство.
12. Социальная мобильность, ее формы. Формы социальной мобильности в различных обществах.
13. Социализация. Агенты социализации.
14. Девиантное поведение и его типы. Причины девиантного поведения: обзор теорий.
15. Социальная аномия (Э.Дюркгейм, Р.Мертон).
16. Социальная группа. Типология социальных групп.
17. Социальный институт. Виды социальных институтов.
18. Семья как социальный институт и как социальная группа. Половое (гендерное) неравенство.
19. Образование как социальный институт. Его институционализация, функции и связь с наукой и культурой.
20. Религия как социальный институт: ее структура, типы, формы религиозных организаций.
21. Экономическая система. Ее типы, институты, уровни, современные тенденции.
22. Государство как социальный институт.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

23. Политическая система как совокупность идеологий и институтов.
24. Общественное мнение в современной политической системе.
25. Проблемы изучения общественного мнения.
26. Культура как социальный феномен.
27. Феномен молодежных субкультур.
28. Глобализация социальных процессов в современном мире.
29. Социокультурные особенности развития российского общества.
30. Социальная структура современной России.
31. Зарождение социологии как науки. Роль О. Конта.
32. Социология М. Вебера. «Протестантская этика и дух капитализма». Понятие «харизма».
33. Теория бюрократиии М. Вебера.
34. Социология Э. Дюркгейма. Метод социологии. Социальный факт.
35. Анализ проблемы самоубийств Э. Дюркгеймом.
36. Функционализм в работах Т.Парсонса, Р.Мертона и их школы.
37. Типы социального поведения в теории Р.Мертона.
38. Социология П.Бурдье.
39. Марксистская и неомарксистская (критическая) социология.
40. Теория социологического воображения Ч.Р. Миллса.
41. Конкретные социологические исследования: типология и особенности.
42. Эмпирические исследования и их роль.
43. Экспертные исследования в социологии.
44. Полевые исследования и проблема погрешности.
45. Пилотные и пробные исследования, их роль и специфика проведения.\
46. Описательные социологические исследования.
47. Аналитические исследования в социологии.
48. Методология и методики проведения социальных исследований.
49. Алгоритм социологического исследования и инструментарий.
50. Социометрия, ее функции и основы проведения в группе.
51. Социометрические измерения в малых группах.
52. Тестирование в социологическом исследовании.
53. Социальная статистика в социологии.
54. Системотехника и ее использование в социологии.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9, носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***экзамене*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий.**
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний).**
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный.**
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.**

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Дисциплина «Социология» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования.

6.2 Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Социология» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание рубежного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Социология в системе научного знания. Функции и методы социологии	Объект, предмет и субъект социологии. Основные категории социологии как науки. Место социологии в системе наук об обществе и человеке. Функции социологии и её роль в жизни и развитии общества. Этапы развития социологии в мире и в России. Современное состояние социологической науки и сфера её деятельности. Функции и методы социологии	100
2	Общество и личность в социологии		
3	Социальные институты и социальные процессы		
4	Социологические исследования		
Всего			100

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	

Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	правильно.

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), не аттестовывается по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

1.Социология в системе научного знания. Методы и функции социологии.

1. Определение, наиболее точно выражающее сущность социологии:

а) «Социология – это наука о становлении, развитии и функционировании социальных общностей и форм их самоорганизации: социальных систем, социальных структур и институтов. Это наука о социальных изменениях, социальных отношениях, о закономерностях социальных действий и массового поведения» (В.А. Ядов);

б) Социология изучает явления взаимодействия людей друг с другом, с одной стороны, и явления, возникающие из этого процесса взаимодействия, - с другой» (П.А. Сорокин);

в) «Социология есть наука, исследующая формы правления, усиления и ослабления солидарности между сознательными органическими особями» (П.Л. Лавров);

г) «Социология, попросту говоря, это один из способов изучения людей… Если кратко, социологию можно определить как научное изучение общества и социальных отношений» (Н. Смелзер);

2. Огюст Конт положил в основу создания социологии следующие идеи:

а) Применение научных методов для изучения общества и практическое использование науки для осуществления социальных реформ;

б) Использование любых социальных фактов;

в) Использование абстрактного и умозрительного подхода в изучении общества;

г) Общество не есть гармоничный организм, а совокупность случайных объединений.

3. В социологии социальную группу, на которую индивид ориентируе свое поведение, принято называть:

а) референтной группой;

б) компаративной группой;

в) нормативной группой;

г) конформной группой.

4.Под социальной организацией понимается:

а) форма или способ совместной деятельности людей, при которых она может быть представлена четко упорядоченной, скоординированной, организованной, мотивированной;

б) группа, представляющая собой определенный социальный стандарт, с помощью которого индивид оценивает себя и других;

в) любой коллектив, реальный или воображаемый, оцениваемый высоко или низко, с которым индивид соотносит свое поведение или будущее;

г) любая совокупность индивидов, объединенных общими интересами, находящихся во взаимодействии, оказывающих друг другу помощь в достижении личных целей

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

При организации самостоятельной работы преподаватель должен научить студентов правильно подготовиться к занятию, соблюдая определенную последовательность. Поэтому в организации самостоятельной работы важное место занимают консультации. Они носят в основном методический характер, т.е. содержат методические советы по подготовке к семинарам, написанию реферата, подготовке к экзамену. На экзамене самостоятельная работа выражается в том, что студенты могут значительно углубить и восполнить пробелы в знаниях. Преподаватель должен давать методические советы по написанию конспекта, аннотации, реферата, резюме.

Самостоятельная работа способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы по изучаемым проблемам и ориентирует студента на умение применять полученные теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды:

- Изучение теоретического материала (чтение литературы и лекций в печатном и электронном формате; поиск, чтение, анализ и конспектирование первоисточников; использование мультимедийных материалов; подготовка к устным сообщениям на семинарах.
- Подготовка доклада по тематике дисциплины. Доклад может сопровождаться электронной презентацией.
- Конспектирование и рецензирование первоисточников (статей и книг) как способ отработки пропущенных занятий (объем работы и тематика определяются в индивидуальном порядке по итогам освоения каждым студентом разделов и тем дисциплины).
- Подготовка рефератов с последующей их защитой на аудиторных занятиях.
- Выполнение электронных заданий.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);

2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности понимания аспектов различных социально и личностно значимых проблем;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных социологов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам социологии, другим разделам курса.

Для решения второй задачи – навыки критического отношения к социологической аргументации – студентами выполняются задания, требующие нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Для решения третьей задачи (совершенствование коммуникативных способностей студентов) организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Для решения четвертой задачи используются аннотация, реферат по заданной либо согласованной с преподавателем теме.

Реферат представляет собой самостоятельно выполненную работу обзорно-исследовательского характера, которая отвечает определенным формальным и содержательным критериям. Тема реферата может быть, как выбрана из предложенного списка. Работа должна быть выполнена в компьютерном наборе. Минимальный объем реферата – 10 страниц текста, без титульного листа, плана и списка литературы. Рекомендуемый шрифт Times New Roman (размер 14), междустрочный интервал «одинарный», параметры страницы со всех сторон 2,5.

Обязательно оформление титульного листа реферата. Реферат должен иметь стандартную структуру: план, введение, основную часть, заключение и список использованной литературы. Текст реферата должен быть тщательно вычитан, без грамматических и орфографических ошибок. Приветствуется умеренное использование наглядных материалов, вставок, диаграмм, аппликаций, небольших рисунков – если они не носят узко-дисциплинарного значения, улучшают восприятие основных идей реферата, являются их эстетическим сопровождением.

Основные требования: самостоятельность и полнота раскрытия заявленной темы. Во введении желательна: актуализация темы и мотивация выбора именно данной темы. Основная часть должна начинаться с формулирования той проблемы либо перечня вопросов, раскрытию которых посвящен реферат. Дальше должна быть представлена экспозиция основных подходов в науке на решение заявленных противоречий. Подходы следует сравнить, и аргументировано либо выбрать какую-то позицию, либо предложить свое решение. Как правило, основная часть состоит из нескольких содержательных частей, фрагментированных по каким-нибудь критериям. В заключении резюмируются основные идеи, результаты и свое отношение к изучаемому предмету. Список литературы должен демонстрировать эрудицию автора и его способность ориентироваться в

заявленной теме. Приветствует использование самостоятельный поиск и включение в список литературы самых разнообразных источников, в том числе Интернет-ссылки.

Тема реферата выбирается студентом в соответствии с приведенным списком. Защита рефератов осуществляется по решению преподавателя на соответствующем семинаре.

Примерная тематика рефератов:

1. Позитивистский подход к анализу общества и социальных явлений.
2. Основные составляющие социальной структуры общества.
3. Сущность личности и ее свойства.
4. Гражданское общество: признаки и свойства.
5. Смысл и суть социальной стратификации.
6. Позитивистский подход к анализу общества и социальных явлений.
7. Основные составляющие социальной структуры общества.
8. Сущность личности и ее свойства.
9. Гражданское общество: признаки и свойства.
10. Смысл и суть социальной стратификации.
11. **С**оциальный процесс: его свойства и значимость
12. Бихевиористский подход к анализу взаимодействия личности и общества.
13. Традиционное общество, его признаки и особенности.
14. **С**тратификационные системы.
15. Человек: его индивидуальность и социальность.
16. Теория социального действия и ее применение к анализу общества и социальных явлений.
17. Социальная активность: ее основы, виды и значимость.
18. Дайте определение общества, выделите его основные признаки и свойства.
19. Сущность и свойства статусно-ролевой системы.
20. Выборка, инструментарий и методики проведения социологических исследований.
21. Социальная община: свойства и роль в обществе.
22. Социологические исследования: основы и принципы проведения.
23. **М**отивация поведения и активности индивида.
24. Иерархические формы социальной организации.
25. Социальная мобильность: сущность и принципы осуществления.
26. Социальная коммуникация: свойства, роль и значимость.
27. Типология социальных групп.
28. Антропологический подход к исследованию общества и личности.
29. Социальная организация сетевого типа.
30. Функциональные социальные процессы.
31. Социализация личности: понятие, свойства, этапы.
32. Этнос: особенности внутренних и внешних взаимотношений.
33. Культура и ее роль в обществе.
34. Уровни культуры и их роль в развитии общества.
35. Типология социальных институтов.
36. Социометрия, ее назначение как формы получения социальной информации.
37. Программа социологического исследования: сущность, специфика, структура.
38. Урбанизация: генезис, этапы и проблемы.
39. Временные социологические исследования.
40. Формы получения социальной информации и анализ ее достоверности.

Методические указания для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья особое значение приобретает индивидуальная работа. В первую очередь, подразумеваются две её формы: самостоятельная работа по освоению и закреплению учебного материала (чтение учебников и учебных пособий) и индивидуальная учебная работа в контактной форме. Которая предполагает взаимодействие с преподавателем на консультациях, в ходе которых осуществляется дополнительное разъяснение учебного материала и происходит выдача индивидуальных заданий на дом.

Кроме того, в целях освоения учебной программы по дисциплине инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно:

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- использование на занятиях звукозаписывающих устройств и компьютерной техники, как способа конспектирования материала;
- пользование учебной литературой через электронно-библиотечную систему book.ru, имеющей специальную версию для слабо видящих;
- обеспечение доступа к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида» и доступа к информационным и библиографическим ресурсам через сеть «Интернет».

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации преподаватель осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, который ведёт занятия со студентами.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Социология» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Социология» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Социология», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на экзамене*** *– 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

7.2 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:
– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к ***экзамену.*** К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1 Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Социология» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:
– Проблемное обучение
– Эвристическая лекция, семинар
– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры

Используются следующие *методические технологии:*

- *структурно-логические технологии* научения студентов. Они представляют собой поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способов их решения, диагностики и оценки полученных результатов. Логика структурирования таких задач может быть разной: от простого к сложному, от теоретического к практическому или наоборот;

- *игровые технологии* научения студентов. Они представляют собой игровую форму взаимодействия студентов, преподавателя и студентов. Осуществляется это посредством выполнения студентами определённых ролей, позволяющих полно и всесторонне раскрыть суть и содержание темы занятий. При этом образовательные задачи включаются в замысел и содержание игры;

- *компьютерные технологии* научения студентов. Они реализуются с помощью обучающих программ различного вида: информационных, контролирующих, развивающих, а также обучения практике использования будущими специалистами справочно-правовых систем типа «Консультант Плюс», «Гарант» и других;

- *диалоговые технологии* научения студентов. Они связаны с созданием юридической коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества на уровне «преподаватель-студент», «студент-студент», «студент-заявитель» в ходе постановки и решения учебно-познавательных задач;

- *тренинговые технологии* научения студентов. Это система деятельности по отработке определенных алгоритмов учебно-познавательных действий и способов решения типовых юридических задач в ходе обучения. Содержательно они предполагают разрешение студентами практических ситуаций при опосредованном общении педагога со студентом.

Наиболее востребованными и активными являются *компьютерные технологии* научения студентов. Как известно, компьютер, во взаимодействии с обучаемым, может выполнять некоторые функции преподавателя, учебника, справочно-информационного ресурса, мультимедийной системы, объединяющей текст, звук, видеоряд. В целом, компьютеры, объединенные в сеть, позволяют моделировать познавательную ситуацию для студентов, предоставляют преподавателю ряд значимых возможностей, усиливающих его методическое воздействие на обучаемых.

Использование компьютерных образовательных технологий в МГППУ, при преподавании «Социологии» позволяет:

- *обеспечить* повышенную *мотивацию* студентов на достижение ими запланированного преподавателем результата научения по той или иной учебной дисциплине;

- *оптимально развить* у студентов общие когнитивные умения и навыки по анализу и исследованию получаемой информации;

- *повысить эффективность* контроля преподавателем получаемых студентами знаний по освоению ими тем учебных дисциплин;

- *сделать управление* образовательным процессом более эффективным.

Методическую технологию *программированного* обучения студентов можно сочетать с компьютерными технологиями, что помогает повысить эффективность усвоения ими учебного материала, построив его как последовательную программу подачи им информации и контроля знаний, которые они усваивают.

Под *методической* технологией *программированного* научения понимается управляемое усвоение студентами программного учебного материала, который компонуется в форме взаимосвязанных, но относительно самостоятельных, частей учебной дисциплины.

Программный учебный материал преподносится студенту в определенной последовательности и сопровождается контролем.

Различают *линейные, разветвленные и адаптивные методические* технологии *программированного* научения.

Линейные методические технологии *программированного* обучения представляют собой последовательно сменяющиеся небольшие блоки учебной информации с контрольным заданием. В случае правильного ответа обучаемый получает новую порцию учебной информации. Если же при контроле его ответ будет неправильным, то ему предлагается вновь изучить первоначальную информацию.

Разветвленная методическая технология *программированного* обучения отличается от линейной тем, что обучаемому, в случае неправильного ответа, может предоставляться дополнительная учебная информация. Цель её состоит в том, что она должна позволить студенту выполнить контрольное задание. Тогда, когда он даёт правильный ответ, то получает новый объем учебного материала.

Адаптивная методическая технология *программированного* обучения предоставляет студенту возможность самому выбирать уровень сложности нового учебного материала, а также изменять его по мере усвоения. При этом, студент может свободно обращаться к электронным информационно-справочным системам, словарям, учебным пособиям и так далее.

Большие возможности для преподавателей гуманитарных дисциплин предоставляет *методическая* технология *игрового* научения студентов.

Особенностью *игровой* технологии является то, что она не только стимулируют познавательный интерес у студентов, но и реально позволяют включать обучаемого в те области деятельности выпускника вуза, в которых он планирует работать.

Другими словами, использование данной методической технологии обучения студентов преподавателями МГППУ, позволяет полнее раскрыть перед обучаемыми содержание вида деятельности, сформировать у них профессиональные мировоззренческие взгляды, выработать определённые алгоритмы включения их в свою будущую работу.

Ролевая игра представляет собой форму воссоздания содержания будущей профессиональной деятельности выпускника вуза, включая моделирование характерных для этой деятельности отношений, ценностей, форм и приёмов взаимодействия людей. В ролевой игре происходит имитация профессиональных ситуаций, в контексте которых раскрываются реальные проблемы, происходит практически непосредственное соединение теории и практики.

Такое положение дел помогает студентам обнаружить и понять мотивы принятия тех или иных решений, способствует развитию навыков профессиональной деятельности.

Одновременно с предметно-профессиональными умениями и навыками студенты приобретают и профессиональную, и социально-психологическую компетенции. Они включаются в своеобразный коллегиальный процесс принятия решений. У них развиваются умения взаимодействия и управления людьми, формируются навыки руководителя и, одновременно, «механизмы» подчинения более опытным и компетентным специалистам.

Значительными когнитивными возможностями, в изучении гуманитарных дисциплин в МГППУ, обладает такая *методическая* технология научения студентов, как *проблемное обучение.*

Проблемное обучение предполагает последовательную постановку студентам познавательных проблем, в процессе разрешения которых они усваивают не только гуманитарные знания, но и формируют у себя навыки, умения и компетенции по их осуществлению.

Основным элементом данной методической технологии научения является *учебная проблема*. Она представляет такой уровень познавательной ситуации, когда у студентов, на соответствующем этапе изучения юридической дисциплины, отсутствует алгоритм поиска искомого. В связи с этим, студент «находится» перед определённым познавательно-психологическим барьером. Очевидно, для поиска этого искомого студенту потребуется сформулировать или версию, или гипотезу, а потом выбрать способ обоснования данной версии или гипотезы.

Роль преподавателя в реализации *методической* технологии научения студентов, как *проблемное обучение* состоит в следующем:

- в формулировании перед студентами проблемной ситуации, которая связана с уже приобретёнными студентами знаниями по конкретной гуманитарной дисциплине;

- во включении студентов в формулирование версий и гипотез, которые позволяют преодолеть барьер неизвестности между наличествующим у них уровнем интеллекта и возможностью найти искомое;

- в мотивации студентов на определённый соревновательный процесс, где тот, кто преодолеет барьер неизвестности, приобретёт статус интеллектуала учебной группы;

- в управлении процессом преодоления барьера неизвестности наиболее подготовленными студентами группы;

- в обобщении полученных студентами выводов;

- в анализе процесса разрешения студентами конкретной учебной проблемы, в выявлении тех ошибок, которые допускали студенты при разрешении учебной проблемы;

- в постановке заданий на самостоятельную работу.

Особенности *методической* технологии научения студентов, как *проблемное обучение* определяются следующими факторами: Во-первых, тем, что данная методическая технология требует *конструирования* дидактического содержания курса как цепи проблемных ситуаций. Во-вторых, особенность этой технологии заключена и в том, что её можно использовать только на завершающих этапах освоения студентами учебной дисциплины. В-третьих, достаточно трудно создать для всех студентов учебной группы, у которых разный мировоззренческий и методологический потенциал, приемлемые по трудности познавательные проблемы. В-четвёртых, непросто подобрать для студентов проблемные ситуации, которые комплексно выражали изучаемый учебный предмет.

Вместе с тем, в МГППУ считают, что научение студентов, основанное на создании учебных проблемных ситуаций, активизируют их познавательную деятельность, позволяет им вырабатывать у себя профессиональные умения, навыки, компетенции.

Использование в учебном процессе *методической* технологии обучения студентов, как *проблемное обучение*, позволят им увидеть за отдельными явлениями бытие реальной действительности. Студенты смогут подходить к разрешению учебных проблем с различных профессиональных статусов. Студенты узнают жизненные прецеденты и возможные варианты разрешения той или иной проблемы, развивают навыки публичного выступления.

В процессе таких занятий можно обсудить и некоторые спорные положения гуманитарных наук, а также проблемы бытия людей. Вполне очевидно, что уровень учебных проблем, по их трудностям, должен возрастать от курса к курсу. Тогда будет актуализироваться познавательная и профессиональная активность студентов. Правда, это требует определённой согласованности в преподавании учебных дисциплин между кафедрами и преподавателями

Можно использовать и такую методическую технологию обучения студентов как *индивидуальная программа.* В содержательном отношении, данная методическая технология предполагает составление студентом, совместно с преподавателем, *индивидуального плана* обучения по конкретной учебной дисциплине. Данный план представляет собой конкретную программу действий студента на некотором отрезке его обучения, но с установлением реальной цели: знания, умения, навыки и компетенции.

Индивидуальная программа может быть составлена как для отдельной части учебной дисциплины, так и для всего курса. Она ориентирована на учёт индивидуальных возможностей и способностей студента, но реально может быть применима только для достаточно подготовленных студентов, способных к соблюдению образовательной дисциплины, ответственных, трудолюбивых, готовых к постоянному сотрудничеству с преподавателем.

Индивидуальная программа, или «индивидуальный маршрут» студента к поставленной цели *содержит:*

- *описание* изучаемого материала и требуемого высокого уровня его усвоения;

- *методику обучения*, обоснованную уровнем подготовки студента и изучаемой им учебной дисциплиной;

- *необходимый объем* самостоятельной работы студента;

- *расчет времени* на все виды самостоятельной учебной деятельности студента;

- *виды и формы* контроля и самоконтроля студента;

- *варианты исправления* допущенных ошибок и неуспехов в освоении учебной дисциплины.

Перевод студента на индивидуальную образовательную программу происходит на основе желания студента с полным осознанием им ответственности за принимаемое решение и всесторонней оценки преподавателями его подготовленности к такому переходу.

Если перевод произошел, то индивидуальная образовательная программа реализуется студентом различными способами. Например, наряду с посещением учебных занятий по выбранной программе в своей группе, студент может посещать какие-то занятия с другой группой, на другом факультете.

Преподаватель, который «курирует» данного студента, непрерывно оценивает освоение им учебного предмета, уровень его подготовки. Уточняет задания, проводит регулярные встречи с обучаемым для консультаций по сложным вопросам. Если выявляются нарушения индивидуальная программы студентом, то преподаватель вправе прекратить такую методическую технологию научения студента.

При реальной реализации такой методической технологии научения студентов, у них вырабатываются не только профессиональные навыки, умения и компетенции, но он сам формируется как социально зрелая и надёжная личность.

В целом, использование тех или иных методических технологий обучения студентов в МГППУ, ориентированных на инновацию, предопределяется и таким показателем, как *эффективность*.

8.2 Методические указания по формированию компетенций

Формирование профессиональных компетенций происходит на всех этапах образовательного процесса, во время аудиторной и внеаудиторной деятельности, зависит от индивидуальных и личностных характеристик специалиста, умения использовать имеющиеся возможности и способности.

Традиционный подход в профессиональном образовании ориентирован на формирование комплекса знаний, умений и навыков. Это приводит к тому, что выпускник не способен использовать полученную информацию в своей профессии, он только становиться хорошо информированным специалистом. Решением этой проблемы становится использование в образовательном процессе новых технологий, форм и методов, которые позволят сместить акценты на следующие важные моменты: самостоятельность, самоорганизацию, самообразование и саморазвитие студента, появятся профессионально-ценностные установки. Это позволяет специалисту решать профессиональные задачи, на основе полученных знаний, умений, навыков, освоению предмета и модулей профессиональной деятельности, овладение новыми приемами, способами и технологиями профессии.

На первый план в обучении следует выдвигать поисковую и самостоятельно-исследовательскую деятельность, суть которой заключается в самостоятельном поиске, выявлении и понимании студентом необходимой информации, постановки проблемной задачи, направленной на анализ, способ решения задачи и самооценку.

Выбор современных методов и технологий формирования профессиональной компетенции способствует тому, что:

- проявляется активность студентов, которая должна быть направлена на процесс самостоятельного добывания знаний, умений и навыков, исследование информации, ее сравнение, обобщения и анализ;
- формируется способность к самоорганизации, самостоятельной деятельности, самообразовании, саморазвитии и саморефлексии студентов;
- повышаются профессионально-ценностные установки;
-обеспечиваются условия к самоопределению и самореализации личности.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ул. Сретенка, д. 29, г. Москва, 127051 тел.: (495) 632-90-77; факс: (495) 632-92-52

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

На заседании Учебно-методической комиссии факультета «Юридическая психология» были рассмотрены следующие дополнения и изменения в рабочей программе «Социология» (автор Симонова С.А.) для специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализации «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения» 2016 года приема:

1. Обновлен список литературы автором программы.

Принято: утвердить данные изменения в данной рабочей программе и ФОС.

Протокол №1 дата 22 сентября 2020 г.

Председатель УМК факультета  Дворянчиков Н.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет социальной психологии

Кафедра этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 4 от 23. 01. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В МЕЖКУЛЬТУРНУЮ КОММУНИКАЦИЮ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация ОПОП ВО: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

Форма обучения: очная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2018, 2019, 2020 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 9 ОТ 26.05.2020 г.

Учебный план: 2016 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии» (базовый, общеуниверситетский, общий для направления)

Наличие курсовой: нет

Москва, 2017

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» / сост. – Е.А. Александрова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 27 с.

Составители (разработчики):

Александрова Е.А., кандидат культурологии, доцент кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования

Рецензент (внешний): Сахарова Наталья Алексеевна, кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии ГБОУ ВО МО «Университет «Дубна»

Рецензент (внутренний): Крушельницкая Ольга Борисовна, кандидат психологических наук, профессор кафедры теоретических основ социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

© Александрова Е.А., 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии»
(открытая часть)
(специалитет)

РЕКОМЕНДОВАНО
Учебно-методической комиссией факультета «Юридическая психология» по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 5 от 18.01. 2017 г.

Председатель УМК факультета _____ /Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.
(количество рекомендаций соответствует числу факультетов, в образовательных программах которых реализуется данная дисциплина)

Заседанием кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования
Протокол № 4 от 16 .01. 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ / О.Е. Хухлаев / 16 .01. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой Юридической психологии и права
_____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

Декан факультета «Социальная психология»
(факультет, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу)
_____ / Маринова Т.Ю. / 16.01. 2017 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,
_____ /Л.Б.Кривицкая/ 13.01. 2017 г.

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-79-35-DiS-B1-B-02-01-4003

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4.ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
4.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
4.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 13
4.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 14
4.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 17
4.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль) 17
4.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 18
5. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 20
5.1. Входной контроль 20
5.2. Рубежный контроль 20
5.3. Выходной контроль 20
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 21
6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 21
6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 24
7.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 24
7.2. Методические указания по формированию компетенций 24
ПРИЛОЖЕНИЯ 25
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 25

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» Блока 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (направленность программы «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»,) реализуется в модуле 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии» (базовый, общеуниверситетский, общий для направления) (Б1.Б.02 (Б1.Б.2)) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1611 от 19.12.2016 г.

Дисциплина «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины профессиональной деятельности (модуль 2)».

Цель дисциплины – формирование основы межкультурной компетентности в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– Обеспечение освоения студентом базовых теоретических концепций, связанных с межкультурной коммуникацией.

– Стимулирование собственной эмоциональной и познавательной активности студента в области межкультурной коммуникации.

– Формирование у студентов этнокультурной сензитивности и базовых навыков практического применения знаний, связанных с вхождением в предметное поле межкультурной коммуникации.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОК-6 способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния. Компетенция реализуется полностью.

ОК-7 способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии. Компетенция реализуется полностью.

Общая трудоемкость дисциплины «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часов), период обучения – 8 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» проводится в традиционной форме, так и в форме тестирования.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование основы межкультурной компетентности в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– Обеспечение освоения студентом базовых теоретических концепций, связанных с межкультурной коммуникацией.

– Стимулирование собственной эмоциональной и познавательной активности студента в области межкультурной коммуникации.

– Формирование у студентов этнокультурной сензитивности и базовых навыков практического применения знаний, связанных с вхождением в предметное поле межкультурной коммуникации.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения Психология (направленность программы «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»,) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля 2* «Коммуникация в профессиональном взаимодействии» (базовый, общеуниверситетский, общий для направления) (Б1.Б.02 (Б1.Б.2)).

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1611 от 19.12.2016 г.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин: «Культура языковой коммуникации», «Введение в профессию», «Социальная психология».
Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин: «Преддипломная практика».

1.3 Входные требования

Дисциплина «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.4 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1611 от 19.12.2016 г..

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» проводится в традиционной форме.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
ОК-6 способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния.	полностью	О необходимости проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния.	Уметь проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния.	Владеть готовностью к проявлению психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния.
ОК-7 способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.	полностью	Знать о необходимости использования логического мышления, грамотной аргументации, ясного построения устной и письменной речь, полемики и дискуссии.	Уметь логически мыслить, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.	Владеть способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. ед.	**час.**	**в семестре №8**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**8**
Контактные часы	**1,06**	**38**	**38**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,56	20	20
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Промежуточная аттестация *зачет с оценкой*			
Самостоятельная работа (СР)	**1,94**	**70**	**70**

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	СЗ	ПЗ	ГК	
Семестр № 8							
1	Межкультурная коммуникация: основные модели	51	8	8	-	1	35
2	Межкультурная коммуникация в профессиональном коллективе	57	8	12	-	1	37
Всего		108	16	20	-	2	70
Промежуточная аттестация *(зачёт с оценкой)*							
ИТОГО		108	38				70

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Кол-во часов**
1	Межкультурная коммуникация : основные модели	Межкультурная коммуникация: актуальность и общая характеристика. Проблемы определения культуры и семиотический подход к коммуникации. Основные препятствия межкультурной коммуникации (по L.M.Barna)	51

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		– Допущение сходств. – Языковые различия. – Ошибочные невербальные интерпретации. – Предубеждения и стереотипы – Стремление оценивать. – Повышенная тревога или напряжение. Измерения культуры Г. Хофстеде: Дистанция власти, Индивидуализм, Маскулинность, Избегание неопределенности, Долговременная ориентация, Потворство желаниям.	
2	Межкультурная коммуникация в профессиональном коллективе	Язык и межкультурная коммуникация. Структура вербального сообщения и стили аргументации. Невербальная коммуникация в межкультурном общении. Кинезика. Проксемика. Такесика. Основные правила межкультурной коммуникации. Учет контекста в межкультурном взаимодействии: разница коллективистских и индивидуалистских культур. Социальная идентичность в межкультурной коммуникации. Социальная идентичность как субъективный феномен: на примере этнической идентичности**.** Причины межгрупповой враждебности: социальная категоризация и ощущение угрозы. Стереотипы: как мы приписываем другим негативные качества и облегчаем процесс социального познания. Предрассудки: модель двух измерения Дж.Даккитта. Стереотипы и предрассудки в профессиональных отношениях. Этноцентризм как основной источник ошибок межкультурной коммуникации. Принятие культурных различий (этнорелятивизм) как основа межкультурной компетентности.	57
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Межкультурная коммуникация: актуальность и общая характеристика	4
2	1	Измерения культуры Г. Хофстеде	4

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
3	2	Межкультурная коммуникация в практике профессионального общения	4
4	2	«Мы и Они». Межкультурная коммуникация как межгрупповое взаимодействие	4
Всего			**16**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Основные препятствия межкультурной коммуникации в профессиональной области «социальная психология»	4
2	1	Анализ культурных различий с помощью модели Г.Хофстеде в профессиональной области «социальная психология»	4
3	2	Базовые правила межкультурной коммуникации в профессиональной области «социальная	4
4	2	Идентичность в межкультурной коммуникации	4
5	2	Стереотипы и предрассудки в профессиональных отношениях в профессиональной области «социальная психология»	4
Всего			**20**

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (направленность программы «Юридическая психология», «Психологическое консультирование») утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, SharePoint, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

4.ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

4.1.Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 4.1. **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Раздел 1. Межкультурная коммуникация: основные модели				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-6, ОК-7,	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание, кейс-задание		закрытая
Раздел 2. Межкультурная коммуникация в профессиональном коллективе				
Текущий контроль	Самоконтроль Практическая работа Эссе	Вопросы для самоконтроля Индивидуальное задание Примерные темы эссе	ОК-6, ОК-7,	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание, опрос		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачёт с оценкой		Вопросы к зачёту	ОК-6, ОК-7,	открытая

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

4.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 4.2.

Таблица 4.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

1	Межкультурная коммуникация : основные модели	– Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности: актуальность и общая характеристика. – Проблемы определения культуры – Семиотический подход к коммуникации. – Основные препятствия межкультурной коммуникации (по L.M.Barna): общая характеристика. – Измерения культуры Г. Хофстеде для анализа межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности	О: [1],[Д: [1],[2] П: [1],[2] Э: [2]
2	Межкультурная профессиональная коммуникация: социально-психологическая подготовка	– Языковые трудности в межкультурной коммуникации. – Структура вербального сообщения и стили аргументации в различных культурах. Невербальная коммуникация в межкультурном общении. – Основные правила межкультурной коммуникации в профессиональном общении. – Учет контекста в межкультурном взаимодействии: разница коллективистских и индивидуалистских культур. – Социальная идентичность в межкультурной коммуникации. – Причины межгрупповой враждебности: социальная категоризация и ощущение угрозы. Стереотипы в процессе социального познания. – Предрассудки: модель двух измерения Дж.Даккитта.Стереотипы и предрассудки в профессиональных отношениях. – Этноцентризм как основной источник ошибок межкультурной коммуникации. – Принятие культурных различий (этнорелятивизм) как основа межкультурной компетентности.	О: [1] Д: [2],[5] П: [2],[3] Э: [2],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

4.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 4.3.

Таблица 4.3**. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Межкультурная коммуникация : основные модели	Семинар №1. Основные препятствия межкультурной коммуникации в профессиональной области «социальная психология»	Групповое задание (опрос)	Вопросы к опросу: 1. Наиболее актуальный барьер межкультурной коммуникации в вашей профессиональной области? 2. Какие существуют пособы разрешения трудностей, связанных с наиболее актуальным барьером межкультурной коммуникации в вашей профессиональной области? 3.Какие существуют проблемы с определением термина «культура» 4.В чем заключается семиотический подход к коммуникации
2					
			Семинар №2. Анализ культурных различий с помощью модели Г. Хофстеде в профессиональной области «социальная психология»	Индивидуальное задание Кейс-задание	Закрытая часть ФОС
3	2	Межкультурная коммуникация в профессиональном коллективе	Семинар №3. Базовые правила межкультурной коммуникации в профессиональной области «социальная психология»	Групповое задание (опрос)	Вопросы к опросу: 1.Назовите правила межкультурной коммуникации, связанные с невербальным общением. 2. Назовите правила межкультурной коммуникации, связанные с вербальным взаимодействием. 3. Назовите правила межкультурной коммуникации, связанные с этноцентризмом. 4. Назовите правила межкультурной коммуникации, связанные с предотвращением влияния стереотипов и предрассудков.
4			Семинар №4. Идентичность в	Эссе	Темы для эссе. 1.Социальная идентичность: риски и ресурсы. 2.Можно ли поменять

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			межкультурной коммуникации		национальность? 3.Природа деструктивного патриотизма. 4. Можно ли быть свободным от стереотипов. 5.Эволюционная роль предубеждений. 6. Какие методы профилактики предубежденности самые успешные.
5			Семинар №5. Стереотипы и предрассудки в профессиональных отношениях в профессиональной области «социальная психология»	Групповое задание (опрос) Индивидуальное задание	Закрытая часть ФОС

4.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (семинарские и практические).

Объектами оценивания выступают:

- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

4.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности: актуальность и общая характеристика.
2. Проблемы определения культуры
3. Семиотический подход к коммуникации.
4. Основные препятствия межкультурной коммуникации (по L.M.Barna): общая характеристика.
5. Допущение сходств как одно из препятствий межкультурной коммуникации
6. Языковые различия как одно из препятствий межкультурной коммуникации
7. Ошибочные невербальные интерпретации как одно из препятствий межкультурной коммуникации
8. Предубеждения и стереотипы как одно из препятствий межкультурной коммуникации
9. Стремление оценивать как одно из препятствий межкультурной коммуникации
10. Повышенная тревога или напряжение как одно из препятствий межкультурной коммуникации
11. Измерения культуры Г. Хофстеде для анализа межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности
12. Основные трудности во взаимопонимании людей из культур различающихся по параметру Дистанция власти
13. Основные трудности во взаимопонимании людей из культур различающихся по параметру Индивидуализм.
14. Основные трудности во взаимопонимании людей из культур различающихся по параметру Маскулинность,
15. Основные трудности во взаимопонимании людей из культур различающихся по параметру Избегание неопределенности
16. Основные трудности во взаимопонимании людей из культур различающихся по параметру Долговременная ориентация
17. Основные трудности во взаимопонимании людей из культур различающихся по параметру Потворство желаниям.
18. Языковые трудности в межкультурной коммуникации.
19. Структура вербального сообщения и стили аргументации в различных культурах. Невербальная коммуникация в межкультурном общении.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

20. Кинезика в межкультурном профессиональном общении.
21. Проксемика в межкультурном профессиональном общении.
22. Такесика в межкультурном профессиональном общении.
23. Основные правила межкультурной коммуникации в профессиональном общении.
24. Учет контекста в межкультурном взаимодействии: разница коллективистских и индивидуалистских культур.
25. Социальная идентичность в межкультурной коммуникации.
26. Социальная идентичность как субъективный феномен: на примере этнической идентичности**.**
27. Причины межгрупповой враждебности: социальная категоризация и ощущение угрозы. Стереотипы в процессе социального познания.
28. Предрассудки: модель двух измерения Дж.Даккитта.
29. Стереотипы и предрассудки в профессиональных отношениях.
30. Этноцентризм как основной источник ошибок межкультурной коммуникации.
31. Принятие культурных различий (этнорелятивизм) как основа межкультурной компетентности.

4.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачет с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.4. и носит балльный характер.

Таблица 4.4.. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка зачета** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	Зачтено, 5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и зачет с оценкой, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.

Баллы рейтинговые	**Оценка зачета** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
10 – 12	Зачтено, 4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и зачет с оценкой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний).**
7 – 9	Зачтено, 3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и зачете с оценкой только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный.**
1 – 6	Не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и зачете с оценкой. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации.

Баллы рейтинговые	**Оценка зачета** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

5. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

5.1. **Входной контроль**

Не предусмотрен.

5.2. **Рубежный контроль**

Рубежный контроль в форме кейс-заданий, представленных в закрытой части ФОС в параграфе 2.3 в таблицах 2.3.1 и 2.4.2 соответственно, и комплекта заданий для индивидуальной контрольной работы и комплекта тем для эссе, представленных там же в параграфе 2.4.

5.3.**Выходной контроль**

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 5.1. и 5.2. соответственно.

Таблица 5.1. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Количество заданий в тесте**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Межкультурная коммуникация : основные модели	Межкультурная коммуникация: актуальность и общая характеристика	7
		Измерения культуры Г. Хофстеде	36
2	Межкультурная коммуникация : основные модели	Межкультурная коммуникация в практике профессионального общения	10
		Межкультурная коммуникация как межгрупповое взаимодействие	28
Всего			81

Таблица 5.2. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары;

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским и практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

На лекциях по дисциплине «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» студенты слушают и конспектируют информацию, предоставляемую преподавателем, просматривают видеоматериалы, а также мультимедийные презентации, задают преподавателю вопросы.

Самостоятельная работа состоит в прочтении конспекта лекций, подготовке к ответам на семинарских занятиях и участию в дискуссиях, подготовке домашних заданий.

Семинарские занятия дисциплины «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» предполагают их проведение в различных формах с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

В течение семестра студенты готовят рефераты, выполняют контрольные работы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии», проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения домашних заданий, участия в дискуссиях) по оцениванию фактических результатов обучения студентов.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» определен зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: **на зачете** – 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, не удовлетворительно и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы).

Зачет с оценкой принимает ведущий преподаватель (лектор). Зачет с оценкой проводится как в традиционной форме, так и в виде тестирования.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских и практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов для самоподготовки.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование

По результатам работы студентам целесообразно подготовить отчет в письменном виде, а также презентацию с использованием программы Power point.

7.2. Методические указания по формированию компетенций

Компетенция – это способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области. Компетентностный подход – подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях.

За дисциплиной «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» закреплены следующие компетенции:

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Компетенция реализуется полностью.

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию. Компетенция реализуется полностью.

Формирование компетенций требует постоянного осуществления контроля для успешного образовательного процесса, для достижения результатов обучения.

На первом занятии по дисциплине важно представить студентам список рекомендуемой литературы, перечень индивидуальных заданий, вопросов для самостоятельной работы. Семинарские и практические занятия дисциплины «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» предполагают их проведение в различных формах с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

Рубежный контроль по разделам проводится в форме эссе и практических заданий

В течение семестра студенты готовят рефераты, выполняют домашние задания и индивидуальные работы. По результатам работы студентам целесообразно подготовить отчет в письменном виде, а также презентацию с использованием программы Power point.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» создан фонд оценочных средств (ФОС), позволяющий оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Лебедева, Н.М. Этнопсихология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Н.М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — ***. — URL: https://urait.ru/bcode/450245 (дата обращения: 04.06.2020).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Александрова, Е.А. Культурология: история идей и их воплощений / Е.А. Александрова. – Москва : Форум : Инфра-М, 2014. – 144 с.
2. Понять другого: межкультурное взаимопонимание в современном глобальном мире [Электронный ресурс] : сборник материалов : пятая Всероссийская научно-практическая конференция с международный участием "Практическая этнопсихология: актуальные проблемы и перспективы развития" : 20–21 ноября 2015. – Москва : МГППУ, 2015. – 147 с. – URL: http://psyjournals.ru/intercultural_understanding/issue/ponyat_drugogo.shtml (дата обращения: 05.04.2020).
3. Садохин, А.П. Межкультурная коммуникация : учебное пособие / А.П. Садохин. – Москва : Альфа-М : Инфра-М, 2012. – 288 с. – **.
1. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология : учебник / Т.Г. Стефаненко. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2014. – 352 с. – **.
4. Триандис, Г.К. Культура и социальное поведение = Culture and social behavior / Г.К. Триандис. – Москва : Форум, 2011. – 384 с.
5. Хухлаева, О.В. Работа психолога в многонациональной школе / Хухлаева О.В., Чибисова М.Ю. – Москва: Форум, 2011. – 250 с.
6. Barna, L. M. Stumbling blocks in international communication [Электронный ресурс] // Basic Concepts of Intercultural Communication: Selected Readings / Ed. M. Bennett. – Boston : Intercultural Press, 1998. – P. 174–188. – URL: http://pharmacy304.pbworks.com/f/Barna,+L.M.+(1994).pdf (дата обращения: 05.04.2020).
7. Duckitt, J. A dual-process motivational model of ideology, politics and prejudice [Электронный ресурс] / J. Duckitt, C.J. Sibley // Psychological Inquiry, 2009. – Vol. 20, Issue 2–3. – P. 98–109. – URL: https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10478400903028540 (дата обращения: 05.04.2020).

3. Периодические издания (П)

1. The Journal of Social, Evolutionary, and Cultural Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://ebs.mgppu.ru:5020/login.aspx?direct=true&db=aph&jid=785H&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 05.05.2019).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 05.02.2020).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения: 05.03.2020).

4. Электронные ресурсы интернета, необходимые для освоения Модуля (Э)

1. Cambridge Dictionaries [Электронный ресурс]. – URL: http://dictionary.cambridge.org/ru/ (дата обращения: 05.03.2020).

2. Geert Hofstede [Электронный ресурс]. – URL: http://www.geert-hofstede.com (дата обращения: 05.03.2020).

3. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 05.03.2020).

4. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: http://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения: 05.03.2020).

5. Society for Cross-Cultural Research (SCCR) [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sccr.org (дата обращения: 05.03.2020).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ул. Сретенка, д. 29, г. Москва, 127051 тел.: (495) 632-90-77; факс: (495) 632-92-52

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

На заседании Учебно-методической комиссии факультета «Юридическая психология» были рассмотрены следующие дополнения и изменения в рабочую программу «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» (автор Александрова Е.А.) для направления 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, направленности «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения» 2016 года приема:

1. Обновлен список литературы автором программы Александровой Е.А.

Принято: утвердить данные изменения в данной рабочей программе и ФОС.

Протокол №1 дата 22 сентября 2020 г.

Председатель УМК факультета  Дворянчиков Н.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра зарубежной и русской филологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)
Протокол № 1 от 23. 01 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Культура языковой коммуникации
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация ОПОП ВО: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

Форма обучения: очная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2018, 2019, 2020 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 9 ОТ 26.05.2020 г.

Учебный план: 2016 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии» (базовый, общеуниверситетский, общий для направления)

Наличие курсовой: нет

Москва, 2017

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Культура языковой коммуникации» /сост. Мищенко Я.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 37 с.

Составители (разработчики):

Мищенко Ян Владимирович, преподаватель кафедры зарубежной и русской филологии

Рецензент (внешний): Морозова Е.А., кандидат филологических наук, доцент ОУ Профсоюзов ВПО «Академия труда и социальных отношений»

Рецензент (внутренний): Балыгина Е.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры зарубежной и русской филологии ГБОУ ВПО МГППУ.

© Мищенко Я.В., 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«Культура языковой коммуникации»
(открытая часть)
(специалитет)

РЕКОМЕНДОВАНО
Учебно-методической комиссией факультета «Юридическая психология» по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 5 от 18. 01 2017 г.

Председатель УМК факультета _____ /Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.
(количество рекомендаций соответствует числу факультетов, в образовательных программах которых реализуется данная дисциплина)

Заседанием кафедры Зарубежной и русской филологии
Протокол № 5 от 16.01. 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ / Ермолова Т.В. / 16.01. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой Юридической психологии и права
_____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

Факультет «Юридической психологии»
(институт, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу)
_____ / Дворянчиков Н.В. / 16.01. 2017 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ /Л.Б. Кривицкая / 13.01. 2017 г.

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-79-35-Dis-B1-B-02-02-4005.

© Мищенко Я.В., 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6
1.1 Сокращения 6
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 7
1.4 Входные требования 7
1.5 Выходные требования 8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 12
2.2.3. Тематический план практических занятий 12
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 13
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовой проект/работа) 13
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) . 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 18
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 21
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 24
5.2.1. Вопросы к зачету (самоконтроль) 24
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 25
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 26
6.1. Входной контроль 26
6.2. Выходной контроль 28
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 31
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 31
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 32
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 33
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 33
8.2 Методические указания по формированию компетенций 35
8.3 Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью 36
Приложение 1 37

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Культура языковой коммуникации» **блока 1** Дисциплины (модуля) основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (направленность программы: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения) реализуется в модуле 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии» (базовый, общеуниверситетский, общий для направления) и составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "19" декабря 2016 г. № 1611, зарегистрирован в Минюсте РФ от "11" января 2017 г. № 45175.

Дисциплина «Культура языковой коммуникации» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цели дисциплины:

1. Осознание ключевой роли коммуникации в современной профессиональной жизни, в частности в сфере государственного и муниципального управления;
2. Знакомство с различными видами устной и письменной, вербальной и невербальной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
3. Овладение речевыми нормами русского языка как основой современной коммуникативной культуры;
3. Получение современных теоретических знаний и лингвистических навыков в области языковой и речевой коммуникации;
4. Повышение уровня практического владения современным русским литературным языком у специалистов нефилологического профиля – в разных сферах функционирования русского языка, прежде всего, научной и официально-деловой, в письменной и устной его разновидностях с учетом особенностей профессиональной сферы деятельности по специальности «государственное и муниципальное управление»;
5. Расширение общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов коммуникативных навыков, которыми они должны овладеть в целях продуктивной коммуникации в сфере профессиональной деятельности по своей специальности; для успешной коммуникации в социальной, юридически-правовой, научной, политической, социально-государственной, бытовой сферах жизнедеятельности;
2. Овладение современными теоретическими знаниями и лингвистическими навыками в области русского языка как основной коммуникативной среды учащихся;
3. Формирование у будущих специалистов таких речевых качеств, как грамматическая правильность, точность, логичность, выразительность, вежливость и действенность речи.
4. Овладение навыками корректировки речи в соответствии с профессиональной нормативностью общения и с различными видами социальных отношений.

За дисциплиной закреплены следующие компетенции:

ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
ОК-7	способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии

Общая трудоемкость дисциплины «Культура языковой коммуникации» по Учебному плану составляет 2 зачетные единицы (72 часа), период обучения – 1 семестр 1 курса, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: **тестирование.**

Выходной контроль: по результатам промежуточной аттестации в форме **тестирования и кейс-задания.**

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта.**

Зачёт по дисциплине «Культура языковой коммуникации» проводится в традиционной, устной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цели дисциплины:

1. Осознание ключевой роли коммуникации в современной профессиональной жизни, в частности в сфере государственного и муниципального управления;

2. Знакомство с различными видами устной и письменной, вербальной и невербальной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;

3. Овладение речевыми нормами русского языка как основой современной коммуникативной культуры;

3. Получение современных теоретических знаний и лингвистических навыков в области языковой и речевой коммуникации;

4. Повышение уровня практического владения современным русским литературным языком у специалистов нефилологического профиля – в разных сферах функционирования русского языка, прежде всего, научной и официально-деловой, в письменной и устной его разновидностях с учетом особенностей профессиональной сферы деятельности по специальности «государственное и муниципальное управление»;

5. Расширение общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов коммуникативных навыков, которыми они должны овладеть в целях продуктивной коммуникации в сфере профессиональной деятельности по своей специальности; для успешной коммуникации в социальной, юридически-правовой, научной, политической, социально-государственной, бытовой сферах жизнедеятельности;

2. Овладение современными теоретическими знаниями и лингвистическими навыками в области русского языка как основной коммуникативной среды учащихся;

3. Формирование у будущих специалистов таких речевых качеств, как грамматическая правильность, точность, логичность, выразительность, вежливость и действенность речи.

4. Овладение навыками корректировки речи в соответствии с профессиональной нормативностью общения и с различными видами социальных отношений.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Культура языковой коммуникации» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (направленность программы: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения) относится к **базовой части** Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля № 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии (базовый, общеуниверситетский, общий для направления)»**.**

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» высшего профессионального образования (ВПО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "19" декабря 2016 г. № 1611, зарегистрирован в Минюсте РФ от "11" января 2017 г. № 45175.

Обязательным условием реализации дисциплины «Культура языковой коммуникации» в структуре ОПОП ВО является предшествующее прохождение учащимися школьных предметов «Русский язык» и «Литература», знание ими основных лексико-грамматических особенностей русского языка в объеме базовой программы средней школы, определенной образовательным стандартом для данной ступени обучения.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является базовой для изучения таких дисциплин (модулей), как «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии», «Иностранный язык», «Теория и практика связей с общественностью» и др.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Культура языковой коммуникации» предусматривает наличие входных требований к обучающимся в части базовых знаний, умений и компетенций в области грамматики, орфоэпии, стилистики русского языка, что предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной соответствующей ОПОП ВО, сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимися представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта.**

Зачет по дисциплине «Культура языковой коммуникации» проводится в традиционной, устной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися:

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общекультурные:				
ОК-5. способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Компетенция реализуется полностью.	коммуникативные качества хорошей речи	анализировать свою речь и речь собеседника с точки зрения ее нормативности и соответствия другим критериям хорошей литературной речи современного русского языка для достижения своих коммуникативных (прежде всего – профессиональных) целей	навыками установления речевого контакта в рамках межкультурного взаимодействия
ОК-7. способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	Компетенция реализуется полностью.	правила речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях	использовать современный русский литературный язык в межличностном общении и в условиях профессиональной коммуникации	основами речевой культуры, правилами речевого поведения в поликультурной среде

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № 1**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0.83**	**30**	**30**
Лекции (Л)	0.28	10	10
Семинары (С)	0.22	8	8
Практические занятия (ПЗ)	0.28	10	10
Лабораторные работы (ЛР)		–	
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0.05	2	2
Промежуточная аттестация *(зачет)*	–	–	–
Самостоятельная работа (СР)	**1.17**	**42**	**42**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 1							
1	Общелингвистический блок. Понятие языковой коммуникации, культуры речи	14	2	2	2		8
2	Предметный блок. Стилистическая система современного русского языка	19	3	2	3	1	10
3	Специальный блок. Основные типы стилистических ошибок и методы борьбы с ними	21	3	2	3	1	12
4	Практический блок. Основы теории коммуникации. Речевая культура говорящего	18	2	2	2		12
Всего		**72**	**10**	**8**	**10**	**2**	**42**
Промежуточная аттестация *(зачет)*							–
ИТОГО		72	**30**				**42**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общелингвистический блок. Понятие языковой коммуникации, культуры речи	Тема 1.1. Введение. Понятие языковой коммуникации и культуры речи (ортологии). Тема 1.2. овременный русский язык. Понятие литературно-языковой нормы. Признаки, функции и источники нормы. Факторы, влияющие на ее изменения. Тема 1.3. Типы нормативных словарей и принципы работы с ними.	6
2	Предметный блок. Стилистическая система современного русского языка	Тема 2.1. Язык как система. Понятие литературного языка. Тема 2.2. Функциональные стили современного русского литературного языка. Книжные стили: научный, газетно-публицистический, официально-деловой. Разговорный стиль. Тема 2.3. Язык Интернета: характеристика, особенности, влияние.	8
3	Специальный блок. Основные типы стилистических ошибок и методы борьбы с ними	Тема 3.1. Лексическая стилистика. Основные типы стилистических ошибок: неверный выбор слова, нарушенная сочетаемость слов, речевая избыточность и недостаточность. Тема 3.2. Лексическая синонимия и антонимия, омонимия и паронимия. Многозначные слова и типичные ошибки при их использовании. Тема 3.3. Опыт написания, оформления и редактуры текста (практикум).	8
4	Практический блок. Основы теории коммуникации. Речевая культура говорящего	Тема 4.1. Основы ораторского искусства. Речевое взаимодействие. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Тема 4.2. Понятие логики речи и ее законы. Типы композиции публичной речи. Тема 4.3 Речевой этикет и методы его формирования. Тема 4.4 Орфоэпические нормы русского языка. Их роль в создании привлекательного речевого образа.	6
Всего			**28**

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 4.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*		*гр.4*
1	1	Современный русский язык. Понятие литературно-языковой нормы. Признаки, функции и источники нормы. Факторы, влияющие на ее изменения.	2

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*		*гр.4*
3, 4	2	1. Функциональные стили современного русского литературного языка. Книжные стили: научный, газетно-публицистический, официально-деловой. Разговорный стиль. 2. Язык Интернета: характеристика, особенности, влияние.	3
6	3	Лексическая стилистика. Основные типы стилистических ошибок: неверный выбор слова, нарушенная сочетаемость слов, речевая избыточность и недостаточность.	3
8	4	Основы ораторского искусства. Речевое взаимодействие. Вербальные и невербальные средства коммуникации.	2
Всего			**10**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 4.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	1	Динамичность развития языка и изменчивость норм. Факторы, влияющие на изменения нормы.	2
5	2	Книжные стили: научный, газетно-публицистический, официально-деловой.	2
7	3	Лексическая синонимия и антонимия, омонимия и паронимия. Многозначные слова и типичные ошибки при их использовании.	2
10	4	Понятие логики речи и ее законы. Типы композиции публичной речи.	2
Всего			**8**

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
11	1	Типы нормативных словарей и принципы работы с ними.	2
12	2	Разговорный стиль. Язык Интернета и рекламы.	3
13	3	Опыт написания, оформления и редактуры текста (практикум).	3

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
14	4	Вербальные и невербальные средства коммуникации. Речевой этикет и методы его формирования.	2
Всего			**10**

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Лабораторные занятия по дисциплине «Культура языковой коммуникации» не предусмотрены.

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовой проект/работа)

Курсовой проект по дисциплине «Культура языковой коммуникации» не предусмотрен.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» (направленность программы: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения) высшего профессионального образования (ВПО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "19" декабря 2016 г. № 1611, зарегистрирован в Минюсте РФ от "11" января 2017 г. № 45175.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Windows 7, MS Office 2007, Microsoft Power Point, браузер Internet Explorer.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные (лекционные, семинарские, практические) занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иным видам работ.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: на 9-11 неделе учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию). Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) представлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины:

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
Входной контроль			***Тестирование***	***Задания для тестирования***		***Закрытая часть ФОС***
1	Общелингвистический блок. Понятие языковой коммуникации, культуры речи	СР; Л № 1;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля		открытая часть ФОС
		С№ 1	Опрос	Вопросы для опроса		открытая часть ФОС
		ПЗ № 1	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание		открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПЗ № 3	*Контрольная работа*	Задания для контрольной работы		Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Предметный блок. Стилистическая система современного русского языка	СР; Л № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля		открытая часть ФОС
		С № 1	Дискуссия	Вопросы для дискуссии		открытая часть ФОС
		ПЗ № 1	Практическая работа	Практическое задание (письмо)		открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПЗ № 3	*Контрольная работа*	Задания для контрольной работы	ОК-5, ОК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Специальный блок. Основные типы стилистических ошибок и методы борьбы с ними	СР; Л № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля		открытая часть ФОС
		С № 2	Индивидуальная работа	Редактура предложений		открытая часть ФОС
		ПЗ № 2	Практическая работа	Практическое задание (анализ текста)		открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	ПЗ № 3	*Контрольная работа*	Задания для контрольной работы		Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Практический блок. Основы теории коммуникации. Речевая культура говорящего	СР, Л № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля		открытая часть ФОС
		С № 2	Индивидуальное выступление в формате презентации	Темы для выступления (формат презентации)		открытая часть ФОС
		ПЗ № 3	«Круглый стол»	Темы для «круглого стола»		открытая часть ФОС

	Рубежный контроль по разделу 4	ПЗ № 3	*Контрольная работа*	Задания для контрольной работы		Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
Выходной контроль			*Тестирование*	*Задания для тестирования*	ОК-5, ОК-7	*Закрытая часть ФОС*
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		По результатам текущей работы		закрытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования и кейс-задания.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общелингвистический блок. Понятие языковой коммуникации, культуры речи	*Вопросы для самоконтроля:* - Какова роль языка в исторической и культурной жизни народа? - Что подразумевается под понятием «современный русский язык»? - Почему норма одновременно является и консервативным, и изменчивым понятием? *Вопросы для опроса*: - Всегда ли коммуникация имеет речевые формы проявления? Какие еще виды коммуникации вам известны? - Что такое «коммуникативная компетентность» и какова ее структура? - Перечислите признаки культуры речи.	О: [1],[2] Д: [1],[2], [5] П: [3] Э: [6]

		- Какие явления охватывает понятие «языковая норма»?	
2	Предметный блок. Стилистическая система современного русского языка	*Вопросы для самоконтроля:* - Какие стили относятся к книжным функциональным стилям? - Каковы две основные функции газетно-публицистического стиля? - Выделите главную функцию научного функционального стиля. *Вопросы для дискуссии:* - Является ли речь показателем социального статуса говорящего? Можно ли, изменив речь, изменить жизнь человека? (см. «Пигмалион»). - Почему некоторые ученые не хотят выделять в качестве отдельного стиля русского языка художественный стиль? - Почему вопрос о церковно-религиозном стиле является дискуссионным? - Что самой представляет профессионально-деловое общение?	О: [1],[2] Д: [1], [5] П: [3] Э: [5],[7]
3	Специальный блок. Основные типы стилистических ошибок и методы борьбы с ними	*Вопросы для самоконтроля:* - В каких случаях стилистическая ошибка может привести к утрате смысла конкретного предложения? - Выделите свои собственные, типичные речевые ошибки. Постарайтесь замечать их в написанных Вами текстах. *Вопросы для коллективной беседы:* - Что такое неологизм? Приведите примеры. - Что такое архаизм? Приведите примеры. - Что такое анахронизм? Приведите примеры. - Расскажите о явлении омонимии в русском языке. - Расскажите о явлении паронимии в русском языке.	О: [1], [2] Д: [2], [4] П: [3], [4] Э: [6], [7]
4	Практический блок. Основы теории коммуникации. Речевая культура говорящего	*Вопросы для самоконтроля:* - Какие виды композиции Вам известны? - К какому типу оратора Вы тяготеете? - Каковы с Вашей точки зрения, обязательные элементы успешной речи? *Темы для устного выступления:* «Портрет поколения», «Один день из жизни», «Мои цели на ближайшие пять лет», «“Праздник, который всегда с тобой…”» *Темы для «круглого стола»* - Почему вопросам коммуникации стало в последнее время уделяться такое большое внимание? - Каким образом поменялась наша речь за последние 5-10 лет? - Какие внешние и внутренние факторы повлияли на речевые изменения?	О: [1], [2] Д: [3], [5] П: [2], [3] Э: [5], [6]

		- Что такое эпидейктическая речь? Какие жанры эпидейктической речи вам знакомы?	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:- основная литература, Д:- дополнительная литература, П:- периодические издания, Э: - электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Общелингвистический блок. Понятие языковой коммуникации, культуры речи	Динамичность развития языка и изменчивость норм. Факторы, влияющие на изменение нормы	Вопросы для опроса	*Вопросы*: 1) Какие типы норм Вам известны? 2) Почему норму подчас так сложно соблюдать? 3) Какие внешние и внутренние факторы могут привести к нарушению речевых норм? 4) Всегда ли нарушение речевых норм приводит к непониманию между собеседниками? 5) Как вы понимаете следующую цитату, посвященную языку? Согласны ли вы с ней? *«Язык есть исповедь народа, его душа и быт родной» (П.А. Вяземский)* 6) Как вы понимаете следующую цитату, посвященную языку? Согласны ли вы с ней? *«Язык – это история народа. Язык – это путь цивилизации и культуры» (А.И. Куприн)* 7) Как вы понимаете следующую цитату, посвященную языку? Согласны ли вы с ней? *«Язык – одежда мыслей» (С. Джонсон)* 8) Как вы понимаете следующую цитату, посвященную языку? Согласны ли вы с ней? *«Язык – это получаемое от предков и оставляемое потомкам наследие, к которому нужно относиться со страхом и уважением, как к чему-то священному, неоценимому и недоступному для оскорбления» (Ф. Ницше).*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	2	Предметный блок. Стилистическая система современного русского языка	Книжные стили: научный, газетно-публицистический, официально-деловой	Вопросы для дискуссии	1) Какие языковые средства оформляют научный функциональный стиль? 2) Какие синтаксические средства используются в научном стиле? Какие типы предложений для него характерны? 3) Назовите основные жанры научного функционального стиля! 3) Расскажите о произносительных, фонетических особенностях разговорного стиля! 4) Объясните смысл понятия «редукция»! 5) В каких ситуациях общения используется газетно-публицистический стиль? 6) Выделите характерные черты официально-делового стиля! 7) Расскажите об особенностях лексики официально-делового стиля! 8) Вопрос о каких функциональных стилях является дискуссионным?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	3	Специальный блок. Основные типы стилистических ошибок и методы борьбы с ними	Лексическая синонимия и антонимия, омонимия и паронимия. Многозначные слова и ошибки при их использовании.	Редактура предложений	Замените неподходящие по смыслу (стилю) слова, отредактируйте предложения: 1) Он еще в глубокой юности начал писать песни, и вот только теперь, на его убеленную сединами голову, обрушилась слава! 2) Он установил столько рекордов, что их помнят только отъявленные любители спортивной статистики. 3) Студенты нашей группы добились ухудшения дисциплины и успеваемости в этом полугодии. 4) Молодая березовая дубрава зеленеет за околицей. 5) В автобусе было так тесно, что кто-то предложил: «Станьте плашмя, так свободнее будет!» 6) Наблюдается чудовищное улучшение условий жизни. 7) Фотограф ждет вас возле входа в санаторий. Кто не сфотографируется на фоне пансионата, тот уедет от нас без памяти. 8) Два пернатых в одной берлоге не живут. 9) В просторном аквариуме, под мелодичный шелест фонтанчиков, носятся золотые рыбки. 10) Лихачей неизбежно встречает авария. 11) На экзамене он перепутал не только названия мифов, но и фамилии античных героев и богов. 12) Владелец «Москвича» Гуляев оказался на улицах города с неисправными тормозами и поврежденным крылом.
2	4	Практический блок. Основы теории коммуникации. Речевая культура говорящего	Понятие логики речи и ее законы. Типы композиции публичной речи	Темы для выступления (в формате презентации)	Устный доклад (в форме презентации) по одной из тем курса: 1) Историческая смена норм литературного языка; 2) Язык Зощенко и Платонова как лингвистические документы эпохи; 3) Консервативность языковых норм – эталон или препятствие для развития языка? 4) Причины «новой волны» заимствований на рубеже XX - XXI века; 5) Специфика полемики как одного из видов споров; 6) Логические уловки, использующиеся при спорах и дискуссиях; 7) Интернет – траектория свободы и самовыражения или тупиковый путь развития, «дорога в никуда»? 8) Роль неологизмов в официально-деловом общении. 9) Коммуникативные навыки как важнейший компонент делового этикета. 10) Основные средства установления речевого контакта.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Общелингвистический блок. Понятие языковой коммуникации, культуры речи	Типы нормативных словарей и принципы работы с ними	Индивидуальное (групповое) задание	Сопоставление двух-трех словарей одного типа. Критерии сопоставления: 1) группа авторов, редакторов, работавших над словарем; 2) годы издания; 3) кому адресован словарь (специалисту, студенту, школьнику...), 4) словник; 5) структура и пример словарной статьи; 6) удобство использования
1	2	Предметный блок. Стилистическая система современного русского языка	Разговорный стиль. Язык Интернета и рекламы	Практическое задание - письмо другу	Напишите письмо другу (родным), используя лексику, грамматику и синтаксис ***разговорного стиля речи***. *Возможные темы*: недавнее посещение выставки, театрального спектакля; поездка на море; первая сессия; новые друзья; ваше хобби; фильм, оказавший на вас влияние; книга, которая перевернула ваше представление о жизни; выбор профессии; компьютерные игры; роль Интернета сегодня; поиски себя. Примерный объем – не менее одной страницы А4 (полуторный интервал, 14 шрифт).

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	3	Предметный блок. Стилистическая система современного русского языка	Опыт написания, оформления и редактуры текста (практикум)	Практическое задание - анализ текста	Анализ текста. Прокомментируйте допущенные в тексте грамматические и стилистические ошибки и исправьте их. Озаглавьте текст и выделите в нем ключевые идеи: Вчера 5 июня завершился благотворительный круиз «Русское искусство» который проходит в рамках XII Петербургского международного экономического форума и ставший частью масштабной программы «Золотые таланты России». В круизе приняли участие представители 21 детских творческих коллективов. Участниками круиза стали также их именитые руководители заслуженный артист России профессор Валерий Ворона; заслуженная артистка России Мария Володина. Гостем лайнера Silver Wind совершив круиз из Стокгольма в Санкт-Петербург стал руководитель программы «Золотые таланты России» Первый заместитель председателя Государственной Думы Российской Федерации по культуре Елена Драпеко. В течении пяти круизных дней участники проекта «Русское искусство» обсуждали широкий спектр проблем культуры духовности и художественного образования в России. В целом он направлен на продвижение таких важных тем как сохранение и развитие культурного наследия и традиций России привлечение инвестиций к искусству поддержание образовательных и молодежных программ помощь одаренным детям создание условий для стабильности и гуманизации общества. «Цель программы «Золотые таланты России» - оставить талантливых людей в России, создать им условия для продуктивной работы в нашей стране, а не вынуждать их уезжать за границу», – отмечает Валерий Ворона. По мнению участников проекта «Русское искусство» культура и искусство должны стать важнейшей частью государственной политики. Для этого они должны быть выведены на уровень национального проекта. «Мы не согласны с авторами законопроекта, который предлагает низвести художественное образование в российских школах до уровня факультатива. Это подорвет всю существующую систему начального и высшего художественного образования и негативно скажется на состоянии всего российского общества в целом», – заявляет Елена Драпеко.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	4	Предметный блок. Стилистическая система современного русского языка	Вербальные и невербальные средства коммуникации. Речевой этикет и методы его формирования	«Круглый стол»	Темы для «круглого стола»: 1. Музыка: шлягеры-однодневки и нестареющие хиты; 2. Ваше отношение к современной литературе; 3. Здоровое питание и польза вегетарианства; 4. Медитация – мифы и факты; 5. «В поисках утраченного времени»: прокрастинация и ее причины; 6. Ваше отношение к студенческой жизни; 6. Москва – город контрастов; 7. Молодежные субкультуры; 8. Самоидентификация и выбор профессии; 9. Массовая культура – где грань между эпатажем и безвкусицей? 10. Современные направления психологии; 11. Практическая психология. Кому? Зачем? О чем? 12. Идея непрерывного обучения и ваше отношение к ней. Чему бы вы хотели научиться на протяжении жизни? 13. Современная педагогика: не «заставлять», а «мотивировать». Работает ли этот принцип?

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на зачете;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях;
- результаты самостоятельной работы учащегося.

5.2.1. Вопросы к зачету (самоконтроль)

1. Понятие языковой коммуникации. Основные цели изучения курса.
2. Культура речи и смежные дисциплины. Новые направления в лингвистике: психолингвистика, социолингвистика, лингвистика креатива.
3. Отношение к языку и речи сегодня. Роль Интернета в изменениях русского языка.
4. Три аспекта культуры речи. Понятие языковой нормы. Типы норм.
5. Основные источники языковой нормы. Характерные черты языковых норм.
6. Функции языковой нормы. Языковая норма как динамическое явление.
7. Характеристика русского национального языка с точки зрения его принадлежности к языковой группе, выполняемых функций, роли в стране и мире.
8. Соотношение понятий «русский национальный (общенародный) язык» и «русский литературный язык».
9. Изменения, произошедшие в русском языке в начале XX века, и их отражение в творчестве писателей и поэтов.
10. Основные черты русского современного языка: языка последних двух-трех поколений.
11. Вопрос о языке художественной литературы. Можно ли рассматривать язык художественной литературы в качестве отдельного функционального стиля?
12. Понятие диалекта. Диалекты русского языка.
13. Жаргон, сленг и арго. Сходства и отличия, история возникновения и основные функции.
14. Просторечие как специфичное явление русского национального языка.
15. Язык и речь: соотношение понятий.
16. Сходства и различия, основные функции языка и речи.
17. Язык и мышление: соотношение понятий.
18. Научный функциональный стиль: сферы реализации, общие признаки.
19. Научный функциональный стиль: лексические особенности.
20. Научный функциональный стиль: морфология и синтаксис.
21. Научный функциональный стиль: вопрос об эмоциональности и экспрессивности.
22. Официально-деловой функциональный стиль: сферы реализации, общие признаки.
23. Официально-деловой стиль. Особенности лексики и фразеологии.
24. Официально-деловой стиль: морфология и синтаксис.
25. Газетно-публицистический функциональный стиль: характерные особенности, выполняемые функции.
26. Газетно-публицистический стиль. Особенности лексики, грамматики, синтаксиса.
27. Стандарт и штамп: в чем отличия между понятиями?
28. Новшества в языке газеты. Какие изменения произошли в языке СМИ за последние 10-20 лет? С чем это связано?
29. Язык рекламы: особенности лексики и морфологии.
30. Виды рекламы и основные рекламные принципы.
31. Структура и особенности рекламного текста.
32. Разговорный стиль. Сферы реализации, функции, тематика.
33. Разговорный стиль: особенности лексики и фразеологии.
34. Разговорный стиль: особенности словообразования и синтаксиса.
35. Понятие ораторского искусства. Стили и жанры красноречия.
36. Содержание и композиция речи. Стратегия подготовки к публичному выступлению.

37. Риторические методы и приемы изложения информации. Эстетические качества речи.
38. Основные виды публичных речей. Информирующая и аргументирующая речи.
39. Основные виды публичных речей. Эпидейктическая речь.
40. Речевой этикет как часть национальной культуры. Роль речевого этикета в деловом общении.
41. Понятие орфоэпии. Орфоэпическая норма.
42. Понятие стилистической ошибки. Особенности стилистической правки. Стилистическая правка двух видов.
43. Эвфемизм как стилистическая ошибка и как стилистический прием. Использование эвфемизмов в рекламе. Примеры.
44. Историзмы и архаизмы: определения, использование в речи, примеры.
45. Понятие алогизма. В результате чего он появляется в речи говорящего \\ пишущего? Примеры.
46. Типы сочетаемости в русском языке. Приведите примеры.
47. Понятие «речевой недостаточности». Примеры. Речевая недостаточность и эллипсис.
48. Речевая избыточность и формы ее проявления.
49. Синонимы, их виды и функции. Типичные ошибки в использовании синонимов.
50. Антонимы – определение понятия, функции, частота использования. Антифразис и оксюморон. Примеры.
51. Суть явления омонимии. Омонимия и смежные понятия (омографы, омофоны, омоформы). Определения и примеры.
52. Суть явления паронимии. Паронимия и парономазия. Примеры.
53. Средства художественной выразительности (метафоры, олицетворения, эпитеты, сравнения) и основные сферы их использования. Определения, примеры.
54. Роль лексического повтора в тексте. Анафоры и эпифоры в поэзии. Примеры.
55. Неологизм и окказионализм – определение, соотношение понятий, примеры.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9, и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете*** по дисциплине:

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) / **хорошую** (12..10) / **достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет) аттестации.	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
6…1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет) аттестации.	компетенции, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Тестовые задания к входному тестированию по дисциплине «Культура языковой коммуникации» сформированы с учётом «порогового» уровня (основные понятия), достаточного для её освоения. Пороговый уровень теоретических знаний определяется в областях: грамматика, лексика, орфоэпия, стилистика русского языка.

Задачи тестирования: 1) – определить реальный уровень знаний обучающихся; 2) – выявить имеющиеся проблемы на начальной стадии изучения дисциплины.

Содержание входного контроля дисциплины и уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание входного контроля тестовых заданий

№	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Количество заданий в тесте**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общелингвистический блок. Понятие языковой коммуникации, культуры речи	Понятие языковой нормы.	15
2	Предметный блок. Стилистическая система современного русского языка	Книжные стили: научный, газетно-публицистический, официально-деловой. Разговорный стиль.	21

№	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
3	Специальный блок. Основные типы стилистических ошибок и методы борьбы с ними	Понятие стилистической ошибки. Неточный выбор слова. Лексическая сочетаемость. Лексическая синонимия и антонимия, омонимия и паронимия. Многозначные слова и типичные ошибки при их использовании	24
4	Практический блок. Основы теории коммуникации. Речевая культура говорящего	Понятие логики речи и ее законы. Типы композиции публичной речи. Орфоэпические нормы речи	15
Всего:			75

Таблица 11. Уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины

Уровни подготовленности	Оценка в баллах	Правильно Выполненных заданий, %	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	80% и более	
Хороший (средний)	4, хорошо	60-79%	
Достаточный	3, удовлетворительно	50-59%	**пороговый – 50%**
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 50%	

Обучающийся, не достигший порогового (достаточного) уровня подготовленности к освоению дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий), получает дополнительные практические задания, направленные на повторение школьной программы, проработку и лучшее усвоение материала курса.

Примеры тестовых заданий входного контроля

Вариант 1:

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1) занЯли
2) знАчимость
3) вероисповедАние
4) пролИла

2. В каком предложении вместо слова КАМЕННЫЙ нужно употребить КАМЕНИСТЫЙ?
1) Огромные КАМЕННЫЕ истуканы острова Пасхи имеют высоту от 1 до 21 метра.
2) Территорию замка защищали высокие массивные КАМЕННЫЕ стены в несколько рядов.
3) В жаркий день КАМЕННАЯ почва степи нагревается до 70 градусов.
4) Древние египтяне подкладывали под огромные КАМЕННЫЕ глыбы круглые куски бревен — катки.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Культура языковой коммуникации» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общелингвистический блок. Понятие языковой коммуникации, культуры речи	Тема 1.1 Введение. Понятие языковой коммуникации и культуры речи (ортологии). Тема 1.2 Современный русский язык. Понятие литературно-языковой нормы. Признаки, функции и источники нормы. Факторы, влияющие на изменения нормы. Тема 1.3 Типы нормативных словарей и принципы работы с ними.	15
2	Предметный блок. Стилистическая система современного русского языка	Тема 2.1. Язык как система. Понятие литературного языка. Тема 2.2. Функциональные стили современного русского литературного языка. Книжные стили. Разговорный стиль. Тема 2.3. Язык Интернета: характеристика, особенности, влияние.	15
3	Специальный блок. Основные типы стилистических ошибок и методы борьбы с ними	Тема 3.1. Лексическая стилистика. Основные типы стилистических ошибок: неверный выбор слова, нарушенная сочетаемость слов, речевая избыточность и недостаточность. Тема 3.2. Лексическая синонимия и антонимия. Омонимия и паронимия. Многозначные слова и типичные ошибки при их использовании. Тема 3.3. Опыт написания, оформления и редактуры	30

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		текста (практикум).	
4	Практический блок. Основы теории коммуникации. Речевая культура говорящего	Тема 4.1. Основы ораторского искусства. Речевое взаимодействие. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Тема 4.2. Понятие логики речи и ее законы. Типы композиции публичной речи. Тема 4.3. Речевой этикет и методы его формирования. Тема 4.4. Орфоэпические нормы русского языка. Их роль в создании привлекательного речевого образа.	30
Всего			90

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более от всех Д.Е.	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой Д.Е., выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50 % заданий по каждой из Д.Е.), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля:

1. Культура речи не включает в себя
=этнический аспект
=нормативный аспект
=коммуникативный аспект
=этический аспект

2. Найдите среди приведенных определений верное определение языка.

Язык – это
=знаковая система
=набор текстов
=совокупность норм и правил
=бессистемное сочетание букв и звуков

3. Языковое явление считается нормативным, если характеризуется такими признаками, как:
=соответствие структуре языка, массовая и регулярная воспроизводимость в процессе речевой деятельности, общественное одобрение и признание
=соответствие структуре языка;
=соответствие структуре языка, массовая и регулярная воспроизводимость в процессе речевой деятельности;
=соответствие структуре языка, общественное одобрение и признание

Пример практического кейс-задания:

1) Ваши оппоненты в споре убеждены, что слабость – самое плохое качество человека.

Опровергните их утверждение. Приведите свои аргументы (3 - 5) против данного тезиса.

Попробуйте убедить оппонентов в своей точке зрения, используя метод частичного согласия с собеседником.

2) Прокомментируйте с точки зрения уместности и этичности следующую фразу из благодарственного письма студента преподавателю, по поводу написанной им рецензии на студенческую работу: «Дорогой Петр Иванович! Благодарю Вас за интересный и глубокий анализ моего текста!» Какие стилистические изменения Вы бы внесли в данное обращение? Почему?

3) Ваши родители хотят вместе с вами поехать на дачу. Вы же хотите остаться дома и пообщаться с друзьями. Выразите свое желание в корректной форме, постаравшись добиться сразу двух целей: остаться в Москве; не обидеть маму и папу.

4) На чем строится механизм воздействия следующей рекламы? «Чай “Ахмад” - секрет хорошего настроения!» Придумайте свой рекламный слоган, используя аналогичные приемы воздействия.

5) Объясните, на чем построен комический прием в следующих фразах: «Пожарный всегда работает с огоньком!», «Потерялся большой черный дипломат», «Храните деньги в банке! Желательно двухлитровой». Приведите свои примеры языковой игры.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий: контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся. Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинары;
практические занятия;
самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, представленные в таблице 6. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

На курс отводится 72 часа, из них 42 часа – самостоятельная работа учащихся.

Цель курса обусловлена, прежде всего, общекультурной компетенцией ОК-5, предполагающей умение логически верно, аргументированно и ясно строить свою устную и письменную речь, владеть навыками письменного изложения собственной точки зрения; самостоятельно находить и анализировать необходимую информацию. Также цель курса определяется общекультурной компетенцией ОК-7, предполагающей способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, деловую переписку; способность осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)), обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии, согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Культура языковой коммуникации» определен зачёт.

Зачёт по дисциплине «Культура языковой коммуникации» проводится в традиционной форме. Зачет принимает ведущий преподаватель (лектор). Зачет проводится в устной форме по билетам.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается н***а зачете*** *– зачтено; не зачтено.*

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– выпишите основные термины,
– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:
– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к **зачету.*** К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских и практических* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Культура языковой коммуникации» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских, практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа ***активных и интерактивных форм***, а именно:
– Проблемное обучение;
– Эвристический семинар;
– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;

– Анализ конкретных ситуаций;
– Разыгрывание сценок по предложенным сценариям;
– Написание текстов заданной тематики;
– Игровое проектирование;
– Подготовка презентаций;
– Просмотр отрывков из тематических передач;
– Компьютерное тестирование

Особое внимание уделяется заданиям, связанным с будущим трудоустройством студентов: написанию пробного резюме, рекомендательного письма, созданию видеорезюме.

Предлагаемые виды практических заданий включают в себя

а) Работу с текстом:

- чтение микротекстов и определение их стилистической направленности;
- выделение в текстах различных синтаксических структур, типичных для тех или иных функциональных стилей;
- анализ текстов с точки зрения наличия – отсутствия в них заимствованной лексики;
- выделение основных идей текста;
- поиск ключевых слов;
- анализ композиции;
- работа с заглавием (функции названия текста, изменения заглавия в зависимости от выбранного стиля);
- редактура текста;
- выделение главной и второстепенной информации;
- составление письменного конспекта текста;

б) Выполнение упражнений по стилистике:

- на поиск нужного слова (замену слова);
- на лексическую сочетаемость слов;
- на нахождение антонимической пары;
- на выстраивание ряда синонимов;
- на замену омонима;
- на замену паронима;
- на использование тропов;
- на расстановку ударений в словах;
- на редактуру предложений;

в) Выполнение упражнений по развитию речи:

- составление коротких устных и письменных текстов на заданную тему;
- участие в блиц-опросе;
- участие в командных играх;
- выступление с презентацией;
- выступление с чтением прозаических и поэтических отрывков (классическая литература, литература Серебряного века);

г) Аналитическую и творческую работу:

- Написание резюме;
- Создание видеорезюме;
- Написание письма в официально-деловом стиле;
- Написание письма в разговорном стиле;
- Работа над интервью («Ваше отношение к молодежным субкультурам», «Москва город контрастов», «Концепция непрерывного обучения и Ваше отношение к ней» и др.);

- Создание рекламного слогана;
- Написание эссе («Один день из жизни», «Моя будущая профессия» и т.д.);
- Написание реферата по теоретическим темам, затронутым в рамках курса.

Перечисленные практические задания направлены на достижение следующих целей:

- пробуждение у обучающихся интереса к предмету;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи, выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование своего решения (ОК-7);
- установление взаимодействия между студентами, формирования навыка работать в команде, проявлять терпимость к разным точкам зрения, уважать право каждого на свободу слова;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

8.2 Методические указания по формированию компетенций

Преподавателю рекомендуется начать занятия по дисциплине «Культура языковой коммуникации» с формирования у студентов понимания роли коммуникации в профессиональной деятельности (ОК-5); акцентирования внимания на важности делового общения и публичного выступления, умения вести переговоры и совещания, а также подчеркивания значимой роли межличностных, групповых и организационных коммуникаций (ОК-7). Также студенты нуждаются в расширении представлений о том, как можно самостоятельно совершенствовать свои знания, навыки и умения в области языковой коммуникации.

Задачей преподавателя, в свете вышесказанного, является настрой студента на самостоятельность, активное усвоение знаний и их применение на практике, не только при выполнении упражнений на занятиях, но и при домашней проработке материала.

Введение каждой темы начинается с пояснения нового материала. Затем проводится практическое занятие с использованием упражнений для закрепления введенного материала. Обязательные домашние задания по пройденной теме призваны закрепить полученные знания, перевести их в разряд навыков и умений. Преподаватель проводит проверку (полную или выборочную) домашних заданий, тем самым закрепляя пройденный материал и позволяя студентам ощутить уверенность в своих знаниях по данной теме.

Помимо подборки заданий преподавателем, у студентов также должна быть возможность дополнительного выбора материалов по изучаемой теме.

На первых же занятиях необходимо ознакомить студентов с современными словарями, компьютерными программами, учебными сайтами и электронными базами данных, рассказать об их возможностях в процессе подготовки к занятиям. Продемонстрировать студентам ошибки в речевых высказываниях видных политиков и публичных людей, проиллюстрировать недопустимость стилевого и жанрового смешения при подготовке устной речи и на письме, предостеречь от использования в официально-деловой речи бытовой лексики и жаргона, а также от чрезмерного использования в научном тексте научного жаргона.

Особое внимание следует уделить развитию навыков анализа текстов и выработке умения публичного выступления.

Студент в результате обучения должен овладеть определенными общекультурными компетенциями: ОК-5, ОК-7. Задача преподавателя – помочь студенту в овладении ими, подготовить его к использованию родного языка для решения профессиональных, научных и бытовых задач.

8.3 Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

Для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Культура языковой коммуникации» могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Культура языковой коммуникации» (открытая и закрытая части) содержат оценочные средства для обучающихся с инвалидностью, предоставленные в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
в печатной форме увеличенным шрифтом,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:
в печатной форме,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
в печатной форме,
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Лукинова, А.Р. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : сборник упражнений и творческих заданий : учебное пособие / А.Р. Лукинова. – Москва : Кругъ, 2012. – 252 с. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=158898 (дата обращения: 27.12.2016).
2. Русский язык и культура речи : учебное пособие [Электронный ресурс] / М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. – Москва : Юнити, 2015. – 351 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759 (дата обращения: 27.12.2016).
3. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для вузов / В. В. Химик [и др.] ; ответственный редактор В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 308 с. — ***. — URL: https://urait.ru/bcode/385323 (дата обращения: 27.12.2016).

2. Дополнительная литература

1. Русский язык и культура речи : учебник для технических вузов / В.И. Максимов, А.В. Голубева [и др.] ; под ред. В.М. Максимова, А.В. Голубевой. – Москва : Высшее образование, 2007. – 356 с. – **.
2. Культура устной и письменной речи делового человека : справочник-практикум / Н.С. Водина, А.Ю. Иванова, В.С. Клюев, О.Р. Лопаткина [и др.]; под ред. Н.С. Водиной. – 9-е издание, исправленное. – Москва : Флинта : Наука, 2002. – 315 с. – **.
3. Мальханова, Н.А. Деловое общение : учебное пособие / Н.А. Мальханова. – 5-е издание. – Москва : Академический Проект : Трикста, 2007. – 224 с. – **.
Взаимозаменяемо с:
Рева, В.Е. Деловое общение : учебное пособие [Электронный ресурс] / В.Е. Рева. - Пензенский государственный университет, 2003. – 240 с. – ***; – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39408 (дата обращения: 27.12.2016).
4. Львов, М.Р. Риторика. Культура речи : пособие для студентов гуманитарных факультетов вузов / М.Р. Львов. – Москва : Академия, 2002. – 272 с. – **.
5. Солганик, Г.Я. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие / Г.К. Солганик. – Москва : Академия, 1997. – 256 с.
6. Коренькова, Е.В. Русский язык и культура речи : Учебник / Е.В. Коренькова. – Москва : Проспект, 2010. – 384 с. – ISBN 9785392008636.
7. Вербицкий, А.А. От парадигмы обучения - к парадигме образования // Гуманистические тенденции в развитии непрерывного образования взрослых в России и США / под ред. М.В. Кларина, И.Н. Семенова. – Москва : ИТПиМИО РАО, 1994. – С. 29–36.
8. Гершунский, Б.С. Система образования взрослых: проблемы и перспективы развития // Гуманистические тенденции в развитии непрерывного образования взрослых в России и США / под ред. М.В. Кларина, И.Н. Семенова. – Москва : ИТПиМИО РАО, 1994. – С. 11–28.
9. Спиро, Джоди. Принципы обучения в образовании взрослых // Гуманистические тенденции в развитии непрерывного образования взрослых в России и США / под ред. М.В. Кларина, И.Н. Семенова. – Москва : ИТПиМИО РАО, 1994. – С. 163–169.1. Русский язык и культура речи : учебник для технических вузов / В.И. Максимов, А.В. Голубева [и др.]. – Москва : Высшее образование, 2007. – 356 с. – **.

3. Периодические издания

1. Мир русского слова [Электронный ресурс]. – URL: http://mirs.ropryal.ru/ (дата обращения: 27.12.2016).

2. Русская речь [Электронный ресурс]. – URL: https://russkayarech.ru/ (дата обращения: 27.12.2016).

4. Электронные ресурсы

1. Philologica [Электронный ресурс]. – URL: http://rvb.ru/philologica/?_openstat=U3B5TE9HLlJhdGluZzs7Ow (дата обращения: 27.12.2016).
2. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» [Электронный ресурс]. – URL: www.gramota.ru (дата обращения: 27.12.2016).
3. slovari.ru [Электронный ресурс]. – URL: www.slovari.ru (дата обращения: 27.12.2016).
4. Правила русского языка [Электронный ресурс]. – URL: www.therules.ru (дата обращения: 27.12.2016).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра зарубежной и русской филологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 1 от 23. 01. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация ОПОП ВО: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2018, 2019, 2020 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 9 ОТ 26.05.2020 г.

Форма обучения: очная

Учебный план: 2016 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии» (базовый, общеуниверситетский, общий для направления)

Наличие курсовой: нет

Москва, 2017

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины Иностранный язык/сост. Балыгина Е.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – _62_ с.

Составители (разработчики):

Балыгина Е.А., канд. фил. наук, доцент кафедры зарубежной и русской филологии

Рецензент (внешний): Морозова Е.А., кандидат филологических наук, доцент, начальник Учебно-методического управления Образовательного учреждения профсоюзов высшего профессионального образования «Академия труда и социальных отношений».

Рецензент (внутренний): Литвинов А.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры зарубежной и русской филологии ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

© Балыгина Е.А., 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык»
(открытая часть)
(специалитет)

РЕКОМЕНДОВАНО
Учебно-методической комиссией факультета «Юридическая психология» по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 5 от 18. 01 2017 г.

Председатель УМК факультета _____ /Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.
(количество рекомендаций соответствует числу факультетов, в образовательных программах которых реализуется данная дисциплина)

Заседанием кафедры зарубежной и русской филологии
Протокол № 5 от 16.01. 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ / Т.В.Ермолова / 16.01. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий выпускающей кафедрой Юридической психологии и права
_____ / Чиркина Р.В. / 17. 01. 2017 г.

Факультет «Юридическая психология»
(институт, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу)
_____ / Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,
_____ /Л.Б. Кривицкая / 13.01. 2017 г.

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-79-35-Dis-B1-B-02-03-49.

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 6
1.2 Цели и задачи 7
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО и АОПОП ВО 7
1.4 Входные требования 8
1.5 Выходные требования 8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 12
2.2. Содержание дисциплины 14
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 18
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 18
2.2.3. Тематический план практических занятий 18
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 19
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 19
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 19
3.1. Основная литература 19
3.2. Дополнительная литература 19
3.3. Периодические издания 19
3.4. Электронные ресурсы и базы 20
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 20
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 21
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 21
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся 23
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 26
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 27
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 43
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) 44
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 44
5.2.1. Вопросы для экзамена / зачета с оценкой / контрольной работы 44
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 50
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой 54
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 54
6.1. Входной контроль 54
6.2. Выходной контроль 56
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 56
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 56
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 58
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 59
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 59
8.2. Методические указания по формированию компетенций 61
8.3. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью 62

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Иностранный язык» **блока 1** «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» реализуется в *модуле* 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии (базовый, общеуниверситетский, общий для направления) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "19" декабря 2016 г. № 1611, зарегистрирован в Минюсте РФ от "11" января 2017 г. № 45175.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины:

1. обучение практическому владению разговорно-бытовой речью;
2. овладение языком специальности для активного применения иностранного языка, как в

повседневном, так и в профессиональном общении;

3. развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социально-

культурной, учебно-познавательной).

Задачи дисциплины:

1. развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению студентов, их социальной адаптации; к формированию у них активной жизненной позиции, в том числе как субъекта межкультурного взаимодействия;
2. развитие способности и готовности студентов к самостоятельному изучению английского языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием английского языка в русле выбранной профессии.

За дисциплиной закреплены следующие компетенции:

ОК-2	способностью анализировать основные этапы исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма
ОК-3	способностью ориентироваться в политических и социальных процессах
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
ОК-7	способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии
ОК-10	способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке
ОК-11	способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков
ОК-12	способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации

ПК-35	способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» по Учебному плану составляет 14 зачетных единиц (504 часа), период обучения – 1,2,3,4,5 семестры 1,2,3 курсов продолжительность обучения –5 семестров.

Входной контроль: тестирование.

Выходной контроль: экзамен.

Промежуточная аттестация проводится в форме: **контрольной работы, зачета с оценкой, экзамена.**

Экзамен / зачёт с оценкой по дисциплине «Иностранный язык» может проводится как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля № 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

АОПОП ВО – адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования для обучения студентов с инвалидностью
ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины

1) обучение практическому владению разговорно-бытовой речью;
2) овладение языком специальности для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении;
3) развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социально-культурной, учебно-познавательной).

Задачи дисциплины:

1) развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению студентов, их социальной адаптации; к формированию у них активной жизненной позиции, в том числе как субъекта межкультурного взаимодействия;
2) развитие способности и готовности студентов к самостоятельному изучению английского языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием английского языка в русле выбранной профессии.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО и АОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» (специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля 2* «Коммуникация в профессиональном взаимодействии (базовый, общеуниверситетский, общий для направления)».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО и АОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "19" декабря 2016 г. № 1611, зарегистрирован в Минюсте РФ от "11" января 2017 г. № 45175.

Данная дисциплина ориентирована на подготовку бакалавров и специалистов к соответствующей профессиональной коммуникации на английском языке в рамках изучаемой специальности.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО и АОПОП ВО является предшествующее изучение учащимися таких базовых дисциплин, как «иностранный язык», «страноведение», «русский язык», «зарубежная литература и «русская литература» в рамках школьной программы.

Дисциплина «Иностранный язык» в структуре ОПОП ВО и АОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин (модулей): «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» и др.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Иностранный язык (английский язык)» предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области говорения, аудирования и чтения на английском языке, что предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной соответствующих ОПОП ВО и АОПОП ВО (специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения), принятых Учёным советом ФГБОУ ВО МГППУ, утвержденной ректором ФГБОУ ВО МГППУ (протокол № 1 от «25» января 2017 г.), общекультурными, а также дополнительными общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО и АОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО и АОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена/зачёта с оценкой/контрольной работы**.

Экзамен /контрольная работа/ зачёт с оценкой по дисциплине «Иностранный язык» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Коммуникация в профессиональном взаимодействии», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общекультурные:				
ОК-2 способностью анализировать основные этапы исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	***полностью***	события и процессы зарубежной и национальной истории, место и роль страны в истории человечества и в современном мире;	понимать движущие силы и закономерности исторического процесса;	навыками анализа значимых событий и процессов в мировой истории.
ОК-3 способностью ориентироваться в политических и социальных процессах	***полностью***	методы анализа и прогнозирования проблем и процессов в обществе;	анализировать происходящие в обществе процессы и имеющиеся проблемы, прогнозировать их развитие;	навыками анализа социально-значимых проблем и процессов.
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	***полностью***	типы личностей;	работать в команде;	навыками кооперации с коллегами и работы в коллективе.
ОК-7 способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	***в части***, связанной с иностранным языком	специальную психологическую лексику на английском языке; фонетический, лексический и грамматический строй английского языка; основные способы	читать и переводить специальную литературу на английском языке; писать специальные тексты на английском языке; понимать диалогическую	нормами устного и письменного литературного языка на иностранном языке; правилами произношения, ударения, грамматики, словоупотребления при коммуникации на

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		словообразования; основные особенности научного стиля;	и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.	иностранном языке; навыками устного и письменного общения в различных коммуникативных ситуациях; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии на иностранном языке.
ОК-10 способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке	***полностью***	основные грамматические структуры устной и письменной речи;	аргументировано и четко строить свою речь;	навыками подготовки, написания и произнесения устных сообщений.
ОК-11 способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	***полностью***	специальную психологическую лексику на английском языке; фонетический, лексический и грамматический строй английского языка; основные способы словообразования; основные особенности научного стиля;	читать и переводить специальную литературу на английском языке; писать специальные тексты на английском языке; понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.	нормами устного и письменного литературного языка на иностранном языке; правилами произношения, ударения, грамматики, словоупотребления при коммуникации на иностранном языке; навыками устного и письменного общения в различных коммуникативных ситуациях; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии на иностранном языке.
ОК-12 способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения,	***полностью***	основные методы самостоятельной работы с источниками информации, методики быстрого запоминания текстового,	пользоваться традиционными и электронными библиотеками, поисковыми системами в	навыком быстрого прочтения и запоминания материала, составления краткого и подробного планов текста, навыком конспектирования с

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации		визуального, графического материала.	сети интернет; быстро находить нужную информацию, выделять в тексте ключевые идеи и слова.	выделением ключевых идей, аналитического и творческого пересказа текста различной тематики.
ПК-35 способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования	***полностью***	основные методы самостоятельной работы с источниками информации, методики быстрого запоминания текстового, визуального, графического материала.	пользоваться традиционными и электронными библиотеками, поисковыми системами в сети интернет; быстро находить нужную информацию, выделять в тексте ключевые идеи и слова.	навыком быстрого прочтения и запоминания материала, составления краткого и подробного планов текста, навыком конспектирования с выделением ключевых идей, аналитического и творческого пересказа текста различной тематики.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**						
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре**				
			№ 1	**№ 2**	**№ 3**	**№ 4**	**№ 5**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**14**	**504**	**126**	**126**	**72**	**72**	**108**
Контактные часы	**10,5**	**386**	**108**	**110**	**54**	**56**	**58**
Лекции (Л)							
Семинары (С)							
Практические занятия (ПЗ)	10,5	378	108	108	54	54	54
Лабораторные работы (ЛР)	-	-					
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	**0, 25**	8		2		2	4
Промежуточная аттестация: *контрольная работа* *зачет с оценкой* *экзамен*	 **1,0**	 **36**	 **к/р** 	 + 	 **к/р** 	 + 	 **36**
Самостоятельная работа (СР)	**2,25**	**82**	**18**	**16**	**18**	**16**	**14**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам:

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 1							
1	Basic approaches to psychology	24			20		4
2	Psychophysiology	24			20		4
3	Thinking	28			24		4
4	Sleep	26			24		2
5	Personality	24			20		4
Всего		**126**			**108**		**18**
Промежуточная аттестация *(контрольная работа)*							
Семестр № 2							
6	Perception	32			26		6
7	Emotions	32			26		6
8	Industrial psychology	30			26		2
9	Affiliation	32			30	2	2

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
Всего		**126**			**108**	**2**	**16**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*							
Семестр № 3							
1	Intelligence	24			18		6
2	Creativity	24			18		6
3	Imagination	24			18		6
Всего		**72**			**54**		**18**
Промежуточная аттестация *(контрольная работа)*							
Семестр № 4							
4	Memory and attention	24			18		4
5	Emotions	24			18		6
6	Theories of personality	24			18	2	6
Всего		**72**			**54**	**2**	**16**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*							
Семестр № 5							
7	Depression	24			18		2
8	Motivation	24			18		6
9	Temperament	24			18	4	6
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		*36*					*36*
Всего		**108**			**54**	**4**	**50**
Промежуточная аттестация: контрольная работа, *зачет, зачет с оценкой,экзамен*							36
ИТОГО		**504**			**378**	**8**	**118**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1 семестр			
1	Basic approaches to psychology	Основные темы Тема 1. 1. Psychology as a science. (стр. 5-8) Тема 1.2. Main approaches to study of human psyche (behaviorism, psychoanalysis, humanistic approach, Russian school of psychophysiology). (стр. 9-11) Дополнительное чтение. Куликова- упр.XX стр 21, упр XXI стр.25, упр XXII, стр 25. (сильным группам можно добавлять тексты по своему выбору из Бочаровой - часть 2). (Первую часть Бочаровой не трогаем, там тексты, которые будут использованы как базовые на 2 курсе в этих группах) Речевая практика: Куликова- упр.XXIII -XXIV Грамматический материал(базовый): English verb in active voice English verb in passive voice. Грамматический материал (повторение): Типы вопросов-общий, специальный, вопрос к подлежащему, разделительный, разъединительный. (Необходим для выполнения упражнений по Куликовой на словообразование) Аффиксальное словообразование: – суффиксы существительных -er/or, -ment, -ence/-ance, -ing, -ness, -tion/-ation/-(s)ion, -ist, -ty, -ture; – суффиксы прилагательных –ous, -able/-ible, -ful, -al, -ive, -ic(al), -less; – суффиксы глаголов –ize, -(i)fy; – суффиксы наречий –ly; – префиксы отрицания dis-, un-, in-/im-; Конверсия как способ словообразования.	24
2	Psychophysiology	Тема 2.1. Organization of the nervous system. (стр. 29-31) Тема 2.2. Techniques used in brain study. (стр. 32-34) Дополнительное чтение. Куликова-упр.XX, стр 46, упр. XXI стр49, XXII стр.51, XXIII- XXIV стр.53, XXV, стр 54 (сильным группам можно добавлять тексты по своему выбору из Бочаровой -часть 2). Речевая практика: (по выбору преподавателя) Грамматический материал(базовый): English verb in passive voice. Participle I and II Косвенные вопросы. Косвенная речь. Грамматический материал (повторение) Иностранные слова с нетипичной формой множественного числа. Термины.	24
3	Thinking	Тема 3.1.Thinking and feeling. (стр. 60-62) Тема 3.2. Strategies in problem solving (упр. XXII стр. 77) Дополнительное чтение. Куликова-упр. XX стр 72, упр. XXI стр74, XXIII стр.78, Речевая практика: XXIV стр.80 (или по выбору преподавателя) Грамматический материал (базовый): Participial Constructions (Absolute Participial construction) Infinitive.	28

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Артикли: определенный, неопределенный, нулевой Грамматический материал (повторение) Слова -заменители в английском языке (prop-words) (that, this, which, one, do, the former, the letter, both, all)	
4	Sleep	Тема 4.1. Sleep phenomena, упр. III (стр. 82-84). Тема 4.2. Dreams, упр. XXII (стр. 99-100). Дополнительное чтение. Куликова упр. XX, стр. 94, упр. XXI стр. 98 Речевая практика: Куликова- упр. XXIII- XXIV стр.100-101 (или по выбору преподавателя) Грамматический материал (базовый): Infinitive constructions (Complex Object, Complex Subject) Предлоги времени и пространства Грамматический материал (повторение) Link-words (however, nevertheless, while, in spite of, nonetheless, whether, unless, provided, hence, therefore, consequently, furthermore, moreover, meanwhile etc.) Падежи местоимений. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Относительные, вопросительные, отрицательные и неопределенные местоимения.	26
5	Personality	Тема 5.1. Humanistic psychology. Упр. III (106-107) Тема5.2. The third force in psychology. - упр. XX (118-119) Дополнительное чтение. Куликова упр. XXI стр. 119, стр. упр. XXII стр. 123 Речевая практика: Куликова-упр. XXIII стр.125-126 (или по выбору преподавателя) Грамматический материал (базовый): Non-finite forms of English verb. Gerund. Местоимения-личные, указательные, неопределенные, количественные. Quantifiers. Грамматический материал (повторение) Прилагательное, наречие степени сравнения. Сравнительные обороты	24
	Revision	Speaking and discussion Грамматический материал. Подготовка к контрольной работе.	
		2 семестр	
6	Perception	Тема 6.1 Visual perception. Упр. III (стр. 130-131)+ упр. XII стр. 138 (часть а) Тема 6.2. Noise pollution (2). Упр.1.XXI (стр. 146-149) Дополнительное чтение. Куликова- XXII стр.149, XXIII- XXVI стр.151-154 Речевая практика: По выбору преподавателя. Грамматический материал (базовый): Conditional sentences. Грамматический материал (повторение) Безличные предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	32
7	Emotions	Тема 7.1. Development of Emotions. Упр. III стр. 160162) Тема 7.2. Theories of emotions. Упр. XX. (стр. 170 – 172) Дополнительное чтение. Куликова- упр. XXI стр. 173, упр. XXII стр.175. Речевая практика:	32

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Куликова Упр., XXIII стр. 176 (или по выбору преподавателя). Грамматический материал (базовый): Subjunctive mood. Грамматический материал (повторение) Числительные: количественные, порядковые, даты, дроби, проценты, номера телефонов	
8	Industrial psychology	Тема 8.1. Human functions in Man-machine system. упр. III (стр. 181-183) Тема 8.2. From industrial to organizational psychology. Упр.XXIII (стр. 198-200). Дополнительное чтение. Куликова-упр.XX, стр 194, упр. XXI стр 195, XXII стр.196, упр. XXIV Речевая практика: Куликова- упр. XXIV- XXVI стр. 201-206 (или по выбору преподавателя) Грамматический материал (базовый): Модальные глаголы и эквиваленты модальных глаголов (must, may, can, need to, have to, to be to, to be allowed to, to be able to, to ought to, should, will, shall). Грамматический материал (повторение): Правила пунктуации: дефис, запятая, апостроф, тире, двоеточие, точка с запятой, кавычки, точка	30
9	Affiliation	Тема 9.1.Theories of attachment. Упр. III (стр. 209 -212) Тема 9.3. Social comparison theory. Упр. XV (221-222) Тема 9.2. Interpersonal attraction. Упр. XVI (стр. 223-227) Дополнительное чтение: Куликова- упр.XIII ( ), XVII ( ), XIII ( ) XIX ( ) Куликова – тексты раздела X. Речевая практика по выбору преподавателя. Грамматический материал (базовый): The Suppositional mood. Грамматический материал (повторение): Правила орфографии (употребление прописных букв, удвоение конечной согласной, конечная -y, конечная -e, написание ie и ei.	30
	Revision	Групповая консультация	2
		3 семестр	
1.	Intelligence	Тема 1.1. Intelligence: what is it? Стр. 15 Дополнительное чтение: по выбору преподавателя (учебник Бочарова 2 часть) Developing Vocabulary -стр. 9-15 Language focus – 19-27 Grammar: The Infinitive/The Complex Object	24
2.	Creativity	Тема 2.1. Creative thinking. – стр. 50 Дополнительное чтение: по выбору преподавателя (учебник Бочарова 2 часть) Developing Vocabulary -стр. 44-50 Language focus – 55-59 Grammar: The Participle/ Absolute Participial Construction.	24
3.	Imagination	Тема 3.1. Imagination and Imagery- стр. 77-80 Дополнительное чтение: по выбору преподавателя (учебник Бочарова 2 часть) Developing vocabulary-стр. 74 Language focus – стр.82 Grammar: The Gerund	24
	Revision	Speaking and discussion. Грамматический материал.	
		4 семестр	

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
4.	Memory and attention	Тема 4.1.Memory-103-106 Тема 4.2. Attention – 115-117 Дополнительное чтение: по выбору преподавателя (учебник Бочарова 2 часть) Developing vocabulary- стр.101-103 Language focus – стр.108 Grammar: The Sequence of Tenses	24
5.	Emotions	Тема 5.1. Defining and classifying emotions Дополнительное чтение: по выбору преподавателя (учебник Бочарова 2 часть) Developing vocabulary- стр.128-134 Language focus – стр.137 Grammar: Indirect Speech (Continued) Indirect Orders and Requests	24
6.	Theories of personality	Тема 6.1. Freud's theory of personality- стр.165 Дополнительное чтение: по выбору преподавателя (учебник Бочарова 2 часть) Developing vocabulary- стр.162-165 Language focus – стр.171 Grammar: The Subjunctive Mood	22
	Revision	Групповая консультация	2
5 семестр			
7.	Depression	Тема 7.1. Normal versus clinical depression-195 Тема 7.2. Fear and anxiety-209 Дополнительное чтение: по выбору преподавателя (учебник Бочарова 2 часть) Developing vocabulary- стр.193-195 Language focus – стр.203 Grammar: Conditional sentences	24
8.	Motivation	Тема 8.1. Keys to motivation-239 Тема 8.2. Student motivation to learn-253 Дополнительное чтение: по выбору преподавателя (учебник Бочарова 2 часть) Developing vocabulary- стр.236 Language focus – стр.247 Grammar: Modal verbs Can/could	24
9.	Temperament	Тема 9.1. Temperament Тема 9.2. Basic Clusters of Temperament Дополнительное чтение: по выбору преподавателя (учебник Бочарова 2 часть) Developing vocabulary- стр.274 Language focus – стр.286 Grammar: Modal verbs May/might	20
	Revision	Групповая консультация	4
		Подготовка к экзамену	36
Всего			**504**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Лекционные занятия по дисциплине «Иностранный язык» не предусмотрены.

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Семинарские занятия по дисциплине «Иностранный язык» не предусмотрены.

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.

Таблица 5. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1-10	1	Basic approaches to psychology	20
11-20	2	Psychophysiology	20
21- 32	3	Thinking	24
33-44	4	Sleep	24
45-54	5	Personality	20
55-67	6	Perception	26
68-80	7	Emotions	26
81-93	8	Industrial psychology	26
94-108	9	Affiliation	30
109-117	1	Intelligence	18
118-126	2	Creativity	18
127-135	3	Imagination	18
136-144	4	Memory and attention	18
145-153	5	Emotions	18
154-162	6	Theories of personality	18
163-171	7	Depression	18
172-180	8	Motivation	18

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
181-189	9	Temperament	18
Всего			**378**

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Лабораторные занятия по дисциплине «Иностранный язык» не предусмотрены.

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)

Курсовое проектирование по дисциплине «Иностранный язык» не предусмотрено.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература

1. Рубцова, М.Г. Полный курс английского языка / М.Г. Рубцова. – Москва : АСТ, 2016. – 510, [2] с. – (Полный курс). – 41,28 усл. печ. л. – ISBN 978-5-17-084659-7. − **.
2. Дроздова, Т.Ю. English grammar. Reference and practice : with a separate key volume : учебное пособие для учащихся классов с углубленным изучением английского языка и студентов неязыковых вузов / Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, В.Г. Маилова. – Издание 11-е, исправленное. – Санкт-Петербург : Антология, 2009. – 464 с. – ISBN 978-5-94962-163-9. − **.

3.2. Дополнительная литература

1. Бочарова, Г.В. Read off! Graded Reader with Exercises : сборник текстов по психологии для чтения на английском языке с упражнениями : учебное пособие / Г.В. Бочарова, М.Г. Степанова. – Москва : Флинта : Московский психолого-социальный институт, 2008. – 208 с. – ISBN 978-5-9765-0298-7. – ISBN 978-5-9770-0261-5.

2. Ерофеева, Л.А. Modern English in Conversation [Электронный ресурс] : учебное пособие по современному разговорному английскому языку / Л.А. Ерофеева. − 2-е издание, стереотипное. – Москва : Флинта, 2011. – 340 с. − * ; ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/83205/ (дата обращения: 27.12.2016).

3. Вельчинская, В.А. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Вельчинская. – Москва : Флинта, 2009. – 230 с. − * ; ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/79509/ (дата обращения: 27.12.2016).

4. Полякова, О.В. Грамматический справочник по английскому языку с упражнениями [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Полякова. – Москва : Флинта, 2011. – 80 с. − ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/69735/ (дата обращения: 27.12.2016).

3.3. Периодические издания

American Psychologist [Электронный ресурс]. – URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&jid=APT&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 27.12.2016).

.

3.4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru/ (дата обращения: 27.12.2016).

2. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology (дата обращения: 27.12.2016).

3. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: http://search.proquest.com/index (дата обращения: 27.12.2016).

4. EbscoHost [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/advanced?vid=0&sid=2167eb80-bebc-44bf-9fdf-b120a79ae022%40sessionmgr104 (дата обращения: 27.12.2016).

5. Cambridge Dictionaries Online [Электронный ресурс]. – URL: http://www.dictionary.cambridge.org/ (дата обращения: 27.12.2016).

6. UEFAP [Электронный ресурс]. – URL: http://www.uefap.com/ (дата обращения: 27.12.2016).

7. ThoughtCo [Электронный ресурс]. – URL: http://esl.about.com/cs/reading/ (дата обращения: 27.12.2016).

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "19" декабря 2016 г. № 1611, зарегистрирован в Минюсте РФ от "11" января 2017 г. № 45175.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Windows 7, MS Office 2007.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года, весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1-5	Basic approaches to psychology, Psychophysiology, Thinking, Sleep, Personality	1-5	Самоконтроль Опрос Дискуссия Групповое задание	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Ролевая игра	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-7, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ПК-35	открытая часть ФОС открытая часть ФОС открытая часть ФОС открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1-5	*Компьютерное тестирование по материалам 1-54*	*Тестирование*	*Тестовые задания*	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-7, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ПК-35	*Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)*
6-9	Perception, Emotions, Industrial psychology, Affiliation	55-108	Самоконтроль Опрос Дискуссия Групповое задание	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Ролевая игра	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-7, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ПК-35	открытая часть ФОС открытая часть ФОС открытая часть ФОС открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 6-9	*Компьютерное тестирование по материалам 55-108*	*Тестирование*	*Тестовые задания*	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-7, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ПК-35	*Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)*
1-3	Intelligence, Creativity, Imagination	109-135	Самоконтроль Опрос Дискуссия Групповое задание	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Ролевая игра	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-7, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ПК-35	открытая часть ФОС открытая часть ФОС открытая часть ФОС открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 10-12	*Компьютерное тестирование по материалам 109-135*	*Тестирование*	*Тестовые задания*	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-7, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ПК-35	*Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)*
4-6	Memory and attention, Emotions, Theories of personality	136-162	Самоконтроль Опрос Дискуссия Групповое задание Групповое задание	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Ролевая игра Темы для докладов	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-7, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ПК-35	открытая часть ФОС открытая часть ФОС открытая часть ФОС открытая часть ФОС открытая часть ФОС

	Рубежный контроль по разделу 13-16	*Компьютерное тестирование по материалам 136-162*	*Тестирование*	*Тестовые задания*	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-7, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ПК-35	*Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)*
7-9	Depression, Motivation, Temperament	163-189	Самоконтроль Опрос Дискуссия Групповое задание	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Ролевая игра	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-7, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ПК-35	открытая часть ФОС открытая часть ФОС открытая часть ФОС открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 17		*Опрос*	*Вопросы по темам*	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-7, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ПК-35	*Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)*
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Контрольная работа Зачет с оценкой Экзамен		Контрольные работы Вопросы к зачету Вопросы к экзамену	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-7, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ПК-35	закрытая часть ФОС открытая часть ФОС открытая часть ФОС

Выходной контроль проводится в ходе промежуточной аттестации в форме экзамена.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 4.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1-5	Basic approaches to psychology, Psychophysiology, Thinking, Sleep, Personality	*Вопросы для самоконтроля* 1. What is psychology? 2. What is behavior? What is a mental process? 3. What processes did Plato and Aristotle attempt to account for? 4. Why is it important to study the history of psychology? 5. Why did Galileo and Kant think that psychology could never be a science? 6. What is a science? What are two major components of science?	О: [1], [2] Д: [1],[3] П: [1] Э: [1], [4]

		7. What makes psychology a science? How does psychology differ from false explanations of behavior? 8. How can we study the mind if we can't observe it? 9. Would you agree that psychology can be considered a science? 10. What are the basic steps of scientific study? 11. What is a hypothesis? How could a hypothesis be scientifically tested? 12. What can a hypothesis "watching violence leads to more violent behavior" be based on? 13. How can we test the effects of violent TV shows? 14. What problems are involved in collecting and interpreting the results of the study? 15. What methods should be used to investigate psychological issues? 16. What three philosophical issues are still widely discussed by psychologists? 17. How do differences in behavior relate to differences in heredity (nature)? 18. What is the impact of social experience (nurture) on a person's psychological characteristics? 19. What is some real-life evidence of the genes' impact on the personality? 20. How can social experience alter genetic tendencies?	
6-9	Perception, Emotions, Industrial psychology, Affiliation	*Вопросы для самоконтроля:* 1. Can we say that perception is a sort of photographic process by which objects are reproduced somewhere inside our heads? 2. What is a perceptual construction? 3. How do we construct our perceptions? 4. What factors affect our perceptions? 5. Is it true that colour vision depends only on the wavelengths of the light reflected from objects? 6. To what extent do we see what we expect to see? 7. What is brightness constancy? 8. What is color constancy? 9. Does human color vision exhibit color constancy for every possible scene across every possible illumination? 10. Why are we unable to perceive colors as remaining stable if the light is very dim? 11. How can we explain color constancy for familiar objects? 12. How does Land explain the lack of colour constancy when we change the relation of the illumination of the surrounding field to the illumination of the object under observation? 13. Why is perceptual constancy very important? 14. What are the basic principles of Gestalt psychology? 15. What is perceptual grouping? 16. What laws of perceptual grouping are there? 17. What perceptual-grouping phenomena draw the attention of Stumpf and Schumann? 18. How did Stumpf and Schumann explain the noncorrespondence between the physical array and the conscious perception? 19. How do we "transform" a reality perceived into its conscious representation? 20. What phenomena show that the same stimulus may not produce the same sensation in the consciousness?	О: [1], [2] Д: [2], [3] П: [1] Э: [2], [3], [4]

		21. What is noise pollution? 22. What physiological responses does exposure to noise cause? 23. How does noise exposure affect the hearing organ? 24. What are non-auditory effects of noise pollution on health? 25. What characteristics of the sound does the response to noise depend on?	
1-3	Intelligence, Creativity, Imagination	*Вопросы для самоконтроля* 1. What is intelligence, to your mind? 2. Does intelligence depend on age? 3. What psychological processes is intelligence connected with? 4. Is it possible to measure intelligence? 5. Who of outstanding psychologists studied intelligence? 6. What does the term 'creativity' imply? 7. What are attributes of creative people? 8. In what way does creativity change with age? 9. Is it possible to measure creativity? 10. What are unsolved problems concerning creativity? 11. Why do many psychologists often use such terms, as 'creativity', 'inventiveness', 'imagination', 'venturesomeness' and 'giftedness' indiscriminately? 12. Why is it difficult to define the term 'creativity'? 13. Why can't we say that such characteristics as novelty and originality always reflect creative talent? 14. Why can't usefulness be always taken into account while evaluating creativity? 15. What are the three most promising approaches to study creativity? 16. What personal qualities and characteristics are common for highly creative people? 17. Why do some psychologists correlate divergent thinking with creative thinking? 18. What is imagination? 19. Does imagination have different senses and connotations when used in different contexts? 20. What role does imagination play in our life?	О: [1], [2] Д: [1], [2] П: [1] Э: [1],[4]
4-6	Memory and attention, Emotions, Theories of personality	Вопросы для самоконтроля 1. 1. What is called memory? 2. How many kinds of memory do you know? 3. Are there any methods for memory improvement? 4. What role does attention play in the process of memory? 5. What is emotion, to your mind? 6. What emotions do you know? 7. How can you distinguish one emotion from another? 8. Can you think of any classifications of emotions? 9. Do emotions and their manifestation change in the course of human life? How? 10. What are the problems connected with emotions that are still to be resolved? 11. What is personality? 12. What are the main characteristics of Freud's theory of personality? 13. What are defense mechanisms?	О: [1], [2] Д: [3], [2] П: [1] Э: [6], [8] [4]

		14. What is the definition of personality? 15. What are the main characteristics of Freud's theory? 16. What are the three levels of consciousness proposed by Freud? 17. What role do instincts play in Freud's theory? 18. What are the three structures of personality as Freud saw them? 19. Why isn't the interaction of the three components of one's personality always simple and straightforward?	
7-9	Depression, Motivation, Temperament	Вопросы для самоконтроля 1. 1. What do you think depression is? 2. What are the causes for depression in your opinion? 3. In what way can it be helped? 4. What is the difference between fear and anxiety to your mind? 5. What do you know about phobia, its cause and cure? 6. What is motivation to your mind? 7. Do you understand the role and importance of motivation for effective learning? 8. What motivates you to study in the University? 9. Have you set realistic goals for yourself? 10. How important do you think motivation is for success in language learning and life in general? 11. What does motivation comprise? 12. Why are some people usually calmer, healthier and less stressed? 13. What goals are needed when we are hoping to self improve? 14. What are the most important elements of the process of motivation? 15. How do two types of individuals vary in their achievement motivation? 16. What is temperament? 17. Would your parents characterize your temperament as "difficult", "easy" or "slow to warm up?" Why? 18. How do temperament characteristics affect parenting? 19. Are spirited infants and children more likely to have emotional and behavioral problems? 20. How can professionals help parents deal with children who have different temperament characteristics?	О: [1], [2] Д: [2], [3] П: [1] Э: [2], [3], [4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Семинарские занятия по дисциплине «Иностранный язык» не предусмотрены.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-10	1	**Basic approaches to psychology**	**Тема 1. 1. Psychology as a science.** **Тема 1.2. Main approaches to study of human psyche (behaviorism, psychoanalysis, humanistic approach, Russian school of psychophysiology).**	Вопросы для опроса, темы дискуссий	*Вопросы для опроса:* 1. What three philosophical issues are still widely discussed by psychologists? 2. How do differences in behavior relate to differences in heredity (nature)? 3. What is the impact of social experience (nurture) on a person's psychological characteristics? 4. What is some real-life evidence of the genes' impact on the personality? Give examples from the text and some examples that are different from those in the text. 5. How can social experience alter genetic tendencies? Give examples from the text and some examples that are different from those in the text. 6. What topic was the main focus of research for Wundt and why? What role did Wundt play in establishing psychology? 7. What two basic types of mental experience are there (according to Wundt)? When does a sensation occur? 8. How did Wundt measure speed of selective attention? How long did it take a person to consciously shift from one thought to another? 9. How did Wundt show that perception is an active and volitional process? How did Wundt describe the active role of attention in perception? 10. What technique did Wundt use to uncover the content and structure of internal perception? 11. Would you say that it is true that perception is partly under the individual's control? 12. Why did Wundt refer to his approach to psychology as voluntarism? *Темы для дискуссии:* 1. Suppose researchers conclude that alcohol abuse is uncommon in Turkey because of Turkey's strict legal sanctions against alcohol use. Should we then assume that the differences in alcohol use among people in other countries is also due to non-genetic

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					causes? 2. Why do different children develop different interests? Have they had different hereditary tendencies, or have they have also experienced different environmental influences? 3. To support the concept of free will, one would need to demonstrate that no theory could make correct predictions about some aspect of behavior. What kind of evidence, if any, would support the concept of free will? What kind of research could a psychologist conduct to support the concept of free will? 4. Comment on B.F. Skinner's claim that *"each of us is engaged in a battle with the rest of mankind. Society wins in the long run, for it has the advantage of numbers and of age. Society attacks early, when the individual is helpless. It enslaves him almost before he has tasted freedom*". 5. If a person's actions are never free, how can he accept responsibility for the consequences of his actions? 6. Comment on Jean-Paul Sartre's claim that "*Man is condemned to be free; because once thrown into the world, he is responsible for everything he does."* 7. Comment on the Vietnamese meditation master, Huong Hai's claims that *"When our mind is conscious of something we are that thing. We are what we choose to be", "The mind is a television with thousands of channels. I choose a world that is tranquil and calm so that my joy will always be fresh".*
11-20	2	**Psychophysiology**	**Тема 2.1. Organization of the nervous system.** **Тема 2.2. Techniques used in brain study.**	Вопросы для опроса, темы дискуссий, ролевая игра	*Вопросы для опроса:* 1. What two divisions does the nervous system consist of? 2. What is the main function of the CNS? What does decision-making process in the CNS involve? 3. What is the name of the research strategy which involves linking specific structures in the brain with specific psychological or behavioral functions? 4. What is meant by localization? 5. What functions is the medulla oblongata responsible for? 6. What functions are reticular formation responsible for? 7. What behavioural functions are less easy to localize in the brain? 8. Can the language function be localized? 9. What function is Wernicke's area responsible for? What functions does Broca's area control?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					10. What are the functions of the spinal cord? Is the spinal cord's only function to connect the brain to the peripheral nervous system? 11. What is the role of the peripheral [pe'riferal] nervous system in sensory processes? 12. What two systems is the PNS divided into? *Темы для дискуссии:* 1. Would you agree with Wundt who said, "*Materialistic psychology is contradicted by the fact of consciousness itself, which cannot possibly be derived from any physical qualities of material molecules['mɔlikju:lz] or atoms"*? 2. How are bodily sensations turned into a mental awareness of the outside world? 3. Are people's perceptions of the world accurate reflections of reality? 4. What did Wundt mean by saying that "*Physiology informs us about those life phenomena that we perceive by our external senses. In psychology, the person looks upon himself as from within and tries to explain the interrelations of those processes that this internal observation discloses*." 5. How much of human behavior is learned? How much is inbuilt? To what extent can individuals be shaped by their environments? 6. Would you agree with the claim that we can learn to become anything? 7. In what ways does behaviorism match the ideas of Marxist–Leninism which gave primacy to material conditions, seeing experiences of "consciousness" as arising from the material characteristics of individuals and society? 8. Evolution of brain in humans. *Ролевая игра:* 1. You are going to enter the Psychology Faculty but your parents object. You are trying to persuade them that psychology is one of the basic fields of knowledge. 2. Ask your friends if they know the differences in the specialties of a psychologist, psychiatrist and psychoanalyst. If they don't, enlighten them. 3. You are interviewing a famous psychologist. What possible questions could you ask about the development of psychology as a separate discipline.
21-32	3	**Thinking**	**Тема 3.1.Thinking and feeling.**	Вопросы для	*Вопросы для опроса:* 1. What does higher IQ lead to?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			Тема 3.2. Strategies in problem solving	опроса Темы дискуссий	2. What stimulates intellectual development? 3. What is the role of parents in cultivating love for learning? 4. IQ is not fixed, or is it? What do you think? 5. What are the kinds of memory? 6. Where is the information stored? 7. What does the short-term memory hold? 8. How can we keep information in SM system longer? 9. Which system is less permanent: STM or LTM? 10. What is it necessary to do to move the information into the long-term store? 11. What is «relative pitch» called? 12. What experiment was made by the US researchers? 13. What was the really interesting finding? 14. What have psychiatrists found out? *Темы для дискуссии:* 1. IQ scores are rigid and remain with you all your life. 2. Genes account for 75 percent of the difference between individuals' IQs. 3. People's IQs are affected only by genes. 4. Genes cause people to seek out certain environments. 5. The dance between genes and environment starts young. 6. Large families offer children more individual attention.
33-44	4	**Sleep**	**Тема 4.1. Sleep phenomena** **Тема 4.2. Dreams**	Вопросы для опроса. Вопросы для дискуссии Ролевая игра	*Вопросы для опроса:* 1. How does Freud define dreams? Do you support his definition? 2. What do our dreams reflect? 3. Do we remember our dreams? 4. Do we often see dreams in colour? 5. Do people dream all night long? 6. Why are dreams so important for people? 7. What does the Chinese saying state? 8. What do interpreters try to foretell in their books? 9. Do you think whether it is possible to predict our future or not? *Вопросы для дискуссии:* 1. What helps the man follow the regular rhythm of sleep and wakefulness?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					2. Why do people suffer from insomnia? 3. What experiment is described in the article? 4. Do all creatures sleep? *Ролевая игра:* Your uncle is a night worker. Ask him about his job and disadvantages of working at night.
45-54	5	**Personality**	**Тема 5.1. Humanistic psychology.** **Тема5.2. The third force in psychology.**	Вопросы для опроса, тема дискуссии, ролевые игры	*Вопросы для опроса:* 1. What is a dominant human driving force? 2. What do you know of Abraham Maslow? 3. What system of needs does he suggest? 4. What are the strongest human needs, according to his hierarchy? 5. What do adults want to receive when their physiological needs are satisfied? 6. What do people seek when safety needs are achieved? 7. Where can people receive support? 8. What does self-esteem mean? 9. How do people try to realize their potentials? 10. Why do most people fail to realize their potentials? *Ролевая игра:* 1. You are writing a paper on the theme: «Major Personality Characteristics». You experience some hardships in your research. You come to your scientific advisor to receive some explanations. Ask him: - if it is a correct trend to divide all people into extroverts and introverts; - what is meant by personality traits; - what he thinks whether a personality formation is genetically predisposed; - what role the family plays in shaping a personality; - how a social setting influences the personality development; - at what age the personality character is formed. 2. Your friend is sure that our mood and emotional state depend on the weather and horoscope forecasts. You are not inclined to believe in astrology but still you ask some questions on the subject. Ask him: - what his sign of zodiac is;

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					- what positive characteristics his star sign supposes; - whom he is like in character: his mother or father; - if he has got any negative traits; - if he believes in horoscope forecasts partly or completely; - what he does to match his star sign. 3. You are making up a questionnaire in order to find out basic personality characteristics and categorize them. Ask your respondent: - how he feels in an unfamiliar situation; - what helps him feel at ease; - in what situation he feels shy and worried; - what he considers to be the necessary qualities to feel comfortable everywhere; - if he can describe the most pleasant situation in his life; - what he experiences seeing beggars in the streets. 4. Your friend has just come from England. He had a chance to study there for three weeks. He spoke with a number of the British people noted for their peculiar features. You are eager to receive information first-hand. Ask him: - how he would characterize the English as a separate nation; - if they are as reserved as they seem to be; - what relationships exist between different generations; - what are the most distinctive features of their character; - in what dwellings the British people live; - why they prefer to live in cottages. *Тема для дискуссии:* Self-actualization perspective
55-67	6	**Perception**	**Тема 6.1 Visual perception**. **Тема 6.2. Noise pollution (2).**	Вопросы для опроса, тема дискуссии	*Вопросы для опроса:* 1. Can we say that perception is a sort of photographic process by which objects are reproduced somewhere inside our heads? 2. What is a perceptual construction? 3. How do we construct our perceptions? 4. What factors affect our perceptions?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					5. Is it true that colour vision depends only on the wavelengths of the light reflected from objects? 6. To what extent do we see what we expect to see? 7. What is brightness constancy? 8. What is color constancy? 9. Does human color vision exhibit color constancy for every possible scene across every possible illumination? 10. Why are we unable to perceive colors as remaining stable if the light is very dim? 11. How can we explain color constancy for familiar objects? 12. How does Land explain the lack of colour constancy when we change the relation of the illumination of the surrounding field to the illumination of the object under observation? 13. Why is perceptual constancy very important? *Вопросы для опроса* 1. What is noise pollution? 2. What physiological responses does exposure to noise cause? 3. How does noise exposure affect the hearing organ? 4. What are non-auditory effects of noise pollution on health? 5. What characteristics of the sound does the response to noise depend on? 6. What is the mechanism of causing ill-health other than hearing impairment? Does noise influence health directly and not through annoyance? 7. What are the mental-health effects of noise pollution? 8. What are the social and behavioral effects of noise exposure? 9. What are effects of occupational noise exposure? 10. What are the effects of noise pollution on cognitive task performance, cognitive development and reading achievements? 11. Why does noise disturb activities and communication? *Тема дискуссии:* What and how do we perceive?
68-80	7	**Emotions**	**Тема 7.1. Development of Emotions.** **Тема 7.2. Theories of**	Вопросы для опроса, дискуссий.	*Вопросы для опроса:* 1. What characterizes an evolutionary perspective on emotion? 2. Give some examples that illustrate the link of particular emotions to specific adaptive problems.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			emotions.	Ролевая игра.	3. What characterizes a functionalist view of emotion? 4. Which of the theorists focuses on children' accumulating social experience and their expanding cognitive ability as the explanation for the developmental change from primitive to more advanced forms of emotion during the early years of life? 5. Which of the theorists believe that distinct emotions are innate and present from early in life? 6. What is the most common emotional response present in newborn infants? 7. At what age do meaningful expressions of delight and distress appear? 8. At what age do babies show a full range of basic emotions? 9. What's the difference between feeling and emotions? 10. What characterizes Giblin's (1981) theory of emotional development? *Вопросы для дискуссии* 1. What is attachment? 2. Describe attachment patterns that a child shows at different ages. How does a child's attachment manifest itself at different ages? 3. Why does child's first important attachment usually occur with his or her mother? 4. Of what significance is a child's emotional bond with adults? 5. What categories do infant-mother attachments fall into? 6. Do you agree with Stroufe's assumption that "the variations of attachments styles are not reflections of genetically based traits of the infant but of the history of interaction with the parent"? 7. How do patterns of children's attachment affect their subsequent development? 8. Can infant attachment patterns set the tone for his\her romantic relationships in adulthood and gender roles? *Ролевая игра.* Your close friend has a stepfather who is constantly trying to discipline her by giving orders and commands. She doesn't like it and reacts by talking back. She is even contemplating an idea of running away from home.
81-93	8	**Industrial psychology**	**Тема 8.1. Human functions in Man-machine system. Тема 8.2. From industrial to organizational**	Вопросы для опроса Тема дискуссии Ролевая игра	*Вопросы для опроса:* 1. What aspects of the workplace is industrial psychology concerned with? 2. What is the main aim of industrial psychology? 3. What fields are industrial psychologists supposed to have expertise in? 4. What functions do human beings perform in the humane-machine systems? 5. Why is difficult to at follows the process of receiving information?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			psychology.		6. What causes human errors? How can they be avoided? 7. What factors are considered when determining what sense to use in the transmission of information to the worker? 8. What's the difference between controlled and automatic processing? 9. How can theory of automatic and controlled processing be applied to industrial tasks training? 10. Why is it important to make the process of decision-making highly automated if the work task is rule-based and consistent? *Тема дискуссии* Artificial intellect – pros and cons *Ролевая игра* You are being asked to make a report at the coming conference. You are prone to refuse, because you have never participated in such meetings. That is your first experience and you hesitate. But your friend is more optimistic and assures you there is nothing to be afraid of. Use in your dialogue the following word-combinations: «to be interested in, to encourage, to carry out research, to make use of, to give rise to».
94-108	9	**Affiliation**	**Тема 9.1.Theories of attachment.** **Тема 9.2. Interpersonal attraction.** **Тема 9.3. Social comparison theory.**	Вопросы для опроса Тема дискуссии	*Вопросы для опроса* 1. What is imprinting? 2. How is the attachment in human infants formed (if we suppose the attachment formation is similar to imprinting)? 3. How does the learning theory explain attachment formation? 4. What are the conditions for the formation of the bond of the infant monkey to inanimate "surrogate" mothers? 5. What were the findings of Harlow's experiment? 6. What are the implications of Harlow's work for understanding attachment formation? 7. What dimensions of early formed bonds were investigated in work of Bowlby? 8. How does the instinctive-component theory explain attachment formation? 9. What are the implications of Bowlby' "attachment theory" for understanding maternal-child anxiety, separation, and loss?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					10. Can intense attachment be established under diverse conditions (e.g., the absence of milk, the absence of contact comfort, and the presence of intense punishment)? 11. What effect can the child's early experiences with caregivers have on his social and emotional development? *Тема дискуссии:* Attachment, isolation and separation.
109-117	1	**Intelligence**	**Тема 1.1. Intelligence: what is it?**	Вопросы для опроса Темы дискуссий	*Вопросы для опроса* 1. Why is it difficult to define the term 'intelligence'? 2. What is Practical Intelligence/ Analytical Intelligence/ Creative Intelligence? 3. What skills are needed cope well with practical tasks / novelty? 4. What skills are needed to solve problems successfully? 5. Which of Sternberg's intelligences affects the ability to adapt flexibly and effectively to the environment? 6. How can Practical Intelligence/ Analytical Intelligence/ Creative Intelligence be measured? 7. Which of Sternberg's intelligences is applied to relatively familiar kinds of problems where a person makes the judgments of a fairly abstract nature? 8. What is Successful Intelligence? 9. Are analytical skills the only skills that matter for school and life success? If not, what other skills should develop people if they wish to succeed in life? *Темы дискуссий:* 1. Have you ever thought of yourself as a problem solver? What can you do to enhance your problem solving skills? 2. Which of Sternberg's intelligences is a better predictor of career success in such fields as sales, business management, academic psychology, and military leadership? 3. Do you agree that Stenberg's views of intelligence favor individuals who are strong in memory and analytical abilities and disfavor most other individuals? 4. Success in life is determined by people's ability to capitalize on their strengths in analytical, creative, and practical abilities and to correct or compensate for their weaknesses. Consider a person who has well-developed analytical and practical

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					abilities, but less well-developed creative abilities. What career should he or she choose to be successful? – there are people with some highly developed specific abilities, whose overall intelligence is below the average; – one should differentiate intelligence from intelligent behavior; – people with a higher level of intelligence are more successful in life
118-126	2	**Creativity**	**Тема 2.1. Creative thinking.**	Вопросы для опроса, дискуссии. Ролевая игра.	*Вопросы для опроса:* 1. What is creativity? Which of the following terms (imagination, inspiration, inventiveness, novelty, originality, talent, intuition) would you use in the definition of creativity? 2. Why is it difficult to define the term 'creativity'? 3. What is the basis of creativity? 4. What does a creative thinking process involve? 5. What three components do creative ideas comprise? 6. Which of the three components of creative thinking are the most important in expressive creativity/ productive creativity/ inventive creativity? 7. Can we say that creativity is a kind of problem solving? 8. How can we differentiate between actually creative ideas and merely bizarre ones? 9. Why do most definitions of creativity emphasize the necessity of exploring the practical implications of new ideas? 10. Why can't usefulness be always taken into account while evaluating creativity? 11. What requirements should actual creativity meet? Can we say that such characteristics as novelty and originality always reflect creative talent? *Вопросы для дискуссии:* 1. Do you agree with the assumption that creativity and mental illness are absolutely unrelated? Give your reasons. 2. What is the relationship between intelligence and creativity? Can we say that these phenomena are overlapping? 3. What do you think of the assumption that creative thinking falls beyond the scope of scientific investigation as creativity is something mysterious that is inspired by a muse? 4. What is the role of creativity in the adaption to the environment?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					5. What is the social significance and potential dangers of originality and individualism in the context of compliance to authority and maintenance of social order? 6. Do you agree that "creativity requires both originality and effectiveness" (Runco & Jaeger, 2012). What is meant by "effectiveness" here? 7. Bruner (1962) defines creativeness as the generation of "surprising and effective" ideas. Do you agree that creativity requires "effective surprise"? 8. Kaufman & Sternberg's (2010) define creativeness as the production of "a creative response that is novel, good, and relevant''. What ideas can be seen as "good and relevant"? *Ролевая игра* Express your opinion on what famous people say about creativity.
127-135	3	**Imagination**	**Тема 3.1. Imagination and Imagery**	Вопросы для опроса, вопросы для дискуссии	*Вопросы для опроса:* 1. What are the functions of imagination? 2. Can we define imagination as the faculty of image production? 3. What is the role of imagination in creative thinking? 4. Can you think of any cases where we would talk of 'imagining' but not of 'images'? 5. What is sensation? What is perception? 6. Can we say that perception relies on the "mind's eye function" to interpret the sensory experience? 7. How would you explain the difference between a sensory experience of the stimulus and its perception that is stored in memory? 8. How does imagining differ from perceiving? What is the main difference between mental imagery (quasi-perceptual experience) and actual perceptual experience? 9. What is body image? What is thought image? 10. What contribution does the imagination make to our thought processes? 11. What thought images led Albert Einstein to his special theory of relativity? *Вопросы для дискуссии:* 1. How would you explain the difference between 'imagination' and 'fantasy'? 2. What is it for someone to be 'imaginative'? 3. Consider the connotations of the term 'imaginary'. What do they suggest as to how the imagination is sometimes regarded?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					4. Can we say that people are often consciously aware of thought images? 5. Imagination may be said to be involved whenever we think of something not actually present to us. Can we say that even when we think of something present to us, i.e. perceive something, perceptual thought may be informed by thoughts of other things; Can we assume that the imagination is at work in all thought?
136-144	4	**Memory and attention**	**Тема 4.1.Memory** **Тема 4.2. Attention**	Вопросы для опроса, темы для докладов	*Вопросы для опроса:* 1. What is called memory? 2. How many kinds of memory do you know? 3. Are there any methods for memory improvement? 4. What role does attention play in the process of memory? 1. What is memory? 2. What processes does memory overlap? 3. When does information need to be stored? 4. What are the stages of memory storage? 5. When is information placed into short term memory? 6. What kind of rehearsal moves information into long term memory? 7. There are three levels of longterm memory, are not there? 8. Is there any difference between recognition and free recall? 9. What is the most important cause of forgetting in long term memory? 10. Why do effortful performances often interfere with concurrent cognitive processing? *Темы для докладов:* 1. Different kinds of memory. 2. Stages of memory storage. 3. Retrieval and forgetting. 4. Memory and attention.
145-153	5	**Emotions**	**Тема 5.1. Defining and classifying emotions**	Вопросы для опроса, дискуссий. Ролевые игры.	*Вопросы для дискуссий:* 1. What is emotion, to your mind? 2. What emotions do you know? 3. How can you distinguish one emotion from another? 4. Can you think of any classifications of emotions? 5. Do emotions and their manifestation change in the course of human life? How? 6. What are the problems connected with emotions that are still to be resolved?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					Вопросы для опроса: 1. What was Wundt's contribution to the theory of emotion and to psychology in general? 2. What is your opinion about Richard Lazarus's theory of emotion? 4. What are disputable issues concerning emotions and their classification? 5. Have psychologists come to any agreement on problems connected with emotions? 6. Along what lines will the theory of emotion develop, to your mind? *Ролевые игры:* 1. You are the young mother and leader of the Ecology Committee. You want your children to grow up in a clean, traffic-free environment. You are trying to explain your position to a social worker who has come for the permission of a new traffic route in your residential area. 2. You are a sociologist. You are interviewing a married couple that decided to take a child from a foundling home. Find out about their background, and what they can offer a child. Find out why they want to adopt him, and if they are aware of the problems that may arise. Remember, this is a difficult situation for all involved, so your questions should be less direct and more tactful than usual. 3. You are interviewing a newly-married couple. Try to find out tactfully about their likes and dislikes. Give them some advice if necessary.
154-162	6	**Theories of personality**	**Тема 6.1. Freud's theory of personality**	Вопросы для опроса. Вопросы для дискуссии. Ролевая игра Темы докладов.	*Вопросы для опроса* 1. 1. What is the definition of personality? 2. What are the main characteristics of Freud's theory? 3. What are the three levels of consciousness proposed by Freud? 4. What role do instincts play in Freud's theory? 5. What are the three structures of personality as Freud saw them? 6. Why isn't the interaction of the three components of one's personality always simple and straightforward? *Вопросы для дискуссии:* 1. Is the image one projects important only in public life, or is it important in our relationships with our friends and families as well? 2. Do we pay too much attention to people's images? 3. Is it morally right that a politician should get more votes simply by appearing less

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					tough or aggressive through training his or her voice and changing hair styles? 4. Can one succeed – socially or in a job – if one has not got the 'right' image? 5. Is there anyone you like despite his/her public image that you find unpleasant? *Role-play:* Think of some emotion, try to convey it through your facial expression for other students to guess and explain what it is. If their guess is wrong, say what your facial expression was to convey. *Темы докладов:* 1. Theories of personality. 2. Freud's theory of personality. 3. The personality structure. 4. The defense mechanisms.
163-171	7	**Depression**	**Тема 7.1. Normal versus clinical depression** **Тема 7.2. Fear and anxiety**	Вопросы для опроса, темы дискуссии	*Вопросы для опроса:* 1. What are the main depressive symptoms in normals? 2. What does unipolar depression mean? 3. What is bipolar (or manic) depression? 4. What are the symptoms of unipolar depression? 5. What are emotional symptoms characterized by? 6. Who views the future with great pessimism and hopelessness? 7. Is a depressive sure that any future action will be ineffective? 8. Difficulty in making decision also seems to be a common symptom of depression, doesn't it? 9. What is common for depressed persons? 10. Who is the most vulnerable to depression nowadays? *Тема дискуссии* Use: You are right. Sorry, but you are wrong. 1. Today the great majority of individuals, suffering from severe depressions can be helped. 2. Almost everyone reacts to loss with some of the symptoms of depression. 3. The line between a "normal" depressive disturbance and a clinically significant depressive disorder is blurry. 4. For many years all depression was viewed as part of manicdepression.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					5. Depressed people have low selfesteem, but this low self evaluation may not be always a distortion; sometimes it may be merely a sober and accurate assessment of reality. 6. Depression of all kinds produces emotional, cognitive and somatic deficits.
172-180	8	**Motivation**	**Тема 8.1. Keys to motivation** **Тема 8.2. Student motivation to learn**	Вопросы для опроса, темы дискуссий, групповое задание	*Вопросы для опроса:* 1. What does motivation comprise? 2. Why are some people usually calmer, healthier and less stressed? 3. What goals are needed when we are hoping to self improve? 4. What are the most important elements of the process of motivation? 5. How do two types of individuals vary in their achievement motivation? 6. How can our achievement motivation be divided into? 7. What is the difference between these two types of motivation? 8. What are the main sources of extrinsic motivation? 9. What rewards can be used to raise extrinsic motivation? 10. Why can individual competition be stressful for people? 11. Is it enough to have intelligence, knowledge, skills, diligence in order to succeed? *Групповое задание:* *Make up 10 questions to the text "Student motivation to learn".* *Темы дискуссий:* 1. There seem to be certain life goals that harm our mental health. 2. We waste quite a bit of our life doing things that are unimportant and not urgent, such as reading trash novels, watching mindless TV, etc. 3. If you are dedicated to hard work you will win in the end. 4. Achievement oriented individuals have a stronger hope for success than a fear of failure, are moderate rather than high or low risk takers. 5. People who have succeeded in past tasks will be more willing to engage with the next one. 6. Failure in any sense is generally regarded as something to be avoided. 7. If individual competition is overused, it eventually affects negatively persons' willingness to cooperate and help each other.
181-	9	**Temperament**	**Тема 9.1.**	Вопросы для	*Вопросы для опроса:*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
189			**Temperament** **Тема 9.2. Basic Clusters of Temperament**	опроса, темы дискуссий	1. How may temperament be defined? 2. Why is temperament often considered a biologically based characteristic? 3. What do many personality experts assert in connection with temperament? 4. How can personal experiences and environmental conditions affect an individual's predisposition toward a particular temperament? 5. Who was the first to classify types of temperament? 6. What is Sheldon's classification of temperament based on? 7. What are endotonics like? 8. Why can mesotonics work for a long period of time? 9. What is the mesotonic unhesitant about? 10. What is the most outstanding characteristic of the ectotonic? 11. Why does the ectotonic protect himself from the temptation to exercise heavily? 12. What does the ectotonic's hypersensitivity lead to? 13. When do ectotonics seek privacy and solitude? *Темы дискуссий:* 1. As early as the first weeks of life, infants show individual differences in activity level, responsiveness to changes in their environment. 2. The relationship between parents and infants is reciprocal – in order words, the infant's behavior also shapes the parents' response. 3. Highly reactive infants are likely to become fearful and inhibited if their mothers are highly permissive and indirect in their discipline. 4. During development both temperament and the environment interact. 5. According to Sheldon's theory our body determines the way we act.

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Лабораторные занятия по дисциплине «Иностранный язык» не предусмотрены.

5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)

Курсовое проектирование по дисциплине «Иностранный язык» не предусмотрено.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- ответ на экзамене / зачёте с оценкой / контрольной работе;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Экзамен / зачёт с оценкой / контрольная работа по дисциплине может проводится в форме тестирования, которое осуществляет Центр мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя.

5.2.1. Вопросы для экзамена / зачета с оценкой / контрольной работы

(примерные [1])

Вопросы к экзамену

1. Psychology as a science
2. Main approaches to study of human psyche.
3. Organization of the nervous system.
4. Techniques used in brain study.
5. Thinking and feeling
6. Strategies in problem solving.
7. Sleep phenomena.
8. Functions of dreams.
9. Humanistic psychology.
10. The third force in psychology.
11. Visual perception.
12. Physiological and psychological responses to noise.
13. Development of emotions.
14. Theories of emotions.
15. Human functions in “man-machine” system.
16. From industrial to organizational psychology
17. Theories of attachment.
18. Social comparison theory.
19. Interpersonal attraction.
20. Intelligence: what is it?
21. Creative thinking.
22. Imagination and Imagery.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

23. Memory
24. Attention
25. Defining and classifying emotions.
26. Freud's theory of personality
27. Normal versus clinical depression
28. Fear and anxiety
29. Keys to motivation
30. Student motivation to learn
31. Temperament
32. Basic Clusters of Temperament

Образец экзаменационного билета по дисциплине «Иностранный язык»

БИЛЕТ №__1__

1. Speak on the topic: Visual perception
   (раскройте содержание темы в устном рассказе)

2. Grammar

a) Задайте 5 типов вопросов к следующему предложению:
The center of the figure had been exposed to the bright illumination by that time.

b) Раскрывая скобки, напишите каждое предложение три раза, образуя условные предложения I, II и III типов.
Eg. If you (to be) free, I (to come) to see you.
If you are free, I shall come to see you. If you were free, I would come to see you. If you had been free, I would have come to see you.

1. If you (to be) busy, I (to leave) you alone.
2. If I (to get) a ticket, I (to go) to the Philharmonic.

c) Выпишите сначала предложения, в которых модальный глагол *can* выражает возможность, затем предложения, в которых он выражает вежливую просьбу, затем предложения, в которых он выражает недоумение.
1. I simply could not refuse: they would have been hurt.
2. Could you leave the boy here for half an hour? I want him to help me.
3. Can you tell me the way to the nearest post-office?
4. Can she have been waiting for us all this time?
5. Can Nick have been doing the recording for so long .

3. Read the text and answer the questions below.

Gestalt psychology

Gestalt psychology or gestaltism (German: *Gestalt* – "essence or shape of an entity's complete form") is a theory of mind and brain of the Berlin School. The operational principle of gestalt psychology is that the brain has self-organizing tendencies. The principle maintains that the human eye sees objects in their entity before perceiving their parts. Gestalt psychologists regard perception as the product of complex interactions among various stimuli. Contrary to the behavior approach to cognitive processes as isolated elements, gestalt psychologists focused on understanding their organization. The gestalt effect is the form-generating capability of our senses, particularly with respect to the visual recognition of figures and whole forms instead of just a collection of simple

lines and curves. In psychology, gestaltism is often opposed to structuralism. The phrase "The whole is greater than the sum of the parts" is often used when explaining gestalt theory, though this is a mistranslation of Kurt Koffka's original phrase, "The whole is other than the sum of the parts".

"Gestalt" is perceptually primary, defining the parts of which it was composed, rather than being a secondary quality that emerges from those parts. This 'gestalt' or 'whole form' approach sought to define principles of perception as innate mental laws which determine the way in which objects are perceived. . Although gestalt has been criticized for being merely descriptive, it has formed the basis of much further research into the perception of patterns and objects, and of research into behavior, thinking, problem solving and psychopathology.

1. What do we call a gestalt effect?
2. What is the conceptual phrase of gestaltism?

Вопросы к зачету с оценкой
2 семестр

Темы для подготовки к зачету.

Тема 1. 1. Psychology as a science
- a) The origin of psychology.
- b) Perspectives under influences of which psychology was shaped.
- c) The principal focus of psychology.
- d) The main task of Russian materialistic approach in psychology.

Тема 1.2. Main approaches to study of human psyche.
- a) Behaviorism
- b) Psychoanalysis
- c) Humanistic school
- d) Russian school of psychophysiology

Тема 2.1. Organization of the nervous system..
- a) Main divisions and subdivisions of the Central Nervous System.
- b) Functions of Somatic nervous system.
- c) Functions of Autonomic nervous system.
- d) Interrelations between Sympathetic Parasympathetic subdivisions of the Peripheral nervous systems.

Тема 2.2. Techniques used in brain study.
- a) Surgical ablation or injury.
- b) Electrical and chemical stimulation.
- c) Electrical effects of neural activity.

Тема 3.1.Thinking and feeling
- a) The essence of feeling.
- b) The purpose of thinking.
- c) How perception can misdirect feeling.
- d) Logical thinking is not enough for true judgment.

Тема 3.2. Strategies in problem solving.
- a) Retreating and attacking.
- b) Going around the barrier and seeking expert opinion.
- c) Changing the goal and changing oneself.
- d) Crying, worrying and whining.

Тема 4.1. Sleep phenomena.

a) Discovery of REM and NREM kinds of sleep.
b) Functions of REM sleep.
c) REM – NREM cycle of sleep.

Тема 4.2. Functions of dreams.

a) Freud's idea of dreams.
b) Early experiments on REM sleep peculiarities.
c) Cognitive functions of dreams.

Тема 5.1. Humanistic psychology.

a) The main focus of humanistic psychology.
b) Humanistic psychology and Freudian view of man.
c) Man's wholeness as a focus of Humanistic psychology.
d) Humanness as it is understood by humanistic psychologists.

Тема 5.2. The third force in psychology.

a) The reason for which humanistic psychology has become popular.
b) Humanistic therapy of Carl Rogers.
c) Principles advocated by Rogerian therapists.

Тема 6.1. Visual perception.

a) Vision and colour photography: similar and different.
b) How can we illustrate the perceptual constancy of a person?
c) What helps people to see colours according to their ideas of how things should look?
d) True perception as related to our needs.

Тема 6.2. Physiological and psychological responses to noise.

a) Noise as a source of hearing damage.
b) Physiological responses to noise.
c) Psychological responses to noise.
d) Economic aspects of noise pollution.

Тема 7.1. Development of emotions.

a) Development of emotions in children as depending on their parents.
b) Child ability to make a division between himself and other people.
c) Child's ability to reflect the moods of their parents and to regain an emotional equilibrium.

Тема 7.2. Theories of emotions.

a) James Lange theory.
b) Cannon-Bard theory.
c) Role of thalamus and hypothalamus in producing emotions.

Тема 8.1. Human functions in "man-machine" system.

a) Three basic functions human beings perform in the system of which they are part.
b) The ways of optimizing man's performance in man-machine system.
c) Personnel training as a programming process.

Тема 8.2. From industrial to organizational psychology

Тема 9.1.Theories of attachment.

Тема 9.2. Social comparison theory.

Тема 9.3. Interpersonal attraction.

4 семестр

Тема 1.1. Intelligence: what is it?

1. What is intelligence?
2. Does intelligence depend on age?
3. What psychological processes is intelligence connected with?
4. Is it possible to measure intelligence?
5. Who of outstanding psychologists studied intelligence?

Тема 2.1. Creative thinking.

1. What does the term ‘creativity thinking’ imply?
2. What are attributes of creative people?
3. In what way does creativity change with age?
4. Is it possible to measure creativity?
5. What are unsolved problems concerning creativity?

Тема 3.1. Imagination and Imagery.

1. What is imagination?
2. Does imagination have different senses and connotations when used in different contexts?
3. What role does imagination play in our life?

Тема 4.1. Memory

1. What is called memory?
2. How many kinds of memory do you know?
3. Are there any methods for memory improvement?
4. What role does attention play in the process of memory?

Тема 4.2. Attention

Тема 5.1. Defining and classifying emotions.

1. What is emotion, to your mind?
2. What emotions do you know?
3. How can you distinguish one emotion from another?
4. Can you think of any classifications of emotions?
5. Do emotions and their manifestation change in the course of human life? How?
6. What are the problems connected with emotions that are still to be resolved?

Тема 6.1. Freud’s theory of personality

1. What is personality?
2. What are the main characteristics of Freud’s theory of personality?
3. What are defense mechanisms?
4. What is the definition of personality?
5. What are the main characteristics of Freud’s theory?

Примерные тестовые задания для контрольной работы (1 семестр)

Д.Е. -ФОНЕТИКА.

I.Выберите слово, произношение которого отражено в транскрипции (одно из 5 заданий)

1. bɔ:n - burn - born
2. θɪŋ - thing - thin
3. fi:lɪŋz - fillings – feelings

Д.Е. - ЛЕКСИКА

I. Выберите правильный перевод для каждого из английских выражений (одно из 5 заданий)

1. mean 2. a means 3. by means of 4. by no means 5. by all means 6. to mean

Д.Е. ГРАММАТИКА

I. Выберите правильный артикль для завершения предложения

1.…Smiths have a dog and a cat.

a) … b) The c) A

Д.Е. ЧТЕНИЕ

I. Выберите числовой ряд, который соответствует логике изложения текста BODILY COMMUNICATION

1. There are many obscene gestures that can quickly arouse anger or other emotions.
2. Powerless persuaders behave more submissively.
3. These movements can indicate anger, intensity, and degree of commitment.
4. Bodily nonverbal communication has several dimensions, one of which is *kinesics*, or physical movements of the body.
5. Powerful persuaders want to be physically and perceptually "above" their audience.
6. A communication scholar Mark Knapp identifies several head movements that convey meaning.
7. In some cases, gestures and bodily movements convey a particular meaning.

1. - 4,5,2,6,3,7,1
2. – 5,4,6,2,7,3,1
3. -1,7,3,6,2,5,4

Примерные тестовые задания для контрольной работы (3 семестр)

Д.Е. ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа на вопрос.

Вопрос: 1. Who was studying a new language at the Swedish Armed Forces Interpreter Academy?

A) medicine students
B) cognitive science students
C) young recruits
D) researchers

Language Learning Makes the Brain Grow

1. At the Swedish Armed Forces Interpreter Academy, young recruits learn a new language at a very fast pace. By measuring their brains before and after the language training, a group of researchers has had an almost unique opportunity to observe what happens to the brain when we learn a new language in a short period of time.
2. As a control group, the researchers used medicine and cognitive science students at Umeå University - students who also study hard, but not languages. Both groups were given MRI scans before and after a three-month period of intensive study.
3. While the brain structure of the control group remained unchanged, specific parts of the brain of the language students grew. The parts that developed in size were the hippocampus, a deep-lying brain structure that is involved in learning new material and spatial navigation, and three areas in the cerebral cortex. "We were surprised that different parts of the brain developed to different degrees depending on how well the students performed and how much effort they had had to put in to keep up with the course," says Johan Mårtensson, a researcher in psychology at Lund University, Sweden.
4. Previous research from other groups has indicated that Alzheimer's disease has a later onset in bilingual or multilingual groups. "Even if we cannot compare three months of intensive language study with a lifetime of being bilingual, there is a lot to suggest that learning languages is a good way to keep the brain in shape," says Johan Mårtensson.

Д.Е. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЛЕКСИКА

Подберите синонимы к следующим словам:

A. sense
1. mind
2. feeling
3. order

B. testing
1. checking
2. meaning
3. understanding

Д.Е. ОБЩЕНАУЧНАЯ ЛЕКСИКА

Подберите антонимы к следующим словам:

A. irritation
1. ease
2. stress
3. happy

Д.Е. ГРАММАТИКА

Выберите единственный правильный ответ из предложенных ниже вариантов:

1. … that she could trust them she did not know what to do.
A. Not knowing
B. Not to know
C. Haven't known
D. Not have known

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена / зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, 9.2, 9.3 и носит балльный характер.

Таблица 9. 1). Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***экзамене*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практической деятельностью, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий.**
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний).**
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный.**
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы.**

Таблица 9.2). Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете с оценкой*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практической деятельностью, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) **и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации.** **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) **и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации.** **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) **и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации.**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) **и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации.** **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

Таблица 9.3). Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***контрольной работе*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. • успешно выполнения всех заданий, обладания навыками лексического и грамматического оформления высказывания и умениями полемического диалогического общения и монологического высказывания. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях) и по результатам выполнения контрольных заданий. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		программным материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях) и по результатам выполнения контрольных заданий. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний).**
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях) и по результатам выполнения контрольных заданий. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный.**
6..1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях) и по результатам выполнения контрольных заданий. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы.**

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой

Курсовая работа по дисциплине «Иностранный язык» не предусмотрена.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Тестовые задания к входному тестированию по дисциплине «Иностранный язык» сформированы с учётом «базового» уровня (основные коммуникативные навыки, полученные в средней школе), достаточного для её освоения. Пороговый уровень знаний определяется в областях: грамматика, лексика, фразеология, словообразование, чтение на английском языке

Задачи тестирования: 1) – определить реальный уровень знаний обучающихся; 2) – выявить имеющиеся проблемы на начальной стадии изучения дисциплины.

Содержание входного контроля дисциплины и уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание входного контроля тестовых заданий

№	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Морфология и синтаксис английского языка	Грамматика, лексика, фразеология	30
2	Понимание связного адаптированного текста	Чтение, словообразование	20
Всего			50

Таблица 11. Уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины

Уровни подготовленности	Оценка в баллах	Правильно Выполненных заданий, %	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	80% и более	
Хороший (средний)	4, хорошо	60-79%	
Достаточный	3, удовлетворительно	50-59%	**пороговый – 50%**
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 50%	

Обучающийся не достигший порогового (достаточного) уровня подготовленности к освоению дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий) обязан для ликвидации имеющихся пробелов пройти дополнительный курс иностранного языка в рамках учебного плана факультета или ликвидировать пробелы к концу первого семестра самостоятельно.

Примерные тестовые задания входного контроля

1. When Gregory arrived at the disco, Hania ..... .

a.- already left
b.- has already left
c.- had already left

2. If I ..... on holiday to Poland, I wouldn't have met Donata.

a.- didn't go
b.- haven't gone
c.- hadn't gone

3. By the time you get this letter I .... .

a.- will have left
b.- am going to leave
c.- would leave

4. A: What are you doing tonight? B: I'm not sure, I .... to the cinema.

a.- will go
b.- would go
c.- might go

5. Simon forgot .... the lights before he left.

a.- turn off
b.- turning off
c.- to turn off

6. It's no use .... to him. He doesn't listen.

a.- to speak
b.- spoke
c.- speaking

7. Karla was offered the job .... having poor qualifications.

a.- despite
b.- although
c.- even though

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине «Иностранный язык» в форме тестирования не предусмотрен. Экзамен как форма промежуточной аттестации соответствует выходному контролю и проводится в 5 семестре по окончании изучения дисциплины.

Примерные вопросы и образец экзаменационного билета по дисциплине «Иностранный язык» представлены в пункте 5.2.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене представлены в таблице 9.1.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине «Иностранный язык» организован в форме аудиторной работы с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- практические занятия;
- групповые консультации;
- самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся готовят компрессию учебных текстов, разрабатывают вопросы для дискуссии, готовят материалы к кейсам, заучивают термины, необходимые для понимания текста при аудировании, выполняют грамматические упражнения, готовятся к опросу по пройденной теме на практических занятиях (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме теста, диктанта или ответа на вопросы в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в иной форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Иностранный язык» определены: контрольная работа, зачет с оценкой и экзамен.

Экзамен, зачёт с оценкой и контрольная работа по дисциплине «Иностранный язык» проводятся как в традиционной форме, так и в форме **тестирования** в объеме итогового контроля модуля "Коммуникация в профессиональном взаимодействии", в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на экзамене*** *– 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, не удовлетворительно /* ***на зачете с оценкой*** *– зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Экзамен принимает ведущий преподаватель. Экзамен проводится в устной форме по билетам. Количество тестовых заданий в экзаменационном билете – 3. Экзаменатору

предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в объеме содержания дисциплины.

Оценка знаний обучающегося осуществляется по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к аудиторным занятиям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте пройденный на занятии материал, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выучите название основных терминов на английском языке,
- ответьте на вопросы по тексту, приготовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к ***экзамену.*** К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Подготовка к ***контрольной работе***. Выполняя контрольную работу, необходимо внимательно ознакомиться с условиями заданий и четко им следовать. Контрольная работа выполняется самостоятельно. Пользоваться литературой на контрольной работе запрещается. Перед написанием контрольной работы рекомендуется:

- просмотреть программу учебного курса;
- определить необходимые для подготовки источники (учебники, дополнительную литературу и т.д.) и их изучить;
- повторить грамматический и лексический материал;
- при необходимости, проконсультироваться у преподавателя.

Подготовка к ***зачету***. Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего перечнем вопросов к зачету, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра

происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Практические занятия и контрольные работы являются важными этапами подготовки к зачету, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы. В этой связи необходимо для подготовки к зачету повторить соответствующие разделы рекомендуемых учебных пособий. Лучшим вариантом является тот, при котором студент использует при подготовке как минимум два учебных пособия. Это способствует разностороннему восприятию конкретной темы.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Иностранный язык» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Проблемное обучение – организуется преподавателем как способ активного взаимодействия учащегося с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.

Тематическая дискуссия – представляет собой эффективное средство для развития учащихся, формирование у них компетенций, необходимых для успешной жизнедеятельности в условиях современного общества. Эта форма образовательной технологии способствует формированию критического мышления, собственной позиции, навыков системного анализа, искусства аргументации; развитию воли, памяти, умения сопоставлять, сравнивать, самостоятельно добывать различного рода информацию по актуальным для человека и общества проблемам. Она предполагает активное включение каждого учащегося в поисковую, познавательную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации, организацию совместной деятельности, партнерских отношений обучающих и обучаемых, а также обеспечение диалогичности общения не только между преподавателем и студентами, но и между учащимися как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

Анализ конкретных ситуаций – (кейс-стади) направлен на углубленный анализ отдельного случая. Суть метода довольно проста: для организации обучения используются описания конкретных ситуаций (от английского «case» - случай). Учащимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама

проблема не имеет однозначных решений. Будучи интерактивным методом обучения, он завоевывает позитивное отношение со стороны студентов, которые видят в нем возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе. Кейс-метод выступает как образ мышления преподавателя, его особая парадигма, позволяющая по-иному думать и действовать, развить творческий потенциал. Этому способствует и широкая демократизация, и модернизация учебного процесса, раскрепощение преподавателей, формирование у них прогрессивного стиля мышления, этики и мотивации педагогической деятельности.

Разыгрывание ролей – это интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого “проживания” жизненной и профессиональной ситуации.

Сценарий ролевой игры сближает события в реальности значительно отдаленные, позволяя участникам при желании апробировать иную стратегию поведения. Проигрывание определенной сценической роли, отождествление (идентификация) с ней, помогает учащемуся:

1. обрести эмоциональный опыт взаимодействия с другими людьми личностно и в профессионально значимых ситуациях;
2. установить связь между своим поведением и его последствиями на основе анализа своих переживаний, а также переживаний партнера по общению;
3. пойти на риск экспериментирования с новыми моделями поведения в аналогичных обстоятельствах.

Ролевая игра превращает обучение в творческую лабораторию самообразования. При этом стоит отметить, что несоблюдение психологических принципов, на которых базируется данный метод обучения, в лучшем случае, превратит ролевую игру в яркую драматизацию, представление, но без дидактических достижений, а можно получить и отрицательный результат, когда учащиеся пополнят свой негативный опыт и надолго откажутся от подобных экспериментов. Потому так велика значимость психологической компетентности преподавателя, организующего ролевую игру, к которой необходимо отнести, в первую очередь:

психологическую наблюдательность;
способность к анализу ситуации и эмоциональных переживаний участников;
умение прогнозировать последствия разворачивающихся событий;
способность гибко и оперативно реагировать на происходящее;
навык руководства процессами без оценочных суждений.

Игровое проектирование – целью данного метода является процесс создания или усовершенствования (научных) проектов. Игровое проектирование может включать проекты разного типа: исследовательский, поисковый, творческий, аналитический, прогностический. Процесс конструирования перспективы несёт в себе все элементы творческого отношения к реальности, позволяет глубже понять суть решаемой проблемы, увидеть пути развития.

Компьютерное тестирование - Тестирование в обучении выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

- Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная, и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.
- Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования, могут быть использованы дополнительные меры стимулирования, такие, как

раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

- Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Компьютерное тестирование имеет ряд преимуществ перед традиционными формами и методами контроля. Оно позволяет более рационально использовать время урока, охватить больший объем содержания, быстро установить обратную связь с учащимися и определить результаты усвоения материала, сосредоточить внимание на пробелах в знаниях и умениях и внести в них коррективы.

Основными достоинствами данной формы контроля знаний является:

- возможность детальной проверки усвоения учащимися каждой темы курса;
- осуществление оперативной диагностики уровня усвоения учебного материала каждым учеником;
- одновременная проверка знаний учащихся всего класса и формирование у них мотивации для подготовки к каждому уроку;
- повышение интереса к предмету;
- индивидуализацию работы с учащимися;
- экономия учебного времени при контроле знаний и оценке результатов обученности;
- решение проблемы саморазвития.

Но, наряду с положительными, есть и отрицательные стороны в применении тестов:

- тестовый контроль не способствует развитию устной и письменной речи учащихся;
- выбор ответа может происходить наугад, учителю невозможно проследить логику рассуждений учащихся.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

Преподавателю рекомендуется начать занятия по дисциплине «Иностранный язык» с формирования у студентов понимания роли коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности (ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-7, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ПК-35) и расширения их представлений о том, как можно самостоятельно совершенствовать свои знания, навыки и умения.

Задачей преподавателя, в свете вышесказанного, является настрой студента на самостоятельность, активное усвоение знаний и их применение на практике, не только при выполнении упражнений на занятиях, но и при домашней проработке материала.

Введение каждой темы начинается с пояснения нового материала. Затем проводится практическое занятие с использованием упражнений для закрепления введенного материала. Обязательные домашние задания по пройденной теме призваны закрепить полученные знания, перевести их в разряд навыков и умений. Преподаватель проводит проверку (полную или выборочную) домашних заданий, тем самым закрепляя пройденный материал и позволяя студентам ощутить уверенность в своих знаниях по данной теме.

Помимо подборки заданий преподавателем, у студентов также должна быть возможность выбора материалов по изучаемой теме.

На первых же занятиях необходимо ознакомить студентов с современными словарями, компьютерными программами, учебными сайтами и электронными базами данных, рассказать об их возможностях в процессе подготовки к занятиям. Продемонстрировать студентам ошибки в речевых высказываниях видных политиков и публичных людей, проиллюстрировать недопустимость стилевого и жанрового смешения при подготовке устной речи и на письме, предостеречь от использования в официально-

деловой речи бытовой лексики и жаргона, а также от чрезмерного использования в научном тексте научного жаргона.

Особое внимание следует уделить развитию навыков анализа текстов и выработке умения публичного выступления.

Студент в результате обучения должен овладеть определенными профессиональными компетенциями: ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-7, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ПК-35. Задача преподавателя – помочь студенту в овладении ими, подготовить его к использованию иностранного языка для решения профессиональных и научных задач.

8.3. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине «Иностранный язык» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык» (открытая и закрытая части) содержат оценочные средства для обучающихся с инвалидностью, предоставленные в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом,

в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме,

в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме,

в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет «Дистанционного обучения»

Кафедра педагогики и психологии дистанционного обучения

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 1 от 25. 01. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация ОПОП ВО: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

Форма обучения: очная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2018, 2019, 2020 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 9 ОТ 26.05.2020 г.

Учебный план: 2016 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии» (базовый, общеуниверситетский, общий для направления)

Наличие курсовой: нет

Москва, 2017

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности /сост. Сергеева В.С. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 31 с.

Составители (разработчики):

Сергеева В.С., к.п.н, доцент кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения

Рецензент (внешний): Вайндорф-Сысуева Марина Ефимовна, кандидат педагогических наук, профессор Московского государственного гуманитарного университета им. Шолохова, директор Института информации образования
Рецензент (внутренний): Айсмонтас Бронюс Броневич, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения МГППУ.

© Сергеева В.С., 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»
(открытая часть)
(специалитет)

РЕКОМЕНДОВАНО
Учебно-методической комиссией факультета «Юридическая психология» по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 5 от 18. 01 2017 г.

Председатель УМК факультета _____ /Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.
(количество рекомендаций соответствует числу факультетов, в образовательных программах которых реализуется данная дисциплина)

Заседанием кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения
Протокол № 5 от 16.01. 2017 г.

Заведующий кафедрой психологии и педагогики дистанционного обучения
_____ /Айсмонтас Б.Б./ 16.01. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой Юридической психологии и права
_____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

Факультет «Дистанционное обучение»
(институт, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу)
_____ / Айсмонтас Б.Б. / 16.01. 2017 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ /Л.Б. Кривицкая / 13.01. 2017 г.

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-79-35-Dis-B1-B-02-04-898.

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1. Сокращения 5
1.2. Цели и задачи 6
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4. Входные требования 7
1.5. Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1 Тематический план лекционных занятий 12
2.2.2 Тематический план семинарских занятий 12
2.2.3 Тематический план практических занятий 12
2.2.4 Тематический план лабораторных занятий 13
2.2.5 Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 13
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
3.1. Основная литература 13
3.2. Дополнительная литература 14
3.3. Периодические издания 14
3.4. Электронные ресурсы и базы 15
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 16
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 16
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 18
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 19
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 23
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль) 23
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 24
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 24
5.1. Входной контроль 24
5.2. Выходной контроль 26
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 26
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 26
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 27
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 28
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 28
8.2. Методические указания по формированию компетенций 30
8.3. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью 30

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» (далее ИКТ в ПД) основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения реализуется в базовой части Блока 1 в модуле 2: «Коммуникация в профессиональном взаимодействии (базовый, общеуниверситетский, общий для направления)» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2016 г. № 1611, зарегистрирован в Минюст России от «11» января 2017 г. № 45175

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» относится к базовой части Блока 1 в модуле 2: «Коммуникация в профессиональном взаимодействии»

Цель дисциплины — формирование у студентов способности работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.

Задачи Дисциплины:

- познакомить с теоретическими основами дисциплины (основными понятиями, историей развития, значением для развития современного общества, классификаций, направлениями развития, областями применения, программными и техническими средствами, особенностями применения ИКТ в профессиональной деятельности социального педагога) и с основами информационной безопасности;
- сформировать умения использовать универсальные средства и методы работы с информацией для применения в профессиональной деятельности, как базовую основу для формирования информационной и библиографической культуры будущего социального педагога;
- развить практические навыки владения программными средствами универсального и специального назначения, необходимыми в профессиональной деятельности социального педагога, на уровне уверенного пользователя.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОК-7: способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.

Общая трудоемкость дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения — 1 семестр, продолжительность обучения — один семестр.

Входной контроль: тест.

Выходной контроль: вопросы для зачёта (самоконтроль)

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Зачёт по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

АОПОП ВО – адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования для обучения студентов с инвалидностью
ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурная компетенция

ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИКТ – информационно-коммуникационные технологии
ИКТ в ПД – информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
ПО – программное обеспечение
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины **–** формирование у студентов общекультурных компетенций в части развития способностей к самоорганизации и самообразованию и общепрофессиональных компетенций в части формирования способностей решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Задачи дисциплины**:**

- познакомить с теоретическими основами дисциплины (основными понятиями, историей развития, значением для развития современного общества, классификаций, направлениями развития, областями применения, программными и техническими средствами, особенностями применения ИКТ в профессиональной деятельности психолога) и с основами информационной безопасности;
- сформировать умения использовать универсальные средства и методы работы с информацией для применения в профессиональной деятельности, как базовую основу для формирования информационной и библиографической культуры будущего психолога;
- развить практические навыки владения программными средствами универсального и специального назначения, необходимыми в профессиональной деятельности психолога, на уровне уверенного пользователя.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» относится к базовой части Блока 1 и реализуется в объеме модуля 2 "Коммуникация в профессиональном взаимодействии" (базовый, общеуниверситетский, общий для направления) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлениям подготовки 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» (далее – ОПОП ВО) и адаптированной основной профессиональной образовательной

программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – АОПОП ВО).

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО и АОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2016 г. № 1611, зарегистрирован в Минюст России от «11» января 2017 г. № 45175

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО и АОПОП ВО является предшествующее изучение Информатики и ИКТ в объеме общего среднего образования.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО и АОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин, связанных с применением информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и в будущей профессиональной деятельности, таких как, например,

Математика и математическая статистика, Математические методы в психологии, Психодиагностика, НИР, защита курсовой и дипломной работы и др., соответственно направлению обучения.

1.4. Входные требования

Дисциплина ИКТ в ПД предусматривает наличие у обучающихся базовых знаний, умений и компетенций в области информатики и информационных технологий, полученных в рамках программы среднего образования. Для выявления уровня достижения каждым студентом планируемых результатов обучения в средней школе (или системе среднего профессионального образования) проводится входной контроль в форме теста. По результатам входного контроля при необходимости программа курса ИКТ в ПД может быть скорректирована.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины определяются компетенциями, закрепленными в ОПОП ВО и АОПОП ВО за направлением подготовки «Психология», принятой Учёным советом и утвержденной ректором ФГБОУ ВО МГППУ «05» мая 2016 г., в соответствие с ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Образовательные результаты освоения дисциплины студентами, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися.

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общекультурные:				
ОК-7. Способность к самоорганизации и самообразованию	полностью	–способы самообразования с использованием ИКТ, –способы использования ИКТ при самоорганизации, – ресурсы сети Интернет для самообразования – ресурсы сети Интернет для самоорганизации	–ориентироваться в мире программного обеспечения и информационно-коммуникационных ресурсов для организации собственной деятельности, самообразования и структурирования профессиональной и учебной информации.	–методами самоорганизации и самообразования, –компьютерными программами и облачными технологиями для создания заметок, дневников, календарей занятости и других ресурсов в целях самоорганизации и самообразования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1, 2.2, 3.1, 3.2

Таблица 2.1. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий (очно-заочная форма обучения)

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. ед.	**час.**	**в семестре №1**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,33**	**12**	**12**
Лекции (Л)	0,06	2	2
Практические занятия (ПЗ)	0,28	10	10
Промежуточная аттестация *(зачет)*			
Самостоятельная работа (СР)	**1,67**	**60**	**60**

Таблица 2.2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий (очно-заочная форма обучения с возможностью ускоренного обучения на базе ВПО)

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. ед.	**час.**	**в семестре №1**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,39**	**14**	**14**
Лекции (Л)	0,06	2	2
Практические занятия (ПЗ)	0,28	10	10
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Промежуточная аттестация *(зачет)*			
Самостоятельная работа (СР)	**1,61**	**58**	**58**

Таблица 3.1 Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий (очно-заочная форма обучения)

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр №1							
1	Введение в ИКТ. ИКТ в профессиональной деятельности психолога.	22	2				20
2	Универсальное и специплизированное ПО в профессиональной деятельности	26			6		20

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
	психолога						
3	Интернет-технологии в профессиональной деятельности психолога.	24			4		20
Всего		72	2		10		60
Итоговая аттестация *(зачет)*							
ИТОГО		72	12				60

Таблица 3.2 Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий (очно-заочная форма обучения с возможностью ускоренного обучения на базе ВПО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр №1							
1	Введение в ИКТ. ИКТ в профессиональной деятельности психолога.	22	2				20
2	Универсальное и специплизированное ПО в профессиональной деятельности психолога	26			6		20
3	Интернет-технологии в профессиональной деятельности психолога.	24			4	2	18
Всего		72	2		10	2	58
Итоговая аттестация *(зачет)*							
ИТОГО		72	14				58

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в ИКТ. ИКТ в профессиональной деятельности психолога.	1. ИКТ – история развития, основные понятия и определения, классификации. Современные направления развития информационно-коммуникационных технологий. 2. Информационное общество. Информационная культура, как часть профессиональной культуры психолога. 3. Автоматизированные ИКТ (АИТ) в профессиональной деятельности психолога. Направления использования АИТ в деятельности психолога. Возможности и классификации	24

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		ПО для психолога. 4. Основные понятия и определения Интернет-технологий. Технологии Web 2.0. Ресурсы сети Интернет. Использование возможностей ресурсов сети Интернет в практике работы психолога. 5. Влияние Интернет технологий на социальную среду, на преобразование личности и деятельности человека. 6. Понятие автоматизированного рабочего места (АРМ) специалиста. АРМ психолога на базе информационно-компьютерных технологий. 7. Информационная безопасность в профессиональной деятельности. Требования и правила информационной безопасности. 8. Возможности ПО для обеспечения информационной безопасности.	
2	Универсальное и специализированное ПО в профессиональной деятельности психолога	1. Возможности табличных процессоров в профессиональной деятельности психолога: 1.1. Психодиагностика. Создание компьютерной среды для психодиагностики. 1.2. Альтернативный, вариационный и корреляционный и графический анализ психологических данных в электронных таблицах 1.3. Создание баз данных в электронных таблицах. Структурирование данных и управление ими. 2. Системы управления базами данных (СУБД) в профессиональной деятельности психолога (таблицы. формы, запросы, отчеты, макросы) 3. Возможности совместной работы программ интегрированных пакетов для профессиональной деятельности психолога. Слияние документов. 4. Компьютерные блокноты и календари для организации личной информации	28
3	Интернет-технологии в профессиональной деятельности	1. Возможности сервисов интернет в профессиональной деятельности. Технологий Web2.0 в профессиональной деятельности психолога. 2. Программы-обозреватели и их возможности в профессиональной деятельности: настройка работы, элементы защиты информации. 3. Поисковые системы Интернет в профессиональной деятельности. Технологии отбора и хранения информации, возможности поисковых запросов. 4. Интернет-ресурсы для профессиональной деятельности психолога. (Коллекции ПО для психолога, электронные библиотеки, базы данных, энциклопедии, сайты психологической направленности. Подписные БД. Социальные сервисы для создания персональных библиотек, социальных закладок. Библиографические менеджеры.) 5. Почтовые клиенты. Возможности электронной почты в профессиональной деятельности психолога. Настройка почты, синхронизация, папки, метки, цепочки писем. Сортировка почты, правила обработки почтовых сообщений, почтовые рассылки. 6. Облачные технологии. Работа с виртуальным диском, организация коллегиальной работы с информацией в интернет. Создание документов, электронных таблиц, форм для опроса, презентаций и т.п. в интернете и организация коллективной работы с ними. Возможности	20

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		интернет-технологий для исследовательской деятельности. Сбор и анализ информации с помощью облачных технологий. 7. Профессиональное портфолио: назначение, создание и возможности. 7.1. Создание простейших web-документов и их размещение в интернет 7.2. Конструкторы сайтов и портфолио в интернет. 7.3. Возможности облачных информационных технологий для самоорганизации: программное обеспечение и интернет-ресурсы, мобильные технологии.	
Всего			72

В рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1 Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
1	1	1. ИКТ – история развития, основные понятия и определения, классификации. Современные направления развития информационно-коммуникационных технологий. Информационное общество. Информационная культура, как часть профессиональной культуры психолога.	0,5
		2. Автоматизированные ИКТ (АИТ) в профессиональной деятельности психолога. Направления использования АИТ в деятельности психолога. Возможности и классификации ПО для психолога.	0,5
2	1	3. Интернет-технологии. Технологии Web 2.0. Ресурсы сети Интернет в практике работы психолога.	0,5
		4. Информационная безопасность в профессиональной деятельности психолога.	0,5
Всего			2

2.2.2

2.2.3 Тематический план семинарских занятий

Семинарские занятия программой не предусмотрены.

2.2.4 Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость практических занятий

№ раздела	№ занятия	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	1	Табличный процессор в психодиагностике (компьютерная среда для психодиагностики, первичная обработка и графический анализ данных в психодиагностике.	1
2	2	Альтернативный, вариационный, корреляционный и графический анализ психологических данных в электронных таблицах с помощью встроенных функций (категории математические и статистические функции) и надстройки «Пакет Анализа».	1
2	3	Базы данных в электронных таблицах. Структурирование данных и управление ими	1
2	4	Системы управления базами данных (СУБД) в профессиональной деятельности психолога: конструирование и редактирование таблиц данных, ключевых полей, схем данных, создание форм, поиск и фильтрация данных.	1
2	5	Запросы и отчёты в СУБД. Вычисляемые запросы.	1
2	6	Возможности совместной работы программ интегрированных пакетов для профессиональной деятельности психолога. Слияние документов в интегрированных офисных пакетах.	1
3	7	Поисковые системы Интернет. Язык интернет-запросов. Профессиональные сообщества в сети Интернет, сайты для психолога.	1
3	8	Облачные технологии для психодиагностики.	1
3	9	Создание профессионального сайта психолога	2
Всего			10

2.2.5 Тематический план лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены программой.

2.2.6 Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)

Курсовое проектирование не предусмотрено.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература

1. Маглинец, Ю.А. Анализ требований к автоматизированным информационным системам : учебное пособие / Ю.А. Маглинец. – Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 200 с. : ил., табл. – (Основы информационных технологий). – ISBN 978-5-94774-865-9. – **.

Взаимозаменяемо с

Маглинец, Ю.А. Анализ требований к автоматизированным информационным системам [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.А. Маглинец. – Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий, 2008. – 200 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233195 (дата обращения: 27.12.2016).
2. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – Москва : Академия, 2007. – 368 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). – ISBN 978-5-7695-3468-3. – * ; **.
3. Степанов, А.Н. Информатика : учебное пособие / А.Н. Степанов. – 5-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 765 с. : ил. – (Учебник для вузов). – ISBN 978-5-469-01348-8. – * ; **.

3.2. Дополнительная литература

1. Гущин, А.Н. Конспект лекций по дисциплине «Информационные технологии управления» [Электронный ресурс] : учебное пособие / Гущин А.Н. – Москва : Директ-Медиа, 2011. – 69 с. – ***. – Режим доступа : http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69889 . – На рус. яз. – ISBN 9785998983450 . – **. (дата обращения: 27.12.2016).
2. Гусева, Е.Н. Информатика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Гусева [и др.]. – Москва : Флинта, 2011. – 260 с. – * ; ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/83542/ (дата обращения: 27.12.2016).
3. Мишин, А.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / А.В. Мишин, Л.Е. Мистров, Д.В. Картавцев. – Москва : Российская академия правосудия, 2011. – 311 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140632 (дата обращения: 27.12.2016).
4. Неживых, Н.А. Информационные технологии в социальной сфере : конспект лекций / Н.А. Неживых. – Омск : ОмГТУ, 2008. – 84 с. – ISBN 978-5-8149-0638-0. – **.
5. Саак, А.Э. Информационные технологии управления : учебник / А.Э. Саак, Е.В. Пахомов. – 2-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 320 с. : ил. – (Учебник для вузов). – К изданию прилагается CD. – ISBN 9785911806804. – **.
6. Шаньгин, В.Ф. Защита компьютерной информации. Эффективные методы и средства : учебное пособие / В.Ф. Шаньгин. – Москва : ДМК Пресс, 2008. – 544 с. : ил. – (Администрирование и защита). – ISBN 5-94074-383-8. – **.
7. Carlson, J.F. Using computer-related technology for assessment activities [Электронный ресурс] : ethical and professional practice issues for school psychologists / J.F. Carlson, V.S. Harvey // Computers in Human Behavior. – 2004. – Vol. 20, Iss. 5, September. – P. 645–659. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0747563203000815 (дата обращения: 27.12.2016).

* - наличие грифа
** - наличие в Фундаментальной библиотеке
*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

3.3. Периодические издания

1. Научно-методический журнал "Информатизация образования и науки» [Электронный ресурс]. – URL: http://informika.ru/pechatnye-izdaniya/zhurnal-informatizaciya-obrazovaniya-i-nauki/ (дата обращения: 27.12.2016).
2. Журнал "Информатика и образование" [Электронный ресурс]. – URL: https://infojournal.ru/info/ (дата обращения: 27.12.2016).

3. Журнал «Информационное общество» [Электронный ресурс]. – URL: http://infosoc.iis.ru/ (дата обращения: 27.12.2016).
4. КомпьютерПресс [Электронный ресурс]. – URL: http://www.compress.ru/ (дата обращения: 27.12.2016).
5. Мир ПК [Электронный ресурс] : Журнал для пользователей персональных компьютеров. – URL: http://www.osp.ru/pcworld/ (дата обращения: 27.12.2016).
6. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // PsyJournals.ru: портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/about/ (дата обращения: 27.12.2016).
7. Journal of Developmental Education (JDE) [Электронный ресурс]. – URL: http://ncde.appstate.edu/publications/journal-developmental-education-jde (дата обращения: 27.12.2016).

3.4. Электронные ресурсы и базы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://window.edu.ru/library (дата обращения: 27.12.2016).
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 27.12.2016).
3. Центр тестирования и развития "Гуманитарные технологии" [Электронный ресурс]. – URL: www.proforientator.ru (дата обращения: 27.12.2016).
1. Akademia [Электронный ресурс] : издательский центр Академия. – URL: www.academia-moscow.ru (дата обращения: 27.12.2016).
4. Citforum [Электронный ресурс]. – URL: http://citforum.ru/ (дата обращения: 27.12.2016).
5. Microsoft [Электронный ресурс]. – URL: http://www.microsoft.com/ru-ru/ (дата обращения: 27.12.2016).

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "12" января 2016 г. № 8, зарегистрирован в Минюст России от "09" февраля 2016 г. № 41029

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

- мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом с доступом в Интернет;
- компьютерный класс, обеспечивающий каждого студента персональным компьютером, подключённым к локальной сети класса и к сети Интернет;
- для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Пакет MS Office (не ниже Professional Edition 2003), включающий приложения Word, Excel, Power Point, Access; интернет браузер (например, Google Chrom)

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной

реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по учебной работе. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины для очной формы обучения

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Введение в ИКТ. ИКТ в профессиональной деятельности психолога.	СР; Лекции № 1,2;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1, ОК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль	ПЗ №4	Тестирование	Тестовые задания	ОПК-1, ОК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Универсальное и специплизированное ПО в профессиональной деятельности психолога	ПЗ №1-7	Самоконтроль Практическая работа	Вопросы для самоконтроля Индивидуальное задание	ОПК-1, ОК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль	ПЗ № 4	Тестирование	Тестовые задания	ОПК-1, ОК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Интернет-технологии в профессиональной деятельности психолога	ПЗ №8,9	Самоконтроль Практическая работа	Вопросы для самоконтроля Индивидуальное задание	ОПК-1, ОК-7	открытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		Вопросы для зачёта	ОПК-1, ОК-7	открытая часть ФОС

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 6.1.

Таблица 6.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в ИКТ. ИКТ в профессиональной деятельности психолога.	Вопросы для самоконтроля к лекционным занятиям.	О: [1],[2] Д: [1][3],[5],[6] П: [1],[4],[5],[7] Э: [1],[5],[6]
2	Универсальное и специплизированное ПО в профессиональной деятельности психолога	Вопросы для самоконтроля к разделу 2. Задания для практических занятий, требующие, требующие доработки во время самостоятельной работы.	О: [2], [3] Д: [1]–[4], [5]–[7] П: [1],[2],[4],[5],[7] Э: [1],[2],[4],[5],[6]
3	Интернет-технологии в профессиональной деятельности психолога	Вопросы для самоконтроля к разделу3. Задания для практических занятий, требующие, доработки во время самостоятельной работы. Итоговое задание (Кейс-задание).	О: [1], [2], [3] Д: [1], [4], [5], [7], [8] П: [1]–[5], [7] Э: [1], [2], [3], [5], [6]

* - указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

Вопросы для самоконтроля к разделу 1. Вопросы для самоконтроля к лекционным занятиям.

1. Понятие информационно-коммуникационной технологии в широком и узком смысле.
2. Базовые информационные процессы.
3. Классификации технологий. Современные направления развития ИКТ.
4. Автоматизированные ИКТ (АИТ) в профессиональной деятельности психолога.
5. Информационная культура, как часть профессиональной культуры психолога.
6. АРМ специалиста. АРМ специалиста социальной сферы
7. Возможности и классификации программного обеспечения для психолога.
8. Понятие информационной системы. Основные функции информационной системы.
9. Компьютерные сети: локальная и глобальная сеть.
10. Технологии WWW, WEB1.0, WEB2.0. Их сходство и различие.
11. Сервисы Интернет. Использование возможностей ресурсов сети Интернет в практике работы психолога.
12. Информационные угрозы в профессиональной деятельности психолога. Требования и правила информационной безопасности.
13. Возможности программного обеспечения для обеспечения профессиональной безопасности.

Вопросы для самоконтроля к разделу 2.

1. Структура и элементы компьютерной среды для осуществления психодиагностики.
2. Возможности электронных таблиц для оформления среды психодиагностики.
3. Возможности защиты личной и профессиональной информации в электронных таблицах.
4. Первичная обработка данных в электронных таблицах с использованием математических и логических функций. Альтернативный анализ психологических данных.
5. Вариационный анализ психологических данных с помощью встроенных статистических функций и пакета анализа.
6. Графический анализ психологических данных в электронных таблицах.
7. Корреляционный анализ психологических данных в электронных таблицах.
8. Создание баз данных с помощью электронных таблиц, управление данными: сортировка, фильтрация, поиск, группировка данных в электронных таблицах.
9. Основы реляционных баз данных. Таблицы и связи между таблицами. Ключевые поля.
10. Системы управления базами данных. Основные понятия. Функциональные возможности СУБД в деятельности психолога.

Вопросы для самоконтроля к разделу 3.

1. Основы Интернет: понятия и определения.
2. Сервисы Интернет в профессиональной деятельности психолога.
3. Облачные технологии. Работа с виртуальным диском, организация коллегиальной работы с информацией в сети Интернет.
4. Поисковые системы Интернет. Язык запросов поисковых систем.
5. Ресурсы Интернет для профессиональной деятельности: типы, назначение, применение.
6. Библиотеки, энциклопедии, поисковые системы Интернет в профессиональной деятельности психолога.
7. технология Web 2.0 в профессиональной деятельности. Интернет-сообщества профессионалов: социальные сети, форумы, конференции, персональные сайты.
8. Возможности интернета для создания и размещения персональной страницы, профессионального портфолио.
9. Интернет для научных исследований. Конструкторы опросов в интернет: их возможности, особенности, недостатки.
10. Возможности ИКТ для самоорганизации.

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий для очной и очно/заочной формы обучения

№ занятия (оч/оч-заочн.)	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1/1	2	Универсальное и специплизированное ПО в профессиональной деятельности психолога	Табличный процессор в психодиагностике (компьютерная среда для психодиагностики, первичная обработка и графический анализ данных в психодиагностике.	Индивидуальное задание	**Проверяемые технологии** 1) Организация информации на листах различного назначения книги табличного процессора для психодиагностики. 2) Оформление листов с помощью подложек, группирования листов и дополнительных настроек. 3) Защита информации от преднамеренных и непреднамеренных угроз, а также способы сокрытия профессиональной информации, не предназначенной для предоставления клиентам в процессе осуществления психодиагностики. 4) Работа с математическими формулами и логическими функциями при первичной обработке психодиагностических данных в табличных процессорах 5) Создание индивидуального диагностического профиля клиента и базы данных для проведения группового анализа психодиагностических данных 6) Проведение графического анализа психодиагностических данных, требования к оформлению графиков при проведении графического анализа.

2/2	2		Альтернативный, вариационный и корреляционный анализ психологических данных в электронных таблицах с помощью встроенных функций (категории математические и статистические функции) и надстройки «Пакет Анализа».	Индивидуальное задание	**Проверяемые технологии** 1) Технологии получения экстенсивных, интенсивных показателей, показателей соотношения и показателей наглядности при проведении альтернативного анализа в табличных процессорах 2) Технологии определения вариационных показателей (показателей относительной статистики) с электронных таблицах с помощью встроенных функций и надстроек к электронной таблице в виде пакета анализа 3) Технологии осуществления корреляционного анализа с помощью встроенных функций и надстроек к электронной таблице в виде пакета анализа
3/-	2	Универсальное и специплизированное ПО в профессиональной деятельности психолога	Базы данных в электронных таблицах. Структурирование данных и управление ими	Индивидуальное задание	**Проверяемые технологии**. 1) Технологии структурирования и представления данных психологических исследований в электронных таблицах. 2) Технологии группировки, структурирования, поиска, сортировки и фильтрации данных на листах электронной таблицы
4/3	2		Системы управления базами данных (СУБД) в профессиональной деятельности психолога: конструирование и редактирование таблиц данных, ключевых полей, схем данных, создание форм, поиск и фильтрация данных.	Индивидуальное задание	**Проверяемые технологии**. 1) Технологии создания и редактирования баз данных в СУБД, работа с конструктором таблиц, использование полей различных типов данных, задание особенностей полей (маски ввода, форматы данных, интервалы для ввода данных, выборки) 2) Технологии работы с данными в базах данных: группировка, поиск, сортировка, фильтрация данных. 3) Технологии работы с мастерами и конструкторами различных элементов управления в СУБД. 4) Технологии создания различных типов форм баз данных
5/4	2		Запросы и отчёты в СУБД. Вычисляемые запросы.	Индивидуальное задание	**Проверяемые технологии**. 1) Технологии создания простых и вычисляемых запросов в СУБД: работа с построителем функций. 2) Технологии форматирования отчетов по запросам. Работа в конструкторе отчетов

6/-	2		Возможности совместной работы программ интегрированных пакетов для профессиональной деятельности психолога. Слияние документов в интегрированных офисных пакетах.	Индивидуальное задание	**Проверяемые технологии**. 1) Технологии совместной работы офисных приложений для профессиональной деятельности: связывание (слияние) документов
7/-	3	Универсальные ИКТ в профессиональной деятельности (на примере интегрированного пакета MS Office).	Поисковые системы Интернет. Язык интернет-запросов. Профессиональные сообщества в сети Интернет, сайты для психолога.	Индивидуальное задание	**Проверяемые технологии**. 1) Технологии эффективного поиска социальной информации в глобальной сети Интернет. 2) Технологии работы с социальными сайтами. 3) Технологии работы с сайтами психологической направленности 4) Технологии создания социальных закладок.
8/5	3		Облачные технологии для психодиагностики.	Индивидуальное задание	**Проверяемые технологии**. 1) Облачные case-технологии для создания, редактирования и использования форм для психодиагностических опросов 2) Импортирование данных дистанционной психодиагностики в электронные таблицы для дальнейшей обработки результатов психодиагностического тестирования
9/6	3		Создание профессионального сайта психолога	Индивидуальное задание	**Проверяемые технологии**. – Технологии создания профессионального сайта-портфолио достижений (на примере создания сайта достижений студента).

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущего/х учебные практические занятия.

Объектами оценивания выступают:

- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях
- результаты самостоятельной работы студента.

Зачёт по дисциплине ИКТ в профессиональной деятельности **может быть** поставлен автоматически, если студент посещал занятия и выполнил все задания на зачётную оценку.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Понятие информационно-коммуникационной технологии в широком и узком смысле. Базовые информационные процессы.
2. Классификации технологий. Современные направления развития ИКТ.
3. Автоматизированные ИКТ (АИТ) в профессиональной деятельности психолога.
4. Информационная культура, как часть профессиональной культуры психолога. АРМ психолога.
5. Возможности и классификации программного обеспечения для психолога.
6. Понятие информационной системы. Основные функции информационной системы.
7. Технологии WWW, WEB1.0, WEB2.0 в профессиональной деятельности психолога. Их сходство и различие.
8. Сервисы Интернет. Использование возможностей ресурсов сети Интернет в практике работы психолога.
9. Информационные угрозы в профессиональной деятельности психолога. Требования и правила информационной безопасности.
10. Структура и элементы компьютерной среды для осуществления психодиагностики.
11. Возможности электронных таблиц для осуществления компьютерной психодиагностики.
12. Системы управления базами данных. Основные понятия. Функциональные возможности СУБД в деятельности психолога.
13. Сервисы Интернет в профессиональной деятельности психолога.
14. Облачные технологии. Работа с виртуальным диском, организация коллегиальной работы с информацией в сети Интернет.
15. Поисковые системы Интернет. Язык запросов поисковых систем.
16. Ресурсы Интернет для профессиональной деятельности психолога: типы, назначение, применение.
17. Интернет-сообщества профессионалов: социальные сети, форумы, конференции, персональные сайты.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год.

18. Возможности сети Интернет для создания и размещения персональной страницы, профессионального портфолио.
19. Интернет для научных исследований. Конструкторы опросов в интернет: их возможности, особенности, недостатки.
20. Возможности ИКТ для самоорганизации.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 7.

Таблица 7. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачёте*** по дисциплине

Баллы	**Уровень сформированности компетенций**	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	высокий	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую, хорошую или достаточную степень** овладения программным материалом.
12…10	хороший (средний)		
9…7	достаточный		
6…1	недостаточный	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют недостаточную степень овладения программным материалом.

Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения рубежного контроля) и промежуточной (экзамен) аттестации.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Тестовые задания к входному тестированию по дисциплине Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности сформированы с учётом «порогового» уровня (основные понятия), достаточного для её освоения. Пороговый уровень теоретических знаний должен быть сформирован на дисциплине «Информатика и ИКТ» на уровне программы средней общеобразовательной школы и определяется в областях:

- Основные понятия и определения информатики.
- Устройство компьютера.
- Понятие операционной системы, знакомство с ОС Windows.
- Введение в Интернет. Сервисы интернет.

Задачи тестирования: 1) – определить реальный уровень подготовленности обучающихся к освоению дисциплины; 2) – выявить имеющиеся проблемы на начальной стадии изучения дисциплины.

Содержание входного контроля дисциплины и уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины представлены в таблицах 8 и 9 соответственно.

Таблица 8. Содержание входного контроля тестовых заданий

№	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в ИКТ. ИКТ в профессиональной деятельности психолога.	Основные понятия и определения информатики. Устройство компьютера.	7
2	Универсальное и специплизированное ПО в профессиональной деятельности психолога	Понятие операционной и файловой системы. Знакомство с основными приложениями MS Office.	22
3	Интернет-технологии в профессиональной деятельности психолога	Введение в Интернет. Сервисы Интернет.	9
Всего			

Таблица 9. Уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины

Уровни подготовленности	Оценка в баллах	Правильно выполненных заданий, %	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	80% и более	
Хороший (средний)	4, хорошо	60-79%	
Достаточный	3, удовлетворительно	50-59%	пороговый – 50%
Недостаточный	2, неудовлетворительно	менее 50%	

Обучающийся не достигший порогового (достаточного) уровня подготовленности к освоению дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий) получает к изучению список литературы и задания для выполнения по тем вопросам, в которых показал недостаточный уровень знаний, для получения необходимых знаний по дальнейшему изучению дисциплины.

Примеры тестовых заданий входного контроля

Задание 1. Укажите правильный вариант ответа

Бит - это:

1. цифры 0 и 1
2. наименьшая единица памяти ЭВМ
3. 8 нулей и единиц
4. код текстового символа

Задание 2. Укажите правильный вариант ответа

Расширение файла указывает:

1. на дату его создания
2. на тип данных, хранящихся в нем
3. на путь к файлу

Задание 3. Укажите правильный вариант ответа

Группа компьютеров, требующих для передачи информации устройства для ретрансляции сигнала, называется:

1. Глобальной компьютерной сетью
2. Локальной компьютерной сетью
3. Информационной системой с гиперсвязями

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из оценки степени сформированности компетенций в ходе защиты практических заданий и ответов на вопросы к зачёту.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

практические занятия,

самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные виды учебных работ (практические задания и тесты). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.1), выполняют самоподготовку по вопросам для самоконтроля (раздел 5.1.1.), выполняют домашние задания, связанные с завершением практических заданий, начатых на аудиторных занятиях, осуществляют подготовку к зачёту по вопросам (раздел 5.2.1).

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Поскольку курс «Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» предполагает малое количество лекционных часов, необходими обратить внимание студентов на необходимость обязательного использования рекомендованной литературы для подготовки к занятиям и зачёту. Практические задания

выполняются на занятиях, при необходимости обучающиеся могут задать вопросы преподавателю, что позволит более эффективно выполнить самостоятельную работу вне аудитории. Лучше всего ознакомиться с домашним заданием на занятии, разъяснить для себя все вопросы, перед выполнением самостоятельной домашней работы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие, самостоятельно, предоставив выполненные задания в электронном виде и защитив самостоятельность выполнения задания, объясняя какие технологии были использованы при выполнении задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы промежуточной аттестации дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» определен зачёт.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете*** – *зачтено; не зачтено* и рейтинговых баллах, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой и в соответствии с критериями, представленными в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,

– разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
– систематизирует учебный материал,
– ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:
– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
– выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:
– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– выпишите основные термины,
– ответьте на вопросы для самоконтроля по разделу, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ у преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:
– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы;
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *практических* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень вопросов к зачёту.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

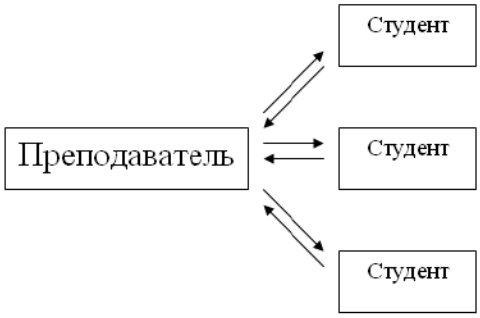
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» необходимо обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование *активных и интерактивных* форм обучения, а именно:
– Ситуационный анализ (Case-study)
– Проблемное обучение
– Выполнение творческих заданий
– Самостоятельная работа с литературой

– Работа в малых группах

– ***Активный метод*** (рис.1.2) – форма взаимодействия студентов и преподавателя в ходе занятия. Студенты выступают не пассивными слушателями, а активными участниками.

– Активные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и студентом.



– **Рисунок 1.2** Активный метод

Интерактивный метод (рис.1.3). Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – форма взаимодействия студентов и преподавателя в ходе занятия, при этом осуществляется взаимодействие студентов между собой.

Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Интерактивные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и студентом и доминирование активности студентов в процессе обучения.

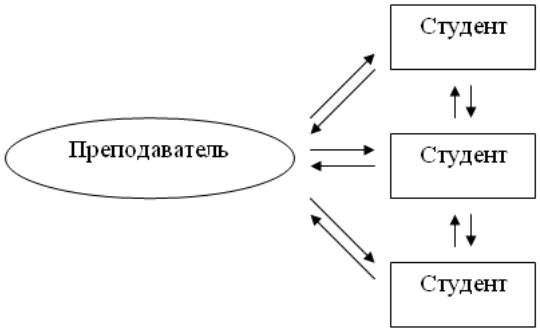


Рисунок 1.3 Интерактивный метод

В процессе проведения занятий по дисциплине «Информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» рекомендуется больше использовать следующие интерактивные методы:

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

8.2. Методические указания по формированию компетенций

Формирование компетенции происходит в процессе практических занятий, путем решения практикоориентированных задач, используя средства информационно-коммуникационных технологий. Процесс обучения строится таким образом, чтобы и процесс обучения, и выполнение заданий, и отчёт по ним происходил с использованием достижений ИКТ, с учётом требований информационной культуры и информационной безопасности.

8.3. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» (открытая и закрытая части) содержат оценочные средства для обучающихся с инвалидностью, предоставленные в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
в печатной форме увеличенным шрифтом,
в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
в печатной форме,
в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
в печатной форме,
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра физической культуры и ОБЖ

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 4 от 23. 01. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура и спорт
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация ОПОП ВО: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

Форма обучения: очная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2018, 2019, 2020 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 9 ОТ 26.05.2020 г.

Учебный план: 2016 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 3. «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности» (базовый, общеуниверситетский)

Наличие курсовой: нет

Москва, 2017

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины Физическая культура и спорт /сост. Болдов А.С., Гусев А.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 33 с.

Составители (разработчики):

Болдов А.С., канд.пед.наук, доцент кафедры ФК и ОБЖ
Гусев А.В., канд.пед.наук, доцент, зав.каф. ФК и ОБЖ

Рецензент (внешний): Карпов Владимир Юрьевич – доктор педагогических наук, профессор кафедры ФВ и ОТ, ФГБОУ ВО РГСУ

Рецензент (внутренний): Илькевич Константин Борисович - кандидат педагогических наук, доцент кафедры ФК и ОБЖ, ФГБОУ ВО МГППУ

© Болдов А.С., Гусев А.В., 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«Физическая культура и спорт»
(открытая часть)
(специалитет)

РЕКОМЕНДОВАНО
Учебно-методической комиссией факультета «Юридическая психология» по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 5 от 18. 01 2017 г.

Председатель УМК факультета _____ /Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.
(количество рекомендаций соответствует числу факультетов, в образовательных программах которых реализуется данная дисциплина)

Заседанием кафедры Физической культуры и ОБЖ
Протокол № 5 от 16.01. 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ / А.В. Гусев / 16.01. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой Юридической психологии и права
_____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

Факультет «Юридическая психология»
(институт, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу)
_____ / Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,
_____ /Л.Б. Кривицкая / 13.01. 2017 г.

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-79-35-Dis-B1-B-03-01-1098.

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6
1.1 Сокращения 6
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 7
1.4 Входные требования 7
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 11
2.2. Содержание дисциплины 12
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 13
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 13
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
3. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 15
3.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 15
3.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 19
3.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 20
3.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 23
3.2.1. Тематика контрольных работ (Эссе) 23
3.2.2. Вопросы для зачета (самоконтроль) 23
3.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 24
4. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ 26
4.1. Входной контроль 26
4.2. Выходной контроль 27
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 29
5.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 29
5.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 31
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 32
6.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 32
6.2. Методические указания по формированию компетенций 34
8.3. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью 34
Приложение 1 36

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Физическая культура и спорт Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (специализация программы Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения) реализуется в *модуле №3* «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности» и составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации: от "19" декабря 2016 г. № 1611, зарегистрирован в Минюст России от "11" января 2017 г. №45175.

Дисциплина Физическая культура и спорт относится к базовой части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (специализация программы Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения) реализуется.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к самостоятельному поиску, обобщению и использованию средств и методов физической культуры и спорта (стандартных и адаптированных) для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с теоретическими основами ФК, ЛФК, АФК и ППФК, их взаимосвязями и взаимозависимостями, глобальными различиями и возможностями их применения, в зависимости от возникающих жизненных ситуаций; с влиянием использования ФК, ЛФК, АФК и ППФК на организм занимающегося; с подходами практического использования средств и методов ФК, ЛФК, АФК и ППФК в процессе самостоятельной социальной и профессиональной деятельности.
- Сформировать у студентов четкое понимание, положительное восприятие и мотивационно-ценностное отношение к ФК, ЛФК, АФК и ППФК, комплекс теоретических знаний в области физкультурно-спортивной деятельности, для дальнейшего их использования в самостоятельной социальной и профессиональной деятельности.
- Развить навыки построения индивидуальных подходов к практическому применению теоретических знаний в области ФК, ЛФК, АФК и ППФК в повседневной социальной и профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОК-6 «Способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния»

ОК-7 «Способностью к логическому мышлению, анализу, систематизации, обобщению, критическому осмыслению информации, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии»

ОК-9 «Способностью организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни»

Общая трудоемкость дисциплины Физическая культура и спорт по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 1,2,3,4 семестры, продолжительность обучения – четыре семестра.

Входной контроль: контрольные задания.

Выходной контроль: контрольные задания и кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **контрольной работы**, **зачёта**.

Контрольная работа по дисциплине Физическая культура и спорт проводится в форме написания **эссе**.

Зачёт по дисциплине Физическая культура и спорт может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **контрольных заданий,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

АФК – адаптивная физическая культура.
ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
ЛФК – лечебная физическая культура.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОБЖ – основы безопасности жизнедеятельности.
ОВЗ – особые возможности здоровья
ОДА – опорно-двигательный аппарат
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
ППФК – профессионально-прикладная физическая культура
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФВ – физическое воспитание.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФК – физическая культура.
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к самостоятельному поиску, обобщению и использованию средств и методов физической культуры и спорта (стандартных и адаптированных) для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с теоретическими основами ФК, ЛФК, АФК и ППФК, их взаимосвязями и взаимозависимостями, глобальными различиями и возможностями их применения, в зависимости от возникающих жизненных ситуаций; с влиянием использования ФК, ЛФК, АФК и ППФК на организм занимающегося; с подходами практического использования средств и методов ФК, ЛФК, АФК и ППФК в процессе самостоятельной социальной и профессиональной деятельности.
- Сформировать у студентов четкое понимание, положительное восприятие и мотивационно-ценностное отношение к ФК, ЛФК, АФК и ППФК, комплекс теоретических знаний в области физкультурно-спортивной деятельности, для дальнейшего их использования в самостоятельной социальной и профессиональной деятельности.
- Развить навыки построения индивидуальных подходов к практическому применению теоретических знаний в области ФК, ЛФК, АФК и ППФК в повседневной социальной и профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Физическая культура и спорт в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (специализация программы Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения) относится к базовой части Блока 1 учебного плана и реализуется в объеме *модуля №3* «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации: от "19" декабря 2016 г. № 1611, зарегистрирован в Минюст России от "11" января 2017 г. №45175.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является параллельное изучение дисциплин (модулей): Безопасность жизнедеятельности.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин (модулей): Элективные курсы по физической культуре и спорту.

1.4 Входные требования

Дисциплина Физическая культура и спорт предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области физкультурно-спортивной деятельности, что предполагает реализацию *входного контроля* в форме контрольных заданий (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной соответствующей ОПОП ВО Педагогика и психология девиантного поведения, сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **контрольной работы (1 и 3 семестры) и зачёта (2 и 4 семестры)**.

Контрольная работа по дисциплине Физическая культура и спорт проводится в форме написания **эссе**.

Зачёт по дисциплине Физическая культура и спорт может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **контрольных заданий,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общекультурные:				
ОК-6 «Способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния»	частично	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК, их взаимосвязи и взаимозависимость, глобальные различия и возможности их применения, в зависимости от возникающих жизненных ситуаций	Использовать теоретические знания в области физкультурно-спортивной деятельности в повседневной социальной и профессиональной деятельности	Комплексом теоретических и практических подходов, средствами и методами ФК, ЛФК, АФК и ППФК для полноценной социальной и профессиональной реализации
ОК-7 «Способностью к логическому мышлению, анализу, систематизации, обобщению, критическому осмыслению информации, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии»	частично	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК, их взаимосвязи и взаимозависимость, глобальные различия и возможности их применения, в зависимости от возникающих жизненных ситуаций	Использовать теоретические знания в области физкультурно-спортивной деятельности в повседневной социальной и профессиональной деятельности	Комплексом теоретических и практических подходов, средствами и методами ФК, ЛФК, АФК и ППФК для полноценной социальной и профессиональной реализации
ОК-9 «Способностью организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни»	полностью	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК, их взаимосвязи и взаимозависимость, глобальные различия и возможности их применения, в зависимости от возникающих	Использовать теоретические знания в области физкультурно-спортивной деятельности в повседневной социальной и профессиональной деятельности	Комплексом теоретических и практических подходов, средствами и методами ФК, ЛФК, АФК и ППФК для полноценной социальной и профессиональной реализации

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		жизненных ситуаций		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**					
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре №1**	**в семестре №2**	**в семестре №3**	**в семестре №4**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*			
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**18**	**18**	**18**	**18**
Контактные часы	**0,36**	**24**	**4**	**4**	**8**	**8**
Лекции (Л)	0,12	8	2	2	2	2
Семинары (С)	0,24	16	2	2	6	6
Промежуточная аттестация *(контрольная работа/зачет)*			+	+	+	+
Самостоятельная работа (СР)	**1,64**	**48**	**14**	**14**	**10**	**10**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам.

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**			
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)		**СР**
			Л	С	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.7*
Семестр №1					
1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	18	2	2	14
Всего		18	2	2	14
Промежуточная аттестация *(контрольная работа)*					+
Семестр №2					
1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	18	2	2	14
Всего		18	2	2	14
Промежуточная аттестация *(зачет)*					+
Семестр №3					
1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	4	2	2	
2	Медико-биологические и психологические основы ФК	14		4	10
Всего		18	2	6	10
Промежуточная аттестация *(контрольная работа)*					+
Семестр №4					
1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	2	2		
2	Медико-биологические и	2		2	

№ разде	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)		СР
	психологические основы ФК				
2	Теоретические основы методических подходов к практической физкультурно-спортивной деятельности	14		4	10
Всего		18	2	6	10
Промежуточная аттестация *(зачет)*					+
ИТОГО		72	28		44

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	1.1. История развития ФК, ЛФК, АФК и ППФК 1.2. Понятийный аппарат ФК, ЛФК, АФК и ППФК 1.3. Основные средства и методы ФК, ЛФК, АФК и ППФК 1.4. Методические принципы физической культуры 1.5. Основы обучения двигательным действиям 1.6. Понятие физических качеств и связанных с ними способностей 1.7. Профессионально-прикладная физическая культура студентов (юридических психологов), профессиограмма будущих профессионалов юридических психологов	44
2	Медико-биологические и психологические основы ФК	2.1. Организм – единая система 2.2. Функциональные системы организма 2.3. Физиологические и биологические механизмы двигательной активности 2.4. Предмет психологии физической культуры 2.5. Психологические основы занятий ФК, АФК и ЛФК	14

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
3	Теоретические основы методических подходов к практической физкультурно-спортивной деятельности	3.1 Практические приемы реализации теоретических основ ФК, ЛФК, АФК и ППФК в социальной и профессиональной деятельности юридических психологов 3.2 Основы самоконтроля при двигательной активности и методики его применения в дальнейшей социальной и профессиональной деятельности юридических психологов 3.3 Самостоятельный контроль адекватности практического применения средств и методов ФК, АФК, ЛФК и ППФК при помощи аппарата функциональных тестирований	14
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	История возникновения и понятийный аппарат ФК, ЛФК, АФК и ППФК	2
2	1	Основы обучения двигательным действиям	2
3	1	Организм – единая среда. Функциональные системы организма.	2
4	1	Физическая культура студента, будущего юридического психолога	2
Всего			8

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Основные средства и методы ФК, ЛФК, АФК. Формы ФК. Роль и принципы функционирования ФК, ЛФК, АФК и ППФК в современном обществе	2
2	1	Понятие физических качеств и связанных с ними способностей	2
3	2	Влияние занятий ФК, ЛФК, АФК и ППФК на физиологические, биологические и психологические показатели функционирования организма человека	2
4	2	Предмет психологии физической культуры. Психологические основы занятий ФК,ЛФК и АФК	2
5	1	Профессионально-прикладная физическая культура студентов (юридических психологов), профессиограмма будущих профессионалов юридических психологов	2
6	2	Основы самоконтроля при двигательной активности и методики его применения в дальнейшей социальной и профессиональной деятельности юридических психологов	2
7	3	Самостоятельный контроль адекватности практического применения средств и методов ФК, АФК, ЛФК и ППФК при помощи аппарата функциональных тестирований	2
8	3	Самостоятельный контроль адекватности практического применения средств и методов ФК, АФК, ЛФК и ППФК при помощи аппарата функциональных тестирований	2

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации: от

"19" декабря 2016 г. № 1611, зарегистрирован в Минюст России от "11" января 2017 г. №45175.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

1. Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);
2. Доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом);
3. Доступ в Интернет.
4. Динамометр (10 ед.)
5. Спирометр (10 ед.)
6. Ростомер медицинский (3 ед.)
7. Весы (3 ед.)
8. Секундомер (10 ед.)
9. Измерительная лента (10 ед.)
10. Гимнастический коврик (20 ед.)
11. Пульсоксиметр (10 ед.)

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС «Windows», Microsoft Office.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

3. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

3.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные, семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года, весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

1 курс

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	СР; Лекция № 1,2; Семинар № 1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-9	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Семинар № 2	**Контрольная работа**	контрольные задания, эссе	ОК9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		По результатам текущей работы	ОК-9	

2 курс

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	Лекция № 3,4; Семинар № 3,4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-9	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Семинар № 4	**Контрольная работа**	контрольные задания	ОК9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Медико-биологические и психологические	СР; Семинар № 5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-9	открытая часть ФОС

	основы ФК					
	Рубежный контроль по разделу 2	Семинар № 5	**Контрольная работа**	контрольные задания, эссе	ОК-9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Теоретические основы методических подходов к практической физкультурно-спортивной деятельности	СР; Семинар № 6,7,8;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-6, ОК-7, ОК-9	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	Семинар № 7,8	**Контрольная работа, выполнение практических кейс-заданий**	контрольные задания, практические кейс-задания	ОК-6, ОК-7, ОК-9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		По результатам текущей работы	ОК-6, ОК-7, ОК-9	

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией по результатам текущей работы в форме контрольных заданий, эссе и практических кейс-заданий.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

3.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	1. Понятия «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «лечебная физическая культура», «профессионально-прикладная физическая культура». 2. Физическая культура как часть общей культуры личности и общества. 3. Понятие здоровья, факторы его определяющие. Взаимосвязь физического и психического здоровья. 4. Краткая физиологическая и методическая характеристика основных физических качеств. 5. Сущность профессионально-прикладной культуры (ППФК) будущего юридического психолога, соответствие профессиограмме. 6. Основные формы производственной физической культуры. 7. Принципы физической культуры, определяющие её направленность. 8. Силовые способности человека и основы методики. 9. Скоростные способности человека и основы методики. 10. Выносливость человека и основы методики. 11. Двигательно-координационные способности (ловкость). 12. Гибкость, основы методики развития. 13. Производственная физическая культура, ее цели, задачи и методические основы.	О: [1],[2],[3] Д: [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7] П: [1],[2] Э: [1],[2],[3],[4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

3.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	Основные средства и методы ФК, ЛФК, АФК. Формы ФК. Роль и принципы функционирования ФК, ЛФК, АФК и ППФК в современном обществе.	Вопросы для самоконтроля	1. Основные средства и методы ФК 2. Основные средства и методы ЛФК 3. Основные средства и методы АФК 4. Формы ФК
2	1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	Понятие физических качеств и связанных с ними способностей	Вопросы для самоконтроля	1. Понятие физических качеств: «сила», «выносливость», «гибкость», «быстрота», «ловкость» 2. Сенситивные периоды в развитии двигательных качеств 3. Основы методики развития и коррекции физических качеств
3	2	Медико-биологические и психологические основы ФК	Влияние занятий ФК, ЛФК, АФК и ППФК на физиологические, биологические и психологические показатели функционирования организма человека	Вопросы для самоконтроля	1. Энергообеспечение двигательной деятельности 2. Физиология мышечной деятельности 3. Признаки тренированности организма в покое и при двигательной активности. 4. Мотивация двигательной активности

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	2	Медико-биологические и психологические основы ФК	Предмет психологии физической культуры. Психологические основы занятий ФК,ЛФК и АФК	Вопросы для самоконтроля	1. Исторический ракурс развития Психологии физической культуры 2. Понятийный аппарат Психологии физической культуры 3. Психологические основы занятий ФК, ЛФК, АФК 4. Психологические тестирования в области ФК
5	1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	Профессионально-прикладная физическая культура студентов (юридических психологов), профессиограмма будущих профессионалов юридических психологов	Вопросы для самоконтроля	1. Понятийный аппарат ППФК 2. Основные средства и методы ППФК 3. Формы ППФК 4. Понятие профессиограммы 5. Профессиограмма юридического психолога 6. Влияние двигательной активности на профессиональную деятельность юридического психолога
6	2	Медико-биологические и психологические основы ФК	Основы самоконтроля при двигательной активности и методики его применения в дальнейшей социальной и профессиональной деятельности	Вопросы для самоконтроля	1. Основные компоненты ФК личности и их взаимосвязь 2. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями. 3. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. 4. Формы и содержание

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			юридических психологов		самостоятельных занятий. 5. Гигиена самостоятельных занятий физическими упражнениями. 6. Физическая культура и спорт в свободное время 7. Техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях физической культурой.
7	3	Теоретические основы методических подходов к практической физкультурно-спортивной деятельности	Самостоятельный контроль адекватности практического применения средств и методов ФК, АФК, ЛФК и ППФК при помощи аппарата функциональных тестирований	Вопросы для самоконтроля	1. Оценка собственного физического развития 2. Оценка функционального состояния дыхательной системы 3. Оценка функционального состояния нервной системы 4. Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы
8	3	Теоретические основы методических подходов к практической физкультурно-спортивной деятельности	Самостоятельный контроль адекватности практического применения средств и методов ФК, АФК, ЛФК и ППФК при помощи аппарата функциональных тестирований	Вопросы для самоконтроля	1. Антропометрические индексы 2. Индексы функционирования дыхательной системы 3. Индексы функционирования нервной системы 4. Индексы функционирования сердечно-сосудистой системы

3.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на зачете;
- результаты контрольных заданий;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы
- контрольная работа.

Зачёт по дисциплине может проводиться в форме контрольных заданий, которые осуществляются в присутствии ведущего преподавателя.

Контрольная работа по дисциплине Физическая культура и спорт проводится в форме написания эссе.

3.2.1. Тематика контрольных работ (Эссе)

(примерная[1])

1 курс

Основная тема написания студенческих Эссе – «Мое личное отношение к физической культуре и спорту»

2 курс

Основная тема написания студенческих Эссе – «Физическая культура и спорт: за и против»

3.2.2. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные[2])

1 курс

1. Понятия «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «лечебная физическая культура».
2. Физическая культура как часть общей культуры личности и общества.
3. Понятие здоровья, факторы его определяющие. Взаимосвязь физического и психического здоровья.
4. Психология физической культуры. Основные понятия, средства и методы.
5. Краткая физиологическая и методическая характеристика основных физических качеств.
6. Самоконтроль, дневник самоконтроля.
7. Сущность профессионально-прикладной культуры (ППФК) будущего юридического психолога, соответствие профессиограмме.
8. Основные формы производственной физической культуры.

---

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

9. Принципы физической культуры, определяющие её направленность.
10. Силовые способности человека и основы методики.
11. Скоростные способности человека и основы методики.
12. Выносливость человека и основы методики.
13. Двигательно-координационные способности (ловкость).
14. Гибкость, основы методики развития.
15. Средства и методы физического воспитания.
16. Производственная физическая культура, ее цели, задачи и методические основы.

2 курс

1. Психо-физиологическая характеристика студента
2. Функциональные системы организма.
3. Признаки тренированности организма в покое и при двигательной активности.
4. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
5. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий.
6. Формы и содержание самостоятельных занятий.
7. Гигиена самостоятельных занятий физическими упражнениями.
8. Физическая культура и спорт в свободное время
9. Техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях физической культурой.
10. Оценка собственного физического развития
11. Оценка функционального состояния дыхательной системы
12. Оценка функционального состояния нервной системы
13. Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы
14. Антропометрические индексы
15. Индексы функционирования дыхательной системы
16. Индексы функционирования нервной системы
17. Индексы функционирования сердечно-сосудистой системы

3.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *контрольной работы* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся при ***контрольной работе*** по дисциплине

Критерии оценки контрольной работы (эссе)

Критерий	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Максимальное количество баллов**
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы	5
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему,	5

Критерий	Критерии оценки образовательных результатов	Максимальное количество баллов
	- обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме	
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, -приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи	5
Итоговое количество баллов		**15**

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 10 и носит балльный характер.

Таблица 10. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачёте*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/ хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной аттестации.	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется	компетенции,

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной аттестации.	закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

4. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

4.1. Входной контроль

Входной контроль. Контрольные задания к входному контролю по дисциплине Физическая культура и спорт сформированы с учётом «порогового» уровня (основные понятия), достаточного для её освоения. Пороговый уровень теоретических знаний определяется в областях: история ФК и Олимпийского движения, теория и методика ФК, Валеология.

Задачи контрольных заданий: 1) – определить реальный уровень знаний обучающихся; 2) – выявить имеющиеся проблемы на начальной стадии изучения дисциплины.

Содержание входного контроля дисциплины и уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание входного контроля

№	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество контрольных заданий
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	История ФК и Олимпийского движения	История основания современного Олимпийского движения	1
2	Теория и методика ФК	Понятийный аппарат теории и методики ФК	4
3	Валеология	Знания и умения по	5

№	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество контрольных заданий
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		самостоятельному контролю собственного здоровья	
Всего			10

Таблица 11. Уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины

Уровни подготовленности	Оценка в баллах	Правильно Выполненных заданий, %	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	80% и более	
Хороший (средний)	4, хорошо	60-79%	
Достаточный	3, удовлетворительно	50-59%	**пороговый – 50%**
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 50%	

Обучающийся не достигший порогового (достаточного) уровня подготовленности к освоению дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий) имеет право на повторную проверку входного контроля знаний по физической культуре в количестве 3 раз.

Примеры контрольных заданий входного контроля

1. Инициатором возрождения Олимпийских игр современности является…
а. Римский император Феодосий I.;
б. Пьер де Фреди, барон де Кубертен;
в. Философ-мыслитель древности Аристотель;
г. Хуан Антонио Самаранч.

2. Способность, как можно дольше удерживать достигнутую максимальную скорость, называется...
а. скоростным индексом;
б. скоростной выносливостью;(правильный ответ)
в. коэффициентом проявления скоростных способностей;
г. абсолютным запасом скорости.

4.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: контрольных заданий и практического кейс-задания (функциональное тестирование). Контрольные задания к выходному контролю по дисциплине Физическая культура и спорт сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое кейс-задание (функциональное тестирование) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (контрольные задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество контрольных заданий
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	1.1. История развития ФК, ЛФК, АФК и ППФК 1.2. Понятийный аппарат ФК, ЛФК, АФК и ППФК 1.3. Основные средства и методы ФК, ЛФК и АФК 1.4. Методические принципы физической культуры 1.5. Основы обучения двигательным действиям 1.6. Понятие физических качеств и связанных с ними способностей 1.7. Профессионально-прикладная физическая культура студентов (юридический психолог), профессиограмма будущих юридических психологов	25
2	Медико-биологические и психологические основы ФК	2.1. Организм – единая система 2.2. Функциональные системы организма 2.3. Физиологические и биологические механизмы двигательной активности 2.4. Предмет психологии физической культуры 2.5. Психологические основы занятий ФК, АФК и ЛФК	4
3	Теоретические основы методических подходов к практической физкультурно-спортивной деятельности	3.1 Практические приемы реализации теоретических основ ФК, ЛФК, АФК и ППФК в социальной и профессиональной деятельности юридических психологов 3.2 Основы самоконтроля при двигательной активности и методики его применения в дальнейшей социальной и профессиональной деятельности юридических психологов 3.3 Самостоятельный контроль адекватности практического применения средств и методов ФК, АФК, ЛФК и ППФК при помощи аппарата функциональных тестирований	1
Всего			30

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры контрольных заданий выходного контроля

1. Физическая культура это:

А) - органическая часть, вид культуры общества и человека, основу которой составляют физическая деятельность, базирующаяся на совокупности ценностей созданных и функционирующих в обществе в качестве специфических факторов физического совершенствования человека

Б) - сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности

В) - часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития

Г) – это физические упражнения, спортивные соревнования, подготовка к спортивным соревнованиям различного уровня, физическая, социальная и психологическая адаптация к условиям окружающей среды посредством двигательной активности

2. Весь процесс обучения любому двигательному действию включает в себя ...

А) три этапа

Б) четыре этапа;

В) два этапа;

Г) пять этапов.

Пример практического кейс-задания (функциональное тестирование)

Задание №1: Определение уровня собственного физического развития

Вид тестирования: Антропометрические измерения

Цель тестирования: Определение объемов звеньев тела, массы тела, длинны тела. Вычисление антропометрических индексов.

Исполнение тестирования: Коллективно-индивидуальное, в парах.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

5.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары;

самостоятельная работа обучающихся;

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2), осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Исходя из специфики дисциплины Физическая культура и спорт, образовательный процесс представлен следующими видами:

- Лекции

- Семинары

- самостоятельная работа студентов

Согласно данной программе, вам необходимо изучить самостоятельно все разделы и дидактические единицы, скорректировать самостоятельно полученные знания со знаниями, получаемыми на лекционных и семинарских занятиях, и, на основе симбиоза полученных знаний, пройти тестирование во 2 семестре1 курса обучения. На 2 курсе обучения, после прохождения теоретической подготовки в первом семестре и части второго семестра (4-я лекция), на семинарских занятиях 6,7 и 8, вам, для получения зачета по дисциплине, необходимо будет выполнить практические задания (функциональное тестирование) и оформить его в виде лабораторной, письменной работы. Результаты выполнения функциональных тестирований будут считаться аттестацией к зачету.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Физическая культура и спорт определены контрольная работа и зачёт.

Контрольная работа по дисциплине Физическая культура и спорт проводится в форме написания **эссе**.

Зачёт по дисциплине Физическая культура и спорт может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **контрольных заданий,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности», в котором она реализуется. Тестирование осуществляется в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты контрольных заданий личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете*** *– зачтено; не зачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

5.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:
– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– выпишите основные термины,
– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:
– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к контрольной работе. При подготовке к контрольной работе необходимо аккумулировать накопленный опыт самостоятельной двигательной активности, структурировать собственные знания в области физкультурно-спортивной деятельности и, на этой основе сформировать собственное, сугубо личное отношение к физической культуре, как собственной, так и как к социальному явлению как таковому.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине Физическая культура и спорт преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое

использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование

В лекционных занятиях по дисциплине Физическая культура и спорт будет применяться образовательная технология обучения научному исследованию в области физкультурно-спортивной деятельности, применительно к физической культуре личности, основанная на постулатах доктора педагогических наук, Бухвалова В.А., который предлагает следующую последовательность учебного исследования:

1. Систематизация научной информации.
2. Анализ научной информации:
   а) методика решения проблем:
   б) построение модели проблемы;
   в) решение проблемы на основе её модели с использованием одного или нескольких методов: системного анализа, анализа противоречий.
3. Практические исследования.

Согласно данной последовательности, во время самостоятельной подготовки студентами в течении 1 и 2 курса будет проводится систематизация научной информации в области физической культуры, ее места в современном обществе и основных теоретических предпосылок ее практического применения в физкультурно-спортивной деятельности.

Во время проведения лекционных занятий студентами будет производиться анализ научной информации в области физической культуры с помощью сопоставления самостоятельно собранных материалов и материалов, предоставляемых на лекционных занятиях.

В семинарских материалах описываются методики построения моделей физкультурно-спортивной деятельности для решения проблем со снижением или ограничением двигательной активности студентов с отклонениями в состоянии здоровья, основывающиеся на использовании системного анализа.

После окончания прослушивания лекционного материала и проведения семинарских занятий, проводится результирующая контрольная работа по теории физической культуры, проводимая в виде написания эссе.

В процессе всего периода обучения дисциплине Физическая культура и спорт предусмотрены консультационные встречи ведущих специалистов Московского государственного психолого-педагогического университета и других университетов в области физической культуры со студентами.

В конце периода обучения, во время промежуточной аттестации, будет применятся метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study). Это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что

каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

6.2. Методические указания по формированию компетенций

Для последовательного и продуктивного формирования, указанных в данной программе компетенций, необходимо:

1. На лекционных занятиях использовать не только традиционную форму организации (пассивную), но и применять активные методы взаимодействия с обучающимися студентами.
2. На семинарских занятиях исключить пассивные и активные формы взаимодействия, а использовать элементы интерактивных форм обучения (case-study, дискуссии и т.д.)

Эти методы наиболее соответствуют личностноориентированному и компетентностному подходам, так как они предполагают со- обучение (коллективное, обучение в сотрудничестве). Педагог чаще выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы, фасилитатора, создателя условий для инициативы учащихся.

8.3. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине Физическая культура и спорт для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине Физическая культура и спорт (открытая и закрытая части) содержат оценочные средства для обучающихся с инвалидностью, предоставленные в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом,

в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме,

в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме,

в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ***Основная литература***

1. Бишаева, А.А. Физическая культура : учебник / А.А. Бишаева. – Москва : Академия : Московские учебники, 2011. – 304 с. – **.
2. Контрольно-измерительные материалы по физическому воспитанию для студентов МГППУ всех специальностей и форм обучения. / сост. А. В. Гусев, А. С. Болдов, К. Б. Илькевич, Р. А. Корнеев. — Москва: МГППУ, 2013. — 92 с - **

2. ***Дополнительная литература***

1. Физическая культура студентов: теоретический курс : учебное пособие / ред. А.Е. Гульянц. – 4-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Московский ГУП, 2008. – 155 с. – **.
2. Гульянц, А.Е. Физическое воспитание в специальных учебных отделениях : учебное пособие / А.Е. Гульянц, А.Г. Шакиров, В.П. Юферов. – Москва : Московский ГУП, 2006. – 116 с. – **.
3. Физическая активность и здоровье студенческой молодежи / В.П. Колосов, А.В. Лейфа, Ю.М. Перельман [и др.]. – Владивосток : Дальнаука, 2007. – 223 с. – **.
4. Спортивно-медицинские аспекты биологического возраста подростков : монография / И.И. Бахрах. – Смоленск : Смоленская ГАФКСиТ, 2009. – 124 с. – **.
5. Бурбыгина, В.В. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов : учебное пособие / В.В. Бурбыгина, Е.В. Матухно. – Комсомольск-на-Амуре : Комсомольский-на-Амуре ГТУ, 2009. – 86 с. – **.
6. Сафронова, В.А. Общеразвивающие упражнения на занятиях по физической культуре в вузе : учебное пособие / В.А. Сафронова, Е.В. Токарь, В.В. Коробов. – Благовещенск : Амурский ГУ, 2008. – 96 с. – **.
7. Кабачков, В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи [Электронный ресурс] / Кабачков В.А., Полиевский С.А., Буров А.Э. – Москва : Советский спорт, 2010. – 296 с. – ***. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210427&sr=1 (дата обращения: 27.12.2016).
8. Черкасова, И.В. Лечебная физическая культура в специальной медицинской группе ВУЗа [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Черкасова И.В., Богданов О.Г. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 128 с. – ***. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344711&sr=1 (дата обращения: 27.12.2016).
9. Шулятьев, В.М. Физическая культура студента [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.М. Шулятьев, В.С. Побыванец. – Москва : Российский университет дружбы народов, 2012. – 287 с. . – ***. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226786 (дата обращения: 27.12.2016).
10. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.Э. Токаева, А.А. Наумов. – Пермь : ФГБОУ ВПО "Пермский государственный гуманитарный педагогический университет", 2013. – 346 с. – Режим доступа: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=236624 (дата обращения: 27.12.2016).

3. ***Периодические издания***

1. Журнал «Теория и практика физической культуры» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/3 (дата обращения: 27.12.2016).

2. Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2 (дата обращения: 27.12.2016).
3. Журнал «Адаптивная физическая культура» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://www.afkonline.ru/index.html (дата обращения: 27.12.2016).
4. Журнал «Лечебная физическая культура и спортивная медицина» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://lfksport.ru/info/ (дата обращения: 27.12.2016).
5. Журнал «Спортивный психолог» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://www.sport-psy.ru/content/o-zhurnale (дата обращения: 27.12.2016).

* - наличие грифа
** - наличие в Фундаментальной библиотеке
*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра физической культуры и ОБЖ

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 1 от 23. 01. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация ОПОП ВО: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2018, 2019, 2020 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 9 ОТ 26.05.2020 г.

Форма обучения: очная

Учебный план: 2016 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 3. «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности» (базовый, общеуниверситетский)

Наличие курсовой: нет

Москва, 2017

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины Безопасность жизнедеятельности /сост. Шарагин В.И. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017 – 35 с.

Составители (разработчики):

Шарагин В.И., кандидат военных наук, доцент по кафедре физической культуры и ОБЖ

Рецензент (внешний): Фирсов А.В, кандидат военных наук, доцент, заместитель директора по безопасности, государственное казенное общеобразовательное учреждение Московской области кадетская школа-интернат с первоначальной летной подготовкой имени трижды героя Советского Союза А.И. Покрышкина.

Рецензент (внутренний): Гусев А.В., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физической культуры и ОБЖ, ФГБОУ ВО МГППУ.

© Шарагин В.И., 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«Безопасность жизнедеятельности»
(открытая часть)
(специалитет)

РЕКОМЕНДОВАНО
Учебно-методической комиссией факультета «Юридическая психология» по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 5 от 18. 01 2017 г.

Председатель УМК факультета _____/Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.
(количество рекомендаций соответствует числу факультетов, в образовательных программах которых реализуется данная дисциплина)

Заседанием кафедры Физической культуры и ОБЖ
Протокол № 5 от 16.01. 2017 г.

Заведующий кафедрой _____/ _А.В. Гусев _/ 16.01. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой Юридической психологии и права
_____/ Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

Факультет «Юридическая психология»
(институт, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу)
_____/ Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,
_____/Л.Б. Кривицкая / 13.01. 2017 г.

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-79-35-Dis-B1-B-03-02-459.

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6
1.1 Сокращения 6
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 7
1.4 Входные требования 7
1.5 Выходные требования 8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 12
2.2.3. Тематический план практических занятий 12
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 12
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 18
5.13. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 22
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 22
5.1.5. Фонд оценочных средств по содержанию курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта 22
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 23
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль) (примерные) 23
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по дисциплине 25
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по курсовой 26
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 27
6.1. Входной контроль 27
6.2. Выходной контроль 27
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 27
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 27
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 28
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 29
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 29
8.2. Методические указания по формированию компетенций 32
Приложение 1 35

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения (направленность программы Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения) реализуется в модуле 3 «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности» (базовый, общеуниверситетский) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2016 г. № 1611, который ориентируется на воспитательный (социально-педагогический) вид профессиональной деятельности и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 г. Регистрационный № 30840, профессионального стандарта «Специалист по социальной работе с семьей», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 683н, зарегистрированным в Минюсте РФ 26 декабря 2013 г. Регистрационный № 30849, профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н, зарегистрированным в Минюсте РФ 18 августа 2015 г. Регистрационный № 38575, профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 681 н, зарегистрированным в Минюсте РФ 19 декабря 2013 г.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель Дисциплины — формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих готовность и способность личности к применению в профессиональной деятельности приобретенных знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности при выполнении задач по предназначению, ценностных ориентиров и мышления, рассматривающих проблемы безопасности в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с государственной политикой, структурой, нормативными основами в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- сформировать у студентов знания: по идентификации и характеристике опасностей природного и искусственного происхождения; по характеру воздействия негативных факторов на человека и природную среду и методов защиты от них применительно к сфере своей деятельности; по требованиям к безопасности в сфере профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности личности и защиты окружающей среды;
- развить у студентов навыки: по определению основных опасностей среды обитания человека и оценке риска их реализации; по выбору методов защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способов обеспечения оптимальных условий жизнедеятельности; по обеспечению психологической безопасности и психологической устойчивости личности в чрезвычайных ситуациях и условиях опасных ситуаций повседневной жизни.

За Дисциплиной закреплены компетенции:

ОК-6, способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния.

ОК-7, способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.

ОК-9, способность организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.

ОК- 10, способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке

Общая трудоемкость дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения 1 семестр, продолжительность обучения — один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Зачёт по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в традиционной форме в объеме итогового контроля модуля «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности» (базовый, общеуниверситетский), в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих готовность и способность личности к применению в профессиональной деятельности приобретенных знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности при выполнении задач по предназначению, ценностных ориентиров и мышления, рассматривающих проблемы безопасности в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с государственной политикой, структурой, нормативными основами в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

– сформировать у студентов знания: по идентификации и характеристике опасностей природного и искусственного происхождения; по характеру воздействия негативных факторов на человека и природную среду и методов защиты от них применительно к сфере своей деятельности; по требованиям к безопасности в сфере профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности личности и защиты окружающей среды;

– развить у студентов навыки: по определению основных опасностей среды обитания человека и оценке риска их реализации; по выбору методов защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способов обеспечения оптимальных условий жизнедеятельности; по обеспечению психологической безопасности и психологической устойчивости личности в чрезвычайных ситуациях и условиях опасных ситуаций повседневной жизни.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения (Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 3 «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности» (базовый, общеуниверситетский).

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2016 г. № 1611, который ориентируется на диагностико-коррекционный вид профессиональной деятельности и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 г. Регистрационный № 30840, профессионального стандарта «Специалист по социальной работе с семьей», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 683н, зарегистрированным в Минюсте РФ 26 декабря 2013 г. Регистрационный № 30849, профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н, зарегистрированным в Минюсте РФ 18 августа 2015 г. Регистрационный № 38575, профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 681н, зарегистрированным в Минюсте РФ 19 декабря 2013 г. Регистрационный № 30658.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС СОО по трем модулям и шести входящим в них разделам: модуль I (М-I). «Основы безопасности личности, общества и государства», модуль II (М- II). «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», модуль III (М-III). «Обеспечение военной безопасности государства».

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин (модулей): экономические основы профессиональной деятельности, социальная психология, психология труда, инженерная психология и эргономика.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций. Формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способностью проявлять

психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии, способностью организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке, не предполагает реализацию входного контроля в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом, соответствующей ОПОП ВО, а также общекультурными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, с учётом профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 г. Регистрационный № 30840, профессионального стандарта «Специалист по социальной работе с семьей», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 683н, зарегистрированным в Минюсте РФ 26 декабря 2013 г. Регистрационный № 30849, профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н, зарегистрированным в Минюсте РФ 18 августа 2015 г. Регистрационный № 38575, профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 681н, зарегистрированным в Минюсте РФ 19 декабря 2013 г. Регистрационный № 30658

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в традиционной форме в объеме итогового контроля модуля «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности» (базовый, общеуниверситетский), в котором реализуется данная дисциплина.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общекультурные:				
ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния. ОК-7 способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии ОК-9 способностью организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни. ОК-10 - способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке	В части способности проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях Полностью Полностью Полностью	причину и характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них в условиях своей профессиональной деятельности и в условиях чрезвычайных ситуаций; принципы, средства и методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья для организации жизни и деятельности в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.	прогнозировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от опасностей в условиях чрезвычайных ситуаций применительно к своей профессиональной деятельности; выбирать способы обеспечения оптимальных условий жизнедеятельности и использовать приемы первой помощи для сохранения своего здоровья, проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях для оптимизации собственной деятельности и психического состояния.	законодательными и правовыми актами в области безопасности, требованиями к безопасности регламентов в сфере профессиональной деятельности; навыками совершенствования профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты человека и окружающей среды, своего здоровья; навыками логического мышления, анализа, систематизации, обобщения, критического осмысления информации, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии; навыками коммуникации (письменной и устной) на русском языке

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № 1**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,56**	**20**	**20**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинары (С)	0,28	10	10
Групповое консультирование (ГК)	0,06	2	2
Промежуточная аттестация *(зачет)*	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**1,44**	**52**	**52**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий в 1 семестре

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ЛР	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр №1							
1	Введение в безопасность жизнедеятельности, основные понятия и определения	13	2	2	-	-	9
2	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного, техногенного и природного происхождения	30	2	2	-	-	26
3	Управление безопасностью жизнедеятельности	12	2	2	-	-	8
4	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	17	2	4	-	2	9
Всего		**72**	**8**	**10**		**2**	**52**
Промежуточная аттестация *(зачет)*							-
ИТОГО		**72**	**20**				**52**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в безопасность жизнедеятельности, основные понятия и определения	Основные системы «человек - среда обитания». Классификация основных сред обитания и их взаимодействие с человеком. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей. Типология безопасности. Виды и характеристика вреда, ущерба и риска. Причины возникновения	13

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		опасности. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Концепция безопасности общества. Место и роль безопасности в профессиональной деятельности. Понятие, структура техносферы и ее основных компонентов. Генезис техносферы, ее современное состояние. Критерии безопасности техносферы. Классификация и источники основных опасностей техносферы и ее элементов.	
2	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного, техногенного и природного происхождения	Классификация негативных факторов природного, и искусственного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов и их характеристики. Основные принципы защиты от опасностей. Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Виды и условия трудовой деятельности. Эргономические основы безопасности. Средства индивидуальной защиты, порядок их применения.	30
3	Управление безопасностью жизнедеятельности	Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения.	12
4	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	Классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций. Классификация чрезвычайных ситуаций природного и искусственного характера. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, защитные сооружения и их классификация. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской помощи.	17
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов

гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Основы безопасности жизнедеятельности, термины и определения. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.	**2**
2	2	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	**2**
3	3	Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности	**2**
4	4	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Прогнозирование, обеспечение безопасности жизнедеятельности.	**2**
Всего			**8**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Человек и техносфера.	2
2	2	Окружающая среда, источники её загрязнения. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	2
3	3	Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности	2
4	4	Прогнозирование, обеспечение безопасности жизнедеятельности.	2
5	4	Оказание первой медицинской помощи	2
Всего			**10**

2.2.3. Тематический план практических занятий

Не предусмотрено.

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрено.

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)

Не предусмотрено

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.05.01. Педагогика и психология

девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2016 г. № 1611.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: «Microsoft Office Word», «Microsoft Office Power Point», продукты iSpring для организации дистанционного обучения.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим семинарские учебные занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года) в соответствии распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Введение в безопасность жизнедеятельности, основные понятия и определения	СР; Лекция № 1;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-6	открытая часть ФОС
		С №1	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ОК-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С №1	**Контрольная работа**	Вопросы для контрольной работы.	ОК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного, техногенного и природного происхождения	СР; Лекция № 2;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-7	открытая часть ФОС
		С №2	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ОК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С №2	**Контрольная работа**	Вопросы для контрольной работы.	ОК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Управление безопасностью жизнедеятельности	СР; Лекция № 3;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-10	открытая часть ФОС
		С №3	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ОК-10	открытая часть ФОС
	Рубежный	С №3	**Контрольная работа**	Вопросы для контрольной	ОК-10	Рубежный контроль

	контроль по разделу 3			работы.		(закрытая часть ФОС)
4	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	СР; Лекция № 4;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-9	открытая часть ФОС
		С №4,5	Опрос Дискуссия Ролевая игра	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Ролевая игра	ОК-9	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	С №5	**Тестирование**	Тестовые задания.	ОК-9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		По результатам текущей работы	ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-10	

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией по результатам текущей работы.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий, обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в безопасность жизнедеятельности, основные понятия и определения	Вопросы самоконтроля. Понятия «опасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Краткая характеристика опасностей и их источников. Понятие «безопасность». Системы безопасности и их структура. Экологическая, промышленная, производственная безопасности. Вред, ущерб и их характеристики. Риск и его измерение, разновидности риска. Экологический, профессиональный, индивидуальный, коллективный, социальный, приемлемый, мотивированный, немотивированный риски. Уровни риска опасных событий.	О: [1,2] Д: [1, 2, 3, 4, 7] П: 1,2] Э: [1,2]

		Чрезвычайные ситуации, понятие, основные виды. Природные и техногенные чрезвычайные ситуации. Стихийные бедствия и природные катастрофы. Место и роль безопасности в профессиональной деятельности. Основные опасности и риски в выбранной области профессиональной деятельности. Структура техносферы и ее основных компонентов. Виды техносферных зон. Культура безопасности личности и общества как фактор обеспечения безопасности в техносфере.	
2	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного, техногенного и природного происхождения	Вопросы для самоконтроля Классификация негативных факторов. Понятие опасного и вредного фактора. Химические негативные факторы (вредные вещества). Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности. Биологические негативные факторы: микроорганизмы (бактерии, вирусы, миозы, грибки), макроорганизмы (растения и животные). Классификация биологических негативных факторов. Физические негативные факторы. Механические колебания, вибрация (классификация и действие на человека). Акустические колебания, шум (классификация и действие на человека). Ионизирующее излучение (природа, виды ионизирующего излучения, воздействие ионизирующих излучений на человека и природу. Лучевая болезнь). Электричество. Сочетанное и комбинированное действие вредных факторов. Основные принципы защиты. Защита от химических и биологических негативных факторов. Защита от энергетических воздействий и физических полей. Типовые методы защиты от негативных факторов в сфере профессиональной деятельности. Микроклимат помещений. Освещение и световая среда в помещении. Оптимальная световая среда и ее организация при выполнении работ, связанных со сферой профессиональной деятельности. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Виды и условия трудовой деятельности. Эргономические основы безопасности.	О: [1,2] Д: [1, 2, 3] П: 1,2] Э: [1,2]
3	Управление безопасностью жизнедеятельности	Вопросы для самоконтроля Роль и место профессиональной области знаний в прогнозировании и профилактике чрезвычайных ситуаций. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения. Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Законодательство о безопасности в чрезвычайных ситуациях. Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от	О: [1,2] Д: [1, 2, 3, 4, 7] П: 1,2] Э: [1,2]

		чрезвычайных ситуаций природного и техно- генного характера». Государственное управление безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура. Роль профессиональной области знаний в управлении и организации безопасностью жизнедеятельности.	
4	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	Вопросы самоконтроля. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени. Понятие опасного производственного объекта, классификация опасных объектов. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Классификация видов пожаров и их особенности. Пассивные и активные методы защиты. Радиационные аварии, их виды и источники радиационной опасности. Аварии на химически опасных объектах. Группы и классы опасности, основные химически опасные объекты. Гидротехнические аварии. Основные опасности и источники гидротехнических и гидродинамических аварий. Чрезвычайные ситуации военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия применения. Ядерный взрыв и его опасные факторы. Стихийные бедствия. Землетрясения, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика, основные методы защиты. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.	О: [1,2] Д: [1, 2, 3, 4, 7] П: 1,2] Э: [1,2]

«Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Введение в безопасность жизнедеятельности, основные понятия и определения	Человек и техносфера.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	**Вопросы для опроса** 1. Что такое процесс жизнедеятельности? 2. Что такое среда обитания, «техносфера», «социальная среда»? 3. Дайте объяснение появления причин опасностей. 4. Перечислите основные потоки в естественной среде, в техносфере, в социальной среде и основные потоки, потребляемые и выделяемые человеком в процессе его жизнедеятельности. 5. Что такое «опасность» и ее классификация? 6. Что такое «риск», «приемлемый риск»? 7. Что означает термин «мониторинг»? Какие основные задачи решают системы мониторинга окружающей среды? 8. Назовите критерии и параметры безопасности техносферы. 9. Назовите проблемы техносферной безопасности. 10. Перечислите особенности человека как элемента системы «человек – среда», влияющие на безопасность техносферы. 11. Какие качества личности могут привести к ошибочным действиям и неправильному поведению в сложной обстановке? 12. Какие существуют аксиомы БЖД? **Вопросы для дискуссии** 1. Понятие БЖД, виды безопасности. Определение физиологии туда специалиста по социальной работе в системе социальных служб. 2. Виды чрезвычайных ситуаций. 3. Чрезвычайные ситуации характерные для Москвы.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	2	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного, техногенного и природного происхождения	Окружающая среда, источники её загрязнения. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	**Вопросы для опроса** 1. Что такое ПДК? Какие виды ПДК Вы знаете? 2. В чем заключается опасность комбинированного действия вредных веществ на организм человека? 3. В чем заключаются особенности вредного воздействия на человека алкоголя, наркотиков, табакокурения? 4. В чем проявляются опасности биологических факторов? 5. В чем проявляются опасности физических факторов? 6. В чем проявляются опасности комплексного характера? 7. Какие основные заболевания дыхательных путей человека вызывает пыль: склероз, туберкулез, астма, бронхит, пневмония, рак, силикоз, пневмокониоз. 8. От каких факторов зависит степень поражения электрическим током? 9. Какие производственные факторы могут явиться причиной травматизма? 10. Какими показателями характеризуется микроклимат производственного помещения? 11. Какое воздействие на организм оказывает сочетанное действие вредных факторов? 12. Предложите мероприятия защиты от воздействия электрического тока. 13. Предложите мероприятия защиты от воздействия вредных химических веществ. 14. Предложите мероприятия защиты от воздействия ионизирующего излучения. **Вопросы для дискуссии** 1. Охрана труда студентов. 2. Обеспечение оптимальных условий труда. 3. Эргономические требования, предъявляемые к рабочему месту.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	3	Управление безопасностью жизнедеятельности	Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	**Вопрос для опроса.** 1. Перечислите основные положения Концепции национальной безопасности. 2. Какие вопросы безопасности жизнедеятельности рассматриваются в законах и подзаконных актах? 3. Какие органы осуществляют государственный контроль и надзор за соблюдением охраны 4. Как часто должна проводиться на предприятиях аттестация рабочих мест. 5. Когда обязательно создается служба охраны труда 6. В каком документе на предприятии можно найти данные о расходовании средств на улучшение условий работы, повышение безопасности труда. 7. Кем и какие инструкции разрабатываются для работающих на предприятиях. 8. Надзор в сфере безопасности – основные органы надзора, их функции и права. 9. Требования безопасности в технических регламентах. 10.Экономический эффект мероприятий по улучшению условий и охране труда. 11.Преимущества страхования от несчастных случаев и профессиональных заболеваний. **Вопросы для дискуссии.** 1. Требования безопасности в технических регламентах. 2. Психологический эффект мероприятий по улучшению условий и охране труда. 3. Эффективность превентивных мер по предотвращению чрезвычайных ситуаций.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	4	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	Прогнозирование, обеспечение безопасности жизнедеятельности.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	**Вопросы для опроса.** 1. Способы ведения спасательных работ при различных видах ЧС. 2. Дайте определение понятия «чрезвычайная ситуация (ЧС). 3. Какова взаимосвязь понятий «опасность», «риск» и «чрезвычайная ситуация»? 4. Назовите стадии развития ЧС. 5. Что такое землетрясение? Почему землетрясения занимают первое место по опасности среди ЧС природного характера? 6. Назовите основные правила поведения при землетрясении, если вы оказались на улице, в транспорте, в помещении, под обломками здания. 7. Охарактеризуйте ЧС при извержении вулканов, возникновении селей, оползней, обвалов и просадки земной поверхности. Какие при этом возникают поражающие факторы и какие меры безопасности необходимо предпринять? 8. Каковы причины появления биологических ЧС? Дайте определение терминам «эпидемия», «эпизоотия», «эпифитотия». 9. Дайте классификацию ЧС техногенного происхождения по производственному признаку. 10. Перечислите причины возникновения техногенных катастроф. 11. Что такое АХОВ? Дайте классификацию АХОВ. 12. Что такое пожароопасный объект? Чем опасны пожары и взрывы на производстве? 13. Санитарные мероприятия, проводимые в условиях радиоактивного загрязнения. 14. Перечислите основные этапы ликвидации последствий ЧС. **Вопросы для дискуссии.** 1. Признаки переохлаждения, обморожения, обморока и ПМП. 2. Тепловой (солнечный) удар: признаки и ПМП. 3. Какой комплекс мероприятий необходимо выполнять во время ухода за больным?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5	4	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	Оказание первой медицинской помощи.	Ролевая игра	**Ролевая игра.** **Ситуация**. Июньское утро. Самолет, на котором вы вылетели, только что произвел вынужденную посадку в пустыне Сахара. Самолет полностью разрушен и обгорел. Спаслась только ваша группа. Непосредственно перед катастрофой штурман самолета сказал, что ближайшее поселение находится к северо-востоку на расстоянии 115 км. Последняя метеосводка обещала на ближайшие дни температуру воздуха 45—50°С. Это означает, что на поверхности земли температура выше на 10 °С. Вы одеты легко. У каждого в кармане немного денег, расческа, носовой платок и ручка. После воздушной катастрофы вы спасли 15 предметов. **Задача студентов** — расположить по порядку перечисленные ниже 15 предметов. Критерием для оценки является значение предметов в поддержании вашей жизни. Предмет 1 является наиболее важным, предмет 15 — наименее важным. **При оценке студентам необходимо учитывать следующее:** число оставшихся в живых равняется числу членов вашей группы; вы сами участвуете в ситуации; группа решила в предпринимаемом походе остаться вместе; все предметы в хорошем состоянии и годны к употреблению.

5.13. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Не предусмотрен.

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрен.

5.1.5. Фонд оценочных средств по содержанию курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта

Не предусмотрен

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х семинарские занятия.

Объектами оценивания выступают:

ответ на зачете;

учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль) (примерные) [1]

Раздел 1. Введение в безопасность жизнедеятельности (БЖД), основные понятия.

Основы безопасности жизнедеятельности, термины и определения. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации

1. Характеристика системы «человек - среда обитания».
2. Понятия «безопасность»: экологическая, промышленная, производственная безопасность, пожарная, радиационная, транспортная, экономическая, продовольственная и информационная безопасности как компоненты национальной безопасности. Краткая характеристика систем безопасности.
3. Принципы, методы и аксиома безопасности жизнедеятельности.
4. Цели, задачи и функции безопасности жизнедеятельности.
5. Понятие «опасность». Видов опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Причин проявления опасности. Методы определения опасностей. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.
6. Риск, вред, ущерб – виды и их краткая характеристика.
7. Структура окружающей человека среды: биосфера; техносфера; социосфера; антропосфера; психосфера; этносфера; экосфера и ноосфера, их краткая характеристика.
8. Производственная, городская, бытовая, природная среда.
9. Чрезвычайных ситуаций – понятие, основные виды.

Человек и техносфера

1. Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. Генезис техносферы.
2. Критерии и параметры безопасности техносферы. Виды, источники основных опасностей техносферы.

Раздел 2. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного, техногенного и природного происхождения.

Окружающая среда, источники её загрязнения.

1. Характеристика естественного и искусственного загрязнения.
2. Влияние некоторых отраслей производства, оказывающих наиболее существенное негативное воздействие на окружающую среду.
3. Структурные характеристики риска. Основные черты, раскрывающие содержание риска в деятельности человека.
4. Характеристика основных подходов к определению риска. Характеристика основных методов снижения риска. Концепция абсолютной безопасности.
5. Основные характеристики приемлемого риска в деятельности человека. Классификации риска. Методы количественного и качественного анализа риска.
6. Классификации и содержание основных видов риска. Характеристик индивидуальных рисков.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

7. Концепции анализа риска. Анализ индивидуального, экологического, экономического, социального, технологического риска. Основные принципы управления риском.

Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания

1. Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.
2. Вредные и опасные негативные факторы.
3. Систем восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания.
4. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов, их основные виды.
5. Параметры, характеристика основных вредных и опасных факторов среды обитания человека, основных компонентов техносферы и их источников.
6. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно-допустимые уровни.

Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.

1. Основные принципы защиты от опасностей.
2. Система и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения.
3. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения.
4. Общая характеристика и классификация защитных средств.
5. Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов.

Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека

1. Комфортные (оптимальные) условий жизнедеятельности.
2. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.
3. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среда, влияние среды на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека.
4. Мероприятия для нормализации микроклимата.
5. Требования, предъявляемые к организации производственного освещения. Виды, системы и типы производственного освещения.
6. Мероприятия для создания комфортных условий цветовой среды.
7. Принципы организации рабочего места для создания комфортных зрительных условий и сохранения зрения.
8. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к рабочему месту.

Психофизиологические и эргономические основы безопасности.

1. Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда.
2. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Факторы, влияющие на надежность действий человека.
3. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческого труда.
4. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса.
5. Классификация условий труда по факторам производственной среды.
6. Эргономические основы безопасности. Эргономика как науки о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечении эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека.
7. Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины.

Раздел 3. Управление безопасностью жизнедеятельности.

Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

1. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
2. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, гражданской обороны.
3. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения.
4. Органы государственного управления безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура.
5. Система РСЧС и гражданской обороны.

Раздел 4. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Прогнозирование, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

1. Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности.
2. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
3. Классификация стихийных бедствий (природных катастроф), техногенный аварий. Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера. Техногенные аварии – их особенности и поражающие факторы.
4. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы.
5. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
6. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.
7. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
8. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях.
9. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.
10. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций.
11. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
12. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.

Оказание первой медицинской помощи

1. Мероприятия медицинской помощи.
2. Оказание первой медицинской помощи.
3. Ушибы, вывихи, растяжения, разрывы и переломы. ПМП при ушибах, вывихах, растяжениях, разрывах и переломах
4. Термические повреждения. Ожоги. Виды. Признаки ожогов. ПМП при ожогах.
5. Раны и кровотечения. Понятие о кровотечении. Классификация. Методы временной остановки кровотечений.
6. Отравления. Классификация. ПМП при отравлениях.
7. ПМП при перегревании, переохлаждении, утоплении.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся на ***зачёте*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/ хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной аттестации.	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной аттестации.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по курсовой

Не предусмотрены.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары (занятия семинарского типа);

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2), осуществляют самостоятельную подготовку и подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» подразумевает ознакомление студентов с практической работой в сфере безопасности жизнедеятельности, в связи с чем освоение программы дисциплины предполагает в качестве основных учебных форм как лекции, так и семинарские занятия, обеспечивающие обратную связь между преподавателем и студентами и позволяющие осуществлять текущий контроль выполнения учащимися самостоятельной работы, активизировать процесс усвоения ими навыков работы с учебной литературой и другими учебными ресурсами по дисциплине.

При изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используются следующие активные формы проведения семинарских занятий - анализ и обсуждение конкретных ситуаций, интерактивные формы проведения семинарских занятий - проведение дискуссий, разыгрывание ролей.

В рамках развития активных и интерактивных форм обучения на дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: видео, слайдов, компьютеров и т.п.

В соответствии с требуемым ФГОС ВО компетентностным подходом при подготовке студентов изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» реализуется с привлечением различных видов учебной деятельности, в том числе активных и интерактивных форм проведения занятий:

- анализ и обсуждение конкретных ситуаций (характерных для РФ), складывающихся в зонах ЧС. Целью проведения анализа и обсуждения конкретных чрезвычайных ситуаций в этом случае является обучение навыкам сотрудничества между студентами;
- дискуссия - как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса, реализуется в дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», в виде коллективного обсуждения таких проблем как обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека и психофизиологические и эргономические основы безопасности. Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение и стимулирование творчества студента;

- ролевые игры - имитационные – имеют цель создать у участников представление, как следовало бы действовать в определенных условиях, складывающихся в зоне ЧС («Действия человека при попадании в ЧС» - для обучения студентов, работающих в зоне ЧС и т.д.).

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» определен зачёт.

Зачёт по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в традиционной форме в объеме итогового контроля модуля «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности» (базовый, общеуниверситетский), в котором она реализуется.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете*** – *зачтено; не зачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы).

Зачет принимает ведущий преподаватель (лектор). Зачет проводится в устной форме. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в объеме содержания дисциплины.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

– знакомит с новым учебным материалом,

– разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
– систематизирует учебный материал,
– ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
– выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– выпишите основные термины,
– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание (задание на самостоятельную подготовку).

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень зачетных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Эвристическая лекция, семинар
– Инструктивная лекция, лекция-диалог, методологическая лекция, обобщающая лекция
– Обзорный семинар

– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
– Анализ конкретных ситуаций
– Разыгрывание ролей
– Компьютерное тестирование.

Эвристическая лекция — форма обучения, в которой преподаватель, излагая материал, помогает студентам создавать новые знания или понимания, формулировать проблемы, делать собственные открытия. К эвристическим лекциям относятся те, которые обеспечивают условия для создания студентами или преподавателем новых образовательных продуктов. Данная задача решается с помощью выбора смысла, целей и структуры лекции. Для этого лекция должна иметь каркас, определяющий структуру ее содержания. В зависимости от места лекции в системе обучения и специфики решаемых задач возможны различные виды лекций. Возможны различные виды лекций.

Инструктивная лекция. На инструктивных лекциях рассматриваются планы изучения основных понятий дисциплины (деятельность, безопасность, опасность, риск, чрезвычайная ситуация и др.), способы конструирования правил, законов, теорий безопасности жизнедеятельности; поясняются методы учебного познания, раскрывается организационный механизм занятия студентов дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Лекция-диалог проводится с помощью прямого диалога преподавателя со студентами. Лекция-диалог, в которой присутствует слово студента, позволяет избежать пассивного восприятия информации, побуждает студентов к активному действию.

Методологическая лекция раскрывает характер, структуру и методы безопасности жизнедеятельности, например, факты — гипотеза — модель — выводы — практическое применение.

Обобщающая лекция. Образовательный эффект лекции достигается благодаря сформулированной на ней заданиям или проблемам безопасности жизнедеятельности, которые организуют деятельность студентов во время лекции.

Эвристический семинар — форма занятий, обеспечивающая на основе деятельности студентов создание ими личных образовательных продуктов в направлении проблематики занятия. Эвристические семинары отличаются от других типов эвристических занятий технологическими условиями повышения активности и самостоятельности обучаемых, проявлением их организационных и деятельностных личностных качеств. Возможны различные виды семинаров.

Обзорный семинар предполагает самостоятельный обзор студентами всей темы на основе учебных материалов. Результаты обзора студенты формулируют в виде следующих суждений: 1) смысл данной темы, 2) ее главные части или направления, 3) изучаемые объекты, 4) возникшие вопросы, 5) отличия изложения темы в различных источниках. Особую роль играют сформулированные студентами вопросы.

На семинаре ***"Тематическая дискуссия"*** обсуждаются основные результаты самостоятельной работы студентов, анализируются особенности полученной продукции. Обучаемые в группах кратко высказывают свои мнения по обозначенным вопросам. Преподаватель фиксирует обобщенные и систематизированные результаты дискуссии. Затем происходит коллективное обсуждение ключевых проблем, выявленных в ходе индивидуальных выступлений. Ведение семинарской формы обучения *"Тематическая дискуссия"* требует предварительной подготовки студентов. Для этого предварительно им даются вопросы дискуссии. Проблемное задание, которое предлагается на семинаре "Тематическая дискуссия" и в котором студенту предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, связанную с безопасным выполнением профессиональных задач, необходимую для решения данной проблемы. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию по безопасному исполнению профессиональной задачи, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации. Средство проверки знаний, умений, навыков студента – способность принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

На семинаре — ***«круглый стол»*** участвуют специально подготовленные студенты из числа наиболее успеваемых. Данные студенты обмениваются с учащимися подготовленной информацией по действиям в чрезвычайных ситуациях, отвечают на их вопросы, задают свои вопросы по проблематике. Семинар "круглый стол" позволяет оценить самостоятельную творческую деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи.

«Мозговой штурм»: основная — сбор как можно большего числа идей в результате освобождения участников обсуждения от инерции мышления и стереотипов. Начинается штурм с разминки — быстрого поиска ответов на вопросы тренировочного характера. Каждый может высказать свои идеи, дополнять и уточнять. С группами работает преподаватель, задача которого — фиксировать на бумаге выдвигаемые идеи. «Штурм» длится 10—15 минут. Для него предлагаются вопросы, требующие нетрадиционного решения. Работа ведется в следующих группах: генерации идей, анализа проблемной ситуации и оценки идей, генерации контридей. На этапе генерации идей любая критика запрещена. Затем полученные в группах идеи систематизируются, объединяются по общим принципам и подходам. Далее рассматриваются всевозможные препятствия к реализации отобранных идей. Оцениваются сделанные критические замечания. Окончательно отбираются только те идеи, которые не были отвергнуты критическими замечаниями и контридеями. На основе данного метода могут быть построены отдельные семинарские занятия. Перед мозговой атакой студентам необходимо познакомить с правилами ее ведения. Лучше, если соответствующие памятки будут розданы каждой группе. Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий при "мозговом штурме" позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем безопасности жизнедеятельности ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Компьютерное тестирование – разновидность тестирования с использованием современных технических средств, имеющее ряд преимуществ по сравнению с традиционным бланочным тестированием (получение мгновенного результата, исключение предвзятости, нормирование трудности и объёма тестовых заданий, массовость, лёгкость обработки результатов, возможность тестирующих программ работать в режиме обучения). Инструмент, с помощью которого преподаватель оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов.

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов, полученных в ходе занятий по освоению раздела дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Опрос проводится в виде письменного опроса группы студентов во время семинарского занятия. В ходе опроса для каждого студента предусмотрено по 3 вопроса.

Во время проведения опроса оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций знания.

Ролевая игра - Разыгрывание или выполнение определенной роли. Ролевая игра является эффективным методом практического обучения студентов действиям в нестандартных ситуациях и используется как средство познания. Ролевая игра позволяет оценить самостоятельную творческую деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи.

Индивидуальное самообучение заключается в выполнении студентами той или иной самостоятельной работы (работа с изучаемыми объектами, учебником, решение задач, исследовательская работа) и составлении сообщения по ее результатам, выполнение домашних индивидуальных контрольных работ.

Групповое консультирование. Важными составляющими являются: взаимодействие с обратной связью, создание атмосферы доверия, правильное поведение консультанта и т.п. Основы педагогического группового консультирования включают теоретическое знание важных составляющих дисциплины, практическое их применение, направленных на раскрытие творческого потенциала студентов, обеспечивающего рассмотрение и принятие профессионально грамотных решений.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» оценивается по следующей шкале:

- достаточный уровень является обязательным для всех студентов по завершении освоения дисциплины;
- хороший (средний) уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенций по завершении освоения дисциплины;
- высокий уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования в области безопасности в профессиональной деятельности.

При достаточном качестве освоения более 80% приведенных знаний, умений и навыков преподаватель оценивает освоение данной компетенции в рамках дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" на высоком уровне, при освоении более 60% приведенных знаний, умений и навыков - на хорошем (среднем) уровне, при освоении более 50% приведенных знаний, умений и навыков - на достаточном уровне. В противном случае компетенция в рамках настоящей дисциплины считается неосвоенной.

Уровень сформированности компетенции на различных этапах ее формирования в процессе освоения дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлено различными видами оценочных средств.

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции ОК-6 «способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния», ОК-7. «способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии», ОК-9 «способность организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни» и ОК-10 «способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке» на семинарском занятии преподавателем оценивается содержательная сторона и качество ответов студента на вопросы в ходе текущего контроля.

Критериями оценки уровня сформированности компетенции ОК-6, ОК-7, ОК-10 в результате выполнения контроля в форме контрольных работ являются: способность студента владеть навыками грамотной русской письменной речи, системное видение проблемы теоретической базы в области тематики дисциплины и проявление авторского видения проблемы, что соответствует достаточному уровню сформированности компетенций на данном этапе ее формирования; в дополнение к достаточному уровню знает структуру написания контрольной работы и умеет излагать в ней свои мысли, знает содержание, принципы, механизмы проблемы контрольной работы и умеет систематизировать и конкретизировать знания согласно поставленной цели, умеет использовать нестандартные (креативные) приемы изложения информации в целях активизации внимания преподавателя и логически ее структурировать в ходе выполнения контрольной работы, что соответствует хорошему (среднему) уровню; в дополнение к хорошему (среднему) уровню способен излагать свои мысли в заданном объеме и структуре, способен конкретизировать информацию согласно поставленной задаче, заинтересовать информацией, сформировать понимание читателя.

Принимается во внимание:

1. Наличие знаний аксиом и основных принципов безопасности жизнедеятельности и порядка их применения в профессиональной деятельности; методов защиты персонала и населения от возможных аварий, катастроф и стихийных бедствий искусственного или

антропогенного происхождения, в использовании здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности с учетом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства; эргономических основ безопасности; саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала при действиях в нестандартных ситуациях, применения методов поддержания психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях.

2. Наличие знаний методов управления безопасностью жизнедеятельности и действующей системы нормативно-правовых актов по организации контроля и надзора в сфере безопасности на предприятиях, в организациях и учреждениях.

3. Наличие знаний обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях; правильного поведения и действий при возникновении аварий, катастроф и стихийных бедствий искусственного или антропогенного происхождения; к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учета рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства, действий в нестандартных ситуациях, несения социальной и этической ответственность за принятые решения.

4. Присутствия навыков владения методами контроля основных параметров среды обитания, влияющих на здоровье человека и организации своей деятельности в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни и использования приемов первой медицинской помощи, логического мышления, анализа, систематизации, обобщения, критического осмысления информации, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, ведения полемики и дискуссии.

5. Наличие умений идентифицировать основные вредные и опасные производственные факторы и другие опасности среды обитания человека и оценивать риск их реализации; характеризовать основные законодательные и нормативно-правовые акты: назначение, объекты регулирования и основные положения, использовать законодательную и нормативную документацию в сфере безопасности жизнедеятельности при планировании мероприятий по защите населения от возможных последствий чрезвычайных ситуаций искусственного или антропогенного происхождения, наличие умений проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях,.

6. Наличие умений выбирать методы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий искусственного или антропогенного происхождения; наличие умений к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала к действиям в нестандартных ситуациях и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке

Критерии оценки уровня сформированности компетенции ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-10 в результате дискуссий, анализа ситуаций и ролевых игр, в вопросах оказания первой медицинской помощи и методов защиты населения и персонала в чрезвычайных и бытовых ситуациях; проявляет свое видение проблемы, что соответствует достаточному уровню сформированности компетенции на данном этапе ее формирования; в дополнение к достаточному уровню студент умеет логически излагать свои мысли, знает содержание, принципы, механизмы проблемы дискуссий, анализа ситуаций и ролевых игр, умеет использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, умеет систематизировать и конкретизировать знания согласно поставленной цели, знает основные подходы, школы, направления в области темы, знает основной теоретический аппарат раздела дисциплины и умеет логично сослаться на результаты научно-теоретических исследований в области тем дисциплины, умеет использовать нестандартные (креативные) приемы изложения информации в целях активизации внимания преподавателя и логически ее структурировать, что соответствует хорошему (среднему) уровню; в дополнение к хорошему (среднему) уровню способен излагать свои мысли в заданном объеме и структуре, работать в установленном регламенте, владеет предметом рассуждения и способен конкретизировать информацию

согласно поставленной задаче, применять научные знания в необходимой области в ходе решения поставленной задачи.

Критериями оценки уровня сформированности компетенции в результате выполнения контроля в форме ответов на тестовые задания являются: при правильных ответах приведенных заданий более 85% оценивается освоение компетенции в рамках дисциплины на «отлично» (высокий уровень), при освоении 70%-84% приведенных заданий - на отметку «хорошо» (средний уровень), при освоении 60%-69% приведенных заданий - на отметку «удовлетворительно» (достаточный уровень). В противном случае компетенции в рамках настоящей дисциплины считаются неосвоенными.

Сформированность уровня компетенций не ниже достаточного является основанием для допуска студента к промежуточной аттестации (зачету) по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности. Культура безопасной жизни : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 080200.62 "Менеджмент" (квалификация (степень) бакалавр) / ред. И.Г. Кретова, А.А. Николаева, В.Ю. Живцова. – Самара : Издательство "Самарский университет", 2013. – 667 с. – **.

2. Михайлов, Л.А. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них : учебник / Л.А. Михайлов. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 235 с. : ил. – (Учебник для вузов). – **.

2. Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / ред. В.В. Денисов. – Москва; Ростов-на-Дону : МарТ, 2007. – 720 с. – (Учебный курс).

2. Практикум по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / А.В. Вяльцев, Г.В. Казьмина, В.А. Лепихова, [и др.] ; ред. А.В. Фролов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. – 490 с. : ил. – (Высшее образование).

3. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / С.В. Белов, В.А. Девисилов, А.В. Ильницкая, [и др.] ; под общей редакцией С.В. Белова. – 8-е издание, стереотипное. – Москва : Высшая школа, 2006. – 616 с. : ил. – * ; **.

4. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для бакалавров / С.В. Белов. – Москва : ИД Юрайт, 2012. – 683 с. – *.

5. Айзман, Р.И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : словарь-справочник : основные понятия по курсу / Р.И. Айзман, С.В. Петров, А.Д. Корощенко. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. – 352 с – * ; ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/57583/ (дата обращения: 27.12.2016).

6. Лобачев, А.И. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студентов вузов / Лобачев А.И. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт : Высшее образование, 2009. – 367 с. – *.
Взаимозаменяемо с:
Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие [Электронный ресурс] / ред. Л.А. Муравей. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542 (дата обращения: 27.12.2016).

7. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студентов учреждений средних профессиональных образования / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов. – Москва : Академия, 2010. – 176 с. – * ; **.

8. Практикум по курсу "Безопасность жизнедеятельности" [Электронный ресурс] : учебное пособие / под общ. редакцией Р.И. Айзмана, И.В. Омельченко. – [2-е издание, исправленное и дополненное]. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2007. – 248 с. – * ; ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/57330/ (дата обращения: 27.12.2016).

9. Безопасность жизнедеятельности : учебник / ред. Э.А. Арустамов ; автор А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов, А.П. Платонов, Н.А. Прокопенко. – Издание 7-е, переработанное и дополненное. – Москва : Дашков и Ко, 2004. – 496 с.

3. Периодические издания

1. Журнал ОБЖ [Электронный ресурс]. – Москва : МЧС России – URL: http://obj.mchsmedia.ru/ (дата обращения: 27.12.2016).

2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : научно-практический и учебно-методический журнал. – Москва : Новые технологии. – URL: http://novtex.ru/bjd/index.htm (дата обращения: 27.12.2016).

4. Электронные ресурсы и базы

1. ... Азбука безопасности [Электронный ресурс] : информационный портал о безопасности человека. – URL: http://azbez.com/ (дата обращения: 27.12.2016).
2. МЧС России. Министерство Российской Федерации по долам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий [Электронный ресурс]. – URL: http://www.mchs.gov.ru/ (дата обращения: 27.12.2016).
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: – URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 27.12.2016).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет «Психология образования»

Кафедра Педагогической психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 3* от 23. 01. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая психология
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация ОПОП ВО: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2018, 2019, 2020 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 9 ОТ 26.05.2020 г.

Форма обучения: очная

Учебный план: 2016 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 4 «Основы педагогической деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2017

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины Педагогическая психология /сост. Исаев Е.И. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 28с.

Составители (разработчики):

Исаев Евгений Иванович, доктор психологических наук, профессор

Рецензент (внешний): Кочетова Юлия Андреевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры «Возрастная психология им. профессора Л.Ф. Обуховой» ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внутренний): Лубовский Дмитрий Владимирович, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

© Исаев Е.И., 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогическая психология»
(открытая часть)
(специалитет)

РЕКОМЕНДОВАНО
Учебно-методической комиссией факультета «Юридическая психология» по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 5 от 18. 01 2017 г.

Председатель УМК факультета _____ /Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.
(количество рекомендаций соответствует числу факультетов, в образовательных программах которых реализуется данная дисциплина)

Заседанием кафедры «Педагогическая психология»
Протокол № 5 от 16.01. 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ / Гуружапов В.А./ 16.01. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой Юридической психологии и права
_____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

Декан факультета «Психология образования»
(факультет, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу)
_____ / Егорова М. А /16.01. 2017 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ /Л.Б. Кривицкая / 13.01. 2017 г.

ПРИНЯТО и ЗАРЕГИСТРИРОВАНО в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-79-35-DiS-B1-B-04-01-4006

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО....5
1.4 Входные требования 5
1.5 Выходные требования 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
2.2.3. Тематический план практических занятий 11
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий....11
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)....11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....12
3.1. Основная литература 12
3.2. Дополнительная литература 12
3.3. Периодические издания....13
3.4. Электронные ресурсы и базы 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов....14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 4
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 18
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий....18
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) 19
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания....19
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачета (самоконтроль) 19
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 20
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовому проектированию (курсовая работа/проект) 21
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ....21
6.1. Входной контроль....21
6.2. Выходной контроль 22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....23
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине....23
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 25
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 27
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий....28
8.2. Методические указания по формированию компетенций 28

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Педагогическая психология Блока 1 Б основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения реализуется в модуле 4 «Основы педагогической деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2016 г. № 1611.

Дисциплина Педагогическая психология относится к базовой части Блока 1 Б.

Цель дисциплины – формирование представлений о закономерностях развитии личности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и освоение принципов, методов и средств организации эффективного учебно-воспитательного процесса на ступенях образования.

Задачи дисциплины:

1) познакомить с основными направлениями и школами зарубежной и отечественной педагогической психологии;

2) освоить теоретико-методологические основы современной педагогической психологии;

3) сформировать понимание возрастно-нормативной модели развития личности на определенном этапе онтогенеза;

4) развить навыки исследования и проектирования образовательного процесса и педагогической деятельности на ступенях образования.

За дисциплиной закреплены компетенции: ПК-1, ПК-9, ПК-10 ПСК-3.1

Общая трудоемкость дисциплины Педагогическая психология по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование и решение кейс-заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта.**

Зачёт по дисциплине Педагогическая психология может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля № 4 «Основы педагогической деятельности», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование представлений о закономерностях развитии личности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и освоение принципов, методов и средств организации эффективного учебно-воспитательного процесса на ступенях образования.

Задачи дисциплины:

1) познакомить с основными направлениями и школами зарубежной и отечественной педагогической психологии;

2) освоить теоретико-методологические основы современной педагогической психологии;

3) сформировать понимание возрастно-нормативной модели развития личности на определенном этапе онтогенеза;

4) развить навыки исследования и проектирования образовательного процесса и педагогической деятельности на ступенях образования.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Педагогическая психология в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения относится к базовой части Блока 1 Б учебного плана и реализуется в объеме модуля № 4 «Основы педагогической деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.02. Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2016 г. № 1611.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин модулей: 1. "Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности", 2. "Коммуникация в профессиональном взаимодействии", 3. "Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности".

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин модуля 5. "Естественнонаучные основы психологии".

1.3 Входные требования

Дисциплина Педагогическая психология не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области основ психолого-педагогической деятельности.

1.4 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине Педагогическая психология может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля «Основы психолого-педагогической деятельности», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет Отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-1 способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	полностью	методологию анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	методами и средствами анализа социально-педагогических явлений, создания психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности
ПК-9 способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	полностью	психолого-педагогические основы выделения лиц группы риска, психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	технологией выделения лиц группы риска, психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением
ПК-10 способностью устанавливать	полностью	психолого-педагогические основы	устанавливать причины отклоняющегося поведе-	технологией выявления причин отклоняющего-

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях		причин отклоняющегося поведения личности, причин кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи, изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	ния личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	ся поведения личности, причин кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи, изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях
ПСК-3.1 способностью использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики	полностью	психолого-педагогические основы использования в профессиональной деятельности концепций и теоретических принципов профилактики	использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики	технологией педагогические основы использования в профессиональной деятельности концепций и теоретических принципов профилактики

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре №**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**5**
Контактные часы	**1,06**	**38**	**5**
Лекции (Л)	0,44	16	5
Семинары (С)	0,56	20	5
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	5
Промежуточная аттестация: ***зачет***			
Самостоятельная работа (СР)	**0,94**	**34**	**5**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 5							
1	Исторические и концептуальные основы педагогической психологии	32	16				16
2	Ступени образования как модели культурного развития человека	40		20		2	18
Всего		**72**	**16**	**20**		**2**	**34**
Промежуточная аттестация *зачет*							
ИТОГО		72	38				34

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Исторические и	**Развитие и современное состояние зарубежной**	16

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	концептуальные основы педагогической психологии	**педагогической психологии.** Этапы становления зарубежной педагогической психологии. Основные направления зарубежной педагогической психологии. Современное состояние зарубежной педагогической психологии. **Становление и развитие отечественной педагогической психологии.** Педагогическая психология дореволюционной России. Развитие советской педагогической психологии. Основные теории отечественной педагогической психологии **Научно-теоретические основы педагогической психологии**. Соотношение обучения и развития. Методы педагогической психологии. Психодиагностика развития в образовании. **Психология педагогической профессии.** Психология профессионализма современного педагога. Педагогическое сознание. Педагогическая деятельность. Личность педагога.	
2	Ступени образования как модели культурного развития человека	**Теоретические конструкты построения образовательного процесса и педагогической деятельности.** Понятие нормы развития. Понятие возрастно-нормативной модели развития. Понятие ступени образования. Понятие **м**одели образовательного процесса и педагогической деятельности. **Психология дошкольного образования.** Смысл и самоценность дошкольного детства и целевые ориентиры дошкольного образования. Возрастно-нормативная модель развития в дошкольном детстве. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени дошкольного образования **Психология начального общего образования.** Самоценность отрочества и цели начального образования. Возрастно-нормативная модель развития младших школьников. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени начального общего образования **Психология основного общего образования.** Самоценность подростничества и цели основного образования. Возрастно-нормативная модель развития подростков. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени основного общего образования **Психология среднего (полного) общего образования**. Самоценность юности и цели среднего образования. Возрастно-нормативная модель развития в юности. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени средне-	20

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		го общего образования.	
Всего			**36**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
1	1	Развитие и современное состояние зарубежной педагогической психологии.	**4**
2	1	Становление и развитие отечественной педагогической психологии.	**4**
3	1	Научно-теоретические основы педагогической психологии.	**4**
4	1	Психология педагогической профессии.	**4**
Всего			**16**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	2	Теоретические конструкты построения образовательного процесса и педагогической деятельности.	**4**
2	2	Психология дошкольного образования.	**4**
3	2	Психология начального общего образования.	**4**
4	2	Психология основного общего образования.	**4**
5	2	Психология среднего (полного) общего образования.	**4**
Всего			**20**

2.2.3. Тематический план практических занятий

Практические занятия по дисциплине не предусмотрены

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Лабораторные занятия *не предусмотрены учебным планом*

Таблица 5.4. Темы и трудоемкость лабораторных занятий

2.2.5. ***Курсовое проектирование*** *не предусмотрено учебным планом*

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература

1. Асмолов, А.Г. Психология образования [Электронный ресурс] / Асмолов А.Г., Пастернак Н.А. – Москва : Юрайт, 2019. – 213 с. – ***.– URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/psihologiya-obrazovaniya-427574#page/2 (дата обращения: 22.03.2020).

2. Исаев, Е.И. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Е.И. Исаев. – Москва : Юрайт, 2017. – 347 с. – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-412802 (дата обращения 22.03.2020).

3. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / под ред. В.А. Гуружапова. – Москва : Юрайт, 2019. – 493 с. – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-444564 (дата обращения: 22.03.2020).

4. Педагогическая психология : учебное пособие / под ред. Л.А. Регуш, А.В. Орловой. – Санкт-Петербург: Питер, 2010. – 416 с. – **.

3.2. Дополнительная литература

1. Айсмонтас, Б.Б. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов / Б. Б. Айсмонтас. – Москва : МГППУ, 2004. – 368 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/resource/pdf/documents/apu-2004.pdf#page=1 (дата обращения: 22.03.2020).

2. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Электронный ресурс] / Л.И. Божович. – Москва : Просвещение, 1968. – 464 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=19150 (дата обращения: 22.03.2020).

3. Выготский, Л.С. Психология и учитель [Электронный ресурс] // Хрестоматия по педагогической психологии / сост. А.И. Красило, А.П. Новгородцева. – Москва : Международная педагогическая академия, 1995. – С. 253–258. – ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=59998 (дата обращения: 22.03.2020).

4. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения [Электронный ресурс] / В.В. Давыдов. – Москва : ИНТОР, 1996. – 544 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=9298 (дата обращения: 22.03.2020).

5. Дубровина, И.В. Возрастная и педагогическая психология : хрестоматия / Дубровина И.В., Прихожан А.М. – Москва : Академия, 2007. – 368 с. – (Высшее образование). – ISBN: 5-7695-1523-6. – **.

6. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. Б.Б. Айсмонтас. – Москва : МГППУ, 2004. – 374 с – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=18880 (дата обращения: 22.03.2020).

7. Вараксин, В.Н. Психолого-педагогический практикум [Электронный ресурс] / Вараксин В.Н., Казанцева Е.В. – Москва : Юрайт, 2019. – 239 с. – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskiy-praktikum-431587#page/1 (дата обращения: 22.03.2020).

8. Савенков, А.И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Савенков А.И. – Москва : Юрайт, 2017. – 503 с. – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-399995 (дата обращения: 22.03.2020).

9. Сорокоумова, Е.А. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Сорокоумова Е.А. – Москва : Юрайт, 2019. – 149 с. – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-438688 (дата обращения: 22.03.2020).

10. Симановский, А.Е. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Симановский А.Е. – Москва : Юрайт, 2019. – 203

с. – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-441588 (дата обращения: 22.03.2020).

3.3. Периодические издания

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс]. – ***. – URL : http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения: 22.03.2020).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 22.03.2020).
3. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ***. – URL : http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 22.03.2020).
4. Вестник Московского университета [Электронный ресурс] : Серия 14. Психология. – URL: http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html (дата обращения: 22.03.2020).
5. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 22.03.2020).

3.4. Электронные ресурсы и базы

1. Практический психолог [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 22.03.2020).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 22.03.2020).
3. Psyjournals.ru [Электронный ресурс]: портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 22.03.2020).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.05.02. Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2016 г. № 1611.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программу PowerPoint, любой Internet-браузер.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года, весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию.

Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Исторические и концептуальные основы педагогической психологии	СР; Лекция № 1, 2;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-9,	открытая часть ФОС
		СР; Лекция № 3, 4;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-9,	открытая часть ФОС
		С№ 1	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПК-1, ПК-9,	открытая часть ФОС
		С№ 2	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПК-1, ПК-9,	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С № 2;	Опрос Решение практических заданий	Вопросы для опроса Практические задания	ПК-1, ПК-9,	открытая часть ФОС Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Ступени образования как модели культурного развития человека	С№3, 4	Опрос Решение практических заданий	Вопросы для опроса Практические задания	ПК-10, ПСК-3.1	открытая часть ФОС закрытая часть ФОС
		С№ 5	Опрос Решение практических задач	Вопросы для опроса Практические задания	ПК-10, ПСК-3.1	открытая часть ФОС закрытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С № 5;	Тестовые задания Решение заданий кейса	Тестовые задания Кейс-задания	ПК-10, ПСК-3.1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		**Зачет**		**По результатам текущей работы**	ПК-1, ПК-9,ПК-10, ПСК-3.1	

Выходной контроль проводится в форме тестирования и решения кейс-заданий.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Исторические и концептуальные основы педагогической психологии Лекция № 1	1. Почему первые теории научения появились в русле основных направлений психологии: ассоцианизма, бихевиоризма, гештальтпсихологии? 2. В чем состоит сходство позиций ассоцианизма и бихевиоризма на процесс научения? 3. Насколько продуктивна для педагогической психологии «компьютерная (информационная) метафора» когнитивной психологии? 4. Можно ли гуманистическую психологию рассматривать как альтернативу традиционному направлению педагогической психологии?	О: [2.],[3] Д: [1],[2] П: [2],[5] Э: [2],[3]
2	Лекция № 2	1. В чем состояла новизна и продуктивность идей К.Д. Ушинского о необходимости разработки педагогической антропологии? 2. Почему основоположником педагогической психологии в России считают П.Ф. Каптерева? 3. В чем состояла принципиальная новизна для педагогической психологии и педагогики метода естественного эксперимента, обоснованного А.Ф. Лазурским и формирующего эксперимента, разработанного Л.С. Выготским? 4. В чем состоит непреходящая ценность для психологии воспитания наследия А.С. Макаренко?	О: [2],[3] Д: [1],[8] П: [1],[5] Э: [2],[3]
3	Лекция № 3	1. В чем общность и различие современного состояния зарубежной и отечественной педагогической психологии? 2. Чем определяется необходимость переопределения основных проблем	О: [1],[2],[3],[4] Д: [3],[4],[5.],[6] П: [2],[5]

		педагогической психологии?	Э: [2],[3]
4.	Лекция № 4	1. В чем состоит внутренняя связь развития и образования? Как вы понимание словосочетание «развивающее образования»? 2. В чем причина устойчивости натуралистических и социологизаторских интерпретаций в психологии развития?	О: [1],[2],[3],[4] Д: [3],[5],[8],[10] П: [2],[5] Э: [2],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	2	Ступени образования как модели культурного развития человека	Теоретические конструкты построения образовательного процесса и педагогической деятельности.	Вопросы для опроса Практические задания	Понятие возрастно-нормативной модели развития. Понятие модели образовательного процесса и педагогической деятельности.
2	2	Ступени образования как модели культурного развития человека	Психология дошкольного образования.	Вопросы для опроса Практические задания	Смысл и самоценность дошкольного детства и целевые ориентиры дошкольного образования. Возрастно-нормативная модель развития в дошкольном детстве. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени дошкольного образования.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	2	Ступени образования как модели культурного развития человека	Психология начального общего образования.	Вопросы для опроса Практические задания	Самоценность отрочества и цели начального образования. Возрастно-нормативная модель развития младших школьников. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени начального общего образования.
4	2	Ступени образования как модели культурного развития человека	Психология основного общего образования.	Вопросы для опроса Практические задания	Самоценность подростничества и цели основного образования. Возрастно-нормативная модель развития подростков. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени основного общего образования.
5	2	Ступени образования как модели культурного развития человека	Психология среднего (полного) общего образования.	Вопросы для опроса Кейс-задания Практические задания	Самоценность юности и цели среднего образования. Возрастно-нормативная модель развития в юности. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени среднего общего образования.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий не предусмотрен.

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий не предусмотрен.

5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) (не предусмотрен)

Курсовое проектирование не предусмотрено.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Зачет по дисциплине может проводиться в форме тестирования, которое осуществляет Отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Педагогическая психология как отрасль психологической науки
2. Этапы становления американской педагогической психологии
3. Этапы становления европейской педагогической психологии
4. Бихевиористски ориентированный подход в зарубежной педагогической психологии (Б. Скиннер и др.)
5. Идеи когнитивной психологии в обучении (Дж. Брунер и др.).
6. Современная психоаналитическая педагогика (Г. Фигдор)
7. Современная гуманистическая педагогическая психология (К. Роджерс и др.)
8. Социально-генетическое направление в педагогической психологии (А-Н. Перре-Клермон)
9. Культурно-исторический подход в зарубежной педагогической психологии (М.Коул и др.)
10. Педагогическая психология дореволюционной России
11. Вклад К.Д. Ушинского в развитие отечественной педагогической психологии
12. Вклад П.Ф. Каптерева в развитие отечественной педагогической психологии
13. Основные положения теории поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина)
14. Психолого-педагогические основы дидактической системы Л.В. Занкова
15. Основные положения психологической теории учебной деятельности в развивающем обучении (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин)
16. Концепция проблемного обучения (И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин и др.)
17. Концепция личностно-ориентированного обучения (И.С. .Якиманская)
18. Проблема соотношения обучения и развития в трудах Л.С. Выготского

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

19. Подход к проблеме соотношения обучения и развития в трудах В.В. Давыдова
20. Современный подход к проблеме соотношения обучения и развития
21. Качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (наблюдение, изучение продуктов деятельности, монографический метод и другие).
22. Метод формирующего эксперимента в образовании
23. Метод проектирования в образовании
24. Задачи психодиагностики в образовании
25. Проблема педагогической деятельности и педагогического образования
26. Сопряженность ступеней развития и ступеней образования
27. Проблема преемственности в образовании
28. Проблемы психологической готовности детей к школе
29. Понятие нормы развития
30. Понятие возрастно-нормативной модели развития
31. Структура возрастно-нормативной модели развития
32. Психология профессионализма современного педагога
33.Предметно-ориентированные и социально-ориентированные профессии
34. Требования к квалификации педагогической деятельности
35. Соотношение позиций специалиста, профессионала и эксперта в деятельности педагога
36. Педагог как субъект образования и педагогической деятельности
37. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности
38. Структура модели образовательного процесса и педагогической деятельности
39. Понятие образовательной ситуации
40. Понятие совместной образовательной деятельности
41. Социальная ситуация развития современных школьников
42. Потребности и мотивы учения
43. Психолого-педагогические особенности организации учебного сотрудничества в школе
44. Воспитание современных школьников.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.3 и носит балльный характер.

Таблица 9.в). Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачёте*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу	**высокий**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
12…10		излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/ хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной аттестации.	**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной аттестации.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой работе

Выполнение курсовой работы не предусмотрено учебным планом.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине Педагогическая психология не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине Педагогическая психология сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Исторические и концептуальные основы педагогической психологии	История педагогической психологии. Направления педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Теории обучения и воспитания Соотношение обучения и развития. Психодиагностика результатов образования. Психология профессионализма современного педагога.	70
2	Ступени образования как модели культурного развития человека	Понятие нормы развития. Понятие возрастно-нормативной модели развития. Понятие ступени образования. Понятие **м**одели образовательного процесса и педагогической деятельности. Самоценность этапа развития. Возрастно-нормативная модель развития дошкольника, младшего школьника, подростка, юноши. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени дошкольного, начального, основного, среднего общего образования.	72
Всего			

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1.
1. Одно из основных новообразования младшего школьного возраста
1) рефлексия
2) произвольность
3) символическое мышление
4) мышление в понятиях.

Задание 2
2. Вид эксперимента, в котором на испытуемого оказывается наименьшее педагогическое воздействие – это
1) констатирующий эксперимент
2) коррекционный эксперимент
3) диагностический эксперимент
4) формирующий эксперимент

Пример практического кейс-задания

Вариант № 1	
1) Содержание кейса:	Приведите пример внеклассного мероприятия по формированию навыков учебного сотрудничества
2) Ключ к оценке:	Может быть приведен пример любого занятия, в котором используется методика коллективного общего дела (Создание спектакля для детей детского сада, проектирование цветника на пришкольном участке и т.д.)
3) Учебно-методическое обеспечение:	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] // Федеральные государственные образовательные стандарты. – Москва: Институт стратегических исследований в образовании РАО. – URL: http://fgos.isiorao.ru/fgos/FGOS-2010/

...

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Педагогическая психология определен зачёт.

Зачёт по дисциплине Педагогическая психология может проводится как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Основы психолого-педагогической деятельности», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет Отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете*** *– зачтено; не зачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

знакомит с новым учебным материалом,

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,

систематизирует учебный материал,

ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям, выпишите основные термины,

ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

выполните домашнее задание.

Учтите, что:

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;

тематические планы лекций, *семинарских* занятий;

контрольные мероприятия;

учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;

перечень вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи **зачета.**

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине Педагогическая психология преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

Для освещения специфических вопросов планирования и проведения психологического исследования роль психолога-исследователя играет сам преподаватель;

В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления студентов либо представителей малых групп с выполненными заданиями обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется при изучении тем 1 – 3 и 5 – 7 как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, изменение установок, стимулирование научной рефлексии и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

Методика «лабиринта» или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

Свободно плавающая дискуссия - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм – один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений.

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения. Ситуациями, анализируемыми в ходе занятий, выступают научные исследования или отдельные их элементы (реальная жизненная ситуация, для решения которой требуется проведение психологического исследования, программа эмпирического исследования, описанная в литературе и т.д.).

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать на их мнения и позиции по методологическим проблемам психологии, на сформированность компетенций в области планирования и проведения психологического исследования. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Творческие задания. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Видеоконференция. Методикой интерактивного занятия в форме видеоконференции является конференция. Визуализация и использование видеоконференцсвязи относится к использованию информационно-коммуникативных технологий в образовании. Методика может использоваться при проведении онлайн-семинаров по разделам 1 – 3 и 5 – 7 дисциплины «Методологические основы психологии».

Для успешного проведения видеоконференционных сеансов, необходима практическая и педагогическая подготовка. Докладчики и слушатели должны иметь возможность проанализировать обучение и дать конструктивную оценку проведения конференции**.** Проведение видеоконференций в процессе обучения требует специальных знаний в области электронной педагогики и специальных требований в области психолого-педагогической подготовки.

Метод проектов. Метод проектов – выполнение индивидуального или группового проекта наиболее широко используется при изучении темы 4 для формирования компетен-

ций в области планирования и проведения исследования по психологии и обработки полученных данных.

В данном методе учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, запрос практики, требующий проведения эмпирического психологического исследования), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем или обсуждаются решения, предложенные студентами при работе в малых группах.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

За дисциплиной закреплены компетенции:
ПК-9 - способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся;
ПК-10 - готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания

Для формирования указанных компетенций преподавателю необходимо создать такие условия, при которых обучающийся сможет овладеть ими. Рекомендуемые средства достижения результата обучения: разработка и защита проекта на предметном материале дисциплины «Педагогическая психология», анализ конкретных ситуаций. Во время прохождения практики преподаватель дает задания на практику по дисциплине.

Также должны быть подобраны соответствующие средства оценивания результата обучения в данной программе. Рекомендуемые средства оценивания: кейс-задания, групповое задание, тестирование.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ул. Сретенка, д. 29, г. Москва, 127051 тел.: (495) 632-90-77; факс: (495) 632-92-52

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

На заседании Учебно-методической комиссии факультета «Юридическая психология» были рассмотрены следующие дополнения и изменения в рабочей программе «Педагогическая психология» (автор Исаев Е. И.) для направления 37.03.01 Психология, направленности «Юридическая психология» 2017 года приема, для специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения, 2016 года приема:

1. Обновлен список литературы автором программы.

Принято: утвердить данные изменения в данной рабочей программе и ФОС.

Протокол №1 дата 22 сентября 2020 г.

Председатель УМК факультета  Дворянчиков Н.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет «Психология образования»

Кафедра Педагогической психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 4 от 23.01. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие основы педагогики и методика преподавания психологии
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация ОПОП ВО: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

Форма обучения: очная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2018, 2019, 2020 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 9 ОТ 26.05.2020 г.

Учебный план: 2016 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 4 «Основы педагогической деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2017

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Общие основы педагогики и методика преподавания психологии»/сост. И.В Емельянова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 31 с.

Составители (разработчики): Емельянова Ирина Викторовна, старший преподаватель «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): А.А.Светлова, кандидат психологических наук, старший методист Государственного бюджетного образовательного учреждения Городской методический центр Департамента образования и науки города Москвы.

Рецензент (внутренний): И.В.Дубровина, доктор психологических наук, профессор, советник при ректорате ФГБОУ ВО МГППУ.

© Емельянова И.В.,2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«Общие основы педагогики и методика преподавания психологии»
(открытая часть)
(специалитет)

РЕКОМЕНДОВАНО
Учебно-методической комиссией факультета «Юридическая психология» по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 5 от 18. 01 2017 г.

Председатель УМК факультета _____ /Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.
(количество рекомендаций соответствует числу факультетов, в образовательных программах которых реализуется данная дисциплина)

Заседанием кафедры «Педагогическая психология»
Протокол № 5 от 16.01. 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ / Гуружапов В.А./ 16.01. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой Юридической психологии и права
_____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

Декан факультета «Психология образования»
(факультет, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу)
_____ / Егорова М. А /16.01. 2017 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ /Л.Б. Кривицкая / 13.01. 2017 г.

ПРИНЯТО и ЗАРЕГИСТРИРОВАНО в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-79-35-Dis-B1-B-04-02-4008

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
2.2.3. Тематический план практических занятий 12
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 12
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
Основная литература 12
Дополнительная литература 13
Периодические издания 13
Интернет-ресурсы 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 114
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 114
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 18
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 22
Практические занятия по дисциплине «Педагогика и методика преподавания психологии» не предусмотрены. 22
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 22
Лабораторные занятия по дисциплине «Педагогика и методика преподавания психологии» не предусмотрены. 22
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) 22
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 22
5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль) 22
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 23
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 25
6.1. Входной контроль 25
6.2. Выходной контроль 25
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 27
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 27
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 28
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 29
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 29
8.2. Методические указания по формированию компетенций 30

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Общие основы педагогики и методика преподавания психологии» Блока 1 Б основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 44.05.01. Педагогика и психология и девиантного поведения специализации Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения реализуется в модуле 4 «Основы педагогической деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 Педагогика и психология и девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2016 г. № 1611.

Дисциплина «Общие основы педагогики и методика преподавания психологии» относится к базовой части Блока 1 Б.

Цель дисциплины – формирование у студентов углубленных знаний и профессиональных компетенций, позволяющих им успешно осуществлять преподавание психологии в учебных заведениях, а также решать задачи прогнозирования, проектирования, конструирования, реализации, рефлексии учебно-воспитательного процесса.

Задачи дисциплины

- Познакомить с методологическими основами преподавания психологии, структурой образовательных программ по психологии, технологиями, используемыми в преподавании психологии;
- Сформировать способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, способность к просветительской деятельности среди населения;
- Развить навыки проведения различных форм занятий по психологии в системе образования.

За дисциплиной закреплены компетенции:

- ОПК-1 - способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
- ПК-9 – способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях и содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением
- ПК-10 - способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношений

Общая трудоемкость дисциплины «Общие основы педагогики и методика преподавания психологии» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта.**

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов углубленных знаний и профессиональных компетенций, позволяющих им успешно осуществлять преподавание психологии в учебных заведениях, а также решать задачи прогнозирования, проектирования, конструирования, реализации, рефлексии учебно-воспитательного процесса.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с методологическими основами преподавания психологии, структурой образовательных программ по психологии, технологиями, используемыми в преподавании психологии;
- Сформировать способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, способность к просветительской деятельности среди населения;

- Развить навыки проведения различных форм занятий по психологии в системе образования.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Общие основы педагогики и методика преподавания психологии» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности 44.05.01 Педагогика и психология и девиантного поведения относится к базовой части Блока 1 Б учебного плана и реализуется в объеме модуля № 4 «Основы педагогической деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 Педагогика и психология и девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2016 г. № 1611.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин модулей: 1. "Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности", 2. "Коммуникация в профессиональном взаимодействии", 3. "Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности".

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин модуля 5. "Естественнонаучные основы психологии".

1.4 Входные требования

Дисциплина «Общие основы педагогики и методика преподавания психологии» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта**.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ОПК-1 - способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	полностью	Основные теоретические подходы, закономерности педагогики и психологии в организации профессиональной деятельности	проводить учебные занятия с использование инновационных форм и технологий, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию исследовательской и практической работы обучающихся	навыками применения инновационных форм и технологий обучения, навыками проведения супервизии педагогической работы
ПК-9 – способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях и содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	полностью	особенности организации психолого-педагогической диагностики детей и подростков с дивиантным поведением	формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	технологией организации психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с дивиантным поведением
ПК-10 - способность	полностью	возможные причины	применять методы и	владеть

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношений		отклоняющегося поведения личности, факторы негативного и и позитивного влияния на детей	способы выявления особенностей и социально-бытовых условий жизни детей	приемами и методами взаимодействия с детьми и подростками дивиантного поведения и с их родителями.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре №**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**5**
Контактные часы	**1,06**	**38**	**5**
Лекции (Л)	0,44	16	5
Семинары (С)	0,56	20	5
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	5
Промежуточная аттестация *зачет*			
Самостоятельная работа (СР)	**0,94**	**34**	**5**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 5							
1	Методологические проблемы преподавания психологии	12,5	4	2	0	0,5	6
2	Характеристика психологии как учебной дисциплины	12,5	4	2	0	0,5	6
3	Характеристика и организация процесса обучения психологии в средних учебных заведениях	32,5	4	12	0	0,5	16
4	Самоорганизация деятельности преподавателя психологии	14,5	4	4	0	0,5	6
Всего		72	16	20	0	2	34
Промежуточная аттестация *(зачет)*							
ИТОГО		72	38				34

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Методологические проблемы преподавания психологии	Специфика психологического знания. Место и роль психологии в системе наук. Цели и задачи курса психологии и их связь с различными концептуальными психологическими системами. Общие и специальные цели обучения. Факторы конкретизации целей и задач преподавания психологии. Краткая история преподавания психологии в школе в России и за рубежом.	12,5
2	Характеристика психологии как учебной дисциплины	Основные цели и задачи обучения психологии в средних учебных заведениях. Структура профессионально - педагогической деятельности и подходы к построению содержания курса психологии. Общедидактические и специфические принципы обучения в процессе преподавания психологии.	12,5
3	Характеристика и организация процесса обучения психологии в средних учебных заведениях	Общие аспекты организации процесса обучения психологии в средних учебных заведениях. Подготовка и проведение практических занятий по психологии в средних учебных заведениях. Организация, самостоятельных занятий слушателей в средних учебных заведениях. Анализ некоторых программ занятий по психологии для школьников.	32,5
4	Самоорганизация деятельности преподавателя психологии	Самоорганизация работы с содержанием и процессом обучения. Функции, роли и позиции преподавателя психологии. Типы взаимодействия преподавателя и обучающихся. Требования к преподавателю психологии. Работа над коммуникативными умениями и педагогически значимыми личностными качествами преподавателя.	14,5
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Специфика психологического знания. Место и роль психологии в системе наук. Цели и задачи курса психологии и их связь с различными концептуальными психологическими системами. Общие и специальные цели обучения. Факторы конкретизации целей и задач преподавания психологии. Краткая история преподавания психологии в школе в России и за рубежом.	4
2	2	Основные цели и задачи обучения психологии в средних учебных заведениях. Структура профессионально - педагогической деятельности и подходы к построению содержания курса психологии. Общедидактические и специфические принципы обучения в процессе преподавания психологии.	4
3	3	Общие аспекты организации процесса обучения психологии в средних учебных заведениях. Организация, самостоятельных занятий слушателей в средних учебных заведениях. Особенности восприятия психологического материала. Возможности метафоризации психологических представлений в процессе преподавания психологии детям и подросткам. Приемы самостоятельной работы с понятиями. Организация контроля за качеством усвоения понятий.	4
4	4	Функции, роли и позиции преподавателя психологии. Типы взаимодействия преподавателя и обучающихся. Требования к преподавателю психологии. Формы инновационной деятельности преподавателя психологии в средних учебных заведениях. Самоорганизация работы с содержанием и процессом обучения.	4
Всего			**16**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Общие и специальные цели обучения. Факторы конкретизации целей и задач преподавания психологии.	2
2	2	Общедидактические и специфические принципы обучения в процессе преподавания психологии.	2
3	3	Общие аспекты организации процесса обучения психологии в средних учебных заведениях. Анализ некоторых программ занятий по психологии для школьников.	4
4	3	Подготовка и проведение практических занятий по психологии в средних учебных заведениях.	4

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
5	3	Формы инновационной деятельности преподавателя психологии в средних учебных заведениях.	4
6	4	Функции, роли и позиции преподавателя психологии. Типы взаимодействия преподавателя и обучающихся, в том числе с дивиантным поведением. Требования к преподавателю психологии. Самоорганизация работы с содержанием и процессом обучения. Работа над коммуникативными умениями и педагогически значимыми личностными	4
Всего			**20**

2.2.3. Тематический план практических занятий

Практические занятия по дисциплине «Общие основы педагогики и методика преподавания психологии» не предусмотрены.

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Лабораторные занятия по дисциплине «Общие основы педагогики и методика преподавания психологии» не предусмотрены.

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)

Курсовое проектирование по дисциплине «Общие основы педагогики и методика преподавания психологии» не предусмотрено.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Вачков, И.В. Методика преподавания психологии : учебное пособие / И.В. Вачков. – Москва : ОсЬ-89, 2012. – 208 с. – **.

Дополнительная литература

1. Бадмаев, Б.Ц. Методика преподавания психологии : учебное пособие / Б.Ц. Бадмаев. – Москва : Владос, 2004. – 304 с. – * ; **.
2. Вачков, И.В. Групповые методы в работе школьного психолога : учебно-методическое пособие / И.В. Вачков. – Москва : ОсЬ-89, 2002. – 224 с. – **.
3. Герасимова, В.С. Методика преподавания психологии : курс лекций / В.С. Герасимова. – 3-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : ОсЬ-89, 2007. – 144 с. – **.
4. Дубровина, И.В. Школьная психологическая служба [Электронный ресурс] : вопросы теории и практики / И.В. Дубровина. – Москва : Педагогика, 1991. – 232 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/DSk/DSk-001.htm (дата обращения: 26.12.2016).
5. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Электронный ресурс] / И.А. Зимняя. – Издание 2-е, дополненное, исправленное и переработанное. – Москва : Логос, 2000. – 384 с. – * ; ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/zim/zim-001-.htm (дата обращения: 26.12.2016).
6. Ляудис, В.Я. Методика преподавания психологии : учебное пособие / В.Я. Ляудис. – 5-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 192 с. – **.
7. Попова, М.В. Психология как учебный предмет в школе / М.В. Попова. – Москва : Владос, 2000. – 288 с. – ** .

8. Cretu, R.Z. Does providing personalized feedback in psychology teaching and learning differentiates students' academic performance? [Электронный ресурс] / R.Z. Cretu, V. Negovan // Procedia – Social and Behavioral Sciences. – 2012. – Vol. 33. – P. 652–656. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042812002108 (26.12.2016).
9. Evaluating Teaching Curriculum of 2012 Psychology Lesson from the Point of Various Variables [Электронный ресурс] / H. Bozaslan, G. Akdağ, İ. Kanar, O.B. İna // Procedia – Social and Behavioral Sciences. – 2014. – Vol. 116, 21 February : 5th World Conference on Educational Sciences. – P. 2543–2548. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042814006259 (дата обращения: 26.12.2016).

Периодические издания

1. Психологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html (дата обращения: 26.12.2016).
2. Contemporary Educational Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/journal/0361476X (дата обращения: 26.12.2016).
3. Studies in Educational Evaluation [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/journal/0191491X (дата обращения: 26.12.2016).

Интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.ru [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – ***. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 21.02.2017).
2. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology (дата обращения: 21.02.2017).
3. Wiley Online Library [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://onlinelibrary.wiley.com (дата обращения: 26.12.2016).

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Методологические проблемы преподавания психологии	Лекция № 1; СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК -9, ПК-10, ОПК-1	открытая часть ФОС
		С№ 1	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-9, ПК-10, ОПК-1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Занятие №2 С№1	Коллоквиум	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-9, ПК-10, ОПК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Характеристика психологии как учебной дисциплины	Лекция № 2; СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-9, ПК-10, ОПК-1	открытая часть ФОС
		С№ 2	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-9, ПК-10, ОПК-1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Занятие №4 С№2	Коллоквиум	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-9, ПК-10, ОПК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Характеристика и организация процесса обучения психологии в средних учебных заведениях	Лекция № 3; СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-9, ОПК-1	открытая часть ФОС
		С№ 3	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-9, ОПК-1	открытая часть ФОС
		С№ 4	Коллоквиум	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-9, ОПК-1	открытая часть ФОС
		С№ 5	Коллоквиум	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-9, ОПК-1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	Занятие №8 С№5	Контрольная работа	Кейс-задание	ПК-9, ОПК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Самоорганизация деятельности	Лекция № 4; СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-9, ОПК-1	открытая часть ФОС

	преподавателя психологии	С№ 6	Коллоквиум	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-9, ОПК-1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	Занятие №10 С№6	Контрольная работа	Кейс-задание	ПК-9, ОПК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
Выходной контроль		**Тестирование**		Тестовые задания по проверке знаниевой части компетенций	ПК-9, ПК-10, ОПК-1	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		**зачет**		По результатам текущей работы	ПК-9, ПК-10, ОПК-1	

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Методологические проблемы преподавания психологии	1. Предмет и цели раздела «Методика преподавания психологии в школе». 2. Общая характеристика системы психологических знаний и особенности организации разделов различных психологических дисциплин. 3. Реализация принципа научности и системности в содержании курса обучения психологии. 4. Проблема предмета и метода психологии. Отличие научной психологии от «житейских» представлений о психическом. 5. Представление об объекте и предмете психологии на современном этапе развития психологии как науки. 6. Исторический обзор ситуаций введения психологии в образовательную программу школы. 7. Общие и специальные цели обучения. 8. Цели и задачи курса психологии в школе и их связь с различными концептуальными психологическими системами.	О: [1] Д: [4],[5] П: [1],[2] Э: [1],[2],[3]

2	Характеристика психологии как учебной дисциплины	1. Общедидактические принципы обучения в процессе преподавания психологии. 2. Реализация принципов преподавания психологии в школе в системе формирования психологических представлений учащихся. 3. Типы взаимодействия преподавателя и обучающихся. 4. Специфические принципы, формы и средства преподавания психологии в системе дополнительного образования. 5. Анализ методических материалов, используемых в работе по формированию психологических представлений школьников. 6. Психологизация образовательной среды как направление работы преподавателя психологии. 7. Общие особенности организации лекций, семинаров, практикумов, форм самостоятельной работы при обучении психологии. 8. Пути конструирования содержания учебных курсов по психологии.	О: [1] Д: [1],[2],[3],[6],[7] П: [1],[2] Э: [1],[2]
3	Характеристика и организация процесса обучения психологии в средних учебных заведениях	1. Краткий анализ существующих программ преподавания психологии в школе и их целевых установок. 2. Использование системы методов в каждой из форм преподавания психологии. 3. Сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм учебной работы. 4. Организация речевых форм высказывания на разных этапах усвоения. 5. Организация невербальных эмоционально-выразительных средств общения. 6. Конструирование сценариев учебно-воспитательных ситуаций в обучении психологии. 7. Особенности организации знакомства младших школьников с психологическим материалом. 8. Формы и методы проведения занятий по психологии с младшими школьниками. 9. Формы и методы ведения психологических занятий в средних классах школы. 10. Важнейшие методы преподавания психологии старшеклассникам. 11. Специфика восприятия психологических знаний учащимися старших классов. 12. Система работы с психологическими понятиями. Приемы введения нового понятия. 13. Организация контроля за качеством усвоения понятий.	О: [1] Д:[1],[2],[3],[6],[7],[8],[9] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2]

		14. Практические занятия в курсе преподавания психологии. Основные формы практических занятий и их значение. 15. Игры на занятиях по психологии. 16. Проблема контроля усвоения психологических знаний и типология ошибок.	
4	Самоорганизация деятельности преподавателя психологии	1. Функции, роли и позиции преподавателя психологии. 2. Требования к преподавателю психологии. 3. Типичные ошибки преподавателя психологии. 4. Организация контроля за качеством усвоения понятий. 5. Психологизация образовательной среды как направление работы преподавателя психологии. 6. Управление межличностными отношениями.	О: [1] Д: [1],[2],[3],[6],[7] П: [1],[2] Э: [1],[2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Методологические проблемы преподавания психологии	Общие и специальные цели обучения. Факторы конкретизации целей и задач преподавания психологии.	Вопросы для опроса	1. Дайте определения терминам: предмет психологии, объект психологии. 2. Опишите разницу между психологией как наукой и психологией как учебной дисциплиной. 3. Дайте определения терминам: субъект-субъектные и субъект-объектные отношения, творческий потенциал личности, принятие,

					развитие. 4. Объясните разницу между психологическими представлениями и психологическими понятиями. 5. Исторический обзор ситуаций введения психологии в образовательную программу школы. 6. Цели и задачи курса психологии и их связь с различными концептуальными психологическими системами. 7. Реализация принципов преподавания психологии в школе в системе формирования психологических представлений учащихся. 8. Специфические принципы преподавания психологии в системе дополнительного образования.
2	2	Характеристика психологии как учебной дисциплины	Общедидактические и специфические принципы обучения в процессе преподавания психологии.	Вопросы для опроса	1. Приведите примеры трудностей, с которыми сталкивается психолог, занимающийся преподаванием психологии в средних учебных заведениях. 2. Соотнесите формы, методы и средства преподавания психологии детям разных возрастов. 3. Дайте определения терминам: образ, символ, метафора, сравнение. 4. Сравните понятия «педагогика» и «андрагогика». 5. Дайте психологическую характеристику детей и подростков с девиантным поведением.

					6. Сравните особенности лекций разных видов для родителей и педагогов. 7. Анализ методических материалов, используемых в работе по формированию психологических представлений школьников. 8. Обоснуйте необходимость или ненужность лекций в современном высшем образовании.
3	3	Характеристика и организация процесса обучения психологии в средних учебных заведениях	Общие аспекты организации процесса обучения психологии в средних учебных заведениях. Анализ некоторых программ занятий по психологии для школьников.	Вопросы для дискуссии	1. Нужно ли вводить психологию как обязательный школьный предмет? 2. Перспективы психологии как учебного предмета в школе. 3. Новые формы преподавания психологии в средней школе. 4. Методика преподавания психологии в старшей школе: идеи и тенденции.
4	3	Характеристика и организация процесса обучения психологии в средних учебных заведениях	Подготовка и проведение практических занятий по психологии в средних учебных заведениях.	Индивидуальное (групповое) задание	Провести анализ факторов, влияющих на методику преподавания психологии. Определить, может ли развитие самосознания детей стать целью преподавания психологии.
5	3	Характеристика и организация процесса обучения психологии в средних учебных заведениях	Формы инновационной деятельности преподавателя психологии в средних учебных заведениях.	Индивидуальное (групповое) задание	Провести анализ инновационных форм преподавания в школе. Определить новые направления преподавания психологии в школе.

6	4	Самоорганизация деятельности преподавателя психологии	Функции, роли и позиции преподавателя психологии. Типы взаимодействия преподавателя и обучающихся. Требования к преподавателю психологии. Самоорганизация работы с содержанием и процессом обучения. Работа над коммуникативными умениями и педагогически значимыми личностными качествами преподавателя.	Индивидуальное (групповое) задание	Провести анализ содержания, которое нужно выносить на уроки по психологии. Определить, что важнее: что преподавать или как преподавать.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Практические занятия по дисциплине «Общие основы педагогики и методика преподавания психологии» не предусмотрены.

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Лабораторные занятия по дисциплине «Общие основы педагогики и методика преподавания психологии» не предусмотрены.

5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)

Курсовое проектирование по дисциплине «Общие основы педагогики и методика преподавания психологии» не предусмотрено.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на зачете;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Место дисциплины «Общие основы педагогики и методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» в системе профессиональной подготовки бакалавров-психологов.
2. Предмет и цели дисциплины «Общие основы педагогики и методика преподавания психологии в средних учебных заведениях».
3. Цели обучения общей, социальной, клинической, педагогической, трудовой психологии (по выбору).
4. Пути конструирования содержания учебных курсов по психологии.
5. Общая характеристика системы психологических знаний и особенности организации разделов различных психологических дисциплин.
6. Реализация принципа научности и системности в содержании курса обучения психологии.
7. Общие особенности организации лекций, семинаров, практикумов, форм самостоятельной работы при обучении психологии.
8. Использование системы методов в каждой из форм преподавания психологии.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

9. Сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм учебной работы с детьми и подростками девиантного поведения.
10. Управление межличностными отношениями в коллективах с детьми и подростками девиантного поведения.
11. Организация речевых форм высказывания на разных этапах усвоения.
12. Организация невербальных эмоционально-выразительных средств общения.
13. Конструирование сценариев учебно-воспитательных ситуаций в обучении психологии.
14. Проблема предмета и метода психологии. Отличие научной психологии от «житейских» представлений о психическом.
15. Представление об объекте и предмете психологии на современном этапе развития психологии как науки.
16. Цели и задачи курса психологии и их связь с различными концептуальными психологическими системами.
17. Общие и специальные цели обучения.
18. Исторический обзор ситуаций введения психологии в образовательную программу школы.
19. Краткий анализ существующих программ преподавания психологии в школе и их целевых установок.
20. Функции, роли и позиции преподавателя психологии. Требования к преподавателю психологии.
21. Типы взаимодействия преподавателя и обучающихся.
22. Общедидактические принципы обучения в процессе преподавания психологии.
23. Специфические принципы преподавания психологии в системе дополнительного образования.
24. Реализация принципов преподавания психологии в школе в системе формирования психологических представлений учащихся.
25. Психологические сказки как новый вид сказок в рамках сказкотерапии.
26. Анализ методических материалов, используемых в работе по формированию психологических представлений школьников.
27. Формы и средства преподавания психологии в системе дополнительного образования.
28. Особенности организации знакомства младших школьников с психологическим материалом.
29. Формы и методы проведения занятий по психологии с младшими школьниками.
30. Особенности знакомства подростков с психологией.
31. Формы и методы ведения психологических занятий с подростками девиантного поведения.
32. Важнейшие методы преподавания психологии старшеклассникам.
33. Специфика восприятия психологических знаний учащимися старших классов.
34. Психологизация образовательной среды как направление работы преподавателя психологии.
35. Система работы с психологическими понятиями. Приемы введения нового понятия.
36. Организация контроля за качеством усвоения понятий.
37. Типичные ошибки преподавателя психологии.
38. Практические занятия в курсе преподавания психологии. Основные формы практических занятий и их значение.
39. Игры на занятиях по психологии.
40. Проблема контроля усвоения психологических знаний и типология ошибок.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета*

осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9. и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачёте*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/ хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.**	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Педагогика и методика преподавания психологии» не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Педагогика и методика преподавания психологии» сформированы с целью оценки усвоения знаний по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Методологические проблемы преподавания психологии	ПК-9, ПК-10, ОПК-1	14
2	Характеристика психологии как учебной дисциплины	ПК-10, ОПК-1	7
3	Характеристика и организация процесса обучения психологии в средних учебных заведениях	ОПК-1	34
4	Самоорганизация деятельности преподавателя психологии	ПК-10, ОПК-1	7
Всего			62

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание

гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

1_л. Наиболее часто предмет психологии в отечественной науке обозначают как:
а) поведение человека;
б) факты, закономерности и механизмы психики;
в) межличностные отношения;
г) познание.

2_л. Предметом изучения культурно-исторической психологии Л.С.Выготского обычно называют:
а) бессознательное;
б) натуральные психические функции;
в) высшие психические функции;
г) психологическую культуру.

3_с. Разница между психологией как учебным предметом и психологией как наукой состоит в том, что:
а) в науке главное – познание нового, а в учебном предмете – усвоение полученных в науке знаний;
б) и в науке, и в учебном предмете главное – познание и усвоение; разницы нет;
в) в психологической науке работают ученые, а преподают психологию те, кто не занимается исследованиями;
г) наука – это способ познания мира, а преподавание – способ формирования ценностей.

Пример практического кейс-задания

Кейс-пакет № 1

2. Опишите структуру процесса обучения.
3. Объясните разницу между традиционными и активными методами обучения.
4. Объясните уровневую классификацию типов взаимодействия преподавателя и обучающихся и раскройте сущность критериев, на которые она опирается.
5. В чем сущность проблемы субъектности?
6. Верно ли утверждение, что важнейшим требованием к преподавателю психологии является владение системой психологических знаний?

Кейс-пакет № 2

1. Раскройте содержание общедидактических принципов обучения в процессе преподавания психологии.
2. Каковы специфические принципы преподавания психологии в школе?
3. Подумайте, можно ли выдвинуть в качестве принципов преподавания психологии следующие идеи:

а) мировоззренческие:
Не навреди.
Создание психологически здоровой атмосферы на занятиях.

Преподавание психологии вести с гуманистических позиций.
Моделирование целостного образа и мира в целом.
б) мотивационные:
Люби то, что делаешь.
Сотрудничество и взаимообогащение.
Личная ответственность учителя и ученика (преподавателя и студента) за обучение каждого участника педагогического процесса.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблицу 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

При изучении первого и второго разделов программы «Педагогика и методика преподавания психологии» вам необходимо проанализировать возможные цели и задачи курса психологии и их связь с различными концептуальными психологическими системами. Необходимо разделить общие и специальные цели обучения. Особое внимание следует уделить поиску смыслов и ориентиров психологии как учебного предмета. Для уяснения современного состояния проблемы нужно провести исторический обзор ситуаций введения психологии в образовательную программу школы и кратко проанализировать существующие программы преподавания психологии в школе и их целевые установки.

При подготовке к усвоению материала следующих разделов необходимо раскрыть важнейшие общедидактические принципы обучения в процессе преподавания психологии: научности, логичности, доступности, систематичности, системности, наглядности, учета индивидуальных особенностей, учета возрастных особенностей, связи теории с практикой, воспитывающий характер обучения, наличия обратной связи. Нужно показать различия между названными и такими специфическими принципами преподавания психологии в школе, как принцип мотивационной готовности аудитории, принцип диалогичности, принцип субъектности, принцип метафоризации.

Необходимо уяснить сущность важнейших методов и методик работы учителя психологии в школе и провести анализ методических материалов, используемых в работе по формированию психологических представлений школьников. Помимо вопроса о методах нужно рассмотреть формы и средства преподавания психологии в школе. Немаловажное значение имеет и вопрос о психодиагностических методиках, используемых для исследования динамики развития детского самосознания.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Общие основы педагогики и методика преподавания психологии» определен зачёт.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете*** – *зачтено; не зачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Общие основы педагогики и методика преподавания психологии» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола,
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей

8.2. Методические указания по формированию компетенций

При изучении дисциплины «Педагогика и методика преподавания психологии» необходимо обеспечить наглядность изучаемого материала. На каждом занятии должны быть использованы информационно-коммуникационные технологии. Особое внимание необходимо уделить подробному разъяснению студентам непростых методологических вопросов, связанных с преподаванием психологии. При освоении материала необходимо выделить специфические особенности психологического знания, в связи, с чем сформулировать проблемы предмета и метода, а также «субъекта» и «объекта» психологии. Нужно указать основные отличия научной психологии от «житейских» представлений о психическом.

Студентам нужно перечислить основные факторы, определяющие развитие психологии: взаимосвязь уровня развития культуры, философского мировоззрения и фактов психической жизни – и раскрыть их содержание. Следует указать на взаимосвязь психологии и идеологии в XX столетии, а также психологии и научно-технического прогресса. Особое внимание нужно уделить месту и роли психологии в системе наук и взаимосвязи психологии с другими гуманитарными направлениями и их различия.

Раскрывая специфику гуманитарного знания студентам, преподавателю следует проанализировать возможные цели и задачи курса психологии и их связь с различными концептуальными психологическими системами. Необходимо разделить общие и специальные цели обучения. Особое внимание следует уделить поиску смыслов и ориентиров психологии как учебного предмета. Для уяснения современного состояния проблемы нужно провести исторический обзор ситуаций введения психологии в образовательную программу школы и кратко проанализировать существующие программы преподавания психологии в школе и их целевые установки.

Для того, чтобы студенты могли глубоко освоить материал данной дисциплины, необходимо проанализировать сущность процесса обучения, его задачи и внутреннюю структуру; раскрыть методы обучения и активизации познавательной деятельности учащихся. Нужно определить специфику форм познавательной деятельности и системы активных методов обучения в процессе преподавания психологии. Особое внимание следует уделить функциям, ролям и позициям преподавателя психологии. Необходимо уяснить особенности типов взаимодействия преподавателя и обучающихся. Специального анализа заслуживают актуальные проблемы образования и обучения в контексте проблемы развития субъектности. На основе изучения литературы нужно сформулировать требования к преподавателю психологии. Необходимо особо рассмотреть вопрос об обучении психологии как оказании психологической помощи в становлении субъектности обучающихся.

При изучении дисциплины преподаватель должен особо остановиться на таком вопросе, как выстраивать систему психологических занятий для детей разных возрастов с учетом их психологических особенностей. Чтобы освоить учебный материал по данной теме,

необходимо выявить особенности организации знакомства младших школьников с психологическим материалом, определить формы и методы проведения занятий по психологии в начальной школе и проанализировать имеющиеся в настоящее время программы обучения психологии в начальной школе.

Кроме того, нужно соотнести особенности методики введения психологических понятий в начальной школе и в средних классах школы, для чего следует учесть особенности восприятия психологического материала подростками и определяемые этим средства преподавания психологии подросткам.

Особое внимание нужно уделить методике преподавания психологии в старших классах школы, поскольку именно на этом возрастном этапе проявляется ярко выраженная мотивация к изучению психологии. Необходимо определить особенности использования активных методов обучения и познакомиться с системой учебных ситуаций в процессе преподавания психологии как способа подготовки старшеклассников к взрослой жизни.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет «Психология образования»

Кафедра Педагогической психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 1 от 23. 01. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория обучения и педагогические технологии
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация ОПОП ВО: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2018, 2019, 2020 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 9 ОТ 26.05.2020 г.

Форма обучения: очная

Учебный план: 2016 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 4 «Основы педагогической деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2017

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Теория обучения и педагогические технологии»/сост. Е.А. Зинченко. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – 26 с.

Составители (разработчики):

Зинченко Е.А., старший преподаватель кафедры «Дошкольная педагогика и психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний):
А.А. Светлова, кандидат психологических наук, старший методист Государственного бюджетного образовательного учреждения Городской методический центр Департамента образования и науки города Москвы.

Рецензент (внутренний):
Т.А. Егоренко, кандидат психологических наук, доцент.

© Зинченко Е.А. 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«Теория обучения и педагогические технологии»
(открытая часть)
(специалитет)

РЕКОМЕНДОВАНО
Учебно-методической комиссией факультета «Юридическая психология» по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 5 от 18. 01 2017 г.

Председатель УМК факультета _____ /Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.
(количество рекомендаций соответствует числу факультетов, в образовательных программах которых реализуется данная дисциплина)

Заседанием кафедры «Педагогическая психология»
Протокол № 5 от 16.01. 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ / Гуружапов В.А./ 16.01. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой Юридической психологии и права
_____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

Декан факультета «Психология образования»
(факультет, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу)
_____ / Егорова М. А /16.01. 2017 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ /Л.Б. Кривицкая / 12.01. 2017 г.

ПРИНЯТО и ЗАРЕГИСТРИРОВАНО в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-79-35-DiS-B1-B-04-03.-4009

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6
1.1 Сокращения 6
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 7
1.4 Входные требования 7
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 11
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 12
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 13
2.2.3. Тематический план практических занятий 14
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 14
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 14
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
Основная литература 14
Дополнительная литература 14
Периодические издания 15
Интернет-ресурсы 15
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 15
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 15
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 17
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 19
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 21
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 21
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) 21
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 21
5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль) 21
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 22
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 23
6.1. Входной контроль 23
6.2. Выходной контроль 24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 24
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 24
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 25
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 26
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 26
8.2. Методические указания по формированию компетенций 26

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Теория обучения и педагогические технологии» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения (специализация программы «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») реализуется в *модуле* «Основы педагогической деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2016 г. № 1611 и профессиональных стандартов «Специалист органов опеки и попечительства», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №680н (зарегистрирован в Минюсте России «26» декабря 2013 г. №30850), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 года № 514н (зарегистрировано в Минюсте России «18» августа 2015 года № 38575), «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 года № 681н (зарегистрировано в Минюсте России «19» декабря 2013 года № 30658), «Психолог в социальной сфере», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №682н (зарегистрирован в Минюсте России «25» декабря 2013 г. №30840), «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 года № 683н (зарегистрировано в Минюсте России «26» декабря 2013 года № 30849).

Дисциплина «Теория обучения и педагогические технологии» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к освоению теоретических знаний о теории обучения; изучению педагогических технологий; развитие педагогического мышления, педагогического мастерства.

Задачи дисциплины:

- изучение методологических основ теории обучения и педагогических технологий;

- формирование представления о целях, содержании, методах, средствах и формах обучения;

- формирование представления об особенностях применения современных педагогических технологий в образовательном процессе;

- развитие у студентов аналитических, коммуникативных, проективных, прогностических и рефлексивных педагогических умений.

За дисциплиной закреплены компетенции:

- ОПК-1 – способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;
- ПК-12 – способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи;
- ПК-43 – способностью проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-

педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся.;

– ПК-44 – способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.

Общая трудоемкость дисциплины «Теория обучения и педагогические технологии» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к освоению теоретических знаний о теории обучения; изучению педагогических технологий; развитие педагогического мышления, педагогического мастерства.

Задачи дисциплины:

- изучение методологических основ теории обучения и педагогических технологий;

- формирование представления о целях, содержании, методах, средствах и формах обучения;

- формирование представления об особенностях применения современных педагогических технологий в образовательном процессе;

- развитие у студентов аналитических, коммуникативных, проективных, прогностических и рефлексивных педагогических умений.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теория обучения и педагогические технологии» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения (специализация программы «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля «Основы педагогической деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2016 г. № 1611 и профессиональных стандартов «Специалист органов опеки и попечительства», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №680н (зарегистрирован в Минюсте России «26» декабря 2013 г. №30850), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 года № 514н (зарегистрировано в Минюсте России «18» августа 2015 года № 38575), «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 года № 681н (зарегистрировано в Минюсте России «19» декабря 2013 года № 30658), «Психолог в социальной сфере», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №682н (зарегистрирован в Минюсте России «25» декабря 2013 г. №30840), «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 года № 683н (зарегистрировано в Минюсте России «26» декабря 2013 года № 30849).

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин: педагогическая психология, психология развития и возрастная психология.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин: методика и технология работы социального педагога.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Теория обучения и педагогические технологии» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессиональных стандартов «Специалист органов опеки и попечительства», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №680н (зарегистрирован в Минюсте России «26» декабря 2013 г. №30850), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 года № 514н (зарегистрировано в Минюсте России «18» августа 2015 года №

38575), «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 года № 681н (зарегистрировано в Минюсте России «19» декабря 2013 года № 30658), «Психолог в социальной сфере», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №682н (зарегистрирован в Минюсте России «25» декабря 2013 г. №30840), «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 года № 683н (зарегистрировано в Минюсте России «26» декабря 2013 года № 30849).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме зачёта.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общепрофессиональные:				
ОПК-1 – способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	полностью	закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	использовать закономерности педагогики и психологии в профессиональной деятельности	методами педагогики и психологии в профессиональной деятельности
Профессиональные:				
ПК-12 – способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью	полностью	уровни развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи	способностью к комплексному воздействию с целью гармонизации психического функционирования человека

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
оказания индивиду, группе психологической помощи				
ПК-43 - способностью проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся	полностью	направления, образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля	способностью организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся
ПК-44 - способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению	полностью	особенности детей и подростков, склонных к девиантному поведению	определять психолого-педагогическую и правовую компетентность взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков	Способностью осуществлять работу, направленную на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых в работе с детьми и подростками, склонными к девиантному поведению

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре №5**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,06**	**38**	**38**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,56	20	20
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Промежуточная аттестация *зачет*	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**0,94**	**34**	**34**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 5							
1	Теория обучения	36	8	8	0	1	19
2	Педагогические технологии	36	8	12	0	1	15
Всего		72	16	20	0	2	34
Промежуточная аттестация *(зачет)*							
ИТОГО		72	38				34

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теория обучения	Сущность, движущие силы и логика образовательного процесса. Современные дидактические концепции. Содержание образования. Формы, методы, приемы и средства обучения. Контроль качества и оценка результативности обучения.	36
2	Педагогические технологии	Теоретические основы педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Современные педагогические технологии. Педагогическое мастерство.	36
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Дидактика как отрасль научного знания. Теоретико-методологические основы процесса обучения. Сущность процесса обучения. Понятие о дидактической концепции (теории) и системе. Дидактическая концепция развивающего обучения. Объяснительно-иллюстративное обучение. Дидактическая концепция проблемного обучения. Дидактическая теория оптимизации процесса обучения. Инновации в образовании. Классификация инноваций.	2
2	1	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Современные концепции содержания образования Государственный образовательный стандарт. Базисный учебный план, учебные программы, учебники. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания.	2
3	1	Организация процесса обучения. Индивидуально-дифференцированный подход к обучению Формы организации обучения. Методы обучения. Классификация методов обучения. Понятие методов, приемов, правил обучения.	2
4	1	Сущность, цель, задачи, основные принципы образовательной диагностики. Виды образовательной диагностики. Контроль и учет в процессе обучения. Средства оценки качества обучения.	2

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
5	2	Сущность идеи и проблемы технологизации учебно-воспитательного процесса. Предпосылки возникновения педагогических технологий. Многообразие различных подходов к пониманию сущности педагогической технологии. Структура педагогической технологии. Критерии технологичности.	2
6	2	Различные подходы к классификации педагогических технологий. Классификационные основания. Целевые функции и сущность традиционной технологии обучения. Основные методы обучения. Методологические и теоретические основы развивающего обучения. Технологическая система проблемного обучения. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как средство технологизации учебного процесса. Интерактивные обучающие программы. Психолого-педагогическая концепция личностно-ориентированного обучения. Технология разноуровневого обучения. Технология адаптивного обучения.	4
7	2	Понятие педагогического мастерства. Формирование и развитие педагогического мастерства. Элементы театральной педагогики в профессиональной педагогической деятельности, возможности коммуникативных тренингов.	2
Всего			**16**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Единство образовательной, воспитательной и развивающей функции обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Взаимосвязь теории и практики обучения. Общие понятия об инновациях в образовательной сфере. Основные направления нововведений. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы.	2
2	1	Пути совершенствования содержания образования в современной школе.	2
3	1	Современный урок, пути его совершенствования. Методы организации и осуществления учебно-познавательной и самообразовательной деятельности учащихся.	2
4	1	«Ситуация успеха» в обучении. Контроль и учет в процессе обучения. Средства оценки качества обучения.	2

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
5	2	Соотношение технологии и методики обучения. Общая характеристика педагогических технологий. Качества современных педагогических технологий.	2
6	2	Преимущества и недостатки традиционной технологии. Основные понятия проблемного обучения: проблемная ситуация, проблема, проблемная задача, проблемный вопрос. Стадии решения учебной проблемы. Методы проблемного обучения. Использование ИКТ в педагогическом взаимодействии. Особенности личностно-ориентированного урока в школе.	4
7	2	Взаимосвязь понятий «мастерство», «техника», «технология». Деятельность педагогов-новаторов и педагогический опыт как условия формирования педагогического творчества.	2
Всего			**20**

2.2.3. Тематический план практических занятий

Практические занятия по дисциплине «Теория обучения и педагогические технологии» не предусмотрены.

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Лабораторные занятия по дисциплине «Теория обучения и педагогические технологии» не предусмотрены.

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)

Курсовое проектирование по дисциплине «Теория обучения и педагогические технологии» не предусмотрено.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Загвязинский, Владимир Ильич. Теория обучения и воспитания: Учебник для бакалавров / Загвязинский В.И. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 314. – (Бакалавр. Академический курс). – ***.
2. Теория воспитания и технологии педагогической деятельности (в схемах и таблицах) : учебное пособие / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская, И. Г. Харисова ; [под ред. Л. В. Байбородовой, И. Г. Харисовой] ; М-во образования Российской Федерации, ФГБОУ ВПО "Ярославский гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского". – Ярославль : Ярославский гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского, 2015. – 187 с.

Дополнительная литература

1. Канке, В.А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 297. – (Авторский учебник). – ***.
2. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога: справочник. – М. | Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 272 с. –***.

Периодические издания

1. Психологическая наука и образование psyedu.ru [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/ (дата обращения: 27.12.2016).

Интернет-ресурсы

1. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/(дата обращения 27.12.2016).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru (дата обращения 27.12.2016).

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2016 г. № 1611.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по учебной работе. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Теория обучения	Лекция №1,2,3,4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1, ПК-42	открытая часть ФОС
		С № 1,2,3,4	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-1, ПК-42	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Занятие №8 С№4	Контрольная работа	Кейс-задание	ОПК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Педагогические технологии	Лекция № 5,6,7	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-12, ПК-43	открытая часть ФОС
		С№ 5,6,7	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-12, ПК-43	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Занятие №14 С№7	Тестирование	Тестовые материалы	ПК-43	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		**зачет**		По результатам текущей работы	ОПК-1, ПК-12, ПК-43, ПК-44	

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теория обучения	1. Определите теоретико-методологические основы процесса обучения. 2. Раскройте движущие силы и логику образовательного процесса. 3. Рассмотрите обучение как совместную деятельность ученика и учителя. 4. Каковы закономерности и принципы процесса обучения? 5. Дидактическая концепция. Взаимосвязь теории и практики обучения. 6. Дидактическая концепция развивающего обучения. 7. Дидактическая концепция проблемного обучения. 8. Дидактическая теория оптимизации процесса обучения. 9. Инновации в образовательном процессе. 10. Содержание образования. Государственный образовательный стандарт. 11. Методическое обеспечение учебного процесса учащихся. 12. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. 13. Формы организации обучения. Современный урок, пути его совершенствования. 14. Методы обучения. Классификация методов обучения. 15. Индивидуально-дифференцированный подход к обучению. 16. Виды образовательной диагностики. 17. Сущность, цель, задачи, основные принципы образовательной диагностики. 18. Контроль и учет в процессе обучения. 19. Средства оценки качества обучения.	О: [1], [2] Д: [1], [2] П: [1], Э: [2],
2	Педагогические технологии	1. Технологизация учебно-воспитательного процесса. 2. Логико-смысловая модель понятия «педагогическая технология». 3. Критерии технологичности. 4. Качества современных педагогических технологий. 5. Классификации педагогических технологий. 6. Традиционная технология обучения. 7. Методологические и теоретические основы развивающего обучения. 8. Технологическая система проблемного обучения. 9. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). 10. Психолого-педагогическая концепция личностно-ориентированного обучения.	О: [1], [2.] Д: [1], [2.] П: [1] Э: [1],[2.]

		11. Технология разноуровневого обучения. 12. Технология адаптивного обучения. 13. Формирование и развитие педагогического мастерства. 14. Деятельность педагогов-новаторов и педагогический опыт как условия формирования педагогического творчества. 15. Элементы театральной педагогики в профессиональной педагогической деятельности. 16. Характеристика основных компонентов педагогической техники.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Теория обучения	Единство образовательной, воспитательной и развивающей функции обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Взаимосвязь теории и практики обучения. Общие понятия об инновациях в образовательной сфере. Основные направления нововведений. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Пути совершенствования содержания образования в современной	Вопросы для опроса	1. Сущность процесса обучения. 2. Двусторонний и личностный характер обучения. 3. Дидактическая концепция развивающего обучения. 4. Государственный образовательный стандарт. 5. Движущие силы и логика образовательного процесса. 6. Закономерности и принципы процесса обучения 7. Дидактическая концепция проблемного обучения

			школе. Современный урок, пути его совершенствования. Методы организации и осуществления учебно-познавательной и самообразовательной деятельности учащихся. «Ситуация успеха» в обучении. Контроль и учет в процессе обучения. Средства оценки качества обучения.		8. Методическое обеспечение учебного процесса учащихся 9. Формы организации обучения. 10. Методы стимулирования в обучении. 11. Контроль и учет в процессе обучения.
2	2	Педагогические технологии	Соотношение технологии и методики обучения. Общая характеристика педагогических технологий. Качества современных педагогических технологий. Преимущества и недостатки традиционной технологии. Основные понятия проблемного обучения: проблемная ситуация, проблема, проблемная задача, проблемный вопрос. Стадии решения учебной проблемы. Методы проблемного обучения. Использование ИКТ в педагогическом взаимодействии. Особенности личностно-ориентированного урока в школе. Взаимосвязь понятий «мастерство», «техника», «технология». Деятельность педагогов-новаторов и педагогический опыт как условия формирования педагогического творчества.	Вопросы для опроса	1 Структура педагогической технологии. 2. Методы обучения. 3. Средства обучения. 4. Средства оценки качества обучения. 5. Критерии технологичности педагогических технологий. Методологические и теоретические основы развивающего обучения. 6. Технологическая система проблемного обучения. 7. Взаимосвязь понятий «мастерство», «техника», «технология». 8. Сущность традиционной технологии обучения. 9. Психолого-педагогическая концепция личностно-ориентированного обучения. 10. Формирование и развитие педагогического мастерства.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Практические занятия по дисциплине «Теория обучения и педагогические технологии» не предусмотрены.

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Лабораторные занятия по дисциплине «Теория обучения и педагогические технологии» не предусмотрены.

5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)

Курсовое проектирование по дисциплине «Теория обучения и педагогические технологии» не предусмотрено.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на зачете;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Общее понятие о дидактике. Основные категории дидактики. Проблемы современной дидактики.
2. Методы обучения. Основные классификации методов обучения Условия выбора учителем методов обучения.
3. Понятие и сущность процесса обучения как системы. Закономерности обучения.
4. Структура процесса обучения, его логика. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций процесса обучения.
5. Методы организации и осуществления познавательной деятельности учащихся.
6. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся.
7. Методы контроля и самоконтроля в обучении.
8. Средства обучения: понятие, функции, проблема классификации. Условия выбора средств обучения.
9. Теория индивидуально-дифференцированного подхода в обучении.
10. Понятие организационных форм обучения. Общие и конкретные формы обучения.
11. Классно-урочная форма обучения. Современный урок, структура, типы, пути совершенствования.
12. Традиционная (репродуктивная) технология обучения.
13. Личностно-ориентированные педагогические технологии.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

14. Основные положения теории проблемного обучения.
15. Теория обучения Л. Занкова.
16. Теории развивающего обучения.
17. Теория оптимизации обучения.
18. Технология разноуровневого обучения.
19. Зарубежные и отечественные теории программированного обучения.
20. Теории организации содержания образования. Сущность современной концепции содержания образования.
21. Образовательная диагностика и контроль.
22. Характеристика инновационных дидактических систем. Типы и виды педагогической диагностики.
23. Содержание образования. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие.
24. Создание ситуации успеха в обучении учащихся. Дополнительное образование и самообразование учащихся.
25. Теории содержания образования. Сущность современной концепции содержания образования.
26. Понятие об инновациях в образовании. Современные образовательные учреждения. Авторские школы.
27. Зарубежные дидактические теории.
28. Подходы к трактовке понятия «педагогическая технология». Логико-смысловая модель понятия «педагогическая технология».
29. Критерии технологичности педагогических технологий.
30. Основные характеристики современных педагогических технологий.
31. Критерии эффективности педагогических технологий.
32. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.
33. Понятие педагогического мастерства.
34. Духовно-нравственная культура педагога.
35. Связь педагогической технологии с актерским мастерством.
36. Деятельность педагогов-новаторов и педагогический опыт как условия формирования педагогического творчества.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9. и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачёте*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по	**высокий**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
12…10		существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.	**хороший (средний)**
9…7		**Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/ хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	**достаточный**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Теория обучения и педагогические технологии» не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине «Теория обучения и педагогические технологии» не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблицу 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и

монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Теория обучения и педагогические технологии» определен зачёт.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете*** *– зачтено; не зачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Теория обучения и педагогические технологии» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:
– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола,
– Анализ конкретных ситуаций
– Разыгрывание ролей

8.2. Методические указания по формированию компетенций

За дисциплиной закреплены компетенции:

– ОПК-1 – способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;
– ПК-12 – способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи;
– ПК-43 – способностью проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся;
– ПК-44 - способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.

Для формирования указанных компетенций преподавателю необходимо использовать диалогические методы обучения с широким привлечением практического материала.
Рекомендуемые средства достижения результата: анализ кейсов, иллюстративные примеры из практики работы с детьми, дискуссионные формы работы обсуждение действий специалистов.

Также должны быть использованы эффективные средства оценивания достижений обучающихся. Рекомендуемые средства оценивания: групповые задания, анализ кейсов, тестирование.

Программу подготовила:
Зинченко Е.А., старший преподаватель кафедры «Дошкольная педагогика и психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет «Психология образования»

Кафедра Педагогической психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 1 от 23.01. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика воспитания
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация ОПОП ВО: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2016 года приема

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2018, 2019, 2020 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 9 ОТ 26.05.2020 г.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 4 «Основы педагогической деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2017

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Теория и методика воспитания»/сост. Е.А. Зинченко. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 26 с.

Составители (разработчики):

Зинченко Е.А., старший преподаватель кафедры «Дошкольная педагогика и психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний):
А.А. Светлова, кандидат психологических наук, старший методист Государственного бюджетного образовательного учреждения Городской методический центр Департамента образования и науки города Москвы.

Рецензент (внутренний):
Т.А. Егоренко, кандидат психологических наук, доцент.

© Зинченко Е.А. 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«Теория и методика воспитания»
(открытая часть)
(специалитет)

РЕКОМЕНДОВАНО
Учебно-методической комиссией факультета «Юридическая психология» по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 5 от 18. 01 2017 г.

Председатель УМК факультета _____ /Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.
(количество рекомендаций соответствует числу факультетов, в образовательных программах которых реализуется данная дисциплина)

Заседанием кафедры «Педагогическая психология»
Протокол № 5 от 16.01. 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ / Гуружапов В.А./ 16.01. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой Юридической психологии и права
_____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

Декан факультета «Психология образования»
(факультет, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу)
_____ / Егорова М. А /16.01. 2017 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ /Л.Б. Кривицкая / 13.01. 2017 г.

ПРИНЯТО и ЗАРЕГИСТРИРОВАНО в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-79-35-DiS-B1-B-04-04-4010

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6
1.1 Сокращения 6
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 7
1.4 Входные требования 7
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 11
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 12
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 13
2.2.3. Тематический план практических занятий 14
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 14
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 14
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
Основная литература 14
Дополнительная литература 14
Периодические издания 14
Интернет-ресурсы 15
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 15
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 15
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 18
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 19
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 22
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 22
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) 22
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 22
5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль) 22
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 23
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 24
6.1. Входной контроль 24
6.2. Выходной контроль 24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 25
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 25
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 26
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 27
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 27
8.2. Методические указания по формированию компетенций 27

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Теория и методика воспитания» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения (специализация программы «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») реализуется в *модуле* «Основы педагогической деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2016 г. № 1611 и профессиональных стандартов «Специалист органов опеки и попечительства», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №680н (зарегистрирован в Минюсте России «26» декабря 2013 г. №30850), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 года № 514н (зарегистрировано в Минюсте России «18» августа 2015 года № 38575), «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 года № 681н (зарегистрировано в Минюсте России «19» декабря 2013 года № 30658), «Психолог в социальной сфере», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №682н (зарегистрирован в Минюсте России «25» декабря 2013 г. №30840), «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 года № 683н (зарегистрировано в Минюсте России «26» декабря 2013 года № 30849).

Дисциплина «Теория и методика воспитания» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к анализу содержания современных теорий и методик воспитания.

Задачи дисциплины:

- познакомить с современными идеями воспитания подрастающего поколения в России и за рубежом;
- сформировать умения ориентироваться в разнообразии воспитательных идей, имеющих место в системе общего образования РФ;
- развить навыки анализа типов организации учебно-воспитательной работы школы, внешкольных и внеклассных мероприятий, определять их образовательный потенциал и оценивать их эффективность.

За дисциплиной закреплены компетенции:

- ОПК-1 – способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;
- ПК-12 – способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи;
- ПК-42 – способностью проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру;

– ПК-43 – способностью проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины «Теория и методика воспитания» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 7 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к анализу содержания современных теорий и методик воспитания.

Задачи дисциплины:

– познакомить с современными идеями воспитания подрастающего поколения в России и за рубежом;

– сформировать умения ориентироваться в разнообразии воспитательных идей, имеющих место в системе общего образования РФ;

– развить навыки анализа типов организации учебно-воспитательной работы школы,

внешкольных и внеклассных мероприятий, определять их образовательный потенциал и оценивать их эффективность.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и методика воспитания» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения (специализация программы «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля «Основы педагогической деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2016 г. № 1611 и профессиональных стандартов «Специалист органов опеки и попечительства», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №680н (зарегистрирован в Минюсте России «26» декабря 2013 г. №30850), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 года № 514н (зарегистрировано в Минюсте России «18» августа 2015 года № 38575), «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 года № 681н (зарегистрировано в Минюсте России «19» декабря 2013 года № 30658), «Психолог в социальной сфере», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №682н (зарегистрирован в Минюсте России «25» декабря 2013 г. №30840), «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 года № 683н (зарегистрировано в Минюсте России «26» декабря 2013 года № 30849).

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин: педагогическая психология, теория обучения и педагогические технологии.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин: методика и технология работы социального педагога.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Теория и методика воспитания» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессиональных стандартов «Специалист органов опеки и попечительства», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №680н (зарегистрирован в Минюсте России «26» декабря 2013 г. №30850), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 года № 514н (зарегистрировано в Минюсте России «18» августа 2015 года № 38575), «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013

года № 681н (зарегистрировано в Минюсте России «19» декабря 2013 года № 30658), «Психолог в социальной сфере», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №682н (зарегистрирован в Минюсте России «25» декабря 2013 г. №30840), «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 года № 683н (зарегистрировано в Минюсте России «26» декабря 2013 года № 30849).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме зачёта.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общепрофессиональные:				
ОПК-1 – способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	полностью	закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	использовать закономерности педагогики и психологии в профессиональной деятельности	методами педагогики и психологии в профессиональной деятельности
Профессиональные:				
ПК-12 – способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью	полностью	уровни развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи	способностью к комплексному воздействию с целью гармонизации психического функционирования человека

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
оказания индивиду, группе психологической помощи				
ПК-42 - способностью проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру	полностью	особенности различных теорий и методик воспитания	анализировать возможности реализации различных теорий и методик воспитания в современном учебно-воспитательном процессе	основами проведения занятий, направленных на формирование у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры
ПК-43 - способностью проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся	полностью	направления, образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля	Способностью организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре №7**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,0**	**36**	**36**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,50	18	18
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Промежуточная аттестация *зачет*	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**1,0**	**36**	**36**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 7							
1	Теоретические основы воспитания в современных условиях	30	8	8	0	1	13
2	Основные аспекты организации воспитательной деятельности	42	8	10	0	1	23
Всего		72	16	18	0	2	36
Промежуточная аттестация *(зачет)*							
ИТОГО		72	36				36

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические основы воспитания в современных условиях	Воспитательный процесс и его характеристика. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Содержание воспитательного процесса.	30
2	Основные аспекты организации воспитательной деятельности	Коллектив как объект и субъект воспитания. Общие методы воспитания, средства и формы. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.	42
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Воспитание как социально-педагогическое явление и категория педагогики. Воспитание как процесс управляемой социализации. Критерии оценки воспитательного процесса. Определение воспитательного процесса и его функции. Логика воспитательного процесса. Задачи воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Диагностика результативности воспитательного процесса.	4
2	1	Теории развития личности: социоцентрические и антропоцентрические. Классические концепции воспитания. Современные концепции воспитания. Теория авторитарного воспитания. Теория свободного воспитания. Теория гуманистического воспитания. Цели и задачи гуманистического воспитания.	4
3	2	Воспитательный потенциал коллектива и проблема воспитания личности. Коллектив как объект и субъект воспитания. Роль детского сообщества в развитии и воспитании ребенка. Педагогическая технология организации детской коллективной деятельности.	4

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
4	2	Метод как научная категория. Методы воспитания как способы организации разнообразной деятельности и общения учащихся с целью формирования у них определенных качеств. Группы методов воспитания. Классное руководство как особая организационная форма российского школьного воспитания. Целевые программы, виды и формы воспитывающей деятельности.	4
Всего			**16**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Перевоспитание и самовоспитание в процессе воспитания. Сложность воспитательного процесса. Внутренние и внешние противоречия как движущие силы и логика воспитательного процесса.	2
2	1	Сущность понятия «воспитательный процесс» в истории педагогики, структура воспитательного процесса. Воспитательная ситуация как структура воспитательного процесса. Проблема содержания воспитательного процесса.	2
3	1	Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса. Программа воспитания и субъекты воспитания. Примеры программ воспитания. Базовая культура личности как содержательная основа воспитательного процесса.	4
4	2	Концептуальные идеи воспитания личности в коллективе как отражение сущности культурно-исторического развития России. Педагогическая технология организации детской коллективной деятельности. Детские и юношеские организации, клубы. Проблема организации детского досуга и эмоционально-нравственного благополучия в детском и подростковом сообществе. Неформальные объединения и их влияние на воспитание личности.	4
5	2	Средства воспитания как совокупность приемов воспитания (конкретные мероприятия, формы воспитательной работы, виды деятельности учащихся, наглядные пособия). Формы организации внеучебной деятельности и их характеристика: мероприятие, коллективное творческое дело, игра. Игровые технологии. Технологии организации коллективной творческой деятельности.	4

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
6	2	Функции классного руководителя, должностные обязанности, задачи, содержание деятельности и критерии оценки работы классного руководителя в современной школе. Взаимодействие классного руководителя и семьи ученика. Классный руководитель и педагогический коллектив. Планирование работы классного руководителя. Структуры, виды и правила оформления планов воспитательной работы в классе и школе.	2
Всего			**18**

2.2.3. Тематический план практических занятий

Практические занятия по дисциплине «Теория и методика воспитания» не предусмотрены.

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Лабораторные занятия по дисциплине «Теория и методика воспитания» не предусмотрены.

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)

Курсовое проектирование по дисциплине «Теория и методика воспитания» не предусмотрено.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Загвязинский, Владимир Ильич. Теория обучения и воспитания: Учебник для бакалавров / Загвязинский В.И. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 314. – (Бакалавр. Академический курс). – ***.
2. Теория воспитания и технологии педагогической деятельности (в схемах и таблицах) : учебное пособие / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская, И. Г. Харисова ; [под ред. Л. В. Байбородовой, И. Г. Харисовой] ; М-во образования Российской Федерации, ФГБОУ ВПО "Ярославский гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского". – Ярославль : Ярославский гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского, 2015. – 187 с.

Дополнительная литература

1. Канке, В.А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 297. – (Авторский учебник). – ***.
2. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога: справочник. – М. | Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 272 с. –***.

Периодические издания

1. Психологическая наука и образование psyedu.ru [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/ (дата обращения: 27.12.2016).

Интернет-ресурсы

1. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/(дата обращения 27.12.2016).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru (дата обращения 27.12.2016).

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2016 г. № 1611.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по учебной работе. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Теоретические основы воспитания в современных условиях	Лекция №1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1, ПК-42	открытая часть ФОС
		С № 1,2,3	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-1, ПК-42	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Занятие №5 С№3	Контрольная работа	Кейс-задание	ОПК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Основные аспекты организации воспитательной деятельности	Лекция № 3,4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-12, ПК-43	открытая часть ФОС
		С№ 4,5,6	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-12, ПК-43	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Занятие №10 С№6	Тестирование	Тестовые материалы	ПК-43	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		**зачет**		По результатам текущей работы	ОПК-1, ПК-12, ПК-42, ПК-43	

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические основы воспитания в современных условиях	1. Основные понятия воспитания. 2. Воспитание как общественное явление. 3. Воспитание как элемент культуры. 4. Диалектика целей воспитания в различные исторические эпохи. 5. Воспитание в педагогическом процессе. 6. Самовоспитание и перевоспитание в контексте воспитания. 7. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса. 8. Понятие личности, ее формирование и развитие в педагогике. 9. Теории авторитарного и свободного воспитания. 10. Теория гуманистического воспитания. 11. Классические концепции воспитания. 12. Современные концепции воспитания. 13. Теории развития личности.	О: [1], [2] Д: [1], [2] П: [1], Э: [2],
2	Основные аспекты организации воспитательной деятельности	1. Метод как научная категория. 2. Группа методов формирования сознания личности. 3. Группа методов стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. 4. Методы контроля, самоконтроля, самооценки в воспитании. 5. Средства воспитания. 6. Характеристика основных форм организации внеучебной деятельности (воспитательное мероприятие, КТД, игра). 7. Сущность воспитательной системы, ее компоненты. 8. Формы организации внеучебной деятельности (собрание, кл. час, КТД, игра). 9. Классный воспитательный час. 10. Анализ и планирование работы классного руководителя. 11. Современные тенденции развития воспитательных систем.	О: [1], [2.] Д: [1], [2.] П: [1] Э: [1],[2.]

		12. Динамика развития коллектива (по А.С. Макаренко). 13. Теория поэтапного развития группы как коллектива. 14. Педагогическая технология организации детской коллективной жизнедеятельности. 15. Проблема организации детского досуга и эмоционально-нравственного благополучия в детском и подростковом сообществе. 16. Неформальные молодежные группы и их влияние на воспитание личности.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Теоретические основы воспитания в современных условиях	Перевоспитание и самовоспитание в процессе воспитания. Сложность воспитательного процесса. Внутренние и внешние противоречия как движущие силы и логика воспитательного процесса. Сущность понятия «воспитательный процесс» в истории педагогики, структура воспитательного процесса. Воспитательная ситуация как структура воспитательного процесса. Проблема содержания воспитательного процесса. Ценностные отношения как	Вопросы для опроса	1. Дайте определение воспитанию как компоненту социализации личности. 2. Дайте определение понятию «воспитание» с точки зрения взаимосвязи с культурой, с целостным педагогическим процессом. 3. Закономерности и принципы воспитания. 4. В чем заключается концепция и стратегия воспитания в современной России? 5. Укажите, что является методологической основой воспитания. 6. Дайте характеристику основным

			содержание воспитательного процесса. Программа воспитания и субъекты воспитания. Примеры программ воспитания. Базовая культура личности как содержательная основа воспитательного процесса.		концепциям воспитания. 7. Дайте определение следующим понятиям: «воспитание», «воспитательная задача», «технология воспитания», «воспитательная деятельность», «воспитывающая ситуация», «воспитательная система». 8. Цели и содержание воспитания в общеобразовательной школе. 9. Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности.
2	2	Основные аспекты организации воспитательной деятельности	Концептуальные идеи воспитания личности в коллективе как отражение сущности культурно-исторического развития России. Педагогическая технология организации детской коллективной деятельности. Детские и юношеские организации, клубы. Проблема организации детского досуга и эмоционально-нравственного благополучия в детском и подростковом сообществе. Неформальные объединения и их влияние на воспитание личности. Средства воспитания как совокупность приемов воспитания (конкретные мероприятия, формы воспитательной работы, виды деятельности учащихся, наглядные пособия). Формы организации внеучебной деятельности и их характеристика: мероприятие, коллективное творческое дело, игра. Игровые технологии. Технологии	Вопросы для опроса	1. Педагогическая технология: сущность и научные подходы в интерпретации. 2. Суть и специфические черты педагогических технологий. 3. Принципы педагогических технологий. 4. Классификация педагогических технологий. 5. Сравнительная характеристика общепедагогических принципов с принципами педагогических технологий. 6. Воспитательная система как научная категория и реальность. 7. Классный руководитель в воспитательной системе школы. 8. Педагогическая поддержка школьника – инновационный подход. 9. Классификация методов воспитания. 10. Средства воспитания. 11. Формы воспитательной работы в школе.

			организации коллективной творческой деятельности. Функции классного руководителя, должностные обязанности, задачи, содержание деятельности и критерии оценки работы классного руководителя в современной школе. Взаимодействие классного руководителя и семьи ученика. Классный руководитель и педагогический коллектив. Планирование работы классного руководителя. Структуры, виды и правила оформления планов воспитательной работы в классе и школе.		

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Практические занятия по дисциплине «Теория и методика воспитания» не предусмотрены.

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Лабораторные занятия по дисциплине «Теория и методика воспитания» не предусмотрены.

5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)

Курсовое проектирование по дисциплине «Теория и методика воспитания» не предусмотрено.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на зачете;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса.
2. Программа воспитания. Субъекты воспитания.
3. Содержание воспитательного процесса.
4. Современные концепции воспитания.
5. Классические концепции воспитания.
6. Принципы воспитания.
7. Антропоцентрические теории развития личности.
8. Социоцентрические теории развития личности.
9. Средства воспитания.
10. Формы организации внеучебной деятельности (собрание, классный час, игра).
11. Планирование работы классного руководителя.
12. Функции классного руководителя.
13. Классный руководитель и педагогический коллектив.
14. Взаимодействие классного руководителя и семьи ученика.
15. Стадии воспитательного процесса.
16. Структура и содержание процесса воспитания.
17. Самовоспитание как процесс и результат воспитания.
18. Перевоспитание в контексте воспитания.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

19. Метод как научная категория. Классификация методов воспитания.
20. Сущность методов воспитания и их классификация в педагогической концепции В.А. Сластенина.
21. Воспитание как общественное явление.
22. Воспитание как элемент культуры.
23. Воспитание в педагогическом процессе.
24. Проблема цели воспитания. Диалектика целей воспитания в различные исторические эпохи.
25. Понятие личности, ее формирование и развитие в педагогике.
26. Сущность воспитательной системы. Компоненты воспитательной системы. Примеры.
27. Движущие силы и этапы развития воспитательной системы.
28. Зарубежные воспитательные системы.
29. Отечественные воспитательные системы.
30. Динамика развития коллектива по А.С. Макаренко.
31. Теория поэтапного развития группы как коллектива.
32. Организация детской коллективной жизнедеятельности.
33. Теория авторитарного и свободного воспитания.
34. Теория гуманистического воспитания.
35. По классификации В.А. Сластенина указать методы из группы методов стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Привести примеры педагогических ситуаций, в которых два метода из названной группы были успешно реализованы.
36. Доказать, что на развитие и становление личности большое влияние оказывают социальные факторы.
37. Закономерности воспитания.
38. По классификации В.А. Сластенина указать методы из группы методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Привести примеры педагогических ситуаций, в которых два метода из названной группы были успешно реализованы.
39. Доказать, что на развитие и становление личности большое влияние оказывают биологические факторы.
40. Воспитательные технологии (игровые, КТД).

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9. и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачёте*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по	**высокий**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
12…10		существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/ хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Теория и методика воспитания» не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине «Теория и методика воспитания» не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблицу 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы

(основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Теория и методика воспитания» определен зачёт.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете*** *– зачтено; не зачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Теория и методика воспитания» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:
– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола,
– Анализ конкретных ситуаций
– Разыгрывание ролей

8.2. Методические указания по формированию компетенций

За дисциплиной закреплены компетенции:

– ОПК-1 – способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;
– ПК-12 – способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи;
– ПК-42 – способностью проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру;
– ПК-43 – способностью проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся.

Для формирования указанных компетенций преподавателю необходимо использовать диалогические методы обучения с широким привлечением практического материала.
Рекомендуемые средства достижения результата: анализ кейсов, иллюстративные примеры из практики работы с детьми, дискуссионные формы работы обсуждение действий специалистов. Также должны быть использованы эффективные средства оценивания достижений обучающихся. Рекомендуемые средства оценивания: групповые задания, анализ кейсов, тестирование.

Программу подготовила:
Зинченко Е.А., старший преподаватель кафедры «Дошкольная педагогика и психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет «Клиническая и специальная психология»

Кафедра специального (дефектологического) образования

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 1 от 23.12.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Коррекционная педагогика
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация ОПОП ВО: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

Форма обучения: очная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2018, 2019, 2020 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 9 ОТ 26.05.2020 г.

Учебный план: 2016 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 4 «Основы педагогической деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2017

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины
Коррекционная педагогика /сост. Артемова Е.Э. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 27 с.

Составители (разработчики):

Артемова Е.Э., доцент кафедры «Специальное (дефектологическое) образование»

Рецензент (внешний): Дорошенко Оксана Викторовна, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой «Специальное (дефектологическое) образование» АНО ВО «Российский новый университет».

Рецензент (внутренний): Басилова Татьяна Александровна, кандидат психологических наук, профессор, зав. кафедрой специальной психологии и реабилитологии ФГБОУ ВО МГППУ

© Артемова Е.Э., 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«Коррекционная педагогика»
(открытая часть)
(специалитет)

РЕКОМЕНДОВАНО
Учебно-методической комиссией факультета «Юридическая психология» по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 5 от 18. 01 2017 г.

Председатель УМК факультета _____ /Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.
(количество рекомендаций соответствует числу факультетов, в образовательных программах которых реализуется данная дисциплина)

Заседанием кафедры Специальное (дефектологическое) образование
Протокол № 5 от 16.01. 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ /Артемова Е.Э. / 16.01. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой Юридической психологии и права
_____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

Факультет «Клиническая и специальная психология»

_____ / Костенкова Ю.А./ 16.01. 2017 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ /Л.Б. Кривицкая / 13.01. 2017 г.

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-79-35-Dis-B1-B-04-05-4011

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6
1.1 Сокращения 6
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 7
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
3.1. Основная литература 13
3.2. Дополнительная литература 13
3.3. Периодические издания 13
3.4. Электронные ресурсы и базы 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 17
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 18
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 20
5.2.1. Вопросы для экзамена 20
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22
6.1. Входной контроль 22
6.2. Выходной контроль 22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 23
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 23
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 24
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 25
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 25
8.2. Методические указания по формированию компетенций 26

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Коррекционная педагогика Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» (направленность программы «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») реализуется в *модуле* № 4 "Основы педагогической деятельности" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01, «Педагогика и психология девиантного поведения» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2016 г. № 1611.

Дисциплина Коррекционная педагогика относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – создание у студентов базовых представлений о специальной (коррекционной) педагогике как науке и сфере общественной практики, ее разделах (логопедия, сурдопедагогика, олигофренопедагогика, тифлопедагогика).

Задачи дисциплины:

- познакомить с общими вопросами специальной (коррекционной) педагогики и разделов специальной педагогики (понятийный аппарат, систематика нарушений развития, причины и классификация нарушения);
- сформировать обобщенные представления о воспитании, обучении и социальной адаптации детей с отклонениями в развитии, в том числе детей с нарушениями речи.
- усвоить теоретический и практический материал по вопросам отбора детей в специальные (коррекционные) учреждения, знакомство с показаниями для направления детей с проблемами в развитии к специалистам медицинского, психологического и педагогического профиля (психоневрологу, отоларингологу, офтальмологу, сурдологу, психологу, сурдо- и тифлопедагогу и др.).

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-1 – способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности.

ПК-43 – способностью проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся.

ПК-44 – способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.

Общая трудоемкость дисциплины Коррекционная педагогика по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часа), период обучения – 7 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: в объеме промежуточной аттестации (отдельно не предусмотрен).

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине Коррекционная педагогика может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля №4 "Основы педагогической деятельности", в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – создание у студентов базовых представлений о специальной (коррекционной) педагогике как науке и сфере общественной практики, ее разделах (логопедия, сурдопедагогика, олигофренопедагогика, тифлопедагогика).

Задачи дисциплины:

– познакомить с общими вопросами специальной педагогики и разделов специальной педагогики (понятийный аппарат, систематика нарушений развития, причины и классификация нарушения);

– сформировать обобщенные представления о воспитании, обучении и социальной адаптации детей с отклонениями в развитии, в том числе детей с нарушениями речи.

– усвоить теоретический и практический материал по вопросам отбора детей в специальные (коррекционные) учреждения, знакомство с показаниями для направления детей с проблемами в развитии к специалистам медицинского, психологического и педагогического профиля (психоневрологу, отоларингологу, офтальмологу, сурдологу, психологу, сурдо- и тифлопедагогу и др.).

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Коррекционная педагогика в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 44.05.01. «Педагогика и психология девиантного поведения» (направленность программы «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») относится к вариативной

части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* №4 "Основы педагогической деятельности".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «1» октября 2015 г. № 1087.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин (модулей): «Теория обучения и педагогические технологии», «Специальная психология».

1.4 Входные требования

Дисциплина «Коррекционная педагогика» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными общекультурными / общепрофессиональными / профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта 1087.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине Коррекционная педагогика может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля №4 "Основы педагогической деятельности", в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет Центр мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общепрофессиональные:				
ОПК-1 – способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности.	полностью	принципы и современные концептуальные подходы, определяющие организацию, содержание, планирование и проведение коррекционно-образовательного процесса при различных формах дизонтогенеза	применять полученные знания в области специальной педагогики	навыками планирования и осуществления коррекционно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, находящимся на разных ступенях речевого и психического развития
Профессиональные:				
ПК-43 – способностью проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и	полностью	теоретические и практические основы формулирования выводов и составления заключений по результатам обследования	определять основные формы и методы коррекционной работы, направленные на разностороннее физическое и психическое развитие детей с различными вариантами дизонтогенеза	навыками реализации индивидуального педагогического подхода к детям, имеющими отклонения в развитии

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
взаимодействие обучающихся.				
ПК-44 – способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.	полностью	классификации, принятые в специальной педагогике	установить контакт с ребенком с нарушением речевого развития	навыками подбора речевого и наглядного материала, анализа и обобщения результатов исследования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре**
			7
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,05**	**38**	**38**
Лекции (Л)	0,5	18	18
Семинары (С)	0,5	18	18
Групповые консультации (ГК)	0,05	2	2
Промежуточная аттестация *(зачет)*	**0,11**	**4**	**4**
Самостоятельная работа (СР)	**0,94**	**34**	**34**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр №7							
1	Понятийный аппарат специальной педагогики и логопедии, как раздела специальной педагогики. Особенности и виды аномального (отклоняющегося) развитии. Варианты дизонтогенеза.	34	10	8	-	0	18
2	Классификация нарушений развития. Структура и организация специальной педагогической и специальной психологической помощи детям с нарушениями развития.	34	8	10	-	2	16
Всего		**68**	**18**	**18**	**-**	**2**	**34**
Промежуточная аттестация *(зачет)*		**4**					
ИТОГО		**72**					

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Понятийный аппарат специальной педагогики и логопедии, как раздела специальной педагогики. Особенности и виды аномального (отклоняющегося) развитии. Варианты дизонтогенеза.	Понятие нормы и отклонения (нарушения, дефекта) в психическом, моторном, интеллектуальном, речевом развитии индивида. Первичный и вторичный дефекты, Л.С.Выготский о первичном и вторичном дефектах в развитии. Комбинированные нарушения. Понятия «развитие», «депривация», «отклонение в развитии», «нарушение развития», «задержка развития», «распад». Характеристика понятий «коррекция», «компенсация дефекта», «абилитация», «реабилитация». Рассмотрение понятий «воспитание», «обучение» детей с отклонениями в развитии. «Трудности в обучении» и «ограниченные возможности» как педагогические понятия.	34
2	Классификация нарушений развития. Структура и организация специальной педагогической и специальной психологической помощи детям с нарушениями развития.	Классификация по последствиям влияния на развитие человека: глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, лица с нарушениями речи, лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, лица с нарушениями интеллекта, дети с трудностями в обучении (задержка психического развития, школьная и/или психическая дезадаптация), дети с искаженным психическим развитием (синдром раннего детского аутизма), лица с отклоняющимся поведением. Общие и специальные дидактические принципы и методы обучения детей с нарушениями развития. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Оказание специальной помощи этим детям в дошкольных и школьных учреждениях (общеобразовательных и специальных).	34
Всего			**68**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1-5	1	Параметры, определяющие характер соответствующего варианта дизонтогенеза (по В.В.Лебединскому). Характеристика различных вариантов дизонтогенеза (недоразвитие, задержанное, поврежденное, дефицитарное, искаженное, дисгармоничное развитие) по В.В.Лебединскому.	10

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
6-9	2	Типы специальных учреждений, особенности организации учебного и воспитательного процессов. Формы организации специального образования. Интеграция и дифференциация. Дифференцированная и интегрированная формы специального образования. Возникновение и развитие двух организационных форм специального образования. Особенности интеграционного процесса в России. Модели интегрированного образования.	8
Всего			**18**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1-4	1	Учение Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефектах в развитии. Комбинированные нарушения.	8
5-9	2	Определение интеллектуального дефекта в специальной педагогике. Особенности формирования личностной, эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности детей с нарушениями интеллекта.	10
Всего			**18**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература

1. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. – Москва : Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526 (дата обращения: 20.12.2016).

2. Ланина, Е.М. История логопедии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.М. Ланина. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 94 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485 (дата обращения: 20.12.2016).

3.2. Дополнительная литература

1. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях : методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений / ред. С.В. Алехина. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2012. – 92 с. – (Инклюзивное образование). – **.

2. Понятийно-терминологический словарь логопеда [Электронный ресурс] / под ред. В. Селиверстова ; сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. – Москва : ВЛАДОС, 2015. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766 (дата обращения: 20.12.2016).

3. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] / Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин [и др.]. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург : Каро, 2007. – 272 с. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=61879 (дата обращения: 20.12.2016).

4. Психология аномального развития [Электронный ресурс] : хрестоматия / ред. О.П. Гаврилушкина. – Москва : АНО "Психологическая электронная библиотека", 2008. – 389 с. – (Психология образования). – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=65745 (дата обращения: 20.12.2016).

3.3. Периодические издания

1. Аутизм и нарушения развития [Электронный ресурс] : научно-практический журнал. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/autism/ (дата обращения: 20.12.2016).

2. Universum: психология и образование [Электронный ресурс] : научный журнал. – URL: http://7universum.com/ru/psy (дата обращения: 20.12.2016).

3.4. Электронные ресурсы и базы

1. Альманах Института коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. – URL: http://alldef.ru/ru/ (дата обращения 20.12.2016).

2. Издательство Сибирского отделения Российской академии наук [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sibran.ru/phylnv.htm (дата обращения: 20.12.2016).

3. Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс] : электронный научный журнал. – URL: http://www.science-education.ru/ (дата обращения: 20.12.2016).

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.05.01. «Педагогика и психология девиантного поведения», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «1» октября 2015 г. № 1087.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Аудитория с мультимедиа (возможен вариант с интерактивной доской).

Для проведения дискуссий и круглых столов, возможно, использование аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года, весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по учебной работе. Оценивание обучающегося на контрольной

неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Понятийный аппарат специальной педагогики и логопедии, как раздела специальной педагогики. Особенности и виды аномального (отклоняющегося) развитии. Варианты дизонтогенеза.	СР; Лекция № 1-5;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1, ПК-43, ПК-44.	открытая часть ФОС
		С№1-4	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	ОПК-1, ПК-43, ПК-44.	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	**С№4**	**Контрольная работа**	Опрос	ОПК-1, ПК-43, ПК-44.	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Классификация нарушений развития. Структура и организация специальной педагогической и специальной психологической помощи детям с нарушениями развития.	СР; Лекция № 6-9;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1, ПК-43, ПК-44.	открытая часть ФОС
		С№ 5-9	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	ОПК-1, ПК-43, ПК-44.	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	**С№9**	**Кейс-задания**	Кейс-задачи	ОПК-1, ПК-43, ПК-44.	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		По результатам текущей работы	ОПК-1, ПК-43, ПК-44.	закрытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Понятийный аппарат специальной педагогики и логопедии, как раздела специальной педагогики. Особенности и виды аномального (отклоняющегося) развитии. Варианты дизонтогенеза.	Параметры, определяющие характер соответствующего варианта дизонтогенеза (по В.В.Лебединскому). Характеристика различных вариантов дизонтогенеза (недоразвитие, задержанное, поврежденное, дефицитарное, искаженное, дисгармоничное развитие) по В.В.Лебединскому.	О: [1] Д: [1],[5] П: [1] Э: [1],[3]
2	Классификация нарушений развития. Структура и организация специальной педагогической и специальной психологической помощи детям с нарушениями развития.	Общие и специальные дидактические принципы и методы обучения детей с нарушениями развития. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Оказание специальной помощи этим детям в дошкольных и школьных учреждениях (общеобразовательных и специальных). Типы специальных учреждений, особенности организации учебного и воспитательного процессов. Формы организации специального образования. Интеграция и дифференциация. Дифференцированная и интегрированная формы специального образования. Возникновение и развитие двух организационных форм специального образования. Особенности интеграционного процесса в России. Модели интегрированного образования.	О: [2] Д: [6],[10] П: [1] Э: [1],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-4	1	Понятийный аппарат специальной педагогики и логопедии, как раздела специальной педагогики. Особенности и виды аномального (отклоняющегося) развитии. Варианты дизонтогенеза.	Учение Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефектах в развитии. Комбинированные нарушения.	Групповое задание (опрос)	1) Характеристика различных вариантов дизонтогенеза по В.В.Лебединскому. 2) Психологическая концепция о трех уровнях развития познавательных возможностей ребенка: актуальный уровень развития, зона ближайшего и зона последующего развития (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин). 3) Анализ и дифференциация содержания понятий специальной педагогики.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5-9	2	Классификация нарушений развития. Структура и организация специальной педагогической и специальной психологической помощи детям с нарушениями развития.	Определение интеллектуального дефекта в специальной педагогике. Особенности формирования личностной, эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности детей с нарушениями интеллекта.	Групповое задание (опрос)	1) Классификация задержек психического развития у детей. 2) Особенности формирования личности, познавательной и предметно-практической деятельности детей с ЗПР школьного возраста. 3) Классификация нарушений слуха у детей. 4) Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушенным слухом.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя, ведущим учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на зачете;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Зачет по дисциплине может проводиться в форме тестирования, которое осуществляет Центр мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя.

5.2.1. Вопросы для зачета

(примерные [1])

1. Специальная (коррекционная) педагогика как наука и сфера общественной практики. Предмет, объект и задачи специальной педагогики.
2. Определение понятия «Лица с ограниченными возможностями здоровья (развития)». Психолого-педагогическая характеристика данной категории детей.
3. Определение понятий: «Лица с особыми образовательными потребностями», «специальные образовательные условия».
4. Основные виды нарушений развития у детей. (Классификация, психолого-педагогическая характеристика различных видов дизонтогенеза).
5. Причины нарушений в развитии у детей. (Причины врожденных и приобретенных нарушений развития и их характеристика.)
6. Основные закономерности нарушенного («отклоняющегося») развития.
7. Понятие о сложной структуре нарушений развития. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта развития.
8. Основные категории (группы) детей с отклонениями в развитии.
9. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллектуального развития.
10. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
11. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения.
12. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха.
13. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
14. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением эмоционально-волевой сферы.
15. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речевого развития.
16. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии дошкольного и школьного возраста.
17. Коррекционные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья системы здравоохранения и социальной помощи населению.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9. а). Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) / **хорошую** (12..10) / **достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет) аттестации. «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: даны в основном правильные, но недостаточно обоснованные ответы на все поставленные вопросы; при ответах не выделялось главное; неправильно использована экономическая терминология; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы. «Хорошо» выставляется обучающемуся, если: даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы; правильно решены практические задания; в ответах не всегда правильно были сформулированы экономические определения, при решении практических задач были допущены ошибки;	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		ответы в основном были краткими, но не всегда четкими. «Отлично» выставляется обучающемуся, если: даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы; правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены соответствующие задачи; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.	
6…1	не зачтено	**Результат «не зачтено», «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет) аттестации.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

В объеме промежуточной аттестации (отдельно не предусмотрен).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинары;
групповые консультации;
самостоятельная работа обучающихся;

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической

литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Коррекционная педагогика определен зачет.

Зачет по дисциплине Коррекционная педагогика может проводится как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля №4 "Основы педагогической деятельности", в котором она реализуется. Тестирование осуществляет Центр мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете*** *– 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Зачет принимает ведущий преподаватель (лектор). Зачет проводится в устной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3.Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:
– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине Коррекционная педагогика преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:
– проблемная лекция,
– презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
– круглый стол (дискуссия).

«Проблемная лекция» – учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачивается на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приёмов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в её формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше её ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

«Презентация» – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации –

донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

Обучение по дисциплине Коррекционная педагогика предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинарские занятия) и во время самостоятельной работы студента.

Формирование компетенций осуществляется на всех видах занятий и достигается с помощью активных и интерактивных методов обучения, описанных в п. 8.1.

Также важна подготовка к занятиям. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– выпишите основные термины,
– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
– уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Важным этапом в формировании компетенций является контроль. Текущий контроль формирования компетенций осуществляется на семинарских занятиях. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинарских занятиях учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;

- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;

- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на промежуточной аттестации. При ее проведении студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет «Психология образования»

Кафедра Педагогической психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 1 от 23. 01. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

История педагогики
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация ОПОП ВО: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2018, 2019, 2020 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 9 ОТ 26.05.2020 г.

Форма обучения: очная

Учебный план: 2016 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 4 «Основы психолого-педагогической деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2017

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины
«История педагогики» /сост. Е.В.Горшкова – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 33 с.

Составители (разработчики):

Горшкова Е.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры «Дошкольная психология и педагогика» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний):

Денисенкова Н.С., кандидат психологических наук, доцент кафедры «Социальная психология развития» факультета «Социальная психология» ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внутренний):

Т.А. Егоренко, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Школьная психология».

© Горшкова Е.В. 2017

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«История педагогики»
(открытая часть)
(специалитет)

РЕКОМЕНДОВАНО
Учебно-методической комиссией факультета «Юридическая психология» по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 5 от 18. 01 2017 г.

Председатель УМК факультета _____ /Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.
(количество рекомендаций соответствует числу факультетов, в образовательных программах которых реализуется данная дисциплина)

Заседанием кафедры «Педагогическая психология»
Протокол № 5 от 16.01. 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ / Гуружапов В.А./ 16.01. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой Юридической психологии и права
_____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

Декан факультета «Психология образования»
(факультет, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу)
_____ / Егорова М. А /16.01. 2017 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ /Л.Б. Кривицкая / 13.01. 2017 г.

ПРИНЯТО и ЗАРЕГИСТРИРОВАНО в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-79-35-Dis-B1-B-04-06-4012

Оглавление

АННОТАЦИЯ 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6
1.1 Сокращения 6
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 7
1.4 Входные требования 7
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 13
2.2. Содержание дисциплины 14
2.4 Тематический план лекционных занятий 17
2.5 Тематический план семинарских занятий 18
2.6 Тематический план практических занятий 19
2.7 Тематический план лабораторных занятий 19
2.8 Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 19
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 19
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 20
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 21
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 21
5.2 Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 25
5.3 Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 28
Педагогика и образование в эпоху Новейшего времени 29
5.4 Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 29
5.5 Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 29
5.6 Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) 29
5.7 Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 29
5.7.1 Вопросы для зачёта (самоконтроль) 29
5.7.2 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 31
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 32
6.1. Входной контроль 32
6.2. Выходной контроль 32
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 32
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 34
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 34
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 34
8.2. Методические указания по формированию компетенций 35

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «История педагогики» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения (специализация программы «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») реализуется в модуле «Основы педагогической деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2016 г. No 1611 и профессиональных стандартов «Специалист органов опеки и попечительства», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. No680н (зарегистрирован в Минюсте России «26» декабря 2013 г. No30850), «Педагог- психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 года No 514н (зарегистрировано в Минюсте России «18» августа 2015 года No 38575), «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 года No 681н (зарегистрировано в Минюсте России «19» декабря 2013 года No 30658), «Психолог в социальной сфере», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. No682н (зарегистрирован в Минюсте России «25» декабря 2013 г. No30840), «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 года No 683н (зарегистрировано в Минюсте России «26» декабря 2013 года No 30849).Дисциплина «История педагогики» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «История педагогики» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – ознакомление студентов с основными историческими этапами развития педагогики и образования в России и за рубежом.

Задачи дисциплины:

– Ознакомить с основными тенденциями в развитии педагогической мысли, повлиявшими на развитие образования в России и за рубежом.

– Ознакомить с изменением целей и содержания образования на разных этапах исторического развития в России и за рубежом.

– Ознакомить с основными этапами становления педагогической практики и систем образования в России и за рубежом в разные исторические периоды.

– Способствовать развитию представлений о зависимости развития педагогической теории и практики от культурно-исторических условий развития общества.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОК-1- способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы

ОК-2- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма

ОПК-1- способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности

ПСК-3.1- способностью использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики

Общая трудоемкость дисциплины «История педагогики» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 8 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта**.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации, значение гуманистических ценностей, свободы и демократии; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социально-культурные различия; использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы психического и личностного развития детей и подростков, особенности развития на различных возрастных этапах.

Задачи дисциплины:

– Познакомить с основными тенденциями исторического развития педагогической теории и практики, основными историческими этапами развития педагогики и образования, именами педагогов, философов и общественных деятелей, чьи идеи и деятельность легли в основу создания разных педагогических теорий и систем образования.

– Сформировать умение ориентироваться в отличиях практики образования, соответствующих той или иной исторической эпохе развития педагогики;

– Развить навыки сравнения педагогических идей и практики обучения и воспитания в различные исторические периоды и разных регионах, странах.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История педагогики» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (специализация программы «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Основы педагогической деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2016 г. No 1611 и профессиональных стандартов «Специалист органов опеки и попечительства», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. No680н (зарегистрирован в Минюсте России «26» декабря 2013 г. No30850), «Педагог- психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 года No 514н (зарегистрировано в Минюсте России «18» августа 2015 года No 38575), «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 года No 681н (зарегистрировано в Минюсте России «19» декабря 2013 года No 30658), «Психолог в социальной сфере», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. No682н (зарегистрирован в Минюсте России «25» декабря 2013 г. No30840), «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 года No 683н (зарегистрировано в Минюсте России «26» декабря 2013 года No 30849).

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин: история, философия, общие основы педагогики.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин: теория обучения и педагогические технологии, теория и методика воспитания, основы профилактики в раннем и дошкольном возрасте, для прохождения производственной практики и выполнения научно - исследовательской работы.

1.4 Входные требования

Дисциплина «История педагогики» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессиональных стандартов «Специалист ор-

ганов опеки и попечительства», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. No680н (зарегистрирован в Минюсте России «26» декабря 2013 г. No30850), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 года No 514н (зарегистрировано в Минюсте России «18» августа 2015 года No 38575), «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 года No 681н (зарегистрировано в Минюсте России «19» декабря 2013 года No 30658), «Психолог в социальной сфере», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. No682н (зарегистрирован в Минюсте России «25» декабря 2013 г. No30840), «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 года No 683н (зарегистрировано в Минюсте России «26» декабря 2013 года No 30849).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме зачёта.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общекультурные:				
ОК-1 - способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации, значение гуманистических ценностей, свободы и демократии	реализуется в части: способностью понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации, значение гуманистических ценностей, свободы и демократии	основные исторические этапы развития педагогики и образования, имена педагогов, философов и общественных деятелей, чьи идеи и деятельность легли в основу создания разных педагогических теорий и систем образования.	ориентироваться в отличиях практики образования, соответствующих той или иной исторической эпохе развития педагогики;	основными понятиями различных педагогических систем, а также – понятиями, раскрывающими особенности организации и содержания образования на разных этапах исторического развития общества.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
ОК- 2 - способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социально-культурные различия	полностью	основные исторические этапы развития педагогики и образования, имена педагогов, философов и общественных деятелей, чьи идеи и деятельность легли в основу создания разных педагогических теорий и систем образования.	ориентироваться в отличиях практики образования, соответствующих той или иной исторической эпохе развития педагогики;	основными понятиями различных педагогических систем, а также – понятиями, раскрывающими особенности организации и содержания образования на разных этапах исторического развития общества.
Профильно-специализированные:				

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
ПСК- 3.1. - способностью использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы психического и личностного развития детей и подростков, особенности развития на различных возрастных этапах.	реализуется в части: способностью использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы психического и личностного развития детей и подростков.	основные исторические этапы развития педагогики и образования, имена педагогов, философов и общественных деятелей, чьи идеи и деятельность легли в основу создания разных педагогических теорий и систем образования.	ориентироваться в отличиях практики образования, соответствующих той или иной исторической эпохе развития педагогики;	основными понятиями различных педагогических систем, а также – понятиями, раскрывающими особенности организации и содержания образования на разных этапах исторического развития общества.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
Общепрофессиональные: ОПК-1 - способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности		Закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; основные этапы исторического развития педагогической науки и образования.	Уметь квалифицированно анализировать и обобщать основные идеи крупнейших представителей отечественной и западной педагогической науки; Применять научные методы в осмыслении генезиса педагогики и образования в контексте культурно-исторического подхода	Методами исследований вобласти истории педагогики; современными технологиями педагогической деятельности; способами выделять актуальные проблемы развития современного образования, как всеобщей культурно-исторической формы становления и развития сущностных сил человека

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре**
			№ 8
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1**	**36**	**36**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,6	18	18
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,05	2	2
Промежуточная аттестация: *зачет*			
Самостоятельная работа (СР)	**1**	**36**	**36**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 8							
1	Введение	5	1	2	-	-	2

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
2	Становление воспитания как социальной функции. Зарождение школьных форм обучения и педагогической мысли в эпоху Древнего мира	16	3	4	-	-	9
3	Педагогика и образование в эпоху Средних веков	15	4	4	-	-	7
4	Педагогическая мысль и образование в эпоху Нового времени	18	4	4	-	-	10
5	Педагогика и образование в эпоху Новейшего времени	18	4	4	-	-	10
Всего		72	16	18			38
Промежуточная аттестация: зачет							
ИТОГО		72					

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение	Историческая обусловленность развития педагогической теории и практики. Основные понятия «Истории педагогики» как науки (объект, предмет)	5

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	Становление воспитания как социальной функции. Зарождение школьных форм обучения и педагогической мысли в эпоху Древнего мира	Становление воспитания как социальной функции. Воспитание на разных стадиях первобытно-общинного строя. Возникновение семьи и воспитание детей в семьях. Базисные традиции народной педагогики. Воспитание и обучение в государствах Древнего Востока (Конфуций). Западные цивилизации в античную эпоху. Образовательные системы Древней Греции (Спартанская и Афинская системы образования). Древнегреческие философы о воспитании (Сократ, Демокрит, Платон, Аристотель). Образование в Римской империи (Сенека, Цицерон, Квинтилиан). Зарождение христианско-педагогической мысли и воспитательных традиций.	16

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
3	Педагогика и образование в эпоху Средних веков	Философско-педагогическая мысль и педагогическая практика Среднего Востока. Педагогическая мысль и система образования в Византии (школы грамоты, грамматические школы, высшая школа и др.). Западная цивилизация: воспитание и образование в Западной Европе в периоды Раннего и Развитого Средневековья (церковные школы, университеты; сословное образование). Гуманисты Возрождения об образовании и воспитании (Ф.Рабле, Э.Роттердамский, М.Монтень, Т.Мор, Т.Кампанелла и др.). Педагогика Реформации (М.Лютер): за бесплатные начальные школы на родном языке, открытие новых школ повышенного типа. Педагогика Контрреформации, система образовательных учреждений (иезуитские коллегии, семинарии, академии). Воспитание и обучение на Руси до X века. Воспитание и обучение в Киевский период (X- XIII вв.) и Московский период (XIV-XVII вв.) развития российской государственности. Православная церковь в христианском воспитании. Домострой. Виды педагогической практики на Руси (училищная, профессиональная, приходская, монастырская и др.). Братские школы на Украине и в Белоруссии.	15

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
4	Педагогическая мысль и образование в эпоху Нового времени	Общая направленность педагогического поиска в XVII в. зарождение научной педагогики (Я.А.Коменский). Развитие массового образования. Педагогика и образование в период Европейского Просвещения XVIII в. (Дж.Локк, Ж.-Ж.Руссо, Кондорсе, Джефферсон и др.) . Классическая педагогика XIX в. (Песталоцци, Дистервег, Гербарт) и тенденции развития образования в Европе. Педагогика и методика воспитания в детском саду (Ф.Фребель). Россия конца XVII-XVIII вв.: развитие педагогической мысли и просветительские реформы. Профессиональное образование в эпоху Петра I. Начало создания системы государственного образования при Екатерине II. Высшие учебные заведения и университеты. Система образования и её изменения в XIX в.	18
5	Педагогика и образование в эпоху Новейшего времени	Школа и педагогика конца XIX – начала XX в.: традиционалистская и реформаторская педагогика. Тенденции развития школьного образования и его итоги к сер. XX в. Попытки модернизации общеобразовательной школы в XX в. Советская школа и школьная политика. Общественное дошкольное воспитание и образование. Развитие советской педагогической науки. Новые тенденции в системе современного российского образования.	18
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.4 Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	1.1: История педагогики и образования как наука. Основные понятия	1
1	2	2.1. Становление воспитания как социальной функции. 2.2. Зарождение школьных форм обучения и педагогической мысли в эпоху Древнего мира	3
2	3	3.1. Педагогика и воспитание в период Раннего и Развитого Средневековья. 3.2. Педагогика и образование в период Позднего Средневековья (XIV– XVI вв.): Возрождение, Реформация, Контрреформация 3.3: Средневековый Восток: педагогика и образование. 3.4: Воспитание у восточных славян в Средние века.	4
3	4	4.1: Педагогическая мысль и образование в Западной Европе в Начале Нового времени и период Просвещения (XVII–XVIII вв.) Тема 4.2: Педагогическая мысль и образование в Зап. Европе в XIX в. Тема 4.3: Педагогика и образование России в Новое время (XVIII-XIX вв.)	4
4	5	5.1: Просвещение и образование на Западе в Новейшее время (XX в.) 5.2. Советская педагогика и система образования 5.3: Основные тенденции развития педагогики и систем образования в мире и в России в конце XX – начале XXI века.	4
Всего			16

2.5 Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Введение	2
1	2	Становление воспитания как социальной функции.	4

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	3	Зарождение школьных форм обучения и педагогической мысли в эпоху Древнего мира	4
3	4	Педагогическая мысль и образование в Западной Европе в Начале Нового времени и период Просвещения (XVII–XVIII вв.)	4
4	5	Советская педагогика и система образования Основные тенденции развития педагогики и систем образования в мире и в России в конце XX – начале XXI века	4
Всего			18

2.6 Тематический план практических занятий

Практические занятия по дисциплине «История педагогики» не предусмотрены

2.7 Тематический план лабораторных занятий

Лабораторные занятия по дисциплине «История педагогики» не предусмотрены

2.8 Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)

Курсовое проектирование дисциплине «История педагогики» не предусмотрены

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. История педагогики и образования : От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века : учебное пособие для педагогических учебных заведений / под ред. А.И. Пискунова. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : ТЦ Сфера, 2007. – 496 с. – * ; **.

2. Латышина, Д.И. История педагогики и образования : учебник / Д.И. Латышина. – Москва : Гардарики, 2008. – 526 с. – * ; **.

Дополнительная литература

1. Варенова, Т.В. Краткая история педагогики / Т.В. Варенова. – 2-е издание, дополненное. – Минск : Асар, 2009. – 256 с.

2. История педагогики и образования / под ред. З.И. Васильевой. – 5-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2009. – 432 с. – * .

3. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования : учебное пособие для студентов педвузов / А.Н. Джуринский. – Москва : ВЛАДОС, 2010. – 400 с.– * ; **.

4. Мазалова, М.А. История педагогики и образования: конспект лекций / М.А. Мазалова, Т.В. Уракова. – Москва : Высшее образование, 2006. – 185 с. – URL: http://histories.ucoz.ru/ load/mazalova_m_a_urakova_t_v_istorija_pedagogiki_i_obrazovanija/9-1-0-53

5. Попов, В.А. История педагогики и образования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.А. Попов / под ред. В.А. Сластенина. – Москва : Академия, 2010. – 208 с. – * .

6. Стародубцев, М.П. Теория и практика российского воспитания и образования в XVIII веке / М.П. Стародубцев // КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: Сайт – 2012. – URL: http://cyberleninka.ru/article/c/istoriya-istoricheskie-nauki (дата обращения: 27.12.2016).

7. McCulloch, Gary. The History of Secondary Education in History of Education / G. McCulloch . [Электронный ресурс] // History of Education. 2012. – Volume 41, n. 1, 25-39. – URL: http://dx.doi.org/10.1080/0046760X.2011.644884 (дата обращения – 27.12.2016).

8. Knoester, Matthew. International Struggles for Critical Democratic Education. Counterpoints / M. Knoester. [Электронный ресурс] // Studies in the Postmodern Theory of Education. – New York 2012. – Volume 427. – 200 pp. – URL: http://www.peterlang.com/index.cfmevent=cmp.ccc.seitenstruktur.detailseiten&seitentyp=produkt&pk=68894 (дата обращения: 27.12.2016).

–

Периодические издания

1. Педагогика: Научно-теоретический журнал РАО (2011-2013).

2. Вестник Томского педагогического государственного университета им. А.И. Герцена (2009. –

No 6; 2010.– No 2).

Интернет-ресурсы

1. Разные истории [Электронный ресурс]: Сайт Е.В.Горшковой. – 2011. – Дата обновления: 20.02.2013. – URL: http://histories.ucoz.ru (дата обращения: 27.12.2016).

2. История педагогики [Электронный ресурс]: Сайт. – 2009. – URL: http://maxbooks.ru/pedogog/index.htm (дата обращения: 27.12.2016)

3. Бим-Бад, Б.М. Очерки по истории педагогики / Б. М. Бим-Бад [Электронный ресурс]: Сайт Б.М. Бим-Бада. – 2008. – Дата обновления: 27.02.2013. – URL: http://www.bim-bad.ru/docs/Studies_in_history_of_education/studies_in_history_of_education.pdf (дата обращения: 22.03.2014).

4. Стародубцев, М.П. Теория и практика Российского воспитания и образования в XVIII в. // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена. – 2012. - No 150. – С. 246-261. – URL: http://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-i-praktika-rossiyskogo-vospitaniya-i-obrazovaniya-v-xviii-veke (дата обращения: 27.12.2016).

5. История. Исторические науки // КиберЛенинка: научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: Сайт – 2012. – URL: http://cyberleninka.ru/article/c/istoriya- istoricheskie-nauki (дата обращения: 27.12.2016).

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2016 г. № 1611.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест); мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программу Power Point, Internet Explorer.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные, семинарские).

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «История педагогики» проводится ведущим преподавателем в форме контрольных мероприятий (эссе, домашние задания, тест – письменная контрольная работа).

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр (весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Введение	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-1 ОК- 2	открытая часть ФОС
		С№1	Опрос Эссе	Вопросы для опроса Темы для эссе	ОК-1 ОК- 2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С №4	**Тестирование**	Тестовые задания	ОК-1 ОК- 2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Становление воспитания как социальной функции. Зарождение школьных форм обучения и педагогической мысли в эпоху Древнего мира	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-1 ОК- 2	открытая часть ФОС

		С№1	Опрос Эссе	Вопросы для опроса Темы для эссе	ОК-1 ОК- 2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С №4	**Тестирование**	Тестовые задания	ОК-1 ОК- 2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Педагогика и образование в эпоху Средних веков	СР; Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-1 ОК- 2	открытая часть ФОС
		С№2	Опрос Эссе	Вопросы для опроса Темы для эссе	ОК-1 ОК- 2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	С №4	**Тестирование**	Тестовые задания	ОК-1 ОК- 2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Педагогическая мысль и образование в эпоху Нового времени	СР; Лекция № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-1 ОК- 2 ПСК- 3.1	открытая часть ФОС
		С№3	Опрос Эссе	Вопросы для опроса Темы для эссе	ОК-1 ОК -2 ПСК -3.1.	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	С №4	**Тестирование**	Тестовые задания	ОК-1 ОК- 2 ПСК- 3.1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

5	Педагогика и образование в эпоху Новейшего времени	СР; Лекция № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-1 ОК- 2 ПСК- 3.1	открытая часть ФОС
		С№4	Опрос Эссе	Вопросы для опроса Темы для эссе	ОК-1 ОК- 2 ПСК -3.1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 5	С №4	**Тестирование**	Тестовые задания	ОК-1 ОК- 2, ОПК-1 ПСК- 3.1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет		По результатам текущей работы	ОК1 ОК2, ОПК-1 ПСК 3.1	

5.2 Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение	Тема 1.1: История педагогики и образования как наука. Основные понятия 1. Дайте определения основных понятий историко-педагогической науки. 2. Перечислите функции историко-педагогической науки. 3. Назовите методологические принципы и подходы в историко- педагогической науке.	О: [1],[2] Д: [.3],[4] П: [1],[2] Э: [1],[2]
2	Становление воспитания как социальной функции. Зарождение школьных форм обучения и педагогической мысли в эпоху Древнего мира	Тема 2.1: Становление воспитания как социальной функции. 1. Опишите образ жизни первобытных людей и способы передачи опыта молодежи на разных этапах эволюции человека (гоминиды хабилисы, архантропы, палеоантропы). Тема 2.2: Зарождение школьных форм обучения и педагогической мысли в эпоху Древнего мира 1. Охарактеризуйте воспитание и школу в Израильско-Иудейском царстве. 2. Каковы были особенности воспитания и школы в Древнем Иране?	О: [1],[2] Д: [1]-[5], П: [1],[2] Э: [1],[2]

3	Педагогика и образование в эпоху Средних веков	Тема 3.1: Зарубежная педагогика и образование в Раннем и Развитом Средневековье (III/IV–XIII/XIV вв.) 1.Педагогика и образование в Византии – её основные отличия от Западноевропейского образования в Средние века. 2.Схоластика и её роль в развитии содержания Западноевропейского образования в эпоху Средневековья. Тема 3.2: Педагогика и образование в период Позднего Средневековья (XIV– XVI вв.): Возрождение, Реформация, Контрреформация. 1. Общая характеристика эпохи Возрождения: характер экономического развития, культура и образование в разных странах. 2. Практика образования в Западной Европе в эпоху Возрождения. 3. Контрреформация и её отличия от Реформации в вопросах воспитания и обучения. Тема 3.3: Средневековый Восток: педагогика и образование. 1. Распространение ислама и его влияние на воспитание молодежи в Восточных государствах периода Средневековья. 2. Особенности образования в Средневековых Восточных государствах. Тема 3.4: Воспитание у восточных славян в Средние века. 1. Воспитание в славянском мире до принятия православия на Руси. 2. Роль Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха в развитии образования в Киевской Руси. 3. Воспитание и образование на Руси в период монголо-татарского нашествия. 4. Просвещение и педагогическая мысль в Украине и Белоруссии (XIV-XVII вв.)	О: [1],[2] Д: [1]-[5], П: [1],[2] Э: [1],[2]

4	Педагогическая мысль и образование в эпоху Нового времени	Тема 4.1: Педагогическая мысль и образование в Западной Европе в Начале Нового времени и период Просвещения (XVII–XVIII вв.) 1. Тенденции развития образования в странах Западной Европы и США. 2. Педагогические идеи и проекты Французской революции. Тема 4.2: Педагогическая мысль и образование в Зап. Европе в XIX в. 1. Педагогические идеи в разных направлениях философии (немецкая классическая философия, социалисты и коммунисты, позитивизм, иррационализм). 2. Проблемы общего образования и роль государства в развитии школьной системы образования. Тема 4.3: Педагогика и образование России в Новое время (XVIII-XIX вв.) 1. Школьные проекты и реформы в России на протяжении XVIII в. 2. Западники и славянофилы о вопросах воспитания в России XIX в.	О: [1],[2] Д: [1]-[5], П: [1],[2] Э: [1],[2]
5	Педагогика и образование в эпоху Новейшего времени	Тема 5.1: Просвещение и образование на Западе в Новейшее время (XX в.) 1. Характеристика основных педагогических парадигм и течений в зарубежной педагогике в 1й 1⁄2 XX в. 2. Школьные реформы в зарубежных странах во 2й 1⁄2 XX в. Тема 5.2. Советская педагогика и система образования 1. Ликвидация неграмотности и создание единой трудовой школы в Российской республике. 2. Реформы в системе народного просвещения в 30-е годы XX в. 3. Советские педагоги (А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский и др.) Тема 5.3: Основные тенденции развития педагогики и систем образования в мире и в России в конце XX – начале XXI века. 1. Кризис советской школы и развитие альтернативного образования в СССР (80-е – нач. 90-х гг.) 2. Обеспечение качества и модернизации Российского образования (современный этап).	О: [1],[2] Д: [1]-[5], П: [1],[2] Э: [1],[2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы

с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.3 Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Введение	1.1. Основные понятия науки	Тест	Тестовые задания
1	2	Становление воспитания как социальной функции. Зарождение школьных форм обучения и педагогической мысли в эпоху Древнего мира	2.1. Становление воспитания как социальной функции. 2.2. Зарождение школьных форм обучения и педагогической мысли в эпоху Древнего мира	Эссе Тест	Темы для эссе Тестовые задания
2	3	Педагогика и образование в эпоху Средних веков	3.2. Педагогика и образование в период Позднего Средневековья (XIV– XVI вв.): Возрождение, Реформация, Контрреформация	Эссе тест	Темы для эссе Тестовые задания
3	4	Педагогическая мысль и образование в эпоху Нового времени	4.1. Педагогическая мысль и образование в Западной Европе в Начале Нового времени и период Просвещения (XVII–XVIII вв.)	Эссе тест	Темы для эссе Тестовые задания

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	5	Педагогика и образование в эпоху Новейшего времени	5.2. Советская педагогика и система образования 5.3. Основные тенденции развития педагогики и систем образования в мире и в России в конце XX – начале XXI века	Эссе тест	Темы для эссе Тестовые задания

5.4 Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Практические занятия по дисциплине «История педагогики» не предусмотрены.

5.5 Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Лабораторные занятия по дисциплине «История педагогики» не предусмотрены.

5.6 Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)

Курсовое проектирование по дисциплине «История педагогики» не предусмотрено.

5.7 Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на зачете;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

5.7.1 Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные [1])

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

1. Возникновение воспитания как особого вида общественной деятельности (этапы становления).
2. Воспитание в условиях первобытнообщинного строя.
3. Воспитание и обучение в странах Древнего Востока (Междуречье, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай)
4. Периоды развития воспитания и школы в Античном мире.
5. Развитие воспитания и школы в Афинах и Спарте в период Эллады.
6. Образование и педагогическая мысль в Древнем Риме.
7. Развитие христианской педагогической традиции в Византии.
8. Воспитание и образование в Западной Европе в период раннего Средневековья (монастырские школы и др.).
9. Воспитание и образование в период развитого Средневековья (утверждение системы ученичества, образование университетов и др.).
10. Воспитание и образование в странах Западной Европы в эпоху Возрождения.
11. Реформация и Контрреформация в развитии педагогики и образования в период позднего
Средневековья.
12. Воспитание и образование на Востоке в эпоху Средневековья.
13. Просветители Западной Европы – о воспитании и обучении.
14. Развитие педагогики и практики образования в Западной Европе в XVII-XVIII вв.
15. Воспитание у древних славян.
16. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли в России до XVIII
в.
17. Воспитание и образование в Российском государстве (Киевский и Московский периоды).
18. Развитие образования в Западной Европе и США в XIX в.
19. Становление идей воспитывающего и развивающего обучения в педагогической мысли
Западной Европы до 80-х гг. XIX в. (Песталоцци, Фребель, Дистервег, Гербарт).
20. Становление системы государственного образования в России в XVIII в.
21. Развитие педагогической мысли в России в XVIII в. (Л.Ф.Магницкий, В.Н.Татищев, М.В.Ломоносов, И.И.Бецкой, Н.И.Новиков и др.).
22. Развитие государственной системы образования в России в XIX в.
23. Развитие русской педагогической мысли в XIX в. (К.Д.Ушинский, Н.Ф.Бунаков, В.Я.Стоюнин, С.А.Рачинский, Л.Н.Толстой и др.).
24. Развитие педагогической мысли на рубеже XIX-XX вв. Основные течения педагогики в этот
период.
25. Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX в. (П.Ф.Каптерев, П.Ф.Лесгафт,
К.Н.Вентцель, А.П.Нечаев, В.В.Зеньковский).
26. Развитие национальных систем образования ведущих стран в период между Первой и Второй мировыми войнами. Поиски путей модернизации школьного образования.
27. Советская педагогика и школа с 1917 г. до Великой отечественной войны.
28. Становление в СССР обязательного общего образования.
29. Реформирование школы в России в конце XX – начале XXI в.
30. Базовые концепции современного образования, направления развития практики образования.

5.7.2 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачёте*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) / **хорошую** (12..10) / **достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен

6.2. Выходной контроль

Не предусмотрен

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары,
самостоятельная работа обучающихся;

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Студент, пропустивший *лекционные занятия* обязан предоставить конспекты пропущенной лекции и ответить на вопросы по ее содержанию (или написать реферат по пропущенным темам) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (талица 5.1., 6,7)

Обучающийся, пропустивший *семинарские* занятия – должен составить сравнительные таблицы, предлагаемые на семинарах в качестве практических заданий, а также предоставить рукописный конспект темы (с учебника).

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины История педагогики определен зачёт.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете*** – *зачтено; не зачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине История педагогики преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия (дебаты)
- Компьютерное тестирование

8.2. Методические указания по формированию компетенций

За дисциплиной закреплены компетенции:

– ОК-1 - способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации, значение гуманистических ценностей, свободы и демократии;

– ОК-2 - способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социально-культурные различия;

– ПСК - 3.1 - способностью использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы психического и личностного развития детей и подростков, особенности развития на различных возрастных этапах.

Для формирования указанных компетенций преподавателю необходимо использовать диалогические методы обучения с широким привлечением практического материала. Рекомендуемые средства достижения результата: анализ кейсов, иллюстративные примеры из практики работы с детьми, дискуссионные формы работы обсуждение действий специалистов. Также должны быть использованы эффективные средства оценивания достижений обучающихся. Рекомендуемые средства оценивания: эссе, составление сравнительных таблиц, тестирование.

Программу подготовила:
Горшкова Е.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Дошкольная психология и педагогика» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)
Протокол № 4 от 23.01. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Зоопсихология и сравнительная психология
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация ОПОП ВО: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

Форма обучения: очная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2018, 2019, 2020 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 9 ОТ 26.05.2020 г.

Учебный план: 2016 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 5 «Естественнонаучные основы психологии» (базовый, общий для направления)

Наличие курсовой: нет

Москва, 2017

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины Зоопсихология и сравнительная психология /сост. Сотская Мария Николаевна – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017.

Составители (разработчики):

Сотская Мария Николаевна (Доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологи, кандидат биологических наук)

Рецензент (внешний): Заведующий лабораторией Физиологии и Генетики поведения Биологического ф-та МГУ им. М.В. Ломоносова, доктор биологических наук Зорина Зоя Александровна

Рецензент (внутренний): Заведующий кафедрой общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ, кандидат психологических наук Хватов Иван Александрович

© Сотская Мария Николаевна, 2017

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
Зоопсихология и сравнительная психология
(открытая часть)
Специалитет

РЕКОМЕНДОВАНО
Учебно-методической комиссией факультета «Юридическая психология» по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 5 от 18. 01 2017 г.

Председатель УМК факультета _____ /Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.
(количество рекомендаций соответствует числу факультетов, в образовательных программах которых реализуется данная дисциплина)

Заседанием кафедры общей психологии
Протокол № 5 от 16.01. 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ / Хватов И.А. / 16.01. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой Юридической психологии и права
_____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

Декан факультета «Юридическая психология»
(факультет, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу)

_____ / Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ /Л.Б. Кривицкая / 13.01. 2017 г.

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-79-35-Dis-B1-B-05-01-846.

Оглавление

АННОТАЦИЯ 6
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6
1.1 Сокращения 6
1.2 Цели и задачи 7
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 7
1.4 Входные требования 8
1.5 Выходные требования 8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2. Содержание дисциплины 11
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 16
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 16
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 17
3.1. Основная литература 17
3.2. Дополнительная литература 18
3.3. Электронные ресурсы и базы 19
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 20
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 20
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 20
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 24
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 26
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 28
5.2.1. Вопросы для зачета 28
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 30
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 32
6.1. Входной контроль 33
6.2. Выходной контроль 35
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 37
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 37
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 39

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 40
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 40
8.2. Методические указания по формированию компетенций 41

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Зоопсихология и сравнительная психология Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (специализация программы: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения) реализуется в модуле № 5 и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2016 года № 1611 .

Дисциплина Зоопсихология и сравнительная психология относится к Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель Дисциплины — Основной целью преподавания данной дисциплины в нашем вузе является создание у студентов четких представлений о биологических предпосылках формирования психики человека, необходимых для развития профессионального мировоззрения будущих психологов.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с основными теоретическими положениями зоопсихологии и сравнительной психологии, а также с основными методами научного исследования психики и поведения животных.
- Сформировать четкие представления об основах формирования поведения и способов регуляции психической деятельности, о формировании поведения и психических процессов у животных, о развитии поведения в онтогенезе, о происхождении и развитии психики в процессе эволюции, а также о биологических предпосылках и предыстории зарождения человеческого сознания.
- Развить навыки проведения сравнительного анализа поведения животных разных систематических трупп, использования методов анализа особенностей развития психики в онтогенезе. Приобрести опыт деятельности по поиску научной информации о поведении и психике животных.

За Дисциплиной закреплены компетенции:

ДОК-3 способность использовать актуальные достижения в областях анатомии, физиологии, нейро-наук и сравнительной психологии при планировании и осуществлении психолого-педагогического воздействия

Общая трудоемкость дисциплины Зоопсихология и сравнительная психология по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часов), период обучения – 1 семестр(ы), продолжительность обучения — Один семестр.

Входной контроль: Тестирование.

Выходной контроль: Тестирование и кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме Зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине Зоопсихология и сравнительная психология может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором реализуется данная дисциплина

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины –

Основной **целью** преподавания данной дисциплины в нашем вузе является создание у студентов четких представлений о биологических предпосылках формирования психики человека, необходимых для развития профессионального мировоззрения будущих психологов.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с основными теоретическими положениями зоопсихологии и сравнительной психологии, а также с основными методами научного исследования психики и поведения животных,

- Сформировать четкие представления об основах формирования поведения и способов регуляции психической деятельности, о формировании поведения и психических процессов у животных, о развитии поведения в онтогенезе, о происхождении и развитии психики в процессе эволюции, а так же о биологических предпосылках и предыстории зарождения человеческого сознания,

- Развить навыки проведения сравнительного анализа поведения животных разных систематических групп, использования метода анализа особенностей развития психики в онтогенезе. Приобрести опыт деятельности по поиску научной информации о поведении и психике животных.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Зоопсихология и сравнительная психология в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (специализациия программы: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения) относится к Базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и профессионального стандарта.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин (модулей): оптимальный минимум базовых знаний в области процессов, происходящих в живом организме, зоологии, закономерностей эволюционного процесса.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин (модулей): «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология».

1.4 Входные требования

Дисциплина Зоопсихология и сравнительная психология предусматривает/не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области(перечислить), что предполагает реализацию входного контроля в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной соответствующей ОПОП ВО (Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения, принятой Учёным советом ФГБОУ ВО МГППУ, утвержденной ректором ФГБОУ ВО МГППУ), а также дополнительными общекультурными / общепрофессиональными / профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме Зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине Зоопсихология и сравнительная психология может проводится как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**, в том числе в объеме итогового контроля модуля , в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет Центр мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Дополнительные, в соответствии с утвержденным базовым учебным планом по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденным в МГППУ:				
ДОК-3 способность использовать актуальные достижения в областях анатомии, физиологии, нейро-наук и сравнительной психологии при планировании и осуществлении психолого-педагогического воздействия	полностью	принципы развития инстинктивного поведения; основные принципы индивидуально-приспособительной деятельности; основные положения концепции о рассудочной деятельности животных; строение и принцип действия систем анализаторов; знать особенности развития поведения в онтогенезе	анализировать происхождение той или иной формы поведения, сопоставить поведение в разные периоды онтогенеза с физиологическими особенностями этих периодов; продемонстрировать знание трудов основоположников науки о поведении	навыками проведения сравнительного анализа поведения животных разных систематических групп, использования метода анализа особенностей развития психики в онтогенезе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре №1**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Контактные часы	0,5	18	18
Лекции (Л)		8	8
Семинары (С)		10	10
Промежуточная аттестация (Зачет с оценкой)			
Самостоятельная работа (СР)	1,5	54	54

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру(ам)

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр. 4*	*гр. 5*	*гр. 6*	*гр.7*	*гр. 8*
Семестр №1							
1	Развитие науки о поведении	10	0	0			10
2	Основные способы регуляции поведения	14	2	2			10
3	Основные закономерности формирования поведения	14	2	2			10

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
4	Общественное поведение и поведение, связанное с размножением	12	2	2			8
5	Онтогенез поведения	12	2	0			10
6	Эволюция психики и сравнительная психология	10	0	4			6
Всего		72	8	10			54
Промежуточная аттестация Зачет с оценкой							
ИТОГО		72	8	10			54

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Развитие науки о поведении	История развития науки о поведении Эволюция отношения человека к животным. Представления о поведении животных в XVII–XVIII вв. Изучение поведения животных в XIX и начале XX вв. История изучения мышления животных. Основные направления в изучении поведения животных Этология. Физиология высшей нервной деятельности. Зоопсихология	10
2	Основные способы регуляции поведения	Физиологическая регуляция поведения Учение о высшей нервной деятельности И.П.Павлова. Безусловные рефлексы. Условные рефлексы. Условия образования условных рефлексов. Возбуждение и торможение. Проблема наследования условных рефлексов. Срывы высшей нервной	14

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		деятельности у животных. Представления о типах высшей нервной деятельности. Нейрогуморальная регуляция поведения. Коммуникации животных Органы чувств. Анализаторы. Способы коммуникаций животных. Тактильная коммуникация. Осязание. Кожный анализатор. Тактильная коммуникация у разных таксономических групп. Хемокоммуникация. Вкусовая чувствительность. Обоняние. Феромоны. Индивидуальный запах. Роль обоняния в некоторых формах поведения. Мечение территории. Зрительная коммуникация. Акустическая коммуникация. Акустическая коммуникация у разных таксономических групп. Ультразвуковая эхолокация. Инстинктивна форма регуляции поведения История изучения инстинктов. Основные положения концепции Лоренца. Некоторые физиологические механизмы инстинктивного поведения. Развитие концепции К. Лоренца в работах Тинбергена. Методы изучения инстинктов. Обучение, как форма регуляции поведения. Индивидуально-приспособительная деятельность Классификации форм обучения. Неассоциативное обучение. Ассоциативное обучение. Экспериментальное изучение условно-рефлекторной деятельности. Классические условные рефлексы. Инструментальные условные рефлексы (или обучение методом проб и ошибок). Дифференцировочные условные рефлексы. Обучение животных в естественных условиях. Натуральные условные рефлексы. Импринтинг. Опосредованное или имитационное обучение. Облигатное обучение. Факультативное обучение. Рассудочная деятельность или элементарное мышление как форма регуляции поведения Мышление и интеллект. Определение мышления и интеллекта человека. Мышление человека и рассудочная деятельность животных. Экспериментальный подход к изучению рассудочной деятельности. Когнитивные (познавательные) процессы. Способность к достижению приманки,	

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		находящейся в поле зрения. Использование орудий. Орудийная деятельность шимпанзе. Конструктивная деятельность обезьян. Интеллектуальное поведение шимпанзе вне экспериментов. Орудийные действия антропоидов в естественной среде обитания. Методики, разработанные Л. В. Крушинским для изучения способности животных к поиску приманки, исчезающей из поля зрения. Изучение способности животных к обобщению и абстрагированию. Роль рассудочной деятельности в поведении животных.	
3	Основные закономерности формирования поведения	Основные составляющие поведения. Биологические формы поведения Формирование поведения животных. Основные составляющие поведения. Поведенческий акт. Инстинкты. Обучение. Рассудочная деятельность. Интеграция поведения. Унитарные реакции. Сложные интеграции поведения. Формирование биологической формы поведения на примере охотничьего поведения волков. Формирование разных форм поведения домашних собак на основе охотничьего поведения волка. Пищедобывательное поведение. Общее значение питания. Пищевая специализация животных. Сложные формы поведения, связанные с питанием. Запасание корма. Изменчивость поведения, связанного с запасанием корма. Запасание пищи птицами. Комфортное поведение. Типы комфортного поведения. Строительное поведение	14
4	Общественное поведение и поведение, связанное с размножением	Оборонительное поведение. Формирование оборонительного поведения. Агрессия. Классификация типов агрессии. Внутривидовая агрессия. Территориальная и межгрупповая агрессия. Роль агрессии во взаимоотношениях животных. Социальное поведение Структура сообщества и механизмы ее поддержания. Индивидуальная дистанция. Роль агрессии в поддержании структуры сообщества. Ритуализация поведения. Иерархия. Роль	12

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		территориальности в установлении иерархии. Сообщества животных. Одиночный образ жизни. Основные типы сообществ. Индивидуализированные сообщества. Структура популяций и внутрипопуляционные отношения. Основные представления о структуре популяции. Интенсивное использование пространства. Оседлость. Экстенсивное использование пространства. Кочевой образ жизни. Группы эквипотенциального типа. Группы, построенные по принципу лидерства. Группы с иерархической структурой с вожаком во главе. Поведение, связанное с размножением Половое размножение. Способы размножения. Процесс размножения. Феромоны и их роль в половом поведении. Роль полового размножения в эволюции. Неравноценность полов в эволюции. Половой отбор. Половое поведение. Коммуникации в половом поведении. Сигналы. Зрительная сигнализация. Половой диморфизм. Ритуализация полового поведения. Брачные церемонии животных. Родительское поведение. Способы рождения. Забота о потомстве. Типы заботы о потомстве. Забота о потомстве у разных таксономических групп.	
6	Онтогенез поведения	Онтогенез поведения. Особенности формирования поведения в разные периоды онтогенеза. Особенности онтогенеза разных таксономических групп. Периодизация онтогенеза. Пренатальный период. Постнатальный период. Особенности развития поведения в постнатальный период. Роль игры в процессе развития поведения. Воспитание детенышей родителями. Становление полового поведения. Период полового созревания. Период морфофизиологической зрелости. Обучение в процессе онтогенеза. Врожденное поведение. Врожденное узнавание. Облигатное научение. Запечатление. Натуральные условные рефлексы. Опосредованное обучение. Факультативное обучение и онтогенез. Врожденное и приобретаемое в	12

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		индивидуальном развитии поведения.	
6	Эволюция психики и сравнительная психология	Основные закономерности эволюции психики Концепции стадиального развития психики. Элементарная сенсорная психика Перцептивная психика Интеллектуальная стадия развития психики Особенности психики разных систематических групп животных Беспозвоночные Возникновение нервной системы беспозвоночных Головоногие моллюски Членистоногие Общественные насекомые Низшие позвоночные Высшие позвоночные Развитие нервной системы и психической деятельности высших позвоночных животных Эволюция средств и способов коммуникаций животных Ориентировочно-исследовательская активность животных Сложное обучение и уровень развития животных Опосредованное обучение и сигнальная преемственность Рассудочная деятельность и элементарное мышление животных Поведение обезьян. Сравнительный анализ психики человека и высших антропоидов Основные черты сходства и различия морфологии человека и антропоидов Поведение высших обезьян в природе и экспериментальных условиях. Сравнительный анализ психики человека и высших антропоидов. Работы Я.Дембовского, Н.Н. Ладыгиной –Котс, С.Л. Новоселовой Обучение человекообразных обезьян языкам-посредникам. Работы А.и Б. Гарднеров, Р. Футса, С. Сэвидж-Рамбо, Г. Терраса и др. Основные методы, используемые при обучении обезьян. Свойства языка шимпанзе и критерии Хоккета. Культурная преемственность. Возможность понимания антропоидами смысла знаков и синтаксиса языков-посредников, а также устной речи человека.	10
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	2	Физиологическая регуляция поведения Учение о высшей нервной деятельности И.П.Павлова. Безусловные рефлексы. Условные рефлексы. Условия образования условных рефлексов. Возбуждение и торможение. Проблема наследования условных рефлексов.	2
2	3	Основные составляющие поведения. Биологические формы поведения. Пищедобывательное поведение. Комфортное поведение. Типы комфортного поведения. Строительное поведение	2
3	4	Оборонительное поведение. Формирование оборонительного поведения. Агрессия. Классификация типов агрессии. Внутривидовая агрессия. Территориальная и межгрупповая агрессия. Роль агрессии во взаимоотношениях животных.	2
2	5	Онтогенез поведения. Особенности формирования поведения в разные периоды онтогенеза. Особенности онтогенеза разных таксономических групп. Периодизация онтогенеза.	2
Всего			10

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	2	Физиологическая регуляция поведения Коммуникации животных. Инстинктивна форма регуляции поведения.	2

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
		Обучение, как форма регуляции поведения. Рассудочная деятельность или элементарное мышление как форма регуляции поведения	
2	3	Представления о типах высшей нервной деятельности. Нейрогуморальная регуляция поведения. Коммуникации животных Органы чувств. Анализаторы. Способы коммуникаций животных. Тактильная коммуникация. Осязание. Кожный анализатор. Тактильная коммуникация у разных таксономических групп. Хемокоммуникация. Вкусовая чувствительность. Обоняние. Феромоны. Индивидуальный запах. Роль обоняния в некоторых формах поведения. Мечение территории. Зрительная коммуникация. Акустическая коммуникация. Акустическая коммуникация у разных таксономических групп. Ультразвуковая эхолокация. Инстинктивна форма регуляции поведения История изучения инстинктов. Основные положения концепции Лоренца. Некоторые физиологические механизмы инстинктивного поведения. Развитие концепции К. Лоренца в работах Тинбергена. Методы изучения инстинктов. Обучение, как форма регуляции поведения.	2
3	4	Пищедобывательное поведение. Общее значение питания. Пищевая специализация животных. Сложные формы поведения, связанные с питанием.	2
4	6	Основные закономерности эволюции психики Сравнительный анализ психики человека и высших антропоидов.	2
5	6	Обучение человекообразных обезьян языкам-посредникам.	2
Всего			6

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература

1.Сотская, М.Н. Зоопсихология и сравнительная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата : [в 2 томах] / М.Н. Сотская. – Москва : Юрайт, 2014. – (Бакалавр. Академический курс). – **, ***.

Взаимозаменяемо с

Сотская, М.Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / М.Н. Сотская. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. – 323 с. – (Бакалавр. Академический курс). – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/392290 (дата обращения: 27.12.2016).

Сотская, М.Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / М.Н. Сотская. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. – 401 с. – (Бакалавр. Академический курс). – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/392300 (дата обращения: 27.12.2016).

3.2. Дополнительная литература

1. Зорина, З.А. Зоопсихология. Элементарное мышление животных : учебное пособие / З.А. Зорина, И.И. Полетаева. – Москва : Аспект-пресс, 2007. – 320 с. – * ; **.

2. Зорина, З.А. Основы этологии и генетики поведения : учебник / З.А. Зорина, И.И. Полетаева, Ж.И. Резникова. – 2-е издание. – Москва : Высшая школа, 2002. – 383 с. – * ; **.

3. Крушинский, Л.В. Биологические основы рассудочной деятельности: Эволюционный и физиолого-генетический аспекты поведения / Л.В. Крушинский. – Москва : Издательство МГУ, 2009. – 271 с. – *; **.

4. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Л.Ф. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. – 460 с. – (Профессиональное образование). – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/386592 (дата обращения 27.12.2016).

5. Павлов, И.П. Физиология. Избранные труды [Электронный ресурс] / И.П. Павлов. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. – 394 с. – (Антология мысли). – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/394905 (дата обращения 27.12.2016).

6. Резникова, Ж.И. Экология, этология, эволюция. Межвидовые отношения животных в 2 ч. [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Ж.И. Резникова. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. – 262 с. – (Авторский учебник). – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/394922 (дата обращения 27.12.2016).

http://www.biblio-online.ru/bcode/394923 (дата обращения 27.12.2016).

7. Резникова, Ж.И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Ж.И. Резникова. – 2-е издание, исправленное

и дополненное. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. – 252 с. – (Авторский учебник). – URL:

http://www.biblio-online.ru/bcode/396117 (дата обращения 27.12.2016).

http://www.biblio-online.ru/bcode/396118 (дата обращения 27.12.2016).

8. Северцов, А.С. Теории эволюции [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А.С. Северцов. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. – 382 с. – (Бакалавр. Академический курс). – URL:

http://www.biblio-online.ru/bcode/394427 (дата обращения 27.12.2016).

9. Сеченов, И.М. Психология поведения. Избранные труды [Электронный ресурс] / И.М. Сеченов. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. – 327 с. – (Антология мысли). – URL:

http://www.biblio-online.ru/bcode/397232 (дата обращения 27.12.2016).

* - наличие грифа

** - наличие в Фундаментальной библиотеке

*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

3.3. Электронные ресурсы и базы

1.Зоопсихология и сравнительная психология: Персональный сайт преподавателя Абрамовой Е.И. [Электронный ресурс]. – URL: http://teach-you.ucoz.ru/index/zoopsikhologija/0-16 (дата обращения: 27.12.2016).

2. Сотская, М.Н. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс] : видеокурс лекций / М.Н. Сотская, ФДО МГППУ. – Электронные текстовые, графические, звуковые, видео данные. (2969,6 Мб). – Москва : МГППУ, 2007. – 1 DVD. – **.

3. Сотская, М.Н. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс в электронной форме (ЭУМК) / М.Н. Сотская, ФДО МГППУ, РУДН. – Электронные текстовые, графические, звуковые, видео данные. (668 Мб). – Москва : МГППУ-РУДН, 2004. – 1 CD. – **.

Взаимозаменяемо:

Сотская, М.Н. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс в электронной форме (ЭУМК) / М.Н. Сотская, РУДН. – Москва : МГППУ-РУДН, 2009. – URL: http://www.ido.rudn.ru/psychology/animal_psychology/1.html (дата обращения: 27.12.2016).

4. Panksepp J. Beyond a Joke [Электронный ресурс]: From Animal Laughter to Human Joy? // Science. – 2005. – Vol. 308, 1 April. – P. 62-63. – ***. – URL: http://www.sciencemag.org/content/308/5718/62.full.pdf?sid=c82968ee-4630-4486-b7e4-72715b0d5cc1 (дата обращения: 27.12.2016).

5. Richards R. J. Animal Psychology [Электронный ресурс] : A Historical View // Science. – 1985. – Vol. 228, 17 May. – P. 862-863. – ***. – URL: http://www.sciencemag.org/content/228/4701/862.full.pdf?sid=b2f443b4-95e9-471a-9bd7-887b629dfbfe (дата обращения: 27.12.2016).

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации .

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение:

Word, PowerPoint, InternetExplorer или аналогичное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить через проектор тексты, картинки и видео.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические/лабораторные).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (Осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по учебной работе. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Развитие науки о поведении		Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДОК-3	Вопросы для самоконтроля представлены в открытой части ФОС
2	Основные способы регуляции поведения	Лекция №1, Семинар №1	Самоконтроль Практическая работа	Вопросы для самоконтроля Кейс-задание	ДОК-3	Вопросы для самоконтроля представлены в открытой части ФОС, кейс-задания – в закрытой.
3	Основные закономерности формирования поведения	Лекция №2, Семинар №2	Самоконтроль Практическая работа	Вопросы для самоконтроля Кейс-задание	ДОК-3	Вопросы для самоконтроля представлены в открытой части ФОС, кейс-задания – в закрытой.
4	Общественное поведение и поведение, связанное с	Лекция № 3, Семинар №3	Самоконтроль Практическая работа	Вопросы для самоконтроля Кейс-задание	ДОК-3	Вопросы для самоконтроля представлены в открытой части ФОС,

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
	размножением					кейс-задания – в закрытой.
5	Онтогенез поведения	Лекция №4	Самоконтроль Практическая работа	Вопросы для самоконтроля Кейс-задание	ДОК-3	Вопросы для самоконтроля представлены в открытой части ФОС, кейс-задания – в закрытой.
6	Эволюция психики и сравнительная психология	Семинары №4,5	Самоконтроль Практическая работа Контрольная работа	Вопросы для самоконтроля Индивидуальное (групповое) задание Кейс-задание	ДОК-3	Вопросы для самоконтроля представлены в открытой части ФОС, кейс-задания и индивидуальные задания – в закрытой.
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету		Открытая часть ФОС

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Развитие науки о поведении	1. Какую роль для развития представлений о психике животных сыграли работы Ч.Дарвина? 2. Как развивалась наука о поведении животных в России? 3. Перечислите основные этапы становления науки о поведении животных. 4. Какие науки изучают поведение животных, и в чем заключается различие их методологических подходов? 5. Перечислите основные направления изучения поведения животных в природной обстановке.	Осн. 1 Доп 2, 6 Э 2,3
2	Основные способы регуляции поведения	1. Основные условия образования условных рефлексов? 2. Какие типы коммуникаций используют животные? В каких условиях оказывается предпочтительней тот или другой тип коммуникации? 3. Что такое инстинкт? Концепция развития инстинктивного поведения по К. Лоренцу. 4. Что такое индивидуально-приспособительная деятельность животных и какова её роль в формировании поведения. 5. Перечислите основные формы обучения животных в естественных условиях 6. Когнитивная деятельность животных и основные методы ее	О. 1 Д. 2, 3, 5, 7, 9

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
		изучения.	
3	Основные закономерности формирования поведения	1. Из каких основных составляющих интегрируется весь комплекс поведения? 2. Какова роль в эволюции каждого из этих компонентов? 3. Что такое биологические формы поведения и из каких компонентов они состоят? 4. Что такое унитарная реакция? 5. Кто из ученых предложил эти термины? 6. Перечислите основные биологические формы поведения. 7. Какова роль пищедобывательного поведения в жизни животных? Что является причиной возникновения пищевой мотивации? 8. В чем проявляется пластичность поведения в добывании пищи?	О 1 Д 1, 2, 3, 6, 7
4	Общественное поведение и поведение, связанное с размножением	1. Перечислите основные типы агрессии. Какую роль играет ритуализация угрозы в общественном поведении? Каково значение агрессии в поддержании структуры сообщества? 2. Перечислите основные типы сообществ животных. 3. Перечислите и охарактеризуйте основные типы брачных взаимоотношений в мире животных. 4. Каким образом половое поведение связано с агрессией? В чем заключается основный смысл ритуализации полового поведения? 5. Перечислите и охарактеризуйте основные способы заботы о потомстве в мире животных.	О 1 Д 2, 6 Э 2
5	Онтогенез поведения	1. Перечислите и охарактеризуйте основные периоды онтогенеза позвоночных животных. 2. В чем отличия процесса онтогенеза зрело- и	О 1 Д 3, 4, 6 Э 2

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
		незрелорождающихся животных? В чем, по мнению Л.А. Орбели, заключается преимущество незрелорождения? 3. С чем связано усиление проявления пассивно-оборонительной реакции детенышей в ювенильный период? Какую роль пассивно-оборонительная реакция играет в формировании индивидуального поведения животного? 4. Игровая деятельность животных и ее роль в формировании индивидуального поведения животных.	
6	Эволюция психики и сравнительная психология	1. Концепция стадиального развития психики А.Н. Леонтьева. Перечислите и охарактеризуйте основные стадии и уровни развития психики. 2. В чем заключается принципиальная разница в эволюции психики беспозвоночных и позвоночных? 3. Какие параметры поведения характеризуют животных с высокоразвитой психикой? 4. Обучение обезьян языкам-посредникам. 5. Сходство и различие психики человека и высших антропоидов.	О 1 Д 1, 7, 8, 9 Э 2

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	2	Основные способы регуляции поведения	Коммуникации животных	Вопросы для самоконтроля, Кейс-задание	Вопросы для самоконтроля представлены в таблице №7 открытой части программы. Кейс-задания представлены в закрытой части программы
2	3	Основные закономерности формирования поведения	Представления о типах высшей нервной деятельности. Нейрогуморальная регуляция поведения.	Вопросы для самоконтроля, Кейс-задание	Вопросы для самоконтроля представлены в таблице №7 открытой части программы. Кейс-задания представлены в закрытой части программы
3	4	Общественное поведение и поведение, связанное с размножением	Пищедобывательное поведение.	Вопросы для самоконтроля, Кейс-задание	Вопросы для самоконтроля представлены в таблице №7 открытой части программы. Кейс-задания представлены в закрытой части программы
4	6	Эволюция психики и сравнительная психология	Эволюция психики	Вопросы для самоконтроля, Кейс-задание	Вопросы для самоконтроля представлены в таблице №7

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					открытой части программы. Кейс-задания представлены в закрытой части программы
5	6	Эволюция психики и сравнительная психология	Сравнительная психология	Вопросы для самоконтроля, Индивидуальное (групповое) задание, Кейс-задание	Вопросы для самоконтроля представлены в таблице №7 открытой части программы. Кейс-задания и индивидуальные задания представлены в закрытой части программы

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (семинарские/практические/лабораторные).

Зачет с оценкой по дисциплине может проводится в форме тестирования, которое осуществляет Центр мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя.

5.2.1. Вопросы для зачета

(примерные [1])

Раздел 1.

1. Как менялось отношение человека к животным на протяжении периода эволюции последнего?

2. Что имели в виду древние исследователи под понятиями "Инстинкт" и "Разум"?

3. Какую роль для развития представлений о психике животных сыграли работы Ч. Дарвина?

4. Перечислите основные этапы становления науки о поведении животных.

5. Какие науки изучают поведение животных, и в чем заключается различие их методологических подходов?

6. Перечислите основные направления изучения поведения животных в природной обстановке.

7. Какой вклад в развитие науки о поведении внесли такие российские ученые, как И.П. Павлов, Н.Н. Ладыгина- Котс, Л.В. Крушинский, Л.А. Фирсов?

Раздел 2

8. Перечислите условия образования условных рефлексов?

9. В чем причины возникновения неврозов у животных?

10. Какие типы коммуникаций используют животные? В каких условиях оказывается предпочтительней тот или другой тип коммуникации?

11.Перечислите основные анализаторы позвоночных животных.

12. Что такое инстинкт? Концепция развития инстинктивного поведения по К. Лоренцу.

13. Перечислите основные фазы развития инстинктивного поведения

14. Какую роль в развитии инстинктивного поведения играют гормоны?

15. Что такое индивидуально-приспособительная деятельность животных и какова её роль в формировании поведения.

16. Перечислите основные формы обучения животных в естественных условиях

17. Что такое рассудочная деятельность по определению Л.В,Крушинского?

18. Когнитивная деятельность животных и основные методы ее изучения.

19. Для чего используют метод обучения в лабиринте?

20. Исследование интеллекта человекообразных обезьян. Перечислите методы исследования интеллекта человекообразных обезьян, которые использовал В. Келер.

Раздел 3

21. Из каких основных составляющих интегрируется весь комплекс поведения? Какова роль в эволюции каждого из этих компонентов?

22. Что такое биологические формы поведения и из каких компонентов они состоят? Что такое унитарная реакция? Кто из ученых предложил эти термины? Перечислите основные биологические формы поведения.

23. Какова роль пищедобывательного поведения в жизни животных? Что является причиной возникновения пищевой мотивации? В чем проявляется пластичность поведения в добывании пищи?

Раздел 4

24. Перечислите основные типы агрессии. Какую роль играет ритуализация угрозы в общественном поведении? Каково значение агрессии в поддержании структуры сообщества?

25. Перечислите основные типы сообществ животных.

26. Перечислите и охарактеризуйте основные типы брачных взаимоотношений в мире животных.

27. Каким образом половое поведение связано с агрессией? В чем заключается основный смысл ритуализации полового поведения?

28. Перечислите и охарактеризуйте основные способы заботы о потомстве в мире животных.

Раздел 4.

29. Перечислите и охарактеризуйте основные периоды онтогенеза позвоночных животных.
30. В чем отличия процесса онтогенеза зрело- и незрелорождающихся животных? В чем, по мнению Л.А. Орбели, заключается преимущество незрелорождения?
31. С чем связано усиление проявления пассивно-оборонительной реакции детенышей в ювенильный период? Какую роль пассивно-оборонительная реакция играет в формировании индивидуального поведения животного?
32. Игровая деятельность животных и ее роль в формировании индивидуального поведения животных.
Раздел 6
33. Концепция стадиального развития психики А.Н. Леонтьева. Перечислите и охарактеризуйте основные стадии и уровни развития психики.
34. В чем заключается принципиальная разница в эволюции психики беспозвоночных и позвоночных?
35. Какие параметры поведения характеризуют животных с высокоразвитой психикой?
36. Обучение обезьян языкам-посредникам.
37.Сходство и различие психики человека и высших антропоидов.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме Зачет с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9.б). Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
		аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий.**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
		последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный.**
6..1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Тестовые задания к входному тестированию по дисциплине Наименование сформированы с учётом «порогового» уровня (основные понятия), достаточного для её освоения. Пороговый уровень теоретических знаний определяется в областях: …..

Задачи тестирования: 1) – определить реальный уровень знаний обучающихся; 2) – выявить имеющиеся проблемы на начальной стадии изучения дисциплины.

Содержание входного контроля дисциплины и уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание входного контроля тестовых заданий

№	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Развитие науки о поведении	Тема 1.1.История развития науки о поведении Тема 1.2. Основные направления в изучении поведения животных	4
2	Основные способы регуляции поведения	Тема 2.1. Физиологическая регуляция поведения Тема 2.2. Коммуникации животных Тема 2.3 Инстинктивна форма регуляции поведения Тема 2.4. Обучение, как форма регуляции поведения. Тема 2.5. Рассудочная деятельность или элементарное мышление как форма регуляции поведения	9
3	Основные закономерности формирования поведения	Тема 3.1. Основные составляющие поведения. Биологические формы поведения Тема 3.2. Пищедобывательное поведение. Тема 3.3. Комфортное поведение. Тема 3.4. Строительное поведение	10
4	Общественное поведение и поведение, связанное с размножением	Тема 4.1. Оборонительное поведение. Тема 4.2. Социальное поведение Тема 4.1.Поведение, связанное с	7

№	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
		размножением	
5	Онтогенез поведения	Тема 5.1. Онтогенез поведения.	7
6	Эволюция психики и сравнительная психология	Тема 6.1. Основные закономерности эволюции психики Тема 6.2. Сравнительный анализ психики человека и высших антропоидов Тема 6.3. Обучение человекообразных обезьян языкам-посредникам	12
Всего			49

Таблица 11. Уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины

Уровни подготовленности	Оценка в баллах	Правильно Выполненных заданий, %	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	80% и более	
Хороший (средний)	4, хорошо	60-79%	
Достаточный	3, удовлетворительно	50-59%	**пороговый – 50%**
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 50%	

Обучающийся не достигший порогового (достаточного) уровня подготовленности к освоению дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий) …(описать варианты).

Примеры тестовых заданий входного контроля

При мимикрии у животных наблюдается сходство

а) Генотипов

б) Фенотипов

в) Особенностей питания

г) Способов размножения

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Развитие науки о поведении	Тема 1.1.История развития науки о поведении Тема 1.2. Основные направления в изучении поведения животных	19
2	Основные способы регуляции поведения	Тема 2.1. Физиологическая регуляция поведения Тема 2.2. Коммуникации животных Тема 2.3 Инстинктивна форма регуляции поведения Тема 2.4. Обучение, как форма регуляции поведения. Тема 2.5. Рассудочная деятельность или элементарное мышление как форма регуляции поведения	27
3	Основные закономерности формирования поведения	Тема 3.1. Основные составляющие поведения. Биологические формы поведения Тема 3.2. Пищедобывательное поведение. Тема 3.3. Комфортное поведение.	14

№	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
		Тема 3.4. Строительное поведение	
4	Общественное поведение и поведение, связанное с размножением	Тема 4.1. Оборонительное поведение. Тема 4.2. Социальное поведение Тема 4.1.Поведение, связанное с размножением	21
5	Онтогенез поведения	Тема 5.1. Онтогенез поведения.	10
6	Эволюция психики и сравнительная психология	Тема 6.1. Основные закономерности эволюции психики Тема 6.2. Сравнительный анализ психики человека и высших антропоидов Тема 6.3. Обучение человекообразных обезьян языкам-посредникам	16
Всего			105

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Теорию "психической целенаправленности" создал

а) У. Мак - Дугалл

б) О. Хейнрот

в) Я. Юкскюль

г) Ф.Я.И. Бейтендийк.

Пример практического кейс-задания

Содержание кейса: "В.С. Пажетнов описывает наблюдение за бурым медведем в природе. « В дер. Замошье (охранная зона Центрального лесного заповедника) крупный медведь перелез ночью через изгородь, выбил доски в заборе огорода и начал кормиться опавшими яблоками в саду. Однако близость жилья и лай собаки явились сильными раздражителями, затормозившими пищевое поведение. Медведь ушел из огорода, уже за деревней схватил зубами валявшуюся здесь обитую по углам жестью дверь и протащил ее 20 м. На другую ночь этот же медведь вновь пришел в деревню, в сад не полез, а обошел вокруг обитой дощатым забором пасеки. В дальнем углу он выломил в заборе несколько досок, но ульи не тронул. Тропление его следов показало, что отойдя от деревни к лесу, он на луговине выкопал в торфянистом грунте яму глубиной около метра, назначение которой никак нельзя было определить. Мы считаем, что перетаскивание двери и выкопанная без надобности яма явились результатом перенапряжения высшей нервной деятельности этого медведя ввиду сложности ситуации".

Ключ к оценке: "В случае, если у животного с высоким уровнем «специфической энергии действия» нет возможности завершить какую-либо последовательность поведенческих актов из-за физического препятствия, отсутствия соответствующего раздражителя и т. д. у него может наступить состояние фрустрации. Это может привести к проявлению у него так называемой смещенной активности, которая может проявляться в виде повышения пищевой активности, усиленного груминга или агрессии.

Большинство видов смещенной активности представляет собой наиболее легко вызываемые и наиболее часто выполняемые животным поведенческие акты, реализуемые в несвойственных им контекстах, и поэтому выглядящие нерациональными или неадекватными. Так при отсутствии возможности ответить агрессией на отрицательный стимул, приводит к нападению на более слабое животное, или проявляет агрессию по отношению неодушевленным предметам. Это называется **переадресованной агрессией".**

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

- курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим / лабораторным занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того,

выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший *лабораторное* занятие, отрабатывает его, выполняя запланированные для данного занятия лабораторную (практическую) работу по методическим указаниям. Лабораторная (практическая) работа считается выполненной, если она защищена обучающимся на положительную оценку у преподавателя.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и прочее, отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем временя.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Наименование определен экзамен / зачёт / зачёт с оценкой.

Экзамен / зачёт / зачёт с оценкой по дисциплине Наименование может проводится как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля«Наименование», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет Центр мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на экзамене*** *– 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, не удовлетворительно /* ***на зачете*** *– зачтено; не зачтено /* ***на зачете с оценкой*** *– зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор). Экзамен проводится в устной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3.Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

• внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
• выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
• ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
• постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
• запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим/лабораторным занятиям:

• внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
• выпишите основные термины,
• ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
• определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
• выполните домашнее задание.

Учтите, что:

• готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
• рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

• перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
• тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
• контрольные мероприятия;
• учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
• перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских/практических/лабораторныхзанятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа активных и интерактивных форм, а именно:

Эвристическая лекция, семинар
Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
Анализ конкретных ситуаций

На занятиях используются групповое обсуждение проблем (анализ экстремальных ситуаций и проблем, связанных с животными), решение практических заданий, а также проводятся тематические дискуссии (поиски путей решения обсуждаемых проблем).

8.2. Методические указания по формированию компетенций

Общие рекомендации по изучению дисциплины:

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям, просмотрите рекомендуемую видеолекцию по теме
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее.

Учтите, что:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к **зачету.*** К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по дисциплине,
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Методические рекомендации по изучению отдельных тем дисциплины:

Приступая к изучению курса «Зоопсихология и сравнительная психология» необходимо уделить значительное внимание разделу 1.

Раздел 1. Развитие науки о поведении

Тема 1.1. История развития науки о поведении

Эволюция отношения человека к животным.

Представления о поведении животных в XVII–XVIII вв. Изучение поведения животных в XIX и

начале XX вв. История изучения мышления животных.

Тема 1.2. Основные направления в изучении поведения животных

Этология. Физиология высшей нервной деятельности. Зоопсихология.

В процессе изучения данной темы особое внимание должно быть обращено на основные положения этологии, зоопсихологии, физиологии высшей нервной деятельности и других наук, а также на различия в методологических подходах к предмету. При изучении этого раздела необходимо ознакомиться с работами основоположников этой науки. При этом особое внимание рекомендуется обратить на работы российских исследователей. Поскольку в лекции на данную тему основное внимание уделяется главным тенденциям в истории изучения поведения, то проработка основных положений исследований авторов, указанных в программе, студентами выполняется самостоятельно. В процессе самостоятельной проработки данной темы студент должен получить представление об основных исторических и научных закономерностях развития знаний о поведении животных. В результате проработки этой темы студент должен составить четкое представление об основных направлениях развития науки о поведении, а также главных тенденциях ее развития.

Начиная работу над данным разделом, студентам необходимо ознакомиться с содержанием главы 1 в ЭУМК «Зоопсихология и сравнительная психология» (разработан ФДО МГППУ), автор: кандидат биологических наук, доцент Сотская М.Н., а также с видеолекцией 1 из видеокурса лекций того же автора.

Раздел 2 « Основные способы регуляции поведения».

Тема 2.1. Физиологическая регуляция поведения

Безусловные рефлексы. Условные рефлексы. Условия образования условных рефлексов. Возбуждение и торможение. Проблема наследования условных рефлексов. Срывы высшей нервной деятельности у животных. Представления о типах высшей нервной деятельности. Нейрогуморальная регуляция поведения.

Тема 2.2. Коммуникации животных

Органы чувств. Анализаторы. Способы коммуникаций животных. Тактильная коммуникация. Осязание. Кожный анализатор. Тактильная коммуникация у разных таксономических групп. Хемокоммуникация. Вкусовая чувствительность. Обоняние. Феромоны. Индивидуальный запах. Роль обоняния в некоторых формах поведения. Мечение территории. Зрительная коммуникация. Акустическая коммуникация. Акустическая коммуникация у разных таксономических групп. Ультразвуковая эхолокация.

Тема 2.3. Инстинктивная форма регуляции поведения. *История изучения инстинктов. Основные положения концепции Лоренца. Некоторые физиологические механизмы инстинктивного поведения. Развитие концепции К. Лоренца в работах Тинбергена. Методы изучения инстинктов.*

Тема 2.4. Обучение, как форма регуляции поведения.

Классификации форм обучения. Неассоциативное обучение. Ассоциативное обучение. Экспериментальное изучение условно-рефлекторной деятельности. Классические условные рефлексы. Инструментальные условные рефлексы (или обучение методом проб и ошибок). Дифференцировочные условные рефлексы. Обучение животных в естественных условиях. Натуральные условные рефлексы. Импринтинг. Опосредованное или имитационное обучение. Облигатное обучение. Факультативное обучение.

Тема 2.5. Рассудочная деятельность или элементарное мышление как форма регуляции поведения

Мышление и интеллект. Определение мышления и интеллекта человека. Мышление человека и рассудочная деятельность животных. Экспериментальный подход к изучению рассудочной деятельности. Когнитивные (познавательные) процессы. Способность к достижению приманки, находящейся в поле зрения. Использование орудий. Орудийная деятельность шимпанзе. Конструктивная деятельность обезьян. Интеллектуальное поведение шимпанзе вне экспериментов. Орудийные действия антропоидов в естественной среде обитания. Методики, разработанные Л. В. Крушинским для изучения способности животных к поиску приманки, исчезающей из поля зрения. Изучение способности животных к обобщению и абстрагированию. Роль рассудочной деятельности в поведении животных.

Начиная работу над данным разделом студентам необходимо прослушать лекции 1-3 «Видеокурса лекций» кандидата биологических наук, доцент Сотская М.Н.

Материалы раздела достаточно подробно представлены в лекциях. Поэтому самостоятельная работа студентов должна главным образом заключаться в изучении основной литературы. Методические указания к каждой теме целесообразно рассмотреть отдельно.

Тема 2.1 . Физиологическая регуляция поведения. В курсе зоопсихологии от студента не требуется столь глубоких знаний физиологии, как в специальном курсе физиологии ЦНС. Он должен иметь лишь самые основные представления о

соответствующих разделах данного курса. Эта тема предлагается для самостоятельной проработки.

Тема 2.2 Коммуникации животных. В процессе изучения данной темы студент должен составить четкое представление о роли систем коммуникаций в поведении животных. Особое внимание следует обратить на роль той или иной коммуникации для разных форм поведения, а также на преобладание определенных систем коммуникаций у разных систематических групп животных. Исключительно важным моментом является понятие « Язык животных», при этом необходимо представлять себе, что это понятие совершенно различно для животных и человека. Студент должен иметь четкое представление о различиях первой и второй сигнальных систем и их значении для поведения и психики животных и человека. В то же время, от студента не требуется столь глубоких знаний по анатомии и физиологии анализаторов, как в курсе физиологии ЦНС.

Тема 2.3. Инстинктивная форма регуляции поведения. Знакомство с инстинктивной составляющей поведения очень важно для понимания целостного поведения животных и человека. В процессе изучения данной темы у студентов должны сформироваться четкие представления о закономерностях развития инстинктивного поведения и его роли в целостном поведенческом акте. Учащиеся должны хорошо знать основные стадии развития поведенческого акта. В процессе изучения данной темы студенты должны познакомиться с работами К.Лоренца, Н.Тинбергена, К.Э. Фабри, Л.В. Крушинского, З.А.Зориной, И.И. Полетаевой, Ж.И. Резниковой.

Тема 2.4. Обучение, как форма регуляции поведения. В процессе изучения данной темы у студентов должны сформироваться четкие представления о роли разных форм обучения в формировании поведения животных и человека. При этом особое внимание должно уделяться обучению в естественных условиях, поскольку подробное изучение выработки условных рефлексов в лабораторных условиях не входит в программу данного курса, а относится к компетенции физиологии ЦНС. В процессе изучения данной темы студенты должны ознакомиться с основными работами таких исследователей какИ.П.Павлов, Л.Г.Воронин, Э. Торндайк, Б.Ф. Скиннер, К.Прайор, З.А.Зорина и И.И.Полетаева

Тема 2.5. Рассудочная деятельность или элементарное мышление как форма регуляции поведения. В процессе изучения данной темы студент должен составить четкое представление о том, что такое рассудочная деятельность животных и чем она отличается от мышления человека. В то же время студенты должны понимать, что разум человека возник не на голом месте, а имеет четкие биологические предпосылки, обусловленные уровнем развития ЦНС. В процессе изучения данной темы студенты должны познакомиться с работами Л.В. Крушинского, З.А.Зориной, И.И. Полетаевой, В.Келера, Н.Н. Ладыгиной-Котс и др. Студенты должны знать основные методики, используемые для изучения элементарного мышления и когнитивной деятельности антропоидов.

Раздел 3. Основные закономерности формирования поведения

Тема 3.1. Основные составляющие поведения. Биологические формы поведения

Формирование поведения животных. Основные составляющие поведения. Поведенческий акт. Инстинкты. Обучение. Рассудочная деятельность. Интеграция поведения. Унитарные реакции. Сложные интеграции поведения. Формирование биологической формы поведения на примере охотничьего поведения волков.

Формирование разных форм поведения домашних собак на основе охотничьего поведения волка

Тема 3.2. Пищедобывательное поведение.

Общее значение питания. Пищевая специализация животных. Сложные формы поведения, связанные с питанием. Запасание корма. Изменчивость поведения, связанного с запасанием корма. Запасание пищи птицами.

Тема 3.3. Комфортное поведение. *Типы комфортного поведения.*

Тема 3.4. Строительное поведение. *Формы строительной деятельности животных. Особенности этой формы поведения разных систематических групп животных*

Материалы раздела в лекциях представлены кратко. Поэтому студенты в большой степени должны прорабатывать темы самостоятельно. Методические указания к каждой теме целесообразно рассмотреть отдельно.

*Тема 3.1. Формирование поведения животных***.** При изучении данной темы студенты должны, прежде всего, усвоить, какую роль в приспособлении к разнообразным факторам среды играют отдельные, но неразрывно связанные друг с другом компоненты: инстинкты, обучение и рассудочная деятельность, а также какова их роль в эволюции. Студентам необходимо иметь в виду, что они играют точно такую же роль и в формировании поведения человека. Литература основная:

Тема 3.2, Тема 3.3. Тема 3.4 Биологические формы поведения.

Представление о биологических формах поведения животных имеет большое значение и для понимания формирования поведения человека. Все биологические формы поведения в той или иной форме обязательно присутствуют и у нас. Поэтому, наличие прочного знания этой темы очень важно для студентов. Особое внимание нужно уделить сложным формам поведения и рассудочной деятельности, возникающим при реализации пищедобывательного и других форм поведения. В лекционном курсе материал этой темы представлен достаточно подробно. Основной задачей студентов является изучение литературы по прилагаемому списку и подготовка ответов на предлагаемые вопросы.

Раздел 4. Социальное поведение и поведение, связанное с размножением

Тема 4.1. Оборонительное поведение. Формирование оборонительного поведения. Агрессия. Классификация типов агрессии. Внутривидовая агрессия. Территориальная и межгрупповая агрессия. Роль агрессии во взаимоотношениях животных.

Тема 4.2. Социальное поведение

Структура сообщества и механизмы ее поддержания. Индивидуальная дистанция. Роль агрессии в поддержании структуры сообщества. Ритуализация поведения. Иерархия. Роль территориальности в установлении иерархии. Сообщества животных. Одиночный образ жизни. Основные типы сообществ. Индивидуализированные сообщества. Структура популяций и внутрипопуляционные отношения. Основные представления о структуре популяции. Интенсивное использование пространства. Оседлость. Экстенсивное использование пространства. Кочевой образ жизни. Группы эквипотенциального типа. Группы, построенные по принципу лидерства. Группы с иерархической структурой с вожаком во главе.

Тема 4.3. . Поведение, связанное с размножением

Половое размножение. Способы размножения. Процесс размножения. Феромоны и их роль в половом поведении. Роль полового размножения в эволюции. Неравноценность полов в эволюции. Половой отбор. Половое поведение. Коммуникации в половом поведении. Сигналы. Зрительная сигнализация. Половой диморфизм. Ритуализация полового поведения. Брачные церемонии животных. Родительское поведение. Способы рождения. Забота о потомстве. Типы заботы о потомстве. Забота о потомстве у разных таксономических групп.

Перед началом работы над данным разделом студентам необходимо прослушать лекцию 4 из соответствующего видеокурса лекций кандидата биологических наук, доцента Сотской М.Н.

Данный раздел состоит из трех тем.

Тема 4.1. Оборонительное поведение и тема 4.2. Социальное поведение. Эти темы достаточно подробно рассматриваются в курсе лекций. Для самостоятельной проработки предлагается проблема поведения в конфликтных ситуациях. В процессе ознакомления с данными темами студенты должны получить глубокие знания об основных закономерностях социального поведения животных. Знание этих закономерностей очень важно для студентов-психологов, поскольку они могут в дальнейшем могут помочь им лучше разобраться в биологических основах формирования взаимоотношений в коллективе. В процессе изучения данной темы студентом рекомендуется познакомиться с произведениями следующих авторов.

*Тема 4.3 Поведение, связанное с размножением.*В лекционном курсе материал этой программы представлен достаточно подробно. При изучении этой темы студенты должны получить разнообразные и глубокие знания о закономерностях формирования полового поведения животных, его эволюции. Особое значение имеет представление о роли разных типов коммуникаций в половом и родительском поведении, поскольку они играют сходную роль и в формировании поведения человека.

Раздел 5. Онтогенез поведения

Тема 5.1. Онтогенез поведения

Принцип периодизации онтогенеза.Особенности онтогенеза разных таксономических групп. Периодизация онтогенеза. Пренатальный период. Постнатальный период. Особенности развития поведения в постнатальный период. Роль игры в процессе развития поведения. Воспитание детенышей родителями. Становление полового поведения. Период полового созревания. Период морфофизиологической зрелости. Обучение в процессе онтогенеза. Врожденное поведение. Врожденное узнавание. Облигатное научение. Запечатление. Натуральные условные рефлексы. Опосредованное обучение. Факультативное обучение и онтогенез. Врожденное и приобретаемое в индивидуальном развитии поведения.

Перед началом самостоятельной работы над данным разделом студентам необходимо прослушать лекцию 5 видеокурса лекций кандидата биологических наук, доцента Сотской М.Н.

Данный раздел исключительно важен для понимания развития в онтогенезе поведения человека. Эти знания актуальны для дальнейшего изучения возрастной психологии человека, а также могут помочь лучше понимать особенности поведения детей разного возраста. Особое внимание нужно обратить на особенности каждого периода онтогенеза. Студенты должны хорошо знать особенности физиологического и психического развития детенышей в каждый из периодов онтогенеза и понимать, как они соотносятся с соответствующими периодами развития ребенка. Особое внимание должно

быть уделено особенностям обучения в процессе онтогенеза. Исключительно важно понять роль разных типов обучения для формирования видоспецифического, а также социального и полового поведения.

Раздел 6. Эволюция психики и сравнительная психология

Тема 6.1. Основные закономерности эволюции психики

Концепции стадиального развития психики. Элементарная сенсорная психика

Перцептивная психика. Интеллектуальная стадия развития психики. Особенности психики разных систематических групп животных. Беспозвоночные. Возникновение нервной системы беспозвоночных. Головоногие моллюски. Членистоногие. Общественные насекомые

Низшие позвоночные. Высшие позвоночные Развитие нервной системы и психической деятельности высших позвоночных животных. Эволюция средств и способов коммуникаций животных. Ориентировочно-исследовательская активность животных. Сложное обучение и уровень развития животных. Опосредованное обучение и сигнальная преемственность. Рассудочная деятельность и элементарное мышление животных. Поведение обезьян.

Тема 6.2. Сравнительный анализ психики человека и высших антропоидов

Основные черты сходства и различия морфологии человека и антропоидов

Поведение высших обезьян в природе и экспериментальных условиях. Сравнительный анализ психики человека и высших антропоидов.

Работы Я.Дембовского, Н.Н. Ладыгиной –Котс, С.Л. Новоселовой

Тема 6.3. Обучение человекообразных обезьян языкам-посредникам.

Работы А.и Б. Гарднеров, Р. Футса, С. Сэвидж-Рамбо, Г. Терраса и др. Основные методы, используемые при обучении обезьян. Свойства языка шимпанзе и критерии Хоккета. Культурная преемственность. Возможность понимания антропоидами смысла знаков и синтаксиса языков-посредников, а также устной речи человека.

Тема 6.1 . Основные закономерности эволюции психики

Поскольку в общем курсе этой обширной теме посвящена только одна лекция, в которой основное внимание уделяется главным тенденциям эволюции психики, то изучение основных положений проблемы студентами выполняется самостоятельно. В процессе изучения этого раздела студенты должны получить четкие представления о путях эволюции животного царства, освоить основные положения концепции А.Н. Леонтьева о стадиальном развитии психики. Студенты должны знать, что уровень развития психики является функцией развития головного мозга и ЦНС животных а также по каким основным направлениям происходить усложнение психики позвоночных. Большое внимание должно быть уделено сравнительная характеристике элементарного мышления животных и его морфофизиологическим основам, а также параллелизму развития психики у разных групп позвоночных. Студенты должны хорошо понимать, какую роль поведение играет в общем эволюционном процессе. В процессе изучения данной темы студентом рекомендуется познакомиться с произведениями следующих авторов.

Тема 6.2 Сравнительный анализ психики человека и высших антропоидов

Тема 6.3. Обучение человекообразных обезьян языкам-посредникам.

После изучения этих тем данного раздела студенты должны иметь четкие представления о сходстве и различии психики, развития в онтогенезе и мышления высших антропоидов и человека. В процессе изучения студенты должны составить представление о наличии переходного этапа между первой и второй сигнальными системами, что позволяет уточнить грань между психикой человека и животных. Однако, несмотря на поразительные результаты работ по обучению обезьян языкам посредникам, они только лишний раз подчеркивают факт, что уровень интеллекта высших антропоидов не может превышать уровня интеллекта 2 – 2,5 летнего ребенка. В процессе изучения данных тем студентом рекомендуется познакомиться с произведениями следующих авторов.

В электронном учебнике **«Зоопсихология и сравнительная психология»** в разделе «Учебно-информационно-справочные материалы ко всему курсу» находятся хрестоматийные статьи, которые будут интересны и полезны студентам при изучении настоящей дисциплины. Для предварительного ознакомления с предлагаемыми материалами и для более удобного ориентирования в них представляем студентам список всех хрестоматийных статей, составленный в соответствии с темами учебника.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины «Зоопсихология и сравнительная анатомия» важно, чтобы преподаватель обладал достаточным уровнем компетенции в области зоологии и хорошо представлял себе, что представляет собой тот или иной представитель животного мира и какое систематическое положение он занимает. Дело в том, что в пособиях, рекомендуемых для подготовки к лекциям, упоминается множество видов животных, далеко не всегда известных преподавателю. Эта неосведомленность может приводить к формированию у студентов неверных представлений об эволюции психики и животных.

Для наглядности и лучшего запоминания материала теоретические выкладки обязательно должны быть подкреплены конкретными примерами наблюдений за поведением животных. Поскольку основной задачей предмета является формирование у студента представлений о биологических основах поведения и психики человека, то по ходу лекций необходимо обращать особое внимание на сходство и различие отдельных компонентов поведения у животных и человека. Особенно рекомендуется просмотр видеофильмов, соответствующих разным разделам программы.

При подготовке учебного материала и проведении семинаров рекомендуется опираться на материал, изложенный в ЭУМК «Зоопсихология и сравнительная психология» (разработан ФДО МГППУ; автор: кандидат биологических наук, доцент Сотская М.Н.), а также на лекции из видеокурса того же автора.

Раздел 1. Развитие науки о поведении. При изложении лекционного материала по этому разделу преподавателю важно описать основные этапы развития науки и основные направления ее развития. При этом желательно особый акцент сделать на работах Российских исследователей.

Раздел 2. Основные способы регуляции поведения. Представляется наиболее важным для понимания биологических основ поведения человека. Важно четко выделить основные составляющие поведения (или способы регуляции поведения) – инстинкты, обучение и рассудочная деятельность, и сформулировать их роль эволюции. Наиважнейшей темой этого раздела является «Рассудочная деятельность». Излагая материалы, касающиеся этой темы, преподаватель должен опираться на современные преставления и исследования, доказывающие, что элементы разума появляются на значительно более ранних, чем человек, ступенях развития, и что, разум человека имеет достаточно четкие биологические предпосылки. Говоря о рассудочной деятельности,

необходимо отметить, что наиболее важный вклад в науку сделан Российским исследователем Л.В.Крушинским, и, что его концепция о Биологических основах рассудочной деятельности широко признана во всем мире. Особое внимание должно быть уделено когнитивной деятельности обезьян. При этом также важно показать студентами, что большой вклад в изучение этой особенности также приходится на долю российских исследователей: Н.Н. Ладыгиной-Котс, И.П.Павлова, Л.А Фирсова и др.

Раздел 3. Основные закономерности формирования поведения. При изложении лекционного материала по темам «Биологические формы поведения», необходимо, чтобы студенты усвоили, что любая из биологических форм поведения является результатом синтеза всех составляющих поведения, и что сходным образом формируется и поведение человека.

Раздел 4. Социальное и поведение, связанное с размножением. При чтении лекций на эту тему важно дать студентам необходимые представления о роли ритуализации поведения и ритуализации агрессии при поведении в сообществе, типах сообществ и их эволюции. Необходимо подчеркнуть, что элементы ритуализации поведения отмечаются и у человека. Говоря о поведении, связанном с размножением, также необходимо подчеркнуть роль ритуализации поведения, эволюцию форм полового поведения. Важным аспектом данной темы является родительское поведение животных. При изучении этой темы весьма полезным будет просмотр фрагментов фильма «Брачные игры в мире животных» (BBC, 2004).

Раздел 5. Онтогенез поведения. Этот раздел исключительно важен для понимания поведения ребенка. При изложении материалов данного раздела необходимо обратить внимание на физиологическую обусловленность периодов онтогенеза и подчеркнуть, что поведение формируется на основе физиологических изменений, происходящих в разные периоды онтогенеза животного. Необходимо довести до понимания студентов, что поведение в онтогенезе формируется на основе тесного синтеза врожденных и приобретенных факторов. Исключительно важно отметить роль внешних факторов для правильного формирования поведения, а также влияние не него разных видов депривации. Студенты должны получить основную информацию о особенностях поведения животных в разные периоды онтогенеза и уметь сопоставлять периоды онтогенеза животных и ребенка и должны уметь объяснить ряд поведенческих особенности детей разных возрастных периодов с биологическими особенностями этих периодов.

Раздел 6. Эволюция психики и сравнительная психология. Эволюция психики животных изучается на основе концепции А.Н.Леонтьева о стадиальном развитии психики, дополненной работами более поздних исследователей: Н.Н. Ладыгиной – Котс, К.Э.Фабри, Л.В.Крушинского, Г.Г. Филипповой, С.Л.Новоселовой. В настоящее время предметом сравнительной психологии является сравнение поведения высших антропоидов и человека. Особого внимания требует тема «Обучение обезьян языкам посредникам». Многие вопросы, относящиеся к этой теме, были изложены в предыдущих лекциях (раздел 2: рассудочная деятельность, когнитивная деятельность обезьян, онтогенез поведения). В результате изложения материалов этой темы студенты должны получить представление о сходстве и различиях в психике человекообразных обезьян и человека. Они должны понимать, что разум человека и его речь имеют биологическую обусловленность. При этом необходимо подчеркнуть, что мышление человека и его речь является только прерогативой человека, и как показано многочисленными исследованиями, уровень интеллекта человекообразных обезьян не может превышать уровня интеллекта ребенка 2,5-3 лет.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 1 от 23. 01. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Анатомия и физиология центральной нервной системы
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация ОПОП ВО: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

Форма обучения: очная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2018, 2019, 2020 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 9 ОТ 26.05.2020 г.

Учебный план: 2016 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 5 «Естественнонаучные основы психологии» (базовый, общий для направления)

Наличие курсовой: нет

Москва, 2017

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины
Анатомия и физиология центральной нервной системы /сост. Васильева Н.Н., Кулагина Н.Н. – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 43 с.

Составители (разработчики):

Васильева Надежда Николаевна, д.б.н., доцент, профессор кафедры общей психологии

Кулагина Нина Николаевна, к.б.н., доцент, доцент кафедры общей психологии

Рецензент (внешний): Марютина Татьяна Михайловна, д-р. психол. н., профессор, профессор кафедры дифференциальной психологии Института психологии им. Л. С. Выготского ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет».

Рецензент (внутренний): Маринова Татьяна Юрьевна, к.б.н., доцент, профессор кафедры «Теоретические основы социальной психологии», декан факультета «Социальная психология» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

© Васильева Н.Н., Кулагина Н.Н., 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«Анатомия и физиология центральной нервной системы»
(открытая часть)
(специалитет)

РЕКОМЕНДОВАНО
Учебно-методической комиссией факультета «Юридическая психология» по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 5 от 18. 01 2017 г.

Председатель УМК факультета _____ /Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.
(количество рекомендаций соответствует числу факультетов, в образовательных программах которых реализуется данная дисциплина)

Заседанием кафедры общей психологии
Протокол № 5 от 16.01. 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ / Хватов И.А. / 16.01. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой Юридической психологии и права
_____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

Декан факультета «Юридическая психология»
(факультет, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу)

_____ / Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ /Л.Б. Кривицкая / 12.01. 2017 г.

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-79-35-Dis-B1-B-05-02-4229

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6
1.1 Сокращения 6
1.2 Цели и задачи....6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО....6
1.4 Входные требования 7
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 13
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 14
2.2.3. Тематический план практических занятий....14
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий....14
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 14
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 15
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов....15
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 18
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 20
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания....27
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)....27
5.2.2.Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 29
6.КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ....33
6.1.Выходной контроль 33
7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....34
7.1.Организация образовательного процесса по дисциплине....34
7.2.Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 36
8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ....37
8.1.Методические указания по использованию образовательных технологий....37
8.2.Методические указания по формированию компетенций 37
Приложение 1 39

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Анатомия и физиология центральной нервной системы Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») реализуется в *модуле* «Естественнонаучные основы психологии» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2016 г. № 1611 и профессиональных стандартов: 03.009 «Специалист по работе с семьей», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 26.12.2013г. № 30849; 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2013 №30840; 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19.12.2013 г. №30658; 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 26.12.2013 г. №30850; 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.08.2015 г. №38575.

Дисциплина Анатомия и физиология центральной нервной системы относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины **–** формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к использованию актуальных достижений в области анатомии и физиологии центральной нервной системы при планировании и осуществлении психолого-педагогического воздействия.

Задачи дисциплины:

– Познакомить обучающихся с актуальными достижениями и перспективными направлениями исследований функций нервной системы и роли ее структур в реализации психической деятельности.

– Сформировать знания о структуре и принципах многоуровневой организации нервной системы, молекулярно-клеточных механизмах ее функционирования, морфо-функциональной организации основных отделов центральной нервной системы, нейронных механизмах организации рефлекторного поведения, взаимосвязи нервной и эндокринной регуляции.

– Развить навыки поиска и анализа актуальных достижений в области исследования функций нервной системы и роли ее структур в реализации психической деятельности.

За дисциплиной закреплена компетенция:

ДОК-3 способность использовать актуальные достижения в областях анатомии, физиологии, нейро-наук и сравнительной психологии при планировании и осуществлении психолого-педагогического воздействия.

ПК-8 способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

Общая трудоемкость дисциплины Анатомия и физиология центральной нервной системы по Учебному плану составляет 5 зачётных единиц (180 часов), период обучения – 1-2 семестры, продолжительность обучения – два семестра.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы и экзамена.

Экзамен по дисциплине Анатомия и физиология центральной нервной системы может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования**,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Естественнонаучные основы психологии», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к использованию актуальных достижений в области анатомии и физиологии центральной нервной системы при планировании и осуществлении психолого-педагогического воздействия.

Задачи дисциплины:

– Познакомить обучающихся с актуальными достижениями и перспективными направлениями исследований функций нервной системы и роли ее структур в реализации психической деятельности.

– Сформировать знания о структуре и принципах многоуровневой организации нервной системы, молекулярно-клеточных механизмах ее функционирования, морфо-функциональной организации основных отделов центральной нервной системы, нейронных механизмах организации рефлекторного поведения, взаимосвязи нервной и эндокринной регуляции.

– Развить навыки поиска и анализа актуальных достижений в области исследования функций нервной системы и роли ее структур в реализации психической деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Анатомия и физиология центральной нервной системы в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Естественнонаучные основы психологии».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «_19_» __декабря 2016 г. № 1611 и профессиональных стандартов: 03.009 «Специалист по работе с семьей», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 26.12.2013г. № 30849; 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2013 №30840; 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19.12.2013 г. №30658; 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 26.12.2013 г. №30850; 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.08.2015 г. №38575.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин (модулей): «Биология» на предыдущем уровне школьного образования.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин (модулей): «Психофизиология», «Общая психология», «Дифференциальная психология», «Клиническая психология».

1.4 Входные требования

Дисциплина Анатомия и физиология центральной нервной системы не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области морфо-функциональной организации центральной нервной системы.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, профессиональных стандартов: «Специалист по работе с семьей», «Психолог в социальной сфере», «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме контрольной работы и экзамена.

Экзамен по дисциплине Анатомия и физиология центральной нервной системы может проводится как в традиционной форме, так и в форме тестирования**,** в том числе в объёме итогового контроля модуля «Естественнонаучные основы психологии», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
Дополнительные, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2016 г. № 1611				
ДОК-3 способность использовать актуальные достижения в областях анатомии, физиологии, нейро-наук и сравнительной психологии при планировании и осуществлении психолого-педагогического воздействия	полностью	- структуру многоуровневой организации нервной системы; - молекулярно-клеточные механизмы функционирования нервной системы; -морфо-функциональную организацию центральной нервной системы; - роль физиологических процессов в ЦНС в обеспечении психической деятельности	- использовать естественно-научный подход при анализе психических процессов и психических состояний; - на основе знаний о морфо-функциональной организации нервной системы интерпретировать и прогнозировать особенности поведения и психических явлений человека; - использовать современные представления о нейрофизиологических механизмах психической деятельности при планировании и осуществлении психолого-педагогического воздействия	- современной анатомической терминологией, необходимой для понимания литературы по нейрофизиологии, психофизиологии, нейропсихологии; - навыками поиска научной информации в учебной и научной литературе; навыками поиска и анализа актуальных достижений в области исследования функций нервной системы и роли ее структур в реализации психической деятельности
ПК-8 способностью	полностью	закономерности и	- объяснять с позиций	-навыками выявления

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию		механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания; - закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными	психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций; - выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке.	специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, - методами диагностики психологических свойств и состояний человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, - методами проведения мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, методами и способами составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		возможностями; - основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**			
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № 1**	**в семестре № 2**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**5**	**180**	**72**	**108**
Контактные часы	**2,2**	**78**	**38**	**40**
Лекции (Л)	1	36	18	18
Семинары (С)	1	36	18	18
Практические занятия (ПЗ)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,2	6	2	4
Промежуточная аттестация *(контрольная работа, экзамен)*	**1**	**36**		**36**
Самостоятельная работа (СР)	**1,8**	**66**	**34**	**32**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 1							
1	Введение в курс анатомии и физиологии ЦНС. Молекулярно-клеточные механизмы строения и функционирования ЦНС	48	10	14			24
2	Строение и функции ЦНС	24	8	4		2	10
Всего		72	18	18		2	34
Промежуточная аттестация *(контрольная работа)*							
Семестр № 2							
2	Строение и функции ЦНС	42	12	10			20
3	Гуморальный механизм регуляции функций. Координация функций ЦНС	30	6	8		4	12

№ разде	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
Всего		72	18	18		4	32
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		36					
ИТОГО		180	36	36		6	66

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в курс анатомии и физиологии ЦНС. Молекулярно-клеточные механизмы строения и функционирования ЦНС	Предмет анатомии и физиологии ЦНС, её связь с другими науками и роль в системе психологического образования. История развития анатомии и физиологии ЦНС. Вклад отечественных и зарубежных учёных в становление анатомии и физиологии ЦНС. Современные направления исследования анатомии и физиологии центральной нервной системы. Методы анатомии и физиологии центральной нервной системы. Нейроцитология. Общий план строения клетки. Клеточные органеллы и их функции. Строение биологической мембраны. Клеточная теория Т. Шванна-М. Шлейдена. Ретикулярная теория и нейронная доктрина. Общий план строения нервной клетки. Классификации нейронов. Нейроглия: структура и функции. Гематоэнцефалический барьер (ГЭБ). Типы нервных волокон. Распространение возбуждения по нервным волокнам. Миелинизация нервных волокон и её роль в обеспечении функций нейронов. Онтогенез нервной системы. Основные этапы онтогенеза. Образование нервной трубки и основных отделов нервной системы. Формирование отделов головного мозга. Нервный гребешок и его производные. Закономерности постнатального развития нервной системы. Понятие о критических периодах в развитии нервной системы. Гетерохрония развития. Электрофизиологические процессы на мембране нейрона. Транспорт низко- и высокомолекулярных веществ через мембрану. Диффузия, облегченная диффузия, активный транспорт, экзоцитоз и	48

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		эндоцитоз. Ионные каналы. Ионный состав клеточной и внеклеточной среды. Потенциал покоя. Равновесный ионный потенциал. Уравнение Нернста. Потенциал действия. Потенциалчувствительные ионные каналы. Условия генерации ПД. Закон «всё или ничего» Локальные потенциалы. Возбуждающие и тормозные постсинаптические потенциалы (ВПСП и ТПСП). Суммация ВПСП и ТПСП (временная и пространственная). Структурно-функциональная организация синапса. Классификация синапсов. Основные механизмы передачи сигнала в нервных сетях: дивергенция и конвергенция. Принцип «общего конечного пути» как универсальный принцип интегративной деятельности центральной нервной системы Медиаторы нервных клеток. Синтез, транспорт и выброс из пресинаптического окончания. Клеточный рецептор и механизм его взаимодействия с медиатором. Типы рецепторов (ионотропные и метаботропные). Вторичные посредники. Инактивация медиатора как завершающий этап его жизненного цикла. Агонисты и антагонисты медиаторов. Основные группы медиаторов нервной системы	
2	Строение и функции ЦНС	Спинной мозг, внешнее строение. Сегменты спинного мозга и его основные отделы. Корешки спинномозговых нервов. Внутреннее строение спинного мозга. Морфофункциональная организация серого и белого вещества спинного мозга. Основные функции спинного мозга (рефлекторная и проводящая). Основные проводящие пути (восходящие и нисходящие). Общий план строения головного мозга. Основные отделы. Мозговой ствол. Ретикулярная формация и её морфофункциональная организация. Продолговатый мозг (внешнее и внутреннее строение). Внешнее и внутреннее строение моста. Классификация ядер и их функции (ядра черепномозговых нервов, ретикулярные ядра, собственные ядра). Средний мозг. Крыша среднего мозга: морфофункциональная организация холмиков четверохолмия. Сильвиев водопровод-полость среднего мозга. Ножки мозга. Мозжечок. Внешнее и внутреннее строение. Отделы промежуточного мозга. Таламус, метаталамус, субталамус, эпиталамус, гипоталамус Общий план строения конечного мозга. Плащ,	66

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		базальные ядра, обонятельный мозг. Доли, борозды и извилины. Древняя, старая и новая кора. Стратификация коры. Нейронные модули. Поля по Бродману. Первичные, вторичные, третичные поля. Ведущая роль коры в нейрофизиологических механизмах психических процессов. Взаимоотношение коры и подкорковых структур. Лимбическая система. Основные структуры среднего, промежуточного и конечного мозга, входящие в лимбическую систему. Круг Пейпетца. Функции лимбической системы Функциональные системы. Динамическая локализация функций. Учение П.К. Анохина о функциональных системах. Значение функциональных систем в обеспечении принципа системогенеза. Функциональные системы как основы интегративной деятельности мозга. Понятие о локализации функций в коре: сенсорные, моторные и ассоциативные зоны коры. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга. Современные представления о функциональной асимметрии полушарий головного мозга и межполушарном взаимодействии. Основные положения теории функциональной асимметрии полушарий головного мозга. Индивидуальный латеральный профиль. Вегетативная нервная система. Функции вегетативной нервной системы (ВНС). Отличия ВНС от соматической нервной системы. Морфофункциональная организация симпатического, парасимпатического и метасимпатического отделов ВНС. Симпатические и парасимпатические ганглии. Пре-и постганглионарные волокна. Вегетативная рефлекторная дуга и её отличия от соматической.	
3	Гуморальный механизм регуляции функций. Координация функций ЦНС	Эндокринная система и деятельность ЦНС. Современные представления о гормонах и их свойствах. Гипофиз, его строение и функции. Гипоталамо-гипофизарная система как основной компонент нейрогуморальной регуляции. Основные принципы гуморальной регуляции функций. Эндокринные железы, их гормоны и физиологическая роль. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Основные законы деятельности нервной системы: принцип структурности, детерминизма, анализ и синтез всех раздражителей внешней и	30

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		внутренней среды. Нервные центры. Свойства нервных центров. Взаимодействие нервных центров. Координация функций в ЦНС. Принцип общего конечного пути. Принцип реципрокности и индукции. Принцип обратной связи. Принцип компенсации.	
Всего			144

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Семестр № 1			
1	1	Введение в курс анатомии и физиологии ЦНС	2
2	1	Нейроцитология	2
3	1	Онтогенез нервной системы	2
4	1	Электрофизиологические процессы на мембране нейрона	2
5	1	Структурно-функциональная организация синапса	2
6	2	Спинной мозг: внешнее и внутренне строение	2
7	2	Морфофункциональная организация серого и белого вещества спинного мозга. Основные функции спинного мозга	2
8	2	Общий план строения головного мозга. Продолговатый мозг	2
9	2	Средний мозг. Мозжечок. Промежуточный мозг	2
Семестр № 2			
1	2	Общий план строения конечного мозга. Древняя, старая и новая кора	2
2	2	Лимбическая система	2
3	2	Функциональные системы. Понятие о локализации функций в коре	2
4	2	Функциональная асимметрия полушарий головного мозга	2
5	2	Вегетативная нервная система	2
6	2	Функции вегетативной нервной системы. Рефлекторный принцип работы вегетативной нервной системы	2
7	3	Эндокринная система и деятельность ЦНС	2
8	3	Эндокринные железы, их гормоны и физиологическая роль	2
9	3	Рефлекторная деятельность нервной системы. Координация функций ЦНС	2
Всего			**36**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Семестр № 1			
1	1	Нейроцитология	2
2	1	Онтогенез нервной системы	2
3	1	Электрофизиологические процессы на мембране нейрона	2
4	1	Структурно-функциональная организация синапса	2
5	1	Механизмы синаптической передачи	2
6	1	Медиаторы и модуляторы в нервной системе	2
7	1	Классификация медиаторов	2
8	2	Спинной мозг	2
9	2	Головной мозг: ствол мозга, мозжечок, промежуточный мозг	2
Семестр № 2			
1	2	Базальные ганглии	2
2	2	Кора больших полушарий	2
3	2	Функциональные системы. Динамическая локализация функций	2
4	2	Функциональная асимметрия полушарий головного мозга	2
5	2	Вегетативная нервная система	2
6	3	Современные представления о гормонах и их свойствах	2
7	3	Основные принципы гуморальной регуляции функций	2
8	3	Рефлекторная деятельность нервной системы.	2
9	3	Координация функций ЦНС	2
Всего			**36**

2.2.3. Тематический план практических занятий

Практические занятия не предусмотрены учебным планом

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и

науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «_19_» декабря 2016 г. № 1611 .

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); плакаты, муляжи, атласы по анатомии центральной нервной системы; желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office (Power Point, Word).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года, весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по

уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Введение в курс анатомии и физиологии ЦНС. Молекулярно-клеточные механизмы строения и функционирования ЦНС	Лекция № 1,2,3,4,5 (семестр №1)	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДОК-3, ПК-8	открытая часть ФОС
		СЗ№1,2,3,4,5,6 (семестр №1)	Опрос	Вопросы для опроса	ДОК-3, ПК-8	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	СЗ№ 7 (семестр №1)	**Контрольная работа**	Кейс-задание	ДОК-3, ПК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Строение и функции ЦНС	Лекция № 6,7,8,9 (семестр №1); Лекция № 1,2,3,4,5,6 (семестр №2)	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДОК-3, ПК-8	открытая часть ФОС
		СЗ№ 8,9 (семестр №1) СЗ№1,2,3,4 (семестр №2)	Опрос	Вопросы для опроса	ДОК-3, ПК-8	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	СЗ№ 5 (семестр №2)	**Тестирование Контрольная работа**	Тестовые задания Кейс-задание	ДОК-3, ПК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Гуморальный механизм регуляции функций. Координация функций ЦНС	Лекция № 7,8,9 (семестр №2)	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДОК-3, ПК-8	открытая часть ФОС
		СЗ№ 6,7,8 (семестр №2)	Опрос	Вопросы для опроса	ДОК-3, ПК-8	открытая часть ФОС

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	Контрольная работа Экзамен	Вопросы к контрольной работе Вопросы к экзамену Кейс- задание	ДОК-3, ПК-8	открытая часть ФОС закрытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: тестирования.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в курс анатомии и физиологии ЦНС. Молекулярно-клеточные механизмы строения и	1. Роль анатомии и физиологии ЦНС в системе психологического образования. 2. История развития анатомии и физиологии ЦНС. 3. Методы анатомии и физиологии центральной нервной системы. 4. Общий план строения клетки. Строение клеточной мембраны. 5. Нервная система: её функции, принципы классификации. 6. Нервная клетка – общий план строения. Аксоны и дендриты. Особенности строения и функции.	О: [1],[2],[3] Д: [1],[2],[5],[6] П: [1],[5] Э: [1],[2]

	функционирования ЦНС	7. Нейроглия. Гематоэнцефалический барьер. 8. Транспорт веществ через мембрану. Ионные каналы клеточной мембраны. Потенциал покоя. Равновесный ионный потенциал. 9. Механизм генерации и распространения потенциала действия. 10. Абсолютная и относительная рефрактерность 11. Миелинизация нервных волокон. 12. Основные этапы онтогенеза нервной системы. 13. Принцип гетерохронии. 14. Синапсы химический и электрический. 15.Постсинаптические потенциалы (возбуждающий и тормозной).	
2	Строение и функции ЦНС	1. Спинной мозг. Внешнее и внутреннее строение. 2. Проводящие пути. Спинномозговые нервы. 3. Основные функции спинного мозга. 4. Головной мозг. Основные отделы. 5. Мозговой ствол. 6. Ретикулярная формация. 7. Продолговатый мозг. 8. Варолиев мост. 9. Средний мозг. 10. Мозжечок. 11. Промежуточный мозг и его отделы. 12. Основные ядра таламуса (специфические, неспецифические, ассоциативные). 13. Конечный мозг. 14. Стратификация коры больших полушарий. 15. Поля по Бродману. Первичные, вторичные, третичные поля. 16. Нейронный модуль. 17. Лимбическая система. 18. Вегетативная нервная система (симпатическая, парасимпатическая, метасимпатическая).	О: [1],[2],[3] Д: [1],[3],[4],[7] П: [2],[3],[4],[5] Э: [1],[2],[3],[4],[5]
3	Гуморальный механизм регуляции функций. Координация	1. Гипоталамо-гипофизарная система. 2. Гипофиз. Основные гормоны гипофиза. 3. Эндокринные железы, их гормоны и физиологическая роль. 4. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. 5. Рефлекторная дуга: соматическая и вегетативная.	О: [1],[2],[3] Д: [1],[2],[4],[7],[8],[9] П: [2],[3],[4],[5] Э: [1],[2],[3],[4],[5],[6]

	функций ЦНС	6. Нервные центры. Свойства нервных центров. Взаимодействие нервных центров. Координация функций в ЦНС. 7. Принцип общего конечного пути. 8. Принцип реципрокности и индукции. 9. Принцип обратной связи. 10.Принцип компенсации.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
Семестр № 1					
1	1	Введение в курс анатомии и физиологии ЦНС. Молекулярно-клеточные механизмы строения и функционирования ЦНС	Нейроцитология	Вопросы для опроса	1. Клеточная теория Т. Шванна-М. Шлейдена. Общий план строения клетки. Клеточные органеллы и их функции. 2. Строение биологической мембраны. 3. Общий план строения нервной клетки. Классификации нейронов. 4. Нейроглия: структура и функции. 5. Типы нервных волокон. Распространение возбуждения по нервным волокнам. 6. Миелинизация нервных волокон и её роль в обеспечении функций нейронов.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
Семестр № 1					
2	1	Введение в курс анатомии и физиологии ЦНС. Молекулярно-клеточные механизмы строения и функционирования ЦНС	Онтогенез нервной системы	Вопросы для опроса	1. Основные этапы онтогенеза нервной системы. 2. Образование нервной трубки и основных отделов нервной системы. Формирование отделов головного мозга. 3. Закономерности постнатального развития нервной системы. 4. Понятие о критических периодах в развитии нервной системы. 5. Гетерохрония развития.
3	1	Введение в курс анатомии и физиологии ЦНС. Молекулярно-клеточные механизмы строения и функционирования ЦНС	Электрофизиологические процессы на мембране нейрона	Вопросы для опроса	1. Транспорт низко- и высокомолекулярных веществ через мембрану. 2. Ионные каналы. 3. Ионный состав клеточной и внеклеточной среды. 4. Потенциал покоя. Равновесный ионный потенциал. Уравнение Нернста. 5. Потенциал действия. Потенциалчувствительные ионные каналы. 6. Условия генерации ПД. Закон «всё или ничего». 7. Локальные потенциалы.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
Семестр № 1					
4	1	Введение в курс анатомии и физиологии ЦНС. Молекулярно-клеточные механизмы строения и функционирования ЦНС	Структурно-функциональная организация синапса	Вопросы для опроса	1. Классификация синапсов. 2. Структурно-функциональная организация синапса. 3. Электрический синапс. 4. Химический синапс.
5	1	Введение в курс анатомии и физиологии ЦНС. Молекулярно-клеточные механизмы строения и функционирования ЦНС	Механизмы синаптической передачи	Вопросы для опроса	1. Основные механизмы передачи сигнала в нервных сетях: дивергенция и конвергенция. 2. Клеточный рецептор и механизм его взаимодействия с медиатором. 3. Возбуждающие и тормозные постсинаптические потенциалы. 4. Типы рецепторов (ионотропные и метаботропные). Вторичные посредники.
6	1	Введение в курс анатомии и физиологии ЦНС. Молекулярно-клеточные механизмы строения и функционирования ЦНС	Медиаторы и модуляторы в нервной системе	Вопросы для опроса	1. Понятие о медиаторах и модуляторах. 2. Критерии медиаторов и модуляторов. 3. Типы рецепторов для медиаторов.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
Семестр № 1					
7	1	Введение в курс анатомии и физиологии ЦНС. Молекулярно-клеточные механизмы строения и функционирования ЦНС	Классификация медиаторов	Вопросы для опроса	1. Основные группы медиаторов нервной системы. 2. Ацетилхолин. 3. Биогенные амины. 4. Аминокислоты. 5. Пуриновые медиаторы. 6. Пептиды.
8	2	Строение и функции ЦНС	Спинной мозг	Вопросы для опроса	1. Сегменты спинного мозга и его основные отделы. 2. Внутреннее строение спинного мозга. Морфофункциональная организация серого и белого вещества спинного мозга. 3. Основные функции спинного мозга (рефлекторная и проводящая). 4. Основные проводящие пути (восходящие и нисходящие).
9	2	Строение и функции ЦНС	Головной мозг: ствол мозга, мозжечок, промежуточный мозг	Вопросы для опроса	1. Головной мозг. Основные отделы. 2. Мозговой ствол. 3. Ретикулярная формация. 4. Продолговатый мозг. 5. Варолиев мост. 6. Средний мозг. 7. Мозжечок. 8. Промежуточный мозг и его отделы. 9. Основные ядра таламуса (специфические, неспецифические, ассоциативные).
Семестр № 2					

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
Семестр № 1					
1	2		Базальные ганглии	Вопросы для опроса	1. Базальные ядра. 2. Понятие о стриопаллидарной системе. 3. Понятие о лимбической системе. Основные структуры среднего, промежуточного и конечного мозга, входящие в лимбическую систему. 4. Круг Пейпетца.
2	2		Кора больших полушарий	Вопросы для опроса	1. Древняя, старая и новая кора. 2. Стратификация коры. 3. Нейронные модули. 4. Поля по Бродману. 5. Первичные, вторичные, третичные поля. 6. Функции различных областей коры.
3	2		Функциональные системы. Динамическая локализация функций	Вопросы для опроса	1. Функциональные системы. 2. Учение П.К. Анохина о функциональных системах. 3. Значение функциональных систем в обеспечении принципа системогенеза. 4. Функциональные системы как основы интегративной деятельности мозга. 5. Понятие о локализации функций в коре: сенсорные, моторные и ассоциативные зоны коры. 6. Динамическая локализация функций.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
Семестр № 1					
4	2		Функциональная асимметрия полушарий головного мозга	Вопросы для опроса	1. Современные представления о функциональной асимметрии полушарий головного мозга и межполушарном взаимодействии. 2. Основные положения теории функциональной асимметрии полушарий головного мозга. 3. Индивидуальный латеральный профиль.
5	2		Вегетативная нервная система	Вопросы для опроса	1. Функции вегетативной нервной системы. 2. Отличия ВНС от соматической нервной системы. 3. Морфофункциональная организация симпатического, парасимпатического и метасимпатического отделов ВНС. 4. Пре-и постганглионарные волокна. 5. Вегетативная рефлекторная дуга и её отличия от соматической.
6	3		Современные представления о гормонах и их свойствах	Вопросы для опроса	1. Современные представления о гормонах и их свойствах. 2. Эндокринные железы, их гормоны и физиологическая роль.
7	3		Основные принципы гуморальной регуляции функций	Вопросы для опроса	1. Гипоталамо-гипофизарная система. 2. Гормоны гипоталамуса и гипофиза. 3. Основные принципы гуморальной регуляции функций.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
Семестр № 1					
8	3		Рефлекторная деятельность нервной системы	Вопросы для опроса	1. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. 2. Основные законы деятельности нервной системы: принцип структурности, детерминизма, анализ и синтез всех раздражителей внешней и внутренней среды. 3. Нервные центры.
9	3		Координация функций ЦНС	Вопросы для опроса	1. Свойства нервных центров. Взаимодействие нервных центров. Координация функций в ЦНС. 2. Принцип общего конечного пути. 3. Принцип реципрокности и индукции. 4. Принцип обратной связи. 5. Принцип компенсации.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

- выполнение контрольной работы;
- ответ на экзамене;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Экзамен по дисциплине может проводиться в форме тестирования, которое осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя.

5.2.1. Вопросы для контрольной работы

1. Понятие об анатомии и физиологии ЦНС. Связь анатомии и физиологии ЦНС с психологией.
2. Исторический очерк развития анатомии и физиологии ЦНС.
3. Методы исследования в анатомии и физиологии ЦНС.
4. Анатомическая терминология.
5. Нервная система: функции, принципы классификации.
6. Рефлекторный принцип работы нервной системы.
7. Клеточная теория Т. Шванна-М. Шлейдена.
8. Общий план строения клетки.
9. Клеточные органеллы и их функции.
10. Строение биологической мембраны.
11. Общий план строения нервной клетки.
12. Классификации нейронов.
13. Нейроглия: структура и функции.
14. Типы нервных волокон. Распространение возбуждения по нервным волокнам.
15. Миелинизация нервных волокон и её роль в обеспечении функций нейронов.
16. Основные этапы онтогенеза нервной системы.
17. Закономерности постнатального развития нервной системы.
18. Понятие о критических периодах в развитии нервной системы.
19. Гетерохрония развития.
20. Транспорт низко- и высокомолекулярных веществ через мембрану.
21. Ионные каналы. Ионный состав клеточной и внеклеточной среды.
22. Потенциал покоя. Равновесный ионный потенциал. Уравнение Нернста.
23. Потенциал действия. Условия генерации ПД. Закон «всё или ничего».
24. Классификация синапсов.
25. Структурно-функциональная организация синапса.
26. Электрический синапс.
27. Химический синапс.
28. Основные группы медиаторов нервной системы.
29. Сегменты спинного мозга и его основные отделы.

30. Внутреннее строение спинного мозга. Морфофункциональная организация серого и белого вещества спинного мозга.
31. Основные функции спинного мозга (рефлекторная и проводящая).
32. Основные проводящие пути (восходящие и нисходящие).
33. Головной мозг. Основные отделы.
34. Мозговой ствол.
35. Ретикулярная формация.
36. Продолговатый мозг.
37. Варолиев мост.
38. Средний мозг.
39. Мозжечок.
40. Промежуточный мозг и его отделы.

5.2.2. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Анатомия и физиология ЦНС. Связь анатомии и физиологии ЦНС с психологией.
2. Исторический очерк развития анатомии и физиологии ЦНС.
3. Методы исследования в анатомии и физиологии ЦНС.
4. Анатомическая терминология.
5. Нервная система: функции, принципы классификации.
6. Рефлекторный принцип работы нервной системы.
7. Нейрон – основная структурно-функциональная единица нервной системы.
8. Классификация нейронов. Нейроглия как элемент нервной ткани.
9. Общий план строения клетки.
10. Клеточная теория Т.Шванна–М. Шлейдена.
11. Основные клеточные органеллы и их функции.
12. Макроглия. Особенности структуры и функций разных видов макроглии (астроциты, олигодендроциты, эпендима)
13. Микроглия: строение, функции, происхождение.
14. Гематоэнцефалический и нейроликворный барьеры.
15. Особенности строения и функции аксонов и дендритов.
16. Классификация нервных волокон. Факторы, определяющие скорость проведения возбуждения по волокну.
17. Механизм распространения возбуждения по миелинизированным и немиелинизированным волокнам.
18. Строение клеточной мембраны: структурно-функциональные особенности, роль белков, липидов, углеводов.
19. Транспорт веществ через мембрану. Активный и пассивный транспорт.
20. Ионный состав внутриклеточной и внеклеточной среды.
21. Равновесный ионный потенциал. Уравнение Нернста.
22. Потенциал покоя: природа и значение.
23. Потенциал действия. Условия возникновения ПД. Закон «всё или ничего».
24. Межнейрональные связи. Синапсы, их строение и функции.
25. Классификация синапсов.
26. Механизм синаптической передачи.
27. Нейромедиаторы. Классификация нейромедиаторов.
28. Типы рецепторов к нейромедиаторам (ионотропные и метаботропные рецепторы).
29. Постсинаптические потенциалы (ВПСП и ТПСП). Суммация в ЦНС.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

30. Холинергическая, дофаминергическая, норадренергическая и серотонинергическая системы мозга.
31. Онтогенез нервной системы человека: основные этапы.
32. Нейруляция. Механизм формирования нервной трубки и нервного гребешка.
33. Дифференцировка нервной трубки. Формирование отделов головного и спинного мозга.
34. Спинной мозг: основные отделы спинного мозга.
35. Морфофункциональная организация серого и белого вещества спинного мозга.
36. Функции спинного мозга.
37. Проводящие пути: общая характеристика (ассоциативные, комиссуральные, проекционные)
38. Общий план строения головного мозга. Основные отделы.
39. Мозговой ствол: строение и функции.
40. Продолговатый мозг и варолиев мост: строение и функции.
41. Мозжечок: морфология, функции.
42. Средний мозг: строение и функции.
43. Ретикулярная формация: строение и функции.
44. Промежуточный мозг: таламус, эпиталамус, метаталамус, субталамус.
45. Черепно-мозговые нервы.
46. Гипоталамус: строение и функции.
47. Гипофиз: строение и функции.
48. Гипоталамо-гипофизарная нейросекреторная система.
49. Железы внутренней секреции, их гормоны и функциональная роль в организме.
50. Современные представления о гормонах и их свойствах.
51. Конечный мозг. Полушария большого мозга. Борозды и извилины.
52. Кора больших полушарий: древняя, старая, новая.
53. Стратификация и морфофункциональная организация коры больших полушарий головного мозга.
54. Базальные ядра: строение и функции.
55. Обонятельный мозг.
56. Теория функциональных систем П.К. Анохина.
57. Поля по Бродману. Первичные, вторичные, третичные корковые поля.
58. Современные представления о локализации функций в коре. Сенсорные, моторные и ассоциативные зоны коры.
59. Лимбическая система. Круг Пейпетца.
60. Вегетативная нервная система: общий план строения и выполняемые функции.
61. Морфофункциональная организация симпатического отдела ВНС.
62. Морфофункциональная организация парасимпатического отдела ВНС.
63. Морфофункциональная организация метасимпатического отдела ВНС.
64. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга.

5.2.2.Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *контрольной работы* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***контрольной работе*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		материал и демонстрирует это на занятиях и при выполнении контрольной работы, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (контрольная работа) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и при выполнении контрольной работы, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (контрольная работа) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и при выполнении контрольной работы только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (контрольная работа) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный.**
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы на занятиях и при выполнении контрольной работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (контрольная работа) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы.**

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.2 и носит балльный характер.

Таблица 9.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***экзамене*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		высокую степень овладения программным материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий.**
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний).**
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный.**
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6.КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1.Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине Анатомия и физиология ЦНС сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Количество заданий в тесте**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в курс анатомии и физиологии ЦНС. Молекулярно-клеточные механизмы строения и функционирования ЦНС	Нервная клетка. Синапс.	20
2	Строение и функции ЦНС	Спинной мозг. Головной мозг.	20
3	Гуморальный механизм регуляции функций. Координация функций ЦНС	Эндокринная система. Координация функций ЦНС	20
Всего			60

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Из каких клеток состоит нервная ткань

1) нейроны и глиальные клетки
2) нейроны, глиальные клетки и фибробласты
3) нейроны, аксоны, дендриты
4) нейроны, миоциты, эпидермис

Задание 2

В каких структурах мозга встречаются электрические синапсы?

1) кора больших полушарий
2) вестибулярные ядра ствола
3) оливы продолговатого мозга
4) базальные ганглии

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1.Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в

таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве форм итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Анатомия и физиология ЦНС определены контрольная работа и экзамен.

Контрольная работа по дисциплине Анатомия и физиология ЦНС проводится в традиционной форме.

Экзамен по дисциплине Анатомия и физиология ЦНС может проводится как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Естественнонаучные основы психологии», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на контрольной работе и экзамене*** *– 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Контрольную работу и экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор). Контрольная работа проводится письменно. Экзамен проводится в устной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2.Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1.Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине Анатомия и физиология ЦНС преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа активных и интерактивных форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей

8.2.Методические указания по формированию компетенций

За дисциплиной закреплены компетенции:

ДОК-3 способностью использовать актуальные достижения в областях анатомии, физиологии, нейро-наук и сравнительной психологии при планировании и осуществлении психолого-педагогического воздействия;

ПК-8 способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

Студентам рекомендуется, в первую очередь, ознакомиться с программой курса, ее темами, учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины. Это позволит им составить общее представление о круге предлагаемых к рассмотрению тем.

Студент должен стараться использовать словари, анатомические атласы, хрестоматии и уметь использовать технические средства.

Чтение дополнительной профессиональной литературы на английском языке, а также прослушивание и просмотр англоязычных материалов, является еще одним ключом к успеху.

Особое внимание студенты должны уделять вопросам, относящимся к переводу психологических и педагогических текстов. Такой вид учебной работы в наибольшей степени способствует развитию навыков коммуникации в профессиональной сфере.

Студентам всегда следует помнить, что все умение использовать иностранный язык для решения профессиональных и научных задач является одним из необходимых компонентов профессиональной компетенции психолога.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Гайворонский, И.В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский. – Москва : Юрайт, 2016. – 293 с. – * ; ** ; ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/390598 (дата обращения: 25.12.2016).

2. Ковалева, А.В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для академического бакалавриата / А.В. Ковалева. – Москва : Юрайт, 2016. – 365 с. – * ; **.

3. Щербатых, Ю.В. Анатомия центральной нервной системы для психологов : учебное пособие / Ю.В. Щербатых, Я.А. Туровский. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 128 с. – **.

2. Дополнительная литература

1. Анатомия и физиология нервной системы : словарь-справочник : учебное пособие для студентов / авт.-сост. С.С. Тверская. – Издание 2-е, стереотипное. – Москва : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 160 с. – **.

2. Анатомия центральной нервной системы : хрестоматия : учебное пособие для студентов / авт.-сост. Т.Е. Россолимо, Л.Б. Рыбалов, И.А. Москвина-Тарханова. – 3-е издание, стереотипное. – Москва : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 2007. – 272 с. – **.

3. Гамова, Л.Г. Физиология спинного и головного мозга [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к курсу «Физиология центральной нервной системы» по специальности 020400 «Психология» / Л.Г. Гамова. – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. – 61 с. – ** ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272166 (дата обращения: 25.12.2016).

4. Ковалева, А.В. Физиология центральной нервной системы : задания и упражнения / А.В. Ковалева. – Москва : АЛВИАН, 2007. – 80 с. **.

5. Кулагина, Н.Н. Микроструктура нервной ткани [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров по курсу «Анатомия ЦНС» / Н.Н. Кулагина. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2015. – 22 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=235718 (дата обращения: 25.12.2016).

6. Кулагина, Н.Н. Нейромедиаторы и рецепторы к ним [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров по курсу «Нейрофизиология» / Н.Н. Кулагина. – Москва : ГБОУ ВПО МГППУ, 2014. – 24 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=226570 (дата обращения: 25.12.2016).

7. Сапин, М. Р. Анатомия человека : атлас : учебное пособие для педагогических вузов / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина, С.В. Чава. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 376 с. – **.

8. Тарасова, О.Л. Физиология центральной нервной системы (курс лекций) [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Л. Тарасова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2009. – 99 с. – ** ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232749 (дата обращения: 25.12.2016).

9. Физиология центральной нервной системы : хрестоматия : учебное пособие для студентов / сост. А.В. Ковалева. – Москва : АЛВИАН, 2008. – 320 с. – **.

3. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии»
2. Журнал высшей нервной деятельности им. И.П. Павлова
3. Российский физиологический журнал им. И.М. Сеченова
4. Журнал «Физиология человека»
5. Журнал «Экспериментальная психология»

4. Электронные ресурсы и базы

1. Elibrary.ru [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – ***. – URL: https://elibrary.ru (дата обращения: 25.12.2016).
2. Koob.ru [Электронный ресурс]. – URL: http://www.koob.ru (дата обращения: 25.12.2016).
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: https://www.rsl.ru (дата обращения: 25.12.2016).
4. Кафедра высшей нервной деятельности биологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – URL: http://neurobiology.ru (дата обращения: 25.12.2016).
5. Институт физиологии им. И.П. Павлова российской академии наук [Электронный ресурс] : федеральное государственное бюджетное учреждение науки. – URL: http://www.infran.ru (дата обращения: 25.12.2016).
6. Научно-исследовательский институт нормальной физиологии им. П.К. Анохина [Электронный ресурс]. – URL: http://nphys.ru (дата обращения: 25.12.2016).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет «Клиническая и специальная психология»

Кафедра «Дифференциальная психология и психофизиология»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 1 от 23.01. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация ОПОП ВО: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

Форма обучения: очная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2018, 2019, 2020 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 9 ОТ 26.05.2020 г.

Учебный план: 2016 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 5 «Естественнонаучные основы психологии» (базовый, общий для направления)

Наличие курсовой: нет

Москва, 2017

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Психофизиология» /сост. Давыдова Е.Ю. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 33 с.

Составитель (разработчик):

Давыдова Елизавета Юрьевна, кандидат биологических наук, доцент

Рецензент (внешний): Глухоедова Ольга Сергеевна, к.п.н., учитель-логопед ООО «Центр развития ребенка Росток» г. Москва

Рецензент (внутренний): Горбачевская Наталья Леонидовна доктор биологических наук профессор факультета Клиническая и специальная психология МГППУ

© Давыдова Е.Ю., 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психофизиология»
(открытая часть)
(специалитет)

РЕКОМЕНДОВАНО
Учебно-методической комиссией факультета «Юридическая психология» по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 5 от 18. 01 2017 г.

Председатель УМК факультета _____/Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.
(количество рекомендаций соответствует числу факультетов, в образовательных программах которых реализуется данная дисциплина)

Заседанием кафедры «Дифференциальная психология и психофизиология»
Протокол № 5 от 16.01. 2017 г.

Заведующий кафедрой _____/Мешкова Т.А./ 16.01. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой «Юридическая психология и право»
_____/Чиркина Р.В./ 17.01. 2017 г.

Факультет «Клиническая и специальная психология»
(факультет, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу)
_____/ Костенкова Ю.А. / 16.01. 2017 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,

_____/Л.Б. Кривицкая / 13.01. 2017 г.

ПРИНЯТО и ЗАРЕГИСТРИРОВАНО в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-79-35-Dis-B1-B-05-03-3105.

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 2
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 2
1.1 Сокращения 2
1.2 Цели и задачи 3
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 3
1.4 Входные требования 4
1.5 Выходные требования 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 7
2.2. Содержание дисциплины 7
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 8
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 8
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 9
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 9
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 12
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 20
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль) 21
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 22
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22
6.1. Входной контроль 22
6.2. Выходной контроль 24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 25
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 25
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 26
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 28
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 28
8.2. Методические указания по формированию компетенций 30
Приложение 1 34

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психофизиология» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (направленность программы «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1611 от 19.12.2016 г.

Дисциплина «Психофизиология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель Дисциплины — формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с современными представлениями о закономерностях функционирования биологических систем, обеспечивающих реализацию общих и конкретных (эмоции, мотивации, внимание, память и т.п.) психологических процессов;
- Сформировать представления о возможностях воздействия на биологические процессы организма с целью регуляции или коррекции психических процессов;
- Развить навыки критического мышления, использования представлений о взаимозависимости биологических и психологических процессов в практической и исследовательской деятельности.

За Дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-3 способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.

ПК-5 способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

Общая трудоемкость дисциплины «Психофизиология» по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часа), период обучения — 3 семестр, продолжительность обучения — один семестр.

Входной контроль: тестирование.

Выходной контроль: в объеме промежуточной аттестации (отдельно не предусмотрен).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с современными представлениями о закономерностях функционирования биологических систем, обеспечивающих реализацию общих и конкретных (эмоции, мотивации, внимание, память и т.п.) психологических процессов;
- Сформировать представления о возможностях воздействия на биологические процессы организма с целью регуляции или коррекции психических процессов;
- Развить навыки критического мышления, использования представлений о взаимозависимости биологических и психологических процессов в практической и исследовательской деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психофизиология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (направленность программы «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1611 от 19.12.2016 г.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин (модулей): «Анатомия и физиология центральной нервной системы».

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин (модулей): «Психогенетика».

1.4 Входные требования

Дисциплина «Психофизиология» предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области «Анатомия и физиология центральной нервной системы», что предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта.**

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-3 способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.	***полностью***	Особенности личностного и психологического взаимодействия с различными категориями воспитуемых, требуемые для осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов	Взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.	Навыками взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
ПК-5 способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	***полностью***	Основы реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	Реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	Навыками реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре №3**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,06**	**38**	**38**
Лекции (Л)	0,4	16	16
Семинары (С)	0,6	20	20
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Промежуточная аттестация *(зачет)*	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**0,94**	**34**	**34**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр №3							
1	Введение в системную психофизиологию	39	10	10	0	1	18
2	Психофизиология функциональных состояний и индивидуального развития психики.	33	6	10	0	1	16
Всего		72	16	20	0	2	34
Промежуточная аттестация *зачет*		-					
ИТОГО		72	38				34

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в системную психофизиологию	Предмет, задачи и методы психофизиологии. Рефлекторные и системные представления о поведении и психологических процессах. Биологические механизмы, мотиваций, эмоций,	39

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		обучения и памяти, ощущений и восприятий, внимания, сна и бодрствования, Психологическое значение функциональной межполушарной асимметрии.	
2	Психофизиология индивидуального развития психики и функциональных состояний.	Психофизиологические закономерности индивидуального развития, соотношение врожденных и приобретенных психологических качеств, психофизиологические основы индивидуальных психических различий. Понятие и психофизиологическая характеристика функциональных состояний и потребностно-эмоциональной сферы.	33
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	«Эволюция представлений о механизмах психики»	2
2	1	«Методы психофизиологии»	2
3	1	«Психофизиология познавательной сферы. Механизмы	2
4	1	«Психофизиология познавательной сферы. Речь и	2
5	1	«Психофизиология Двигательной активности»	2
6	2	«Психофизиология Функциональных состояний»	2
7	2	«Психофизиология Эмоционально-потребностной сферы»	2
8	2	«Возрастная психофизиология Созревание мозга и психическое развитие»	2
Всего			16

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Методология психофизиологического эксперимента. Экспериментальные парадигмы. Разбор классический экспериментов	4
2	1	Теории памяти. Механизмы памяти. Морфофункциональная и биохимическая основа мнестических процессов	4

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
3	1	Психофизиологические исследования межполушарной асимметрии мозга	4
4	2	Прикладная психофизиология. Применение психофизиологических знаний в педагогике, спорте, экономике.	4
5	2	Моделирование психофизиологического эксперимента	4
Всего			20

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендованные для освоения дисциплины, указаны в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» 12 2016 г. № 1611.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется лицензионное программное обеспечение.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия семинарские.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
-	Входной контроль	Л №1	Тестирование	Тестовые задания	ПК-3, ПК-5	закрытая часть ФОС
1	Введение в системную психофизиологию	СР; Лекция № 1-5;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-3, ПК-5	открытая часть ФОС
		С№1-5	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-3, ПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С №6	**Контрольная работа**	Вопросы для контрольной работы	ПК-3, ПК-5	*Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)*
2	Психофизиология функциональных состояний и индивидуального развития психики.	СР; Лекция № 6-8;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-3, ПК-5	открытая часть ФОС
		С№7-9	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-3, ПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С №10	**Контрольная работа**	Кейс задание	ПК-3, ПК-5	*Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)*
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет		По результатам текущей работы	ПК-3, ПК-5	-

Входной контроль проводится в форме: тестирования.

Выходной контроль проводится: по результатам промежуточной аттестации (отдельно не предусмотрен).

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.

2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в системную психофизиологию «Эволюция представлений о механизмах психики»	1. Что изучает психофизиология? 2. Какова основная психофизиологическая проблема? 3. Какие существуют подходы к решению психофизиологической проблемы? 4. Что такое картезианский дуализм? В чем состоит его прогрессивное значение для своего времени? 5. Что принципиально новое внес в понимание психофизиологической проблемы И.М. Сеченов? Что такое рефлекс? 6. Что обозначает понятие эмерджентность применительно к психике? 7. В чем отличие системного подхода от рефлективного? 8. Перечислите основные элементы функциональной системы. 9. Какие задачи выполняет афферентный синтез? 10. Что такое акцептор результатов действия?	О: [2], [3] Д: [1], [6] П: [4] Э: [2]
1	«Методы психофизиологии»	1. Что является критерием эффективности деятельности организма?	О: [1], [2] Д: [1], [6]

		2. Что подразумевается под адаптивностью поведения? 3. Что должно быть отражено в психике, чтобы поведение было адаптивным? 4. В чем преимущества и ограничения экспериментов на животных? 5. Какие физиологические показатели могут быть соотнесены с психическими процессами. Приведите примеры. 6. Как можно оценить непосредственную работу нервных клеток? 7. Какие реакции организма называют неспецифическими по отношению к психическим процессам? 8. Назовите основные способы исследования электрической активности мозга. 9. Какие методы исследования мозга объединяет термин «Нейровизуализация»? Что у них общего, в чем различия? 10. Почему постановка эксперимента является наиболее важной частью психофизиологических исследований?	П: [1], [2], [4], Э: [2], [3], [4],
1	«Психофизиология познавательной сферы. Механизмы восприятия, внимания памяти»	1. Что такое восприятие? В чем его отличие от ощущения? 2. Какие стадии восприятия выделяют? 3. Что такое опережающее отражение и как оно влияет на восприятие? 4. Какие принципы кодирования реализуются в нервной системе? 5. Что делает нейрон детектор? Приведите примеры. 6. В чем возможная причина ошибок опознания? 7. Внимание – самостоятельный процесс или характеристика других психических процессов?	О: [.1.],[.2] [4], Д: [1.],[3] [4], П: [5], [6], [4], Э:[2] [3], [4],

		8. Перечислите основные свойства внимания. 9. Что такое нервная модель стимула? 10. Какова роль внимания в работе функциональных систем?	
1	«Психофизиология познавательной сферы. Речь и мыслительные процессы»	1. Какие психические процессы неразрывно связаны с мышлением? 2. Какие компоненты мыслительного процесса доступны для психофизиологических исследований? 3. Что такое исполнительные функции? 4. Что показали эксперименты по изучению нейронной активности во время выполнения обезьяной задачи на опознание? 5. Какие отделы коры больших полушарий активируются при решении различных когнитивных задач? 6. Что такое прайминг? 7. Какие возможности метода регистрации связанных с событиями потенциалов сделали его очень популярным в исследованиях мышления? 8. Как интерпретируют компоненты потенциала? 9. В чем различия между эксплицитным и имплицитным способом решения задач с точки зрения структуры функциональных систем? 10. Чем определяется вовлеченность определенных структур мозга в процесс решения конкретной задачи?	О: [1], [2], [4] Д: [3], [5], П: [3], [5], [6] Э: [1], [3], [4]
1	«Психофизиология Двигательной активности»	1. Что такое миограмма и циклограмма? 2. Кто постулировал принцип сенсорных коррекций и какова его роль в организации движения?	О: [1], [2], [4] Д: [2], [6] П: [3], [5], [6] Э: [1], [2], [4]

		3. Какие структуры мозга являются ведущими для каждого уровня построения движений? 4. Какие корковые и подкорковые структуры вовлечены в реализацию простых зрительно-моторных актов? 5. Чем характеризуются нарушения движений при паркинсонизме? Функции каких структур мозга при этом нарушены? 6. Какие симптомы двигательных нарушений возникают при нарушении моторной, премоторной, теменной областей коры? 7. Что такое идеомоторный акт? Где в мы можем наблюдать эффект идеомоторной тренировки? 8. Почему надписи, выполненные разными частями тела, имеют сходные черты? 9. Что «отражают» зеркальные нейроны? 10. Какую активность мозга используют для создания систем искусственного управления движениями?	
2	Психофизиология функциональных состояний и индивидуального развития психики «Психофизиология Функциональных состояний»	1. Каковы основные показатели функционального состояния организма? 2. Перечислите виды функциональных состояний. 3. Какие структуры вовлечены в регуляцию цикла сна-бодрствования и какова их роль? 4. Какие биохимические особенности функционирования нервных клеток обеспечивают сложное взаимодействие между структурами в процессе регуляции сна-бодрствования? 5. Что такое пептид сна и каковы его функции в регуляции различных систем организма?	О: [1], [2], [4] Д: [3], [5] П: [3], [5], [6] Э: [1], [3], [4]

		6. Что отражает термин «парадоксальный сон»? 7. Каково функциональное значение стадий сна? 8. Каков механизм возникновения выраженных вегетативных реакции при стрессе? 9. Какие факторы определяют направление развития стресса? 10. В чем состоит адаптивное значение стресса?	
2	«Психофизиология Эмоционально-потребностной сферы»	1. Каковы функции потребностей, мотивации и эмоций в реализации адаптивного поведения? 2. Каково значение для индивида основных категорий потребностей? 3. Что такое доминанта и какова ее роль в возникновении мотивации и эмоций? 4. Какие структуры мозга составляют морфофункциональный субстрат эмоций? 5. Какова роль акцептора результатов действия в возникновении эмоций? 6. Какие психофизиологические показатели отражают эмоциональные реакции организма? 7. Приведите примеры универсальных врожденных эмоциональных реакций (двигательных и вегетативных) 8. Какую роль играет миндалина в возникновении эмоциональной реакции «страх»? 9. Что такое «аффективное слепозрение» и как объяснить этот феномен? 10. Влияют ли эмоциональные системы на процессы восприятия и как именно?	О: [1], [2], [4] Д: [4], [5] П: [3], [5], [6] Э: [1], [2]

2	«Возрастная психофизиология Созревание мозга и психическое развитие.»	1. Как называется процесс запрограммированной гибели нервных клеток в процессе развития, чем он обусловлен и каково его значение? 2. Какие процессы происходят в ходе созревания мозга? 3. Какие внешние факторы могут необходимы для развития нервной системы? 4. Какие неинвазивные психофизиологические методы позволяют судить о уровне созревания мозга? 5. Какие адаптивные реакции обеспечивают уровни развития сенсорно-перцептивных систем? 6. Почему развития описывают как процесс последовательного возникновения новообразований? 7. Приведите примеры врожденных особенностей восприятия у человека. 8. Что постулирует принцип кортиколизации функций? 9. Почему уровень раннего развития не коррелирует с последующими достижениями? Какие закономерности созревания мозга обусловливают этот факт? 10. В каком направлении идет развитие с точки зрения дифференционно-интеграционной теории?	О: [1], [2] Д: [1], [6] П: [4], [6] Э: [1], [2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-2	1	Введение в системную психофизиологию	Методология психофизиологического эксперимента. Экспериментальные парадигмы. Разбор классический экспериментов	Вопросы для дискуссии	Темы для дискуссии 1 Классические эксперименты: - Сеченов И.М - Павлов И.П - Ухтомский А.А. 2 Исследования эл. активности нейронов. 3 Электростимуляция нейронов. 4 Психотехника. 5 Исследования сенсомоторных реакций.
3-4	1	Введение в системную психофизиологию	Теории памяти. Механизмы памяти. Морфофункциональная и биохимическая основа мнестических процессов	Вопросы для дискуссии	Темы для дискуссии. 1 Физиологические теории памяти. 2 Биохимические механизмы памяти. 3 Память и ДНК. 4 Морфологический субстрат памяти. 5 Концепция активной памяти. 6 Следы памяти и ЭЭГ.
5	1	Введение в системную психофизиологию	Психофизиологические исследования межполушарной асимметрии мозга	Вопросы для дискуссии	Темы для дискуссии 1 Функциональная асимметрия мозга (ФАМ). 2 Исследования расщепленного мозга, или с чего все началось?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
7-8	2	Психофизиология функциональных состояний и индивидуального развития психики.	Прикладная психофизиология. Применение психофизиологических знаний в педагогике, спорте, экономике.	Вопросы для дискуссии	Темы для дискуссии 1 Практическая психофизиология. 2 Применение психофизиологических методов и различных сферах деятельности человека: 1. Медицина 2. Педагогика 3. Спорт 4. Экология
9	2	Психофизиология функциональных состояний и индивидуального развития психики.	Моделирование психофизиологического эксперимента	Вопросы для дискуссии	1 Моделирование. 2 Моделирование психофизиологического эксперимента.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим семинарские учебные занятия

Объектами оценивания выступают:

- Ответ на зачете;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы;
- творческая проектная работа, выполненная по заданию (кейс-задания).

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные)

1. Какие существуют подходы к решению психофизиологической проблемы
2. В чем отличие системного подхода от рефлективного?
3. Как можно оценить непосредственную работу нервных клеток? Приведите примеры экспериментов.
4. Назовите основные психофизиологические методы диагностики, основанные на регистрации электрической активности мозга.
5. Перечислите типы кодирования информации, специфические для нервнойсистемы. Какими свойствами нервных клеток они обеспечиваются?
6. Перечислите этапы преобразования стимула в нервной системе от восприятия до осознания
7. Роль подкорковых и корковых структур в обеспечении процессов восприятия
8. Какие структуры вовлечены в регуляцию цикла сна-бодрствования и какова их роль?
9. Какие биологически активные вещества участвуют в регуляции цикла сон-бодрствование, какое действие они оказывают ?
10. Как регистрируют вызванные потенциалы и как можно интерпретировать их компоненты?
11. Какие структуры нервной системы вовлечены в обеспечение реакций организма на стресс?
12. Какова роль подкорковых и корковых структур мозга в обеспечении процессов принятия решения ?
13. Каковы механизмы психофизиологические показатели отражают эмоциональные реакции организма
14. Каков психофизиологический механизм потребностно-мотивационной регуляции адаптивного поведения
15. Механизмы эмоциональной регуляции поведения. Какие структуры вовлечены в этот процесс?

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/ хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине	компетенции, закреплённые за дисциплиной

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	**не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Тестовые задания к входному тестированию по дисциплине «Психофизиология» сформированы с учётом «порогового» уровня (основные понятия), достаточного для её освоения. Пороговый уровень теоретических знаний определяется в областях: природа и механизмы передачи нервного импульса, структуры и функции ЦНС.

Задачи тестирования: 1) – определить реальный уровень знаний обучающихся; 2) – выявить имеющиеся проблемы на начальной стадии изучения дисциплины.

Содержание входного контроля дисциплины и уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание входного контроля тестовых заданий

№	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в системную психофизиологию	Основные закономерности работы нервной системы на нейронном уровне	5
2	Психофизиология функциональных состояний и индивидуального развития психики.	Основные структуры мозга, их функции и взаимодействия	5
Всего			10

Таблица 11. Уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины

Уровни подготовленности	Оценка в баллах	Правильно Выполненных заданий, %	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	80% и более	
Хороший (средний)	4, хорошо	60-79%	
Достаточный	3, удовлетворительно	50-59%	**пороговый – 50%**
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 50%	

Обучающийся не достигший порогового (достаточного) уровня подготовленности к освоению дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий) получает дополнительные материалы для изучения, после чего повторно проходит тестирование.

Примеры тестовых заданий входного контроля

Задание 1 Выберите правильный ответ

В отличие от потенциала действия, локальный потенциал

А) зависит от интенсивности стимула (+)

Б) не зависит от величины стимула

В) распространяется по мембране без затухания

Г) возникает за счет тока ионов Na через мембрану

Задание 2 Выберите правильный ответ

Ускоренное проведение нервного импульса по миелинизированному волокну обеспечивается

А) за счет большей толщины волокна

Б) большего количества ионных каналов в мембране волокна

В) изолирования волокна от соседних

Г) прерывистой изоляции, обусловливающей скачкообразное распространение импульса (+)

Задание 3 Выберите неправильный ответ

При возникновении тормозного постсинаптического потенциала наблюдается

А) гиперполяризации постсинаптической мембраны

Б) блокирование рецепторов к медиатору в постсинаптической мембране (+)

В) вхождение внутрь постсинаптической клетки ионов CL

Г) вхождение ионов Са в пресинаптическое окончание

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль не предусмотрен.

Пример практических кейс-заданий для рубежного контроля

1. Составьте схему психофизиологического эксперимента по исследованию стрессоустойчивости, используя методы оценки состояния вегетативной нервной системы и метод по выбору.

2. Составьте схему психофизиологического эксперимента по исследованию влияния эмоций на когнитивную деятельность, используя методы оценки состояния вегетативной нервной системы и метод по выбору

3. Составьте схему психофизиологического эксперимента по исследованию процесса принятия решения, используя метод «ай-трекинг» и метод по выбору

4. Составьте схему психофизиологического эксперимента по исследованию сенсомоторных реакций, используя психометрические методы оценки и метод по выбору

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психофизиология» определен зачёт

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете*** – *зачтено; не зачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень примерных вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

В процессе семинарских занятий предусмотрено выполнение в малых группах заданий по подготовке сообщений на заданные темы для общей дискуссии. Необходимо придерживаться рекомендаций данных преподавателем

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Психофизиология» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме научного диспута
- Творческое проектирование экспериментов
- Компьютерное тестирование

Проблемное обучение – организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе

которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.

Семинар - один из эффективных методов проведения занятий. Проведению семинарских занятий обычно предшествуют лекции, которые определяют тему, характер и содержание семинара.

Семинарские занятия обеспечивают:

- решение, углубление, закрепление знаний, полученных на лекции и в результате самостоятельной работы;
- формирование и развитие навыков творческого подхода к овладению знаниями и самостоятельному изложению их перед аудиторией;
- развитие активности студентов в обсуждении вопросов и проблем, поставленных на обсуждение семинарского занятия;
- семинарам присуща также функция контроля знаний.

Каждое семинарское занятие требует большой и тщательной подготовки, как преподавателя, так и студентов. Преподаватель, определив тему семинарского занятия, заблаговременно (за 10–15 дней) составляет план семинара, в котором указывается:

- тема, дата и учебное время семинарского занятия;
- вопросы, выносимые на обсуждение семинара (не более 3–4 вопросов);
- темы основных докладов (сообщений) студентов, раскрывающих главные проблемы темы семинара (2–3 доклада);
- список литературы (основной и дополнительной), рекомендованной студентам для подготовки к семинару.

План семинара доводится до студентов с таким расчетом, чтобы студенты располагали временем, достаточным для подготовки к семинару.

В ходе семинара преподаватель ставит дополнительные вопросы, стремиться побудить студентов перейти к дискуссионной форме обсуждения отдельных положений и вопросов, поставленных преподавателем.

В конце занятия преподаватель подводит итоги семинара, дает аргументированную оценку выступлениям студентов, уточняет и дополняет отдельные положения темы семинара, указывает, над какими вопросами следует поработать студентам дополнительно.

Тематическая дискуссия (дебаты) - как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине, как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

В качестве оценочных средств на протяжении изучения дисциплины используются комплект оценочных материалов (набор вопросов, рассматриваемых на практических занятиях) предназначенных для оценивания на определенных этапах обучения.

Научный диспут организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Творческое проектирование экспериментов - это совокупность практических умений, необходимых для организации творческой деятельности студентов и педагога. Проектирование включает в себя:

- изучение, проведение исследований разной степени научности;
- актуализация, осмысление, поиск целей проведения эксперимента;
- создание образа результата эксперимента;
- поэтапное планирование совместных действий по достижению проектной цели во времени (составление программы эксперимента);
- обмен, согласование и коррекция намеченных действий в ходе коммуникации;
- комплексная экспертиза результатов реализации эксперимента.

Компьютерное тестирование - может проводиться в различных формах, различающихся по технологии объединения заданий в тест:

- простая форма, при которой готовый тест, стандартизованный или предназначенный для текущего контроля, вводится в специальную оболочку, функции которой могут различаться по степени полноты. Обычно при итоговом тестировании оболочка позволяет предъявлять задания на экране, оценивать результаты их выполнения, формировать матрицу результатов тестирования, обрабатывать ее и шкалировать первичные баллы испытуемых путем перевода в одну из стандартных шкал для выдачи каждому испытуемому тестового балла и протокола его оценок по заданиям теста;

- средняя, при которой варианты создаются перед или непосредственно во время проведения контроля из банка калиброванных тестовых заданий с устойчивыми статистическими характеристиками. Содержательная валидность и параллельность вариантов обеспечиваются за счет строго регламентированного отбора заданий каждого варианта в соответствии со спецификацией теста.

- компьютерное адаптивное тестирование -- базируется на специальных адаптивных тестах. Предлагается оптимизировать трудность заданий, адаптируя ее к уровню подготовленности каждого испытуемого, и сократить за счет исключения части заданий длину теста.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

Обучение по дисциплине «Психофизиология» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинарские занятия) и во время самостоятельной работы студента.

Формирование компетенций осуществляется на всех видах занятий и достигается с помощью активных и интерактивных методов обучения, описанных в п. 8.1.

Также важна подготовка к занятиям. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– выпишите основные термины,

– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.

– уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Важным этапом в формировании компетенций является контроль. Текущий контроль формирования компетенций осуществляется на семинарских занятиях. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинарском занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;

- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;

- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на практических занятиях (семинарах).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на промежуточной аттестации. При ее проведении студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;

- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;

- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Данилова, Н.Н. Психофизиология : учебник для вузов / Н.Н. Данилова. – Москва : Аспект Пресс, 2012. – 368 с. – * ; **.
2. Психофизиология : учебник / ред. Ю.И. Александров. – 4-е издание, переработанное. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 464 с. : ил. – (Учебник для вузов). – * ; **.
3. Соколова, Л.В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Соколова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 186 с. – .* ; ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/D60715D5-B885-4E2B-8B08-4066B7EE540A (дата обращения: 13.05.2019).
4. Черенкова, Л.В. Психофизиология в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Черенкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 236 с. – ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/4DCD835C-3010-4278-B2AB-544345248BEB (дата обращения: 13.05.2019).

Дополнительная литература

1. Безденежных, Б.Н. Психофизиология [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Б.Н. Безденежных. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 207 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90716 (дата обращения: 13.05.2019).
2. Костандов, Э.А. Психофизиология сознательного и бессознательного / Э.А. Костандов. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 167 с. – *.
3. Красота и мозг : биологические аспекты эстетики / Ренчлер И., Херцбергер Б., Эпстайн Д. [др.]. – Москва : Мир, 1995. – 335 с. – **.
4. Курчанов, Н.А. Поведение: эволюционный подход [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Курчанов. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2012. – 232 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105731 (дата обращения: 13.05.19).
5. Марютина, Т.М. Нейроконструктивизм – новая парадигма возрастной психофизиологии? [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология / гл. ред. Т.В. Ермолова. – 2014. – № 4. – С. 132–146. – ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=231113 (дата обращения: 13.05.2019).
6. Марютина, Т.М. Психофизиология [Электронный ресурс] : электронный учебник / Т.М. Марютина, И.М. Кондаков. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2005. – 1 CD-ROM. – ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=41477 (дата обращения: 13.05.2019).

Периодические издания

1. Brain and Neuroscience Advances [Электронный ресурс]. – URL: https://journals.sagepub.com/home/bna (дата обращения: 13.05.2019).
2. International Journal of Psychophysiology [Электронный ресурс]. – URL: https://www.sciencedirect.com/journal/international-journal-of- psychophysiology (дата обращения: 13.05.2019).
3. Neurobiology of Learning and Memory [Электронный ресурс]. – URL: http://web.b.ebscohost.com/ehost/command/detail?vid=0&sid=19ca72e7-6a2b- 4062-a477-9883be8f5c15%40sessionmgr101&bdata=Jmxhbmc9cnUmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#jid=2T5&db=aph (дата обращения: 13.05.2019).

4. Национальный психологический журнал, секция «психофизиология» [Электронный ресурс]. – URL: http://npsyj.ru/sections/detail.php?Sections=5009 (дата обращения: 13.05.2019).
5. Российский психологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: https://rpj.ru.com/index.php/rpj (дата обращения: 13.05.2019).

Электронные ресурсы и базы

1. Нейроновости [Электронный ресурс]. – URL: http://neuronovosti.ru (дата обращения: 13.05.2019).
2. MEDACH [Электронный ресурс]. – URL: http://old.medach.pro/ (дата обращения: 13.05.2019).
3. Sagepub [Электронный ресурс]. – URL: https://journals.sagepub.com/ (дата обращения: 13.05.2019).
4. ScienceDirect [Электронный ресурс]. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 13.05.2019).

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

На заседании Учебно-методической комиссии факультета «Юридическая психология» были рассмотрены следующие дополнения и изменения в рабочей программе «Психофизиология» (автор Давыдова Е.Ю.) для направления 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, направленности «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения» 2016 года приема, направления 37.03.01 Психология, направленность Юридическая психология 2017 года приема:

1. Обновлен список литературы автором программы Давыдовой Елизаветой Юрьевной,(кандидат биологических наук, доцент) .

Принято: утвердить данные изменения в данной рабочей программе и ФОС.

Протокол №1 дата 18 сентября 2019 г.

Председатель УМК факультета  Дворянчиков Н.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет «Клиническая и специальная психология»

Кафедра «Дифференциальная психология и психофизиология»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 3/1 от 23.01. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОГЕНЕТИКА

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация ОПОП ВО: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2018, 2019, 2020 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 9 ОТ 26.05.2020 г.

Форма обучения: очная

Учебный план: 2016 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 5 «Естественнонаучные основы психологии» (базовый, общий для направления)

Наличие курсовой: нет

Москва, 2017

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Психогенетика» / сост. Мешкова Т.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 74 с.

Составители (разработчики):

Мешкова Т.А., к.пс.н., ст.н.с., зав кафедрой дифференциальной психологии и психофизиологии МГППУ, профессор

Рецензент (внешний): Нартова-Бочавер С.К., д.пс.н., профессор, профессор департамента психологии Национального исследовательского университета "Высшая школа экономики", доктор психологических наук.

Рецензент (внутренний): Горбачевская Н.Л., д.б.н., проф., зав. научной лабораторией ФРЦ по комплексному сопровождению детей с РАС.

© Мешкова Т.А., 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психогенетика»
(открытая часть)
(специалитет)

РЕКОМЕНДОВАНО
Учебно-методической комиссией факультета «Юридическая психология» по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 5 от 18. 01 2017 г.

Председатель УМК факультета _____ /Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.
(количество рекомендаций соответствует числу факультетов, в образовательных программах которых реализуется данная дисциплина)

Заседанием кафедры «Дифференциальная психология и психофизиология»
Протокол № 5 от 16.01. 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ / Т.А. Мешкова / 16.01. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой Юридической психологии и права
_____/ Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

Факультет «Клиническая и специальная психология»
_____ /Костенкова Ю.А./ 16.01. 2017 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ /Л.Б. Кривицкая / 13.01. 2017 г.

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-79-35-Dis-B1-B-05-04-2878

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 2
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 3
1.1. Сокращения 3
1.2. Цели и задачи....3
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО....4
1.4. Входные требования 4
1.5. Выходные требования....4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 7
2.2. Содержание дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий ……17
2.2.2. Тематический план семинарских занятий……17
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 15
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов....15
5.1.1. *Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий* ……....21
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий……43
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 41
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)……45
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине …47
6.КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ……...45
6.1. Входной контроль 45
6.2. Выходной контроль 46
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....46
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине....46
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 47
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ....48
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий....48
8.2. Методические указания по формированию компетенций 49
Приложение 1 51
Приложение 2 53

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психогенетика» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») реализуется в *модуле* "Естественнонаучные основы психологии" (базовый, общий для направления) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1611 от 19.12.2016 г.

Психогенетика является междисциплинарной областью знания, изучающей роль наследственности и среды в формировании межиндивидуальных различий в психологических и психофизиологических качествах человека.

Дисциплина «Психогенетика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов, а также способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с историей, современным состоянием и перспективами развития психогенетики; представить основные теоретические положения и методологию психогенетики; рассмотреть основные понятия психогенетики, принципы организации психогенетического исследования, методы, используемые в психогенетике, их возможности и ограничения;
- Сформировать у студентов систему представлений, позволяющую анализировать и интерпретировать теории и эмпирику психогенетики в контексте психологических теорий и практики.
- Развить навыки организации психогенетического исследования и использования методов психогенетики; на примере самостоятельной лабораторной работы продемонстрировать возможности и ограничения семейного метода.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-3 - способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;

ПК-5 - способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

Общая трудоемкость дисциплины «Психогенетика» по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часов), период обучения – 4 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: практическое задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине «Психогенетика» может проводиться как в традиционной форме, так и в объеме итогового контроля выполнения практических заданий и текущих контрольных мероприятий.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов, а также способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

Задачи дисциплины:

– Познакомить студентов с историей, современным состоянием и перспективами развития психогенетики; представить основные теоретические положения и методологию психогенетики; рассмотреть основные понятия психогенетики, принципы организации психогенетического исследования, методы, используемые в психогенетике, их возможности и ограничения;

– сформировать у студентов систему представлений, позволяющую анализировать и интерпретировать теории и эмпирику психогенетики в контексте психологических теорий и практики.

– развить навыки организации психогенетического исследования и использования методов психогенетики; на примере самостоятельной лабораторной работы продемонстрировать возможности и ограничения семейного метода.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психогенетика» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») относится к следующей части учебного плана: базовая часть (Б1.Б.05.04), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Естественнонаучные основы психологии" (базовый, общий для направления).

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1611 от 19.12.2016 г. и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. №514н.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин (модулей): Математика и математическая статистика, Анатомия и физиология ЦНС, Психофизиология, Общепсихологический практикум, Дифференциальная психология, Психология развития и возрастная психология.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин (модулей): Клиническая психология, Специальная психология, Психология семьи.

1.4. Входные требования

Дисциплина «Психогенетика» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области общей биологии в пределах требований средней школы, и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Психогенетика» может проводиться как в традиционной форме, так и в объеме итогового контроля выполнения практических заданий и текущих контрольных мероприятий.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-3 - способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; ПК-5 - способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления	***полностью*** ***полностью***	Теоретический контекст психогенетики, ее основные понятия, основные методы психогенетики и их ограничения, правила организации исследований, основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию о психогенетических исследованиях. Иметь представление об истории и современном состоянии психогенетики (генетики поведения человека) как области научных и практических знаний.	Правильно интерпретировать эмпирические данные психогенетики: не смешивать общие закономерности и центральные тенденции с индивидуальной вариативностью; при чтении публикаций по психогенетике понимать смысл и результаты применения разных методов анализа, понимать смысл современных геномных исследований, решать типичные задачи, спланировать стандартное психогенетическое исследование.	Теоретико-методологической базой психогенетики, ее понятийным аппаратом; навыками работы с научной и научно-популярной периодикой для поиска информации по интересующей теме; навыками применения статистических пакетов для обработки результатов исследования, навыками применения психогенетических знаний в практической работе. Приобрести опыт деятельности в обработке и интерпретации результатов семейного исследования.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
жизненных трудностей				

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № 4**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,06**	**38**	**38**
Лекции (Л)	0,4	16	16
Семинары (С)	0,6	20	20
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0**	**0**	**0**
Самостоятельная работа (СР)	**0,94**	**34**	**34**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 4							
1	Введение в предмет. Признаки в популяциях. Генетическая основа простых качественных признаков.	10	2	4	-	-	4
2	Генетические основы количественной изменчивости. Фенотипическая структура популяции.	16	4	8	-	-	4
3	Измерение сходства и различий между родственниками. Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований.	16	4	8	-	-	4
4	Молекулярно-генетические методы и моделирование на животных. Генотип и среда в индивидуальном развитии.	8	3	-	-	-	5

№ разде	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
5	Психогенетические исследования психофизиологических и психологических особенностей человека	22	3	-	-	2	17
Всего		**72**	**16**	**20**	**-**	**2**	**34**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		0	-				
ИТОГО		**72**	**38**				**34**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в предмет. Признаки в популяциях. Генетическая основа простых качественных признаков. Материальный субстрат наследственности.	Психогенетика – наука на стыке психологии и генетики. Предмет психогенетики. История возникновения генетики как науки. Ф.Гальтон - основоположник психогенетики и биометрической генетики. Ф.Гальтон и евгеническое движение. Общественная полемика по проблеме наследуемости интеллекта в связи с расовой политикой. Основные этапы становления и развития психогенетики. Особенности развития психогенетики в России. Современные центры психогенетических исследований. Психогенетика в проекте «Геном человека». Видоспецифические и индивидуально-специфические особенности. Понятие признака. Понятие популяции в биологии и генетике. Ассортативность. Изменчивость в популяциях. Классификация признаков в зависимости от характера изменчивости. Дискретные признаки. Их отличительные черты. Примеры дискретных признаков человека. Континуальные (количественные) признаки. Их отличительные черты. Примеры континуальных признаков человека. Графическое изображение изменчивости для дискретных и континуальных признаков. Признаки с пороговым эффектом как разновидность количественных признаков. Континуальный характер психологических признаков человека. Примеры континуальных и пороговых психологических признаков. Открытие Г.Менделем дискретного характера наследственности. Законы Менделя. Моногибридное скрещивание и открытие закона расщепления (1 закон Менделя). Дигибридное скрещивание и открытие закона независимого	10

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		распределения (2 закон Менделя). Хромосомная теория наследственности. Рекомбинация хромосом в процессе образования половых клеток. Сцепление и кроссинговер. Генетическая уникальность индивида. Хромосомы человека. Понятие кариотипа. Молекулярные основы наследственности. ДНК, ее строение и основные функции. Основная функция гена. Генетический код. Достижения проекта «Геном человека». Виды генетической вариативности (однонуклеотидные полиморфизмы, вариативность повторяющейся ДНК). Конкретные гены, связанные с поведением (гены белков-рецепторов и переносчиков биогенных аминов – дофамина, серотонина, моноаминоксидазы и др.). Понятия локуса и аллеля. Множественные аллели. Гомозиготность и гетерозиготность. Гены в хромосомах. Мутации. Хромосомные аномалии.	
2	Генетические основы количественной изменчивости. Фенотипическая структура популяции.	Измерение количественных признаков. Требования к измерениям в психогенетике. Статистические характеристики центральной тенденции и разброса. Понятия генотип, геном, фенотип. Возникновение количественной изменчивости под действием полимерных генов. Генетическая дисперсия. Типы взаимодействия генов: аддитивное, полное и неполное доминирование, эпистаз, сложные взаимодействия. Возникновение количественной изменчивости под действием среды. Взаимодействие генотипа и среды. Норма реакции. Диапазон реакции. Графические примеры. Средовая дисперсия. Возникновение количественной изменчивости при совместном действии генотипа и среды. Модель количественной изменчивости в популяции. Основная формула разложения фенотипической дисперсии на генетическую и средовую составляющие. Коэффициент (показатель) наследуемости в широком смысле слова. Формула для его вычисления. Чувствительность коэффициента наследуемости к генетическому составу популяции. Чувствительность генетической дисперсии и показателя наследуемости к изменениям среды и условиям эксперимента. Важность правильной интерпретации показателя наследуемости. Генотип-средовое (статистическое) взаимодействие и его вклад в изменчивость.	16

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Способы выявления генотип-средового взаимодействия как компонента дисперсии. Конкретные примеры и графические иллюстрации. Генотип-средовая ковариация (корреляция). Причины возникновения положительной и отрицательной ковариации. Типы ковариации. Конкретные примеры и графические иллюстрации, способы исследования. Понятие о математическом моделировании. Компоненты генетической дисперсии (аддитивный, доминантный, эпистатический). Компоненты средовой дисперсии. Семейная среда. Внесемейная среда. Среда, формирующая различия между родственниками, и среда, формирующая сходство (общая и различающаяся среда). Компоненты генотип-средового взаимодействия и генотип-средовой ковариации (корреляции). Общая формула разложения фенотипической дисперсии на субкомпоненты. Ассортативность как фактор, влияющий на фенотипическую дисперсию. Математическое моделирование в психогенетике. Метод подбора моделей. Основные модели, применяющиеся при использовании близнецового метода. Понятие о генетических и средовых корреляциях.	
3	Измерение сходства и различий между родственниками. Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований.	Наследственные и средовые причины сходства и различий между родственниками. Примеры семейного, но не генетического сходства. Общие гены у родственников. Коэффициенты родства. Способы количественной оценки фенотипического сходства между родственниками (конкордантность, корреляция, регрессия). Формулы для приблизительной оценки вклада генетического (коэффициент наследуемости) и средовых (общая и различающаяся среда) компонентов в фенотипическую дисперсию на основе коэффициентов конкордантности и корреляции близнецов. Условия соответствия коэффициентов корреляции коэффициентам родства. ***Близнецовый метод***. Биология и психология близнецовости. Дизиготные (ДЗ) и монозиготные (МЗ) близнецы и их происхождение. Частота рождения близнецов и факторы, на нее влияющие. Статистика многоплодия. Психологические особенности близнецов. Близнецовая ситуация. Диадные отношения (лидер-ведомый, комплементарность). Причины отставания	16

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		близнецов в когнитивном развитии. Автономная речь и пути ее коррекции. Консультирование семей с близнецами. Классический близнецовый метод. Зиготность близнецов и ее диагностика. Генетические и средовые факторы, лежащие в основе сходства и различия близнецов. Основные допущения, на которых основан близнецовый метод. Теоретически ожидаемые корреляции между близнецами при генетической и средовой детерминации признака. Нарушения допущения о равенстве средовых условий развития МЗ и ДЗ близнецов. Искажение показателей наследуемости. Национальные близнецовые регистры (США, Великобритания, Нидерланды и др.) и примеры крупных научных проектов на их основе. Разновидности близнецового метода. ***Метод приемных детей***. Принцип метода. Теоретически ожидаемые коэффициенты корреляции между различными категориями родственников в методе приемных детей при генетической и средовой детерминации признака. Возможности и ограничения метода. Примеры исследований с применением метода приемных детей. ***Семейные исследования***. Метод анализа родословных: история применения, область применения, основные обозначения, возможности и ограничения метода. Первое исследование родословных в психогенетике (Ф.Гальтон). Исследования родственников в семьях: категории сравниваемых родственников, интерпретация результатов, возможности и ограничения. Сопоставление результатов, полученных разными методами.	
4	Молекулярно-генетические методы и моделирование на животных. Генотип и среда в индивидуальном развитии.	Геномика – молодая отрасль генетики. Проект «Геном человека». Современные представления о геноме человека. Представление о современных методах анализа ДНК и поиска конкретных генов. Анализ сцепления. Открытие однонуклеотидных полиморфизмов. Картирование локусов количественных признаков (ЛКП). Моделирование на животных. Общие черты поведения животных и человека. Геномная общность млекопитающих. Примеры исследований на животных. Моделирование алкоголизма как пример. Изучение обучения в лабиринте. Влияние депривации и обогащенной среды на обучение у животных.	8

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Концепция нормы реакции и развитие. Непознаваемость пределов фенотипа. Среда внутри и вне организма и возможности ее взаимодействия с генотипом. Понятие фенотипа на клеточном уровне. Эпигенетика. Эпигенетические механизмы (метиляция ДНК и модификации гистонов, модификация хроматина на примере инактивации Х-хромосомы). Механизмы регуляции экспрессии генов в процессе развития. Уровни регуляции экспрессии генов (транскрипция, сплайсинг, трансляция,). Влияние раннего опыта на эпигенетические процессы. Роль эмбрионального и неонатального опыта в развитии. Родительские эффекты в развитии. Чрезпоколенные влияния.	
5	Психогенетические исследования психофизиологических и психологических особенностей человека	Психогенетические исследования сенсорного восприятия. Вкусовая чувствительность и ее наследование. Наследственность и среда в слуховой и зрительной чувствительности, зрительном восприятии. Психогенетические исследования морфологии и физиологии мозга. Исследования электроэнцефалограммы и вызванных потенциалов в психогенетике. Основные результаты. Асимметрия и наследственность. Основные результаты психогенетических исследований движений. Первые исследования наследования умственных способностей, проведенные Ф.Гальтоном. Психометрическая модель интеллекта. Психогенетические исследования фактора g: основные итоги. Коэффициент наследуемости интеллекта: аддитивный характер наследуемости интеллекта. Возрастные изменения коэффициента наследуемости интеллекта. Поиск «генов интеллекта» в современной психогенетике. Изучение факторов среды, влияющих на развитие интеллекта. Генотип средовое взаимодействие и генотип-средовая корреляция в исследованиях интеллекта. Понятие о темпераменте. Психогенетические исследования черт темперамента: основные результаты. Неаддитивный характер наследуемости темперамента. Примеры исследований. Психогенетика и факторно-аналитический подход к изучению личности. Психогенетические исследования экстраверсии-интроверсии и невротизма, черт большой пятерки. Средние	22

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		коэффициенты наследуемости, роль общей и различающейся среды. Генотип-средовое взаимодействие и генотип-средовая корреляция в психогенетических исследованиях черт личности. Основные факторы, лежащие в основе психических расстройств. История психогенетики нарушенного поведения. Евгенические мероприятия и их последствия. Современные тенденции в евгенике. «Средовая инженерия», понятия «геном» и «энвиром». Шизофрения: характеристика болезни, риск заболевания для родственников, близнецовые исследования, исследования приемных детей, поиск генетических моделей, перспективы дальнейших исследований. Депрессивное расстройство: характеристика болезни, основные формы, генетические исследования, наследственная предрасположенность и средовые риски, связь с тревожными состояниями. Факторы риска и генотип-средовое взаимодействие. Болезнь Альцгеймера: краткая характеристика и причины заболевания, семейный характер, форма с ранним началом болезни и наследственность. Ген APOE-4. Генотип-средовое взаимодействие. Средовые риски и протекторы. Умственная отсталость и задержка умственного развития: общая характеристика, эндогенные и экзогенные причины, наследственные формы умственной отсталости, роль хромосомных нарушений, синдром ломкой Х-хромосомы, сравнение наследственных и средовых причин для легких и тяжелых форм умственной отсталости. Легкая умственная отсталость как вариант континуума изменчивости интеллекта в популяции. Специфическая неспособность к обучению: общая характеристика и причины нарушения, психогенетические исследования на примере дислексии. Семейный характер, поиск генов дислексии. Преступность и алкоголизм: история психогенетических исследований, обоснование необходимости осторожной интерпретации результатов (примеры), современные данные о наследуемости алкоголизма, моделирование алкоголизма на животных. Генетика девиантного поведения. Ген MAOA и агрессивность. Генотип-средовое взаимодействие.	
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Введение в предмет. Признаки в популяциях. Генетическая основа простых качественных признаков.	2
2-3	2	Генетические основы количественной изменчивости. Фенотипическая структура популяции.	4
4-5	3	Измерение сходства и различий между родственниками. Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований.	4
6-7	4	Молекулярно-генетические методы и моделирование на животных. Генотип и среда в индивидуальном развитии.	3
7-8	5	Психогенетические исследования психофизиологических и психологических особенностей человека	3
Всего			**16**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1-2	1	Введение в предмет. Признаки в популяциях. Генетическая основа простых качественных признаков.	4
3-6	2	Генетические основы количественной изменчивости. Фенотипическая структура популяции.	8
7-10	3	Измерение сходства и различий между родственниками. Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований.	8
Всего			**20**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и

науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1611 от 19.12.2016 г.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows, статистический пакет SPSS.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим семинарские занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр (весенне-летний семестр: 31-33 неделя учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе

осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Введение в предмет. Признаки в популяциях. Генетическая основа простых качественных признаков.	СР; Лекции № 1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-3; ПК-5	открытая часть ФОС
		С№1, 2	Выполнение лабораторной работы Решение задач	Отчет о выполнении лабораторной работы Задачи для решения	ПК-3; ПК-5	открытая часть ФОС
2	Генетические основы количественной изменчивости. Фенотипическая структура популяции	СР; Лекции № 2, 3,	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-3; ПК-5	открытая часть ФОС
		С№3-6	Решение задач	Задачи для решения	ПК-3; ПК-5	открытая часть ФОС
3	Измерение сходства и различий между родственниками. Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований.	СР; Лекции № 4, 5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-3; ПК-5	открытая часть ФОС
		С№7-10	Решение задач	Задачи для решения	ПК-3; ПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1-3	С №5	**Контрольная работа**	Терминологический диктант Контрольные задачи	ПК-3; ПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

4	Молекулярно-генетические методы и моделирование на животных. Генотип и среда в индивидуальном развитии.	СР; Лекции № 6,7	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-3; ПК-5	открытая часть ФОС
5	Психогенетические исследования психофизиологических и психологических особенностей человека	СР; Лекции № 7-8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-3; ПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 4-5	С № 10	**Контрольная работа**	Контрольные задания и задачи	ПК-3; ПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	ПК-3; ПК-5	Закрытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: практического задания.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в предмет. Признаки в популяциях. Генетическая основа простых качественных признаков.	1. Что изучает психогенетика? 2. Что такое дифференциальная психология и какое место в ней занимает психогенетика? 3. Какие факторы лежат в основе индивидуальных различий? 4. Почему психогенетика относится к разряду дисциплин, составляющих естественно-научные основы психологии? 5. Каковы две основные задачи генетики? 6. Какое место занимает психогенетика в генетике? 7. Как трактуется в генетике поведения термин "поведение"? 8. Каковы были взгляды древних на наследственность? 9. Чьи работы положили начало психогенетике? 10. С изучения каких психологических особенностей начались систематические работы по психогенетике и почему? 11. Какую роль в становлении психогенетики сыграло эволюционное учение Ч.Дарвина? 12. Что такое евгеника и почему это направление не получило дальнейшего развития? 13. Почему с психогенетикой были связаны острые дискуссии, касающиеся социальной политики? 14. Могут ли психогенетические данные трактоваться с крайних позиций, граничащих с расизмом? Приведите пример. 15. Какое место занимают психогенетические исследования в проекте «Геном человека»? 16. Какова роль генетики поведения животных в развитии психогенетики? 17. Очертите краткую историю развития мировой психогенетики. 18. Почему в психогенетике в 70-е годы возникла необходимость разработки новых методических подходов? 19. С чем связано интенсивное развитие психогенетики, начиная с 80-х годов? 20. Каковы основные тенденции развития современной психогенетики? 21. В чем своеобразие развития психогенетики в России?	О: [1-4] Д: [1-9] П: [1-7] Э: [1-6]

		22. Какие виды изменчивости встречаются в природе? 23. Приведите примеры дискретной и континуальной изменчивости. 24. Какой вид изменчивости характерен для большинства психологических признаков? 25. Как графически изображается частота встречаемости в популяциях для качественных и количественных признаков? 26. Что такое признаки с пороговым эффектом? 27. Приведите примеры качественных, количественных признаков и признаков с пороговым эффектом. 28. Как будет выглядеть частотное распределение для признака с пороговым эффектом? 29. В чем специфика понятия популяции в генетике? 30. Назовите основные критерии для отнесения сообществ организмов к популяции. 31. Каковы причины образования популяций? 32. Почему отдельные признаки встречаются в популяциях с разной частотой? 33. Какие изменения могут происходить в популяциях? 34. В чем специфика человеческих популяций? 35. Какие виды человеческих популяций вы знаете? 36. Что вы можете сказать о популяции мегаполиса (на примере Москвы)? 37. Что такое панмиксная популяция? 38. Что такое ассортативность и как она измеряется? Приведите примеры. 39. Каковы были представления о наследственности до работ Г.Менделя? 40. В чем заключается революционный характер открытия Г.Менделя? 41. Какие выводы были сделаны Г.Менделем на основании расщепления при моногибридном скрещивании? 42. Что такое доминантный и рецессивный признаки? 43. Что такое решетка Пеннета? Как выглядит решетка Пеннета для моногибридного скрещивания? 44. Что такое дигибридное скрещивание и какой вид при этом имеет расщепление? 45. Как выглядит решетка Пеннета для дигибридного скрещивания? 46. Как можно представить себе дигибридное скрещивание у человека?	

		47. Что такое рекомбинация и при образовании каких клеток она происходит? 48. Что такое хромосома? 49. На основании чего было сделано предположение о связи дискретных единиц наследственности с хромосомами? 50. Что такое диплоидный и гаплоидный наборы хромосом? 51. В каких клетках человека имеется гаплоидный набор хромосом? 52. Какие типы клеточного деления вы знаете? 53. Какой смысл имеет редукция числа хромосом при мейозе? 54. В чем состоит основное значение митоза (мейоза)? 55. На каком этапе клеточного деления закладывается рекомбинантная изменчивость? 56. Проведите аналогию между опытами Г.Менделя и поведением хромосом при мейозе. 57. Какие хромосомы и почему называются гомологичными? 58. На какой стадии деления клетки легче всего наблюдать гомологичные хромосомы? 59. Может ли ребенок получить обе гомологичные хромосомы от матери (отца)? 60. Чем кариотип мужчины отличается от кариотипа женщины? 61. Сколько аутосом в кариотипе мужчины (женщины)? 62. Какие гены называются сцепленными? 63. Могут ли рекомбинировать гены, находящиеся в одной хромосоме? 64. От чего зависит частота рекомбинации при кроссинговере? 65. Можно ли встретить на Земле людей с идентичной генетической конституцией? 66. Как вы можете объяснить, что дети одних и тех же родителей никогда не бывают генетически идентичными (не считая близнецов)? 67. Какие компоненты входят в состав хромосомы? 68. Какое вещество является носителем генетической информации? 69. Каковы две основные особенности ДНК, лежащие в основе наследственности и изменчивости в природе? 70. Из каких элементов состоит ДНК? 71. Модель ДНК (двойная спираль Уотсона-Крика).	

		72. Какие химические соединения, входящие в состав ДНК являются основой кодирования генетической информации? 73. Почему ДНК может точно копировать себя, и как называется этот процесс? 74. Дайте определение гена как единицы функции. 75. Чем отличается строение гена у высших (эукариот) и низших (прокариот) организмов? 76. Как располагаются гены в хромосомах? 77. Что такое локус? Что такое аллель? 78. Что такое множественный аллелизм? Приведите пример множественного аллелизма у человека. 79. Какие организмы называются гомозиготными и гетерозиготными? 80. Что такое генные мутации? 81. Могут ли мутации в соматических клетках передаваться по наследству? 82. Почему рецессивные мутации имеют больше шансов сохраниться в популяции, чем доминантные? 83. Мутации в каких клетках -половых или соматических - будут иметь более серьезные последствия? 84. Чем генные мутации отличаются от хромосомных аномалий? 85. Какие разновидности хромосомных аномалий вы знаете?	
2	Генетические основы количественной изменчивости. Фенотипическая структура популяции.	1. Что такое психологические тесты и почему они являются основным измерительным инструментом в психогенетике? 2. Как проводятся измерения психологических признаков в популяции и какого характера частотные распределения могут быть получены? 3. Какие статистические величины существуют для описания частотных распределений? 4. Почему тесты, применяемые для измерений в психогенетике должны отличаться надежностью и валидностью? 5. Что такое дисперсия и по какой формуле она вычисляется? 6. Что такое межиндивидуальная и внутрииндивидуальная дисперсия? Каковы должны быть соотношения между ними, чтобы тест считался надежным?	О: [1-4] Д: [1-9] П: [1-7] Э: [1-6]

		7. Какие статистические величины используются для характеристики групповых и индивидуальных различий? 8. Почему психогенетика работает в основном с дисперсиями? 9. От каких факторов зависит количественная изменчивость признаков? 10. Что такое генотип и фенотип? Приведите примеры поведенческих фенотипов. 11. Что можно отнести к фенотипу на клеточном уровне? Что входит в фенотип нейрона? 12. Объясните разницу между понятиями генотип и геном. 13. Как можно объяснить, что генотипические и средовые факторы влияют на количественную изменчивость в популяции? 14. Как можно представить взаимодействие генотипа и среды в индивидуальном развитии человека? 15. Почему в психогенетике следует различать взаимодействие генотипических и средовых факторов при формировании популяционного разнообразия и при формировании индивидуального фенотипа? 16. Почему в психологии и генетике ведутся дискуссии по проблеме соотношения наследственного и средового в человеке? 17. Почему психогенетику обвиняют в приверженности генетическому детерминизму? Справедливо ли это? 18. Что можно сказать о потомстве при скрещивании по количественным признакам? 19. Как было показано, что наследование количественных признаков также подчиняется менделевским закономерностям? 20. Какое расщепление получал Г.Нильссон-Эле в своих опытах и почему? 21. Как можно продемонстрировать возникновение нормального распределения признака в популяции при действии полигенов? 22. Что такое аддитивное действие генов? 23. Какие типы взаимодействий между генами вы знаете? 24. Какие типы генов могут влиять на выраженность количественного признака? 25. .Может ли возникать нормальное распределение признака в популяции при отсутствии генетической изменчивости?	

		26. В каких группах может отсутствовать генетическая изменчивость? 27. Какие группы организмов называются клонами? 28. Существуют ли клоны в человеческой популяции? 29. Что в генетике понимается под нормой реакции и диапазоном реакции? 30. Почему нежелательно в определении нормы реакции пользоваться такими понятиями как предел, предельные возможности генотипа и т.п.? 31. Приведите примеры нормы реакции у животных и растений. 32. Почему говорят, что наследуется не признак, а норма реакции? 33. Почему невозможно получить нормы реакции для человека? 34. Графики каких гипотетических норм реакции для психологических признаков человека можно построить? 35. Какие генотипы будут представлены в популяции, если ген имеет три аллельные формы? 36. Каковы будут фенотипы, если эти аллели определяют разную количественную выраженность признака, а эффекты доминирования отсутствуют? 37. Равномерно ли распределены генотипы в популяции? Покажите это на модели. 38. Что доказывает разную чувствительность генотипов к среде? Продемонстрируйте на модели. 39. От чего зависит количественная изменчивость в пределах одного генотипа? 40. Почему дисперсия в пределах одного генотипа является чисто средовой? 41. От чего зависит фенотипическая изменчивость во всей популяции? 42. Из чего слагается генетическая дисперсия в популяции? 43. Какие дисперсии в приведенной модели могут быть вычислены непосредственно? 44. Каким образом может быть вычислена генетическая составляющая дисперсии? 45. Почему генетическая дисперсия не является атрибутом признака? 46. Как можно доказать, что генетическая дисперсия зависит от состава генотипов в популяции? 47. Может ли интервал времени между популяционными исследованиями на одной и той же территории повлиять на соотношение генетической и	

		средовой составляющих дисперсии? 48. Почему генетическая и средовая компоненты фенотипической дисперсии одного и того же признака не являются постоянными величинами? 49. Почему в некоторых условиях среды различия между генотипами оказываются незаметными? Приведите примеры. 50. Разберите графический пример с нормами реакции двух генотипов, по-разному чувствительных к среде, и ответьте на следующие вопросы: 51. а) как будет выглядеть частотное распределение признака в популяции из двух генотипов в той области среды, где генотипы фенотипически не различаются? 52. б) как будет выглядеть то же самое распределение в той области среды, где фенотипические различия хорошо заметны? 53. в) в каком диапазоне среды наблюдается преимущественно средовая изменчивость фенотипов и в каком генетическая и почему? 54. Приведите примеры генетических различий между людьми, которые проявляются только в определенных условиях среды. 55. Приведите примеры признаков человека, изменчивость которых обусловлена исключительно генетически. 56. Приведите примеры признаков человека, в отношении изменчивости которых наиболее вероятна средовая детерминация. 57. Какой показатель используется в генетике для оценки доли генетической составляющей в фенотипической дисперсии признака? 58. Является ли показатель наследуемости атрибутом признака? 59. От каких параметров зависит показатель наследуемости? 60. Является ли высокая наследуемость ограничением для средовых влияний на признак? 61. Может ли показатель наследуемости характеризовать признак у отдельного индивида? 62. Можно ли, пользуясь показателем наследуемости, предсказывать характер развития признака у конкретного человека? 63. Может ли высокая наследуемость сочетаться с возможностью значительных средовых изменений признака в процессе онтогенеза индивида? 64. Объясните, почему показатель наследуемости является чисто	

		популяционной характеристикой? 65. Предположим, в психогенетических исследованиях для показателя интеллекта получена наследуемость, равная 0,6 (60%). Что можно сказать по поводу роли наследственных и средовых факторов в формировании интеллекта у конкретного человека? 66. С чем связано неверное толкование наследуемости неспециалистами? 67. Какие неверные социально-значимые выводы могут быть сделаны при поверхностном знакомстве с данными о наследуемости интеллекта и других психологических характеристик? 68. Что такое генотип-средовое взаимодействие и какие его варианты вы можете назвать? 69. Что такое генотип-средовая ковариация и какие ее виды вы знаете? 70. Почему генотип-средовая корреляция может быть и положительной и отрицательной? Приведите примеры. 71. Как влияет наличие положительной и отрицательной генотип-средовой ковариации на фенотипическую дисперсию? Приведите графический пример. 72. Приведите конкретные примеры пассивной, реактивной и активной ковариации генотипа и среды. 73. Может ли генотип определять среду развития? 74. Как можно продемонстрировать наличие генотип-средовой ковариации? 75. Какие факторы могут приводить к увеличению и уменьшению сходства между родственниками? 76. Что такое биометрический (Гальтоновский) и генетический (Менделевский) подходы в генетике? 77. Какие генетические компоненты фенотипической дисперсии вам известны? 78. Какие субкомпоненты входят в состав средовой составляющей фенотипической дисперсии? 79. Как вы представляете общую и различающуюся среду у родственников, живущих в одной семье? Приведите примеры. 80. Какие понятия и буквенные обозначения употребляются для обозначения среды, формирующей сходство и различия между родственниками? 81. Каковы возможности психогенетики для изучения различных аспектов	

		средовых влияний, формирующих психологические особенности? 82. Что такое генотип-средовое взаимодействие и какие его варианты вы можете назвать? Приведите примеры. 83. Что такое генотип-средовая ковариация и какие ее виды вы знаете? Приведите примеры. 84. Почему генотип-средовая корреляция может быть и положительной и отрицательной? Приведите примеры. 85. Какие факторы могут приводить к увеличению и уменьшению сходства между родственниками? Приведите примеры. 86. Что такое ассортативность и как она может влиять на фенотипическую дисперсию? 87. Для чего в психогенетике используется математическое моделирование? 88. Из каких этапов слагается процесс моделирования? 89. Как в общем виде выглядит простейшая модель фенотипической структуры популяции? 90. На какие компоненты может быть разложена генетическая и средовая изменчивость? 91. Какие варианты моделей могут быть построены на основе общей модели? 92. Что такое метод подбора моделей? 93. Представьте основную схему метода путей. 94. Что такое наблюдаемые и латентные переменные? 95. Что такое диаграмма путей? 96. Как путевой анализ может использоваться в психогенетике? Приведите простой пример. 97. Что такое фенотипические, генетические и средовые корреляции? 98. Что такое структурное моделирование (общее представление)? 99. Почему современная психогенетика требует работы с большими выборками и родственниками разной степени родства?	
3	Измерение сходства и различий между родственниками. Экспериментальные схемы генетико-популяционных	1. Каким основным методом изучения наследственности пользуется генетика? 2. Чем осложняются семейные сравнения в работе с человеком? 3. Как можно интерпретировать наблюдающееся сходство у членов одной семьи? 4. Приведите примеры семейного, но не генетического сходства.	О: [1-4] Д: [1-9] П: [1-7] Э: [1-6]

	исследований.	5. Какие вероятностные процессы, происходящие в клетках, лежат в основе сходства между родственниками? В каких клетках они происходят? 6. Почему у родственников имеются общие гены? 7. Что такое коэффициент родства? 8. Какие законы генетики лежат в основе теоретически рассчитанных коэффициентов родства? 9. Каковы величины коэффициентов родства для различных пар родственников? 10. Почему близкородственные браки запрещаются законом? 11. Какими способами оценки сходства между родственниками пользуются в случае качественных (альтернативных, дискретных) и количественных признаков? 12. Как вычисляется конкордантность у близнецов? 13. Мерой чего может служить конкордантность по различным заболеваниям? 14. На каком принципе основывается подсчет корреляции? 15. Приведите графические примеры положительной, отрицательной и отсутствия корреляции между признаками и между родственниками. 16. Почему корреляция не является мерой причинно-следственных связей? 17. Существует ли сходство в абсолютных значениях коррелирующих переменных? 18. О чем может говорить высокая корреляция между родственниками? 19. Рассмотрите пример с усыновлением и покажите отличие корреляции от сходства в абсолютных значениях. 20. Почему в основе фенотипических корреляций могут лежать генетические корреляции? 21. Что такое регрессия и как она применяется для оценки семейного сходства? 22. Что такое регрессия на среднюю в исследовании Ф.Гальтона? 23. Каково математическое соотношение между регрессией и корреляцией? 24. Какие возможности открывает совместное применение регрессии и корреляции? 25. Когда теоретически рассчитанные коэффициенты родства должны совпадать с реальными корреляциями между родственниками?	

		26. Если в генетической детерминации признака присутствуют эффекты доминирования или эпистаза, будут ли коэффициенты корреляции соответствовать коэффициентам родства? 27. Приведите пример признака, по которому наблюдается реальное совпадение коэффициентов корреляции с коэффициентами родства. 28. Что такое ассортативность? 29. Приведите примеры признаков человека (в том числе и психологических), по которым наблюдается ассортативность. 30. Какие типы близнецов существуют в человеческой популяции? 31. Каково происхождение МЗ и ДЗ близнецов? 32. Каким способом можно подсчитать частоту рождаемости МЗ и ДЗ близнецов в разных популяциях? 33. Какие факторы увеличивают вероятность рождаемости близнецов и к какому типу близнецов это относится? 34. На чем основано применение близнецового метода и кто его автор? 35. Что такое зиготность близнецов, для чего ее определяют и какими методами? 36. Почему в классическом варианте близнецового метода (метод контрастных пар) помимо сходства МЗ близнецов необходимо оценивать и сходство ДЗ близнецов? 37. В каком случае можно ограничиться изучением только МЗ близнецов? 38. На каких допущениях основан близнецовый метод? 39. По каким простым формулам можно примерно оценить вклад генотипа, общей и различающейся среды в вариативность количественных признаков, изучаемых близнецовым методом? 40. В каких случаях нарушаются основные допущения близнецового метода? 41. С чем связано существование систематических различий между близнецами и неблизнецами? 42. Какие пренатальные, перинатальные и постнатальные факторы приводят к неравноценности средовых условий для партнеров-близнецов? 43. Что изучает гемеллология? 44. Что такое близнецовая ситуация и зачем ее нужно исследовать? 45. Почему у близнецов может наблюдаться отставание в речевом и умственном развитии? Что нужно делать для профилактики этого?	

		46. Какие стратегии в воспитании близнецов используются родителями и к чему это приводит? 47. Какие разновидности близнецовых исследований вы знаете и для чего они используются? 48. На чем основано применение метода приемных детей в психогенетике? 49. Почему применение этого метода в России практически невозможно? 50. Почему при применении метода приемных детей возможно смешение оценок средних величин и дисперсий? Поясните это на примере. 51. Приведите пример схемы исследования методом приемных детей. 52. Если приемные дети по абсолютной величине признака больше похожи на своих приемных родителей (по сравнению с биологическими), о чем это может говорить? 53. По каким формулам можно определить долю генетических и средовых компонентов фенотипической дисперсии при применении метода приемных детей? 54. Почему метод приемных детей относится к “жестким схемам” исследования? 55. Какие обозначения приняты в родословных? 56. Для каких признаков составление родословных имеет смысл? 57. Какие типы наследования позволяет выявить анализ родословных? 58. Какие психологические характеристики можно исследовать с помощью родословных? 59. Назовите примеры семей, в которых прослеживались какие-либо выдающиеся способности? 60. Какие возможны объяснения для передачи специальных способностей от поколения к поколению? 61. Может ли генеалогический метод быть полезен для изучения количественных признаков? 62. Какие конкретные генеалогические исследования в области психогенетики вам известны? 63. Как может генеалогический метод использоваться при анализе сцепления? 64. Почему семейный метод относится к “нежестким” схемам исследования? 65. Почему в психогенетике часто прибегают к сочетанию различных	

		методов? Приведите примеры.	
4	Молекулярно-генетические методы и моделирование на животных. Генотип и среда в индивидуальном развитии.	1. Что такое геномика? 2. Какие направления геномики вы знаете? 3. Что вы знаете о программе "Геном человека"? 4. Что такое геномные полиморфизмы? 5. Что такое однонуклеотидные полиморфизмы? 6. Какие гены называются сцепленными? 7. Каков основной принцип анализа сцепления? 8. Что такое генетические карты? 9. Как измеряется расстояние между генами? 10. Что такое картирование генов? 11. Какие генетические маркеры могут использоваться при анализе сцепления? 12. Для каких признаков анализ сцепления имеет смысл? 13. Что такое локусы количественных признаков (ЛКП)? 14. Какие методы картирования ЛКП вы знаете? 15. Что такое главные гены? 16. Что такое метод ассоциаций в генетике? 17. Что такое ген-кандидат? 18. Дайте общее представление о современном направлении в генетике, называемом генной инженерией, и подумайте о его возможностях для изучения генетики поведения. 19. Какие методы прямого анализа ДНК используются в генетике поведения? 20. Что такое секвенирование ДНК? 21. Что такое методика генного нокаута и каковы ее перспективы в изучении поведения? 22. Что такое плейотропный эффект? 23. Почему в психогенетике приходится прибегать к моделированию на животных? 24. Почему, изучая генетику поведения животных, мы можем косвенно судить о генетике поведения человека? 25. Какие конкретные примеры моделирования на животных вы можете привести? 26. Что вы знаете о влиянии раннего опыта на обучаемость животных?	О: [1-4] Д: [1-9] П: [1-7] Э: [1-6]

		27. Какие аналогии между генетикой обучаемости у животных и генетикой интеллекта человека можно провести? 28. Почему генетически обусловленные различия между “умными” и “глупыми” животными проявляются не во всех условиях среды? 29. Можно ли в экспериментах с животными идеально уравнять условия среды? 30. Можно ли по данным психогенетических исследований прогнозировать фенотип конкретного индивида? 31. Можно ли судить о генетических и средовых причинах индивидуального развития, имея данные о соотношении наследственного и средового компонента в вариативности данного признака? 32. Поясните на графическом примере как высокая наследуемость может сочетаться со средовой детерминацией индивидуального развития. 33. Имеются ли возможности для влияний среды на формирование индивидуального фенотипа при 100%-ной наследуемости? 34. Почему норма реакции не должна определяться через понятие предела? 35. Как вы думаете, верно ли утверждение, что пределы фенотипа непознаваемы? 36. Как вы представляете себе процесс взаимодействия генотипа и среды в индивидуальном развитии? 37. Что входит в понятие фенотипа клетки? 38. Что бы вы включили в фенотип нервной клетки? 39. Почему основу клеточного фенотипа составляют белки? 40. Какие особенности строения белка определяют его специфику? 41. Какую роль играет ДНК в функционировании клетки? 42. Почему формула “один ген- один фермент” не может считаться верной? 43. Что такое процессы транскрипции и трансляции и где они происходят? 44. Какие агенты участвуют в процессах транскрипции и трансляции? 45. Что такое экспрессия гена? 46. На каких ступенях экспрессии гена возможна ее регуляция? 47. Что может быть результатом регуляции экспрессии гена? 48. Какими молекулярно-генетическими механизмами можно объяснить огромное разнообразие клеток и клеточных продуктов в нервной системе?	

		49. Назовите основные механизмы регуляции экспрессии генов. 50. Что такое ранние гены и какую роль они играют в развитии? 51. Какую роль в генетической регуляции играют гормоны и почему? 52. Опишите процессы клеточной регуляции, идущие при участии G-белков. 53. Как вы представляете себе процесс взаимодействия генотипа и среды на разных уровнях: клеточном, организменном, внеорганизменном? 54. Почему особенности поведения во многом определяются этапами раннего развития нервной системы? 55. Что представляет собой функциональная система? 56. Как вы представляете себе реципрокные взаимодействия между растущей нервной системой и прочими системами организма? 57. Какие события связаны с развитием отдельной клетки в нервной системе? 58. Какими процессами регулируется общее количество нервных клеток в организме? 59. Что известно о процессах миграции и дифференциации нервных клеток? 60. Какую роль в развитии нервной системы играют процессы взаимодействия с другими клетками? 61. Как растущие нейроны устанавливают функциональные связи? 62. Что такое трофические факторы? 63. Как вы представляете себе работу генов в процессе роста и дифференциации нервной ткани? 64. Какую роль в процессе развития нервной системы играет естественная гибель клеток? 65. Может ли внешняя среда регулировать процессы морфогенеза нервных клеток? Как вы это представляете? 66. Почему развивающийся организм относится к динамическим системам? 67. Почему развитие можно считать непрерывным процессом? 68. Какие типы движений характерны для плода человека и какова их возможная роль? 69. Какие сенсорные системы начинают функционировать еще до рождения? 70. Как факторы среды могут влиять на развитие поведения во внутриутробном периоде? 71. Что известно о влиянии раннего слухового опыта плода на поведение новорожденного?	

		72. Как ранний вестибулярный опыт плода может влиять на закладку функциональной асимметрии мозга? 73. Благодаря чему самый ранний опыт может существенно влиять на последующее развитие поведения? 74. Как вы думаете, может ли поведение младенца объясняться генетическими программами? 75. На какие процессы развития может влиять физиологическое состояние родителей? 76. Какие генетические процессы чувствительны к физиологическому состоянию родителей? 77. Что представляет собой явление генетического импринтинга? 78. Что такое материнский эффект и из каких элементов он складывается? 79. Какие эксперименты позволяют развести отдельные составляющие материнского эффекта? 80. Как вы представляете себе пренатальный и постнатальный материнский эффект у человека? 81. Что такое реципрокные взаимодействия матери и ребенка и на какие системы они влияют? 82. Какие факторы материнской среды могут иметь отдаленные последствия? 83. Влияние каких материнских факторов наиболее изучено и что вы об этом знаете? 84. Что такое эпигенез? 85. Как происходит селективная стабилизация синапсов в процессе созревания ЦНС? 86. Какие факторы повышают, и какие понижают вариабельность развития? 87. Какие типы случайных факторов влияют на вариабельность развития? 88. Почему некоторые случайные события в развитии несут элемент наследственности? Как вы это себе представляете? 89. Какие закономерные и случайные ненаследуемые факторы развития вы можете назвать? 90. Как вы представляете себе системность развития? 91. Что понимается под исторической природой развития? 92. Как можно представить себе модель развития в четырехмерном пространстве?	

		93. Какую роль в развитии играет прошлый опыт организма? 94. Что вы знаете о сензитивных и критических периодах развития? На какие периоды онтогенеза они приходятся?	
5	Психогенетические исследования психофизиологических и психологических особенностей человека	1. К категории каких признаков (качественных или количественных) относится большинство видов сенсорной чувствительности? 2. Какие наследуемые характеристики сенсорного восприятия вы знаете? 3. Наследуется ли музыкальный слух? 4. Какой вид сенсорной чувствительности, сцепленный с полом, вы знаете? 5. Какие сведения о наследуемости морфологических особенностей мозга Вам известны? 6. Что такое мета-анализ и для чего он применяется в психогенетике? 7. Что такое электроэнцефалограмма (ЭЭГ) и как ее регистрируют? 8. Что представляет собой суммарная ЭЭГ? 9. Что вы можете сказать об индивидуальных особенностях ЭЭГ? 10. Когда были проведены первые работы по наследуемости ЭЭГ? 11. Какие методы сравнения родственников использовались в психогенетике ЭЭГ? 12. Почему ЭЭГ можно использовать для диагностики зиготности близнецов? 13. Какие наследуемые паттерны ЭЭГ встречаются в популяции и как они соотносятся с психологическими характеритиками? 14. Какой из ритмов ЭЭГ обладает высокой наследуемостью? 15. Что такое промежуточный фенотип и почему можно использовать ЭЭГ в качестве маркера? 16. Какой метод психофизиологии используется для изучения сенсорного восприятия? 17. О чем может свидетельствовать индивидуальная специфичность ВП? 18. Что вы можете сказать по поводу наследуемости слуховых ВП? Зрительных ВП? 19. Какие обобщающие данные по наследуемости ВП Вам известны? 20. Какие топографические различия в коэффициентах наследуемости ЭЭГ и ВП Вам известны? 21. Как влияет интенсивность и содержание зрительного стимула на наследуемость зрительных ВП?	О: [1-4] Д: [1-9] П: [1-7] Э: [1-6]

		22. Как влияет психологический контекст на наследуемость потенциалов мозга, связанных с движением (ПМСД)? 23. Охарактеризуйте в целом состояние психогенетических работ в области моторики. 24. Какие типы двигательных действий исследовались в психогенетике? 25. Что Вам известно о наследовании правшества-левшества? 26. Какие методы изучения движений используются в психогенетике? 27. Какие физиологические показатели могут использоваться в психогенетических исследованиях моторики? 28. Какой подход к изучению интеллекта чаще используется в психогенетических работах? 29. О чем говорит коэффициент интеллекта (IQ), получаемый в результате тестирования? 30. Что понимается под наследуемостью интеллекта? 31. Наследуемость является популяционной характеристикой. Как пояснить это на примере наследуемости интеллекта? 32. Какие факторы могут влиять на наследуемость интеллекта? 33. О чем говорит коэффициент наследуемости интеллекта? 34. Какие методы психогенетики используются в исследованиях интеллекта? 35. Какие значения наследуемости интеллекта получены по результатам мета-анализа? 36. Какая психометрическая модель интеллекта была получена в результате психогенетических исследований? 37. Какими методами исследуются возрастные изменения наследуемости интеллекта? 38. Какова возрастная динамика степени внутрипарного сходства МЗ и ДЗ близнецов по интеллекту? 39. Каковы генетические и средовые компоненты вариативности интеллекта в различные возрастные периоды? 40. О чем свидетельствуют лонгитюдные исследования близнецов? 41. Как ведется поиск конретных генов интеллекта? 42. Какие социальные и биологические факторы среды влияют на развитие интеллекта? 43. Что понимается под темпераментом?	

		44. Какие критерии темперамента вы знаете? 45. Можно ли относить черту к особенностям темперамента, если она не удовлетворяет критерию наследуемости? 46. Какие параметры темперамента изучались в Нью-Йоркском лонгитюдном исследовании и какова их наследуемость? 47. Какие синдромы темперамента выделены в этом исследовании и что можно сказать о генетических и средовых влияниях на их проявления? 48. Что представляет собой трехкомпонентная структура темперамента А.Басса и Р.Пломина и каковы особенности наследуемости отдельных компонентов? 49. Какие факты свидетельствуют в пользу неаддитивного наследования свойств темперамента? 50. Какие особенности близнецовой среды могут влиять на показатели наследуемости темперамента? 51. На какие концепции личности опирается психогенетика? 52. Что такое факторно-аналитическая структура личности? 53. Что такое «Большая пятерка»? 54. Что такое экстраверсия-интроверсия и невротизм, как они оцениваются? 55. Какие психогенетические исследования экстраверсии-интроверсии вы знаете, и о чем они свидетельствуют? 56. О чем свидетельствуют психогенетические исследования личности, проводимые с помощью критериальных опросников? 57. Почему результаты психогенетических исследований личности противоречивы? 58. Каковы результаты психогенетического анализа черт «Большой пятерки»? 59. Какие результаты психогенетических исследований черт личности у подростков Вам известны? 60. Почему в настоящее время наблюдается оживление евгенических идей? 61. Какие факты свидетельствуют об участии генотипа в возникновении шизофрении и некоторых других психических заболеваний? 62. Является ли заболевание шизофренией фатальной неизбежностью при отягощенной наследственности и какова вероятность заболевания родственников различной степени родства?	

		63. Как факторы среды влияют на заболеваемость психическими болезнями? 64. Что такое порог заболевания? 65. Как выглядит мультифакториальная пороговая модель шизофрении? 66. Что вы знаете о поиске конкретных генов шизофрении? 67. Какие возможности для изучения этиологии психических заболеваний открывает анализ сцепления? 68. Каковы первые результаты изучения психических заболеваний методом анализа сцепления? 69. Каковы перспективы генетических исследований шизофрении? 70. Что такое депрессивное расстройство и какие его виды Вы знаете? 71. Каковы результаты генетических исследований депрессии? 72. Какова взаимосвязь между тревожными и депрессивными расстройствами? 73. Что такое болезнь Альцгеймера? 74. Какие генетические исследования болезни Альцгеймера Вам известны? 75. Что является факторами риска для болезни Альцгеймера? 76. Какие формы умственной отсталости Вам известны? 77. Какие причины умственной отсталости Вы можете назвать? 78. Какие показатели интеллекта характерны для тяжелой и умеренной форм умственной отсталости? 79. Какие хромосомные аномалии приводят к тяжелой умственной отсталости? 80. Какие моногенные заболевания сопровождаются тяжелой умственной отсталостью? 81. Почему некоторые моногенные нарушения метаболизма вызывают тяжелые поведенческие расстройства? 82. Назовите примеры моногенных заболеваний, сопровождающихся нарушениями поведения. 83. Что такое моногенные заболевания? 84. Что такое фенилкетонурия и можно ли избежать тяжелой умственной отсталости при фенилкетонурии, если вовремя распознать болезнь? 85. Что Вы знаете об изучении Х-сцепленной умственной отсталости? 86. Как выглядит распределение по интеллекту родственников пробандов с тяжелой умственной отсталостью? О чем оно свидетельствует?	

		87. Всегда ли конкордантны МЗ близнецы по тяжелой умственной отсталости? Приведите примеры? 88. Какие факты свидетельствуют о наследственной обусловленности умеренной умственной отсталости? 89. Что такое нарушение способности к обучению и какие причины могут лежать в основе этого? 90. Что такое дислексия и какие гипотетические модели наследуемости дислексии Вы знаете? 91. Существует ли связь дислексии с генетическими маркерами? 92. Как можно объяснить сходство между родственниками по преступности? 93. Что такое биологическая криминология? 94. Какие наследственные и средовые факторы могут способствовать возникновению девиантного поведения и преступности? 95. Какие факторы способствуют вовлечению в преступления лиц с хромосомными аномалиями? 96. Какие данные о преступности среди близнецов и приемных детей вам известны? 97. Синдром XYY и преступность. 98. Наследуется ли алкоголизм? 99. Как можно объяснить сходство между родственниками по алкоголизму? 100. Какие факторы наследственности и среды предрасполагают к алкоголизму? 101. Какие результаты картирования генов алкоголизма Вам известны? 102. Как в исследованиях алкоголизма используются модельные эксперименты на животных? 103. Почему следует соблюдать осторожность в интерпретации данных психогенетики, касающихся девиантных форм поведения?	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-2	1	Введение в предмет. Признаки в популяциях. Генетическая основа простых качественных признаков.	Введение в предмет. Признаки в популяциях. Генетическая основа простых качественных признаков.	Отчет о выполнении лабораторной работы Задачи для решения	Задачи к разделу 1; Руководство к выполнению лабораторной работы размещены в Приложении 2
3-6	2	Генетические основы количественной изменчивости. Фенотипическая структура популяции.	Генетические основы количественной изменчивости. Фенотипическая структура популяции.	Задачи для решения	Задачи к разделу 2 размещены в Приложении 2
7-10	3	Измерение сходства и различий между родственниками. Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований.	Измерение сходства и различий между родственниками. Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований.	Задачи для решения Отчет о выполнении лабораторной работы Практическое задание	Задачи к разделу 3; Руководство к выполнению лабораторной работы; Практическое задание размещены в Приложении 2

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим семинарские учебные занятия.

Объектами оценивания выступают:

– учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты выполнения контрольных работ и самостоятельной работы.

- ответы на вопросы к зачету с оценкой (студенты, пропустившие более 50%занятий, помимо обязательных заданий, готовятся к устному ответу по вопросам).

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные [1])

1. История становления и развития психогенетики как научной дисциплины.
2. Психогенетика и евгеника.
3. Основоположник психогенетики Ф.Гальтон и его исследование наследственности таланта.
4. Место психогенетики в психологии и генетике. Предмет психогенетики.
5. Психогенетика и генетика поведения животных.
6. Понятие признака в генетике. Классификация признаков в зависимости от типа изменчивости. Полигенные признаки. Мультифакториальные признаки. Особенности психологических признаков.
7. Понятие популяции. Процессы в популяциях. Отличительные особенности человеческих популяций. Понятие об ассортативности.
8. Законы Менделя. Рекомбинантная изменчивость и ее причины.
9. Хромосомная теория наследственности. Поведение хромосом при различных типах деления клеток. Хромосомы человека. Кариотип. Хромосомные аномалии.
10. ДНК – материальная основа наследственности. Строение и свойства ДНК. Понятия ген, локус, аллель. Мутации. Множественный аллелизм.
11. Генетический код. Экспрессия генов и ее этапы. Различия между строением генов у прокариот и эукариот.
12. Наследственность и среда. Генотип и фенотип. Геном, генофонд. Гены в популяциях. Закон Харди-Вайнберга.
13. Количественная изменчивость и методы ее описания. Измерение количественных признаков. Типы распределений. Характеристики центральной тенденции и разброса значений. Дисперсия признака в популяции.
14. Возникновение количественной изменчивости под действием полигенов. Генетическая дисперсия. Типы взаимодействия генов.
15. Возникновение количественной изменчивости под действием среды. Норма реакции. Диапазон реакции. Средовая дисперсия.
16. Фенотипическая (популяционная) дисперсия. Генетическая и средовая компоненты как составляющие популяционной дисперсии (на модели популяции из шести генотипов).
17. Показатель наследуемости и его особенности (популяционный характер, зависимость от состава генотипов в популяции, чувствительность к среде и условиям эксперимента).

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

18. Основные компоненты фенотипической дисперсии (генетические, средовые, компоненты взаимодействия). Ассортативность как фактор, влияющий на фенотипическую дисперсию.
19. Основные средовые компоненты фенотипической дисперсии (общая и различающаяся среда). Примеры, методы изучения, различные обозначения.
20. Генотип-средовое взаимодействие как статистический компонент фенотипической дисперсии (примеры). Способы исследования.
21. Генотип-средовая ковариация как статистический компонент дисперсии (знак ковариации, типы ковариации, конкретные примеры). Способы исследования.
22. Математическое моделирование в психогенетике. Основные принципы и уравнения. Путевой анализ и типичные диаграммы путей. Измеряемые и латентные переменные.
23. Семейное и генетическое сходство. Причины сходства между родственниками. Коэффициенты родства.
24. Методы оценки сходства между родственниками. Конкордантность, корреляция, регрессия. Условия соответствия коэффициента корреляции коэффициенту родства.
25. Биология близнецовости. Классический близнецовый метод. Основные допущения, на которых он основан. Возможности и ограничения близнецового метода. Построение близнецового эксперимента. Примеры исследований.
26. Разновидности близнецового метода и области их применения.
27. Биологические и психологические особенности развития близнецов. Близнецовая ситуация. Типичные ошибки родителей при воспитании близнецов. Психологическое консультирование семей с близнецами.
28. Генеалогический и семейный методы в психогенетике, их возможности и ограничения. Примеры применения.
29. Метод приемных детей в психогенетике. Основная схема метода. Возможности и ограничения метода. Примеры исследований.
30. Геномика и психогенетика. Однонуклеотидные полиморфизмы. Генетические маркеры. Основные принципы анализа сцепления и картирования генов на хромосомах. Классический анализ сцепления.
31. Современные методы поиска локусов количественных признаков. Анализ ассоциаций. Метод гена-кандидата. Прямой анализ ДНК.
32. Методы моделирования на животных в психогенетике. Общность геномов человека и животных, общность некоторых поведенческих характеристик. Возможности для изучения влияния среды на развитие. Примеры моделей. Трансгенные животные и животные-нокауты.
33. Сочетание различных методов в психогенетике (близнецового, семейного, метода приемных детей, молекулярно-генетических методов). Преимущества применения нескольких методов с привлечением различных типов родственников.
34. Роль ДНК в функционировании клетки. Путь от гена к признаку. Первичный признак на уровне фенотипа клетки. Взаимодействие генотипа и среды на уровне организма и клетки. Различие между реальным и статистическим взаимодействием генотипа и среды
35. Регуляция активности генов на хромосомном и молекулярном уровнях. Ранние гены и их роль в развитии. Экспрессия генов и механизмы ее регуляции.
36. Морфогенез нервной системы и роль генов в этом процессе. Причины вариативности в развитии. Плейотропный эффект действия генов. Роль системных взаимодействий в развитии.
37. Генотип и среда в индивидуальном развитии. Роль раннего опыта и случайностей в развитии. Родительские эффекты в развитии. Межпоколенные влияния.
38. Генотип и среда в индивидуальном развитии. Теории преформации и эпигенеза. Современные представления о механизмах развития. Системность и историчность развития.

39. Исследования электроэнцефалограммы в психогенетике.
40. Исследования сенсорного восприятия и сенсорных вызванных потенциалов в психогенетике.
41. Исследования двигательных характеристик и потенциалов мозга, связанных с движениями, в психогенетике.
42. Генетические и средовые влияния, определяющие вариативность интеллекта (какие подходы к изучению интеллекта лежат в основе, какие методы применяются, история исследований, основные результаты по обобщенным данным). Примеры исследований. Наследуемость фактора g. Поиск конкретных генов.
43. Возрастные изменение генотипических и средовых влияний на показатели интеллекта. Динамика изменений коэффициента наследуемости интеллекта с возрастом. Возрастные изменения соотношений компонентов общей и различающейся среды. Лонгитюдные исследования и их возможности. Фенотипические и генетические корреляции показателей интеллекта. Применение кросс-корреляций.
44. Темперамент как предмет исследования в психогенетике (критерии темперамента, обоснованность поиска генетических причин вариативности свойств темперамента). Примеры конкретных исследований и их основные результаты. Предполагаемый тип наследования темперамента.
45. Исследование свойств личности в генетике поведения (какие подходы к исследованию личности лежат в основе психогенетических исследований, какие свойства личности рассматриваются как предмет психогенетического анализа, что такое «Большая пятерка» личностных свойств: какие свойства относятся к их числу, теоретические основания использования этих свойств в психогенетическом исследовании.). Примеры конкретных исследований. Результаты мета-анализа.
46. Исследования наследственных и средовых причин психических расстройств (шизофрения, аффективные расстройства). История исследований и современные тенденции.
47. Исследования наследственных и средовых причин умственной отсталости и задержек умственного развития (моногенные заболевания, хромосомные нарушения, болезнь Альцгеймера, синдром ломкой Х-хромосомы, легкие и тяжелые формы умственной отсталости). Факторы риска.
48. Психогенетические исследования нарушений психического развития (дислексия, ранний детский аутизм, синдром дефицита внимания и гиперактивности).
49. Психогенетические исследования девиантного поведения, преступности и алкоголизма. Основные факторы риска. Связь с наследованием личностных характеристик. Примеры неоправданного акцентирования внимания на роли наследственных причин в формировании криминального поведения.
50. Возможности применения знаний из области психогенетики в психологической практике.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачет с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете с оценкой*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий.**
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний).**
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль осуществляется по результатам выполнения практического задания. Задания выходного контроля по дисциплине рассчитаны на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример задания

Количественный признак зависит от действия трех аллелей (A, B, C), относящихся к одному и тому же локусу. В правой части таблицы дайте ответы на следующие вопросы (впишите цифры и буквы):

1.Сколько генотипов будет представлено в популяции?	
2.Перечислите гомозиготные генотипы	
3.Перечислите гетерозиготные генотипы	

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары,
- самостоятельная работа обучающихся;

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные

преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психогенетика» определен зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Психогенетика» проводится в традиционной форме или по итогам работы в семестре при условии своевременного выполнения всех практических и контрольных заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете с оценкой*** *– зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций и семинарских занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень вопросов к зачету с оценкой.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Психогенетика» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа активных и интерактивных форм, а именно:

– Лекция-беседа
– Лекция\семинар-дискуссия
– Тематическая дискуссия
– Работа в малых группах (анализ конкретных ситуаций и задач)
– Коллективное исследование.

Лекция-беседа - это непосредственный контакт преподавателя с аудиторией для активного вовлечения студентов в учебный процесс. Можно в ходе лекций ставить проблемные задачи, стимулируя аудиторию дать ответ (см. Презентации к лекциям).

Лекция-дискуссия - это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Можно стимулировать аудиторию, задавая нестандартные вопросы, вопросы, не имеющие однозначного ответа, проводить голосование, сравнивая разные мнения.

Тематическая дискуссия, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Дискуссию можно рекомендовать для обсуждения проблемных задач, устных сообщений студентов, подготовленных по выбранным заранее темам, которые преподаватель может предложить из списка дополнительной литературы и интернет-ресурсов. Желательно, чтобы темы, подбираемые преподавателем, носили дискуссионный характер.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Работа в малых группах рекомендуется при разборе типовых задач, при знакомстве с методами обработки данных в программе SPSS.

Коллективное исследование. Коллективное исследование предполагает выполнение коллективной НИР студентов по теме, предложенной преподавателем, и включает коллективный сбор эмпирического материала, его совместную статистическую обработку с использованием статистического пакета SPSS и подготовку индивидуальных отчетов по проделанной работе.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, по дисциплине представлен таблицей ниже.

Семестр	**Вид занятия** (Л, С)	**Используемые интерактивные образовательные технологии**	**Кол-во часов**
4	Л	Лекция-беседа, лекция-дискуссия	6
	С	Работа в малых группах	12
	С	Дискуссия	4
	С	Коллективное научное исследование	6
Итого:			28

Общее количество часов, используемых в аудиторных занятиях по дисциплине в интерактивной форме, составляет 78% от 36 часов аудиторных.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

Реализация компетентностного подхода в подготовке социального педагога по дисциплине «Психогенетика» предполагает ориентацию на формирование у студентов компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлективный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области психогенетики и психологии и педагогики девиантного поведения;

Ориентация на описанный принцип в обучении студентов должна достигаться применением практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности социального педагога.

Знакомство с методологией и фактологией современной психогенетики (генетики поведения человека) способствует формированию у обучающихся адекватного мировоззрения в отношении наследственных и средовых причин межиндивидуальных различий. Во-первых, знакомство с психогенетикой способствует формированию правильного отношения к различным индивидуальным вариантам поведения, с которыми психолог сталкивается в практике. Во-вторых, благодаря знанию основных закономерностей психогенетики, будущий специалист получит возможность лучше представить себе естественный процесс развития и роль различных форм индивидуального опыта в развитии. Это позволит ему более профессионально участвовать в организации процессов обучения и воспитания. В-третьих, без усвоения основной методологии психогенетики невозможна правильная интерпретация фактических данных, поставляемых современной психогенетикой и генетикой человека, и применение этих знаний на практике.

Поскольку проблемы наследственности человека в современном обществе вызывают повышенный интерес, последние достижения в этой области науки часто комментируются в средствах массовой информации. При этом нередко допускается неверное или предвзятое толкование фактов. Современный психолог обязан достаточно профессионально владеть материалом, чтобы не допускать безответственного отношения к интерпретации научных фактов, поскольку это может повлечь за собой нежелательные социальные последствия.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1.Атраментова, Л.А. Введение в психогенетику [Электронный ресурс] / Л.А. Атраментова, О.В. Филипцова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2014. – 472 с. : ил. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363666 (дата обращения: 23.08.2019).
2. Биология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры. В 2 ч. Часть 1 / В.Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В.Н. Ярыгина, И.Н. Волкова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 427 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/434350 (дата обращения: 23.08.2019).
3. Медицинская биология и общая генетика [Электронный ресурс] : учебник / Р.Г. Заяц, В.Э. Бутвиловский, В.В. Давыдов, И.В. Рачковская. – 3-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2017. – 480 с. : схем., табл., ил. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477427 (дата обращения: 23.08.2019).
4. Мешкова, Т. А. Психогенетика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов / Т.А. Мешкова. – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – 368 с. – ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=241089 (дата обращения: 23.08.2019).

2. Дополнительная литература

1. Асанов, А.Ю. Основы генетики и наследственные нарушения развития у детей : учебное пособие / А.Ю. Асанов, Н.С. Демикова, С.А. Морозов ; ред. А.Ю. Асанов. – Москва : Академия, 2003. – 224 с. – (Высшее образование).
2. Бочков, Н.П. Клиническая генетика : учебник / Н.П. Бочков. – Издание 3-е, исправленное и дополненное. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 480 с.
3. Курчанов, Н.А. Генетика человека с основами общей генетики [Электронный ресурс] / Н.А. Курчанов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2009. – 192 с. : ил. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482605 (дата обращения: 23.08.2019).
4. Малых, С.Б. Психогенетика : учебник для вузов / С.Б. Малых, М.С. Егорова, Т.А. Мешкова. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – (Учебник для вузов).
5. Мастюкова, Е.М. Основы генетики : клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина. – Москва : Владос, 2001. – 368 с.
6. Мешкова, Т.А. Психогенетика : задания и упражнения / Т.А. Мешкова. – Москва : МГППУ, 2004. – 128 с.
7. Мешкова, Т.А. Психогенетика [Электронный ресурс] : программа курса. Методические рекомендации. Словарь терминов и понятий / Т.А. Мешкова. – Москва : МГППУ, 2004. – 88 с. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=20248 (дата обращения: 23.08.2019).
8. Равич-Щербо, И.В. Психогенетика : учебное пособие / И.В. Равич-Щербо, Т.М. Марютина, Е. Григоренко. – Издание 2-е, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2006. – 448 с.
9. Шевченко, В.А. Генетика человека : учебник / В.А. Шевченко, Н.А. Топорнина, Н.С. Стволинская. – Москва : Владос, 2004. – 240 с.

3. Периодические издания

1. Боринская С., Благо и зло испорченного гена [Электронный ресурс] // «Троицкий вариант – Наука» № 12(281), 18 июня 2019 года. – URL: https://elementy.ru/nauchno-populyarnaya_biblioteka/434755/Blago_i_zlo_isporchennogo_gena (дата обращения: 23.08.2019).
2. Гербек Ю., Хантемирова С. Метилирование ДНК и поведение // «Природа» №12, 2014. – URL: https://elementy.ru/nauchno-populyarnaya_biblioteka/434499/Metilirovanie_DNK_i_povedenie (дата обращения: 27.12.2016).
3. Дейкин А. ДНК-паспортизация — возможности и риски. Почему полезно знать, какая у каждого россиянина ДНК [Электронный ресурс] // «Коммерсантъ Наука» №23, май 2019. – URL: https://elementy.ru/nauchno-populyarnaya_biblioteka/434728/DNK_pasportizatsiya_vozmozhnosti_i_riski?from=bxblock (дата обращения: 23.09.2019).
4. Макарова Ю. Сколько у нас генов? [Электронный ресурс] // «Химия и жизнь» №4, 2019. – URL: https://elementy.ru/nauchno-populyarnaya_biblioteka/434674/Skolko_u_nas_genov (дата обращения: 23.09.2019).
5. Мошков К. На генетическом олимпе нет ни серебряных, ни бронзовых призеров [Электронный ресурс] // «Троицкий вариант» №10, 2019. – URL: https://elementy.ru/nauchno-populyarnaya_biblioteka/434703/Na_geneticheskom_olimpe_net_ni_serebryanykh_ni_bronzovykh%20_prizerov (дата обращения: 23.08.2019).
6. Ржешевский А., Вайсерман А. Эпигенетика: гены и кое-что сверху [Электронный ресурс] // «Популярная механика» №2, 2015. – URL: https://elementy.ru/nauchno-populyarnaya_biblioteka/432640/Epigenetika_geny_i_koe_chto_sverkhu (дата обращения: 23.08.2019).
7. Хуторецкий, В. Исправленные дети [Электронный ресурс] // «Химия и жизнь» №4, 2019. – URL: https://elementy.ru/nauchno-populyarnaya_biblioteka/434673/Ispravlennye_deti (дата обращения: 23.08.2019).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Биомолекула [Электронный ресурс]. – URL: https://biomolecula.ru/ (дата обращения: 23.08.2019).
2. Генетика мозга [Электронный ресурс]. – URL: http://www.cerebellum.ru/investigation.php (дата обращения: 23.08.2019).
3. Genetics-Info [Электронный ресурс]. – URL: https://genetics-info.ru/ (дата обращения: 23.08.2019).
4. Мой геном [Электронный ресурс]. – URL: http://mygenome.su/ (дата обращения: 23.08.2019).
5. Геном [Электронный ресурс] // Постнаука. – URL: https://postnauka.ru/themes/genom (дата обращения: 23.08.2019).
6. Элементы [Электронный ресурс]. – URL: https://elementy.ru/ (дата обращения: 23.08.2019).

Приложение 2

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий
Содержание средств контроля

1. Задачи к разделам 1, 2, 3

Задачи к разделу 1. Типы изменчивости в популяциях. Законы Менделя

1. Типы изменчивости в популяциях

Задача 1-1

Как примерно должно выглядеть популяционное распределение по признаку правшества-левшества а) при простом опросе населения (типа "Вы правша или левша?") и б) при измерении признака с помощью тестов или опросников?

Задача 1-2

Как примерно должно выглядеть распределение населения США по интенсивности пигментации кожи?

Задача 1-3

Диабет относится к признакам с пороговым эффектом. Как может выглядеть распределение по этому признаку в популяции?

Задача 1-4

Как примерно должно выглядеть популяционное распределение по признакам: а)экстраверсии-интроверсии, б)интеллекта?

Задача 1-5

Студенты проводят измерения экстраверсии-интроверсии. Один из них проводил опросы на дискотеке, а другой - в научной библиотеке. Попробуйте сравнить полученные распределения.

Задача 1-6

Попробуйте определить, к какой из групп признаков (качественные, количественные, пороговые) относятся следующие признаки: артериальное давление, резус-фактор крови, острота зрения, цвет глаз, цвет волос, острота слуха, цвет кожи, частота сердечных сокращений, специфический рисунок ЭЭГ, интеллект, темперамент, бронхиальная астма, вкусовая чувствительность, цветовая слепота, умственная отсталость, глухота, артериальная гипертония, депрессия?

Задача 1-7

В связи с ухудшением экологической обстановки в некоторых регионах России возрастает число умственно отсталых детей. Изобразите тенденцию графически, пользуясь популяционным распределением по коэффициенту интеллекта. Какие статистические характеристики распределения будут меняться?

Задача 1-8

В связи с ухудшением социально-экономической обстановки возросла эмиграция за рубеж умственно одаренной молодежи. Изобразите тенденцию графически, пользуясь популяционным распределением по коэффициенту интеллекта. Какие статистические характеристики распределения будут меняться?

Задача 1-9

В одном из штатов Америки белое население составляет около 80%, а черное - около 20%. При измерении IQ (коэффициент интеллекта) среди белого и черного населения были обнаружены межрасовые различия: средняя величина IQ для белого населения была на 5 единиц выше, чем для черного. Изобразите примерные распределения по IQ для

популяций белого и черного населения и для всей популяции штата, считая, что разбросы значений вокруг среднего для белого и черного населения примерно одинаковы.

Задача 1-10

В популяции циркулируют 4 аллеля (ABCD), которые определяют некий количественный признак и относятся к одному локусу.

а) Сколько генотипов и какие встречаются в популяции?

б) Нарисовать примерные распределения по каждому из генотипов, если интенсивность признака нарастает от A до D, гетерозиготы занимают строго промежуточное положение между гомозиготами, чувствительность гетерозиготных генотипов к среде примерно в 2 раза выше, чем гомозиготных, а частоты встречаемости генотипов примерно одинаковы.

2. Законы Менделя

Задача 2-1

Правшество неполностью доминирует над левшеством. Карие глаза доминируют над голубыми. Родители - кареглазые амбидекстры. Сын - голубоглазый левша. Какие фенотипы возможны у других детей от этого брака, и в каком соотношении?

Задача 2-2

У человека имеется два вида слепоты и каждая определяется своим рецессивным аутосомным геном. Гены находятся в разных парах хромосом. Какова вероятность рождения слепого ребенка, если:

а) Родители страдают одним и тем же видом наследственной слепоты, а по другой паре генов нормальны?

б) Родители страдают разными формами наследственной слепоты?

в) Родители зрячие, а обе бабушки страдают одним и тем же видом наследственной слепоты, а по другой - нормальны и гомозиготны. В родословной дедушек слепоты не было.

Задача 2-3

Голубоглазый мужчина, родители которого имели карие глаза, женился на кареглазой женщине, у отца которой были голубые глаза, а у матери - карие. У этих супругов родился голубоглазый ребенок. Определите: 1) какой из генов (кареглазости или голубоглазости) является доминантным; 2) генотипы всех упомянутых лиц; 3) вероятность рождения у этих супругов кареглазого сына.

Задача 2-4

Способность сворачивать язык трубочкой и свободная (несросшаяся) мочка уха контролируются различными несцепленными доминантными аллелями A и B. Определите генотипы родителей и ребенка, если известно, что мать может сворачивать язык трубочкой и имеет свободную мочку уха, отец и ребенок не могут сворачивать язык трубочкой и имеют сросшуюся мочку уха. Какова вероятность рождения у этих супругов ребенка, имеющего свободную мочку уха и неумеющего сворачивать язык трубочкой.

Задача 2-5

Гемофилия является заболеванием, сцепленным с полом. Мужчина, страдающий гемофилией, женился на носительнице этого заболевания. Какова вероятность рождения у этих супругов: а) дочери, страдающей гемофилией; б) дочери - носительницы гена гемофилии?

Задача 2-6

У женщины, имеющий группу крови A MN, родился ребенок с группой крови 0 N. Кто из двух мужчин является предполагаемым отцом ребенка: мужчина 1, имеющий группу крови A M, или мужчина 2, имеющий группу крови 0 N?

Задача 2-7

У женщины, имеющей группу крови 0 MN Rh+, родился ребенок с группой крови 0 MN Rh-. Кто из двух мужчин является предполагаемым отцом ребенка: мужчина 1, имеющий группу крови AB N Rh+, или мужчина 2 с группой крови 0 MN Rh-?

Задача 2-8

Мужчина, страдающий нейрофиброматозом 1-го типа (аутосомное доминантное заболевание) женился на фенотипически нормальной женщине. Если у них родится трое детей, то какова вероятность, что ни один из детей не будет страдать нейрофиброматозом?

Задачи к разделу 2. Вклад генотипа и среды в количественную изменчивость. Коэффициент наследуемости

Задача 3-1

Предположим, рост некоего организма зависит от действия четырех полимерных аллелей. Аллели усилители: A1 вносит вклад, равный 30 см, A2 вносит вклад, равный 20 см. Аллели ослабители: a1 и a2 вносят вклад, равный 10 см каждый. Какое распределение по росту получится от скрещивания двух родительских особей с генотипами A1a1A2a2. Изобразите на графике. Эффекты генов складываются (аддитивное взаимодействие генов).

Норма реакции. Диапазон реакции

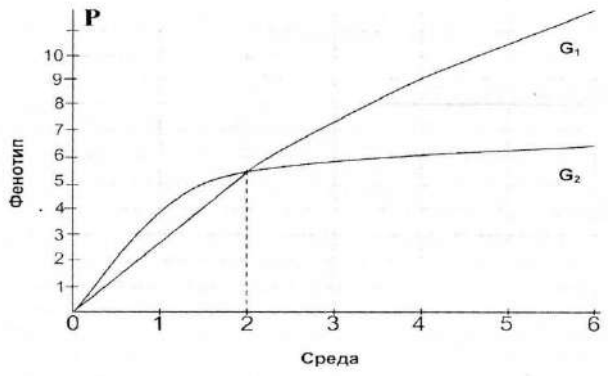
Задача 3-2

Изобразить поверхность фенотипов для количественного признака, если известно, что зависимость фенотипа от среды носит логарифмический характер, а зависимость фенотипа от числа генов-усилителей - линейный характер.

Задача 3-3

Популяция состоит из представителей четырех генотипов. Средние значения количественного признака в среде X для этих генотипов составляют G1=50, G2=30, G3=20, G4=30 единиц, а в среде Y, соответственно, G1=60, G2=10, G3=40, G4=50. Изобразить графики нормы реакции и распределения фенотипов для каждого генотипа и популяции в целом.

Задача 3-4 (Графики и условия зависят от рисунка) Воспользуйтесь рисунком из программы по психогенетике (стр. 44):



Популяция состоит из представителей двух генотипов (G1и G2). Графики нормы реакции для этих генотипов выглядят таким образом:

а) Что можно сказать о чувствительности G1 и G2 к среде в диапазонах от 0 до 2 и от 3 до5?

б) Нарисуйте распределения для диапазонов от 1 до 3 и от 4 до 6.

в) Что можно сказать о коэффициентах наследуемости в этих диапазонах?

Задача 3-5

Риск правонарушения у подростков повышается при сочетании генетической предрасположенности к асоциальному поведению с низким социо-экономическим статусом семьи. Изобразить поверхность фенотипов в трехмерном пространстве, считая, что зависимости фенотипа от генотипа и от среды носят линейный характер. В какой части поверхности будут концентрироваться подростки-правонарушители?

Коэффициент наследуемости и его особенности

Задача 3-6

В популяции ведется психогенетическое исследование интеллекта. Используется тест, предназначенный для работы в условиях ограниченного времени. Получен коэффициент наследуемости h2=0,7. Другая группа исследователей на той же популяции применила тот же тест в условиях неограниченного времени и получила h2 =0,3. Как объяснить расхождения в результатах?

Задача 3-7

Некий количественный признак определяется аддитивным взаимодействием нескольких генов. В определенный момент времени в популяции произвели измерение коэффициента наследуемости и получили значение h2=0,6.

Повторное измерение коэффициента наследуемости произвели спустя длительный промежуток времени, достаточный для смены поколений. Получили значение h2=0,3. Чем можно объяснить расхождение в результатах?

Задача 3-8

Как правило, в экстремальных ситуациях (на пределах скорости или чувствительности, в условиях стресса, при дефиците времени и т.п.) коэффициенты наследуемости оказываются более высокими, чем в обычных (средних) условиях. Как это можно объяснить?

Задача 3-9

Решение легких математических задач, как правило, не вызывает трудностей у большинства школьников. С усложнением задач увеличиваются индивидуальные различия между учащимися по скорости и успешности решения. Как можно проинтерпретировать этот результат с позиций психогенетики? Как вы думаете, при решении каких задач будет выше коэффициент наследуемости?

Задача 3-10

В популяции, находящейся в благоприятной среде, коэффициент наследуемости интеллекта выше, чем в популяции, находящейся в неблагоприятной среде. Как это объяснить?

Задача 3-11

Показатели наследуемости интеллекта, полученные в лабораторных условиях, оказались выше полученных в естественных условиях. Чем это объясняется?

Задачи к разделу 2. Генотип-средовое взаимодействие и генотип-средовая ковариация

Г-С взаимодействие

Задача 4-1

В экспериментальном исследовании факторов риска для развития депрессии было обнаружено, что близнецы - члены генетически отягощенных пар более чувствительны к средовым факторам риска, чем члены неотягощенных пар.

О чем это свидетельствует? Попробуйте объяснить это с точки зрения закономерностей наследования признаков с пороговым эффектом (изобразите графически).

Задача 4-2

В экспериментальном исследовании было показано, что коэффициент наследуемости алкоголизма выше у незамужних женщин, чем у замужних. Как объяснить этот результат? Как можно представить ситуацию графически?

Задача 4-3

В экспериментальном исследовании приемных детей было показано, что различия между детьми от высокоактивных и низкоактивных биологических матерей наблюдаются только в тех приемных семьях, где матери-усыновители также обладают высокой активностью. При низкой активности матерей-усыновителей различий между детьми не выявлено. О чем это свидетельствует? Изобразите результаты графически.

Г-С ковариация

Задача 4-4

Френсис Гальтон по настоянию отца длительное время обучался медицине (в госпитале, медицинской школе, Кембриджском университете). После смерти отца он перестал заниматься медициной и проявил незаурядные способности в целом ряде других областей науки, но не в медицине. Как можно проинтерпретировать это с позиций психогенетики?

Задача 4-5

Юноша в старших классах школы проявил незаурядные способности в естественных науках (физике, химии, биологии). В то же время ему с трудом давалась литература. За сочинения учитель ставил ему оценки не выше 3-4.

Тот же юноша, получив высшее образование, стал прекрасным биохимиком и популяризатором науки. Ему легко давалось написание научных и научно-популярных текстов. Может быть, учитель литературы в школе был неправ? Как можно объяснить ситуацию с позиций психогенетики?

Задача 4-6

В семье воспитываются двое детей. Один унаследовал хорошие умственные способности. Обучение дается ему легко. Способности второго ребенка хуже. Родители прикладывают дополнительные усилия для развития второго ребенка и гораздо меньше внимания уделяют первому. Что можно сказать о генотип-средовой ковариации?

Задача 4-7

К внимательным и усидчивым ученикам учителя относятся более благожелательно, чем к несобранным детям. Если указанные особенности детей испытывают генетические влияния, то о каком явлении может идти речь в указанной ситуации?

Задача 4-8

В исследовании приемных детей было выявлено, что склонность к асоциальному поведению коррелирует с асоциальностью их биологических родителей. Вместе с тем оказалось, что родители-усыновители таких детей чаще оказываются непоследовательными в их воспитании, неоправданно строгими и не проявляющими теплых чувств. Как объяснить такое поведение родителей-усыновителей, если известно, что распределение детей по семьям-усыновителям происходило абсолютно случайно?

Задача 4-9

Родители более сходно относятся к МЗ близнецам, чем к ДЗ близнецам. Объясните это с позиций психогенетики. С каким явлением мы здесь сталкиваемся?

Задача 6-7

В психогенетических работах при опросе близнецов можно получать количественные оценки особенностей среды и коррелировать их таким же образом, как и показатели фенотипа. Средовые оценки МЗ близнецов оказались внутрипарно более похожими, чем оценки ДЗ близнецов. Объясните этот результат.

Задача 4-10

Чем больше генетическое сходство между родственниками, тем более похожим образом они оценивают условия, в которых они живут. Почему?

Задача 4-11

Показатели наследуемости среды, полученные по оценкам детей, оказываются несколько выше, чем показатели наследуемости, полученные по оценкам родителей. Как это объяснить?

Задача 4-12

Генетические различия между людьми могут влиять на особенности их среды. Чем это объясняется?

Задачи к разделу 3. Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований: Близнецовый метод. Метод приемных детей. Семейный метод.

Задача 5-1

Для изучения наследуемости личностных характеристик применяется метод близнецов. При изучении особенностей внутрипарных отношений во многих парах МЗ близнецов были выявлены отношения типа "лидер-ведомый", для пар ДЗ это оказалось нехарактерным. Повлияет ли это на коэффициент наследуемости и каким образом?

Задача 5-2

Схемы каких методов психогенетики изображены на рисунках? (программа УМК Психогенетика, стр 50-52).

Задача 5-3

В таблице приведены данные о величине некоторого количественного признака, полученные в исследовании приемных детей:

№ семьи	Биологический отец	Ребенок	Отец-усыновитель
1	41	34	33
2	46	39	35
3	43	36	32
4	40	33	37
5	45	38	38
6	41	34	36
7	44	37	31
8	42	35	34

Какие выводы может сделать генетик и психолог?

Задача 5-4

У 100 пар МЗ близнецов и 100 пар ДЗ близнецов регистрировали предпочтение руки (правша-левша). Результаты оказались следующими.

МЗ близнецы: оба правши - 80 пар; оба левши - 7 пар; один правша, другой левша - 13 пар.

ДЗ близнецы: оба правши - 83 пары; оба левши - 6 пар; один правша, другой левша - 11 пар.

Вычислите коэффициенты конкордантности и наследуемости. Какой вывод можно сделать по результатам исследования?

Задача 5-5

В близнецовом исследовании получены коэффициенты корреляции: $R_{мз}=0,83$, $R_{дз}=0,61$. Вычислите значения h2, c2, e2.

Задача 5-6

В исследовании разлученных МЗ близнецов коэффициент корреляции оказался равным $R_{мз}=0,73$. Как приближенно оценить коэффициент наследуемости?

Задача 5-7

Перед Вами поставлена задача провести исследование наследуемости интеллекта с помощью классического близнецового метода (метода приемных детей). Спланируйте исследование. Как примерно должен выглядеть протокол эксперимента, какие результаты необходимо получить, чтобы сделать соответствующие выводы?

Задача 5-8

Можно ли использовать близнецовый метод для изучения наследуемости веса при рождении, если известно, что близнецы статистически достоверно отличаются от остальной популяции меньшим весом?

Задача 5-9

В семье родились МЗ близнецы с большой разницей в весе? Чем это можно объяснить? Какие психологические последствия это может вызвать?

Задача 5-10

У близнецов 5 лет было обнаружено отставание в речевом развитии (обедненная речь, неправильное произношение многих слов и другие нарушения). С чем это может быть связано? Что посоветовать родителям?

2.Руководство к выполнению лабораторной работы к разделам 1 и 3

Лабораторная работа по психогенетике

Измерение количественных признаков, построение распределений, вычисление основных статистик, подсчет корреляций между признаками и между родственниками, изучение ассортативности

Первый этап

Большинство свойств человека, как физических, так и психических, относятся к категории количественных признаков (например, рост, вес, цвет кожи, интеллект, темперамент и др.). Такие признаки характеризуются континуальным характером представленности в популяции. Это означает, что существует непрерывный ряд вариативности (изменчивости) признака. Например, условно можно разделить людей на высоких и низких, но это не описывает всей изменчивости в популяции. Между высокими и низкими индивидами всегда найдутся такие, которые имеют промежуточные значения роста. Точно так же можно разделить людей на эмоциональных и неэмоциональных, но гораздо больше индивидов занимают промежуточное положение между ними. Также весьма условно деление людей на экстравертов и интровертов. Всегда найдутся такие индивиды, которые демонстрирует средние значения данного признака.

Все сказанное означает, что графически континуальность признака чаще всего будет описываться Гауссовой кривой распределения, или, что то же самое, кривой нормального распределения (колоколообразное распределение, рис.1). На таком графике по оси ординат (Y) откладываются значения вероятности (*p*), а по оси абсцисс (X) — конкретные значения измеряемого признака (например, рост в *см* или вес в *кг*). Вероятность встретить в популяции людей со средними значениями признака (например, людей среднего роста) будет гораздо выше, чем вероятность встретить людей с крайними значениями (например, низкорослых и высокорослых). Все это справедливо как для физических, так и для психических свойств человека (признаков, как принято говорить в генетике).

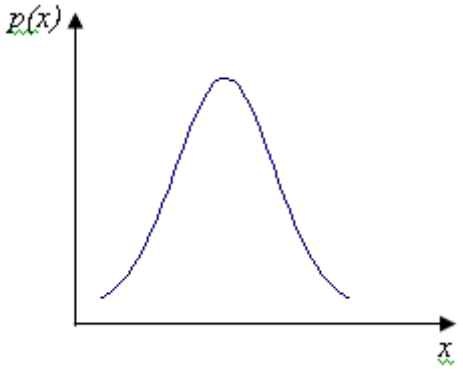


Рисунок 1. Гауссово распределение

Чтобы описать количественную изменчивость по изучаемому признаку, его необходимо измерить у большой группы представителей данной популяции (репрезентативная выборка). Для измерения должен быть использован подходящий инструмент. Это может быть уже существующий или вновь созданный инструмент. Например, для измерения роста человека мы привыкли пользоваться сантиметровой шкалой, для измерения веса — специальными весами. В психологии для измерения различных свойств психики (психологических признаков) созданы разнообразные тесты и опросники, которые в психогенетике используют как измерительные инструменты. Если подходящего теста или опросника нет, исследователи вправе разработать его сами по принятым правилам и стандартам. Более подробно об этом можно узнать в учебниках по психодиагностике и конструированию тестов.

Настоящая лабораторная работа познакомит вас с основами измерения и описания изменчивости количественных признаков, как физических, так и психологических. В качестве физических признаков вы будете измерять рост (стоя и сидя), а в качестве психологических — склонность к риску (поиску новых ощущений), и некоторые особенности пищевого поведения. Для измерения роста вы будете пользоваться сантиметром, а для измерения психологического признака — специальными опросниками. Выбранные психологические признаки интересны тем, что оба имеют отношение к наследственности. Современные исследования по психогенетике показали, что, и склонность рисковать, и пищевое поведение человека отчасти имеют наследственный характер. Предлагаемые вам опросники составлены по-разному, поэтому и результаты измерений у Вас получатся разными. Задачей лабораторной работы будет сравнение и анализ полученных данных. Фактически в процессе занятий вы выполните небольшое научное исследование.

Основным методическим приемом в генетике является исследование родственных организмов, у которых имеются общие гены. Не исключение и психогенетика. Эта наука для изучения наследуемости психических свойств привлекает различные категории родственников (близнецы, родители-дети, сиблинги, или сибсы, т. е. родные братья и сестры, и другие родственники). Степень сходства и различия между родственниками по количественным признакам чаще всего оценивают при помощи различного вида корреляций. Чтобы познакомиться с этим на практике, в учебной лабораторной работе студентам предлагается взять на себя роли родственников — разбиться на пары и договориться, кто в паре будет изображать родителя, а кто — ребенка. Поскольку многие признаки значительно зависят от пола (например, рост), пары должны быть составлены с учетом пола (2 девушки, или 2 юноши).

В вашем домашнем задании вы будете проводить измерения у реальных родственников (среди членов вашей семьи и семей ваших знакомых). Если среди ваших знакомых есть близнецы, обязательно попросите их принять участие в вашем исследовании. Это будет очень интересно для вас и остальных студентов. Объединив данные, собранные студентами вашей группы и вашего курса, мы можем получить настоящие научные результаты, которые в дальнейшем обсудим на лекциях и семинарах. ***Если результаты получатся интересными, их можно будет адресовать на любой конкурс проектных студенческих работ и опубликовать. Активные участники проекта и лучшие лабораторные работы будут участвовать в конкурсе МГППУ и, возможно, в других грантах и конкурсах.***

Часть 1. Измерение физических признаков («рост стоя» и «рост сидя»)

1) ***Измерение роста***. Разбейтесь на пары с учетом пола и договоритесь, кто будет играть роль родителя, а кто — ребенка. Затем измерьте рост друг друга в паре и запишите результаты в тетрадь или на листок бумаги.

Рост измеряется с помощью сантиметровой ленты. Для измерения роста стоя встаньте прямо у стены и отметьте с помощью книги в твердом переплете положение макушки головы. Затем измерьте расстояние между нижней поверхностью книги и полом. Рост сидя измеряется в положении сидя на стуле прямо, от седьмого шейного позвонка до поверхности стула. Запишите результаты измерений в тетради.

2) ***Протоколирование данных.*** После того, как все студенты закончат измерения, данные необходимо внести в протокол измерения (Протокол №1). Протокол заполняется всеми студентами одновременно под диктовку. Каждая пара громко сообщает свои данные в следующем порядке:

Сначала свои данные сообщают все девушки, затем юноши. Каждая пара сообщает:

1) фамилию и имя «родителя», рост стоя, рост сидя

2) фамилию и имя «ребенка», рост стоя, рост сидя.

Вместе со студентами протокол заполняется преподавателем.

В протоколе значения P (Parents) соответствуют измерениям у «родителя», а значения O (Offsprings) — у «ребенка», x — соответствует значениям роста стоя, а y — значениям роста сидя.

Часть 2. Разбиение на классы и построение гистограмм распределений

1) ***Шаг разбиения***. При измерении любого количественного признака возникает проблема точности измерения. Рост можно измерять с точностью до 1 мм, тогда в каждый класс измерения с шагом в 1 см попадут люди, рост которых колеблется в пределах 10 мм от каждого целого значения. Например, в класс людей с ростом от 150 до 151 см попадут все, чей рост больше или равен 150 см, но меньше, чем 151 см. Можно договориться, что в этот класс попадут люди, чей рост больше 150 см, но меньше или равен 151 см. Вряд ли при измерении роста нужна такая точность, т.к. ошибки измерений на самом деле гораздо больше. Такая же картина возникнет при измерении веса. Вряд ли удастся точно измерить вес человека в граммах, поскольку дневные колебания веса довольно велики. Обычно вес измеряют в целых значениях ***кг*** и иногда с точностью до 0,5 ***кг.***

По результатам измерений любого количественного признака в больших группах людей (репрезентативных выборках) можно построить графики распределения признака в популяции. Такие графики обычно представляют собой гистограммы распределений с определенным шагом разбиения. Например, при измерении роста, можно выбрать шаг разбиения равным 3 см. Это означает, что все измерения роста, выполненные с точностью до 1 см, должны быть сведены в несколько более крупных классов. Например, начиная от 150 см, все люди с ростом 150-151-152 см попадут в первый класс, с ростом 153-154-155 — во второй класс и т. д. При таком разбиении можно представить себе, что в первом классе окажется, например, 2 человека, во втором — 5, в третьем — 4, в четвертом — 8 и т.д. Этот результат графически может быть представлен в виде столбчатой диаграммы, где по горизонтальной оси мы расположим классы, а по вертикальной будем откладывать число людей, попавших в каждый класс.

Можно увеличить шаг разбиения. Например, вместо шага в 3 см выбрать шаг в 6 см. Тогда в приведенном нами примере объединятся данные первого и второго классов, третьего и четвертого классов, и количество представителей каждого класса вырастет: в первом окажется 7 человек(2+5=7), а во втором — 12 (4+8=12), но общее количество классов окажется в два раза меньше. Общий вид гистограмм с разным разбиением на классы будет, естественно, отличаться.

При построении гистограмм распределений, как правило, так и поступают. Выбирают шаг разбиения и подсчитывают количество людей с показателями роста, удовлетворяющими определенному классу. Сейчас эта процедура успешно выполняется компьютером. Достаточно лишь ввести данные в виде таблиц в память компьютера, воспользовавшись услугами любого статистического пакета (рис.2).

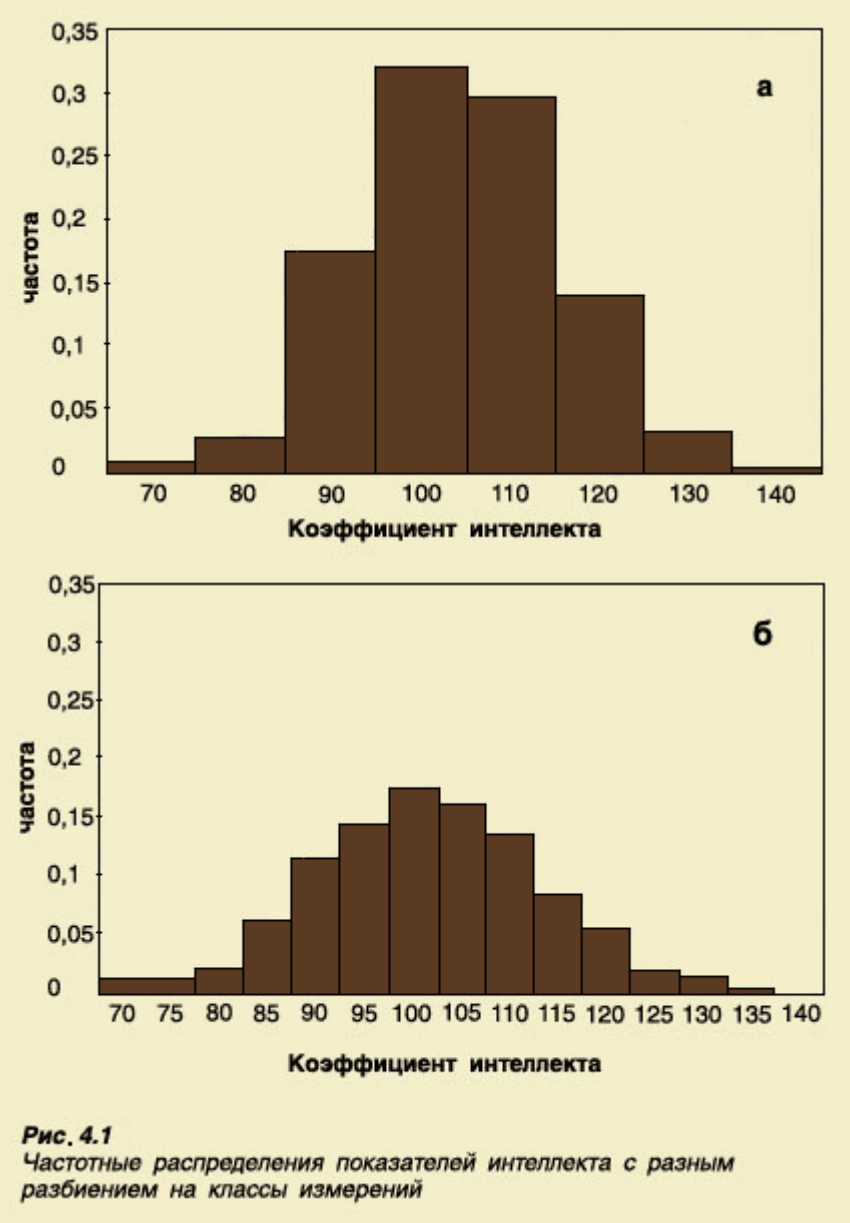


Рис. 4.1
Частотные распределения показателей интеллекта с разным разбиением на классы измерений

Рисунок 2.

В лабораторной работе от Вас потребуется проделать эту процедуру **вручную**, опираясь на реальные измерения, проведенные в группе.

2) ***Разбиение на классы и построение гистограмм***. Воспользуйтесь таблицами 1.1. и 1.2. для разбиения группы на классы для признака «рост стоя» с шагом 6 см и 3 см. Проходя последовательно весь список значений роста, отмечайте точками и (или) черточками тех испытуемых, значения роста которых попадают в соответствующий класс. Подсчитайте суммарные величины и постройте две отдельных гистограммы на клетчатой или миллиметровой бумаге. Сравните гистограммы и опишите их. Что они напоминают, чем отличаются, близки ли к нормальному распределению? Если гистограммы отличны, то почему. Оформите дома результаты. Расположите гистограммы для показателя «Рост стоя» одну под другой, сохраняя масштаб, чтобы можно было сравнить их вид. Точно так же постройте диаграммы для показателя «Рост сидя».

Часть 3. Корреляция между признаками (фенотипическая корреляция)

Некоторые свойства (признаки) человека ковариируют, т. е. варьируют сопряженно. Например, вполне очевидно, что измеряемые нами значения роста (стоя и сидя) относятся именно к такой категории. Вполне логично предположить, что, чем выше человек стоя, тем выше он будет и сидя. Мы ожидаем получения положительной высокой корреляции. Это наша гипотеза. Осталось проверить ее на практике.

На первом этапе работы Вам необходимо графически изобразить наличие корреляции. Для этого на клетчатой или миллиметровой бумаге постройте систему координат. На оси **ординат (Y)** нанесите деления для значений роста **сидя**, а на оси **абсцисс (X)** — для значений роста **стоя**. Последовательно проходя весь список измерений, изобразите точки на пересечении значений **X** и **Y**. Посмотрите, как расположатся точки и сделайте вывод о предполагаемом знаке и величине коэффициента корреляции.

При наличии положительной связи облачко точек будет вытянуто по диагонали снизу вверх, при наличии отрицательной — сверху вниз, а при отсутствии связи точки будут расположены хаотически. Угол наклона будет говорить нам о тесноте связи — чем он больше, тем корреляционная связь выше (см. рисунки).

Оформите результат, запишите вывод.

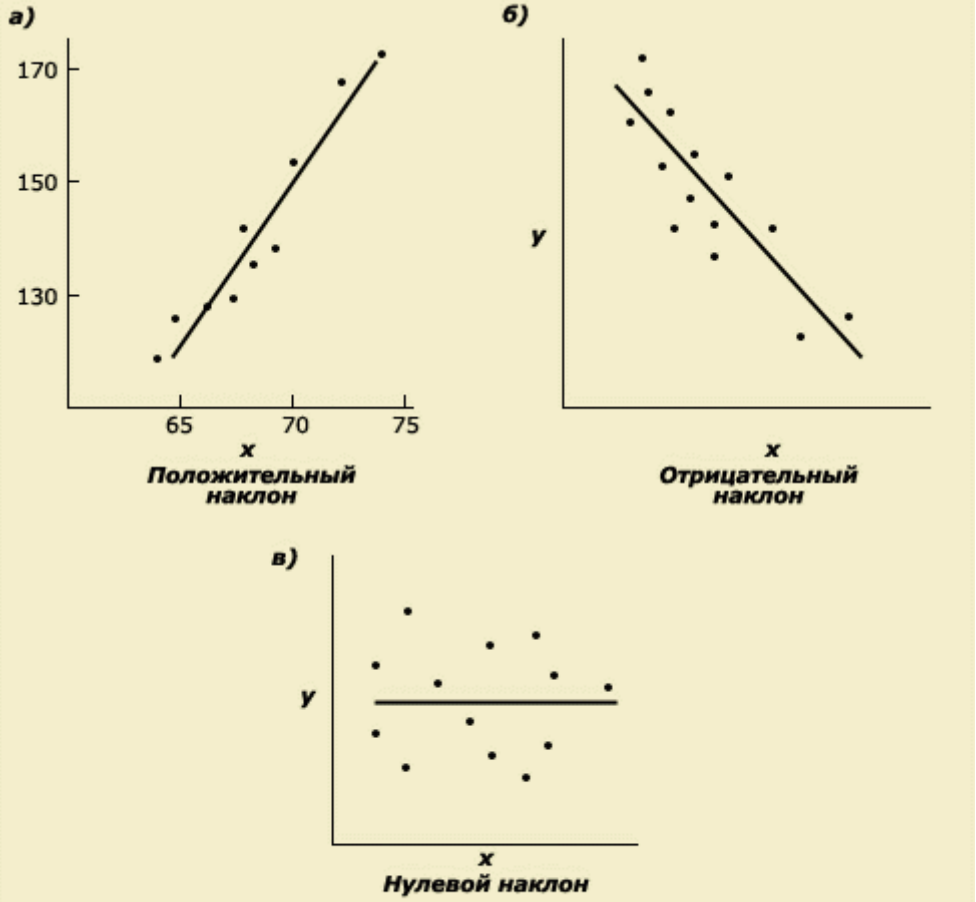


Рис.6.1
*Графическое выражение положительной **(а)**, отрицательной **(б)** и нулевой **(в)** корреляции*

На следующем этапе подсчитайте коэффициент корреляции Пирсона между двумя признаками (значениями роста), воспользовавшись приведенной формулой и таблицей для расчета корреляций (таблица 2). Заполните таблицы от руки, подсчитайте необходимые промежуточные суммы и, подставив их в формулу, вычислите коэффициент корреляции между ростом стоя и ростом сидя. Оцените по таблице достоверность полученной корреляции. Запишите значение коэффициента корреляции и уровень достоверности (вероятность ошибки). Напишите комментарий. Оформите этот этап работы.

(Следует заметить, что поскольку студенческие группы, как правило, не превышают 20–30 человек, вряд ли наше распределение будет удовлетворять критериям

параметрических методов статистики, но в учебных целях мы будем использовать эти методы, независимо от характера конкретного распределения в учебной студенческой группе. Например, коэффициент Пирсона, в принципе, подходит для такого показателя как рост человека, если мы имеем дело с большими выборками).

Часть 4. Корреляция между родственниками

У родственников, за счет их происхождения от общего предка, всегда имеется вероятность иметь совершенно одинаковые гены. Чем ближе степень родства, тем эта вероятность больше. Генетика — это наука, основанная на вероятностных процессах, происходящих при делении клеток. Особенно важно об этом помнить, когда идет речь об образовании половых клеток, или гамет. В этот момент происходит перераспределение генетического материала, и образуются новые сочетания генов. Вероятностные законы позволяют теоретически рассчитать вероятность совпадения генов у родственников разной степени родства. Например, для родственников первой степени родства (родители-дети, родные братья и сестры) вероятность встретить одинаковые гены составляет **1/2**. Это не означает, однако, что у каждой конкретной пары родственников в данном случае точно 50% общих генов. Это лишь ожидаемая средняя величина, если мы обследуем большие выборки родственников первой степени. В каждой конкретной паре число совпадающих генов будет своим — у кого-то их будет больше, у кого-то — меньше.

В генетике человека и психогенетике принято работать с различными типами родственников, отличающихся генетической близостью (т. е. различной степенью родства) — близнецы, родители-дети, приемные и родные дети и др. В зависимости от вероятности совпадения генов ожидают различные степени сходства указанных родственников. Чтобы оценить степень сходства в парах конкретных родственников подсчитывают коэффициенты корреляции между родственниками на больших выборках родственников определенной степени родства. Например, корреляции в парах монозиготных (однояйцевых) близнецов и в парах дизиготных (разнояйцевых) близнецов или в парах «родитель-ребенок». Формулы для подсчета корреляций при этом могут отличаться. Например, для подсчета корреляций между близнецами используется коэффициент внутриклассовой корреляции Фишера, а для подсчета корреляции в парах «родитель-ребенок» можно воспользоваться формулой Пирсона.

В лабораторной работе, которую мы проведем в аудитории (1 этап), мы смоделируем реальные эксперименты генетиков, не обращаясь к обследованию родственников. Для этого студенты могут разбиться на пары и договориться, кто в паре будет играть роль родителя, а кто — роль ребенка. Поскольку, как правило, в студенческих группах учатся неродственники, то вероятность совпадения генов должна быть нулевой. Соответственно мы вправе ожидать низких значений корреляции, приближающихся к нулю. Это наша гипотеза. Осталось ее проверить. В домашней работе (2 этап) вы будете обследовать реальных родственников и там результаты должны оказаться другими.

Для выполнения работы воспользуйтесь данными измерения ***роста стоя*** в группе в парах условных «родственников». На первом этапе Вам необходимо изобразить корреляцию между «родственниками» графически: примерно так, как Вы изображали корреляцию между признаками, но только по оси ординат (**Y**) Вы будете откладывать значения признака у «ребенка», а по оси абсцисс (**X**) — у «родителя». Полученное облачко точек покажет Вам, какую корреляцию (положительную, отрицательную, нулевую, высокую или низкую) Вы можете ожидать. Построив график, выполните расчеты по приведенной формуле Пирсона (воспользуйтесь таблицей 3). Подсчитайте коэффициент корреляции, запишите его значение, по таблице определите уровень его достоверности (вероятность ошибки). Сделайте вывод. Аккуратно оформите работу.

Часть 5. Измерение психологических признаков

Психологические особенности людей (или психологические признаки) также значительно варьируют в популяциях. Выражаясь языком генетики, мы наблюдаем фенотипическую изменчивость как по физическим, так и по психологическим признакам человека. Например, по шкале интроверсии-экстраверсии люди варьируют от крайних интровертов до крайних экстравертов, но таких в популяциях немного. Основу популяции по этому признаку составляют люди со средними значениями по данной шкале. Точно так же варьирует интеллект (общие способности) людей. Мы можем наблюдать в репрезентативных выборках и очень низкие значения IQ (при тяжелых формах умственной отсталости), и очень высокие его значения (при общей одаренности), но в основном в популяции будут встречаться люди со средним интеллектом (рис. 3). Таким образом, также как и многие физические признаки, признаки психологические подчиняются закону нормального распределения, описываемому Гауссовой кривой.

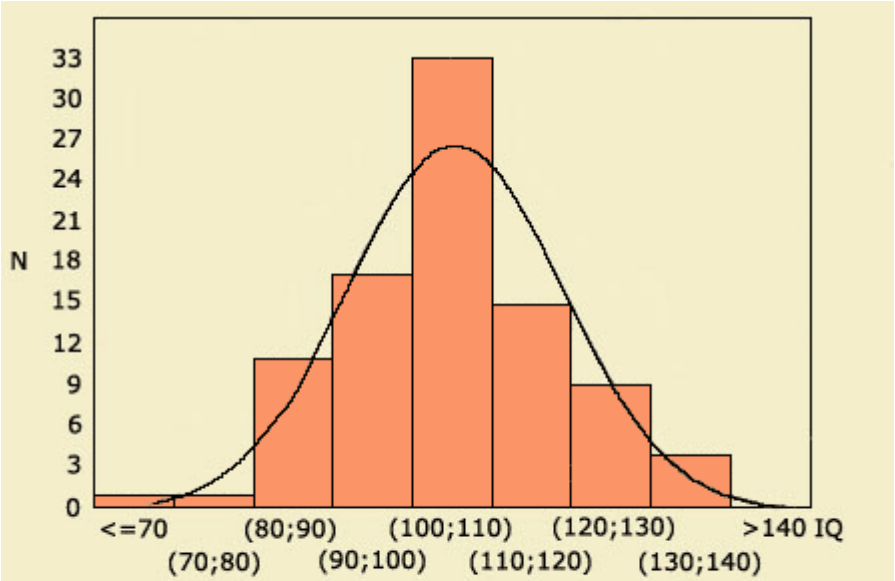


Рис. 2.4
Гистограмма распределения частот встречаемости признака в случае континуальной изменчивости (коэффициент интеллекта-IQ; N-число индивидов в данном классе измерений)

Рисунок 3. Распределение людей в популяции по коэффициенту интеллекта (IQ)

В лабораторной работе мы проверим это на практике, проведя измерение по специальному опроснику такой черты, как склонность к риску, и особенностей пищевого поведения по тесту EAT-26. Опросник EAT-26 – это небольшой скрининговый опросник по пищевому поведению. Он направлен на выявление людей группы риска по нарушениям пищевого поведения. Наверное, каждый из вас слышал о таких расстройствах как нервная анорексия или булимия, которые сопровождаются особым пристрастием к диетам и другим формам отказа от нормального питания. Таких людей в популяции немного, поэтому, скорее всего, мы не получим нормального распределения. Мы попробуем это проверить.

Эту часть работы вы будете выполнять дома. Необходимо будет распечатать опросники для себя и членов семьи (при желании можно опросить еще 1-2 семьи, это повысит надежность результатов).

Домашнее задание: Дома попросите членов вашей семьи старше 13 лет заполнить опросники. Обрабатывать собранные данные не нужно. Это сделает лаборант с помощью компьютера. Проверьте только, все ли пункты опросников заполнены, указаны ли рост, вес, возраст, даты и т. п.

Бланки, заполненные членами одной семьи, скрепите вместе. Положите все бланки в прозрачный файл. Обязательно подпишите, кто выполнил задание (ФИО, курс, группа) и вложите в тот же файл. Обязательно принесите данные на следующий семинар. По их результатам будет сформировано задание для следующего этапа работы.

Заполненные членами семьи опросники и отчеты о выполнении лабораторной работы необходимо сдать на 2-м семинаре.

В работе должны быть разделы:

Введение (цели, задачи, гипотезы)

Методика (описывайте подробно все свои действия, методы измерений, методы представления результатов)

Результаты (представьте графики и соответствующие им статистические показатели. Опишите все, что получили и постарайтесь объяснить, почему получились такие результаты, сравните результаты с поставленными вами гипотезами)

Выводы (несколько выводов по основным результатам)

Иллюстрации (графики и таблицы)

Чем подробнее вы опишете ваши действия и результаты, тем выше будет оцениваться работа. Выполняйте работу самостоятельно.

Второй этап работы вы будете выполнять после получения соответствующих данных, объединенных в один массив по результатам опросников, собранных всеми студентами. Пока вы можете ознакомиться с пособием для выполнения второго этапа работы.

Оформленный второй этап работы необходимо будет сдать на 3-м семинаре)

II этап работы

На втором этапе работы вы будете иметь дело с реальными данными, полученными вами и вашими товарищами при измерении признаков у кровных родственников. Среди родственников представлены 2 поколения (дети – дочери и сыновья - и их родители). На этом этапе анализа вы можете использовать компьютер и любые известные и доступные вам программы обработки данных (по программе **SPSS** мы постараемся организовать консультацию на Сретенке). Ссылки на методы компьютерной и статистической обработки обязательны. Также обязательно следует проверить статистическую достоверность всех полученных вами коэффициентов (например, коэффициентов корреляции). Этот этап работы включает обязательную часть, выполнение которой связано с допуском к зачету/экзамену. Кроме того, приветствуются любые проявления творческой инициативы с вашей стороны, что будет оцениваться дополнительными баллами.

Обязательная часть

1 Измерение признаков и составление распределений

В качестве обязательных для анализа переменных вам необходимо взять значения физических признаков - **рост и вес** - и психологических признаков - баллы по методике **ПН (Поиск новизны, склонность к риску)** и баллы по методике **«EAT-26»** (Тест на пищевое поведение).

Таблица с данными сделана в формате Excel. Задание расположено на трех листах. На первом – значения всех переменных, на втором – расшифровка обозначений переменных, на третьем цветные ячейки показывают, из каких возможных корреляций Вам следует выбрать корреляции для своей работы. Из формата Excel можно перейти в любой статистический пакет или проводить обработку данных непосредственно в Excel.

В верхней строчке таблицы расположены названия переменных. Первые буквы ряда переменных указывают на категорию родственников (M-мать, O-отец, D-дочь, S-сын).

Для двух ***психологических*** признаков **(EAT-26 и ПН**), полученных у разных категорий родственников, вам необходимо построить гистограммы распределений с произвольным (на ваше усмотрение) шагом разбиения на классы, чтобы удобно было анализировать полученный материал. Для одного и того же показателя (например, **EAT**) шаг разбиения нельзя менять, переходя от группы к группе. Например, если вы построили гистограмму для группы «отцы» с шагом 5 баллов, то такой же шаг вы должны сохранить и для других групп (матери, дочери и т.п.).

Для каждого из этих показателей вы должны построить по 2 графика распределений. Группы родственников для этих графиков вы можете выбрать сами. Например, вы можете выбрать группы «отцы и сыновья» или «матери и дочери» или другие. В результате этой работы у вас должно получиться 4 графика распределений (2 признака X 2 группы). Распределения можете распечатать или нарисовать от руки, описать их характер и проанализировать различия между группами и признаками. В качестве статистических показателей вы можете использовать основные характеристики распределений (среднее, стандартное отклонение, дисперсию). Желающие могут оценить статистические различия между группами по средним величинам (можно использовать статистические критерии - хи квадрат, t-критерий Стьюдента и др.).

2. Корреляции между признаками

Вычислите корреляции между двумя физическими признаками (рост и вес) и двумя психологическими признаками (**между EAT и ПН**) для одной из групп, например, «матери» (можно выбрать любую другую группу, но лучше, если это будет достаточно большая группа для большей статистической достоверности). Таким образом, у вас должно получиться два графика и два коэффициента. Желающие могут количество групп увеличить и вычислить любые дополнительные корреляции. Оцените достоверность полученного коэффициента корреляции по статистическим таблицам или отметьте уровень достоверности, который укажет ваш компьютер, если вы пользуетесь статистической программой.

Изобразите корреляции графически в виде диаграммы рассеяния точек, так, как вы это делали для признаков «**рост стоя - рост сидя**». Все это вам поможет сделать компьютер. Распечатайте или нарисуйте соответствующие графики и опишите их.

3. Корреляции между родственниками

Обязательная часть задания включает подсчет и графическое изображение корреляции в парах «родитель-ребенок». Это могут быть пары «мать-дочь», «мать-сын» и т.п., аналогично тому, что вы делали в парах условных родителей и детей на первом этапе работы. Обязательно оцените достоверность коэффициента корреляции. При построении графиков данные детей располагайте по оси ординат (Y), а данные родителей - по оси абсцисс (X), поскольку рост детей является зависимой переменной от роста родителей. Для анализа возьмите четыре переменные - **рост, вес, EAT** и **ПН**. Таким образом, у вас должно получиться 4 графика и 4 коэффициента. Представьте результаты, опишите и проанализируйте их.

4. Корреляции между мужем и женой (ассортативность)

Кроме того, по тем же показателям (**рост, вес, EAT** и **ПН**) вам нужно будет подсчитать коэффициенты корреляции между супругами (пары «мать-отец»), которые покажут нам, имеются ли признаки ассортативности, т.е. избирательности браков (брачное предпочтение). Также постройте графики корреляций и вычислите коэффициенты. При построении графиков данные отцов располагайте по оси ординат (Y),

а данные матерей - по оси абсцисс (X). Обозначьте оси не как «мать» и «отец», а как «муж» и «жена», поскольку здесь речь идет не о родителях, а о супругах. Нас интересует ассортативность. Однако, возможно, вы проинтерпретируете результаты не как ассортативность, а иначе. Это ваше право. Опишите результаты и проанализируйте их.

Дополнительная часть

Кроме обязательной части на основе этих данных вы можете получить еще массу материала для описания и анализа. Здесь простор для вашего творчества. Например, вы можете попытаться подтвердить закон регрессии Гальтона для роста. Чем интереснее получится работа, тем выше она будет оценена.

Оформление работы

Титульный лист сделайте по образцу. Заполните его. Не забудьте указать свою фамилию и группу. Текст должен включать следующие разделы:

1) Введение (постановка задачи, гипотезы, любые комментарии в связи с историей вопроса, например, ссылки на Гальтона).
2) Методика (описание измерений, тестов, статистических программ, которыми вы пользуетесь, выборок испытуемых). Поищите в Интернете информацию о психологических характеристиках, которые мы используем – это Пищевое поведение и Поиск новизны (поиск ощущений, склонность к риску). Опишите методики.
3) Результаты и их анализ (таблицы, графики, коэффициенты, их описания и интерпретация). Все таблицы должны иметь сквозную нумерацию (Таблица 1, ...2,..3....). Рисунки должны иметь свою отдельную нумерацию (Рис. 1, и т.д.). Каждая таблица и рисунок должны иметь свое название, например, *Таблица 1. Коэффициенты корреляции между.....* На рисунках все оси должны быть обозначены и подписаны (что за величины откладываются по оси - **рост, ЕАТ,** вероятность, частота встречаемости и т. д.).
4) Выводы (конкретно по пунктам в соответствии с результатами).
5) Ссылки на литературу или сайты, если таковые есть, и вы ими пользовались.

Всю работу вместе с титульным листом, графиками и таблицами положите в прозрачный файл и сдайте вашему преподавателю на соответствующем семинарском занятии, которое он вам укажет. Чем подробнее вы опишете ваши действия и результаты, тем выше будет оцениваться работа. Выполняйте работу самостоятельно.

Вы можете получить консультацию по выполнению работы после семинара по договоренности с преподавателем. Следите за информацией в ваших почтовых ящиках.

По договоренности с преподавателем вы можете сдавать работы в электронном виде (через почту).

Практические задания к разделу 3 «Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований»

Прежде чем выполнять задания, по учебнику Т.А. Мешковой «Психогенетика» проработать темы 6 и 7.

Выполненные задания выслать преподавателю, который ведет семинары.

Задание 1. Корреляции между родственниками. Метод приемных детей.

Учебный демонстрационный пример, иллюстрирующий принципы определения сходства между родственниками на основе оценок корреляций и принцип работы метода приемных детей.

В таблице приведены данные о величине некоторого количественного признака, полученные в исследовании приемных детей?

№ семьи	Биологический отец	Ребенок	Отец-усыновитель
1	41	34	33
2	46	39	35
3	43	36	32
4	40	33	37
5	45	38	38
6	41	34	36
7	44	37	31
8	42	35	34
Средние:			
Корреляции:			

Требуется:

- Вычислить средние значения в каждой группе и вписать в нижнюю строку;
- Вписать в таблицу для каждого конкретного испытуемого, чему равно отклонение от среднего значения (рядом с приведенным значением в скобках);
- В программе Excel построить диаграммы рассеяния для пар биологических родственников (ребенок-отец) и приемных родственников (ребенок-приемный отец); подсчитать для этих пар также коэффициенты корреляции и вписать в таблицу.
- Ответить на вопросы: На кого больше похожи дети по абсолютным значениям? Где выше коэффициент корреляции и что это означает? Какие выводы может сделать генетик и психолог?

Выполните задание, оформите графики, таблицы и краткий отчет. Во введении к отчету опишите методы оценки сходства между родственниками по дискретным и континуальным признакам и принцип работы метода приемных детей.

Задание 2. Близнецовый метод.

Выполните задание в программе Excel, оформите графики, таблицы и краткий отчет. Во введении к отчету опишите принцип работы классического близнецового метода.

1) Ниже приведены оценки показателя поиска новизны (склонность к риску) в парах монозиготных и дизиготных близнецов (МЗ и ДЗ).

Требуется:

- в программе Excel построить диаграммы рассеяния для МЗ и ДЗ;
- подсчитать коэффициенты корреляции для пар МЗ и ДЗ близнецов;
- рассчитать по формулам (см. учебник или презентацию) примерные вклады генотипа (коэффициент наследуемости), факторов общей среды и различающейся среды в вариативность изучаемого признака;
- дать описание результатов и сделать соответствующий вывод.

№ близнецовой пары	МЗ близнецы	
	1 близнец	2-й близнец
1	37	37
2	39	38
3	40	40
4	37	35
5	40	43
6	40	36
7	39	39
8	38	36
9	40	37
10	37	41
11	40	37
12	40	41
13	34	37
14	36	36
15	41	41
16	37	40
17	42	42
18	37	34
19	43	40
20	31	34
Корреляция:		

№ близнецовой пары	ДЗ близнецы	
	1 близнец	2-й близнец
1	40	37
2	41	36
3	43	40
4	32	37
5	46	40
6	27	40
7	42	39
8	33	38
9	37	43
10	28	38
11	43	38
12	38	38
13	33	41
14	36	33
15	41	44
16	37	39
17	40	47
18	37	36
19	46	38
20	28	34

Корреляция:	

Выполните задание в программе Excel, оформите графики, таблицы и краткий отчет. Во введении к отчету опишите принцип работы классического близнецового метода.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

На заседании Учебно-методической комиссии факультета «Юридическая психология» были рассмотрены следующие дополнения и изменения в рабочей программе «Психогенетика» (автор Мешкова Т.А.) для направления 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, направленности «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения» 2016 года приема, направления 37.03.01 Психология, направленность Юридическая психология 2017 года приема:

1. Обновлен список литературы автором программы Мешковой Т.А., к.пс.н., ст.н. .

Принято: утвердить данные изменения в данной рабочей программе и ФОС.

Протокол №1 дата 18 сентября 2019 г.

Председатель УМК факультета  Дворянчиков Н.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет информационных технологий

Кафедра Прикладная математика

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 7 от 23.01. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика и математическая статистика

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация ОПОП ВО: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

Форма обучения: очная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2018, 2019, 2020 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 9 ОТ 26.05.2020 г.

Учебный план: 2016 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 6 «Основы научной деятельности» (базовый, общий для направления)

Наличие курсовой: нет

Москва, 2017

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины Математика и математическая статистика /сост. Сорокова М.Г., Денисова Т.Е. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 31 с.

Составители (разработчики):

Сорокова М. Г., д.п.н., к.ф.-м.н., профессор кафедры Прикладной математики факультета Информационных технологий МГППУ

Денисова Т.Е., доцент кафедры Прикладной математики факультета Информационных технологий МГППУ

Рецензент (внешний): Салпагаров С. И., к.ф.-м. н., доцент, доцент кафедры Информационных технологий Российского университета дружбы народов

Рецензент (внутренний): Яшин А.Д., д.ф.-м.н., доцент, профессор кафедры, заведующий кафедрой Прикладной математики факультета Информационных технологий МГППУ

© Сорокова М.Г., Денисова Т.Е., 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«Математика и математическая статистика»
(открытая часть)
специалитет

РЕКОМЕНДОВАНО
Учебно-методической комиссией факультета «Юридическая психология» по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 5 от 18. 01 2017 г.

Председатель УМК факультета _____ /Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.
(количество рекомендаций соответствует числу факультетов, в образовательных программах которых реализуется данная дисциплина)

Заседанием кафедры Прикладной математики факультета Информационных технологий
Протокол № 5 от 16.01. 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ /А.Д. Яшин/ 16.01. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой Юридической психологии и права
_____/ Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

Факультет «Информационные технологии»
(факультет, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу)
_____/ _Л.С. Куравский_/ 16.01. 2017 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ /Л.Б. Кривицкая / 12.01. 2017 г.

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-79-35-Dis-B1-B-06-01-2531

Оглавление

АННОТАЦИЯ 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план практических занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
3.1. Основная литература 11
3.2. Дополнительная литература 12
3.3. Электронные ресурсы и базы 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 16
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль) 18
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 19
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22
6.1. Входной контроль 22
6.2. Выходной контроль 23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 24
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 24
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 26
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 27
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 27
8.2. Методические указания по формированию компетенций 28

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Математика и математическая статистика» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации Приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 № 1611, зарегистрирован в Минюсте РФ 11.01.17 рег. № 45175.

Дисциплина «Математика и математическая статистика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины - формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к использованию в профессиональной деятельности основных методов математического анализа и моделирования, а также воспитание математической культуры и понимания роли математики в различных сферах профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Познакомить учащихся с основами линейной алгебры.
- Сформировать представления об основах теории множеств, теории вероятностей и математической статистики применительно к психологии.
- Развить навыки логического и алгоритмического мышления.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ДОК-2: способность использовать в профессиональной деятельности основные методы математического анализа и моделирования, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.

Общая трудоемкость дисциплины «Математика и математическая статистика» по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72 часа), период обучения — 1 семестр для очной формы, продолжительность обучения — один семестр.

Входной контроль: тестирование.

Выходной контроль: тестирование. Выходной контроль отдельно не предусмотрен и проводится в объеме промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Математика и математическая статистика» может проводится как в традиционной форме, так и в форме тестирования.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

АОПОП ВО – адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования для обучения студентов с инвалидностью
ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися

Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к использованию в профессиональной деятельности основных методов математического анализа и моделирования, а также воспитание математической культуры и понимания роли математики в различных сферах профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- Познакомить учащихся с основами линейной алгебры.
- Сформировать представления об основах теории множеств, теории вероятностей и математической статистики.
- Развить навыки логического и алгоритмического мышления.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Математика и математическая статистика» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (направленность программы (специализация) – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 6 «Основы научной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации Приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 № 1611, зарегистрирован в Минюсте РФ 11.01.17 рег. № 45175.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин (модулей): математики в объеме средней школы, степень усвоения которой проверяется ЕГЭ (профильный уровень).

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин (модулей): «Математические методы в психологии», «Количественный анализ эмпирических данных».

1.4 Входные требования

Дисциплина «Математика и математическая статистика» предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области

математики в объеме средней школы, что предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной соответствующей ОПОП ВО (направления подготовки (специальности) 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, принятой Учёным советом ФГБОУ ВО МГППУ, утвержденной ректором ФГБОУ ВО МГППУ, а также дополнительными общекультурными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Математика и математическая статистика» может проводится как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля 6 «Основы научной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО и АОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Дополнительные, в соответствии с утвержденным базовым учебным планом по направлению подготовки (специальности) 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения				
ДОК-2: способность использовать в профессиональной деятельности основные методы математического анализа и моделирования, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	***в части***, связанной со «способностью использовать в профессиональной деятельности основные методы математического анализа и моделирования, … для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач».	Основные понятия теории вероятностей, математической статистики и линейной алгебры.	Понимать содержание вводимых математических терминов и видеть логические взаимосвязи между ними.	Методами оперирования с матрицами и др., базовыми методами теории вероятностей и описательной статистики.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Для очной формы обучения

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № 1**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1**	**36**	**36**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Практические занятия (ПЗ)	0,56	20	20
Групповые консультации	0,1	2	2
Промежуточная аттестация *зачет с оценкой*			
Самостоятельная работа (СР)	**0,9**	**34**	**34**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

Для очной формы обучения

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)			**СР**
			Л	ПЗ	ГК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*		*гр.6*
	Семестр № 1					
1	Основы линейной алгебры	24	2	12		10
2	Основы теории вероятностей	22	8	4		10
3	Основы математической статистики	26	6	4	2	14
Всего		72	16	20	2	34
Промежуточная аттестация *зачет с оценкой*						
ИТОГО		72	36			34

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

Для очной формы обучения

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основы линейной	1.1 Виды числовых матриц. Операции над	24

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	алгебры	матрицами. Определитель матрицы и его вычисление. Ранг матрицы. Обратная матрица и способы ее вычисления. 1.2 Решение СЛУ методом Гаусса, с помощью правила Крамера и обратной матрицы. 1.3 Векторы и операции над ними. Скалярное, векторное и смешанное произведение векторов	
2	Основы теории вероятностей	2.1 Введение в теорию множеств. Основные понятия комбинаторики. Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. 2.2 Дискретные и непрерывные случайные величины. Функция распределения случайной величины. Плотность распределения. Числовые характеристики случайных величин. 2.3 Основные типы распределений случайных величин: биномиальное распределение, равномерное распределение, нормальное распределение.	22
3	Основы математической статистики	3.1 Генеральная совокупность и выборка. Графическое представление данных. Точечные и интервальные оценки параметров генеральной совокупности. Коэффициент корреляции Пирсона.	26
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

Для очной формы обучения

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Матрицы и операции над ними.	2
2	2	Введение в теорию множеств. Основные понятия комбинаторики.	2
3	2	Пространство элементарных событий. Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей.	2
4, 5	2	Случайные величины и их числовые характеристики. Основные типы распределений СВ.	4

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
6	3	Генеральная совокупность и выборка. Графическое представление данных.	2
7, 8	3	Точечное и интервальное оценивание параметров ГС. Коэффициент корреляции Пирсона.	4
Всего			16

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость практических занятий

Для очной формы обучения

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1, 2	1	Матрицы и операции над ними. Определители и их свойства.	4
3, 4	1	Обратная матрица. Решение СЛУ методом Крамера, Гаусса и с помощью обратной матрицы.	4
5, 6	1	Векторы и операции над ними. Скалярное, векторное и смешанное произведение векторов.	4
7	2	Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей. ФПВ.	2
8	2	СВ и их числовые характеристики.	2
9	3	Гистограмма и полигон распределения. Выборочные характеристики.	2
10	3	Интервальное оценивание параметров ГС. Коэффициент корреляции Пирсона.	2
Всего			20

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература

1. Романко, В.К. Статистический анализ данных в психологии / В.К. Романко – Москва : Бином, 2011. – 312 с. – * ; **.

Взаимозаменяемо с:

Романко, В.К. Статистический анализ данных в психологии [Электронный ресурс] / В.К. Романко – Москва : Бином, Лаборатория знаний, 2012. – 313 с. – * ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222858 (дата обращения: 27.12.2016).

2. Сорокова, М.Г. Математические методы в психологии : непараметрическая статистика : учебное пособие / М.Г. Сорокова. – Москва : МГППУ, 2011. – 280 с. – **.

Взаимозаменяемо с

Сорокова, М.Г. Математические методы в психологии : непараметрическая статистика : учебное пособие / М.Г. Сорокова. – Москва : МГППУ, 2011. – 280 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/SMm-2011/SMm-281.htm (дата обращения: 27.12.2016).

3. Сорокова, М.Г. Методы математической статистики в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Сорокова. – Саарбрюкен : Palmarium Academic Publishing, 2014. – 405 с. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=180853 (дата обращения: 27.12.2016).

* - наличие грифа

** - наличие в Фундаментальной библиотеке

*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

3.2. Дополнительная литература

1. Булгаков, Д.Н. Введение в комбинаторику / Д.Н. Булгаков, Т.Е. Денисова – Москва : МГППУ, 2008. – 36 с. – **.

2. Булгаков, Д.Н. Сборник задач по математике: Учебно-методическое пособие для студентов 1 курса специальности 030301 Психология / Д.Н. Булгаков, Т.Е. Денисова – Издание 2-е, исправленное и дополненное. – Москва : МГППУ, 2009. – 76 с. – **.

Взаимозаменяемо с

Булгаков, Д.Н. Сборник задач по математике: Учебно-методическое пособие/ Д.Н. Булгаков, Т.Е. Денисова – Москва : МГППУ, 2007. – 72 с. – **.

3. Гмурман, В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика / В.Е. Гмурман – Москва : Высшая школа, 1998. – 479 с. – * ; **. – URL: http://lib.mexmat.ru/books/4300/s2 (дата обращения: 27.12.2016).

4. Гмурман, В.Е. Руководство по решению задач по теории вероятностей и математической статистике / В.Е. Гмурман – Москва : Высшая школа, 1999. – 400 с. – * ; **. – URL: http://lib.mexmat.ru/books/4298 (дата обращения: 27.12.2016).

3.3. Электронные ресурсы и базы

1. Математическая статистика для психологов [Электронный ресурс] // Стратосфера. – URL: http://statosphere.ru/books-arch/multistat/118-ermolayev-psyhology.html (дата обращения: 27.12.2016).

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации Приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 № 1611, зарегистрированным в Минюсте РФ 11.01.17 рег. № 45175.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья на группу по количеству посадочных мест; мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом; желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программа для демонстрации слайдов Microsoft Office PowerPoint.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия: практические.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года, весеннее-летний семестр: 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по учебной работе. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Основы линейной алгебры.	СР: Л № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДОК-2	Открытая часть ФОС
		ПЗ № 1-6 для очной формы	Письменная практическая работа	Групповое домашнее задание	ДОК-2	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Тестирование проводится после ПЗ №6 для очной формы. Контрольная работа проводится после последнего ПЗ.	**Тестирование, контрольная работа**	Тестовые задания, индивидуальные задания № 4, 5, 7 из Контрольной работы.	ДОК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Основы теории вероятностей	СР: Л № 2-5 для очной формы.	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДОК-2	Открытая часть ФОС
		ПЗ № 7-8 для очной формы	Письменная практическая работа	Групповое домашнее задание	ДОК-2	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Контрольная работа проводится после последнего ПЗ.	**Контрольная работа**	Индивидуальные задания № 1, 6 из Контрольной работы	ДОК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Основы математической статистики	СР: Л № 6-8 для очной формы.	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДОК-2	Открытая часть ФОС
		ПЗ № 9-10 для очной формы	Письменная практическая работа	Групповое домашнее задание	ДОК-2	Открытая часть ФОС

	Рубежный контроль по разделу 3	Контрольная работа проводится после последнего ПЗ.	**Контрольная работа**	Индивидуальные задания № 2, 3 из Контрольной работы	ДОК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет с оценкой		Отчет по индивидуальному заданию; выходное тестирование.	ДОК-2	закрытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основы линейной алгебры	1) Что такое числовая матрица? 2) Как определить размер числовой матрицы? 3) Какие операции над матрицами вам известны? 4) Как транспонировать матрицу? 5) По какому правилу осуществляется сложение и вычитание матриц? 6) Как умножить матрицу на число? 7) Как умножить матрицу на матрицу? Какое ограничение налагается при этом на матрицы-сомножители? 8) Коммутативно ли умножение матрицы на матрицу?	Д: [2]
2	Основы теории вероятностей	1) Какие операции над множествами вам известны? 2) Объясните смысл терминов комбинаторики «перестановки», «размещения»,	О: [1],[3] Д: [1],[3],[4]

		«сочетания». Приведите примеры. 3) Что такое «пространство элементарных событий»? Приведите примеры. 4) Как найти сумму, разность, произведение случайных событий? 5) Что такое достоверное событие в данном опыте? Невозможное событие? 6) Дайте классическое определение вероятности события. 7) Что такое случайная величина? Приведите примеры. 8) Как задаются дискретные и непрерывные случайные величины? 9) Как найти математическое ожидание случайной величины и каков его смысл? 10) Как найти дисперсию случайной величины и каков ее смысл? 11) Какие параметры определяют нормальное распределение? Как они влияют на пропорции и расположение нормальной кривой?	
3	Основы математической статистики	1) Объясните понятия «генеральная совокупность», «выборка». 2) В чем суть выборочного метода, используемого в психологии? 3) Какие методы графического представления количественных данных вам известны? 4) Какие преимущества дает графическое представление выборочного распределения? 5) Как выглядит гистограмма распределения, похожего на нормальное? 6) Какие меры центральной тенденции вам известны? Как они вычисляются? 7) Какие меры рассеяния вам известны? Как они вычисляются? 8) Для чего используются стандартное отклонение, асимметрия, эксцесс? 9) Какое распределение заведомо имеет асимметрию и эксцесс, равные нулю? 10) Что такое «доверительные интервалы» и для чего они используются?	О: [1],[2],[3] Д: [3],[4] Э: [1]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля

гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
ПЗ № 1,2 для очной формы	1	Основы линейной алгебры	Матрицы и операции над ними. Определители и их свойства.	Групповое домашнее задание	Задачи из задачника Д: [2] на операции над матрицами и вычисление определителей: № 1, 2, 3, 4, 5.
ПЗ № 3,4 для очной формы	1	Основы линейной алгебры.	Обратная матрица. Решение СЛУ методом Крамера, Гаусса и с помощью обратной матрицы.	Групповое домашнее задание	Задачи из задачника Д: [2] на решение СЛУ различными методами: № 6, 8, 9, 10.
ПЗ № 5,6 для очной формы	1	Основы линейной алгебры	Векторы и операции над ними. Скалярное, векторное и смешанное произведение векторов.	Групповое домашнее задание	Задачи из задачника Д: [2] на операции над векторами: № 11 – 19, 22 – 28, 34, 35, 41 – 43.
ПЗ № 7,8 для очной формы	2	Основы теории вероятностей	Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей. ФПВ. СВ и их числовые характеристики.	Групповое домашнее задание	Задачи на вычисление вероятностей случайных событий, в том числе с использованием теорем сложения и умножения вероятностей, ФПВ. Задачи на вычисление числовых характеристик случайных величин.
ПЗ № 9,10 для очной формы	3	Основы математической статистики	Гистограмма и полигон распределения. Выборочные характеристики. Интервальное оценивание параметров ГС. Коэффициент корреляции Пирсона.	Групповое домашнее задание.	Задачи из учебного пособия О: [3] на описательную статистику и вычисление коэффициента корреляции Пирсона: № 1.3.4, 1.3.5, 1.3.7, 1.3.8, 5.3.2, 5.3.3.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия практические.

Объектами оценивания выступают:

- ответ на зачете с оценкой;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в форме проверки умения студента решать задачи в рамках содержания, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины. Проверка может осуществляться в двух формах по усмотрению преподавателя: 1) студент устно отчитывается по индивидуальному итоговому заданию (контрольной работе), которую он выполнил в рамках рубежного контроля, он должен ответить на вопросы преподавателя по своему заданию; 2) студент должен решить предложенные преподавателем задачи по пройденному материалу непосредственно на зачете и объяснить их решение.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Математика и математическая статистика» может проводится как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля 6 «Основы научной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина.

Зачет с оценкой может быть поставлен автоматически, если студент посещал лекции и практические занятия, принимал активное участие в работе на занятиях, выполнил все задания текущего и рубежного контроля в соответствии с рабочей программой дисциплины (домашние задания, тесты) и получил за сданные работы высокие положительные оценки.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Понятие матрицы. Операции над матрицами: транспонирование, сложение, умножение матрицы на число. Их свойства. Примеры.
2. Понятие матрицы. Умножение матриц. Свойства операции умножения матриц. Примеры.
3. Понятие определителя, минора, алгебраического дополнения. Вычисление определителей 2-го и 3-го порядка. Примеры.
4. Понятие определителя. Свойство определителя: $\left|A^T\right| = \left|A\right|$. Примеры для определителей 3-го порядка.
5. Понятие определителя. Свойство определителя менять знак при перестановке 2-х строк. Примеры для определителей 3-го порядка.
6. Понятие определителя. Равенство нулю определителя с нулевой строкой или с 2-мя пропорциональными строками. Примеры для определителей 3-го порядка.
7. Понятие обратной матрицы. Вычисление обратной матрицы для матрицы 2-го порядка. Проверка правильности результата по определению. Примеры.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

8. Понятие обратной матрицы. Вычисление обратной матрицы для матрицы 3-го порядка. Проверка правильности результата по определению. Примеры.

9. Свойство обратной матрицы: $(A \cdot B)^{-1} = B^{-1} \cdot A^{-1}$. Пример для матриц 2-го порядка.

10. Свойство обратной матрицы: $(A^T)^{-1} = (A^{-1})^T$. Пример для матриц 3-го порядка.

11. Свойство обратной матрицы: $\left|A^{-1}\right| = \frac{1}{|A|}$. Пример для матриц 2-го порядка.

12. Свойство обратной матрицы: $\left|A^{-1}\right| = \frac{1}{|A|}$. Пример для матриц 3-го порядка.

13. Решение систем линейных уравнений по правилу Крамера. Пример для n = 2.

14. Решение систем линейных уравнений по правилу Крамера. Пример для n = 3.

15. Решение систем линейных уравнений матричным методом. Пример для n = 2.

16. Скалярное произведение векторов.

17. Векторное произведение векторов.

18. Смешанное произведение векторов.

19. Понятие множества. Операции над множествами. Примеры.

20. Пространство элементарных событий опыта. Пример построения пространства элементарных событий.

21. Случайные события. Операции над случайными событиями. Пример.

22. Классическое определение вероятности. Общие свойства вероятности события. Пример вычисления вероятности.

23. Теорема сложения вероятностей. Пример.

24. Условная вероятность. Теорема умножения вероятностей. Пример.

25. Случайная величина. Функция распределения случайной величины. Пример построения графика функции распределения.

26. Дискретная случайная величина и ее функция распределения. Пример построения графика функции распределения.

27. Непрерывная случайная величина. Плотность распределения и ее свойства.

28. Математическое ожидание случайной величины. Пример вычисления.

29. Дисперсия случайной величины. Пример вычисления.

30. Нормальное распределение случайной величины. Таблицы функции Лапласа стандартного нормального распределения. Пример использования таблиц.

31. Равномерное распределение случайной величины. Пример вычисления вероятности попадания равномерно распределенной случайной величины в заданный интервал.

32. Понятия генеральной совокупности, выборки, переменной (признака, случайной величины). Распределение частот и распределение сгруппированных частот. Примеры.

33. Построение гистограммы распределения. Пример.

34. Построение полигона распределения. Пример.

35. Выборочные характеристики: выборочное среднее, выборочная дисперсия, выборочное стандартное отклонение. Примеры вычисления.

36. Выборочные характеристики: асимметрия, эксцесс. Примеры вычисления.

37. Коэффициент корреляции Пирсона. Пример вычисления.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.2 и носит балльный характер.

Таблица 9.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете с оценкой*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий.**
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний).**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Тестовые задания к входному тестированию по дисциплине «Математика и математическая статистика» сформированы с учётом «порогового» уровня (основные понятия), достаточного для её освоения. Пороговый уровень теоретических знаний определяется в областях: основы арифметики, алгебры и математического анализа в объеме программы средней школы.

Задачи тестирования: 1) – определить реальный уровень знаний обучающихся; 2) – выявить имеющиеся проблемы на начальной стадии изучения дисциплины.

Содержание входного контроля дисциплины и уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание входного контроля тестовых заданий

№	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основы линейной алгебры	Основы арифметики и алгебры.	75
2	Основы теории вероятностей	Основы математического анализа.	25
Всего			100

Таблица 11. Уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины

Уровни подготовленности	Оценка в баллах	Правильно Выполненных заданий, %	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	80% и более	
Хороший (средний)	4, хорошо	60-79%	
Достаточный	3, удовлетворительно	50-59%	**пороговый – 50%**
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 50%	

Обучающийся не достигший порогового (достаточного) уровня подготовленности к освоению дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий) должен самостоятельно повторить школьную программу по математике в указанных разделах.

Примеры тестовых заданий входного контроля

Задание 1
Выберите правильный вариант ответа:
1/7 + 2/5 = _____

1) 2/35 2) 19/35 3) 5/14 4) 1/4
Задание 2
Выберите правильный вариант ответа:
Значение выражения $\frac{1}{a-1} - \frac{1}{a^2-a} =$ равно:

1) a 2) (a – 1) 3) 1/a 4) 1/(a+1)

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и индивидуального практического задания. Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Математика и математическая статистика» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основы линейной алгебры	Матрицы и операции над ними	10
2	Основы теории вероятностей	Случайные события, классическое определение вероятности, случайные величины и их числовые характеристики, нормальное распределение.	60
3	Основы математической статистики	Графическое представление выборки, выборочные характеристики, коэффициент корреляции Пирсона.	35
Всего			100

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Дискретная случайная величина X задана законом распределения:

x_i	0	2	5
p_i	0,5	0,3	0,2

Тогда математическое ожидание MX этой случайной величины равно:

1) 1,6

2) 3,5

3) 2,3

4) 0,3

Задание 2

Дан вариационный ряд: 17, 17, 19, 19, 21, 21, 21, 23. Тогда его медиана равна:

1) 20

2) 21

3) 3

4) 19,75

Пример практического задания

Задание

У группы испытуемых тестировался интеллект по Стенфорду – Бине. Дана выборка объема n = 30 из нормальной генеральной совокупности. Результаты тестирования представлены в таблице (в задании таблица прилагается).

1) Постройте гистограмму распределения результатов обследования для n = 30 испытуемых.

2) Возьмите данные первых n = 10 испытуемых и вычислите для них выборочные характеристики: моду, медиану, среднее, дисперсию, стандартное отклонение, асимметрию, эксцесс.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины, в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. В рамках данной дисциплины студент, пропустивший практическое занятие, должен самостоятельно проработать пропущенный материал, выполнить соответствующее домашнее задание и ответить на вопросы преподавателя по этому заданию. Кроме того, студент выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Математика и математическая статистика» определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Математика и математическая статистика» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля 6 «Основы научной деятельности», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет Центр мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете с оценкой*** *– зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание. В силу специфики данной дисциплины этот пункт особенно важен, так как сформировать навык решения математических задач можно только самостоятельно решая задачи, аналогичные пройденным на предыдущем практическом занятии.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Математика и математическая статистика» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Работа в малых группах
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

В нашем случае на практических занятиях, например, 2 - 3-м студентам дается задача, которую они должны решить совместно, общими усилиями. Если один студент затрудняется с решением, то более сильный студент должен объяснить ему решение. Тогда при проверке правильности решения целесообразно предложить рассказать решение именно слабому студенту. От этого будет двойная польза: более слабый осваивает новый для него способ решения, а более сильный лучше понимает уже усвоенный материал. Кроме того, уметь решить задачу и уметь объяснить решение – далеко не одно и то же.

Еще один способ организации работы в малых группах – дать студентам на практическом занятии индивидуальные задания, а когда они их решат, предложить проверить правильность решения соседа.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения. Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

В нашем случае в качестве конкретной ситуации на практическом занятии можно предложить кейс-задание и организовать процесс его решения силами всей группы. Уже выбор подходящего метода решения часто требует обсуждения и представляет для новичков нелегкую проблему. По окончании решения полезно попросить студентов ответить на вопросы преподавателя и других студентов, объяснить свое решение. На лекции можно изложить материал теоретически, а при демонстрации решения модельных задач каждый раз задавать наводящие вопросы студентам, предлагая им силами всей группы понять пошаговый процесс решения задачи. Таким образом, преподаватель лишь направляет деятельность студентов по решению конкретных задач, способствуя их самостоятельности и взаимодействию друг с другом.

Такие занятия гораздо эффективнее простого изложения материала, так как студенты уже на занятии понимают материал, а не оставляют его «на потом». Это создает у студентов и дополнительную уверенность в себе. Не секрет, что многие студенты испытывают неуверенность и страх перед математическими дисциплинами и даже не пытаются их понять. При применении изложенных интерактивных форм работы эта проблема успешно решается.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

Дисциплина «Математика и математическая статистика» нацелена на первоначальное обучение студентов некоторым базовым методам количественного анализа эмпирических данных, применяемых в научных исследованиях в области психологии. Это методы описательной статистики. Предполагается, что изучение всего многообразия методов как непараметрической, так и параметрической статистики, используемых в современной психологии, будет продолжено в курсе «Математические методы в психологии». Последний предусматривает также овладение современным статистическим пакетом международного класса SPSS (Statistical Package for Social Sciences). Таким образом, данная дисциплина является вводной, она призвана познакомить студентов с терминологическим аппаратом теории вероятностей и математической статистики и с новыми, непривычными для них способами мышления и моделирования действительности, принятыми в этих науках.

Поскольку теоретической основой математической статистики служит теория вероятностей, то ее изучению посвящен второй раздел курса. В содержание этого раздела вошли только основные понятия и факты, полезные для дальнейшего усвоения статистики, такие как «случайное событие», «вероятность события», «случайная величина», «числовые характеристики случайных величин», «нормальное распределение» и др. Для их иллюстрации рекомендуется рассматривать простые типовые задачи, не требующие построения сложных математических моделей. Поскольку студенты не владеют техникой интегрирования, рекомендуется приводить примеры на вычисление математического ожидания и дисперсии только для дискретных случайных величин. Понятие непрерывной случайной величины достаточно проиллюстрировать на примерах нормального и равномерного распределений.

Последующий третий раздел должен излагаться в практическом ключе и ориентировать студентов на самостоятельное применение подобных методов в своих

исследованиях. Очень важно при этом подбирать задачи из области психологии, чтобы в ситуации анализа эмпирических данных реального исследования студент мог ориентироваться на аналогичные примеры.

Глубоко ошибочным, на наш взгляд, является мнение, что поскольку в разных областях науки и практики, таких как экономика, сельское хозяйство, биология и медицина, педагогика и психология, используются одни и те же математико-статистические методы, поэтому не важно, примерами из какой области их иллюстрировать. Якобы исследователь потом сам сможет догадаться, как применить эти методы в области психологии. На самом деле, если материал не связан с конкретными исследованиями в области психологии, студенты его просто не слушают. Подобный подход способствует выработке стойкого предубеждения по отношению к математической статистике, которое сохраняется у психологов годами и десятилетиями.

Кроме того, в программу входит изучение основ линейной и векторной алгебры. Это диктуется, прежде всего, необходимостью подготовки к интернет-экзамену. Представление о матрицах и действиях над ними необходимо также для последующего изучения методов корреляционного анализа многомерной статистики, например, факторного анализа и кластерного анализа. Данный раздел полезен также для развития у студентов логического мышления и умения действовать по алгоритму.

При решении задач важно дать студентам возможность самим провести вычисления и получить ответ, а не просто рассматривать алгоритм решения задачи в целом. Это, во-первых, обеспечивает понимание предмета, а во-вторых, дает возможность вернуться к этой или подобной задаче при дальнейшем изучении статистического пакета SPSS и гораздо глубже понять ту информацию, которую выдает компьютерная программа.

Наконец, преподавание предмета желательно сопровождать использованием мультимедийного оборудования, презентаций. Это создает гораздо более яркие впечатления у студентов и помогает тем самым усвоению материала.

Система оценивания знаний студента на дифференцированном зачете и вопросы к зачету с оценкой приведены в п. 5.2 Рабочей программы дисциплины.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет «Юридическая психология»

Кафедра Клиническая и судебная психология

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 3 от 25.01. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Методологические основы психологии
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация ОПОП ВО: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

Форма обучения: очная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2018, 2019, 2020 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 9 ОТ 26.05.2020 г.

Учебный план: 2016 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 6 «Основы научной деятельности» (базовый, общий для направления)

Наличие курсовой: нет

Москва, 2017

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Методологические основы психологии» /сост. Бовина И.Б. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. –30с.

Составитель (разработчик):

Бовина И.Б., доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры клинической и судебной психологии

Рецензент (внешний): Новикова И.А., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социальной и дифференциальной психологии филологического факультета ФГБОУ ВО «Российский университет дружбы народов»

Рецензент (внутренний): Сафуанов Ф.С., доктор психологических наук, профессор кафедры клинической и судебной психологии факультета юридической психологии ФГБОУ ВО «Московского государственного психолого-педагогического университета»

© Бовина И.Б. 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«Методологические основы психологии»
(открытая часть)
(специалитет)

РЕКОМЕНДОВАНО
Учебно-методической комиссией факультета «Юридическая психология» по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 5 от 18. 01 2017 г.

Председатель УМК факультета _____ /Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.

Заседанием кафедры Клинической и судебной психологии
Протокол № 5 от 17.01. 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ / Сафуанов Ф.С. / 17.01. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой Клинической и судебной психологии
_____ / Чиркина Р.В. /17.01. 2017 г.

Декан факультета «Юридическая психология»
(факультет, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу)

_____ / Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ /Л.Б. Кривицкая / 13.01. 2017 г.

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-79-35-Dis-B1-B-06-02-354

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 7
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
5.2.1. Вопросы для экзамена 19
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 19
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22
6.1. Входной контроль 22
6.2. Выходной контроль 22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 26
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 26
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 27
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 28
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 28
8.2. Методические указания по формированию компетенций 29
Приложение 1 31

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Методологические основы психологии» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (направленность программы «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») реализуется в *модуле 6* «Основы научной деятельности» (базовый, общий для направления» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2016 г. № 1611.

Дисциплина «Методологические основы психологии» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – сформировать у студентов целостное представление о методологии психологии в широком и узком смысле, о ее месте в системе знания, о методологических основах психологии, а также о методологических проблемах психологии.

Задачи дисциплины –

- формирование общего представления о методологии науки;
- представления об основных принципах, категориях и методах психологии;
- ориентация в современной методологической ситуации в психологии и понимание ключевых особенностей основных методологических парадигм психологической науки;
- знакомство с основными актуальными проблемами психологии.
- выработка умения определять методологическую позицию психологических направлений;
- выработка умения понимать и формулировать методологические основы своего собственного исследования.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ДОК – 2: способность использовать в профессиональной деятельности основные методы математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач;

ОПК – 1: способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;

ПСК- 3.1: способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики

ПК – 35: способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования

Общая трудоемкость дисциплины «Методологические основы психологии» по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 9 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине «Методологические основы психологии» проводится в традиционной форме..

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – сформировать у студентов целостное представление о методологии психологии в широком и узком смысле, о ее месте в системе знания, о методологических основах психологии, а также о методологических проблемах психологии.

Задачи дисциплины –

- формирование общего представления о методологии науки;
- представления об основных принципах, категориях и методах психологии;
- ориентация в современной методологической ситуации в психологии и понимание ключевых особенностей основных методологических парадигм психологической науки;
- знакомство с основными актуальными проблемами психологии.
- выработка умения определять методологическую позицию психологических направлений;
- выработка умения понимать и формулировать методологические основы своего собственного исследования.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методологические основы психологии» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (направленность программы «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения ») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 6 "Основы научной деятельности" (базовый, общий для направления)».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 №1611 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 682н, профессионального стандарта «Специалист по работе с семьей» утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 683н, профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 681н, профессионального стандарта «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» от 26.12.2013 №680н, профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 №514н.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин (модулей): «Общая психология», «История психологии».

1.4 Входные требования

Дисциплина «Методологические основы психологии» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области Методологии психологии, не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными общекультурными / общепрофессиональными / профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Методологические основы психологии» проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общепрофессиональные:				
ОПК-1: способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	полностью	Знать о существовании информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, а также о том, что с их помощью возможно решать стандартные задачи профессиональной деятельности.	Уметь подбирать адекватный способ для того, чтобы решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий.	Владеть базовыми навыками использования информационно-коммуникационных технологий для того, чтобы решать стандартные задачи профессиональной деятельности.
Профессиональные:				
ПСК-3.1: способностью использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики	полностью	Знать о методологии в узком смысле, которая позволяет формулировать профессиональные задачи в научно-исследовательской и практической деятельности, в том числе – для реализации профилактики.	Уметь адекватно формулировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности, в том числе – для реализации профилактических программ..	Владеть методами анализа и синтеза для формулирования профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.
ПК – 35: способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную	полностью	Знать о методологии в узком смысле, которая позволяет проводить психологические	Уметь разработать адекватную программу исследования, чтобы на ее основе проводить	Владеть основными основными методами исследования, которые позволят проводить

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования		исследования на основе анализа отечественных и зарубежных подходов к тем или иным явлениям	психологические исследования на основе анализа отечественных и зарубежных подходов к тем или иным явлениям	психологические исследования на основе анализа отечественных и зарубежных подходов к тем или иным явлениям.
Дополнительные общекультурные				
ДОК-2: способность использовать в профессиональной деятельности основные методы математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	***в части***, связанной с моделированием стандартных статистических пакетов для обработки данных	О существовании математических методов анализа данных, классификации методов, критерии, показатели и пр., а также о моделировании, необходимом для обработки данных.	Уметь подобрать адекватный способ обработки данных.	Владеть основными способами математического моделирования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре №9**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1**	**40**	**40**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,55	20	20
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,88**	**32**	**32**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий за семестр.

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр №9							
1	Методологические основы психологии	31	6	7		2	16
2	Психология и общество	19	5	6			8
3	Методологические проблемы психологии	22	5	7		2	8
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		36					
Всего		108	40				32

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Кол-во часов**

гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	**Методологические основы психологии**	Представление о методологии науки. Структура методологического знания. Место психологии в системе наук. Эволюции методологического самоопределения психологии. Научные парадигмы. Научные теории. Состав и структура психологического знания. Структура психологического объяснения. Структура психологических теорий. «Топология психологических фактов». Типы научного познания. Классический, неклассический и постнеклассический типы рациональности. Значение методологии в научных исследованиях. Проблема трансляции психологических знаний смежным специалистам**.** Теория деятельности как методологический подход в психологии.	31
2	**Психология и общество**	Социальная релевантность психологии. Мировоззренческая функция психологии. Теория и социальная практика. Конструирование социальных практик.	19
3	**Методологические проблемы психологии**	Методологические принципы психологии. Методологические проблемы в психологии (различные взгляды на проблемы: позиция Е.Е.Соколовой, Е.Д.Хомской; В.А.Мазилова; А.В.Юревича и др). Кризис в психологии: симптомы. Допарадигмальная или мультипарадигмальная наука. Поиск общей методологии.	22
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Темы лекционных занятий**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1-3	1	Представление о методологии науки. Структура методологического знания. Место психологии в системе наук. Эволюции методологического самоопределения психологии. Научные парадигмы. Научные теории. Состав и структура психологического знания. Структура психологического объяснения.	6
4-6	2	Социальная релевантность психологии. Мировоззренческая функция психологии. Теория и социальная практика. Конструирование социальных практик.	5

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
6-8	3	Методологические принципы психологии. Методологические проблемы в психологии (различные взгляды на проблемы: позиция Е.Е.Соколовой, Е.Д.Хомской; В.А.Мазилова; А.В.Юревича и др).	5
Всего			16

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1-3	1	Структура психологических теорий. «Топология психологических фактов». Типы научного познания. Классический, неклассический и постнеклассический типы рациональности. Значение методологии в научных исследованиях. Проблема трансляции психологических знаний смежным специалистам**.** Теория деятельности как методологический подход в психологии.	7
4-6	2	Мировоззренческая функция психологии. Теория и социальная практика. Конструирование социальных практик.	6
7-9	3	Кризис в психологии: симптомы. Допарадигмальная или мультипарадигмальная наука. Поиск общей методологии.	6
Всего			20

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным

стандартом по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 № 1611.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы и стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска интерактивная с рабочим местом (функционирующий мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет, исправно работающее освещение и занавески. Кроме того, занятия должны проходить в помещении, которое можно изолировать от шума, закрыв дверь.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: (нет).

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе

осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	**Методологические основы психологии**	Лекция № 1,2,3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДОК-2, ОПК-1, ПК-35, ПСК-3.1	открытая часть ФОС
		С№1, 2,3	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ДОК-2, ОПК-1, ПК-35, ПСК-3.1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С № 3	**Тестирование**	Тестовые задания	ДОК-2, ОПК-1, ПК-35, ПСК-3.1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	**Психология и общество**	Лекция № 4-6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДОК-2, ОПК-1, ПК-35, ПСК-3.1	открытая часть ФОС
		С№4-6	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ДОК-2, ОПК-1, ПК-35, ПСК-3.1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С № 6	**Тестирование**	Тестовые задания	ДОК-2, ОПК-1, ПК-35, ПСК-3.1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	**Методологические проблемы психологии**	Лекция № 6-8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДОК-2, ОПК-1, ПК-35, ПСК-3.1	открытая часть ФОС
		С№7-9	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ДОК-2, ОПК-1, ПК-35, ПСК-3.1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	С №9	**Тестирование**	Тестовые задания	ДОК-2, ОПК-1, ПК-35, ПСК-3.1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену Тестовые задания	ДОК-2, ОПК-1, ПК-35, ПСК-3.1	открытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.

2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	**Методологические основы психологии**	Вопросы для самоконтроля: Что такое методология науки? Какова структура методологического знания? Каково место психологии в системе наук? Опишите эволюцию методологического самоопределения психологии. Научные парадигмы в психологии. Общая характеристика состава и структуры психологического знания. Структура психологического объяснения.	О: [1],[2] Д: [1],[3],[5] П: [1],[2] Э: [1],[2]
2	**Психология и общество**	Вопросы для самоконтроля: Социальная релевантность психологии. Академическая и прикладная психология.	О: [1],[2] Д: [4],[6] П: [1],[3] Э: [1],[2]
3	**Методологические проблемы психологии**	Вопросы для самоконтроля Кризис в психологии: общая характеристика.	О: [1],[2] Д: [2] П: [1],[2] Э: [1],[2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-3	1	**Методологические основы психологии**	Структура психологических теорий. «Топология психологических фактов». Типы научного познания. Классический, неклассический и постнеклассический типы рациональности. Значение методологии в научных исследованиях. Проблема трансляции психологических знаний смежным специалистам. Теория деятельности как методологический подход в психологии.	Вопросы для дискуссии: Структура психиологических теорий. Типы рациональности.	Структура психологичеких теорий (примеры). Типы рациональност (примеры). Теория деятельности: анализ.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4-6	2	**Психология и общество**	Мировоззренческая функция психологии. Теория и социальная практика. Конструирование социальных практик.	Вопросы для дискуссии: Теория и социальная практика. Конструирование социальных практик.	Функции науки. Социальная релевантность психологии.
7-9	3	**Методологические проблемы психологии**	Кризис в психологии: симптомы. Допарадигмальная или мультипарадигмальная наука. Поиск общей методологии.	Вопросы для дискуссии Кризис в психологии и пути его преодоления. Интеграция в психологии.	1.Кризис в психологии: анализ. 2.Интеграция психологии.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на экзамене;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Экзамен по дисциплине может проводится в форме тестирования, которое осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя.

5.1.4. Вопросы для экзамена

(примерные [1])

1. Кризис в психологии (общая характеристика взглядов Л.С.Выготского).
2. Охарактеризуйте естественнонаучную и гуманистическую традиции исследования в психологии.
3. Симптомы кризиса в современной психологии (сравните различные взгляды).
4. Методологические проблемы современной психологии.
5. Теория деятельности как методологический подход в психологии.
6. Теория и социальная практика.
7. Академическая и практическая психологии.
8. Значение и роль методологии в научных исследованиях.
9. Психология: допарадигмальная или мультипарадигмальная наука?
10. Соотношение понятий: методология, метод, методика, техника.
11. Методологические принципы психологии.
12. Общая характеристика кризиса в психологии.
13. Парадигмы и дихотомии в психологии.
14. Проблема интеграции психологии.
15. Социальная релевантность психологии.
16. Психологическая причинность.
17. Причинность и детерминизм в методологии науки.
18. Принцип фальсифицируемости гипотез.
19. «Научная парадигма» и «научная революция» в понимании Т.Куна.
20. Общая характеристика взглядов И.Лакатоса.
21. Методологические проблемы психологии.
22. Современные представления о научном познании.
23. Методологический плюрализм в психологии.
24. История развития представлений о научном познании.
25. Общая характеристика основных структурных элементов психологического знания (А.В.Юревич).
26. Общая характеристика основных типов рациональности.
27. Специфика методологии психологии.
28. Современная трактовка культурной детерминации.
29. Субъективное и объективное знание в теории познания.
30. Общая характеристика научной революции в XX веке.
31. Функции науки.
32. Соотношение понятий «наука», «философия», «мировоззрение», «методология».
33. Структура методологического знания.
34. Соотношение методологического и психологического знания.
35. Подходы к пониманию закона в психологии.
36. Каузальность в классической и неклассической модели науки.
37. Позитивизм и неопозитивизм.
38. Структура и специфика психологических теорий.

5.1.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, 9.2, 9.3 и носит балльный характер.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Таблица 9. а). Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***экзамене*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий.**
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний).**
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный.**
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы.**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Тестовые задания к входному тестированию по дисциплине «Методологические основы психологии» - не предусмотрены.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Методологические основы психологии» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	**Методологические основы психологии**	Представление о методологии науки. Структура методологического знания. Место психологии в системе наук. Эволюции методологического самоопределения психологии. Научные парадигмы. Научные теории. Состав и структура психологического знания. Структура психологического объяснения. Структура психологических теорий. «Топология психологических фактов». Типы научного познания. Классический, неклассический и постнеклассический типы рациональности. Значение методологии в научных	45

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		исследованиях. Проблема трансляции психологических знаний смежным специалистам. Теория деятельности как методологический подход в психологии.	
2	**Психология и общество**	Социальная релевантность психологии. Мировоззренческая функция психологии. Теория и социальная практика. Конструирование социальных практик.	7
3	**Методологические проблемы психологии**	Методологические принципы психологии. Методологические проблемы в психологии (различные взгляды на проблемы: позиция Е.Е.Соколовой, Е.Д.Хомской; В.А.Мазилова; А.В.Юревича и др). Кризис в психологии: симптомы. Допарадигмальная или мультипарадигмальная наука. Поиск общей методологии.	8
Всего		60	

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

1. **Признанные всеми научные достижения, которые в течение определенного времени дают научному сообществу модель постановки проблем и их решений, с точки зрения Т.Куна, – это:**

А) теории;
Б) научные парадигмы;*
В) научные школы;
Г) методологические подходы.

2. **Стадия научного знания, на которой в основном осуществляется накопление и систематизация знания в рамках сложившейся парадигмы и разработка парадигмальной теории в целях разрешения оставшихся неясностей и улудшения решения проблем, которые ранее были затронуты - это:**

А) стадия нормальной науки;*
Б) стадия экстраординарной науки;
В) стадия кризиса;
Г) стадия научной революции.

3. **Американский историк науки, исследующий закономерности развития науки, предложивший понятие «научная парадигма»:**

А) И. Лакатос;
Б) Т.Кун;*
В) Ч.Пирс;
Г) К. Поппер.

4. **Некумулятивные эпизоды развития науки, когда в результате кризиса старая парадигма замещается новой – целиком или частично – это:**

А) стадия нормальной науки;
Б) стадия экстраординарной науки;
В) естественный процесс порождения нового знания;
Г) научная революция*.

5. **Наличие принципиальной возможности для любой гипотезы, претендующей на статус научной, быть отвергнутой в ходе эмпирического исследования – это:**

А) принцип ассиметрии;
Б) механизм действия «нормальной науки»;
В) фальсифицируемость;*
Г) методологический принцип психологии.

6. **Структура методологии науки «по вертикали» такова:**

А) уровень философской методологии, уровень конкретно-научной методологии, уровень общенаучных принципов и форм исследования;
Б) уровень философской методологии, уровень общенаучных принципов и форм исследования, уровень методики и техники исследования;

В) уровень общенаучных принципов и форм исследования, уровень конкретно-научной методологии, уровень методики и техники исследования;
Г) уровень общей методологии, уровень частной методологии, уровень конкретных приемов исследования.*

7. **Проверка в ходе конкретного исследования эвристичности и полезности методологического знания того или иного уровня для решения возникших в науке проблем – есть:**

А) мысленный эксперимент;
Б) психологическое исследование;
В) критический эксперимент;
Г) методологический эксперимент.*

8. **Система знаний и способов их получения, основанная на представлениях, согласно которым, процессы и продукты познания нельзя абстрагировать от процедур и средств, с помощью которых мы познаем мир – это:**

А) мировоззрение;
Б) неклассическое естествознание;*
В) классическая наука;
Г) методология науки.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинары;
групповые консультации;
самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю рукописный реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме рукописного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы

(основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Методологические основы психологии» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Методологические основы психологии» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на экзамене*** *– 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор). Экзамен проводится в устной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3.Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Методологические основы психологии» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия: ее суть в том, чтобы обсудить вопросы, связанные с методологией психологии на семинарском занятии. Предполагается, что именно студенты задают друг другу вопросы.
- Анализ конкретных проблемных ситуаций
- Компьютерное тестирование

Технологии тестового контроля

При проведении тестового задания необходимо студентов познакомить с видами заданий, системой их оценивания. Для выполнения тестового задания каждому студенту выдается бланк тестового задания, выполненный в виде печатного текста.

К заданиям закрытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый выбирает правильный (-ые) ответ (-ы) из предложенного набора ответов (с единичным выбором; с множественным выбором).

К заданиям открытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый самостоятельно формулирует ответ, регламентированный по содержанию и форме.

Составленные задания не допускают использования справочной, учебной литературы и других материалов. При оценке результатов за каждый правильный ответ ставится 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов

Тестовые оценки соотносятся с общепринятой пятибалльной системой:

– оценка «5» (отлично) выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов;

– оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71% до 90% правильных ответов;

– оценка «3» (удовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов;

– оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержащее менее 60% правильных ответов.

Анализ проблемных ситуаций (case - study) - метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем; его целью является научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий. В данном методе сочетается индивидуальная работа обучающихся над проблемной ситуацией. Разработка ситуаций может происходить двумя способами: на основе описания реальных событий и действий реальных работников или на базе искусственно сконструированных ситуаций.

Обучающимся дается детализированное письменное описание проблемы или ситуации, требующей анализа и последующего решения, и их просят выявить основную проблему (или проблемы), проанализировать предложенную информацию, выработать наиболее эффективное, с их точки зрения, решение.

«***Дискуссия»***, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Клиническая психология сексуальных расстройств», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

Для формирования ДОК – 2 (в той ее части, которая звучит следующим образом): способность использовать в профессиональной деятельности основные методы математического анализа и моделирования необходимо продемонстрировать студентам то, как психологические процессы могут быть смоделированы в обработаны с помощью математических методов, ибо проникновение эксперимента и математики делают науку наукой – необходимо в учебном процессе с о з д а т ь у с л о в и я, необходимые для группового обсуждения основным методологических проблем психологии, ее методологических основ. Эти условия предполагают участие в групповом обсуждении.

Для формирования ОПК – 1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности требуется о б ъ я с н и т ь студентам, что существуют многочисленные библиографические базы данных (будть то PsycArticles PsycInfo), в которых можно ознакомиться с актуальным уровнем развития того или иного проблемного поля психологии, можно предпринять библиографический анализ по ключевым словам и пр.

ПСК – 3.1: способностью использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики– эта компетенция может быть сформирована в процессе взаимодействия со студентами на лекциях и семнарских занятиях, в случае использования разнообразных приемов трасляции знания, в том числе использования активных методов обучения.

ПК – 35: способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования может быть сформированы в результате *создания условий, которые подразумевают* продуктивное сочетание лекционной формы, с семнарскими занятиями, а также с самостоятельной формой освоения материала, по которому студентам необходимо составлять конспекты.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии: Учебник для бакалавров / Т.В Корнилова, С.Д.Смирнов. – Москва : Издательство Юрайт, 2012. – 483 с. – * ; **.

2. Юревич, А.В. Методология и социология психологии /А.В.Юревич. – Москва : Институт психологии РАН, 2010. – 272 с. – **.

2. Дополнительная литература

1. Василюк, Ф.Е. Методологический анализ в психологии / Ф.Е. Василюк – Москва : МГППУ : Смысл, 2003. –240 с. – **.

2. Вересов, Н.Н. Переживание как психологический феномен и теоретическое понятие: уточняющие вопросы и методологические медитации // Культурно-историческая психология. 2016. Том 12. № 3. С. 129–148. – ***. – URL:http://psyjournals.ru/kip/2016/n3/veresov.shtml. (дата обращения: 27.12.2016).

3. Минсон, В.Д., Хаммер, М., Вересов, Н.Н. Переоценивая оценки: разработка нового инструмента оценивания с опорой на зону ближайшего развития в традиции культурно-исторической психологии // Культурно-историческая психология. 2016. Том 12. № 3. С. 331–345. – ***. – URL:http://psyjournals.ru/kip/2016/n3/minson.shtml. (дата обращения: 27.12.2016).

4. Хомская, Е.Д. О методологических проблемах современной психологии // Вопросы психологии. – 1997. – №3. – С. 112–125. – **.

5. Юревич, А. В. Системный кризис психологии // Вопросы психологии. — 1999. — № 2. — С. 3-11. – **.

3. Периодические издания

1. Дафермос, М. Критический анализ принятия теории Л.С. Выготского в международном академическом сообществе // Культурно-историческая психология. 2016. Том 12. № 3. С. 27–46. – ***. – URL:http://psyjournals.ru/kip/2016/n3/dafermos.shtml. (дата обращения: 27.12.2016).

2. Рубцов, В.В. Культурно-историческая научная школа: проблемы, которые поставил Л.С. Выготский // Культурно-историческая психология. 2016. Том 12. № 3. С. 4–14. – ***. – URL:http://psyjournals.ru/kip/2016/n3/rubtsov.shtml. (дата обращения: 27.12.2016)

3. Эткинд, А.М. Психология практическая и академическая: расхождение когнитивных структур внутри профессионального сознания// Вопросы психологии. – 1987. – № 6. – С.20-30. – **.

4. Электронные ресурсы и базы

1. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 27.12.2016).

2. Taylor & Francis on-line [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.tandfonline.com (дата обращения: 27.12.2016).

* - наличие грифа

** - наличие в Фундаментальной библиотеке

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 7 от 23. 01. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Экспериментальная психология
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация ОПОП ВО: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2018, 2019, 2020 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 9 ОТ 26.05.2020 г.

Форма обучения: очная

Учебный план: 2016 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 6 «Основы научной деятельности» (базовый, общий для направления)

Наличие курсовой: нет

Москва, 2017

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины
Экспериментальная психология /сост. Марченко О.П. Москва: ФГБОУ ВО МГППУ,2017. –40 с.

Составители (разработчики):

Марченко Ольга Павловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии

Рецензент (внешний): Блинникова Ирина Владимировна, кандидат психологических наук, доцент, старший научный сотрудник лаборатории психологии труда факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, г. Москва.

Рецензент (внутренний): Доронина Татьяна Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ, г. Москва.

Марченко О.П., 2017
ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«Экспериментальная психология»
(открытая часть)
(специалитет)

РЕКОМЕНДОВАНО
Учебно-методической комиссией факультета «Юридическая психология» по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 5 от 18. 01 2017 г.

Председатель УМК факультета _____ /Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.
(количество рекомендаций соответствует числу факультетов, в образовательных программах которых реализуется данная дисциплина)

Заседанием кафедры общей психологии
Протокол № 5 от 16.01. 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ / Хватов И.А. / 16.01. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой Юридической психологии и права
_____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

Декан факультета «Юридическая психология»
(факультет, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу)

_____ / Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ /Л.Б. Кривицкая / 13.01. 2017 г.

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-79-35-015-B1-B-06-03.-4013

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6
1.1 Сокращения 6
1.2 Цели и задачи 7
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 7
1.4 Входные требования 7
1.5 Выходные требования 8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 11
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 16
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 17
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 18
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 18
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 19
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 19
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 24
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 26
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 30
5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль) 30
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 31
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 33
6.1. Входной контроль 33
6.2. Выходной контроль 33
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 35
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 35
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 36
7.3. Образовательные технологии 37
Приложение 1 39

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Экспериментальная психология» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения специализация - Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения» реализуется в модуле Модуль 6 «Основы научной деятельности» (базовый, общий для направления) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения специализация - Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения» (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2016 г. N 1611 и профессиональных стандартов «Специалист по работе с семьей», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 683н, зарегистрированным в Минюсте РФ 26 декабря 2013 г. № 30849; «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 11 января 2017 г. № 45175 (трудовая функция 3.1.3 «Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию»); «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 681н, зарегистрированным в Минюсте РФ 19 декабря 2013 г. № 30658; «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 680н, зарегистрированным в Минюсте РФ 26 декабря 2013 г. № 30850; «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н, зарегистрированным в Минюсте РФ 18 августа2015 г. № 38575.

Дисциплина Экспериментальная психология относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», базовые дисциплины.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к осуществлению постановки проблем, целей и задач исследования, к проведению экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, к созданию программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности на основе анализа достижений современной экспериментальной психологии и общенаучной методологии.

- Познакомиться с логикой научного исследования в психологии
- Познакомиться с критериями соответствия исследования научным стандартам
- Познакомиться с типологией научных исследований
- Научиться планировать и проводить исследование в различных областях психологии

Задачи дисциплины.

Познакомить студентов с

- правилами верификации гипотез и гипотетико-дедуктивным методом.
- с различными типологиями экспериментальных планов
- с научным стандартам, которым должно соответствовать исследование
- с типами исследований в психологии

Сформировать:

- Знания о логике научного исследования
- знания о различных экспериментальных планах и типах исследования
- Понятия, связанные с соответствием исследования научным стандартам

Развить навыки

- Планирования исследования
- Исследовательской работы
- Критического анализа научной литературы

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-1 способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;

ПК-3 способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;

ПК-4 способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.

Общая трудоемкость дисциплины Экспериментальная психология по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часов), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование; зачёт с оценкой.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой.**

Зачёт с оценкой по дисциплине Экспериментальная психология может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля 6 «Основы научной деятельности» (базовый, общий для направления), в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

АОПОП ВО – адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования для обучения студентов с инвалидностью
ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
Пр – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к осуществлению постановки проблем, целей и задач исследования, к проведению экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, к созданию программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности на основе анализа достижений современной экспериментальной психологии и общенаучной методологии. Познакомиться с логикой научного исследования в психологии. Познакомиться с критериями соответствия исследования научным стандартам. Познакомиться с типологией научных исследований. Научиться планировать и проводить исследование в различных областях психологии.

Задачи дисциплины.

Познакомить студентов с правилами верификации гипотез и гипотетико-дедуктивным методом, с различными типологиями экспериментальных планов, с научным стандартам, которым должно соответствовать исследование, а также с типами исследований в психологии. Сформировать знания о логике научного исследования, знания о различных экспериментальных планах и типах исследования, понятия, связанные с соответствием исследования научным стандартам

Развить навыки планирования исследования, навыки исследовательской работы и критического анализа научной литературы

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Экспериментальная психология в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения специализация - Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения» (направленность программы «Юридическая психология») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 5. "Естественнонаучные основы психологии" (базовый, общий для направления).

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения специализация - Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения» (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2016 г. N 1611 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 11 января 2017 г. № 45175 (трудовая функция 3.1.3 «Оказание психологической помощи социальным.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Экспериментальная психология» не предусматривает наличие входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области научной деятельности, что не предполагает реализацию входного контроля в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной соответствующей ОПОП ВО и АОПОП ВО «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий», принятой Учёным советом ФГБОУ ВО МГППУ, утвержденной ректором ФГБОУ ВО МГППУ «22» июня 2016 г.), профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО и АОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО и АОПОП ВО,

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме зачета с оценкой.

Зачет по дисциплине Экспериментальная психология может проводится в традиционной форме. Студенты устно отвечают на экзаменационные вопросы после предварительной подготовки.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**уметь**	**владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.1*	*гр.2*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
(ПК-1) способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;	полностью	- об отличиях между индуктивным и гипотетико-дедуктивным методом.	- планировать исследования и формулировать гипотезы, следуя логике гипотетико-дедуктивного метода.	- навыками анализа литературы с целью обоснования актуальности собственного исследования, формулировки гипотез и цели.
(ПК-3) способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; подростков.	полностью	-о критериях соответствия исследования научным стандартам - типологию экспериментальных планов - типологию гипотез -принципы статистического вывода	-на практике реализовать разные типы экспериментальных планов - читать результаты статистической обработки: таблицы, гистограммы, графики. - принимать решение в пользу гипотезы H_0 или	-навыками проведения различных типов исследований, - формирования экспериментальных групп

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	уметь	владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.1*	*гр.2*
			H_1 на основании полученного р-уровня значимости.	
(ПК-4) способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и	полностью	-основы проверки гипотез в эмпирическом исследовании	- подобрать правильный экспериментальный план, оценить тип исследования, корректно сформулировать гипотезы и выводы. -написать научный отчет	- анализа и навыками интерпретации полученных данных - навыками оценки соответствия исследования научным стандартам

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре №**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	108	108
Контактные часы	1,06	38	38
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,56	20	20
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		**5**	**5**
Самостоятельная работа (СР)	1,94	70	70

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	Пр	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 1							
1	Основные принципы научного исследования.	14	2	2		1	9
2	Методология научного исследования в психологии.	14	2	2		1	9
3	Генеральная совокупность и выборка.	13	2	2			9
4	Соответствие исследования научным стандартам. Понятие валидности, надежности и репрезентативности.	12	2	1			9
5	Проблема эффектов последовательности и процедуры позиционного уравнивания.	4	1	1			2
6	Типология экспериментальных планов	14	2	3			9
7	Исследования на малых выборках	4	1	1			2
8	Типология психологических исследований	15	1	4			10
9	Особенности исследований в	15	2	3			10

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
	разных отраслях психологии						
10	Вопросы этики психологических исследований	3	1	1			1
Всего		108	16	20		2	70
ИТОГО		108	38				70

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основные принципы научного исследования.	История развития научного знания. Парадигма. Исследовательская программа. Основные методологические парадигмы в психологии. Научный способ познания. Гипотетико-дедуктивный метод, как общенаучный метод познания. Индуктивный метод. Логика принятия и отвержения гипотез. Проверка гипотез, следуя логике опровержения (фальсификация) и подтверждения (джастификация). Modus tolendo tolens и modus ponens. Этапы научного исследования.	14
2	Методология научного исследования в психологии.	История экспериментальной психологии. Предпосылки возникновения экспериментальной психологии. Лабораторные исследования в психологии. Значение математических методов для проведения психологических исследований. Отличие научного познания в психологии от других форм познания (обыденное познание, паранаука и т.д.). Понятие научного факта. Постановка проблем, целей, задач исследования. Гипотезы и их роль в научном исследовании. Теоретические гипотезы, исследовательские гипотезы, статистические гипотезы. Реализация гипотетико-дедуктивного подхода. Разработка плана эксперимента. Переменные: Виды переменных в психологическом исследовании. Понятие зависимой, независимой, дополнительной, сопутствующей и побочной переменной. Шкалы. Отбор стимульного материала для психологических исследований. Принципы выбора статистических критериев. Статистический вывод. Интерпретация результатов. Поведение испытуемого в экспериментальной ситуации.	14

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Различные аспекты взаимодействия экспериментатора с испытуемым, эффект Пигмалиона. Эффекты тестирования и реактивности. Простой слепой эксперимент, двойной и тройной слепой эксперимент. Основные этапы проведения эксперимента. Компьютерные программы, используемые при подготовке стимульного материала, программы используемые, для реализации психологических исследований и анализа данных. Научный отчет.	
3	Генеральная совокупность и выборка.	Способы отбора испытуемых. Репрезентативность выборки. Случайный отбор. Стратифицированный отбор. Понятие простой выборки. Понятие естественных групп. Понятие смещенной выборки. Понятие эквивалентных групп. Стратегии составления эквивалентных групп. Случайный отбор и попарное уравнивание. Неудачные стратегии составления групп. Выбывание испытуемых из выборки. Неравномерное выбывание испытуемых из сравниваемых выборок как фактор, угрожающий внутренней валидности исследования. Ошибки отбора испытуемых в группы как фактор угрожающий внутренней валидности исследования. Связанные и несвязанные выборки. Понятие контрастных групп. Понятие контрольной группы, плацебо –группы, группы листа ожидания. Минимальный объем выборок для разных типов исследований. Способы определения объема выборки. Правила описания выборки в научном отчете.	13
4	Соответствие исследования научным стандартам. Понятие валидности, надежности и репрезентативности.	Безупречный эксперимент. Понятие идеального, бесконечного эксперимента и эксперимента полного соответствия. Мысленный эксперимент. Понятие валидности эксперимента. Виды валидности. Факторы, угрожающие внутренней и внешней валидности экспериментального исследования. Эффекты регрессии, фона, естественного развития, эффекты тестирования, реактивный эффект. Способы повышения внутренней и внешней валидности. Экологическая валидность. Конструктная валидность. Индивидуальная валидность исследования. Репрезентативность. Репрезентативность выборки. Репрезентативность методики. Репрезентативность результатов. Надежность. Внутренняя надежность согласованность. Надежность – воспроизводимость. Коэффициенты надежности. Понятие артефакта. Артефактные выводы. Артефакты и способы их контроля.	13

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
5	Проблема эффектов последовательности и процедуры позиционного уравнивания.	Эффекты последовательности условий/проб/методик. Эффект прогрессии и передачи. Эффект края, эффект центрации. Симметричный и ассиметричный перенос. Различные способы контроля эффектов последовательности. Полное позиционное уравнивание условий/проб/методик (с использованием факториала). Частичное позиционное уравнивание условий/проб/методик (латинские квадраты). Способы построения латинских квадратов, генераторы латинских квадратов. Греколатинские квадраты, гиперквадраты. Реверсивное (обратное) позиционное уравнивание. Рандомизация порядка условий/проб/методик. Псевдослучайный порядок условий/проб/методик. Кроссиндивидуальное и интраиндивидуальное позиционное уравнивание. Понятие полного эксперимента.	4
6	Типология экспериментальных планов.	Понятие экспериментального плана. Условия, позволяющие делать причинно-следственные выводы. Критерий истинности эксперимента: доэкспериментальные планы, квазиэкспериментальные планы, истинноэкспериментальные планы. Корреляционные планы. Межгрупповые (межсубъектные, кроссиндивидуальные) и внутригрупповые (интраиндивидуальные, внутрисубъектные) планы. Однофакторные и факторные планы. Планы с малым N. Соотношение различных классификаций планов. Планы истинных экспериментов. Примеры исследований, соответствующие истинным экспериментальным планам. План с предварительным и итоговым тестированием на эквивалентных группах. Примеры исследований, соответствующих этому плану и статистический анализ результатов исследования, проведенного по такому плану. План Соломона для четырех групп. Статистический анализ результатов исследования, проведенного по плану Соломона. Истинный эксперимент как средство проверки каузальных (причинно-следственных) гипотез. Способы контроля факторов, угрожающих внутренней и внешней валидности в истинноэкспериментальных исследованиях. Доэкспериментальные планы. Примеры исследований, проведенных по плану исследование одного случая. Примеры исследований на одной группе с предварительным и	14

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		итоговым тестированием. Примеры исследований, проведенных по плану «сравнение статистических групп». Недостатки доэкспериментальных планов. Квазиэкспериментальные планы. Лоскутные планы. Планы временных серий. Однофакторные и факторные исследования. Бивалентное и мультивалентное исследование. Статистический анализ данных бивалентных и мультивалентных исследований. Контролируемые и субъектные переменные. Планы ex post facto. Плюсы и минусы внутригрупповых и межгрупповых планов. Преимущества мультивалентных исследований для достижения лучшего контроля внутренней валидности. Факторные планы. Особенности представления факторных схем в научном отчете. методы математической статистики в факторном исследовании. Основной эффект и эффект взаимодействия. Расходящееся взаимодействие и перекрестное взаимодействие. Примеры планов с отсутствием значимых эффектов, но с наличием значимого взаимодействия. Факторные планы PxE.	
7	Исследования на малых выборках.	Критика исследований с использованием планов на больших выборках, понятие индивидуальной валидности. Отличие плана «исследование одного случая» от плана с малой выборкой. Особенности анализа данных в планах с малыми выборками. Графики. Адекватный аппарат математической статистики в экспериментах на малых выборках. Планы исследований с одним испытуемым. План с отменой, план альтернативных воздействий. Планы с несколькими базовыми уровнями. План с изменяющимся критерием. Контроль эффекта плацебо в планах с малыми выборками. Примеры исследований, проведенных по плану с малыми выборками. Условия, позволяющие проверять гипотезы на одном испытуемом. Выявление причинно-следственных связей на данных одного испытуемого. Критика планов с малым N.	4
8	Типология психологических исследований.	Корреляционные исследования. Невозможность экспериментального воздействия как отличительная характеристика корреляционных исследований. Статистический анализ в корреляционном исследовании. Гипотезы в корреляционных исследованиях. Интерпретация результатов корреляционных исследований. Планы корреляционных исследований. Перекрестные корреляции. Архивное исследование. Истинный эксперимент. Квази-эксперимент. Ситуации,	15

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		связанные с невозможностью контроля всех экспериментальных факторов. Наблюдение как тип научного исследования. Мысленный эксперимент как тип научного исследования. Пилотажное исследование. Исследование одного случая. Метааналитические исследования.	
9	Особенности исследований в разных отраслях психологии.	Исследования в возрастной психологии. Метод срезов и лонгитюдные исследования. Планы лонгитюдных исследований. Исследования в педагогической психологии. Понятие формирующего эксперимента, его значение для педагогической психологии. Экспериментальные процедуры когнитивной психологии. Моделирование. Исследования в психологии труда. Исследования в социальной психологии. Исследования в психологии личности. Особенности научного исследования в клинической психологии. Исследования в психофизиологии. Особенности исследований с применением ЭЭГ, яМРТ и т.д. Требования к аппаратуре, к процедурам исследования. Обоснование необходимости использования психофизиологических показателей в психологическом исследовании.	15
10	Вопросы этики психологических исследований.	Руководства по этике психологических исследований. Форма согласия на участие в исследовании. Введение участников в заблуждение. Поощрение за участие в исследовании. Проблемы конфиденциальности. Заключительная беседа. Этика в исследованиях с участием животных. Этика участников исследования. Следование исследователя правилам и принципам, разделяемым научным сообществом. Мошенничество в науке. Намеренный и ненамеренный обман. Сокрытие данных и проблема «архивного ящика». Проблемы плагиата. Проблема авторства. Этические вопросы рецензирования.	2
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Основные принципы научного исследования.	2
2	2	Методология научного исследования в психологии.	2
3	3	Генеральная совокупность и выборка.	2
4	4	Соответствие исследования научным стандартам. Понятие валидности, надежности и репрезентативности.	2
5	5	Проблема эффектов последовательности и процедуры позиционного уравнивания.	1
6	6	Типология экспериментальных планов	2
7	7	Исследования на малых выборках	1
8	8	Типология психологических исследований	1
9	9	Особенности исследований в разных отраслях психологии	2
10	10	Вопросы этики психологических исследований	1
Всего			16

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Основные принципы научного исследования. Гипотетико-дедуктивный метод. Логика принятия и отвержения гипотез.	2
2	2	Методология научного исследования в психологии.	2
3	3	Репрезентативность выборки. Минимальный объем выборок для разных типов исследований. Способы определения объема выборки. Правила описания выборки в научном отчете.	2
4	4	Безупречный эксперимент. Понятие идеального, бесконечного эксперимента и эксперимента полного соответствия.	1
5	5	Проблема эффектов последовательности и процедуры позиционного уравнивания.	1
6	6	Типология экспериментальных планов. Знакомство с исследованиями, проведенными по различным видам планов.	3
7	7	Исследования на малых выборках.	1
8	8	Корреляционные исследования.	2
9	8	Истинный эксперимент. Квази-эксперимент.	2

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
10	9	Исследования в возрастной психологии. Метод срезов и лонгитюдные исследования. Планы лонгитюдных исследований. Исследования в педагогической психологии. Понятие формирующего эксперимента, его значение для педагогической психологии.	2
11	9	Экспериментальные процедуры когнитивной психологии. Моделирование. Исследования в психологии труда. Исследования в социальной психологии. Исследования в психологии личности. Особенности научного исследования в клинической психологии.	1
12	10	Вопросы этики психологических исследований.	1
Всего			20

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01Психология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 сентября 2015 года № 1043.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы.

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины существует следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Основные принципы научного исследования.	ЛЗ № 1	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-1, ПК-3, ПК-4	открытая часть ФОС
		СЗ № 1	Опрос	Вопросы для опроса, индивидуальное задание, эссе	ПК-1, ПК-3, ПК-4	открытая часть ФОС
		СРЗ № 1	Опрос	индивидуальное задание, эссе	ПК-1, ПК-3, ПК-4	открытая часть ФОС
2	Методология научного исследования в психологии.	ЛЗ № 2	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-1, ПК-3, ПК-4	открытая часть ФОС
		СЗ № 2	Опрос	Вопросы для опроса, индивидуальное задание, эссе	ПК-1, ПК-3, ПК-4	открытая часть ФОС
		СРЗ № 2	Опрос	индивидуальное задание, эссе	ПК-1, ПК-3, ПК-4	открытая часть ФОС
3	Генеральная совокупность и	ЛЗ № 3	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-1, ПК-3, ПК-4	открытая часть ФОС

	выборка.	СЗ№ 3	Опрос	Вопросы для опроса, индивидуальное задание, эссе	ПК-1, ПК-3, ПК-4	открытая часть ФОС
		СРЗ№ 3	Опрос	индивидуальное задание, эссе	ПК-1, ПК-3, ПК-4	открытая часть ФОС
4	Соответствие исследования научным стандартам. Понятие валидности, надежности и репрезентативности.	ЛЗ№ 4	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-1, ПК-3, ПК-4	открытая часть ФОС
		СЗ№ 4	Опрос	Вопросы для опроса, индивидуальное задание, эссе	ПК-1, ПК-3, ПК-4	открытая часть ФОС
		СРЗ№ 4	Опрос	индивидуальное задание, эссе	ПК-1, ПК-3, ПК-4	открытая часть ФОС
5	Проблема эффектов последовательности и процедуры позиционного уравнивания.	ЛЗ№ 5	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-1, ПК-3, ПК-4	открытая часть ФОС
		СЗ№ 5	Опрос	Вопросы для опроса, индивидуальное задание, эссе	ПК-1, ПК-3, ПК-4	открытая часть ФОС
		СРЗ№ 5	Опрос	индивидуальное задание, эссе	ПК-1, ПК-3, ПК-4	открытая часть ФОС
6	Типология экспериментальных планов	ЛЗ№ 6	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-1, ПК-3, ПК-4	открытая часть ФОС
		СРЗ№ 6	Опрос	Вопросы для опроса, индивидуальное задание, эссе	ПК-1, ПК-3, ПК-4	открытая часть ФОС

	Рубежный контроль	СР№ 6	Опрос	индивидуальное задание, эссе	ПК-1, ПК-3, ПК-4	открытая часть ФОС
7	Исследования на малых выборках	ЛР№ 7	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-1, ПК-3, ПК-4	открытая часть ФОС
		СР№ 7	Опрос	Вопросы для опроса, индивидуальное задание, эссе	ПК-1, ПК-3, ПК-4	открытая часть ФОС
		СРР№ 7	Опрос	индивидуальное задание, эссе	ПК-1, ПК-3, ПК-4	открытая часть ФОС
8	Типология психологических исследований	ЛР№ 8	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-1, ПК-3, ПК-4	открытая часть ФОС
		СР№ 8.1	Опрос	Вопросы для опроса, индивидуальное задание, эссе	ПК-1, ПК-3, ПК-4	открытая часть ФОС
		СР№ 8.2	Опрос	Вопросы для опроса, индивидуальное задание, эссе	ПК-1, ПК-3, ПК-4	открытая часть ФОС
		СРР№ 8	Опрос	индивидуальное задание, эссе	ПК-1, ПК-3, ПК-4	открытая часть ФОС
9	Особенности исследований в разных отраслях психологии	ЛР№ 9	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-1, ПК-3, ПК-4	открытая часть ФОС
		СР№ 9.1	Опрос	Вопросы для опроса, индивидуальное задание, эссе	ПК-1, ПК-3, ПК-4	открытая часть ФОС

		СЗ№ 9.2	Опрос	Вопросы для опроса, индивидуальное задание, эссе	ПК-1, ПК-3, ПК-4	открытая часть ФОС
		СР№ 9	Опрос	индивидуальное задание, эссе	ПК-1, ПК-3, ПК-4	открытая часть ФОС
10	Вопросы этики психологических исследований	ЛЗ№ 10	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-1, ПК-3, ПК-4	открытая часть ФОС
		СР№ 10	Опрос	индивидуальное задание, эссе	ПК-1, ПК-3, ПК-4	
	Рубежный контроль по всем разделам	СР№11	опрос	Индивидуальное задание	ПК-1, ПК-3, ПК-4	открытая часть ФОС
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		**Зачёт с оценкой по дисциплине**		**Вопросы к зачету, Индивидуальное задание, Тест**	**ПК-1, ПК-3, ПК-4**	**закрытая часть ФОС**

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: зачета с оценкой

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основные принципы научного исследования.	Поясните смысл понятий «рационализм» и «эмпиризм». Объясните их роль в определении научного способа познания действительности. Каковы предположения, лежащие в основе научного метода? Назовите основные стадии реализации гипотетико-дедуктивного метода. Чем отличается гипотетико-дедуктивный и индуктивный методы? Каковы фазы любого научного исследования?	О: [1] Д: [1],[2],[3],[4],[5] П: [1]
2	Методология научного исследования в психологии.	Дайте характеристику экспериментальному методу как методу научного исследования. Каковы основные исторические этапы становления экспериментальной психологии. Что такое переменная? Какие виды переменных выделяют в эксперименте. Укажите основные способы манипулирования независимой переменной. Каковы общие условия, необходимые для реализации причинного вывода? Что такое гипотеза? Какие типы гипотез Вы знаете? В чем отличие экспериментальной от статистической гипотезы? Что такое логика фальсификации и джастификации?	О: [1] Д: [1],[2],[3],[4],[5] П: [1],[2] Э: [1]
3	Генеральная совокупность и выборка.	Как осуществляется отбор испытуемых в группы? Как оценить необходимый объем выборки? Как определить, является ли выборка репрезентативной? Расскажите о том, как должна быть описана выборка в научном отчете.	О: [1] Д:[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8] П: [1],[2] Э: [1]
4	Соответствие исследования научным	Что такое безупречный эксперимент? Какие типы безупречного эксперимента выделены Р. Готтсданкером? Поясните смысл понятия «валидность эксперимента». Какие бывают виды	О: [1],[2] Д:[2],[3],[4],[5] П: [1],[2]

	стандартам. Понятие валидности, надежности и репрезентативности.	валидности? Расскажите о надежности исследования. Расскажите об основных источниках внутренней невалидности. Расскажите об основных источниках внешней невалидности. Что такое индивидуальная валидность? Что такое конкурирующая гипотеза? Расскажите о видах экспериментального контроля. Поясните смысл понятия «статистическая регрессия».	Э: [1], [4]
5	Проблема эффектов последовательности и процедуры позиционного уравнивания.	В чем суть позиционного уравнивания? Расскажите о полном позиционном уравнивании и частичном позиционном уравнивании. Когда следует применять случайный порядок предъявления стимулов. Что такое реверсивное позиционное уравнивания? Каковы способы контроля эффектов последовательности в внутрисубъектных планах?	О: [1],[2] Д:[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8] П: [1],[2] Э: [1]
6	Типология экспериментальных планов	Что такое доэкспериментальный план? Расскажите об особенностях различных доэкспериментальных планов? Каковы их недостатки? Какие угрозы внешней и внутренней валидности не контролируются в доэкспериментальных планах? Расскажите о квазиэкспериментальных планах. Дайте определение понятию «истинно экспериментальный план». Укажите типы планов этой категории. Возможно ли проведение валидного эксперимента на одном испытуемом? Что такое однофакторынй эксперимент? Какие виды контрольных групп Вы знаете? Что такое факторный эксперимент? Как анализируются и интерпретируются данные, полученные в факторном эксперименте? Чем различаются внутригрупповые и межгрупповые планы? Дайте анализ относительных преимуществ и недостатков.	О: [1],[2] Д:[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8] П: [1],[2] Э: [1], [4]
7	Исследования на малых выборках	В чем суть исследований с малым N? Почему современные исследователи стали обращаться к планам с малым N? Каковы недостатки планов на больших выборках? Назовите экспериментальные планы, которые используются в исследованиях на одном испытуемом?	О: [2] Д: [2],[3],[4],[5] П: [1],[2] Э: [1], [4]
8	Типология психологических исследований	Поясните смысл понятия «квазиэксперимент». Как соотносятся между собой дифференциальные, корреляционные и экспериментальные исследования? Можно ли провести исследование в ситуации, если невозможно подобрать эквивалентную контрольную группу? Расскажите о корреляционных	О: [1],[2] Д:[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8] П: [1],[2] Э: [1], [4]

		исследованиях. В чем состоит основное отличие корреляционного исследования от экспериментального? Что такое пилотажное исследование?	
9	Особенности исследований в разных отраслях психологии	Назовите особенности кросскультурных исследований с точки зрения экспериментальной психологии. Назовите особенности психогенетических исследований с точки зрения экспериментальной психологии.	О: [2] Д:[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8] П: [1],[2] Э: [1],[2],[3],[4]
10	Вопросы этики психологических исследований	Назовите основные этические принципы психолога-исследователя. Можно ли вводить участников исследования в заблуждение? Когда необходимо подписывать соглашение с участниками исследования? Какими этическими нормами должен руководствоваться исследователь при работе с данными?	О: [1],[2] Д: [2],[3],[4],[5] П: [1],[2] Э: [1],[4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Основные принципы научного исследования.	Основные принципы научного исследования. Гипотетико-дедуктивный метод. Логика принятия и отвержения гипотез.	Вопросы для опроса, индивидуальное задание, эссе	Стадии реализации гипотетико-дедуктивного метода. Проверка гипотез. Отличие научного познания от других форм познания.
2	2	Методология научного	Методология научного исследования в психологии.	Вопросы для опроса, индивидуальное	Виды переменных. Понятие научного факта.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
		исследования в психологии.		задание, эссе	Шкалы измерения. Отбор стимульного материала для психологических исследований. Принципы выбора статистических критериев. Статистический вывод. Проблемы общения экспериментатора и испытуемого Эффект Пигмалиона Двойной слепой эксперимент.
3	3	Генеральная совокупность и выборка.	Репрезентативность выборки. Минимальный объем выборок для разных типов исследований. Способы определения объема выборки. Правила описания выборки в научном отчете.	Вопросы для опроса, индивидуальное задание, эссе	Свойства выборки. Основные принципы подбора групп для исследования
4	4	Соответствие исследования научным стандартам. Понятие валидности, надежности и репрезентативности.	Безупречный эксперимент. Понятие идеального, бесконечного эксперимента и эксперимента полного соответствия.	Вопросы для опроса, индивидуальное задание, эссе	Мысленный эксперимент. Валидность исследования Надежность исследования
5	5	Проблема эффектов последовательности и процедуры позиционного	Проблема эффектов последовательности и процедуры позиционного уравнивания.	Вопросы для опроса, индивидуальное задание, эссе	Полное позиционное уравнивание Частичное позиционное уравнивание

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
		уравнивания.			
6	6	Типология экспериментальных планов	Типология экспериментальных планов. Знакомство с исследованиями, проведенными по различным видам планов.	Вопросы для опроса, индивидуальное задание, эссе	Доэкспериментальные планы. Квазиэкспериментальные планы. Лоскутные планы. Планы временных серий Планы истинных экспериментов. Однофакторные планы. Многоуровневые исследования. Факторные планы. Планы с малым N.
7	7	Исследования на малых выборках	Исследования на малых выборках.	Вопросы для опроса, индивидуальное задание, эссе	Индивидуальная валидность Планы с малым N
8	8	Типология психологических исследований	Корреляционные исследования.	Вопросы для опроса, индивидуальное задание, эссе	Планы корреляционных исследований Формы корреляционных исследований
9	8	Типология психологических исследований	Истинный эксперимент. Квазиэксперимент.	Вопросы для опроса, индивидуальное задание, эссе	Эксперимент как тип научного исследования
10	9	Особенности исследований в разных отраслях психологии	Исследования в возрастной психологии. Метод срезов и лонгитюдные исследования. Планы лонгитюдных исследований. Исследования в педагогической психологии. Понятие формирующего эксперимента, его значение для педагогической психологии.	Вопросы для опроса, индивидуальное задание, эссе	Планы логнитюдных исследований Формирующий эксперимент.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
11	9	Особенности исследований в разных отраслях психологии	Экспериментальные процедуры когнитивной психологии. Моделирование. Исследования в психологии труда. Исследования в социальной психологии. Исследования в психологии личности. Особенности научного исследования в клинической психологии.	Вопросы для опроса, индивидуальное задание, эссе	Особенности планирования исследований в различных областях психологии

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Планирование исследования. Виды планов.
2. Внутригрупповые и межгрупповые планы. Проблемы планирования.
3. Эффекты последовательности и способы их контроля. Позиционное уравнивание. Полный эксперимент.
4. Эффекты истории и фона.
5. Эффект регрессии.
6. Эффекты тестирования.
7. Фактор инструментальной погрешности
8. Каузальные гипотезы. Условия, позволяющие делать причинно-следственные выводы.
9. Доэкспериментальные планы.
10. Квазиэкспериментальные планы.
11. Лоскутные планы.
12. Планы временных серий
13. Планы истинных экспериментов.
14. Однофакторные планы.
15. Многоуровневые исследования.
16. Факторные планы.
17. Планы с малым N. Индивидуальная валидность.
18. Эксперимент, как тип научного исследования.
19. Квазиэксперимент, как тип научного исследования.
20. Корреляционное исследование.
21. Наблюдение, как тип научного исследования.
22. Описание единичного случая.
23. Пилотажное исследование.
24. Мысленный эксперимент.
25. Метаанализ.
26. Кросс-культурные исследования.
27. Моделирование.
28. Лонгитюдное исследование.
29. Архивное исследование.
30. Общенаучный метод (гипотетико-дедуктивный метод).
31. Гипотезы.
32. Генеральная совокупность, выборка.
33. Принципы выбора статистических критериев для анализа данных. Статистический вывод
34. Соответствие исследования научным стандартам.
35. Идеальный эксперимент, эксперимент полного соответствия, бесконечный эксперимент.
36. Внешняя валидность. Основные угрозы внешней валидности.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

37.Внутренняя валидность. Основные угрозы внутренней валидности.
38.Конструктная валидность. Экологическая валидность.
39.Репрезентативность.
40.Надежность. Виды надежности.
41.Проблема демаркации научного и других форм знания.
42.Этические проблемы психологического исследования.
43.Проблемы общения экспериментатора и испытуемого.
44.Компьютерные программы, используемые в психологических исследованиях.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, 9.2, 9.3 и носит балльный характер.

Таблица 9 – б) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий.**
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос,

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний).**
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль в рамках освоения дисциплины не предусмотрен. В связи с этим разработка тестовых заданий к входному тестированию по дисциплине «Экспериментальная психология» также не предусмотрена.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (эссе). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине Наименование сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основные принципы научного исследования.	Гипотетико-дедуктивный метод, как общенаучный метод познания. Логика принятия и отвержения гипотез.	6
2	Методология научного исследования в психологии.	Отличие научного познания в психологии от других форм познания (обыденное познание, паранаука и т.д.). Шкалы измерения. Принципы выбора статистических критериев. Поведение испытуемого в экспериментальной ситуации.	6

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Научный отчет.	
3	Генеральная совокупность и выборка.	Способы отбора испытуемых. Репрезентативность выборки. Минимальный объем выборок для разных типов исследований. Правила описания выборки в научном отчете.	6
4	Соответствие исследования научным стандартам. Понятие валидности, надежности и репрезентативности.	Безупречный эксперимент. Понятие идеального, бесконечного эксперимента и эксперимента полного соответствия. Понятие валидности эксперимента. Надежность.	4
5	Проблема эффектов последовательности и процедуры позиционного уравнивания.	Эффекты последовательности условий/проб/методик. Различные способы контроля эффектов последовательности.	6
6	Типология экспериментальных планов	Критерий истинности эксперимента. Однофакторные и факторные планы.	8
7	Исследования на малых выборках	Планы с малым N.	4
8	Типология психологических исследований	Типы научных исследований	6
9	Особенности исследований в разных отраслях психологии	Типология исследований в различных областях психологии	6
10	Вопросы этики психологических исследований	Руководства по этике психологических исследований.	2
Всего			54

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Эффекты последовательности можно контролировать

1. Заменив экспериментатора на ассистента
2. Применив доэкспериментальный план
3. Только, если применить корреляционную форму исследования
4. **С помощью позиционного уравнивания**

Истинный эксперимент это

1. естественный эксперимент
2. полевой эксперимент
3. **эксперимент, где производимое воздействие контролируется экспериментатором**
4. исследование, в котором нет воздействий
5. эксперимент, где происходит воздействие, которое неподвластно контролю экспериментатора

...

Пример практического индивидуального задания

Необходимо выбрать полнометражную научно-исследовательскую статью из рецензируемого журнала, в которой представлено исследование и провести анализ исследования. Необходимо реконструировать план, который был использован авторами статьи, определить тип исследования, оценить объем и репрезентативность выборки, степень реализации гипотетико-дедуктивного плана, валидность и надежность исследования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинары (занятия семинарского типа);
групповые консультации;
самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Для практического освоения дисциплины необходимо выбрать полнометражную научно-исследовательскую статью из рецензируемого журнала, в которой представлено исследование и реконструировать план, который был использован авторами статьи,

определить тип исследования, оценить объем и репрезентативность выборки, степень реализации гипотетико-дедуктивного плана, валидность и надежность исследования.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Экспериментальная психология определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине Экспериментальная психология может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля 5. "Естественнонаучные основы психологии" (базовый, общий для направления), в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций

Студенты анализируют научные статьи, делают по ним сообщения на семинарах и пишут эссе. Проблемное обучение предполагает, что студент должен реконструировать план, который был использован авторами статьи, определить тип исследования, оценить объем и репрезентативность выборки, степень реализации гипотетико-дедуктивного плана, валидность и надежность исследования. На семинарах ведется активное обсуждение выше перечисленных характеристик исследования. Анализируются конкретные ситуации – исследования, описанные в статьях. Это позволяет на практике усвоить основы психологических исследований.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

2302 ТЭ
КЕА

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов. В 2 ч. Часть 1 / Т.В. Корнилова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 240 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/452686 (дата обращения: 03.07.2020).
2. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов. В 2 ч. Часть 2 / Т.В. Корнилова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 174 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452687 (дата обращения: 03.07.2020).

2. Дополнительная литература

1. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 490 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/425218 (дата обращения: 05.07.2020).
2. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология : учебник / В.Н. Дружинин. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 320 с. – * ; **.
3. Солсо, Р. Экспериментальная психология : планирование, проведение, анализ 75 уникальных экспериментов / Роберт Солсо, Кимберли Маклин. – 8-е дополненное, переработанное издание. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2006. – 480 с.
4. Мартин, Д. Психологические эксперименты = Doing psychology experiments : секреты механизмов психики : [идея, интерпретация, тонкости воплощения] / Дэвид Мартин. – 6-е международное издание. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак ; Москва : Нева : Олма-Пресс, 2004. – 480 с.
5. Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента : учебное пособие / Роберт Готтсданкер. – Москва : Академия, 2005. – 368 с.
6. Высоков, И.Е. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / И.Е. Высоков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 431 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/450374 (дата обращения: 05.07.2020).
7. Ермолаев-Томин, О.Ю. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] : учебник для вузов. В 2 ч. Часть 1 / О.Ю. Ермолаев-Томин. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 280 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452098 (дата обращения: 05.07.2020).
8. Ермолаев-Томин, О.Ю. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] : учебник для вузов. В 2 ч. Часть 2 / О.Ю. Ермолаев-Томин. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 235 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452099 (дата обращения: 05.07.2020).

* - наличие грифа
** - наличие в Фундаментальной библиотеке
*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

3. Периодические издания

1. Психологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html (дата обращения: 14.07.2020).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс] : научный журнал – URL: http://www.voppsy.ru (дата обращения: 14.07.2020).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 14.07.2020).
2. Психея [Электронный ресурс] : информационный портал. – URL: http://www.psycheya.ru/ (дата обращения: 14.07.2020).
3. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/ (дата обращения: 14.07.2020).
4. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 14.07.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ул. Сретенка, д. 29, г. Москва, 127051 тел.: (495) 632-90-77; факс: (495) 632-92-52

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

На заседании Учебно-методической комиссии факультета «Юридическая психология» были рассмотрены следующие дополнения и изменения в рабочей программе «Экспериментальная психология» (автор Марченко О.П.) для направления 37.03.01 Психология, направленности «Юридическая психология» 2017 года приема, для специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения, 2016 года приема:

1. Обновлен список литературы автором программы.

Принято: утвердить изменения в данной рабочей программе и ФОС.

Протокол №1 дата 22 сентября 2020 г.

Председатель УМК факультета  Дворянчиков Н.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет информационных технологий

Кафедра Прикладная математика

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 1 от 23. 01. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Математические методы в психологии
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация ОПОП ВО: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2018, 2019, 2020 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 9 ОТ 26.05.2020 г.

Форма обучения: очная

Учебный план: 2016 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 6 «Основы научной деятельности» (базовый, общий для направления)

Наличие курсовой: нет

Москва, 2017

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины
Математические методы в психологии /сост. Сорокова М.Г., Денисова Т.Е. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – _33_ с.

Составители (разработчики):

Сорокова М. Г., д.п.н., к.ф.-м.н., профессор кафедры Прикладной математики факультета Информационных технологий МГППУ

Денисова Т.Е., доцент кафедры Прикладной математики факультета Информационных технологий МГППУ

Рецензент (внешний): Салпагаров С. И., к.ф.-м. н., доцент, доцент кафедры Информационных технологий Российского университета дружбы народов

Рецензент (внутренний): Яшин А.Д., д.ф.-м.н., доцент, профессор кафедры, заведующий кафедрой Прикладной математики факультета Информационных технологий МГППУ

© Сорокова М.Г., Денисова Т.Е., 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«Математические методы в психологии»
(открытая часть)
(специалитет)

РЕКОМЕНДОВАНО
Учебно-методической комиссией факультета «Юридическая психология» по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 5 от 18. 01 2017 г.

Председатель УМК факультета _____ /Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.
(количество рекомендаций соответствует числу факультетов, в образовательных программах которых реализуется данная дисциплина)

Заседанием кафедры Прикладной математики факультета Информационных технологий
Протокол № 5 от 16.01. 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ /__А.Д. Яшин/ 16.01. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой Юридической психологии и права
_____ /__Р.В. Чиркина__/ 17.01. 2017 г.

Декан факультета Информационных технологий
(факультет, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу)
_____ /_Л.С. Куравский_/ 16.01. 2017 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,
Директор _____ /Л.Б. Кривицкая/ 12.01. 2017 г.

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-79-35-Dis-B1-B-06-04-71

Оглавление

АННОТАЦИЯ 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 7
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
3.1. Основная литература 13
3.2. Дополнительная литература 13
3.3. Электронные ресурсы и базы 14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 15
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 15
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 17
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 19
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 21
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль) 21
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 22
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 23
6.1. Входной контроль 23
6.2. Выходной контроль 24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 26
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 26
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 27
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 28
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 28
8.2. Методические указания по формированию компетенций 31
8.3. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью 32

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Математические методы в психологии» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП) специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (направленность программы: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения) составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» 12 2016 г. № 1611, зарегистрированного в Минюст России 11.01.2017 № 45175.

Дисциплина «Математические методы в психологии» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к использованию в профессиональной деятельности основных методов математического анализа и моделирования, стандартного статистического пакета SPSS для математико-статистической обработки данных эмпирического исследования в области психологии.

Задачи дисциплины:

- Познакомить учащихся с основными понятиями математической статистики и статистическими методами, используемыми в современных психологических исследованиях.
- Сформировать навыки математико-статистической обработки и анализа экспериментальных данных как непараметрическими, так и параметрическими методами с помощью современной компьютерной программы SPSS.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-36: способность применять методы прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты.

ПК-37: способность формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненного исследования.

ДОК-2: способность использовать в профессиональной деятельности основные методы математического анализа и моделирования, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.

Общая трудоемкость дисциплины «Математические методы в психологии» по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часов), период обучения 5 семестр, продолжительность обучения — один семестр.

Входной контроль: тестирование.

Выходной контроль: тестирование. Выходной контроль отдельно не предусмотрен и проводится в объеме промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Зачёт по дисциплине «Математические методы в психологии» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

АОПОП ВО – адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования для обучения студентов с инвалидностью
ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурная компетенция

ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к использованию в профессиональной деятельности основных методов математического анализа и моделирования, стандартного статистического пакета SPSS для математико-статистической обработки данных эмпирического исследования в области психологии.

Задачи дисциплины:

– Познакомить учащихся с основными понятиями математической статистики и статистическими методами, используемыми в современных психологических исследованиях.

– Сформировать навыки математико-статистической обработки и анализа экспериментальных данных как непараметрическими, так и параметрическими методами с помощью современной компьютерной программы SPSS.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Математические методы в психологии» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (направленность программы: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 6 «Основы научной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «_19_» _12_2016 г. № 1611, зарегистрированного в Минюст России 11.01.2017 № 45175.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин (модулей): «Математика и математическая статистика» *из модуля* 6 «Основы научной деятельности».

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин (модулей): Блока 2 «Практики»: «Учебная практика», «Научно-исследовательская работа».

1.4 Входные требования

Дисциплина «Математические методы в психологии» предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области описательной математической статистики и базовых понятий теории вероятностей, что предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной соответствующей ОПОП ВО (специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, принятой Учёным советом ФГБОУ ВО МГППУ, утвержденной ректором ФГБОУ ВО МГППУ «_27_» __01__2017_ г.), а также дополнительными общекультурными, общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине «Математические методы в психологии» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля 6 «Основы научной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-36: способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты.	***в части,*** связанной со «способностью применять» *математические* «методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты»	Способы формулирования и проверки статистических гипотез.	Решать типовые задачи из указанных разделов математической статистики типовыми алгоритмами и методами.	Навыками создания электронных баз данных психологического исследования.
ПК-37: способность формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований.	***в части,*** связанной со «способностью формулировать выводы по теме научного исследования» *на основе математико-статистического анализа данных,* «готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований».	Методы графического описания эмпирических данных.	Формулировать исследовательские задачи, гипотезы и выводы на математическом языке.	Навыками описания и интерпретации результатов математической обработки данных в SPSS на языке психологии и педагогики.
Дополнительные, в соответствии с утвержденным базовым учебным планом по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения				
ДОК-2: способность использовать в профессиональной деятельности основные методы математического	***полностью***	Основные понятия и методы математической статистики.	Выбирать подходящие методы графического представления, описания и анализа эмпирических данных и применять их	Навыками работы в статистическом пакете SPSS.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
анализа и моделирования, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач			для решения профессиональных задач, возникающих в психологических исследованиях	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Для очной формы обучения

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № 5**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,06**	**38**	**38**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,56	20	20
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Промежуточная аттестация *зачет*			
Самостоятельная работа (СР)	**1,94**	**70**	**70**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

Для очной формы обучения

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)			**СР**
			Л	С	ГК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
Семестр № 5						
1	Введение в математическую статистику	23	4	4	0	15
2	Непараметрические статистические методы	48	8	10	0	30
3	Параметрические статистические методы	35	4	6	0	25
	Групповые консультации	2			2	0
Всего		108	16	20	2	70
Промежуточная аттестация *зачет*						
ИТОГО		108	38			70

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

Для очной формы обучения

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в математическую статистику	1.1 Измерения и измерительные шкалы в психолого-педагогических исследованиях. 1.2 Графическое представление данных. Статистические оценки параметров распределения. Нормальное распределение. 1.3 Проверка статистических гипотез.	23
2	Непараметрические статистические методы	2.1 Выявление различий между двумя независимыми выборками: критерий Манна-Уитни. Выявление различий между двумя распределениями: критерий однородности Хи-квадрат. 2.2 Выявление различий между двумя связными выборками: критерий знаков, критерий знаковых ранговых сумм Уилкоксона. 2.3 Выявление связи признаков: критерий независимости Хи-квадрат, коэффициент ранговой корреляции Спирмена. 2.4 Однофакторный анализ для независимых выборок: критерии Краскела – Уоллиса и Джонкхиера. 2.5 Однофакторный анализ с повторными измерениями: критерий Фридмана, критерий тенденций Пейджа. 2.6 Проверка равномерности распределения: критерий согласия Хи-квадрат. 2.7 Проверка нормальности распределения: критерий Колмогорова-Смирнова. 2.8 Реализация непараметрических методов в SPSS.	50
3	Параметрические статистические методы	3.1 Сравнение генеральных дисперсий и средних двух нормальных совокупностей: критерии Фишера и Стьюдента. Парный критерий Стьюдента. 3.2 Выявление связи признаков: коэффициент корреляции Пирсона и простая линейная регрессия. 3.3 Однофакторный и двухфакторный дисперсионный анализ. 3.4 Реализация параметрических методов в SPSS.	35
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

Для очной формы обучения

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1, 2	1	Измерения и измерительные шкалы в психолого-педагогических исследованиях. Описательная статистика. Проверка статистических гипотез.	4
3, 4	2	Анализ 2-х независимых и связных выборок. Критерии Манна-Уитни, Уилкоксона, критерий однородности Хи-квадрат.	4
5	2	Анализ связи признаков: критерий независимости Хи-квадрат, коэффициент ранговой корреляции Спирмена.	2
6	2	Непараметрический однофакторный анализ.	2
7,8	3	Исследование однородности двух независимых и связных выборок: нормальный случай. Однофакторный дисперсионный анализ.	4
Всего			16

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

Для очной формы обучения

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1, 2	1	Графическое представление данных и вычисление выборочных характеристик в SPSS.	4
3, 4	2	Анализ 2-х независимых и связных выборок. Критерии Манна-Уитни, Уилкоксона, критерий однородности Хи-квадрат в SPSS.	4
5	2	Анализ связи признаков: критерий независимости Хи-квадрат, коэффициент ранговой корреляции Спирмена в SPSS.	2
6	2	Непараметрический однофакторный анализ в SPSS. Однофакторный анализ с повторными измерениями в SPSS.	2
7	2	Проверка согласия эмпирического распределения с равномерным или нормальным: критерии согласия в SPSS.	2
8, 9	3	Анализ однородности 2-х независимых и связных выборок в нормальном случае в SPSS. Однофакторный дисперсионный анализ в SPSS.	4
10	3	Двухфакторный дисперсионный анализ в SPSS.	2
Всего			20

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература

1. Наследов, А.Д. Математические методы психологического исследования : анализ и интерпретация данных : учебное пособие / А.Д. Наследов. – Издание 3-е, стереотипное. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 392 с. – *** ; **.**

2. Сорокова, М.Г. Математические методы в психологии : непараметрическая статистика : учебное пособие / М.Г. Сорокова. – Москва : МГППУ, 2011. – 280 с. – **.

Взаимозаменяемо с

Сорокова, М.Г. Математические методы в психологии : непараметрическая статистика : учебное пособие / М.Г. Сорокова. – Москва : МГППУ, 2011. – 280 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/SMm-2011/SMm-281.htm (дата обращения: 27.12.2016).

3. Сорокова, М.Г. Методы математической статистики в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Сорокова. – Саарбрюкен : Palmarium Academic Publishing, 2014. – 405 с. – ***. – URL: http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/SMs-2014.pdf#page=1 (дата обращения: 27.12.2016).

3.2. Дополнительная литература

1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.П. Бусыгина. – ***. – Москва : Юрайт, 2015. — 423 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). – URL: https://www.biblio-online.ru/book/B4C2BFF4-80FD-4FE5-9D1E-D6990206EF20 (дата обращения: 27.12.2016).

2. Высоков, И.Е. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Высоков И.Е. – Москва : Юрайт, 2015. – 386 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.E88D48E4-89FE-4A1F-A0D7-B8C3115563F9&type (дата обращения: 27.12.2016).

3. Ермолаев, О.Ю. Математическая статистика для психологов : учебное пособие / О.Ю. Ермолаев. – Издание 2-е, исправленное. – Москва : Флинта, 2003. – 336 с.

4. Ермолаев-Томин, О.Ю. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Ермолаев-Томин О.Ю. – 5-е изд, испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 511 с. – (Бакалавр. Академический курс). – URL: http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.8FA64E2A-C4F1-477D-A849-DEDDFA9CDD10&type (дата обращения: 27.12.2016).

5. Калинин, С.И. Компьютерная обработка данных для психологов / С.И. Калинин. – Издание 2-е. – Санкт-Петербург : Речь, 2004. – 134 с.

6. Митина, О.В. Математические методы в психологии : практикум / О.В. Митина. – Москва : Аспект Пресс, 2009. – 238 с. – * ; **.

7. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. – Москва : Юрайт, 2015. – 362 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/149FD88A-AE8B-4B1E-AF39-5295E0BFCBCD (дата обращения: 27.12.2016).

8. Тюрин, Ю.Н. Анализ данных на компьютере / Ю.Н. Тюрин, А.А. Макаров. – Издание 3-е, переработанное и дополненное. – Москва : ИНФРА-М, 2003. – 544 с. – **.

* - наличие грифа

** - наличие в Фундаментальной библиотеке

*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

3.3. Электронные ресурсы и базы

1. Allmath.ru. [Электронный ресурс] : математические методы в психологии. – URL: http://www.allmath.ru/appliedmath/mathmet/mathmet1/mathmet.htm (дата обращения: 27.12.2016).
2. Библиотека «Пси-фактора». Психологические методики. [Электронный ресурс] : математические методы в психологии и социологии. Статистические методы // Пси-фактор. – URL: http://psyfactor.org/lybr10.htm (дата обращения: 27.12.2016).
3. Пси-фактор [Электронный ресурс] – URL: http://psyfactor.org/lib/stat.htm (дата обращения: 27.12.2016).
4. Бордукова, В.Т. Математические методы в психологии : видеокурс лекций [Электронный ресурс] / В.Т. Бордукова, М.Г. Сорокова; ФДО МГППУ. – Электрон. текстовые, граф., зв., видео дан. (6670 Мб). – М. : МГППУ, 2008. – 2 DVD. – Загл. с этикеток дисков. – № гос. регистрации 0320902627 от 8 декабря 2009 г.
5. Кондаков, И.М. Использование статистического пакета SPSS в дипломном и диссертационном исследовании : видеопособие [Электронный ресурс] / И.М. Кондаков – Электрон. текстовые, граф., зв., видео дан. (369 Мб). – М. : МГППУ, 2006. – 1 CD. – Загл. с этикеток дисков.
6. Романко, В.К. Математические методы в психологии : учебно-методический комлекс в электронной форме (ЭУМК) [Электронный ресурс] / В.К. Романко; ФДО МГППУ. – Электрон. текстовые, граф., зв., видео дан. (52,7 Мб). – М. : МГППУ, 2008. – 1 CD. – Загл. с этикеток дисков. – № гос. регистрации 0320902683 от 8 декабря 2009 г.
7. Сорокова, М.Г. Однофакторный анализ для независимых выборок : видеопособие [Электронный ресурс] / М.Г. Сорокова; ФДО МГППУ. – Электрон. текстовые, граф., зв., видео дан. (1014 Мб). – М. : МГППУ, 2011. – 1 DVD. – Загл. с этикеток дисков.
8. Сорокова, М.Г. Требования к математической обработке данных в выпускной квалификационной работе : видеоконсультация [Электронный ресурс] / М.Г. Сорокова; ФДО МГППУ. – Электрон. текстовые, граф., зв., видео дан. (3062 Мб). – М. : МГППУ, 2011. – 1 DVD. – Загл. с этикеток дисков.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «_19_» _12_2016 г. № 1611, зарегистрированного в Минюст России 11.01.2017 № 45175.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья на группу по количеству посадочных мест; мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом; компьютерный класс, оборудованный лицензионным статистическим пакетом SPSS на компьютерах преподавателя и студентов; желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программа для демонстрации слайдов Microsoft Office PowerPoint; статистический пакет SPSS.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия: практические.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Введение в математическую статистику	СР; Лекции № 1, 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-36, ДОК-2	Открытая часть ФОС
		С № 1, 2	Письменная практическая работа	Групповое домашнее задание	ПК-36, ДОК-2	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Контрольная работа проводится после последнего С	**Контрольная работа**	Индивидуальное задание № 6 из Контрольной работы.	ПК-36, ДОК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Непараметрические статистические методы	СР: Лекции № 3-6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-36, ПК-37, ДОК-2	Открытая часть ФОС
		С № 3-7	Письменная практическая работа	Групповое домашнее задание	ПК-36, ПК-37, ДОК-2	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Контрольная работа проводится после последнего С	**Контрольная работа**	Индивидуальные задания № 1-5 из Контрольной работы	ПК-36, ПК-37, ДОК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Параметрические статистические методы	СР: Лекции № 7-8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-36, ПК-37, ДОК-2	Открытая часть ФОС
		С № 8-10	Письменная практическая работа	Групповое домашнее задание	ПК-36, ПК-37, ДОК-2	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	Контрольная работа проводится после последнего ПЗ	**Контрольная работа**	Индивидуальные задания № 1, 2, 4 из Контрольной работы. Эти задания могут быть решены как непараметрическими, так и параметрическими	ПК-36, ПК-37, ДОК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

				методами, поэтому служат для РК по разделам 2 и 3 одновременно.		
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет		Выходное тестирование, вопросы к зачету.	ПК-36, ПК-37, ДОК-2	закрытая часть ФОС, открытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в математическую статистику	1) Объясните понятия «генеральная совокупность», «выборка». 2) В чем суть выборочного метода, используемого в психологии? 3) Какие методы графического представления количественных данных вам известны? Номинативных и порядковых данных? 4) Какие преимущества дает графическое представление выборочного распределения? 5) Как выглядит гистограмма распределения, похожего на нормальное? 6) Какие меры центральной тенденции вам известны? Как они вычисляются? 7) Какие меры рассеяния вам известны? Как они вычисляются? 8) Для чего используются стандартное отклонение, асимметрия, эксцесс? 9) Какое распределение заведомо имеет асимметрию и эксцесс, равные нулю? 10) Что такое «доверительные интервалы» и для чего они используются? 11) Как в общем виде формулируются нулевая и альтернативная гипотезы? Приведите примеры.	О: [1], [2], [3] Д: [1], [2], [3],[4], [6],[7] Э: [1], [2], [3], [4],[6]

		12) Из каких этапов состоит процедура проверки статистической гипотезы? 13) Что такое «уровень значимости»? Какие конвенциональные уровни значимости вам известны? 14) Какие измерительные шкалы используются в психологии? Приведите примеры шкал каждого типа.	
2	Непараметрические статистические методы	1) Почему при анализе эмпирических данных необходимо применять статистические критерии? Почему нельзя ограничиться вычислением средних и процентов? 2) Что такое независимые выборки? Связные выборки? Приведите примеры. 3) Какие методы математической статистики называются «непараметрическими», а какие – «параметрическими»? Приведите примеры. 4) Какие непараметрические критерии применяются для проверки статистической однородности 2-х независимых или связных выборок? 5) Как исследовать связь 2-х номинативных признаков? Порядковых признаков? 6) Сформулируйте задачу однофакторного анализа. Приведите примеры. 7) Какие непараметрические критерии применяются для решения задачи однофакторного анализа в случае ненаправленной и направленной альтернатив? 8) Сформулируйте задачу однофакторного анализа с повторными измерениями. Приведите примеры.	О: [1], [2], [3] Д: [3], [4], [6] Э: [1], [4], [6], [7], [8]
3	Параметрические статистические методы	1) Какими параметрами задается нормальное распределение? 2) Как выглядит нормальная кривая? 3) Что произойдет с нормальной кривой, если увеличить ее генеральное среднее? Стандартное отклонение? 4) Почему для проверки статистической однородности двух независимых нормальных выборок надо проверить 2 гипотезы? Какие это гипотезы? 5) Как проверить статистическую однородность 2-х связных выборок в нормальном случае? 6) С какой целью применяется метод однофакторного дисперсионного анализа? 7) Как исследовать связь 2-х количественных признаков в нормальном случае? 8) Как интерпретировать значимый коэффициент корреляции Пирсона?	О: [1],[3] Д: [3],[4], [6] Э: [2], [4], [6], [7], [8]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
С № 1,2	1	Введение в математическую статистику	Графическое представление данных и вычисление выборочных характеристик в SPSS.	Групповое домашнее задание	Решить в SPSS задачи № 1.3.4, 1.3.5 из учебного пособия О: [3]
С № 3,4	2	Непараметрические статистические методы.	Анализ 2-х независимых и связных выборок. Критерии Манна-Уитни, Уилкоксона, критерий однородности Хи-квадрат в SPSS.	Групповое домашнее задание	Решить в SPSS задачи № 3.1.3, 3.2.3, 3.2.4, 4.1.2 из учебного пособия О: [3]

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
С № 5-7	2	Непараметрические статистические методы.	Анализ связи признаков. Однофакторный анализ. Однофакторный анализ с повторными измерениями. Критерии согласия в SPSS.	Групповое домашнее задание	Решить в SPSS задачи № 5.1.3, 5.1.4, 5.2.2, 6.1.2, 6.2.2, 7.1.2, 2.1.2 из учебного пособия О: [3]
С № 8-10	3	Параметрические статистические методы.	Однородность 2-х независимых и связных выборок в нормальном случае. Однофакторный и двухфакторный дисперсионный анализ.	Групповое домашнее задание	Решить в SPSS задачи № 2.2.2, 3.3.2, 4.2.2, 6.3.2 из учебного пособия О: [3]

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия семинарские.

Объектами оценивания выступают:

- ответ на зачете;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Зачет по дисциплине проводится в форме проверки умения студента решать задачи в рамках содержания, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины. Проверка может осуществляться в двух формах по усмотрению преподавателя: 1) студент устно отчитывается по индивидуальному итоговому заданию (контрольной работе), которую он выполнил в SPSS в рамках рубежного контроля, он должен ответить на вопросы преподавателя по своему заданию; 2) студент должен решить в SPSS предложенные преподавателем задачи по пройденному материалу непосредственно на зачете и объяснить их решение.

Зачёт по дисциплине «Математические методы в психологии» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля 6 «Основы научной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина.

Зачет может быть поставлен автоматически, если студент посещал лекции и семинарские занятия, принимал активное участие в работе на занятиях, выполнил все задания текущего и рубежного контроля в соответствии с рабочей программой дисциплины (домашние задания, тесты) и получил за сданные работы положительные оценки.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Измерительные шкалы в психолого-педагогических исследованиях: номинативные и порядковые шкалы.
2. Измерительные шкалы в психолого-педагогических исследованиях: шкалы интервалов и шкалы отношений.
3. Гистограмма и выборочные характеристики.
4. Проверка статистических гипотез: общие положения.
5. Задача однородности: выявление различий между двумя независимыми выборками по уровню исследуемого признака. Критерий Манна – Уитни.
6. Задача однородности: выявление различий между распределениями двух групп по данным категориям. Критерий однородности Хи-квадрат для двух независимых выборок.
7. Задача однородности двух связных выборок. Критерий знаковых ранговых сумм Уилкоксона.
8. Задача независимости признаков, измеренных в номинативных или грубых порядковых шкалах. Таблица сопряженности признаков. Критерий независимости

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Хи-квадрат.

9. Задача независимости признаков, измеренных в хорошо дифференцированных порядковых шкалах. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена.
10. Однофакторный анализ. Критерий Краскела – Уоллиса.
11. Однофакторный анализ. Критерий Джонкхиера.
12. Однофакторный анализ с повторными измерениями. Критерий Фридмана.
13. Однофакторный анализ с повторными измерениями. Критерий тенденций Пейджа.
14. Критерий согласия Хи-квадрат проверки гипотезы о равномерном распределении признака.
15. Нормальное распределение признака. Критерий Колмогорова-Смирнова.
16. Нормальное распределение признака. Критерий согласия Хи-квадрат.
17. Критерии Фишера и Стьюдента для проверки однородности 2-х независимых нормальных выборок.
18. Парный критерий Стьюдента.
19. Коэффициент корреляции Пирсона и простая линейная регрессия.
20. Однофакторный дисперсионный анализ.
21. Двухфакторный дисперсионный анализ.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.2 и носит балльный характер.

Таблица 9.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял и использовал в ответах учебно-методический материал, исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если он выполнил индивидуальное итоговое домашнее задание (контрольную работу) в SPSS и правильно ответил на вопросы преподавателя по своей работе. Кроме того, для получения оценки «зачтено» студент должен выполнить выходной тест по дисциплине на положительную оценку.	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/ хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет) аттестации.	
6…1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Результат «не зачтено» ставится, если обучающийся неверно выполнил большинство задач из своего индивидуального домашнего задания, не может ответить на вопросы преподавателя по своему заданию. Результат «не зачтено» ставится, если студент не выполнил выходной тест на положительную оценку. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет) аттестации.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Тестовые задания к входному тестированию по дисциплине «Математические методы в психологии» сформированы с учётом «порогового» уровня

(основные понятия), достаточного для её освоения. Пороговый уровень теоретических знаний определяется в областях: основы теории вероятностей и описательной статистики в объеме предшествующей дисциплины «Математика и математическая статистика».

Задачи тестирования: 1) – определить реальный уровень знаний обучающихся; 2) – выявить имеющиеся проблемы на начальной стадии изучения дисциплины.

Содержание входного контроля дисциплины и уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание входного контроля тестовых заданий

№	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в математическую статистику.	Основы теории вероятностей.	60
		Основы математической статистики.	40
Всего			

Таблица 11. Уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины

Уровни подготовленности	Оценка в баллах	Правильно Выполненных заданий, %	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	80% и более	
Хороший (средний)	4, хорошо	60-79%	
Достаточный	3, удовлетворительно	50-59%	**пороговый – 50%**
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 50%	

Обучающийся не достигший порогового (достаточного) уровня подготовленности к освоению дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий) должен самостоятельно повторить школьную программу по математике в указанных разделах.

Примеры тестовых заданий входного контроля

Задание 1

Стандартное отклонение σ случайной величины X равно 25. Тогда дисперсия этой случайной величины равна:

1) 625 2) 5 3) 125 4) 400

Задание 2

Случайная величина X имеет стандартное нормальное распределение. Известно, что $\Phi(0,21) = 0,0832$, $\Phi(1,22) = 0,3883$, где $\Phi(x)$ – функция Лапласа. Тогда вероятность попадания значений этой случайной величины X в интервал [0,21; 1,22], то есть $P(0,21 \le X \le 1,22)$, равна:

1) 0,3051 2) 0,4715 3) 0,2358 4) 0,1526

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль отдельно не предусмотрен и проводится в объеме промежуточной аттестации. Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и вопросов к зачету. Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Математические методы в психологии» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Вопросы к зачету предполагают, в том числе, умение решать практическое задание рубежного контроля. В ходе рубежного контроля студент выполняет контрольную работу

(индивидуальное практическое задание). На зачете при ответе на вопросы к зачету ему может быть предложено отчитаться по своей контрольной работе: прокомментировать решения, ответить на вопросы преподавателя.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в математическую статистику	Измерительные шкалы. Выборочные характеристики. Проверка статистических гипотез.	25
2	Непараметрические статистические методы	Анализ 2-х или нескольких выборок. Связь признаков. Непараметрическая статистика в SPSS.	40
3	Параметрические статистические методы	Анализ 2-х или нескольких нормальных выборок. Связь нормальных признаков. Параметрическая статистика в SPSS.	35
Всего			100

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

В ходе математической обработки эмпирических данных методом однофакторного дисперсионного анализа ANOVA в статистическом пакете SPSS получена информация, что уровень значимости $p = 0,005$.

Отсюда должен быть сделан вывод:

1) гипотеза H_0 отвергается на уровне значимости $p < 0,01$
2) гипотеза H_0 отвергается на уровне значимости $p < 0,05$
3) гипотеза H_0 отвергается на уровне значимости $p < 0,001$
4) гипотеза H_0 принимается

Задание 2

Асимметрия нормальной кривой равна:
1) 0 2) 1 3) - 1 4) 4

Пример практического задания
Задание
У группы испытуемых тестировался интеллект по Стенфорду – Бине. Дана выборка объема n = 30 из нормальной генеральной совокупности. Результаты тестирования представлены в таблице (в задании таблица прилагается).

1) Постройте в SPSS гистограмму распределения результатов обследования для n = 30 испытуемых.
2) Вычислите для них в SPSS выборочные характеристики: моду, медиану, среднее, дисперсию, стандартное отклонение, асимметрию, эксцесс.
3) Проверьте нормальность распределения.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:
лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. В рамках данной дисциплины студент, пропустивший семинарское занятие, должен самостоятельно проработать пропущенный материал, выполнить соответствующее домашнее задание и ответить на вопросы преподавателя по этому заданию. Кроме того, студент выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Математические методы в психологии» определен зачёт.

Зачёт по дисциплине «Математические методы в психологии» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля 6 «Основы научной деятельности», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет Отдел мониторинга качества профессионального образования в режиме онлайн.

При проведении зачета студент должен продемонстрировать уверенное владение методами математической статистики применительно к психологии и навыки работы со статистическим пакетом SPSS в объеме, предусмотренном данной программой дисциплины. На зачете студент отчитывается по своему индивидуальному домашнему заданию, выполненному в SPSS, и отвечает на вопросы преподавателя. Кроме того, для получения зачета выходной тест должен быть выполнен студентом на положительную оценку.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете*** *– зачтено, не зачтено,* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,

– ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:
– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
– выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:
– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– выпишите основные термины,
– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание. В силу специфики данной дисциплины этот пункт особенно важен, так как сформировать навык решения математических задач можно только самостоятельно решая задачи, аналогичные пройденным на предыдущем семинарском занятии.

Учтите, что:
– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, семинарских занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Математические методы в психологии» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Работа в малых группах
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование
- Дистанционные и онлайн-технологии, электронные учебные курсы (ЭУК)

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

В нашем случае на практических занятиях, например, 2 - 3-м студентам дается задача, которую они должны решить совместно, общими усилиями. Если один студент затрудняется с решением, то более сильный студент должен объяснить ему решение. Тогда при проверке правильности решения целесообразно предложить рассказать решение именно слабому студенту. От этого будет двойная польза: более слабый осваивает новый для него способ решения, а более сильный лучше понимает уже усвоенный материал. Кроме того, уметь решить задачу и уметь объяснить решение – далеко не одно и то же.

Еще один способ организации работы в малых группах – дать студентам на семинарском занятии индивидуальные задания, а когда они их решат, предложить проверить правильность решения соседа.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения. Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

В нашем случае в качестве конкретной ситуации на семинарском занятии можно предложить математическую задачу и организовать процесс ее решения силами всей группы. Уже выбор подходящего метода решения часто требует обсуждения и представляет для новичков нелегкую проблему. Очень полезно рассматривать задачи из реальных курсовых и выпускных квалификационных работ: это убеждает студентов, что и в их собственных

работах могут возникнуть аналогичные задачи. По окончании решения полезно попросить студентов ответить на вопросы преподавателя и других студентов, объяснить свое решение. На лекции можно изложить материал теоретически, а при демонстрации решения модельных задач каждый раз задавать наводящие вопросы студентам, предлагая им силами всей группы понять пошаговый процесс решения задачи. Таким образом, преподаватель лишь направляет деятельность студентов по решению конкретных задач, способствуя их самостоятельности и взаимодействию друг с другом.

Такие занятия гораздо эффективнее простого изложения материала, так как студенты уже на занятии понимают материал, а не оставляют его «на потом». Это создает у студентов и дополнительную уверенность в себе. Не секрет, что многие студенты испытывают неуверенность и страх перед математическими дисциплинами и даже не пытаются их понять. При применении изложенных интерактивных форм работы эта проблема успешно решается.

При работе со студентами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также с условно здоровыми студентами, находящимися в удаленном доступе, в ФГБОУ ВО МГППУ применяются дистанционные образовательные технологии (ДОТ) и онлайн-технологии.

Для реализации дисциплины «Математические методы в психологии» **в дистанционном и онлайн-режиме (ДОТ)** используется следующее лицензионное программное обеспечение: программа для демонстрации слайдов Microsoft Office PowerPoint; статистический пакет IBM SPSS Statistics с 21-й версии. Лекционное или семинарское занятие в дистанционной форме может проводиться в аудитории, оборудованной компьютерами с программой SPSS, а также компьютером и проектором для преподавателя с возможностью показа презентаций в PowerPoint. Для трансляции материала с экрана компьютера через проектор используется видеокамера, позволяющая студентам в удаленном доступе видеть изображение с экрана проектора. Достоинством такой формы организации занятий является возможность сочетать очный и дистанционный формат, т.к. мобильные студенты могут присутствовать в аудитории и заниматься за компьютерами, а маломобильные – видеть материал через интернет. Однако, она имеет и отдельные недостатки.

Недостатком такой формы работы в дистанционном режиме является, с одной стороны, не всегда четкое изображение с экрана проектора, транслируемое в сети интернет. С другой стороны, практически отсутствует непосредственный контакт преподавателя со студентами, находящимися в удаленном доступе. Для устранения этих недостатков более предпочтительно сочетание дистанционного и онлайн-форматов, т.е. трансляции занятия из аудитории в режиме вебинара с выводом изображения со страницы вебинара на экран проектора в аудитории. Возможно также проведение занятия для всех студентов в форме вебинара в онлайн-режиме.

При проведении лекционных и семинарских занятий в **онлайн-режиме** необходимо использование вебинарных платформ, таких как ClickMeeting или Mirapolis, предоставляющих широкие возможности показа презентаций, использования многофункциональной электронной доски и, самое главное, показа экрана компьютера. Это дает возможность демонстрировать решение задач в SPSS в онлайн-режиме. В ходе занятия необходимо вести постоянный интенсивный диалог со студентами через чат. Это позволяет преподавателю активизировать деятельность студентов, по ходу занятия отвечать на возникающие вопросы, контролировать процесс усвоения материала, а в конце занятия оценить работу каждого студента. По нашему опыту, при проведении занятий на вебинарах в онлайн-режиме иногда получается даже более интенсивный диалог со студентами, чем на очных занятиях.

Широкие перспективы, на наш взгляд, имеет изучение дисциплины **«Математические методы в психологии»** посредством **электронных учебных курсов (ЭУК)**, но это требует серьезной предварительной работы и грамотной технической поддержки. Достоинствами этой формы работы являются: доступ студентов к

образовательным ресурсам (лекциям преподавателя, тестам, презентациям, учебным пособиям в электронном виде) в любое удобное для студента время; прозрачный характер общения студента с преподавателем через систему управления курсами Moodle; возможность для преподавателя сосредоточиться на практических занятиях и непосредственном общении со студентом, а также повысить свою собственную квалификацию, освоив новые информационные технологии. Однако у такой формы работы есть и недостатки: студенты, привыкшие к внешнему регулированию своей деятельности, долго не заходят на портал, откладывая обучение на последний момент. Чтобы такая ситуация не возникала, необходимы превентивные меры, например, регулярные очные практические занятия и консультации преподавателем студентов, включающие проверку и активизацию их знаний, полученных в процессе изучения отдельных тем онлайн-курса, заданных преподавателем. Необходим также контроль со стороны деканата.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

Дисциплина «Математические методы в психологии» нацелена на обучение студентов практическим навыкам математико-статистической обработки данных эмпирического исследования в статистическом пакете SPSS. Далее студенты будут использовать знания и практические навыки, полученные при ее изучении, для математической обработки данных в своих курсовых и выпускных квалификационных работах. Поскольку количественный анализ эмпирических данных предшествует качественному и служит необходимой основой для окончательных выводов о том, подтвердилась или нет гипотеза исследования, квалифицированная математическая обработка и интерпретация ее результатов играют в исследовании весьма важную роль. Вот почему так важно дать студентам хорошие знания по дисциплине: от этого существенно зависит качество их выпускной квалификационной работы.

Дисциплина «Математические методы в психологии» носит выраженный практический характер. Чтобы сформировать у студентов практические навыки математико-статистического анализа данных, необходимо, на наш взгляд, работать в следующих направлениях.

Во-первых, изложение материала должно быть максимально приближено к практике, а основное внимание должно быть сосредоточено на решении задач из области психологических исследований. Решая задачи, студенты не только приобретают необходимый опыт математической обработки, но и получают возможность действовать по прецеденту, когда они в дальнейшем столкнутся с проблемой обработки данных своего исследования.

Во-вторых, изложение материала должно вестись максимально простым языком. Разумеется, это не означает, что нужно отказаться от математической терминологии, студенты должны ею владеть, но нужно стараться переводить формулировки статистических гипотез и результаты математической обработки на общечеловеческий язык. При таком подходе, возможно, изложение несколько теряет в математической строгости, зато существенно выигрывает в ясности и привлекательности для слушателей. Примерами подобного подхода могут быть учебные пособия, рекомендованные для изучения в списке литературы в данной программе.

В-третьих, все примеры и задачи должны быть только из области психологических исследований. Желательно, если преподаватель не просто знает математику, но знаком с психологической проблематикой, консультировал исследователей в плане математической обработки или же выполнял ее сам. Иногда среди коллег-математиков бытует мнение, что изложить математическую статистику гуманитариям гораздо проще, чем математикам: надо просто сузить объем материала, а стиль изложения оставить тем же, ведь статистические методы одни и те же в разных науках – в физике и биологии, в медицине и в экономике, в педагогике и психологии! На самом деле подобный подход ведет лишь к снижению мотивации студентов, формированию предубеждения и, в конечном счете, к нежеланию и

неспособности применять математико-статистические методы в своих исследованиях. Подобное предубеждение в отношении математической обработки носит весьма стойкий характер и наблюдается даже тогда, когда психолог сам становится научным руководителем. Вот почему так важно с самого начала сформировать позитивный образ предмета.

В-четвертых, если мы действительно хотим сформировать у студентов заявленные в данной программе компетенции и научить их применять полученные знания в курсовой и выпускной квалификационной работах, нужно ориентировать их на компьютерную обработку данных в статистическом пакете SPSS. Возможности этого пакета самые обширные, он создан специально для социальных наук, признан и широко применяется во всем мире. Весьма важно также, что в МГППУ уже на протяжении ряда лет в компьютерных классах имеются лицензионные версии этой программы, которые регулярно обновляются, поэтому не только студенты, но и магистранты, аспиранты, слушатели второго высшего образования и другие исследователи имеют реальную возможность обработать свои данные на компьютере. Кроме того, объемы современных эмпирических исследований даже на уровне выпускной квалификационной работы достаточно велики, поэтому «ручная» обработка занимает слишком много времени. Компьютерная обработка не только экономит время и исключает вычислительные ошибки, но и стимулирует студента к увеличению объемов выборок. Действительно, статистический пакет обрабатывает данные выборок из 100 испытуемых с той же легкостью, что и 10-ти! Одновременно научный руководитель получает дополнительный козырь в борьбе против слишком малых выборок в эмпирическом исследовании.

Формой промежуточного контроля является зачет. На зачете студент отвечает на вопрос преподавателя, иллюстрируя свой ответ решением задачи в SPSS. Подчеркнем, что здесь важно не просто теоретическое изложение схемы решения задачи, а практическое применение статистического критерия и доведение задачи до ответа. Именно так студент может показать, что он понимает, почему здесь применяется именно этот статистический критерий, умеет формулировать статистические гипотезы и делать из своих расчетов правильный вывод, понимает смысл формул. По нашему глубокому убеждению, понять теорию математической статистики без практики нельзя.

Наконец, преподавание предмета желательно сопровождать использованием мультимедийного оборудования, презентаций. Это создает гораздо более яркие впечатления у студентов и помогает тем самым усвоению материала.

Система оценивания знаний студента на зачете и вопросы к зачету приведены в п. 5.2 Рабочей программы дисциплины.

8.3. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине «Математические методы в психологии» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Математические методы в психологии» (открытая и закрытая части) содержат оценочные средства для обучающихся с инвалидностью, предоставленные в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом,

в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме,

в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме,

в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет «Юридическая психология»

Кафедра Юридической психологии и права

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № ____ от 23.01. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в профессию
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация ОПОП ВО: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

Форма обучения: очная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2018, 2019, 2020 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 9 ОТ 26.05.2020 г.

Учебный план: 2016 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 7 «Введение в профессиональную деятельность»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2017

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Введение в профессию» **(открытая часть)** /сост. Чиркина – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – 30 с.

Составители (разработчики): Чиркина Римма Вячеславовна, канд. психол. наук, доцент, заведущая кафедрой Юридической психологии и права

Рецензент (внешний): Сильницкая Анна Сергеевна, канд. психол. наук, руководитель службы психологического консультирования АНО ДПО Русско-немецкий институт проективного образования и экспертных обменов (РНИПО)

Рецензент (внутренний): Аникина Вероника Геннадьевна, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры Юридической психологии и права МГППУ

©Чиркина Р.В., 2016
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2016

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«Введение в профессию»
(открытая часть)
(специалитет)

РЕКОМЕНДОВАНО
Учебно-методической комиссией факультета «Юридическая психология» по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 5 от 18. 01 2017 г.

Председатель УМК факультета _____ /Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.
(количество рекомендаций соответствует числу факультетов, в образовательных программах которых реализуется данная дисциплина)

Заседанием кафедры Юридической психологии и права
Протокол № 6 от 17.01. 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой Юридической психологии и права
_____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

Декан факультета «Юридическая психология»
(факультет, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу)

_____ / Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ /Л.Б. Кривицкая / 13.01. 2017 г.

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-79-35-Dis-B1-B-07-01-4288.

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6
1.1 Сокращения 6
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 7
1.4 Входные требования 7
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 15
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 19
5.2.1. Вопросы для экзамена(самоконтроль) 19
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 20
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22
6.1. Входной контроль 22
6.2. Выходной контроль 22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 23
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 23
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 25
7.3. Образовательные технологии 25
Приложение 1 29

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Введение в профессию» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (специализация программы «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2016 г. N 1611) и профессионального стандартов: «Педагог психолог (психолог в сфере образования)» (утв. приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н); «Специалист по работе с семьей» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. № 1041н); «Психолог в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 682н); «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 681н); «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 680н).

Дисциплина «Введение в профессию» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – сформировать у студентов общего представления о психологии как науке и практике и области профессиональной деятельности, сориентировать в основных проблемах и перспективах развития.

Задачи дисциплины:

1.Дать представление о предмете психологии, круге изучаемых ею явлений, различных типах психологических знаний.

2. Рассмотреть изменение предмета психологии и методов исследования в историческом контексте, формирование психологии как науки, дифференциацию направлений теории и практики, место психологии в современной системе наук, виды деятельности практического психолога.

3. Сформировать представление о профессиональной деятельности психолога в различных сферах науки и практики: медицине, образовании, в сфере социальных отношений, представления об основных сферах работы юридического психолога.

5. Способствовать ориентации в формах подготовки специалистов, необходимых профессиональных и личностных качествах психолога, путях его саморазвития.

6. Способствовать формированию представлений об этических принципах работы психолога, в том числе в юридически значимых ситуациях.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОК-7: способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии;

ПК-2: способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи

Общая трудоемкость дисциплины «Введение в профессию» по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часов), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: может проводиться в форме тестирования по отдельным разделам.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Введение в профессию» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д:–дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О:–основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:–периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:–электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов общего представления о психологии как науке и практике и области профессиональной деятельности, сориентировать в основных проблемах и перспективах развития.

Задачи дисциплины:
1. Дать представление о предмете психологии, круге изучаемых ею явлений, различных типах психологических знаний.
2. Рассмотреть изменение предмета психологии и методов исследования в историческом контексте, формирование психологии как науки, дифференциацию направлений теории и практики, место психологии в современной системе наук, виды деятельности практического психолога.
3. Сформировать представление о профессиональной деятельности психолога в различных сферах науки и практики: медицине, образовании, в сфере социальных отношений, представления об основных сферах работы юридического психолога.
5. Способствовать ориентации в формах подготовки специалистов, необходимых профессиональных и личностных качествах психолога, путях его саморазвития.
6. Способствовать формированию представлений об этических принципах работы психолога, в том числе в юридически значимых ситуациях.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Введение в профессию» в структуре в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО), по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Введение в профессиональную деятельность»

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2016 г. N 1611) и профессионального стандартов: Педагог психолог (психолог в сфере образования) (утв. приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н); Специалист по работе с семьей (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. № 1041н); Психолог в социальной сфере (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 682н); Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 681н); Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 680н).

1.4 Входные требования

Дисциплина «Введение в профессию» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными общекультурными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессиональных стандартов: Педагог психолог (психолог в сфере образования) (утв. приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н); Специалист по работе с семьей (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. № 1041н); Психолог в социальной сфере (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 682н); Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 681н); Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 680н).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Введение в профессию» проводится в традиционной форме.

Таблица 1–**Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общекультурные:				
ОК-7: способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии;	полностью	основы построения учебной и профессиональной деятельности	аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	навыками логического мышления: анализа, синтеза, обобщения и классификации научной информации и эмпирического опыта
ПК-2: способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	полностью	методологические основы и направления социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков	планировать практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков	основами организации деятельности по защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2–**Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре №1**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,1**	**40**	**40**
Лекции (Л)	0,5	18	18
Семинары (С)	0,5	18	18
Практические занятия (ПЗ)		-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	4	4
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,9**	**32**	**32**

Таблица 3–**Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру(ам)**

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторнаяработа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр №							
1	Юридическая психология как наука, учебная дисциплина и профессия	36	10	10		2	14
2	Проблемы профессионального становления юридического психолога	36	8	8		2	18
Всего		**72**	18	18	-	4	32
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		36					
ИТОГО		**108**					

2.2.Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4–**Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Юридическая психология как наука, учебная дисциплина и профессия	Виды и направления деятельности психолога, отрасли психологии, направления юридической психологии. Научная и житейская психология, критерии научного знания, поиск научных источников. Мифы о психологах, этические нормы в психологии, представления о психологах в культуре и обществе	36
2	Проблемы профессионального становления юридического психолога	Психологические проблемы в процессе профессионального становления и пути их разрешения. Самоопределение и субъектность в контексте профессионального становления	36
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1–**Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Виды и направления деятельности психолога, отрасли психологии, направления юридической психологии.	4
2	1	Научная и житейская психология, критерии научного знания, поиск научных источников.	4
3	1	Мифы о психологах, этические нормы в психологии, представления о психологах в культуре и обществе.	2
4	2	Психологические проблемы в процессе профессионального становления и пути их разрешения.	4
5	2	Самоопределение и субъектность в контексте профессионального становления.	4
Всего			18

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2–**Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Отрасли психологии, направления юридической психологии.	
2	1	Виды и направления деятельности психолога в различных организациях, в том числе в образовательных организациях	2
3	1	Критерии научного знания, работа с научными источниками.	2
4	1	Информационные ресурсы, используемые в научной работе психолога.	2
5	1	Этические нормы в психологии: биоэтика, этический кодекс психолога.	2
6	2	Работа с информацией ограниченного доступ: профессиональная тайна и персональные данные.	2
7	2	Психологические проблемы в процессе профессионального становления и пути их разрешения.	2
8	2	Организационно-нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога в образовании	2
9	2	Перспективы формирования компетенций психолога в процессе овладения профессией.	2
Всего			18

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2016 г. N 1611).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программное обеспечение для демонстрации слайдов (созданных в программе Microsoft PowerPoint) и видеофильмов.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица6).

Таблица 6–**Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Юридическая психология как наука, учебная дисциплина и профессия	СР; Лекция № 1,2,3;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-7, ПК-2	открытая часть ФОС
		С№1, 2,3,4,5	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ОК-7, ПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	СР № 5	**Контрольная работа**	Индивидуальное задание	ОК-7, ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Проблемы профессионального становления юридического психолога	СР; Лекция № 4,5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-7, ПК-2	открытая часть ФОС
		С№ 6,7,8,9	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ОК-7, ПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	СР № 9	**Контрольная работа**	Индивидуальное задание	ОК-7, ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	ОК-7, ПК-2	открытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования и творческого задания.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7–**Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Юридическая психология как наука, учебная дисциплина и профессия	1.Что Вы знаете о психологии как науке и как практике? Что является в психологических исследованиях объектом исследования, а что предметом? 2.Какие психические явления, изучаемые психологией, Вы знаете? 3.Каковы источники и основные типы психологических знаний? Раскройте особенности и отличия каждого типа. 4.Назовите типы и сферы профессиональной деятельности психолога. 5.Как вы представляете основные направления, формы и сферы деятельности практического психолога? 6.Как развивались психологические знания в античности и средние века? 7.Опишите становление психологии как самостоятельной науки в XIX веке. 8.Раскройте основные западные психологические концепции в XX веке. 9.Покажите, как возникли различные отрасли психологии, в том числе экспериментальная психология. 10.Опишите развитие отечественной психологии в XIX - XX веках. Назовите ведущих отечественных психологов того времени.	О: [1],[2] Д: [3],[5],[6],[7] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2],[3]
2	Проблемы профессионального становления юридического психолога	1.Что изучается в рамках педагогической психологии? Перечислите виды деятельности практических психологов в сфере образования. 2.В чем заключается социально-психологическая работа на предприятиях и фирмах? Какие отрасли психологии обеспечивают эту сферу деятельности? 3.Назовите основные направления профессиональной деятельности психолога в медицине. Какая отрасль психологического знания обеспечивает эту сферу? 4.Раскройте предмет юридической психологии.	О: [2], [3] Д: [1],[2],[4],[8], П: [1],[2],[3] Э: [1],[2],[3]

		5.Опишите назначение юридической психологии как сферы профессиональной деятельности. 6. Раскройте отрасли юридической психологии. 7. Раскройте структуру, задачи и направления деятельности психологической службы в правоохранительных органах. 8.Опишите основные направления работы юридического психолога с детьми и подростками. 9. Как вы представляете себе реабилитацию подростков в специальных учебно-воспитательных учреждениях? 10.Какие системы подготовки психологов за рубежом и в России вы знаете?	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О: -основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице8.1.

Таблица 8.1–**Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Юридическая психология как наука, учебная дисциплина и профессия	Отрасли психологии, направления юридической психологии.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1.Что такое психология как наука? 2.Что такое психология как практическая деятельность? 3.Какие психические явления, изучаемые психологией, Вы знаете? Назовите психические процессы, состояния, свойства, известные Вам. 4.Для каких целей появилась юридическая психология? Назовите её предмет и основные направления. 5.Что изучает клиническая психология? Как она соотносится с юридической психологией?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	1		Виды и направления деятельности психолога в различных организациях, в том числе в образовательных организациях	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1.Что тако диагностика в деятельности психолога? Каковы инструменты диагностики? 2.Что такое профилактика в деятельности психолога? Как она осуществляется? 3.Что подразумевают под психологической коррекцией? Как она осуществляется? 4.Опишите функцию психолога по психологическому просвещению. 5.Какова работа психолога в экстремальных ситуациях?
3	1		Критерии научного знания, работа с научными источниками.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1.Какие виды исследований проводит психолог ученый? 2.Какие исследовательские психологические инструменты Вы знаете? 3.Какие источники можно использовать в научной деятельности? 4.Опишите критерии выбора источников научного знания. 5.Что такое доказательный подход в науке?
4	1		Информационные ресурсы, используемые в научной работе психолога.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1.Опишите наиболее надежные и влиятельные, на Ваш взгляд, источники научных знаний. Каковы критерии их выбора? 2.Что такое Web of Science? Что такое Scopus? Какие ещё интересные научные информационные ресурсы Вы нашли, записавшись в библиотеку Вуза? 3.Какой информационный ресурс представляет Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)? 4.Что такое Портал психологических изданий PsyJournals.ru? Какое место в нем занимает журнал Психология и право? 5.Объясните, чем отличается база научных знаний с индексом научного цитирования от сайта какого-либо психологического сообщества?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5	1		Этические нормы в психологии: биоэтика, этический кодекс психолога.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1.Что изучает наука Этика? 2.Что такое Биоэтика? Как она относится к психологии? 3.Что такое Комиссия по этике психологических исследований? Чем она занимается? 4.Что такое Этический кодекс психолога? 5.Опишите основные принципы Этического кодекса психолога образования
6	2	Проблемы профессионального становления юридического психолога	Работа с информацией ограниченного доступа: профессиональная тайна и персональные данные.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1.Что такое информация ограниченного доступа? Какие виды такой информации бывают? 2.Какие последствия бывают при пренебрежении нормами законодательства при обращении с информацией ограниченного доступа? 3.Что такое персональные данные? Где в работе психолога они встречаются? Как с ними нужно обращаться? 4.Что такое профессиональная тайна? Где в работе психолога она встречается? Как с ней обращаться? 5.Как Вы понимаете выражение «репутационные риски»? С чем они могут быть связаны в работе психолога?
7	2		Психологические проблемы в процессе профессионального становления и пути их разрешения.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1.Что такое профессиональная направленность в работе психолога? 2.Как проявляется профессиональная компетентность психолога? Как она формируется? 3.Что такое профессиональные интересы психолога? Как их развивать? 4.Опишите стадии профессионального становления по Т.В. Кудрявцеву. 5.Что такое профессиональное выгорание? Опишите возможные пути профилактики профессионального выгорания в работе психолога

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
8	2		Организационно-нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога в образовании	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Какие организационно-нормативные документы Вы знаете, связанные с соблюдением прав ребенка? 2. Какие организационно-нормативные документы Вы знаете, связанные с правовыми и этические вопросы деятельности педагога-психолога образовательного учреждения? 3. Какие организационно-нормативные документы Вы знаете, связанные с этические вопросы деятельности педагога-психолога образовательного учреждения? 4. Что такое Психолого-медико-педагогический консилиум, какими документами регламентируется его деятельность? 5. Какие нормативно-правовые документы, отражающие деятельность психологов различных ведомств Вы знаете? Что в них обычно отражено?
9	2		Перспективы формирования компетенций психолога в процессе овладения профессией.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1.Опишите системы подготовки психологов за рубежом и в России. Раскройте основные специальности психолога. 2.Что такое «Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»? 3.Объясните содержание понятие «Трудовая функция» в профессиональном стандарте. 4.Какие виды трудовых функций содержит Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования»? 5.Какие требования к педагогу психологу предъявляются согласно Профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»?

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена(самоконтроль)

(примерные[1])

1. Психология как наука и практика. Предмет психологии. Психические явления, изучаемые психологией. Психические процессы, состояния, свойства.
2. Источники и основные типы психологических знаний. Особенности и отличия каждого типа.
3. Информационные ресурсы, используемые в деятельности психолога. Индекс научного цитирования.
4. Исследовательские инструменты психолога.
5. Доказательный подход в психологических исследованиях.
6. Типы психологических знаний и профессиональное занятие психологией.
7. Типы и сферы профессиональной деятельности психолога.
8. Основные направления, формы и сферы деятельности практического психолога.
9. Психологические знания в античности и средние века.
10. Становление психологии как самостоятельной науки в XIX веке.
11. Основные западные психологические концепции в XX веке.
12. Возникновение различных отраслей психологии. Формирование экспериментальной психологии.
13. Развитие отечественной психологии в XIX - XX веках. Ведущие отечественные психологи.
14. Основные тенденции развития психологии на современном этапе.
15. Положение психологии в системе наук и связи с отдельными группами наук. Основные отрасли психологии. Возникновение основных отраслей психологии.
16. Связь психологии и медицины. Медицинская и клиническая психология.
17. Психодиагностика и психотерапия. Психогигиена, психопрофилактика и реабилитация.
18. Педагогическая психология. Виды деятельности практических психологов в сфере образования.
19. Психология труда и организационная психология. Социально-психологическая работа на предприятиях и фирмах.
20. Основные направления профессиональной деятельности психолога в сфере экономики. Психология управления. Психология рекламы.
21. Юридическая психология в системе других наук. Предмет и история юридической психологии.
22. Юридическая психология как сфера профессиональной деятельности.
23. Отрасли юридической психологии. Задачи и функции психолога.
24. Психологическая служба в правоохранительных органах.
25. Работа юридического психолога с детьми и подростками.
26. Оказание психологической помощи в экстремальных условиях деятельности.
27. Реабилитация подростков в специальных учебно-воспитательных учреждениях.
28. Профессиональная направленность, профессиональная компетентность, профессиональное становление психолога.
29. Профессиональное становление и этика психолога**.**

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

30. Информация ограниченного доступа в деятельности психолога. Понятие профессиональной тайны.
31. Информация ограниченного доступа в деятельности психолога. Понятие персональных данных.
32. Профилактика профессионального выгорания психолога.
33. Профессиональный стандарт и трудовые функции психолога в образовании.
34. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога.
35. Системы подготовки психологов за рубежом и в России. Специальности психолога.
36. Профессиональные и личные качества психолога.
37. Биоэтика. Связь с работой психолога. Комиссия по этике и психологические исследования.
38. Этические принципы работы психолога. Этический кодекс практического психолога образования.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9и носит балльный характер.

Таблица 9–а) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий.**
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний).**
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный.**
1 – 6	2, неудовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы.**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Введение в профессию» не предусмотрен

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и творческого задания. Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Введение в профессию» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Творческое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12–**Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Юридическая психология как наука, учебная дисциплина и профессия	ПК-2 - способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	1-64
2	Проблемы профессиональн ого становления юридического психолога		
Всего			64

Таблица 13–**Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85%и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины(правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

К числу отраслей юридической психологии относится:

1)правовая психология
2)клиническая психология
3)возрастная психология
4)социальная психология

Задание 2.

Криминальная психология занимается:
1)проблемами формирования личности преступника
2)профилактикой правонарушений
3)разработкой терапевтических мероприятий для правонарушителей
4)судебной экспертизой

Пример творческого задания

Задание

Студенты индивидуально или в составе мини-групп по 2-3- человека должны в жанре научного слэма продемонстрировать различные стороны психологической науки и практики. Научный слэм — это новая форма научной коммуникации, более быстрая и понятная по сравнению с традиционными публикациями.
Проводится в форме соревнования в мастерстве исполнения и умении максимально творческим и необычным способом донести до зрителя научную информацию. Выбор тематики слэма в соответствии с кругом изучаемых в данной дисциплине вопросов студенты делают самостоятельно.
Лучшими признаются выступления, выбранные таковыми самими студентами путем выставления балльной оценки по критериям: занимательная форма – информативное содержание – новизна темы.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и прочее, отрабатывает занятие в форме, предлагаемой преподавателем, и в строго назначаемое преподавателем время.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Ведение в профессию» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Ведение в профессию» проводится в традиционной форме. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия(дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование
- Другое

Анализ проблемных ситуаций (case - study) - метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем; его целью является научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.

В данном методе сочетается индивидуальная работа обучающихся над проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом учебной группы. Это позволяет обучающимся развивать навыки групповой (командной) работы; благодаря обсуждению в группе (определение проблем, нахождение альтернатив, установление целей и критериев решения, выбор действий и плана их выполнения) обучающиеся получают возможность развить навык анализа и планирования. Разработка ситуаций может происходить двумя способами: на основе описания реальных событий и действий реальных работников или на базе искусственно сконструированных ситуаций. Во время разработки проблемной ситуации (кейса) определяется ее цель, формулируется проблема, определяется структура проблемы, перечень вопросов, по которым готовится описание ситуации.

Обучающимся дается детализированное письменное описание проблемы или ситуации, требующей анализа и последующего решения, и их просят выявить основную проблему (или проблемы), проанализировать предложенную информацию, выработать наиболее эффективное, с их точки зрения, решение.

После самостоятельного рассмотрения предложенных ситуаций каждым обучающимся, работа продолжается в группе. При групповой работе за индивидуальным рассмотрением следует этап группового обсуждения, а затем презентация результатов группового обсуждения. При этом если в учебной группе несколько подгрупп работали над анализом ситуации, то каждая из них готовит собственную презентацию.

Необходимо придерживаться следующей последовательности в работе над проблемной ситуацией: 1) Ознакомление с инструкцией, 2) Выявление проблем, 3) Анализ имеющейся информации, 4)Уточнение выявленных проблем и определение степени их значимости, 5) Анализ сильных и слабых сторон рассматриваемой ситуации (SWOT-анализ), 6) Формулирование альтернативных решений, 7) Оценка предложенных альтернатив, 8) Подготовка решений по итогам рассматривания практической ситуации, 9) Презентация результатов проведенного анализа, 10) Обсуждение выступлений и подведение итогов проведенного анализа с участием преподавателя.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

4) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»*– каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

В основе «круглого стола» в форме ***«дебатов»*** организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов,

которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Ролевые игры (Разыгрывание ролей).

Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Богданович, Н.В. К вопросу обоснования модели профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / Богданович Н.В., Делибалт В.В., Дегтярев А.В. // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2012. – Том 4, № 2. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2012/n2/53517.shtml (дата обращения: 30.06.2020).
2. Локалова, Н.П. Психология: введение в профессию : учебное пособие / Н.П. Локалова. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 176 с. – **.
3. Романов, В.В. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.В. Романов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 170 с. – (Университеты России). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/412618 (дата обращения: 12.08.2016).

2. Дополнительная литература

1. Дворянчиков, Н.В. Юридическая психология: проблемы образования и подготовки специалистов [Электронный ресурс] / Дворянчиков Н.В., Дозорцева Е.Г. // Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» : сборник материалов конференции. – Москва, 2010. – С. 127–135. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/files/40943/New_school_issue_2010_Dvoryanchikov_Dozortseva.pdf (дата обращения: 30.06.2016).
2. Клюева, Н.В. Этика в психологическом консультировании [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н.В. Клюева, А.Б. Армашова, Е.Г. Руновская. – Москва : Юрайт, 2016. – 186 с. – URL: https://urait.ru/bcode/466162 (дата обращения: 12.08.2016).
3. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования : учебное пособие / Р.В. Овчарова. – Москва : Академия, 2003. – 448 с.
4. Петухов, В.В. Отрасли психологии. Формы сотрудничества научной и житейской психологии / В.В. Петухов, В.В. Столин // Общая психология : тексты : в 3 томах : для студентов факультетов психологии высших учебных заведений по направлению 521000 - "Психология" / ред. В.В. Петухов ; ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин. – Издание 2-е, исправленное и дополненное. – Москва : УМК 'Психология' : Московский психолого-социальный институт, 2001. – Том 1 : Введение. – С. 47–51. – **.
5. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога : учебное пособие. В 2 книгах. / Е.И. Рогов. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 383 с. (т. 1) ; 477 с. (т. 2). – **.
6. Самоукина, Н.В. Психология профессиональной деятельности / Н.В. Самоукина. – 2-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 224 с. – **.
7. Шейнис, М.Ю. Рабочая книга психолога организации / М.Ю. Шейнис. – Самара : Бахрах-М, 2005. – 224 с. – **.
8. Campbell, E.A. Professional training and education in forensic psychology // The Cambridge Handbook of Forensic Psychology / J.M. Brown, E.A. Campbell (Ed.). – Cambridge : Cambridge University Press, 2010. – P. 783–788.

3. Периодические издания

1.Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Портал психологических изданий PsyJournals.ru. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения: 12.08.2016).

2.Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс] // Портал психологических изданий PsyJournals.ru. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml (дата обращения: 12.08.2016).

3.Психология и право [Электронный ресурс] // Портал психологических изданий PsyJournals.ru. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyandlaw/ (дата обращения: 02.07.2016).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Психологическая лаборатория [Электронный ресурс]. – URL: http://vch.narod.ru (дата обращения 10.07.2016).
2. Методическое объединение педагогов-психологов образовательных учреждений Сергиево-Посадского городского округа [Электронный ресурс]. – URL: https://psiholog-rmo.ru/ (дата обращения: 12.08.2016).
3. Федерация Психологов Образования России [Электронный ресурс] : официальный сайт. – URL: http://www.rospsy.ru/ (дата обращения 10.07.2016).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 1 от 23 . 01. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая психология
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация ОПОП ВО: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

Форма обучения: очная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2018, 2019, 2020 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 9 ОТ 26.05.2020 г.

Учебный план: 2016 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 7 «Введение в профессиональную деятельность»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2017

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины Общая психология
//сост. Е.В. Арцишевская – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 59 с.

Составители (разработчики):

Е.В. Арцишевская, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии

Рецензент (внешний): Осницкий А.К., доктор психологических наук, профессор, главный научный сотрудник ФГБНУ «Психологический институт Российской академии образования»,

Рецензент (внутренний): Богданович Н.В. кандидат психологических наук, доцент кафедры юридической психологии и права факультета юридической психологии ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», заместитель декана факультета юридической психологии по научной работе.

© Е.В. Арцишевская,, 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
(открытая часть)
(специалитет)

РЕКОМЕНДОВАНО
Учебно-методической комиссией факультета «Юридическая психология» по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 5 от 18. 01 2017 г.

Председатель УМК факультета _____ /Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.
(количество рекомендаций соответствует числу факультетов, в образовательных программах которых реализуется данная дисциплина)

Заседанием кафедры общей психологии
Протокол № 5 от 16.01. 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ / Хватов И.А. / 16.01. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой Юридической психологии и права
_____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

Декан факультета «Юридическая психология»
(факультет, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу)

_____ / Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ /Л.Б. Кривицкая / 12.01. 2017 г.

ПРИНЯТО и ЗАРЕГИСТРИРОВАНО в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-79-35-Dis-B1-B-05-03-3105.

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 7
1.1. Сокращения 7
1.2. Цели и задачи 7
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 8
1.4. Входные требования 8
1.5. Выходные требования 8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
2.1.Структура и трудоемкость дисциплины 12
2.2. Содержание дисциплины 13
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 18
2.2.2.Тематический план семинарских занятий 24
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 28
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 28
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 29
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 29
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 32
5.1.2.Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 40
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 49
5.2.1. Вопросы для зачетов и экзаменов 49
5.2.2.Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 53
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 56
6.1. Входной контроль 56
6.2. Рубежный контроль 58
6.3 Выходной контроль 60
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 62
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 62
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 64
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 64
8.1 Методические указания по использованию образовательных технологий 64
8.2. Методические указания по формированию компетенций 66
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 68
3.1. Основная литература 68
3.2. Дополнительная литература 68
3.3.Электронные ресурсы и базы 68

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Общая психология» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.05.01 Психология и педагогика девиантного поведения (направленность программы «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») реализуется в модуле 7 «Введение в профессиональную деятельность» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 «Психология и педагогика девиантного поведения», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2016 г. № 1611 и зарегистрированного в Минюсте России от «11» января 2017 г. № 45175.

Дисциплина «Общая психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины — формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих целостную систему знаний об общих закономерностях функционирования, строения и развития психических процессов и свойств, механизмах психической регуляции деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки и результатах классических и современных исследований.

Задачи дисциплины:

- раскрыть специфику и значение психологического знания для понимания современной научной картины мира в системе наук о человеке;
- дать студентам представления о психических явлениях, состояниях и индивидуальных свойствах человека, методах их изучения и принципах описания закономерностей их функционирования и развития, существующих в различных теоретических подходах мировой психологической науки;
- ознакомить студентов с результатами классических и современных общепсихологических исследований;
- сформировать у обучающихся понимание сущности психики, природы и закономерностей психической деятельности человека;
- выработать умение анализировать литературные источники по специальности и самостоятельно разрабатывать и проводить экспериментально-психологические и психодиагностические исследования.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния

ОПК-1 способность применять закономерности и методы наук в решении профессиональных задач;

ПК-8- способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованиго;

ПК-12 - способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.

Общая трудоемкость дисциплины «Общая психология» по Учебному плану составляет 13 зачётных единиц (468часов), период обучения 1, 2, 3, 4 семестр, продолжительность

обучения – четыре семестра, форма контроля в 1 и 3 семестрах — зачет с оценкой, во 2 и в 4 семестрах — экзамен.

Входной контроль: тестирование.

Рубежный контроль: тестирование

Выходной контроль: тестирование, кейс-задание.

Промежуточная аттестация: по окончании 1-го и 3-го семестров формой контроля являются зачеты с оценкой, по окончании 2-го и 4-го семестров - экзамены.

Зачеты с оценкой по дисциплине «Общая психология» могут проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля №7, в котором реализуется данная дисциплина.

Экзамены по дисциплине «Общая психология» проводятся в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

АОПОП ВО – адаптированная основная профессиональная образовательная программа

ГК – групповая консультация

Д:– дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О:– основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО–основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК –профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР– самостоятельная работа обучающегося

ФГОСВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих целостную систему знаний об общих закономерностях функционирования, строения и развития психических процессов и свойств, механизмах психической регуляции деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки и результатах классических и современных исследований.

Задачи дисциплины:

раскрыть специфику и значение психологического знания для понимания современной научной картины мира в системе наук о человеке;

дать студентам представления о психических явлениях, состояниях и индивидуальных свойствах человека, методах их изучения и принципах описания закономерностей их функционирования и развития, существующих в различных теоретических подходах мировой психологической науки;

ознакомить студентов с результатами классических и современных общепсихологических исследований;

сформировать у обучающихся понимание сущности психики, природы и закономерностей психической деятельности человека;

выработать умение анализировать литературные источники по специальности и самостоятельно разрабатывать и проводить экспериментально-психологические и психодиагностические исследования.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Общая психология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 44.05.01. Психология и педагогика девиантного поведения (направленность программы Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля № 7 Введение в профессиональную деятельность.*

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01. Психология и педагогика девиантного поведения (направленность программы Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения) реализуется в *модуле 7* «Введение в профессиональную деятельность» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01. Психология и педагогика девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от Федерации от "19" декабря 2016 г. № 1611 и зарегистрированного в Минюсте России от "11" января 2017 г. № 45175.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО являются знания истории, биологии, обществоведения в пределах школьной программы; предшествующие знания дисциплин: «Философия», «Социология», «Анатомия ЦНС», «Физиология» и «Культурология».

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин (модулей):

Б1.Б.7.3 Общепсихологический практикум
Б1.Б.9.1 Дифференциальная психология
Б1.Б.7.7 История психологии
Б1.Б.9.2 Психодиагностика
Б1.В.ОД.2.1 Технологии исследовательской деятельности
Б1.Б.7.4 Психология личности
Б1.Б.6.3 Экспериментальная психология
Б1.Б.4.1 Педагогическая психология
Б1.Б.10.1 Клиническая психология
Б1.Б.10.2 Специальная психология
ФТД.5 Психология способностей
Б1.Б.6.2 Методологические основы психологии
Б1.Б.7.5 Психология развития и возрастная психология

1.4. Входные требования

Дисциплина «Общая психология» предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области по биологии, истории и обществоведению в пределах школьной программы, что предполагает реализацию входного контроля в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной соответствующей ОПОП ВО программы «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения», принятой Учёным советом ФГБОУ ВО МГППУ, утвержденной ректором ФГБОУ ВО МГППУ «22» июня 2016 г.).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена/зачёта с оценкой.

Экзамен /зачёт с оценкой/ по дисциплине Общая психология может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля 7_ «Введение в профессиональную деятельность» , в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5
В соответствии с ФГОС ВО				
Общекультурные:				
ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния	полностью	современные концепции картины мира на основе сформированного мировоззрения	устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека	основами профессионального мышления психолога, позволяющими осознавать и концептуализировать окружающую действительность с позиции общекультурного знания
Общепрофессиональные				
ОПК-1 способность применять закономерности и методы наук в решении профессиональных задач	полностью	предмет, методы и задачи общей психологии; закономерности возникновения, развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности; психологические особенности функционирования основных психических процессов.	устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека; содержательно описать специфические черты основных психических процессов - восприятия, внимания, памяти, речи и мышления человека.	терминологией из области общей психологии; навыками использования представлений о психике и закономерностях её функционирования в психологических исследованиях; навыками поиска научной информации в учебной и научной литературе
Профессиональные:				
ПК-8- способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом	полностью	психологические особенности функционирования основ-	устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической	психодиагностическими средствами, позволяющими фиксировать

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5
особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию		ных психических процессов - восприятия, внимания, памяти, речи и мышления человека. закономерности возникновения, развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности.	активности человека использовать теоретические знания о закономерностях построения психического образа, протекания психических процессов, психического развития при решении профессиональных задач	и описывать психологические особенности как конкретного человека, так и группы людей, а также методиками, способствующими улучшению психического функционирования человека
ПК-12 - способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.	полностью	закономерности возникновения, развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности методы и результаты классических и современных исследований психических явлений, состояний и свойств личности	использовать теоретические знания о закономерностях построения психического образа, протекания психических процессов, психического развития при решении профессиональных задач применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной и мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области практической деятельности	навыками использования представлений о психике и закономерностях её функционирования в психологических исследованиях навыками поиска навыками организации и проведения научного исследования: постановки задач, выбора адекватных методов исследования, анализа и интерпретации полученных результатов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2.Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость					
	Зач. ед.	час.	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6	гр.7
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	13	468	108	144	108	108
Контактные часы	7,3	264	74	76	74	40
Лекции (Л)	3,5	126	36	36	36	18
Семинары (С)	3,5	126	36	36	36	18
Промежуточная аттестация Зачет с оценкой						
Контроль Экзамен	2	72		36		36
Групповая консультация	0.3	12	2	4	2	4
Самостоятельная работа (СР)	3,7	132	34	32	34	32

Таблица 3.Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов						
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)					СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ ИК	Конт-роль	
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6	гр. 7	гр. 8	гр.8
	Семестр № 1							
1	Введение в общую психологию	108	36	36		2		34
Всего		108	36	36		2		34
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)								
	Семестр № 2							
2	Введение в психологию личности	54	18	18		2		16
3	Регулятивные процессы психики	54	18	18		2		16
Всего		144	36	36		4		32
Промежуточная аттестация (экзамен)							36	
	Семестр № 3							
4	Психология ощущения и восприятия.	54	18	18		1		17
5	Психология памяти.	54	18	18		1		17
Всего		108	36	36		2		34
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)								
	Семестр № 4							
6	Психология внимания.	36	9	9		2		16
7	Психология мышления и речи.	36	9	9		2		16
Всего		108	18	18		4		32

Промежуточная аттестация (экзамен)			36	
ИТОГО	468	264	72	132

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4.Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Введение в психологию	Тема 1.1 Общая характеристика психологии как науки. Определение общей психологии, её предмет, задачи и место общей психологии в системе психологического знания. Житейская и научная психология. Основные отрасли психологии. Принципы построения психологического знания: детерминизм, системность, развитие. Понятие «метод» и «методология» в психологии. Тема 1.2. Развитие представлений о предмете психологии. Душа как предмет психологии в античной философии (Платон, Демокрит, Аристотель) и философии периода Средневековья. Психологическая проблематика в Новое время (Ф. Бэкон, Р.Декарт, Д.Локк). Классическая психология сознания. Психология как наука о непосредственном опыте (В.Вундт, У.Джемс, Э.Титченер). Ассоцианизм и интроспекция. Тема 1.3. Характеристика современных направлений зарубежной психологии. Бихевиоризм и проблема объективности исследования психического. Концепция отождествления психики и поведения (Дж. Уотсон). Необихевиоризм (Э.Толмен, Б.Скиннер, А. Бандура). Феномен бессознательного в психоанализе (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А. Адлер). Гештальтпсихология и проблема структурного анализа психики. Феноменальное поле как предмет психологии. Процесс образования гештальта (М.Вертгеймер, К.Коффка, В.Келер). Познание как переработка информации для конструирования адаптивной ментальной модели мира (Дж.Миллер, Дж.Брунер, У.Найссер). Гуманистическая психология как наука о потенциале развития человеческой личности (К.Роджерс, А.Маслоу). Самоактуализация и самотрансценденция Логотерапия (В.Франкл). Тема 1.4. Развитие отечественной психологии. Культурно-исторический подход в психологии. Высшие психические функции и их свойства (Л.С. Выготский). Теория деятельности в психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Общее строение деятельности (А.Н. Леонтьев). Тема 1.5. Эволюционное введение в психологию. Возникновение и развитие психики в филогенезе (А.Н. Леонтьев). Психофизиологическая проблема в психологии и варианты её решения. Общее представление о концепции системной динамической локализации высших психических функций (А.Р. Лурия). Концепция «физиологии активности» (Н.А. Бернштейн).	108

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
2	Введение в психологию личности	Тема 2.1. Психология личности. Понятия субъект, личность, индивид, индивидуальность. Уровни функционирования личности «Два рождения личности (А.Н. Леонтьев). Классификация теорий личности. Индивидуальные предпосылки функционирования личности. Тема 2.2 Психология темперамента, характера. Психологические характеристики темперамента, характера, способностей. Конституциональные теории темперамента: типология Э.Кречмера, У. Шелдона,. Типология темпераментов И. Канта. Факторные теории темперамента. Соотношение темперамента и характера. Структура, содержание и форма характера. Типологии характера К. Леонгарда, А.Е. Личко, К. Хорни, Э. Фромма. Тема 2.3 Психология способностей. Понятие о способностях: способности и задатки. Представление об общих и специальных способностях и их задатках. Два подхода к изучению способностей – личностно-деятельностный (Б.М. Теплов, К.К.Платонов, А.Г.Ковалев) и функционально-генетический (В.Д..Шадриков).	72
3	Регулятивные процессы психики	Тема 3.1. Потребности и мотивы человека. Проблема внутренней и внешней детерминации поведения человека. Классификация потребностей (А. Маслоу). Функции мотива. Проблема соотношения и организации мотивов. Ситуативная динамика мотивации. Самоконтроль мотивационных процессов. Потребность достижения и варианты ее реализации. Основные теории мотивации. Закон оптимума мотивации Йеркса-Додсона. Развитие мотивации в онтогенезе. Тема 3.2 Эмоции и чувства человека. Классификации видов эмоциональных процессов. Чувства, эмоции, аффекты, настроения. Общее представление об эмоциях - их структура и функции. Интроспективный подход (В. Вундт). Периферическая теория Джемса-Ланге. Теория «параллелизма» (У.Кэннон, Ф.Бард). Физиологические теории эмоций. Первичная и вторичная оценка по Р.Лазарусу. Двухфакторная теория С.Шехтера. Потребностно-информационная теория эмоций П.В.Симонова. Эмоции как высшая психическая функция. Понятие о высших чувствах. Первичные эмоции – адаптивные биологические комплексы по Р.Плутчеку. Модель дифференциальных фундаментальных эмоций по К.Изарду. Развитие эмоциональной сферы в онтогенезе. Тема 3.3. Психология воли и волевых качеств личности. Воля и ее основные психологические признаки. Классификация волевых действий. Структура сложного волевого действия. Подходы к проблеме и исследования воли в психологии. Современные исследования выбора и принятия решений. Изучение воли как моти-	72

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
		вационной саморегуляции в школах Л.С. Выготского и Х. Хекхаузена.	
4	Психология ощущения и восприятия	Тема 4.1. Определение ощущения и восприятия. Основные свойства ощущений. Сенсорные системы человека. Классификации ощущений. Различные представления о стимуле: проксимальный и дистальный стимулы. Механизмы определения предметного содержания образов. Основные свойства ощущений и образов восприятия. Предметность, целостность, константность. Виды образных явлений. Двойственная природа образов восприятия: чувственная ткань и предметное содержание. Феномен синестезии. Тема 4.2. Теории восприятия. Теория восприятия в структурализме. Гештальттеория восприятия феноменального поля. Экологическая теория восприятия Гибсона. Теория неосознаваемых умозаключений Г.Гельмгольца. Теория категоризации Дж. Брунера. Модель циклической природы познания У.Найссера. Перцептивный цикл. Схема как гипотетический конструкт. Функции и виды схем. Моторная активность субъекта в акте восприятия. Восприятие как перцептивное действие. Восприятие и деятельность. Тема 4.3. Психофизика и проблемы измерения ощущений. Проблема абсолютных и дифференциальных порогов. Классические методы измерения порогов. Константа Вебера-Бугера. Основной психофизический закон по Г. Фехнеру. Закон С. Стивенса. Психофизическая теория обнаружения сигналов. Тема 4.4. Зрительное восприятие. Восприятие цвета. Восприятие формы. Понятие «фигура» и «фон» их характерные признаки. Основные правила группировки (М. Вертхаймер). Сущность принципа прегнантности. Перцептивная установка и ее роль в организации восприятия. Восприятие пространства и движения. Признаки удаленности и глубины, механизмы стереозрения.. Иллюзии восприятия движения. Экологический подход к восприятию, пространства и движения. Тема 4.5. Восприятие времени. Биологическая основа восприятия времени: гипотеза Г.Хогланда. Биологические часы. Переживаемая и ретроспективная оценка времени. Связь пространства и времени в восприятии Онтогенез восприятия времени.	54 54
5	Психология памяти	Тема 5.1. Общие представления о памяти. Определение памяти и характеристика основных мнемических процессов. Основные функции и характеристики памяти. Виды, уровни и типы памяти. Классификации видов памяти в когнитивной психологии. Понятие мнемической функции. Место явлений памя-	54

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
		ти в структуре деятельности. Механизмы забывания: угасание, проактивная и ретроактивная интерференция. Нарушения памяти: аномалии памяти, определение и классификация амнезий, гипермнезии. Классические методы и основные результаты исследования памяти. Феноменальная память. Тема 5.2. Основные подходы к изучению памяти. Память как репродукция: представления об организации памяти в ассоцианизме. Исследования Эббингауза. Представление о механизмах формирования навыков в бихевиоризме: классическое обусловливание и латентное научение. Общее представление об оперантном и социальном научении. Организация памяти как результат организации восприятия: исследования гештальт-психологов. Исследования мотивационно обусловленного непроизвольного запоминания в школе К. Левина. Интерпретация механизмов мотивационно обусловленного забывания в психоанализе. Тема 5.3. Когнитивная психология памяти. Основные положения когнитивной психологии памяти. Модель Аткинсона и Шифрина. Сенсорный регистр. Характеристика иконической памяти. Эхоическая память. Эффект модальности. Рабочая память (А.Беддели). Исследования С.Стернберга. Проблема определения объема кратковременной памяти. Гипотеза Дж.Миллера. Долговременная память. Процедурный и декларативный типы знания. Эпизодическая память. Факторы организации семантической памяти. Автобиографическая память. Тема 54. Память и деятельность. Причастность материала к основному течению осуществляемой в данный момент деятельности и к сфере значимых, устойчивых мотивов как основной фактор непроизвольного запоминания. Исследование А.А.Смирнова. Эффект незаконченного действия (Б.В.Зейгарник, М.Овсянкина). Понятие мнемической направленности деятельности. Различные подходы к постановке и решению проблемы развития памяти. Социокультурная природа памяти человека. Виды памяти по П.Жане. Память как высшая психическая функция. Экспериментальное исследование онтогенеза памяти: параллелограмм развития памяти.	
6	Психология внимания	Тема 6.1. Общие представления о внимании. Специфика внимания как психического процесса Эффекты, функции и критерии внимания. Улучшение результатов деятельности как центральная функция внимания. Виды и свойства внимания. Состояния внимания и невнимания. Виды рассеянности. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Экспериментальные исследования внимания. Исследование объёма, сдвигов, колебаний и отвлечений внимания. Проблемы измерения степени внимания и его распределения. Внимание как форма актив-	54

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
		ности личности, воспитание внимания. Внимание как проявление и как процесс организации механизмов деятельности. Социальная природа внимания человека; внимание как высшая психическая функция. Тема 6.2. Теории внимания. Внимание как процесс сознания. Учение В. Вундта об апперцепции. Представление о внимании в структурной психологии Э.Титченера. У.Джемс о внимании и его механизмах: понятие преперцепции. Проблема внимания в ассоцианизме. Моторная теория внимания (Т.Рибо). Теория волевого внимания (Н.Н.Ланге). Внимания как «энергия» в гештальтпсихологии. Внимание как активный выбор (Н.Ф.Добрынин). Внимание как высшая психическая функция (Л.С.Выготский). Внимание как функция умственного самоконтроля (П.Я.Гальперин). Тема 6.3. Когнитивная психология внимания. Теории ранней селекции: модели фильтра Бродбента и аттенюатора А.Трейсман. Теории поздней селекции: модели Э. и Д.Дойч и «блока уместности» Д.Нормана. Ресурсная теория внимания (Д.Канеман). Внимание как перцептивное действие. (У.Найссер). Теории гибкой и множественной селекции. Основные методы и результаты исследований внимания в когнитивной психологии.	
7	Психология мыш.	Тема 7.1. Предмет и задачи психологии мышления . Междисциплинарный подход к изучению мышления. Феномены мышления. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и абстрактно-логическое. Практическое и теоретическое мышление (Б.М.Теплов). Логическое и пралогическое мышление (Л.Леви-Брюль). Дискурсивное и интуитивное, дивергентное, латеральное, аутистическое и эгоцентрическое мышление. Механизмы интуитивных решений. Экспериментальное изучение решения применением метода подсказки. Характеристика основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстракция, сравнение, обобщение, классификация) и форм мышления: понятий, суждений, умозаключений. Задача как объект мышления. Структура задачи. Классификация типов задач. Методы изучения мышления в психологии: метод анализа продуктов деятельности, метод рассуждения вслух, метод наводящих задач, метод формирования искусственных понятий. Тема 7.2 Теории мышления. Ассоцианистская теория мышления. Концепция вюрцбургской школы (О.Кюльпе., Н.Ах Н., К.Марбе). «Теория комплексов» О.Зельца. Гештальтеория мышления (М.Вертгеймер, В.Келер, К.Дункер). Соотношения целей и средств при решении задач (способы «завершения комплекса»). Понятия "инсайт", конфликт, функциональное решение. Мышление как поведение.	54

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
		Когнитивная психология мышления. Решение задач: алгоритмы и эвристики. Проблема искусственного интеллекта. Смысловая теория мышления (О.К.Тихомиров). Деятельностная теория мышления. Тема 7.3 . Интеллект. Категория интеллекта в психологии. Теории и модели интеллекта: (А.Бинэ и Т.Симон, Ч.Спирман, Г.Айзенк, Дж.Равен, Д.Векслер, Дж.Гилфорд, Р.Стернберг). Понятие «коэффициент интеллекта» (IQ), интеллектуальные способности. Диагностические возможности интеллектуальных тестов. Стадии развития интеллекта (концепция Ж.Пиаже). Модели социального и эмоционального интеллекта. Возрастные, половые и социальные особенности интеллекта. Тема 7.4. Мышление и речь. Язык и речь. Речь и речевая деятельность. Виды и функции речи. Л.С. Выготский и Ж.Пиаже об эгоцентрической речи. Взаимоотношения мышления и речи в различных психологических теориях. Методы изучения значений. Проблема порождения и понимания речевого высказывания (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, и др.). Механизмы развития речевого (понятийного) мышления. Значение слова как «единица анализа» речевого мышления. Соотношение внешней (фазической) и внутренней (смысловой) стороны речи. Основные этапы развития значений: синкреты, комплексы, понятия (Л С.Выготский). Образование искусственных понятий (Дж. Брунер).	
Всего			468

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контроль местра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1 семестр			
1	1	Общая психология, её предмет, задачи и место в системе психологического знания. Житейская и научная психология. Основные отрасли психологии.	2
2	1	Принципы построения психологического знания: детерминизм, системность, развитие. Понятие «метод» и «методология» в психологии.	2
3	1	Душа как предмет психологии в античной философии (Платон, Демокрит, Аристотель) и философии периода Средневековья	2
4	1	Психологическая проблематика в Новое время (Ф. Бэкон, Р.Декарт, Д.Локк).	2
5	1	Классическая психология сознания (В.Вундт, У.Джемс). Ассоцианизм и интроспекция.	2

№ занятия	№ раз-дела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
6	1	Бихевиоризм. Концепция отождествления психики и поведения (Дж. Уотсон).	2
7	1	Необихевиоризм (Э.Толмен, Б.Скиннер, А. Бандура).	2
8	1	Гештальтпсихология и проблема структурного анализа психики. Феноменальное поле как предмет психологии. Процесс образования гештальта (М.Вертгеймер, К.Коффка, В.Келер).	2
9	1	Феномен бессознательного в психоанализе (З. Фрейд).	2
10	1	Аналитическая психология К.Г. Юнга. Индивидуальная психология А.Адлера.	2
11	1	Познание как переработка информации для конструирования адаптивной ментальной модели мира (Дж.Миллер, Дж.Брунер, У.Найссер). Теория личностных конструктов Дж. Келли.	2
12	1	Гуманистическая психология как наука о потенциале развития человеческой личности (А.Маслоу).	2
13	1	Гуманистическая психология, феноменологическое направление (К.Роджерс). Экзистенциальная психология (В.Франкл).	2
14	1	Эволюционное введение в психологию. Возникновение и развитие психики в филогенезе (А.Н. Леонтьев).	2
15	1	Культурно-исторический подход в психологии. Высшие психические функции и их свойства (Л.С. Выготский).	2
16	1	Теория деятельности в психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Общее строение деятельности (А.Н. Леонтьев).	2
17	1	Теория функциональных систем П.К. Анохина. Концепция системной динамической локализации высших психических функций (А.Р. Лурия).	2
18	1	Психофизиологическая проблема в психологии и варианты её решения. Концепция «физиологии активности» (Н.А. Бернштейн).	2
Всего			36
2 семестр			
19	2	Понятия субъект, личность, индивид, индивидуальность. Уровни функционирования личности «Два рождения личности (А.Н.Леонтьев). Индивидуальные предпосылки функционирования личности.	2
20	2	Классификация теорий личности. Теории личности: психодинамическая, аналитическая, поведенческая.	2
21	2	Теории личности: гуманистическая, когнитивная, диспозициональная.	2
22	2	Темперамент: структура, свойства, основные теории. Типология темпераментов И. Канта. Конституциональные теории темперамента: типологии Э.Кречмера, У. Шелдона.	2
23	2	Соотношение темперамента и характера. Структура, содержание и форма характера. С.Л. Рубинштейн о характере.	2
24	2	Типологии характера К. Леонгарда, А.Е. Личко, К. Хорни, Э. Фромма.	2
25	2	Понятие о способностях: способности и задатки (Б.М. Теплов). Представление об общих и специальных способностях и их задатках.	2
26	2	Два подхода к изучению способностей – личностно-деятельностный (Б.М. Теплов, К.К.Платонов, А.Г.Ковалев) и функционально-генетический (В.Д. Шадриков).	2
27	2	Понятие «Я» концепции в зарубежной психологии. Образ «Я». Исследования отечественных психологов.	2
28	3	Проблема внутренней и внешней детерминации поведения человека. Классификация потребностей (А. Маслоу). Функции мотива. Мотива-	2

№ занятия	№ раз-дела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
		ционные системы с органическим компонентом.	
29	3	Ситуативная динамика мотивации. Самоконтроль мотивационных процессов. Потребность достижения и варианты ее реализации. Закон оптимума мотивации Йеркса-Додсона.	2
30	3	Надорганические мотивационные системы. Исследования потребности в привязанности (Г.Харлоу). Базовая потребность в общении. Эмпатия. .Альтруизм как составляющая природы человека. Потребность в новых впечатлениях как основа формирования познавательной мотивации. Мотивация учебной и научной деятельностей.	2
31	3	Основные теории мотивации. Решение проблемы мотивации в рамках бихевиоризма. Психоаналитические теории мотивации. Динамика мотивации в гештальтпсихологии. Гуманистические теории мотивации. Когнитивные теории мотивации.	2
32	3	Общая характеристика эмоциональной сферы. Эмоциональные процессы: аффект, настроения, чувства. Функции эмоций. Модель В.Вундта. Биологическая целесообразность эмоций. Теория Ч.Дарвина.	2
33	3	Теории эмоций. Периферическая теория эмоций Джеймса – Ланге. Теория «параллелизма» У.Кэннона и Ф.Барда. Когнитивные теории эмоций. Первичная и вторичная оценка по Р.Лазарусу. Двухфакторная теория С.Шехтера.	2
34	3	Потребностно-информационная теория эмоций П.В.Симонова. Первичные эмоции – адаптивные биологические комплексы по Р.Плутчеку. Модель дифференциальных фундаментальных эмоций по К.Изарду. Принципы дифференциальной теории эмоций.	2
35	3	Мобилизующая функция эмоций. Физиологический и психологический стресс. Стадии развития стрессовой реакции. Эмоции как высшая психическая функция.. Развитие эмоциональной сферы в онтогенезе. Проблема врожденных эмоций (Д.Уотсон, К.Бюлер).	2
36	3	Волевая регуляция деятельности. Исследования воли в психологии. Структура сложного волевого действия (С.Л. Рубинштейн). Изучение воли как мотивационной саморегуляции в школах Л.С. Выготского и Х. Хекхаузена	2
Всего			36
3 семестр			
37	4	Сенсорные системы человека. Классификации ощущений. Основные свойства ощущений. Феномен синестезии. Адаптация и сенсибилизация.	2
38	4	Основные свойства образов восприятия. Предметность, целостность, константность. Виды образных явлений. Двойственная природа образов восприятия: чувственная ткань и предметное содержание	2
39	4	Психофизика и проблемы измерения ощущений. Проблема абсолютных и дифференциальных порогов. Классические методы измерения порогов. Психофизическая теория обнаружения сигналов.	2
40	4	Константа Вебера-Бугера. Основной психофизический закон по Фехнеру. Закон Стивенса.	2
41	4	Моторная активность субъекта в акте восприятия. Восприятие как перцептивное действие. Восприятие и деятельность. Объектно- и субъектго-ориентированные теории восприятия.	2
42	4	Теории восприятия. Теория восприятия в структурализме. Гештальт-теория восприятия феноменального поля. Основные правила группи-	2

№ занятия	№ раз-дела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
		ровки (М. Вертхаймер). Сущность принципа прегнантности. Экологическая теория восприятия Гибсона.	
43	4	Теория бессознательных умозаключений Г. Гельмгольца. Теория категоризации Дж. Брунера. Модель циклической природы познания У.Найссера. Перцептивный цикл. Функции и виды схем.	2
44	4	Восприятие времени. Биологическая основа восприятия времени: гипотеза Г. Хогланда. Биологические часы. Восприятие последовательности. Оценка длительности. Ориентировка во времени. Переживаемая и ретроспективная оценка времени. Зависимость оценки длительности от информационной нагрузки (Орнштейн). Связь пространства и времени в восприятии.	2
45	4	Восприятие пространства и движения. Признаки удаленности и глубины, механизмы стереозрения. Системы восприятия реального движения: изображение-сетчатка и глаз-голова. Иллюзии восприятия движения. Экологический подход к восприятию, пространства и движения	2
46	5	Общие представления о памяти. Определение памяти и характеристика основных мнемических процессов. Основные функции и характеристики памяти. Виды, уровни и типы памяти. Традиционные классификации видов памяти. Классификации видов памяти в когнитивной психологии. Понятие мнемической функции. Место явлений памяти в структуре деятельности.	2
47	5	Механизмы забывания: угасание, проактивная и ретроактивная интерференция. Нарушения памяти: аномалии памяти, определение и классификация амнезий, гипермнезии. Проблема улучшения памяти. Феноменальная память.	2
48	5	Память как репродукция: представления об организации памяти в ассоцианизме. Исследования Эббингауза. Представление о механизмах формирования навыков в бихевиоризме: классическое обусловливание и латентное научение. Общее представление об оперантном и социальном научении.	2
49	5	Организация памяти как результат организации восприятия.. Исследования мотивационно обусловленного непроизвольного запоминания в школе К. Левина. Эффект замещающего выполнения действия. Эффект Б.В. Зейгарник. Интерпретация механизмов мотивационно обусловленного забывания в психоанализе. Анализ случаев З.Фрейдом.	2
50	5	Основные положения когнитивной психологии памяти. Модель Аткинсона и Шифрина. Сенсорный регистр. Характеристика иконической памяти. Эхоическая память. Эффект модальности.	2
51	5	Рабочая память (А.Беддели). Исследования С.Стернберга. Проблема определения объема кратковременной памяти. Гипотеза Дж. Миллера. Эффект лексичности. Различение автоматических и контролируемых процессов.	2
52	5	Долговременная память. Процедурный и декларативный типы знания. Эпизодическая память. Принцип специфичности кодирования (Э.Тульвинг). Факторы организации семантической памяти.	2
53	5	Автобиографическая память. Концепция судьбы как форма сознательной репрезентации автобиографического опыта. Модельные представления об автобиографической памяти. Пластичность автобиографических воспоминаний. Эффект универсального и индивидуального «пиков» воспоминаний.	2

№ занятия	№ раз-дела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
54	5	Память и деятельность. Исследование А.А.Смирнова. Социокультурная природа памяти человека. Виды памяти по П.Жане. Память как высшая психическая функция. Экспериментальное исследование онтогенеза памяти: параллелограмм развития памяти.	2
Всего			36
4 семестр			
55	6	Специфика внимания как психического процесса Эффекты, функции и критерии внимания. Улучшение результатов деятельности как центральная функция внимания. Виды и свойства внимания. Состояния внимания и невнимания. Виды рассеянности. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.	2
56	6	Учение В. Вундта об апперцепции. Представление о внимании в структурной психологии Э.Титченера. У.Джемс о внимании и его механизмах: понятие преперцепции. Проблема внимания в ассоцианизме. Моторная теория внимания (Т.Рибо). Теория волевого внимания (Н.Н.Ланге). Внимания как «энергия» в гештальтпсихологии.	2
57	6	Внимание как активный выбор (Н.Ф.Добрынин). Внимание как высшая психическая функция (Л.С.Выготский). Внимание как функция умственного самоконтроля (П.Я.Гальперин. Внимание как форма активности личности: воспитание внимания.	2
58	6	Теории ранней селекции: модели фильтра Бродбента и аттенюатора А.Трейсман. Теории поздней селекции: модели Э.Дойч и Д.Дойч и «блока уместности» Д.Нормана. Ресурсная теория внимания (Д.Канеман). Внимание как перцептивное действие. (У.Найссер). Теории гибкой и множественной селекции.	2
59	7	Специфика психологического изучения мышления. Феномены мышления. Характеристика основных мыслительных операций и форм мышления. Мышление как процесс решение задачи. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и абстрактно-логическое. Практическое и теоретическое мышление (Б.М.Теплов). Логическое и пралогическое мышление (Л.Леви-Брюль). Дискурсивное и интуитивное, дивергентное, латеральное и аутистическое мышление	2
60	7	Теории мышления. Ассоцианистская теория мышления. Концепция вюрцбургской школы (О.Кюльпе., Н.Ах Н., К.Марбе). «Теория комплексов» О.Зельца.	2
61	7	Гештальтеория мышления (М.Вертгеймер, В.Келер, К.Дункер). Понятия "инсайт", конфликт, функциональное решение. Мышление как поведение. Когнитивная психология мышления. Алгоритмы и эвристики. Проблема искусственного интеллекта. Смысловая теория мышления (О.К.Тихомиров). Деятельностная теория мышления..	2
62	7	Категория интеллекта в психологии. Теории и модели интеллекта(А.Бинэ и Т.Симон, Ч.Спирман, Г.Айзенк, Дж.Равен, Д.Векслер, Дж.Гилфорд, Р.Стернберг). Понятие «коэффициент интеллекта». Стадии развития интеллекта (Ж.Пиаже). Модели социального и эмоционального интеллекта. Возрастные, половые и социальные особенности интеллекта	2
63	7	Язык и речь. Виды и функции речи. Л.С. Выготский и Ж.Пиаже об эгоцентрической речи. Механизмы развития речевого (понятийного) мышления. Значение слова как «единица анализа» речевого мышления. Основные этапы развития значений: синкреты, комплексы, понятия (Л С.Выготский). Образование искусственных понятий (Дж. Брунер).	2

№ занятия	№ раз-дела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
Всего			18
Итого			126

2.2.2.Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	гр. .2	гр.3	гр.4
1 семестр			
1	1	Определение общей психологии, её предмет, задачи и место в системе психологического знания. Житейская и научная психология. Основные отрасли психологии.	2
2	1	Принципы построения психологического знания: детерминизм, системность, развитие. Понятие «метод» и «методология» в психологии.	2
3	1	Душа как предмет психологии в античной философии (Платон, Демокрит, Аристотель) и философии периода Средневековья	2
4	1	Психологическая проблематика в Новое время (Ф. Бэкон, Р.Декарт, Д.Локк).	2
5	1	Классическая психология сознания. Психология как наука о непосредственном опыте (В.Вундт, У.Джемс). Ассоцианизм и интроспекция.	2
6	1	Бихевиоризм. Концепция отождествления психики и поведения (Дж. Уотсон).	2
7	1	Необихевиоризм (Э.Толмен, Б.Скиннер, А. Бандура).	2
8	1	Гештальтпсихология и проблема структурного анализа психики. Феноменальное поле как предмет психологии. Процесс образования гештальта (М.Вертгеймер, К.Коффка, В.Келер).	2
9	1	Феномен бессознательного в психоанализе (З. Фрейд).	2
10	1	Аналитическая психология К.Г. Юнга. Индивидуальная психология А.Адлера.	2
11	1	Познание как переработка информации для конструирования адаптивной ментальной модели мира (Дж.Миллер, Дж.Брунер, У.Найссер). Теория личностных конструктов Дж. Келли.	2
12	1	Гуманистическая психология как наука о потенциале развития человеческой личности (А.Маслоу).	2
13	1	Гуманистическая психология, феноменологическое направление (К.Роджерс). Экзистенциальная психология (В.Франкл).	2
14	1	Эволюционное введение в психологию. Возникновение и развитие психики в филогенезе (А.Н. Леонтьев).	2
15	1	Культурно-исторический подход в психологии. Высшие психические функции и их свойства (Л.С. Выготский).	2
16	1	Теория деятельности в психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Общее строение деятельности (А.Н. Леонтьев).	2
17	1	Теория функциональных систем П.К. Анохина. Концепция системной динамической локализации высших психических функций (А.Р. Лурия).	2
18	1	Психофизиологическая проблема в психологии и варианты её решения. Концепция «физиологии активности» (Н.А. Бернштейн).	2
Всего			36
2 семестр			
19	2	Понятия субъект, личность, индивид, индивидуальность. Уровни	2

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	гр. .2	гр.3	гр.4
		функционирования личности «Два рождения личности (А.Н.Леонтьев). Индивидуальные предпосылки функционирования личности.	
20	2	Классификация теорий личности. Теории личности: психодинамическая, аналитическая, поведенческая.	2
21	2	Теории личности: гуманистическая, когнитивная, диспозициональная.	2
22	2	Темперамент: структура, свойства, основные теории. Типология темпераментов И. Канта. Конституциональные теории темперамента: типологии Э.Кречмера, У. Шелдона.	2
23	2	Соотношение темперамента и характера. Структура, содержание и форма характера. С.Л. Рубинштейн о характере.	2
24	2	Типологии характера К. Леонгарда, А.Е. Личко, К. Хорни, Э. Фромма.	2
25	2	Понятие о способностях: способности и задатки (Б.М. Теплов). Представление об общих и специальных способностях и их задатках.	2
26	2	Два подхода к изучению способностей – личностно-деятельностный (Б.М. Теплов, К.К.Платонов, А.Г.Ковалев) и функционально-генетический (В.Д. Шадриков).	2
27	2	Понятие «Я» концепции в зарубежной психологии. Образ «Я». Исследования отечественных психологов.	2
28	3	Проблема внутренней и внешней детерминации поведения человека. Классификация потребностей (А. Маслоу). Функции мотива. Мотивационные системы с органическим компонентом.	2
29	3	Ситуативная динамика мотивации. Самоконтроль мотивационных процессов. Потребность достижения и варианты ее реализации. Закон оптимума мотивации Йеркса-Додсона.	2
30	3	Надорганические мотивационные системы. Исследования потребности в привязанности (Г.Харлоу). Базовая потребность в общении. Эмпатия. Альтруизм как составляющая природы человека. Потребность в новых впечатлениях как основа формирования познавательной мотивации. Мотивация учебной и научной деятельностей.	2
31	3	Основные теории мотивации. Решение проблемы мотивации в рамках бихевиоризма. Психоаналитические теории мотивации. Динамика мотивации в гештальтпсихологии. Гуманистические теории мотивации. Когнитивные теории мотивации.	2
32	3	Общая характеристика эмоциональной сферы. Эмоциональные процессы: аффект, настроения, чувства. Функции эмоций. Модель В.Вундта. Биологическая целесообразность эмоций. Теория Ч.Дарвина.	2
33	3	Теории эмоций. Периферическая теория эмоций Джеймса – Ланге. Теория «параллелизма» У.Кэннона и Ф.Барда. Когнитивные теории эмоций. Первичная и вторичная оценка по Р.Лазарусу. Двухфакторная теория С.Шехтера.	2
34	3	Потребностно-информационная теория эмоций П.В.Симонова. Первичные эмоции – адаптивные биологические комплексы по Р.Плутчеку. Модель дифференциальных фундаментальных эмоций по К.Изарду. Принципы дифференциальной теории эмоций.	2
35	3	Мобилизующая функция эмоций. Физиологический и психологический стресс. Стадии развития стрессовой реакции. Эмоции как высшая психическая функция.. Развитие эмоциональной сферы в онтогенезе. Проблема врожденных эмоций (Д.Уотсон, К.Бюлер).	2

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	гр. .2	гр.3	гр.4
36	3	Волевая регуляция деятельности. Исследования воли в психологии. Структура сложного волевого действия (С.Л. Рубинштейн). Изучение воли как мотивационной саморегуляции в школах Л.С. Выготского и Х. Хекхаузена	2
			36
3 семестр			
37	4	Сенсорные системы человека. Классификации ощущений. Основные свойства ощущений. Феномен синестезии. Адаптация и сенсибилизация.	2
38	4	Основные свойства образов восприятия. Предметность, целостность, константность. Виды образных явлений. Двойственная природа образов восприятия: чувственная ткань и предметное содержание	2
39	4	Психофизика и проблемы измерения ощущений. Проблема абсолютных и дифференциальных порогов. Классические методы измерения порогов. Психофизическая теория обнаружения сигналов.	2
40	4	Константа Вебера-Бугера. Основной психофизический закон по Фехнеру. Закон Стивенса.	2
41	4	Моторная активность субъекта в акте восприятия. Восприятие как перцептивное действие. Восприятие и деятельность. Объектно- и субъектго-ориентированные теории восприятия.	2
42	4	Теории восприятия. Теория восприятия в структурализме. Гештальттеория восприятия феноменального поля. Основные правила группировки (М. Вертхаймер). Сущность принципа прегнантности. Экологическая теория восприятия Гибсона.	2
43	4	Теория бессознательных умозаключений Г. Гельмгольца. Теория категоризации Дж. Брунера. Модель циклической природы познания У.Найссера. Перцептивный цикл. Функции и виды схем.	2
44	4	Восприятие времени. Биологическая основа восприятия времени: гипотеза Хоглпнда. Биологические часы. Восприятие последовательности. Оценка длительности. Ориентировка во времени. Переживаемая и ретроспективная оценка времени. Зависимость оценки длительности от информационной нагрузки (Орнштейн). Связь пространства и времени в восприятии.	2
45	4	Восприятие пространства и движения. Признаки удаленности и глубины, механизмы стереозрения. Системы восприятия реального движения: изображение-сетчатка и глаз-голова. Иллюзии восприятия движения. Экологический подход к восприятию, пространства и движения	2
46	5	Общие представления о памяти. Определение памяти и характеристика основных мнемических процессов. Основные функции и характеристики памяти. Виды, уровни и типы памяти. Традиционные классификации видов памяти. Классификации видов памяти в когнитивной психологии. Понятие мнемической функции. Место явлений памяти в структуре деятельности.	2
47	5	Механизмы забывания: угасание, проактивная и ретроактивная интерференция. Нарушения памяти: аномалии памяти, определение и классификация амнезий, гипермнезии. Проблема улучшения памяти. Феноменальная память.	2
48	5	Память как репродукция: представления об организации памяти в ассоцианизме. Исследования Эббингауза. Представление о механизмах формирования навыков в бихевиоризме: классическое обу-	2

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	гр. .2	гр.3	гр.4
		словливание и латентное научение. Общее представление об оперантном и социальном научении.	
49	5	Организация памяти как результат организации восприятия.. Исследования мотивационно обусловленного непроизвольного запоминания в школе К. Левина. Эффект замещающего выполнения действия. Эффект Б.В. Зейгарник. Интерпретация механизмов мотивационно обусловленного забывания в психоанализе. Анализ случаев З.Фрейдом.	2
50	5	Основные положения когнитивной психологии памяти. Модель Аткинсона и Шифрина. Сенсорный регистр. Характеристика иконической памяти. Эхоическая память. Эффект модальности.	2
51	5	Рабочая память (А.Беддели). Исследования С.Стернберга. Проблема определения объема кратковременной памяти. Гипотеза Дж.Миллера. Эффект лексичности. Различение автоматических и контролируемых процессов.	2
52	5	Долговременная память. Процедурный и декларативный типы знания. Эпизодическая память. Принцип специфичности кодирования (Э.Тульвинг). Факторы организациисемантической памяти.	2
53	5	Автобиографическая память. Концепция судьбы как форма сознательной репрезентации автобиографического опыта. Модельные представления об автобиографической памяти. Пластичность автобиографических воспоминаний. Эффект универсального и индивидуального «пиков» воспоминаний.	2
54	5	Память и деятельность. Исследование А.А.Смирнова. Социокультурная природа памяти человека. Виды памяти по П.Жане. Память как высшая психическая функция. Экспериментальное исследование онтогенеза памяти: параллелограмм развития памяти.	2
Всего			36
4 семестр			
55	6	Специфика внимания как психического процесса Эффекты, функции и критерии внимания. Улучшение результатов деятельности как центральная функция внимания. Виды и свойства внимания. Состояния внимания и невнимания. Виды рассеянности. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.	2
56	6	Учение В. Вундта об апперцепции. Представление о внимании в структурной психологии Э.Титченера. У.Джемс о внимании и его механизмах: понятие преперцепции. Проблема внимания в ассоцианизме. Моторная теория внимания (Т.Рибо). Теория волевого внимания (Н.Н.Ланге). Внимания как «энергия» в гештальтпсихологии.	2
57	6	Внимание как активный выбор (Н.Ф.Добрынин). Внимание как высшая психическая функция (Л.С.Выготский). Внимание как функция умственного самоконтроля (П.Я.Гальперин. Внимание как форма активности личности: воспитание внимания.	2
58	6	Теории ранней селекции: модели фильтра Бродбента и аттенюатора А.Трейсман. Теории поздней селекции: модели Э.Дойч и Д.Дойч и «блока уместности» Д.Нормана. Ресурсная теория внимания (Д.Канеман). Внимание как перцептивное действие. (У.Найссер). Теории гибкой и множественной селекции.	2
59	7	Специфика психологического изучения мышления. Феномены мышления. Характеристика основных мыслительных операций и форм мышления. Мышление как процесс решение задачи. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и абстрактно-	2

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	гр. .2	гр.3	гр.4
		логическое. Практическое и теоретическое мышление (Б.М.Теплов). Логическое и пралогическое мышление (Л.Леви-Брюль). Дискурсивное и интуитивное, дивергентное, латеральное и аутистическое мышление	
60	7	Теории мышления. Ассоцианистская теория мышления. Концепция вюрцбургской школы (О.Кюльпе., Н.Ах Н., К.Марбе). «Теория комплексов» О.Зельца.	2
61	7	Гештальтеория мышления (М.Вертгеймер, В.Келер, К.Дункер). Понятия "инсайт", конфликт, функциональное решение. Мышление как поведение. Когнитивная психология мышления. Алгоритмы и эвристики. Проблема искусственного интеллекта. Смысловая теория мышления (О.К.Тихомиров). Деятельностная теория мышления..	2
62	7	Категория интеллекта в психологии. Теории и модели интеллекта(А.Бинэ и Т.Симон, Ч.Спирман, Г.Айзенк, Дж.Равен, Д.Векслер, Дж.Гилфорд, Р.Стернберг). Понятие «коэффициент интеллекта». Стадии развития интеллекта (Ж.Пиаже). Модели социального и эмоционального интеллекта. Возрастные, половые и социальные особенности интеллекта	2
63	7	Язык и речь. Виды и функции речи. Л.С. Выготский и Ж.Пиаже об эгоцентрической речи. Механизмы развития речевого (понятийного) мышления. Значение слова как «единица анализа» речевого мышления. Основные этапы развития значений: синкреты, комплексы, понятия (Л С.Выготский). Образование искусственных понятий (Дж. Брунер).	2
Всего			18
Итого			126

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.05.01. Психология и педагогика девиантного поведения , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "19" декабря 2016 г. № 1611. Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Аудитория с мультимедиа (возможен вариант с интерактивной доской).

Для проведения дискуссий и круглых столов, возможно, использование аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года, весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6	гр.7
	Введение в психологию	Лекции № 1--18; СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Кейс-задание	ОК-6, ОПК-1, ПК-8, ПК-12	открытая часть ФОС, закрытая часть ФОС
		Семинары № 1-18	Опрос	Вопросы для опроса	ОК-6, ОПК-1, ПК-8, ПК-12	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Семинар № 18	Тестирование	Тестовые задания	ОК-6, ОПК-1, ПК-8, ПК-12	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Введение в психологию личности	Лекции № 19-27, СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Кейс-задание	ОК-6, ОПК-1, ПК-8, ПК-12	открытая часть ФОС, закрытая часть ФОС
		Семинары №19-27	Опрос	Вопросы для опроса	ОК-6, ОПК-1, ПК-8, ПК-12	открытая часть ФОС
	Регулятивные процессы психики	Лекции № 28-36; СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Кейс-задание	ОК-6, ОПК-1, ПК-8, ПК-12	открытая часть ФОС, закрытая часть ФОС
		Семинары № 28-36	Опрос	Вопросы для опроса	ОК-6, ОПК-1, ПК-8, ПК-12	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2, 3	Семинар № 36	Тестирование	Тестовые задания	ОК-6, ОПК-1, ПК-8, ПК-12	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Психология ощущения и восприятия	Лекции №37- 45, СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Кейс-задание	ОК-6, ОПК-1, ПК-8, ПК-12	открытая часть ФОС, закрытая часть ФОС
		Семинары №37- 45	Опрос	Вопросы для опроса	ОК-6, ОПК-1, ПК-8, ПК-12	открытая часть ФОС
5	Психология памяти	Лекции №46-54, СР		Вопросы для самоконтроля Кейс-задание	ОК-6, ОПК-1, ПК-8, ПК-12	открытая часть ФОС, закрытая часть ФОС
		Семинары №46-54.		Вопросы для опроса	ОК-6, ОПК-1, ПК-8, ПК-12	открытая часть ФОС

	Рубежный контроль по разделу 4,5	Семинар № 54	Тестирование	Тестовые задания	ОК-6, ОПК-1, ПК-8, ПК-12	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
6	Психология внимания	Лекции №55-58, СР		Вопросы для самоконтроля Кейс-задание	ОК-6, ОПК-1, ПК-8, ПК-12	открытая часть ФОС, закрытая часть ФОС
		Семинары №55-58, СР		Вопросы для опроса	ОК-6, ОПК-1, ПК-8, ПК-12	открытая часть ФОС
7	Психология мышления и речи	Лекции №59-63, СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Кейс-задание	ОК-6, ОПК-1, ПК-8, ПК-12	открытая часть ФОС, закрытая часть ФОС
		Семинары №59-63	Опрос	Вопросы для опроса	ОК-6, ОПК-1, ПК-8, ПК-12	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 6,7	Семинарс№63	Тестирование	Тестовые задания	ОК-6, ОПК-1, ПК-8, ПК-12	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с Оценкой (1, 3 семестр) Экзамен (2, 4 семестр)		Вопросы к экзаменам и зачетам	ОК-6, ОПК-1, ПК-8, ПК-12	открытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования, кейс-задания

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Введение в психологию	Историческая смена представлений о предмете психологии. Почему Б.М. Кедров считал, что психология представляет собой «связующее звено» между социальными, естественными и философскими науками Сравнительное описание житейской и научной психологии. Сущность самонаблюдения. В чем преимущество скрытого наблюдения перед открытым?1. Какие проблемы, поставленные мыслителями античности^ на ваш взгляд, не потеряли своего значения для современной психологии. Предпосылки возникновения объективных методов исследования. Ранние концепции человека и мира. Как, по вашему мнению, соотносятся принцип детерминизма и свобода человеческого поступка? Как вы относитесь к «популярной» психологии? Как соотносятся между собой различные формы психологического знания: житейская, художественная, научная? Дихотомия материального-идеального, ее значение для последующего развития науки. Принцип историзма в психологии. Р. Декарт и его путь к пониманию сознания. Что такое психофизическая проблема и какова суть ее решения в духе взаимодействия (Декарт), параллелизма (Гоббс, Лейбниц), единства (Спиноза)? Предмет и методы эмпирической психологии сознания. Свойства сознания. Структурализм В.Вундта и функционализм У.Джеймса. Сравнительная характеристика. Почему метод интроспекции подвергся жесткой критике? Статья Л.С. Выготского: «Причины кризиса в психологической науке». . Позитивные аспекты психологии поведения, и ее ограничения. Статья Д.Уотсона «Психология с точки зрения бихевиориста». Почему возникла «поведенческая психология» (бихевиоризм) и каковы основные положения этого направления?	О: [1-3] Д: [2-4] П: [1-9] Э: [1-3]

		Необходимость введения понятия промежуточной переменной. Б.Ф. Скиннер и А. Бандура: практическое применение и развитие бихевиоризма. Связь понятия «бессознательное» с другими категориями психоанализа (Я, Оно, Сверх-Я, влечения, защитные механизмы и др.). Основное отличие взглядов К.Г. Юнга от теории З.Фрейда. Комплекс неполноценности и его компенсация (по А.Адлеру). Что, по вашему мнению, объединяет теории столь различных авторов, как 3. Фрейд, А. Адлер и К.Г. Юнг, в общее направление «психоанализ»? Формулировка проблемы целостности и поиски ее решения в австрийской школе. Сравнительная характеристика берлинской и лейпцигской школы: решение проблемы предмета исследования, проблема единицы анализа сознания и психики и проблема целостно-образующих факторов психики и сознания. Исследование потребностно-мотивационных процессов человека с точки зрения целостного подхода в школе К.Левина. Работа Р.Солсо «Введение в когнитивную психологию». Понятие схемы как основной категории когнитивной психологии. В чем заключаются основные задачи когнитивной психологии. Почему гуманистическую психологию назвали «третьей силой» в психологии XX в.? Проблема самореализации в теориях К. Роджерса и А. Маслоу. Проанализировать структуру деятельности, выделить действия и операции на примере какой-либо деятельности (учебная, спортивная и пр.) Соотношение внешней и внутренней деятельности (умственного действия и действия, совершаемого во внешнем плане). Приведите пример деятельности (действия), иллюстрирующего сдвиг мотива на цель. В чем отличие «реально действующих» мотивов от «знаемых»? Значение и личностный смысл: критерии различения. Объективные критерии психического и их сравнительный анализ. Как понимать выражение «язык животных» и в какой степени животные могут овладеть речью? Перечислите основные этапы становления науки о поведении животных. Какие науки изучают поведение животных, и в чем заключается различие их методологических подходов? Назовите ВПФ. Перечислите и охарактеризуйте свойства ВПФ. Выделите основные части и положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Почему первобытному человеку стало необходимо сознание? Почему первобытному человеку стало необходимо сознание? Существует ли в современной науке психофизиологический параллелизм?	

		Охарактеризуйте имеющиеся подходы к решению психофизиологической проблемы.	
2	Введение в психологию личности	Как соотносятся природный, социальный и культурный субъекты? Что значит личность в «широком» и в «узком» смысле слова? Назовите положение, лежащее в основе гуморальных классификаций. Перечислите основные различия теорий Гиппократа, И.Канта и Лесгафта. Сравните типы в классификации Э. Кречмера и У. Шелдона. Почему подход У. Шелдона является измерительным? Соотношение темперамента и характера. Основные подходы. Почему характер может интерпретироваться как соотношение индивидуального и типического? Провести сравнительный анализ типологий А.Е. Личко и К. Леонгарда. Другие типологии характеров (К. Хорни). Экстраверсия и интроверсия как осознаваемые и неосознаваемые компоненты характера. Охарактеризуйте принципиальные различия между мыслительным и сензитивным типами. Как соотносятся установки и тенденции личности? Критерии различия интересов. Как соотносятся субъектное и рефлексивное «Я»? Охарактеризуйте уровень самосознания личности. Какую роль играет самооценка в жизни человека? Общие и специальные компоненты способностей. Какую роль играют задатки способностей? Как связаны креативность и одаренность? Личность как системная категория, примеры определений личности в контексте разных научных школ и направлений. Проведите сравнительный анализ источников и причин формирования личности в контексте биогенетического и персоногенетического подходов.	О: [1-3] Д: [2-5] П: [1-9] Э: [1-3]
3	Регулятивные процессы психики.	По каким признакам можно отличить психическое состояние от особенностей характера и личности? Какую роль в возникновении состояний играют биологические факторы? Почему стресс можно рассматривать как психическое состояние? Охарактеризуйте различные подходы к определению понятия потребность. Существует ли связь между потребностями разного уровня? В чем заключается суть процесса опредмечивания потребности? Что является результатом этого процесса? Чем человеческие потребности отличаются от потребностей представителей растительного и животного мира? Какова роль физиологических и культурных факторов в формировании нарушений пищевого поведения различного рода: ожирении, нервной анорексии, булимии?	О: [1-3] Д: [2-5] П: [1-9] Э: [1-3]

		Чем инстинктивный способ удовлетворения потребностей отличается от деятельностного? Что такое модель «иерархии потребностей» А. Маслоу? Как представляют иерархичность мотивационной сферы другие авторы?Можно ли сформировать потребность в самоактуализации? По каким основаниям критиковалась теория Джеймса-Ланге? Зачем возникают в эволюции эмоциональные процессы? В чем суть теории эмоций П.К. Анохина? Как можно объяснить тот факт, что одна и та же информация может вызвать сильную эмоцию или оставить человека равнодушным? Почему представители азиатских культур оценивают европейцев и американцев как более эмоциональных людей, чем они сами? Какие критерии можно использовать для определения базовых эмоций? Как развивается реакция стресса? В чем различия между понятиями мотив и мотивация? Как взаимосвязаны биологический и социальный уровни мотивации? Как соотносятся диспозиционные и ситуативные детерминанты поведения? В каких жизненных ситуациях мотивация избегания неудачи оказывается более эффективной чем мотивация достижения успеха? Как учитывать закон Йеркса-Додсона в повседневной жизни? Что такое ситуативная мотивация? Как связаны инстинкты и потребности? В чем своеобразие когнитивного подхода к проблемам мотивации? Как различаются органическая эмоционально-аффективная чувствительность, предметные чувства и обобщенные чувства? В чем состоят функции эмоций? Какие существуют методы изучения эмоций? Каковы основные функции воли? Каковы основные признаки волевого действия? С помощью каких механизмов происходит трансформация или создание дополнительного смысла действия, регулирующего выполнение волевого действия? Как соотносятся волевая и произвольная регуляция?	
4	Психология ощущения и восприятия	Проведите сравнительный анализ разных вариантов классификации ощущений. Почему говорят о взаимосвязи процессов ощущения и восприятия? Как соотносятся протопатическая и эпикритическая чувствительность в разных видах модальности? В чем заключается основное различие между контактными и дистантными органами чувств? Каким образом А.Н. Леонтьеву удалось сформировать кожное зрение у группы испытуемых? Почему мы мгновенно распознаем лица представителей своей расы и затрудняемся в различении	О: [1-3] Д: [1-6] П: [1-9] Э: [1-3]

		лиц представителей чужой расы? Какое значение может иметь пространственная отнесенность ощущения для дальнейшего анализа раздражителя? В чем биологический смысл адаптации и сенсибилизации? Почему восприятие в отличие от ощущения имеет активный характер? Как соотносятся образ ощущения, образ восприятия и образ сознания? Охарактеризуйте значение основных свойств восприятия. Каким представлялся бы человеку окружающий мир, если бы его восприятие не обладало константностью? Каковы монокулярные признаки расстояния между объектами? Что происходит при конфликте различных признаков? Как соотносятся абсолютная и разностная чувствительность? Что такое порог и как его можно измерить? Как определяется порог с помощью психофизической функции? О чем свидетельствуют разные для различных модальностей значения константы Э.Г. Вебера? В чем принципиальное различие законов Г.Т. Фехнера и С.Стивенса? Охарактеризуйте основные понятия теории обнаружения сигнала. Каковы перцептивные различия между фигурой и фоном? Охарактеризуйте основные факторы, способствующие выделению фигуры их фона. Что такое хорошая форма с точки зрения гештальтпсихологии? Охарактеризуйте основные этапы восприятия объектов в теории Д.Марра? Какую роль играет восприятие движения в эволюции поведения и психики? Какую роль играют глазные мышцы в обеспечении восприятия движения? Где используется стробоскопическое движение? Какую роль в восприятии времени играют биологические часы? Как влияет внимание на восприятие времени? Объясните, что означает утверждение: хронотоп – интеграция пространства и времени. Почему позиции ассоцианизма и гештальтпсихологии в оценке феноменов восприятия являются альтернативными? Какую функцию выполняет перцептивное действие? Какую роль играет схема в перцептивном цикле?	
5	Психология памяти	По каким основаниям проводится классификация видов памяти? Каковы основные мнемические процессы, формы и виды памяти? Что такое имплицитная и эксплицитная память? Что такое эффект первичности и недавности? В чем состоит своеобразие памяти как высшей психической функции? Что определяет мнемическую направленность?	О: [1-3] Д: [1-4, 7,8] П: [1-4] Э: [1-2]

		Какие факторы определяют эффективность запоминания и сохранения? В чем заключается эффект Б.В. Зейгарник? Объясните значение кривой забывания Г. Эббингауза? Что такое реминисценция и как ее объясняют? Как различаются долговременная, кратковременная и иконическая память? Каковы коды сенсорной, кратковременной и долговременной памяти? Что такое образный код и образная память; как происходит запоминание и ориентация в пространстве? Что такое эффект запечатления и какие существуют виды запечатления? Какова структура долговременной памяти? Что такое семантическая память и как она связана с кодами и уровнями переработки. Как соотносятся процедурная и декларативная память, эпизодическая и семантическая память? Что такое активная память? Что такое «искусство памяти»? Какие принципы лежат в основе развития «искусной памяти»? Как связана память с другими познавательными и регулятивными процессами психики? Что происходит при избыточном развитии памяти или ее дефиците. Что мы запоминаем лучше — плохое или хорошее? Почему? С чем связывают явления забывания представители психоаналитического подхода? В каком смысле можно говорить о памяти как о процессе точного воспроизведения запечатленного материала? В каком смысле можно говорить о памяти как об активном конструктивном процессе? Что такое автобиографическая память и метапамять? Что такое прототип и как он участвует в процессе познания?	
6	Психология внимания	По каким основаниям производится классификация видов внимания? Как соотносятся внимание и сознание? Каковы свойства внимания? Чем отличаются студенческая, поэтическая, профессорская и старческая виды рассеянности? Можно ли провести классификацию внимания на основе его свойств? Какую роль играет двигательная активность в обеспечении внимания? Как соотносятся объем сознания и объем внимания в теории В. Вундта? В чем вы видите смысл утверждения «гений - это внимание». Как определяли внимание Н. Н. Ланге, А. Я. Лурия, Н. Н. Добрынин, П. Я. Гальперин? Перечислите основные понятия нейрофизиологического подхода к исследованию внимания. Как происходит развитие произвольного внимания? Как интерпретируется внимание в теории поэтапного формирования действий? В чем различие моделей селекции и ресурсного подхода к проблеме внимания? Сформулируйте основные положения теории внимания П. Я. Гальперина.	О: [1-3] Д: [1-4, 8] П: [1-9] Э: [1-3]

		Какие модели внимания существуют в рамках когнитивной психологии? Каким образом Д. Канеману удалось продемонстрировать ограниченность ресурса внимания? Почему имеет смысл говорить скорее об активном отборе информации, чем о ее селекции?	
7	Психология мышления	По каким основаниям производится классификация видов мышления? Как соотносятся теоретическое и эмпирическое понятия? Что такое мышление? Что такое интеллект? За счет чего интеллект обеспечивает адаптацию субъекта к окружению? Приведите примеры, когда мышление выступает как регулятор деятельности в одном случае и как самостоятельная мыслительная деятельность в другом. Что такое наглядно-действенное мышление? Мыслят ли животные? В чем сходство и различие предмета психологии мышления и логики? Каковы основные стадии развития интеллекта, по Ж. Пиаже? Опишите, пожалуйста, основные феномены детского интеллекта, открытые Ж. Пиаже. Каковы тенденции психологии развития интеллекта после Ж. Пиаже? В чем состояли основные положения теории мышления в ассоциативной психологии? Как разворачивается процесс понимания условий задачи? Описывает ли модель эвристического поиска в проблемном пространстве реальное решение задач человеком? Какое значение имела идея рассматривать мышление как акт переструктурирования ситуации? Как развивались представления о мышлении в бихевиоризме? В чем состоят ограничения когнитивного подхода к мышлению как к системе переработки информации? Какова роль бессознательного в художественном и научном творчестве? Расскажите об интуитивном и логическом в решении творческих задач. Позволяют ли тесты интеллекта предсказать успешность человека в творчестве и профессиональной деятельности? Какие основные компоненты интеллекта выявляют наиболее известные факторные теории? Является ли раннее проявление одаренности хорошим прогностическим показателем в отношении творческих достижений человека в зрелом возрасте? В каком возрасте человек достигает максимальных показателей в тестах интеллекта и реальной творческой деятельности? Какое влияние на формирование интеллекта оказывает семья? Что дает для понимания механизмов мышления метод формирования искусственных понятий? В чем состоят особенности речевого выражения психического мира субъекта? Каковы особенности стадии раннего речевого развития? Как понимается в психологии феномен внутренней речи? Каково соотношение мышления и речи?	О: [1-3] Д: [1-6,9] П: [1-4] Э: [1-2]

		Каковы принципиальные отличия современной риторики от античной? Почему значение можно рассматривать как единицу мышления и речи? Как связаны язык и речь? Каковы особенности внутренней речи? Как соотносятся экспрессивная и импрессивная речь? В чем состоит принципиальное отличие речи от языка? Перечислите ситуации, когда речь выступает как инструмент мыслительной деятельности, с одной стороны, и как средство общения, с другой.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2.Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Таблица 8.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
1 семестр					
1-18		Введение в психологию	Определение общей психологии, её предмет, задачи и место общей психологии в системе психологического знания. Принципы построения психологического знания: детерминизм, системность, развитие. Понятие «метод» и «методология» в психологии. Душа как предмет психологии в античной философии (Платон, Демокрит, Аристотель) и философии периода Средневековья. Психологическая проблематика в Новое время (Ф. Бэкон, Р.Декарт, Д.Локк). Классическая психология сознания. Психология как наука о непосредственном опыте (В.Вундт, У.Джемс). Бихевиоризм и проблема объективности исследования психического.(Дж. Уотсон).. Необихевиоризм (Э.Толмен, Б.Скиннер, А. Бандура). Гештальтпсихология и проблема структурного анализа психики.. Процесс образования гештальта (М.Вертгеймер, К.Коффка, В.Келер Феномен бессознательного в психоанализе (З. Фрейд). Аналитическая психология К.Г. Юнга. Индивидуальная психология А.Адлера. Познание как переработка информации для конструирования адаптивной ментальной модели мира (Дж.Миллер, Дж.Брунер, У.Найссер). Теория личностных конструктов Дж. Келли. Гуманистическая психология как наука о потенциале развития человеческой личности (А.Маслоу). Гуманистическая психология, феноменологическое направление (К.Роджерс). Экзистенциальная психология (В.Франкл).	Вопросы для самоконтроля, Кейс-задание	Вопросы для самоконтроля открытой части программы. Кейс-задания (закрытая часть ФОС)

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
			Эволюционное введение в психологию. Возникновение и развитие психики в филогенезе (А.Н. Леонтьев). Культурно-исторический подход в психологии. Высшие психические функции и их свойства (Л.С. Выготский). Теория деятельности в психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Общее строение деятельности (А.Н. Леонтьев). Теория функциональных систем П.К. Анохина. Концепция системной динамической локализации высших психических функций (А.Р. Лурия).		
18		Введение в психологию	Психофизиологическая проблема в психологии и варианты её решения. Концепция «физиологии активности» (Н.А. Бернштейн).	Вопросы для самоконтроля, Кейс-задание, тестирование	Вопросы для самоконтроля открытой части программы. Кейс-задания (закрытая часть ФОС). Рубежный контроль (закрытая часть ФОС).
2семестр					
19- 26	2	Введение в психологию личности	Понятия субъект, личность, индивид, индивидуальность. Уровни функционирования личности «Два рождения личности (А.Н.Леонтьев). Индивидуальные предпосылки функционирования личности. Классификация теорий личности. Теории личности: психодинамическая, аналитическая, поведенческая. Теории личности: гуманистическая, когнитивная, диспозициональная. Темперамент: структура, свойства, основные теории. Типология темпераментов И. Канта. Конституциональные теории темперамента: типологии Э.Кречмера, У. Шелдона. Соотношение темперамента и характера. Структура, содержа-	Вопросы для самоконтроля, Кейс-задание	Вопросы для самоконтроля открытой части программы. Кейс-задания (закрытая часть ФОС)

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
			ние и форма характера. С.Л. Рубинштейн о характере. Типологии характера К. Леонгарда, А.Е. Личко, К. Хорни, Э. Фромма. Понятие о способностях: способности и задатки (Б.М. Теплов). Представление об общих и специальных способностях и их задатках. Два подхода к изучению способностей – личностно-деятельностный (Б.М. Теплов, К.К.Платонов, А.Г.Ковалев) и функционально-генетический (В.Д. Шадриков).		
27	2	Введение в психологию личности	Понятие «Я» концепции в зарубежной психологии. Образ «Я». Исследования отечественных психологов.	Вопросы для самоконтроля, Кейс-задание, тестирование	Вопросы для самоконтроля открытой части программы. Кейс-задания (закрытая часть ФОС). Рубежный контроль (закрытая часть ФОС).
28-35	3	Регулятивные процессы психики.	Проблема внутренней и внешней детерминации поведения человека. Классификация потребностей (А. Маслоу). Функции мотива. Мотивационные системы с органическим компонентом. Ситуативная динамика мотивации. Самоконтроль мотивационных процессов. Потребность достижения и варианты ее реализации. Закон оптимума мотивации Йеркса-Додсона. Надорганические мотивационные системы. Исследования потребности в привязанности (Г.Харлоу). Базовая потребность в общении. Эмпатия. Альтруизм как составляющая природы человека. Потребность в новых впечатлениях как основа формирования познавательной мотивации. Мотивация учебной и научной деятельностей. Основные теории мотивации. Решение проблемы мотивации в	Вопросы для самоконтроля, Кейс-задание	Вопросы для самоконтроля открытой части программы. Кейс-задания (закрытая часть ФОС)

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
			рамках бихевиоризма. Психоаналитические теории мотивации. Динамика мотивации в гештальтпсихологии. Гуманистические теории мотивации. Когнитивные теории мотивации. Общая характеристика эмоциональной сферы. Эмоциональные процессы: аффект, настроения, чувства. Функции эмоций. Модель В.Вундта. Биологическая целесообразность эмоций. Теория Ч.Дарвина. Теории эмоций. Периферическая теория эмоций Джеймса – Ланге. Теория «параллелизма» У.Кэннона и Ф.Барда. Когнитивные теории эмоций. Первичная и вторичная оценка по Р.Лазарусу. Двухфакторная теория С.Шехтера. Потребностно-информационная теория эмоций П.В.Симонова. Первичные эмоции – адаптивные биологические комплексы по Р.Плутчеку. Модель дифференциальных фундаментальных эмоций по К.Изарду. Принципы дифференциальной теории эмоций. Мобилизующая функция эмоций. Физиологический и психологический стресс. Стадии развития стрессовой реакции. Эмоции как высшая психическая функция.. Развитие эмоциональной сферы в онтогенезе. Проблема врожденных эмоций (Д.Уотсон, К.Бюлер).		
36	3	Регулятивные процессы психики.	Волевая регуляция деятельности. Исследования воли в психологии. Структура сложного волевого действия (С.Л. Рубинштейн). Изучение воли как мотивационной саморегуляции в школах Л.С. Выготского и Х. Хекхаузена	Вопросы для самоконтроля, Кейс-задание, тестирование	Вопросы для самоконтроля открытой части программы. Кейс-задания (закрытая часть ФОС). Рубежный контроль (закрытая часть ФОС).

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
3 семестр					
37-44		Психология ощущения и восприятия	Сенсорные системы человека. Классификации ощущений. Основные свойства ощущений. Феномен синестезии. Адаптация и сенсибилизация. Основные свойства образов восприятия. Предметность, целостность, константность. Виды образных явлений. Двойственная природа образов восприятия: чувственная ткань и предметное содержание Психофизика и проблемы измерения ощущений. Проблема абсолютных и дифференциальных порогов. Классические методы измерения порогов. Психофизическая теория обнаружения сигналов. Константа Вебера-Бугера. Основной психофизический закон по Фехнеру. Закон Стивенса. Моторная активность субъекта в акте восприятия. Восприятие как перцептивное действие. Восприятие и деятельность. Объектно- и субъектго-ориентированные теории восприятия. Теории восприятия. Теория восприятия в структурализме. Гештальттеория восприятия феноменального поля. Основные правила группировки (М. Вертхаймер). Сущность принципа прегнантности. Экологическая теория восприятия Гибсона. Теория бессознательных умозаключений Г. Гельмгольца. Теория категоризации Дж. Брунера. Модель циклической природы познания У.Найссера. Перцептивный цикл. Функции и виды схем. Восприятие времени. Биологическая основа восприятия времени: гипотеза Г.Хогланда. Биологические часы. Восприятие последовательности. Оценка длительности. Ориентировка во времени. Переживаемая и ретроспективная оценка времени. Зависимость оценки длительности от информационной нагрузки (Орнштейн). Связь пространства и времени в вос-	Вопросы для самоконтроля, Кейс-задание	Вопросы для самоконтроля открытой части программы. Кейс-задания (закрытая часть ФОС)

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
			приятии.		
45	4	Психология ощущения и восприятия	Восприятие пространства и движения. Признаки удаленности и глубины, механизмы стереозрения. Системы восприятия реального движения: изображение-сетчатка и глаз-голова. Иллюзии восприятия движения. Экологический подход к восприятию, пространства и движения	Вопросы для самоконтроля, Кейс-задание, тестирование	Вопросы для самоконтроля открытой части программы. Кейс-задания (закрытая часть ФОС). Рубежный контроль (закрытая часть ФОС).
46-53	5	Психология памяти	Общие представления о памяти. Определение памяти и характеристика основных мнемических процессов. Основные функции и характеристики памяти. Виды, уровни и типы памяти. Традиционные классификации видов памяти. Классификации видов памяти в когнитивной психологии. Понятие мнемической функции. Место явлений памяти в структуре деятельности. Механизмы забывания: угасание, проактивная и ретроактивная интерференция. Нарушения памяти: аномалии памяти, определение и классификация амнезий, гипермнезии. Проблема улучшения памяти. Феноменальная память. Память как репродукция: представления об организации памяти в ассоцианизме. Исследования Эббингауза. Представление о механизмах формирования навыков в бихевиоризме: классическое обусловливание и латентное научение. Общее представление об оперантном и социальном научении. Организация памяти как результат организации восприятия.. Исследования мотивационно обусловленного непроизвольного запоминания в школе К. Левина. Эффект замещающего выполнения действия. Эффект Б.В. Зейгарник. Интерпретация механизмов мотивационно обусловленного забывания в пси-	Вопросы для самоконтроля, Кейс-задание	Вопросы для самоконтроля открытой части программы. Кейс-задания (закрытая часть ФОС)

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
			хоанализе. Анализ случаев З.Фрейдом. Основные положения когнитивной психологии памяти. Модель Аткинсона и Шифрина. Сенсорный регистр. Характеристика иконической памяти. Эхоическая память. Эффект модальности. Рабочая память (А.Беддели). Исследования С.Стернберга. Проблема определения объема кратковременной памяти. Гипотеза Дж.Миллера. Эффект лексичности. Различение автоматических и контролируемых процессов. Долговременная память. Процедурный и декларативный типы знания. Эпизодическая память. Принцип специфичности кодирования (Э.Тульвинг). Факторы организации семантической памяти. Автобиографическая память. Концепция судьбы как форма сознательной репрезентации автобиографического опыта. Модельные представления об автобиографической памяти. Пластичность автобиографических воспоминаний. Эффект универсального и индивидуального «пиков» воспоминаний.		
54	5	Психология памяти	Память и деятельность. Исследование А.А.Смирнова. Социокультурная природа памяти человека. Виды памяти по П.Жане. Память как высшая психическая функция. Экспериментальное исследование онтогенеза памяти: параллелограмм развития памяти.	Вопросы для самоконтроля, Кейс-задание, тестирование	Вопросы для самоконтроля открытой части программы. Кейс-задания (закрытая часть ФОС). Рубежный контроль (закрытая часть ФОС).
4 семестр					
55-57	6	Психология внимания	Специфика внимания как психического процесса Эффекты, функции и критерии внимания. Улучшение результатов деятельности как центральная функция внимания. Виды и свойства внимания. Состояния внимания и невнимания. Виды рас-	Вопросы для самоконтроля, Кейс-задание	Вопросы для самоконтроля открытой части программы. Кейс-

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
			сеянности. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Учение В. Вундта об апперцепции. Представление о внимании в структурной психологии Э.Титченера. У.Джемс о внимании и его механизмах: понятие преперцепции. Проблема внимания в ассоцианизме. Моторная теория внимания (Т.Рибо). Теория волевого внимания (Н.Н.Ланге). Внимания как «энергия» в гештальтпсихологии. Внимание как активный выбор (Н.Ф.Добрынин). Внимание как высшая психическая функция (Л.С.Выготский). Внимание как функция умственного самоконтроля (П.Я.Гальперин. Внимание как форма активности личности: воспитание внимания.		задания (закрытая часть ФОС)
58	6	Психология внимания	Теории ранней селекции: модели фильтра Бродбента и аттенюатора А.Трейсман. Теории поздней селекции: модели Э.Дойч и Д.Дойч и «блока уместности» Д.Нормана. Ресурсная теория внимания (Д.Канеман). Внимание как перцептивное действие. (У.Найссер). Теории гибкой и множественной селекции.	Вопросы для самоконтроля, Кейс-задание, тестирование	Вопросы для самоконтроля открытой части программы. Кейс-задания (закрытая часть ФОС). Рубежный контроль (закрытая часть ФОС).
59- 62	7	Психология мышления и речи	Специфика психологического изучения мышления. Феномены мышления. Характеристика основных мыслительных операций и форм мышления. Мышление как процесс решение задачи. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и абстрактно-логическое. Практическое и теоретическое мышление (Б.М.Теплов). Логическое и (О.К.Тихомиров). Деятельностная теория мышления.пралогическое мышление (Л.Леви-Брюль). Дискурсивное и интуитивное, дивергентное, латеральное и аутистическое мышление Теории мышления. Ассоцианистская теория мышления. Концепция вюрцбургской школы (О.Кюльпе., Н.Ах Н., К.Марбе).	Вопросы для самоконтроля, Кейс-задание	самоконтроля открытой части программы. Кейс-задания (закрытая часть ФОС)

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
			«Теория комплексов» О.Зельца. Гештальтеория мышления (М.Вертгеймер, В.Келер, К.Дункер). Понятия "инсайт", конфликт, функциональное решение. Мышление как поведение. Когнитивная психология мышления. Алгоритмы и эвристики. Проблема искусственного интеллекта. Смысловая теория мышления Категория интеллекта в психологии. Теории и модели интеллекта(А.Бинэ и Т.Симон, Ч.Спирман, Г.Айзенк, Дж.Равен, Д.Векслер, Дж.Гилфорд, Р.Стернберг). Понятие «коэффициент интеллекта». Стадии развития интеллекта (Ж.Пиаже). Модели социального и эмоционального интеллекта. Возрастные, половые и социальные особенности интеллекта		
6 3	7	Психология мышления и речи	Язык и речь. Виды и функции речи. Л.С. Выготский и Ж.Пиаже об эгоцентрической речи. Механизмы развития речевого (понятийного) мышления. Значение слова как «единица анализа» речевого мышления. Основные этапы развития значений: синкреты, комплексы, понятия (Л С.Выготский). Образование искусственных понятий (Дж. Брунер).	Вопросы для самоконтроля, Кейс-задание, тестирование	Вопросы для самоконтроля открытой части программы. Кейс-задания (закрытая часть ФОС). Рубежный контроль (закрытая часть ФОС).

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя, ведущего практические занятия.

Объектами оценивания выступают: ответ на экзамене; ответ на зачете с оценкой; учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться в форме тестирования, которое осуществляет отделом мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя.

Экзамен по дисциплине «Общая психология» проводится в традиционной форме.

5.2.1. Вопросы для зачетов и экзаменов

Вопросы для зачета с оценкой

1 семестр

(примерные [1])

1. Общая характеристика психологии как науки.
2. Необходимость психологического знания. Принципы построения психологической науки.
3. Общая психология, ее предмет и место среди других психологический наук.
4. Объяснительные принципы психологии.
5. Основные методы психологии.
6. Отличия научной и житейской психологии.
7. Психологическая проблематика в античности (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель).
8. Психология в Новое время (Р.Декарт, Ф.Бэкон).
9. Психология сознания (У. Джеймс, В. Вундт).
10. Метод интроспекции, его сущность и варианты. Критика метода интроспекции.
11. Поведение как предмет психологии (Д.Б.Уотсон)
12. Необихевиоризм (Э.Ч. Толмен, Б.Ф. Скиннер, Бандура).
13. Берлинская школа гештальтпсихологии (М. Вертгеймер, К. Коффка, В. Келер) .
14. Проблема коллективного бессознательного в работах К.Г. Юнга.
15. Индивидуальная психология А. Адлера.
16. Целостный подход в школе Курта Левина.
17. Когнитивная психология (теория личностных конструктов Дж. Келли).
18. Понятие идиографического и номотетического подходов.
19. Гуманистическая психология (Теория А.Маслоу, К. Роджерса).
20. Теория В. Франкла, его подход «логотерапия».
21. Культурно-исторический подход в психологии (Л.С.Выготский).
22. Высшие психические функции и их свойства.
23. Происхождение и эволюция психики. Общее представление об этапах психического развития в филогенезе, по А.Н.Леонтьеву.
24. Возникновение и развитие сознания. Трехаспектная структура сознания: чувственная ткань, значение, личностный смысл.
25. Теория системной динамической локализации ВПФ А.Р. Лурии.
26. Общее строение деятельности (по А.Н. Леонтьеву).
27. Потребностно-мотивационные аспекты деятельности.

28. Понятие установки в теории Д.Н. Узнадзе.

Вопросы для экзамена

2 семестр

(примерные [1])

1. Необходимость психологического знания. Принципы построения психологической науки. Житейское и научное психологическое знание.
2. Определение общей психологии, ее предмет и задачи и место общей психологии в системе психологического знания.
3. Методы психологии: наблюдение, корреляционное исследование, эксперимент.
4. Представление древних философов «о душе» (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель).
5. Возникновение и развитие эмпирической психологии сознания. Свойства сознания (В.Вундт, У.Джемс0.
6. Происхождение и эволюция психики. Общее представление об этапах психического развития в филогенезе, по А.Н.Леонтьеву.
7. Возникновение и развитие сознания. Трехаспектная структура сознания: чувственная ткань, значение, личностный смысл.
8. Культурно-исторический подход в психологии.
9. Высшие психические функции человека: их строение, свойства и происхождение.
10. Развитие высших психических функций человека в онтогенезе. Понятие интериоризации.
11. Проблема локализации психики. Теория системной динамической локализации высших психических функций А.Р.Лурия.
12. Психологическая теория деятельности. Общее представление о структуре деятельности, по А.Н.Леонтьеву.
13. Явление и понятие установки в школе Д.Н. Узнадзе.
14. Индивид, личность, индивидуальность.
15. Возникновение учения о темпераменте. Гуморальные теории типов темперамента.
16. Конституциональные теории темперамента.
17. Психологические (факторные) теории темперамента (К. Г. Юнг, Г. Айзенк).
18. Характер. Базовые компоненты характера. Структура, содержание и форма характера.
19. Типологии характера (П.Б.Ганушкин, А.Е. Личко).
20. Типологии характера (К. Леонгард).
21. Типологии характера (К. Хорни, Э. Фромм).
22. Понятие личности. Уровни функционирования личности.
23. Психодинамическая теория личности.
24. Индивидуальная психология А. Адлера.
25. Экзистенциональные проблемы личности в психологической концепции В.Франкла.
26. Аналитическая теория личности.
27. Гуманистическая теория личности (К. Роджерс).
28. Гуманистическая теория личности (А.Маслоу).
29. Когнитивная теория личности.
30. Поведенческая теория личности (рефлекторное направление).
31. Поведенческая теория личности (социальное направление).
32. Диспозициональная теория личности.
33. Личность как иерархия мотивов (А.Н.Леонтьев). Понятие ведущего мотива. Этапы развития личности. Проблема внутренней и внешней мотивации.
34. Способности: определение, классификация, понятие задатков.
35. Два подхода к изучению способностей.
36. Способность, одаренность, талант, гениальность.
37. Я-концепция: структура и основные функции.
38. Общая характеристика мотивационной сферы. Потребность и мотив. Проблема классификации потребностей.

39. Специфика мотивационной сферы человека. Виды мотивов. Функции мотивов. Деятельностный характер удовлетворения потребностей человеком.
40. Органические мотивационные системы.
41. Надорганические мотивационные системы.
42. Понятие оптимума мотивации и закон Йеркса-Додсона.
43. Уровень притязаний и мотивация достижений.
44. Исследования динамики мотивации в гештальтпсихологии. Решение проблемы мотивации в рамках бихевиоризма.
45. Психоаналитические проблемы мотивации (З. Фрейд, А. Адлер, К. Хорни, Г. Мюррей).
46. Иерархическая модель мотивации А.Маслоу.
47. Теории мотивации в когнитивной психологии.
48. Общее представление об эмоциональных процессах. Определение эмоций и основные аспекты их изучения. Виды эмоций. Функции эмоций.
49. Мобилизирующая функция эмоций и стресс.
50. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии (В.Вундт, Ч.Дарвин, теории Джеймса-Ланге, У.Кеннон и другие).
51. Современные психологические теории эмоций (К.Изард, С. Шахтер, Р.Лазарус).
52. Понятие об эмоциях и чувствах в отечественной психологии, физиологии (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, П.К.Анохин, П.В.Симонов).
53. Воля и ее основные психологические признаки. Структура сложного волевого действия.
54. История изучения воли в психологии.

Вопросы для зачета с оценкой

3 семестр

(примерные [1])

1. Общая характеристика процессов ощущения и восприятия. Прижизненное научение и собственная активность субъекта как необходимые условия развития восприятия.
2. Психофизика. Проблема абсолютных порогов ощущений.Проблема пластичности абсолютных нижних порогов ощущений. Теория обнаружения сигнала (ТОС).
3. Психофизика. Проблема дифференциальных порогов ощущений. Понятие ЕЗР. Константа Вебера-Бугера. Основной психофизический закон. Вариант Г.Фехнера. Вариант С.Стивенса.
4. Принципы восприятия. Предметность. Категориальность. Целостность. Константность.
5. Принципы организации феноменального поля. Закон прегнантности (когнитивной экономии).
6. Слуховые ощущения. Кодирование информации в слуховой системе.
7. Восприятие музыки. Восприятие речи.
8. Зрительные ощущения. Кодирование информации в зрительной системе. Активность субъекта как фактор адекватного зрительного восприятия.
9. Зрительное восприятие. Категоризация совокупности зрительных ощущений на основе гипотезы черт. Примеры.
10. Зрительное восприятие. Категоризация совокупности зрительных ощущений на основе гипотезы прототипа. Примеры.
11. Зрительное восприятие. Восприятие пространственных отношений.
12. Искусство памяти в античности и средние века. Технический и метафизический аспекты. Метод мест. Вербальные мнемотехники.
13. Феноменальная память. Случай Шерешевского.
14. Преобразование памяти с помощью культурных средств в антропогенезе и культурогенезе. Память примитива. Виды искусственных знаков. Знаки-напоминания, пиктографическое письмо, абстрактные знаки.
15. Исследование развития высших форм запоминания с помощью методики двойной стимуляции (А.Н.Леонтьев). Параллелограмм развития памяти.

16. Мотивационный компонент мнемических процессов. Мотивационно обусловленное забывание в работах З.Фрейда и К.Левина. Эксперименты Г.В.Биренбаум и Б.В.Зейгарник.
17. Память и эмоции. Клиническое описание случая Ирен у П.Жане. Проблема уровня активации и стресса. «Эффект оружия» Э.Лофтус.
18. Деятельностная интерпретация непроизвольной памяти. Зависимость непроизвольного запоминания от направленности деятельности (А.А.Смирнов). Эффект генерации.
19. Зависимость эффективности непроизвольного запоминания от места материала в структуре деятельности (П.И.Зинченко).
20. Становление произвольной памяти в детском возрасте (З.М.Истомина). Несимметричность развития процессов произвольного запоминания и воспроизведения
21. Теория уровней переработки информации. Мнемический эффект как функция уровня переработки информации, детерминированного структурой задачи.
22. Проблема имплицитной памяти. Исследование Г.Эббигауза. Метод сбережения. Закон забывания. Эффект реминисценции.
23. Репродуктивный аспект памяти. Бессмысленные слоги в качестве материала для запоминания.
24. Классические законы памяти. Закон Йоста. Позиционный эффект. Влияние сходства и различия материала на запоминание. Эффект фон Ресторф.
25. Продуктивный аспект памяти. Методы повторной и последовательной репродукции Ф.Бартлетта. Понятие «схемы».
26. Продуктивный аспект памяти. Факторы трансформации воспоминаний на стадии хранения и извлечения информации.

Вопросы для экзамена

4 семестр

(примерные [1])

1. Ощущение: определение, виды и свойства.
2. Протопатическая и эпикритическая чувствительность.
3. Взаимодействие ощущений и синестезии.
4. Восприятие: определение, виды и свойства.
5. Представления: свойства и функции.
6. Понятие образа. Виды образных явлений и их классификация.
7. Понятие сенсорного порога и методы его определения.
8. Законы Вебера, Фехнера и Стивенса.
9. Основные положения теории обнаружения сигнала.
10. Восприятие движения и времени
11. Механизмы восприятия пространства.
12. Зрительные иллюзии и их причины.
13. Теории восприятия: ассоцианизм и гештальтпсихология.
14. Объектно-ориентированные и субъектно-ориентированные теории восприятия (общее сравнение).
15. Теория перцептивного цикла У. Найссера.
16. Экологическая теория восприятия.
17. Теория бессознательных умозаключений Г. Гельмгольца.
18. Явления внимания и невнимания. Виды и функции внимания.
19. Свойства внимания.
20. Развитие внимания.
21. Проблема внимания в ассоцианизме и гештальтпсихологии.
22. Исследования внимания в отечественной психологии.
23. Моторные теории внимания Т. Рибо и Н.Н. Ланге
24. Внимание как функция умственного контроля (по П.Я. Гальперину)
25. Теории ранней селекции .
26. Теории поздней селекции.
27. Ресурсный подход к проблеме внимания.
28. Метавнимание.
29. Определение и классификация видов памяти.

30. Сенсорный регистр.
31. Кратковременная и рабочая память
32. Долговременная память.
33. Исследование памяти в отечественной психологии (А.А. Смирнов, П.И.Зинченко и др.).
34. Исследование памяти в школе К.Левина.
35. Автобиографическая память и ее значение.
36. Вклад Г.Эббингауза в изучение памяти.
37. Память как высшая психическая функция. Параллелограмм развития.
38. Основные процессы памяти и методы их изучения.
39. Определение мышления. Основные виды мышления.
40. Практическое и теоретическое мышление (Б.М.Теплов). Теоретическое и эмпирическое мышление В.В. Давыдов.
41. Логическое и пралогическое мышление (Л.Леви-Брюль).
42. Аутистическое и реалистическое мышление. Абстрактное и конкретное мышление (К.Гольдштейн).
43. Творческое мышление.
44. Интроспективный подход в изучении мышления: ассоцианизм и Вюрцбургская школа. Теория комплексов О.Зельца.
45. Вклад гештальтпсихологии в изучение механизмов мышления.
46. Онтогенетическое развитие мышления и речи.
47. Задача как объект мыслительной деятельности.
48. Язык и речь. Виды и функции речи.
49. Полемика Л.С. Выготского и Ж. Пиаже о структуре, функциях и путях развития эгоцентрической речи.
50. Стадии развития значений слов. Методики образования искусственных понятий.

5.2.2.Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой и экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и таблице 10 и носит балльный характер.

Таблица 9.1.. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине «Общая психология».

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	гр.2	гр.3
15..13	зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом.

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	гр.2	гр.3
		Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий). Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий). Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий). Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
6..1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	гр.2	гр.3
		При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий). Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

Таблица 9.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине «Общая психология».

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	гр.2	гр.3
13 – 15	5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	гр.2	гр.3
		программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетворительн	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, не удовлетворительно	Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Тестовые задания к входному тестированию по дисциплине «Общая психология» с учётом «порогового» уровня, достаточного для её освоения. Пороговый уровень теоретических знаний определяется в областях: биологии, обществознания в рамках школьной программы.

Задачи тестирования: 1) – определить реальный уровень знаний обучающихся; 2) – выявить имеющиеся проблемы на начальной стадии изучения дисциплины.

Содержание входного контроля дисциплины и уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание входного контроля тестовых заданий

№	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Введение в психологию	Тема 1.1 Общая характеристика психологии как науки. Тема 1.2. Развитие представлений о предмете психологии. Тема 1.3. Характеристика современных направлений зарубежной психологии Тема 1.4. Развитие отечественной психологии. Тема 1.5. Эволюционное введение в психологию.	21
2	Введение в психологию личности	Тема 2.1. Психология личности. Тема 2.2 Психология темперамента, характера. Тема 2.3 Психология способностей.	8
3	Регулятивные процессы психики.	Тема 3.1. Потребности и мотивы человека. Тема 3.2 Эмоции и чувства человека. тема 3.3. Психология воли.	6
4	Психология ощущения и восприятия	Тема 4.1. Определение ощущения и восприятия. Тема 4.2. Теории восприятия. Тема 4.3. Психофизика и проблемы измерения ощущений. Тема 4.4. Зрительное восприятие Тема 4.5. Восприятие времени.	8
5	Психология памяти	Тема 5.1. Общие представления о памяти. Тема 5.2. Основные подходы к изучению памяти. Тема 5.3. Когнитивная психология памяти. Тема 5.4. Память и деятельность.	4
6	Психология внимания	Тема 6.1. Общие представления о внимании. Тема 6.2. Теории внимания. Тема 6.3. Когнитивная психология внимания.	6
7	Психология мышления и речи	Тема 7.1. Предмет и задачи психологии мышления и речи. Тема 7.2 Теории мышления. Тема 7.3 . Интеллект. Тема 7.4. Мышление и речь.	5
Всего			47

Таблица 11. Уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины

Уровни подготовленности	Оценка в баллах	Правильно Выполненных заданий, %	Примечание
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
Высокий	5, отлично	80% и более	

Уровни подготовленности	Оценка в баллах	Правильно Выполненных заданий, %	Примечание
Хороший (средний)	4, хорошо	60-79%	
Достаточный	3, удовлетворительно	50-59%	пороговый – 50%
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 50%	

Обучающийся не достигший порогового (достаточного) уровня подготовленности к освоению дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий) должен самостоятельно освоить неосвоенные области знаний. Предполагается повторное тестирование.

Примеры тестовых заданий входного контроля

9.Окончательная обработка зрительных сигналов происходит в коре больших полушарий:

В затылочной доле
В лобной доле
В височной доле
В теменной доле

15. Человек отличается от всех других животных:
наличием второй сигнальной системы;
передвижением на двух конечностях;
наличием первой сигнальной системы;
отсутствием хвоста.

6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине Общая психология сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание рубежного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество Заданий в тесте
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Введение в психологию	Тема 1.1 Общая характеристика психологии как науки. Тема 1.2. Развитие представлений о предмете психологи Тема 1.3. Характеристика современных направлений за психологии Тема 1.4. Развитие отечественной психологии. Тема 1.5. Эволюционное введение в психологию.	100

№	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество Заданий в тесте
2	Введение в психологию личности	Тема 2.1. Психология личности. Тема 2.2 Психология темперамента, характера. Тема 2.3 Психология способностей.	60
3	Регулятивные процессы психики.	Тема 3.1. Потребности и мотивы человека. Тема 3.2 Эмоции и чувства человека. Тема 3.3. психология воли.	60
4	Психология ощущения и восприятия	Тема 4.1. Определение ощущения и восприятия. Тема 4.2. Теории восприятия. Тема 4.3. Психофизика и проблемы измерения ощущени Тема 4.4. Зрительное восприятие Тема 4.5. Восприятие времени.	71
5	Психология памяти	Тема 5.1. Общие представления о памяти. Тема 5.2. Основные подходы к изучению памяти. Тема 5.3. Когнитивная психология памяти. Тема 54. Память и деятельность.	60
6	Психология внимания	Тема 6.1. Общие представления о внимании. Тема 6.2. Теории внимания. Тема 6.3. Когнитивная психология внимания	60
7	Психология мышления и речи	Тема 7.1. Предмет и задачи психологии мышления и реч Тема 7.2 Теории мышления. Тема 7.3 . Интеллект. Тема 7.4. Мышление и речь.	60
Всего			471

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения Содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освое если 60% заданий, направлен на проверку этой ДЕ выполн правильно.
Хороший (средн	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворитель	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворите	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 60% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля:

Вопрос 56:

? Представителями какого направления в психологии являются А. Маслоу и К. Роджерс:

= гуманистическая психология

= интроспективная психология

= гештальтпсихология
= психоанализ

Вопрос 57:
? Иерархическую пирамиду потребностей разработал:
= А.Маслоу
= К.Роджерс
= Г.Олпорт
= В.Келер

Вопрос 58:
? Понятие промежуточной переменной ввел:
= Э. Толмен
= В. Келер
= Дж. Уотсон
= Б. Скиннер

Вариант 17



6.3 Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине Общая психология сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 14. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Введение в психологию	Тема 1.1 Общая характеристика психологии как науки. Тема 1.2. Развитие представлений о предмете психологии. Тема 1.3. Характеристика современных направлений зарубеж Тема 1.4. Развитие отечественной психологии. Тема 1.5. Эволюционное введение в психологию.	52

№	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
2	Введение в психологию личности	Тема 2.1. Психология личности. Тема 2.2 Психология темперамента, характера. Тема 2.3 Психология способностей.	22
3	Регулятивные процессы психики.	Тема 3.1. Потребности и мотивы человека. Тема 3.2 Эмоции и чувства человека. тема 3.3. психология воли.	21
4	Психология ощущения и восприятия	Тема 4.1. Определение ощущения и восприятия. Тема 4.2. Теории восприятия. Тема 4.3. Психофизика и проблемы измерения ощущений. Тема 4.4. Зрительное восприятие Тема 4.5. Восприятие времени.	23
5	Психология памяти	Тема 5.1. Общие представления о памяти. Тема 5.2. Основные подходы к изучению памяти. Тема 5.3. Когнитивная психология памяти. Тема 54. Память и деятельность.	22
6	Психология внимания	Тема 6.1. Общие представления о внимании. Тема 6.2. Теории внимания. Тема 6.3. Когнитивная психология внимания	21
7	Психология мышления и речи	Тема 7.1. Предмет и задачи психологии мышления и речи. Тема 7.2 Теории мышления. Тема 7.3 . Интеллект. Тема 7.4. Мышление и речь.	21
Всего			182

Таблица 14. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 60% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворитель	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 60% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля:

1. # Вопрос 105:

? Понятие доминанты в науку было привнесено:

= А.А. Ухтомским
= И.П.Павловым
= С.Л.Рубинштейном
= А.Р. Лурией

2. # Вопрос 26:

? «Эффект генерации», полученный в экспериментах А.А.Смирнова, заключается в том, что люди лучше запоминают материал, который:

= был создан ими самими
= по каким-то параметрам схож с тем, который им уже известен;
= люди лучше запоминают тот материал, который генерирует компьютер, а не человек.
= связан с основным руслом их текущей деятельности

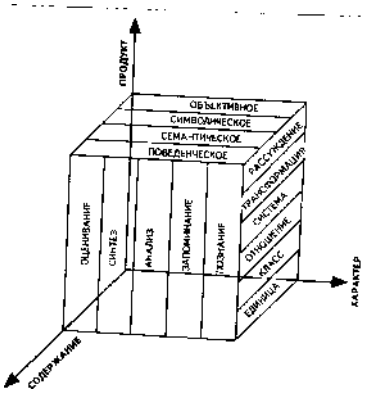
Пример практического кейс-задания

Задание

1. Известный этолог Ж.А. Фабр провел следующий эксперимент. Когда мотылёк выбирается из своего кокона, ему нужно прогрызть в нем отверстие. Фабр кладёт кокон в стеклянную трубочку и закрывает её таким же точно веществом, и насекомое не может его прогрызть и погибает.

Объясните данный феномен.

2. Что за схема представлена на рисунке? Кто является ее автором?



7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары;

групповые консультации;

самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену и зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Общая психология» определен зачет с оценкой (2) и экзамен (2).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: *на экзамене и зачете с оценкой – зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы) Зачет с оценкой по дисциплине «Общая психология» может проводится как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме рубежного контроля модуля № 7. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

знакомит с новым учебным материалом,
разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
систематизирует учебный материал,
ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
выпишите основные термины,
ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
выполните домашнее задание.

Учтите, что:

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену и зачету с оценкой. К экзамену и зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
тематические планы лекций, семинарских занятий;
контрольные мероприятия;
учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
перечень вопросов к зачету с оценкой; перечень вопросов к экзамену.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена и зачета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1 Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Общая психология» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятель-

ной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

проблемная лекция,

презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;

круглый стол (дискуссия).

«Проблемная лекция» – учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачивается на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приёмов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в её формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше её ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

«Презентация» – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

*Презентация, созданная для самостоятельного изучения***,** может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;

В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Добровольные детские течения», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

Методика «лабиринта» или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

Методика «эстафеты» – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

В качестве оценочных средств на протяжении изучения дисциплины используются комплект оценочных материалов (набор вопросов, рассматриваемых на семинарских занятиях) предназначенных для оценивания на определенных этапах обучения.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

Обучение по дисциплине «Общая психология» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинарские занятия) и во время самостоятельной работы студента.

Формирование компетенций осуществляется на всех видах занятий и достигается с помощью активных и интерактивных методов обучения, описанных в п. 8.1.

Также важна **подготовка к занятиям**. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом,

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,

систематизирует учебный материал,

ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

выпишите основные термины,

ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что:

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Важным этапом в формировании компетенций является контроль. Текущий контроль формирования компетенций осуществляется на практических занятиях. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на промежуточной аттестации. При ее проведении студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;

теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;

теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

3.1. Основная литература

1. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / Рубинштейн С.Л. – 8-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 720 с. – **.

2. Нуркова, В.В. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник / Нуркова В.В., Березанская Н.Б. –3-е издание переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт : ИД Юрайт, 2016. – 524 с. – (Основы наук). – * ; ** ; ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/388468 (дата обращения 26.12.2016).

3. Маклаков, А.Г. Общая психология : учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 583 с. – **.

3.2. Дополнительная литература

1. Общая психология : учебник для студентов высших учебных заведений : в 7т. Т. 1-4 / под ред. Б.С. Братуся. – Москва : Академия, 2006 – 2010. – 352 с. (т.1) ; 416 с. (т.2) ; 320 с. (т.3) ; 480 с. (т.4). **– * ; **;**

2. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию : курс лекций : учебное пособие / Гиппенрейтер Ю.Б. – Москва : АСТ : Астрель, 2009. – 352 с. – **.

3. Психология : учебник для гуманитарных вузов / под общ. ред. В.Н.Дружинина. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 656 с.

4. Нуркова, В.В. Психология : учебник / Нуркова В.В., Березанская Н.Б. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт : ИД Юрайт, 2011. – 575 с. – (Основы наук). – * ; **.

5. Общая психология [Электронный ресурс] : тексты : учебное пособие. В 3 томах. Том 2. Субъект деятельности Книга 2 / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. – Москва : Когито-Центр, 2013. – 664 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209401 (дата обращения: 26.12.2016).

6. Общая психология [Электронный ресурс] : тексты : учебное пособие. В 3 томах. Том 3. Субъект познания. Книга 1 / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. – Москва : Когито-Центр, 2013. – 704 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209396 (дата обращения: 27.12.2016).

7. Общая психология [Электронный ресурс] : тексты : учебное пособие. В 3 томах. Том 3. Субъект познания. Книга 2 / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. – Москва : Когито-Центр, 2013. – 592 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209397 (дата обращения: 27.12.2016).

8. Общая психология [Электронный ресурс] : тексты : учебное пособие. В 3 томах. Том 3. Субъект познания. Книга 3 / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. – Москва : Когито-Центр, 2013. – 616 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209398 (дата обращения: 27.12.2016).

9. Общая психология [Электронный ресурс] : тексты : учебное пособие. В 3 томах. Том 3. Субъект познания. Книга 4 / ред. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. – Москва : Когито-Центр, 2013. – 640 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209399 (дата обращения: 27.12.2016).

10. Пиаже, Ж. Психология интеллекта / Ж. Пиаже. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 351 с.

3.3.Электронные ресурсы и базы

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://voppsy.ru (дата обращения: 27.12.2016).

2. Психологический журнал [Электронный ресурс] // Институт психологии РАН. – **. – URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html (дата обращения: 27.12.2016).

3. Мир психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii (дата обращения: 27.12.2016).
4. Вестник РГГУ (серия «Психология») [Электронный ресурс]. – URL: http://www.rsuh.ru/vestnik/ppo/ (дата обращения: 27.12.2016).
5. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html (дата обращения: 27.12.2016).
6. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psystudy.ru/ (дата обращения: 27.12.2016).

* – наличие грифа УМО
** – наличие в фундаментальной библиотеке МГППУ
*** – наличие источника в электронных базах библиотеки МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет «Юридическая психология»

Кафедра Юридической психологии и права

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 1*3* от 23.01. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация ОПОП ВО: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

Форма обучения: очная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2018, 2019, 2020 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 9 ОТ 26.05.2020 г.

Учебный план: 2016 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 7 «Введение в профессиональную деятельность»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2017

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины Общепсихологический практикум /сост. Моисеева Л.П., Щёткина Е.И. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 51 с.

Составитель (разработчик):
Моисеева Л.П., старший преподаватель кафедры Юридической психологии и права

Щёткина Е.И., преподаватель кафедры Юридической психологии и права

Рецензент (внешний): Краева М.Ю., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области Московский государственный областной университет

Рецензент (внутренний): Богданович Н.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры Юридической психологии и права ФГБОУ ВО МГППУ

© Моисеева Л.П., Щёткина Е.И., 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«Общепсихологический практикум»
(открытая часть)
специалитет

РЕКОМЕНДОВАНО
Учебно-методической комиссией факультета «Юридическая психология» по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 5 от 18. 01 2017 г.

Председатель УМК факультета _____ /Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.
(количество рекомендаций соответствует числу факультетов, в образовательных программах которых реализуется данная дисциплина)

Заседанием кафедры Юридической психологии и права
Протокол № 6 от 17.01. 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой Юридической психологии и права
_____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

Декан факультета «Юридическая психология»
(факультет, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу)

_____ / Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ /Л.Б. Кривицкая / 13.01. 2017 г.

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-79-35-Dis-B1-B-07-03-63

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 7
1.1 Сокращения 7
1.2 Цели и задачи 7
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 7
1.4 Входные требования 8
1.5 Выходные требования 8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 15
2.2 Содержание дисциплины 12
2.2.1. Тематический план практических занятий 23
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 25
3.1. Основная литература 24
3.2. Дополнительная литература 24
3.3. Периодические издания 25
3.4. Электронные ресурсы и базы 25
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 26
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 26
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 26
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся 29
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 32
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 37
5.2.1 Тематика контрольных работ (самоконтроль) *37*
5.2.2. Вопросы для зачета (самоконтроль) 38
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 40
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 431
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 432
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 432
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 443
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 498
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 498
8.2. Методические указания по формированию компетенций 508

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «**Общепсихологический практикум»** Блока 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть) основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения» реализуется в *модуле* 7 "Введение в профессиональную деятельность" (базовый, общий для направления) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2016 г. № 1611 и профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 681н зарегистрированным в Минюсте РФ 19 декабря 2013 года, регистрационный № 30658; профессионального стандарта «Специалист по работе с семьей», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 683н, зарегистрированным в Минюсте РФ 26 декабря 2013 года, регистрационный № 30849; профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840; профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н, зарегистрированным в Минюсте РФ 18 августа 2015 года, регистрационный № 38575; профессионального стандарта «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н, зарегистрированным в Минюсте РФ 26 декабря 2013 года, регистрационный № 30850.

Дисциплина «**Общепсихологический практикум»** относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть). Код дисциплины - Б1.Б.07.03.

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний, навыков и умений, необходимых для самостоятельного планирования и проведения эмпирических исследований; формирование способности к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности и способности к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

Данная дисциплина является практическим дополнением теоретических основ курса общей психологии, а также представляет основу для последующей реализации полученных знаний на практике.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о методологии психологического исследования,

- дать представление об особенностях применения методов психологии в практической работе;
- обучить приемам, позволяющим измерить показатели основных психических процессов;
- обучить приемам количественной и качественной обработки и психологической интерпретации полученных экспериментальных данных;
- дать углубленные знания в сфере изучения и применения экспериментальных и диагностических методов в современной психологии.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК – 1 - способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности

ПК-2- способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи

ПК – 3 - способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов

ПК-4 – способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков

ПК-8 - способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

ПК-11 - способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения

ПК-12 - способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи

Общая трудоемкость дисциплины «**Общепсихологический практикум»** по Учебному плану составляет 6 зачётных единицы (216 часов), период обучения – 1,2,3 семестры, продолжительность обучения – три семестра.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: контрольная работа

Промежуточная аттестация в 1 семестре проводится в форме **контрольной работы;** промежуточная аттестация во 2 семестре проводится в форме **зачета**; промежуточная аттестация в 3 семестре проводится в форме **зачета**.

Зачёт по дисциплине «**Общепсихологический практикум»** может проводиться как в традиционной форме, так и в объеме итогового контроля по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть), в котором реализуется данная дисциплина.

Дисциплина «**Общепсихологический практикум»** носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, что предусмотрено содержанием Программы и концепцией преподавания данной дисциплины. Тестирование по дисциплине «**Общепсихологический практикум»** *не предусмотрено*.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний, навыков и умений, необходимых для самостоятельного планирования и проведения эмпирических исследований; формирование способности к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности и способности к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о методологии психологического исследования,
- дать представление об особенностях применения методов психологии в практической работе;
- обучить приемам, позволяющим измерить показатели основных психических процессов;
- обучить приемам количественной и качественной обработки и психологической интерпретации полученных экспериментальных данных;
- дать углубленные знания в сфере изучения и применения экспериментальных и

диагностических методов в современной психологии.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «**Общепсихологический практикум»** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее ОПОП ВО) по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Код дисциплины - Б1.Б.07.03

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2016 г. № 1611 и профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 681н зарегистрированным в Минюсте РФ 19 декабря 2013 года, регистрационный № 30658; профессионального стандарта «Специалист по работе с семьей», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 683н, зарегистрированным в Минюсте РФ 26 декабря 2013 года, регистрационный № 30849; профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840; профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н, зарегистрированным в Минюсте РФ 18 августа 2015 года, регистрационный № 38575; профессионального стандарта «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н, зарегистрированным в Минюсте РФ 26 декабря 2013 года, регистрационный № 30850.

Дисциплина «Общепсихологический практикум» является предшествующей по отношению к следующим дисциплинам базовой части: Психология развития и возрастная психология, Экспериментальная психология, Психодиагностика, Психология личности, Клиническая психология, Специальная психология, Дифференциальная психология, Организационная психология, для дисциплины вариативной части профессионального цикла: Практикум по патопсихологии.

1.4 Входные требования

Дисциплина «**Общепсихологический практикум»** не предусматривает наличия у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимися представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **контрольной работы** (1 семестр) и **зачёта** (2 и 3 семестр).

Зачёт по дисциплине «Общепсихологический практикум» может проводится как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля

модуля 7 «Введение в профессиональную деятельность», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствии с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общепрофессиональные:				
ОПК – 1 - способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	в части способности использовать закономерности и методы психологии в профессиональной деятельности	- категориальный аппарат, основные проблемы, методологию общей психологии и области практического применения общепсихологического знания; - научные методы общей психологии и возможности их использования в решении профессиональных задач	- применять общепсихологические методы в профессиональной деятельности	- навыками применения общепсихологических методов в решении профессиональных задач
Профессиональные				
ПК-2- способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	в части способности осуществления практической деятельности по психологической поддержке семьи, детей и подростков	- возможности, общие принципы применения общепсихологических методов при решении профессиональных задач, связанных с социально-педагогической, и психологической поддержкой семьи, детей и подростков	- применять экспериментальные и диагностические методы общей психологии в практической деятельности, связанной с социально-педагогической, и психологической поддержкой семьи,	- общими принципами и технологиями применения экспериментальных и диагностических методов общей психологии

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
			детей и подростков	
ПК – 3 - способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	в части способности взаимодействия с различными категориями воспитуемых при проведении психодиагностического обследования	- особенности и общие принципы работы с различными категориями воспитуемых при проведении психодиагностического обследования	- применять полученные знания при взаимодействии с различными категориями воспитуемых в контексте проведения психодиагностического обследования	- общими принципами работы с различными категориями воспитуемых при проведении психодиагностического обследования
ПК-4 – способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической	в части способности использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	- общие принципы групповой диагностики; - возможности использования общепсихологических методов в контексте психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	- подбирать психодиагностические методы и методики для конкретных целей диагностики	- технологиями отбора и применения психодиагностических методов и методик в соответствии с конкретными целями диагностики

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
поддержки детей и подростков				
ПК-8 - способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	в части способности диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности	- основные принципы проведения психодиагностического обследования - основные принципы обработки и анализа (как количественного, так и качественного) данных психодиагностического обследования клиента	- применять полученные знания при проведении психодиагностического обследования	-технологиями отбора и применения психодиагностических методик, направленных на выявление специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-11 - способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической	в части способности применения общепсихологических методов в решении профессиональны	- научные методы общей психологии и возможности их использования в решении профессиональных задач	- применять общепсихологические методы в решении профессиональных задач, связанных с психолого-педагогической	- технологиями применения общепсихологических методов в решении профессиональных задач, связанных с психолого-педагогической диагностикой проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения	х задач, связанных с психолого-педагогической диагностикой проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях		диагностикой проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях	
ПК-12 - способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при	в части способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционировани я познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания,	- категориальный аппарат, основные проблемы, методологию общей психологии и области практического применения общепсихологического знания; - критерии выбора психодиагностических методов и методик для	- выявлять психологические особенности личности, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных	- технологиями проведения психологической диагностики

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи	психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме	конкретных целей диагностики.	характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и проводить психологическое обследование.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**				
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре**	**в семестре**	**в семестре**
			№ 1	**№ 2**	**№ 3**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**6**	**216**	**72**	**72**	**72**
Контактные часы	**3,1**	**112**	**36**	**38**	**38**
Лекции (Л)	-	-	-	-	-
Семинары (С)	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	3	108	36	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	4	-	2	2
Промежуточная аттестация *(контрольная работа, зачет)*	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**2,9**	**104**	**36**	**34**	**34**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 1							
1	Введение в общепсихологический практикум	8	-	-	4	-	4
2	Методы исследования в психологии	26	-	-	12	-	14
3	Исследование познавательных процессов	38	-	-	20	-	18
Всего		**72**	-	-	36	-	36
ИТОГО		**72**					
Промежуточная аттестация *(контрольная работа)*							
Семестр № 2							
3	Исследование познавательных процессов	14	-	-	8	-	6
4	Исследование эмоционально-волевых процессов	34	-	-	16	2	16
5	Исследование индивидуально-психологических особенностей	24	-	-	12	-	12

№ разде	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
	личности						
Всего		**72**	-	-	36	2	34
ИТОГО		**72**					
Промежуточная аттестация (*зачет)*							
Семестр № 3							
5	Исследование индивидуально-психологических особенностей личности	32	-	-	18	2	12
6	Особенности диагностических методик и способы их проведения	40	-	-	18	-	22
Всего		**72**			36	2	34
ИТОГО		**72**					
Промежуточная аттестация (*зачет)*							

2.2. Содержание дисциплины

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

1 семестр

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в общепсихологический практикум	**Цели и задачи дисциплины "Общепсихологический практикум"** Житейская и научная психология. Отличия житейской и научной психологии. Определение основных методов психологии. Наблюдение, беседа, эксперимент. **Научная психология. Методы исследования в психологии.** Психические явления. Психические процессы. Психические свойства. Психические состояния.	8
2	Методы исследования в психологии	**Методы исследования в психологии. Наблюдение — экспериментальный метод исследования.** Понятие метода в психологии. Методы психологии: сравнительный, лонгитюдный, комплексный. Эмпирические методы. Процедуры получения и описания эмпирических данных. Сущность наблюдения. Отличия научного наблюдения от житейского. Виды наблюдения. Этапы процедуры наблюдения. Цели наблюдения. Объект наблюдения. Определение предмета наблюдения. Ситуации наблюдения. Самонаблюдение. Преимущества и недостатки наблюдения. Влияние личностных особенностей исследователя при интерпретации данных наблюдения. Наблюдательность.	26

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Основные принципы построения поведенческого портрета. **Методы исследования в психологии.** **Беседа как исследовательский метод.** Сущность метода беседы. Виды беседы: клиническая беседа, интервью. Формы беседы в психологии: структурированная, полуструктурированная, неструктурированная. Этапы подготовки беседы. Навыки ведения беседы. Этапы проведения беседы (исследователь – респондент). Особенности взаимодействия исследователя и респондента. Понятия: дистанция общения, контекст, контакт, диалог, занимаемая позиция в общении, индивидуальный стиль ведения беседы. Классификация вопросов, используемых в ходе проведения беседы. Достоинства и недостатки метода беседы. **Эксперимент как метод исследования в психологии.** Понятие психологического эксперимента. Виды экспериментов. Лабораторный (метод психических реакций, психофизические методы, психометрические методы, электрофизиологические методы). Полевой (в условиях реальной деятельности с использованием портативной аппаратуры, при сокращенных циклах процедур). Естественный (в условиях труда, учения, игры). Констатирующий и формирующий. Безупречный и реальный. Зависимая переменная и независимая переменная. Экспериментальные гипотезы и цели эксперимента. Основные условия эксперимента. Планирование (организация) действий. Цели и задач эксперимента. Зависимая переменная и независимая переменная. Протоколирование. Экспериментальный отчет (оформление, способы предъявления показателей). Достоинства, недостатки, ограничения.	
3	Исследование познавательных процессов	**Исследование ощущений.** Общая характеристика ощущений. Классификация видов ощущений. Общие свойства ощущений. Абсолютный и относительный пороги чувствительности. Закон Вебера-Фехнера. Адаптация органов чувств. Совершенствование ощущений в результате упражнений. Сенсибилизация органов чувств.	38

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Определение величины абсолютного нижнего порога зрительного, тактильного ощущения. **Исследование восприятия.** Общая характеристика восприятия. Классификация видов восприятия. Свойства восприятия. Принципы восприятия. Иллюзии восприятия. Зрительные искажения. Исследование особенностей восприятия формы при пассивном и активном осязании. Исследования восприятия времени. Отличия ощущений от восприятия. **Исследование памяти.** Общая характеристика памяти. Свойства памяти: объем, скорость, прочность, точность, готовность. Классификация видов памяти: по объему и длительности хранения (сенсорная, кратковременная, оперативная, долговременная, генетическая); по характеру психической активности (двигательная, эмоциональная, образная, механическая, словесно-логическая); по степени волевой регуляции (непроизвольная, произвольная); по характеру запоминания и хранения (эпизодическая, семантическая); по критерию доступности воспоминания на осознаваемом уровне (имплицитная, эксплицитная). Процессы памяти: запоминание, сохранение, узнавание, забывание, воспроизведение, вытеснение. Факторы, влияющие на процессы памяти. "Кривая забывания" Эббингауза. Эффект незаконченного действия - "эффект Зейгарник". Память и стресс. Эффект оружия Э. Лофтус. **Исследование воображения.** Общая характеристика воображения. Функции воображения. Виды воображения. Произвольное и непроизвольное. Продуктивное и репродуктивное. Воссоздающее воображение. Творческое воображение. Мечта. Грезы. Методы диагностики особенностей воображения и креативности. Методика «исследование индивидуальных особенностей воображения».	
Промежуточная аттестация (контрольная работа)			
Всего			**72**

2 семестр

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов

гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
4	Исследование познавательных процессов	**Исследование речи.** Язык как особая форма отражения и управления действительности. Функции речи (коммуникативная, интеллектуальная). Формы речи (внутренняя, внешняя). Предикативность внутренней речи. Виды внешней речи (устная, письменная). Виды устной речи (диалогическая, монологическая). Виды монологической речи (повествование, описание, рассуждение). Свойства речи: содержательность, понятность, выразительность, действенность. Вербальная и невербальная речь. **Исследование мышления.** Мышление, как процесс формирования и усвоения понятий и решение проблем. Мыслительные операции (анализ – синтез, сравнение, обобщение, систематизация или классификация, абстракция). Уровни мышления (предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое или понятийное). Творческое и критическое мышление.	14
5	Исследование эмоционально-волевых процессов	**Исследование внимания.** Внимание как "сквозной" психический процесс. Функции внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Характеристики внимания (концентрация, распределение переключаемость, предметность, устойчивость). Колебания внимания. Исследование характеристик произвольного внимания с помощью таблиц Шульте. Применение методики «Корректурная проба». **Исследование эмоций и эмоциональных состояний.** Эмоции как психологический процесс. Физиологическая, субъективная и экспрессивная состовляющая эмоций. Функции эмоций. Фундаментальные базовые эмоции по К. Изарду. Характеристики эмоций, эмоциональные состояния. Практическая оценка экспрессивного выражения эмоций с помощью мимики и пантомимики. Чувства, амбивалентность чувств. Стресс. Три стадии развития стресса. Понятие фрустрациии. Изучение методик «Исследование тревожности Спилберга», САН, «Дифференциальная диагностика депрессивных состояний В.А. Жмурова». **Исследование волевых процессов.** Понятие воли в психологическом контексте. Структура волевого действия. Волевые качества человека. Понятие мотива, потребности и мотивации. Классификация потребностей.	34

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Иерархия потребностей по А. Маслоу. Исследование волевых процессов с помощью опросников УСК, «Личностный дифференциал». **Исследование мотивации.** Функции мотивирующих факторов в регуляции поведения. Виды мотивации. Понятие «Уровень притязаний». Исследование направленности личности (потребности, интересы, идеалы, мотивация). Диагностика мотивации личности на достижение успеха и избегание неудачи с помощью опросников Т. Элерса и склонности к риску Шуберта.	
6	Исследование индивидуально-психологических особенностей личности	**Исследование темперамента.** Исследование психических свойств личности. Понятие темперамента. Гуморально-эндокринная теория (Гиппократ), теория темперамента Галена, конституциональная теория темперамента Э. Кречмера, нейродинамическая теория темперамента И.П. Павлова, специальная теория индивидуалности В.М. Русалова, структура интегральной индивидуальности и свойства темперамента в концепции В.С. Мерлина. Исследование характеристик темперамента с помощью методик «Теппинг-тест», «Опросник Айзенка по определению темперамента». **Исследование характера.** Характер как устойчивые психические особенности человека. Строение характера, содержание характера, свойства характера, типологии характера в концепции Фромма. Акцентуации характера и их классификации Е. Личко и К. Леонгарда. Описание «Большой пятёрки факторов» и возможности их измерения. Проведение практического обследования с помощью многофакторных опросников на примере личностного опросника MMPI. **Исследование функционального состояния личности с помощью Цветового теста М. Люшера.**	24
Промежуточная аттестация (зачёт)			
Всего			**72**

3 семестр

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
7	Исследование индивидуально-психологических особенностей личности	**Исследование индивидуально-психологических особенностей личности.** Понятия: субьект-индивид-личность-индивидуальность. Три главных компонента самосознания: самопознание, самооценка и саморегуляция. Самооценка как компонент самосознания: ее структура и проявления. Основное содержание понятия «самоотношение». Идеальная и реальная «Я-концепция». Виды самооценки: текущая и личностная; адекватная и неадекватная (заниженная, завышенная); высокая, средняя, низкая. Роль самооценки в поведении и развитии личности. Процедура проведения и анализа результатов методик на изучение самооценки: методики С.А.Будасси и методики Дембо-Рубинштейн. Исследования самоотношения с помощью методики МИС (закрытость-открытость, самоуверенность, саморуководство, отраженное самоотношение, самоценность, самопринятие, самопривязанность, внутренняя конфликтность, самообвинение). **Исследование способностей.** Понятие «уровень умственного развития», «интеллект» и «обучаемость». Способности, как психические свойства личности. Характеристика способностей, общая структура способностей, классификация способностей (общие, специальные). Связь способностей и задатков. Развитие способностей. Прогрессивные матрицы Равена, тест Торенса. **Исследование интеллекта.** Понятие интеллекта в концепции Бине, Рубинштейна, Пиаже, Векслера. Модель интеллекта Векслера, Гилфорда. Интеллект как адаптация индивида и среды. Иерархическая модель структуры способностей Векслера, модель интеллекта Гилфорда. Тест Р.Амтхауэра. Тест «Интеллектуальная лабильность».	32
8	Особенности диагностических методик и способы их проведения	**Особенности проведения психологического исследования с детьми.** Помещение и оборудование, установление контакта, поощрение и стимуляция ребенка, относительность оценок исследования. Соответствие методик возрастным особенностям ребенка.	40

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Анализ психологического исследования с ребенком методом наблюдения. **Проективные методы в психологии.** Применение проективных методик для изучения разных аспектов личности (потребностей, установок, мотивов и т. д.). Понятие о полупроективных методах. Особенности интерпретации получаемых результатов. Сложности подготовки специалистов, использующих проективные тесты. Интерпретация полученных данных по тестам непроизвольного рисунка. Исследование с помощью проективных опросников «Незаконченные предложения, ЦТО. **Методы исследования межличностных отношений.** Структура малой группы (формальная, неформальная). Статусно-ролевые отношения в группе в разные возрастные периоды (дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, старший школьный возраст, юношеский возраст). Классификация методик по различным основаниям. На основании объекта (отоншения между группами, внутригрупповые процессы, диадные отношения), на основании задач (групповая сплоченность, совместимость), на основании используемых методик (опросники, проективные методики, социометрия). Ознакомление с диагностикой межличностных и межгрупповых отношений Дж. Морено Социометрия. Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири. **Общее введение в психодиагностические методики**. Экспериментальная деятельность в психологии. Классификация диагностических методик по содержанию (тесты интеллекта, способностей, достижений, личностные опросники), содержанию вопросов; по форме (индивидуальные –групповые, вербальные-невербальные, устные-письменные), закрытые-открытые вопросы; способы фиксации ответов (числовые, количественные, графические); опросный бланк, структура опросника, способ подсчета баллов, представление о выборках.	
Промежуточная аттестация (зачёт)			
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний (в форме контрольных работ) на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.

Таблица 5. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1 семестр			
1	1	Цели и задачи дисциплины "Общепсихологический практикум". Житейская и научная психология.	2
2	1	Методы исследования в психологии. Психические явления. Психические процессы. Психические свойства.	2
3-4	2	Наблюдение — метод исследования в психологии	4
5-6	2	Беседа — метод исследования в психологии	4
7-8	2	Эксперимент как метод исследования в психологии.	4
9-10	3	Исследование ощущений. Описание исследования на особенность тактильных ощущений.	4
11-12	3	Исследование восприятия. Методика «Непроизвольное восприятие времени», методика «Произвольное восприятие времени».	4
13-14	3	Исследование памяти. Методика «Заучивание 10 слов», методика «Объем кратковременной памяти по методу Джекобса», методика «Исследование образной памяти»	6
15-16	3	Исследование воображения Методика «Исследование индивидуальных особенностей воображения»	4
17	3	Контрольная работа	2
Всего			**36**
2 семестр			
1	3	Исследование речи.	4
2-3	3	Исследование мышления. Методика «Числовые ряды Липтмана», методика «Существенные признаки», методика «Исследование рефлексивности мышления», методика «Исследование ригидности мышления», методика «Оценка логического мышления».	4
4-5	4	Исследование внимания. Методика Мюнстерберга, методика «Расстановка чисел», методика «Красно-черная таблица», тест «Корректурная	4

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		проба», тест «Таблицы Горбова-Шульте».	
6-7	4	Исследование эмоций и эмоциональных состояний. методика «Исследование тревожности Спилберга», методика «Самочувствие, активность, настроение», дифференциальная диагностика депрессивных состояний В.А. Жмурова.	4
8-9	4	Исследование волевых процессов. Методика «Уровень субъективного контроля», методика «Личностный дифференциал».	4
10	4	Контрольная работа	2
11	4	Исследование мотивации. Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т.Элерса, методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т.Элерса, методика диагностики степени готовности к риску Шуберта	2
12-13	5	Исследование темперамента. Теппинг-тест, опросник Айзенка по определению темперамента	4
14-15	5	Исследование характера. Методика ПДО А.Личко, методика акцентуации характера Леонгарда-Шмишека.	4
16	5	Исследование функционального состояния личности с помощью Цветового теста М. Люшера.	4
Всего			**36**
3 семестр			
1-2	5	Исследование индивидуально-психологических особенностей личности. Методика на изучение самооценки С.А.Будасси, методика на изучение самооценки Дембо-Рубинштейн, методика исследование самоотношения МИС Пантелеева.	6
3-4	5	Исследование способностей. Методика «Прогрессивные матрицы Равена», тест Торенса.	4
5-8	5	Исследование интеллекта. Тест Р.Амтхауэра, тест «Интеллектуальная лабильность».	6
9	5	Контрольная работа.	2
10	6	Особенности проведения психологического исследования с детьми.	4
11-12	6	Проективные методы в психологии Методика «Дом, дерево, человек», методика «Незаконченные предложения», методика ЦТО	4
13-14	6	Методы исследования межличностных отношений Методика диагностики межличностных отношений Т.Лири, диагностика межличностных и межгрупповых отношений	4

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Дж. Морено «Социометрия».	
15-16	6	Общее введение в психодиагностические методики.	4
17	6	Контрольная работа	2
Всего			**36**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Основная литература

1. Нуркова, В.В. Общая психология : учебник для вузов / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – 3-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2013. – 604 с. – * ; **.

Взаимозаменяемо с:

Нуркова, В.В. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 524 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ***. – URL: http://biblio-online.ru/bcode/389527 (дата обращения 26.12.2016).

2. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию : курс лекций : учебное пособие / Ю.Б. Гиппенрейтер. – Москва: АСТ, 2015. – 352 с. – (Бестселлеры психологии). –* ; **.

3. Практическая психодиагностика : методики и тесты : учебное пособие / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара : Бахрах-М, 2015. – 672 с. – **.

3.2 Дополнительная литература

1. Анастази, А. Психологическое тестирование / Анастази А., Урбина С. – 7-е международное издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 688 с. – **.

Взаимозаменяемо с:

Анастази, А. Психологическое тестирование [Электронный ресурс] / А. Анастази. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 859 с. – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/39123/ (дата обращения: 27.12.2016).

2. Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности : учебное пособие / О.П. Елисеев. – 3-е издание, переработанное. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 512 с. – (Практикум по психологии). – **.

3. Зейгарник, Б.В. Экспериментально-психологические исследования в медицине [Электронный ресурс] / Зейгарник Б.В., Рубинштейн С.Я. // Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения : материалы всероссийской юбилейной научно-практической конференции, 23.09.2011, Москва : к 100-летию С.Я.Рубинштейна. – Москва : МГППУ, 2011. – С. 12–16. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/metodpatopsy/issue/59795.shtml (дата обращения: 27.12.2016).

4. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии : учебное пособие / ред. А.А. Крылов, С.А. Маничев. – Издание 2-е, дополненное и переработанное. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 560 с. – (Практикум по психологии). – **.

5. Собчик, Л.Н. Метод цветовых выборов: модификация восьмицветового теста Люшера : практическое руководство / Л.Н. Собчик. – Санкт-Петербург : Речь, 2016. – 128 с. – (Практикум по психодиагностике). – **.

6. Рубинштейн, С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике : практическое руководство / С.Я. Рубинштейн. – Москва : Апрель-Пресс: Психотерапия, 2010. – 224 с. – **.

3.3. Периодические издания

1. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 27.12.2016).

3.4. Электронные ресурсы и базы

1. А. Я. Психология [Электронный ресурс]. – URL: http://azps.ru/ (дата обращения: 27.12.2016).
2. Флогистон [Электронный ресурс]. – URL: http://flogiston.ru/ (дата обращения: 27.12.2016).
3. Psylab.info [Электронный ресурс] : энциклопедия психодиагностики. – URL: http://psylab.info/ (дата обращения: 27.12.2016).

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 986 от 4.10.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2016 г. № 1611

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для работы в парах); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

В соответствии с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1 Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические). Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по результатам практической работы студента, обобщаемым в виде домашних заданий и эссе, а также по ответам на вопросы во время зачета.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделя учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Дисциплина «**Общепсихологический практикум»** носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, что предусмотрено содержанием Программы и концепцией преподавания данной дисциплины. Тестирование по дисциплине «**Общепсихологический практикум»** *не предусмотрено*.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1 семестр						
1	Введение в общепсихологический практикум	ПР № 1-2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-8; ПК-11; ПК-12	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Не предусмотрен	-	-	-	-
2	Методы исследования в психологии	ПР № 3-8	Самоконтроль Практическая работа	Вопросы для самоконтроля Перечень практических работ	ОПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-8; ПК-11; ПК-12	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПР № 8	**Контрольная работа**	Тематика контрольных работ	ОПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-8; ПК-11; ПК-12	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Исследование познавательных процессов	ПР № 9-17	Самоконтроль Практическая работа	Вопросы для самоконтроля Перечень практических работ	ОПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-8; ПК-11; ПК-12	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	ПР № 17	**Контрольная работа**	Тематика контрольных работ	ОПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-8; ПК-11; ПК-12	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		**Контрольная работа**		Тематика контрольных работ	ОПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-8; ПК-11; ПК-12	Открытая часть ФОС

2 семестр						
3	Исследование познавательных процессов	ПР № 1-3	Самоконтроль Практическая работа	Вопросы для самоконтроля Перечень практических работ	ОПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-8; ПК-11; ПК-12	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	Не предусмотрен	-	-	-	-
4	Исследование эмоционально-волевых процессов	ПР № 4-11	Самоконтроль Практическая работа	Вопросы для самоконтроля Перечень практических работ	ОПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-8; ПК-11; ПК-12	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	ПР № 10	**Контрольная работа**	Тематика контрольных работ	ОПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-8; ПК-11; ПК-12	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
5	Исследование индивидуально-психологических особенностей личности	ПР № 12-16	Самоконтроль Практическая работа	Вопросы для самоконтроля Перечень практических работ	ОПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-8; ПК-11; ПК-12	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 5	ПР № 16	**Контрольная работа**	Тематика контрольных работ	ОПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-8; ПК-11; ПК-12	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет: по результатам текущей работы				
3 семестр						
5	Исследование познавательных процессов	ПР № 1-9	Самоконтроль Практическая работа	Вопросы для самоконтроля Перечень практических работ	ОПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-8; ПК-11; ПК-12	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 5	ПР № 10	**Контрольная работа**	Тематика контрольных работ	ОПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-8; ПК-11; ПК-12	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
6	Особенности диагностических методик и способы их проведения	ПР № 10-17	Самоконтроль Практическая работа	Вопросы для самоконтроля Перечень практических работ	ОПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-8; ПК-11; ПК-12	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 6	ПР № 17	**Контрольная работа**	Тематика контрольных работ	ОПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-8; ПК-11; ПК-12	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет: по результатам текущей работы				

5.1.1 Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся

(открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в общепсихологический практикум	1. Отличия житейской и научной психологии.	О: [1],[2] Д: [2],[3] П: [1] Э: [2]
2	Методы исследования в психологии	1. Определение основных методов психологии. 2. Характеристика основных методов психологического исследования. 3. Преимущества и недостатки, стереотипы, эффекты и ошибки наблюдения. 4. Определение термина «беседа», сущность метода и его концептуальная модель. 5. Виды беседы в психологии. 6. Характеристика основных методов психологического исследования. 7. Сущность, особенности и виды наблюдения в психологии. 8. Разновидности интервью, процедура и особенности регистрации данных. 9. Сущностные характеристики и концептуальная модель эксперимента, как психологического метода. 10. Процедура и методика организации и проведения эксперимента. Инструментарий метода. Условия проведения эксперимента. 11. Процедура планирования действий в эксперименте и экспериментальная схема. 12. Основные требования к протоколированию в эксперименте и оформлению экспериментального отчета.	О: [1],[2] Д: [1],[2], [4], П: [1] Э: [1],[2]
3	Исследование познавательных процессов	1. Классификация ощущений по модальности (специфичности органов чувств). 2. Характеристики свойств восприятия: константность, предметность, целостность. 3. Процедура исследования восприятия формы, величины, а также расстояния до предметов и между ними. 4. Процедура исследований индивидуальных особенностей восприятия. 5. Характеристика процесса памяти: запечатление, узнавание, хранение, воспроизведение, запоминание. 6. Процедура исследования объема кратковременной памяти. 7. Объяснение и характеристика способов организации информации в памяти. Факторы, влияющие на забывание. 8. Процедура исследования объема оперативной памяти. 9. Объяснение и характеристика факторов, определяющих сохранение информации в памяти. 10. Воображение как специфически человеческий вид деятельности.	О: [1],[2],[3] Д:[1],[2],[3],[4],[6] П: [1] Э: [1],[2],[3],[4]

		11. Виды воображения. Мечта как особый вид воображения. 12. Особенности творческого воображения. 13. Особенности мышления как высшей формы познавательной деятельности. 14. Основные виды мышления. 15. Проблема креативного мышления. Особенности творческого мышления. 16. Понятие о языке и речи. 17. Особенности взаимосвязи и взаимоотношения между мышлением и речью. 18. Функции речи в контексте индивидуальных особенностей личности.	
4	Исследование эмоционально-волевых процессов	1. Характеристика групп факторов, определяющих направление внимания. 2. Виды внимания и их сравнительная характеристика. 3. Процедура исследования устойчивости, концентрации, распределения внимания. 4. Понятие эмоции. Три составляющие эмоций. Их влияние на жизнь человека. 5. Роль «положительных» и «отрицательных» эмоций. 6. Базовые эмоции по К. Изарду. 7. Виды эмоциональных состояний. 8. Стресс, как комплекс реакций для приспособления к новым условиям по Г. Селье. 9. Подход к изучению индивидуально- психологических особенностей, их роль в динамике протекания психических процессов. 10. Процедура исследования ситуативной и личностной тревожности с помощью опросника тревожности Ж. Тейлор и методики Спилбергера-Ханина. 11. Понятие воля, волевое действие. 12. Этапы волевого акта и компоненты волевого поведения. 13. Определение и составляющие понятия мотив. 14. Классификация потребностей по Г. Мюррею. 15. Виды мотивации.	О: [1],[2],[3] Д:[1],[2],[3],[4],[6] П: [1] Э: [1],[2],[3],[4]
5	Исследование индивидуально-психологических особенностей личности	1. Возможности анкет и опросников в измерении интересов, мотивов, установок и других особенностей личности. 2. Темперамент, как биологический фундамент формирования личности. 3. Теоретические подходы к изучению проблемы темперамента (Гиппократ, Гален, Э. Кречмер, И.П. Павлов). 4. Концепция свойств темперамента В.С. Мерлина. 5. Общая характеристика исследования акцентуаций характера с помощью опросников Леонгарда-Шмишека и Е. Личко. 6. Понятие самосознания. 7. Виды самооценки. 8. Роль самооценки в поведении и развитии личности. 9. Процедура проведения и анализа результатов методик на изучение самооценки: методики С.А.Будасси и методики Дембо-Рубинштейн. 10. Основное содержание понятия «самоотношение» 11. Общее определение терминов «самоуважение», «аутосимпатия» и «самоуничижение». 12. Исследования самоотношения с помощью методики МИС.	О: [1],[2],[3] Д:[1],[2],[3],[4],[5] П: [1] Э: [1],[2],[3],[4]

		13. Возможности анкет и опросников в измерении интересов, мотивов, установок и других особенностей личности. 14. Понятие «Способности». Характеристика общих и специальных способностей. 15. Иерархическая модель структуры способностей Векслера. 16. Способности и задатки. Связь способностей со знаниями и умениями. 17. Методы диагностики интеллектуальных способностей. Прогрессивные матрицы Равена, Тесты Айзенка для измерения коэффициента интеллекта (IQ). 18. Процедура проведения практического обследования с помощью многофакторных опросников на примере личностного опросника Р. Кеттела.	
6	Особенности диагностических методик и способы их проведения	1. Особенности проведения психологического исследования с детьми. 2. Особенности характера ведения диагностической беседы с детьми на разных этапах возрастного развития 3. Процедура проведения психологического исследования с помощью батареи методик для детей. 4. Возможности применения проективных тестов для изучения разных аспектов личности (потребностей, установок, мотивов и т. д.) 5. Понятие «полупроективных методов» на основе описания одной из процедур исследования. 6. Процедура проведения и особенности интерпретации результатов методики "Неоконченные предложения". 7. Классификация методик исследования межличностных отношений по различным основаниям. 8. Характеристика статусно-ролевых отношений в группе в разные возрастные периоды. 9. Процедура проведения практического исследования с помощью диагностики межличностных и межгрупповых отношений Дж. Морено Социометрия. 10. Общая классификация диагностических методик по содержанию, по форме, по содержанию вопросов. 11. Способы фиксирования ответов в диагностических методиках. 12. Достоинства и недостатки закрытых и открытых вопросов в диагностических методиках	О: [1],[2],[3] Д:[1],[2],[3],[4],[6] П: [1] Э: [1],[2],[3],[4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2 Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1 семестр					
1	1	Введение в общепсихологический практикум	Цели и задачи дисциплины "Общепсихологический практикум"	Вопросы для самоконтроля	-
2	1	Введение в общепсихологический практикум	Методы исследования в психологии. Психические явления. Психические процессы. Психические свойства.	Вопросы для самоконтроля	-
3-4	2	Методы исследования в психологии	Наблюдение — метод исследования в психологии	Вопросы для самоконтроля Практическая работа	1. Составление отчета по теме «Правила проведения тестирования». 2. Составление отчета по теме «Планирование эмпирического исследования». 3. Составление поведенческого портрета героя фильма по результатам неструктурированного наблюдения. 4. Составление отчета по теме «Организация проведения эксперимента».
5-6	2	Методы исследования в психологии	Беседа — метод исследования в психологии	Вопросы для самоконтроля	
7-8	2	Методы исследования в психологии	Эксперимент как метод исследования в психологии.	Вопросы для самоконтроля Практическая работа	
9-10	3	Исследование познавательных процессов	Исследование ощущений.	Вопросы для самоконтроля Практическая работа	1. Составление отчета по теме «Сравнительный анализ тактильных ощущений двух испытуемых»
11-12	3	Исследование познавательных процессов	Исследование восприятия.	Вопросы для самоконтроля Практическая работа	1. Составление протокола по тесту «Непроизвольное восприятие времени» 2. Составление протокола по тесту «Произвольное восприятие времени»
13-14	3	Исследование познавательных процессов	Исследование памяти.	Вопросы для самоконтроля Практическая работа	1. Составление протокола по методике «Заучивание 10 слов» 2. Составление протокола по методике «Объем кратковременной памяти по методу Джекобса» 3. Составление протокола по методике «Исследование образной памяти»

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
15-16	3	Исследование познавательных процессов	Исследование воображения	Вопросы для самоконтроля Практическая работа	1. Составление протокола по методике «Исследование индивидуальных особенностей воображения»
17	3	Исследование познавательных процессов	Контрольная работа	Тематика контрольных работ	1. Отличия житейской и научной психологии. 2. Определение основных методов психологии. 3. Характеристика основных методов психологического исследования. 4. Процедура проведения, возможные задачи, объект и ситуации наблюдения. 5. Виды беседы в психологии. 6. Сущностные характеристики и концептуальная модель эксперимента, как психологического метода. 7. Возможности и ограничения применения эксперимента, условия проведения эксперимента. 8. Характеристики свойств восприятия: константность, предметность, целостность. 9. Особенности восприятия формы при пассивном и активном осязании. 10. Характеристика процесса памяти: запечатление, узнавание, хранение, воспроизведение, запоминание. 11. Объяснение и характеристика способов организации информации в памяти. 12. Воображение как специфически человеческий вид деятельности. 13. Виды воображения. Мечта как особый вид воображения. 14. Особенности творческого воображения.
2 семестр					
1	3	Исследование познавательных процессов	Исследование речи	Вопросы для самоконтроля	-
2-3	3	Исследование познавательных процессов	Исследование мышления.	Вопросы для самоконтроля Практическая работа	1. Составление протокола по методике «Числовые ряды Липтмана» 2. Составление протокола по методике «Существенные

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					признаки» 3. Составление протокола по методике «Исследование рефлексивности мышления» 4. Составление протокола по методике «Исследование ригидности мышления» 5. Составление протокола по методике «Оценка логического мышления»
4-5	4	Исследование эмоционально-волевых процессов	Исследование внимания.	Вопросы для самоконтроля Практическая работа	1. Составление протокола по тесту Мюнстерберга 2. Составление протокола по методике «Расстановка чисел» 3. Составление протокола по методике «Таблицы Горбова-Шульте»
6-7	4	Исследование эмоционально-волевых процессов	Исследование эмоций и эмоциональных состояний.	Вопросы для самоконтроля Практическая работа	1. Составление протокола по методике «Исследование тревожности Спилберга» 2. Составление протокола по методике «Самочувствие, активность, настроение» 3. Составление протокола по методике «дифференциальная диагностика депрессивных состояний В.А. Жмурова»
8-9	4	Исследование эмоционально-волевых процессов	Исследование волевых процессов.	Вопросы для самоконтроля Практическая работа	1. Составление протокола по методике «Уровень субъективного контроля» 2. Составление протокола по методике «Личностный дифференциал»
10	4	Исследование эмоционально-волевых процессов	Контрольная работа	Тематика контрольных работ	1. Характеристика мышления как психического процесса. 2. Мыслительные операции как основное звено мышления. 3. Формы, отражающие существенные и отличительные признаки предмета мысли. 4. Особенности протекания мыслительных процессов. 5. Виды мышления по различным основаниям. 6. Внимание как «сквозной» психический процесс. 7. Функции внимания. 8. Характеристики видов внимания по различным основаниям. Их классификация. 9. Свойства внимания. 10. Психические состояния непатологической дезорганизации сознания.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					11. Специфика психического отражения в эмоциях. Биологическая целесообразность эмоций. Условия возникновения эмоций. 12. Функции эмоций. 13. Характеристика фундаментальных базовых эмоций по К. Изарду. 14. Аффект, настроение, чувства, их психологическая характеристика как эмоциональных состояний. 15. Определение воли и подходы к её изучению. 16. Характеристика структуры волевого действия. 17. Волевые процессы, их виды и детерминанты.
11	4	Исследование эмоционально-волевых процессов	Исследование мотивации	Вопросы для самоконтроля Практическая работа	1. Составление протокола по методике «Диагностика личности на мотивацию к успеху Т.Элерса» 2. Составление протокола по методике «Диагностика личности на мотивацию к избеганию неудач Т.Элерса» 3. Составление протокола по методике «Диагностика степени готовности к риску Шуберта»
12-13	5	Исследование индивидуально-психологических особенностей личности	Исследование темперамента	Вопросы для самоконтроля Практическая работа	1. Составление протокола по методике «Теппинг-тест» 2. Составление протокола по методике «опросник Айзенка по определению темперамента»
14-15	5	Исследование индивидуально-психологических особенностей личности	Исследование характера	Вопросы для самоконтроля Практическая работа	1. Составление протокола по методике «ПДО А.Личко» 2. Составление протокола по методике «Акцентуации характера Леонгарда-Шмишека»
16	5	Исследование индивидуально-психологических особенностей личности	Исследование функционального состояния личности с помощью Цветового теста М. Люшера.	Практическая работа	1. Составление протокола по методике «. Исследование функционального состояния личности с помощью Цветового теста М. Люшера»
3 семестр					
1-2	5	Исследование индивидуально-психологических особенностей	Методика на изучение самооценки С.А.Будасси,	Практическая работа	1. Составление протокола по методике «Изучение самооценки С.А.Будасси» 2. Составление протокола по

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
		личности	методика на изучение самооценки Дембо-Рубинштейн, методика исследование самоотношения МИС Пантелеева.		методике «Изучение самооценки Дембо-Рубинштейн» 3. Составление протокола по методике «Исследование самоотношения МИС Пантелеева»
3-4	5	Исследование индивидуально-психологических особенностей личности	Исследование способностей	Вопросы для самоконтроля Практическая работа	1. Составление протокола по методике «Прогрессивные матрицы Равена» 2. Составление протокола по тесту Торенса
5-8	5	Исследование индивидуально-психологических особенностей личности	Исследование интеллекта.	Вопросы для самоконтроля Практическая работа	1. Составление протокола по методике «Структура интеллекта Р.Амтхауэра» 2. Составление протокола по методике «Интеллектуальная лабильность» 3. Составление отчета по теме «Составление психологического портрета»
9	5	Исследование индивидуально-психологических особенностей личности	Контрольная работа	Тематика контрольных работ	1. Сравнительный анализ понятий самопознание, самооценка и саморегуляция. 2. Представление о «Я-концепции» в современной психологии. 3. Самооценка и уровень притязаний личности. 4. Роль самооценки в поведении и развитии личности. 5. Характеристика способностей, общая структура способностей. 6. Связь способностей и задатков.
10	6	Особенности диагностических методик и способы их проведения	Особенности проведения психологического исследования с детьми.	Вопросы для самоконтроля Практическая работа	1. Составление протокола в рамках анализа психологического исследования с ребенком методом наблюдения
11-12	6	Особенности диагностических методик и способы их проведения	Проективные методы в психологии	Вопросы для самоконтроля Практическая работа	1. Составление протокола по методике «Незаконченные предложения» 2. Составление протокола по методике «Дом, дерево, человек»
13-14	6	Особенности диагностических методик и способы их	Методы исследования межличностных отношений.	Практическая работа	1. Составление протокола по методике «Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей»

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
		проведения	Диагностика межличностных и межгрупповых отношений Дж. Морено «Социометрия»		(КОС-2) 2. Составление протокола по методике «Диагностика межличностных отношений Т.Лири» 3. Составление протокола по методике «Методика исследования коммуникативных установок личности» А.Н. Ивашова, Е.В. Заика
15-16	6	Особенности диагностических методик и способы их проведения	Общее введение в психодиагностические методики.	Вопросы для самоконтроля Практическая работа	1.Составление отчета по теме «Организация и проведение психологического эксперимента».
17	6	Особенности диагностических методик и способы их проведения	Контрольная работа	Тематика контрольных работ	1. Особенности проведения психологического исследования с детьми. 2. Особенности характера ведения беседы с детьми на разных этапах возрастного развития. 3. Применение проективных методик для изучения разных аспектов личности. 4. Особенности интерпретации получаемых результатов при проведении проективных методик. 5.Статусно-ролевые отношения в группе в разные возрастные периоды. 6. Классификация методик исследования межличностных отношений по различным основаниям. 7. Общая классификация диагностических методик по различным основаниям. 8. Способы фиксации ответов в психодиагностических методиках.

5.2 Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания в 1 семестре выступают:

- ответ студента на вопросы контрольной работы;

- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Объектами оценивания во 2 и 3 семестре выступают:

– ответ на зачете;
– учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Зачёт/ зачёт в форме контрольной работы по дисциплине **«Общепсихологический практикум»** может проводиться как в традиционной форме, так и в объеме итогового контроля по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть), в котором реализуется данная дисциплина.

5.2.1 Тематика контрольных работ (самоконтроль)

(примерные)

1 семестр

1. Отличия житейской и научной психологии.
2. Определение основных методов психологии.
3. Характеристика основных методов психологического исследования.
4. Преимущества и недостатки, стереотипы, эффекты и ошибки наблюдения.
5. Определение термина «беседа», сущность метода и его концептуальная модель.
6. Виды беседы в психологии.
7. Характеристика основных методов психологического исследования.
8. Сущность, особенности и виды наблюдения в психологии.
9. Разновидности интервью, процедура и особенности регистрации данных.
10. Сущностные характеристики и концептуальная модель эксперимента, как психологического метода.
11. Процедура и методика организации и проведения эксперимента. Инструментарий метода. Условия проведения эксперимента.
12. Процедура планирования действий в эксперименте и экспериментальная схема.
13. Основные требования к протоколированию в эксперименте и оформлению экспериментального отчета.
14. Классификация ощущений по модальности (специфичности органов чувств).
15. Характеристики свойств восприятия: константность, предметность, целостность.
16. Процедура исследования восприятия формы, величины, а также расстояния до предметов и между ними.
17. Процедура исследований индивидуальных особенностей восприятия.
18. Характеристика процесса памяти: запечатление, узнавание, хранение, воспроизведение, запоминание.
19. Процедура исследования объема кратковременной памяти.
20. Объяснение и характеристика способов организации информации в памяти. Факторы, влияющие на забывание.
21. Процедура исследования объема оперативной памяти.
22. Объяснение и характеристика факторов, определяющих сохранение информации в памяти.
23. Воображение как специфически человеческий вид деятельности.
24. Виды воображения. Мечта как особый вид воображения.
25. Особенности творческого воображения.

5.2.2 Вопросы для зачета(самоконтроль)

(примерные [1])

2 семестр

1. Особенности мышления как высшей формы познавательной деятельности.
2. Основные виды мышления.
3. Проблема креативного мышления. Особенности творческого мышления.
4. Понятие о языке и речи.
5. Особенности взаимосвязи и взаимоотношения между мышлением и речью.
6. Функции речи в контексте индивидуальных особенностей личности.
7. Характеристика групп факторов, определяющих направление внимания.
8. Виды внимания и их сравнительная характеристика.
9. Процедура исследования устойчивости, концентрации, распределения внимания.
10. Понятие эмоции. Три составляющие эмоций. Их влияние на жизнь человека.
11. Роль «положительных» и «отрицательных» эмоций.
12. Базовые эмоции по К. Изарду.
13. Виды эмоциональных состояний.
14. Стресс, как комплекс реакций для приспособления к новым условиям по Г. Селье.
15. Подход к изучению индивидуально- психологических особенностей, их роль в динамике протекания психических процессов.
16. Процедура исследования ситуативной и личностной тревожности с помощью опросника тревожности Ж. Тейлор и методики Спилбергера-Ханина.
17. Понятие воля, волевое действие.
18. Этапы волевого акта и компоненты волевого поведения.
19. Определение и составляющие понятия мотив.
20. Классификация потребностей по Г. Мюррею.
21. Виды мотивации.
22. Возможности анкет и опросников в измерении интересов, мотивов, установок и других особенностей личности.
23. Темперамент, как биологический фундамент формирования личности.
24. Теоретические подходы к изучению проблемы темперамента (Гиппократ, Гален, Э. Кречмер, И.П. Павлов).
25. Концепция свойств темперамента В.С. Мерлина.
26. Общая характеристика исследования акцентуаций характера с помощью опросников Леонгарда-Шмишека и Е. Личко.

3 семестр

1. Понятие самосознания.
2. Виды самооценки.
3. Роль самооценки в поведении и развитии личности.
4. Процедура проведения и анализа результатов методик на изучение самооценки: методики С.А.Будасси и методики Дембо-Рубинштейн.
5. Основное содержание понятия «самоотношение»
6. Общее определение терминов «самоуважение», «аутосимпатия» и «самоуничижение».
7. Исследования самоотношения с помощью методики МИС.
8. Возможности анкет и опросников в измерении интересов, мотивов, установок и других особенностей личности.
9. Понятие «Способности». Характеристика общих и специальных способностей.
10. Иерархическая модель структуры способностей Векслера.
11. Способности и задатки. Связь способностей со знаниями и умениями.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

12. Методы диагностики интеллектуальных способностей. Прогрессивные матрицы Равена, Тесты Айзенка для измерения коэффициента интеллекта (IQ).

13. Процедура проведения практического обследования с помощью многофакторных опросников на примере личностного опросника Р. Кеттела.

14. Особенности проведения психологического исследования с детьми.

15. Особенности характера ведения диагностической беседы с детьми на разных этапах возрастного развития

16. Процедура проведения психологического исследования с помощью батареи методик для детей.

17. Возможности применения проективных тестов для изучения разных аспектов личности (потребностей, установок, мотивов и т. д.)

18. Понятие «полупроективных методов» на основе описания одной из процедур исследования.

19. Процедура проведения и особенности интерпретации результатов методики "Неоконченные предложения".

20. Классификация методик исследования межличностных отношений по различным основаниям.

21. Характеристика статусно-ролевых отношений в группе в разные возрастные периоды.

22. Процедура проведения практического исследования с помощью диагностики межличностных и межгрупповых отношений Дж. Морено Социометрия.

23. Общая классификация диагностических методик по содержанию, по форме, по содержанию вопросов.

24. Способы фиксирования ответов в диагностических методиках.

25. Достоинства и недостатки закрытых и открытых вопросов в диагностических методиках.

5.2.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *контрольной работы (1 семестр) и зачета (2,3 семестры)* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9 и 10 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачёте*** **в форме контрольной работы** по дисциплине в 1 семестре

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по	**высокий**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
12…10		существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.	**хороший (средний)**
9…7		**Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/ хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет) аттестации.	**достаточный**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет) аттестации.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

Таблица 10. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачёте*** по дисциплине во 2 и 3 семестрах

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/ хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет) аттестации.	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет) аттестации.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

Дисциплина **«Общепсихологический практикум»** носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, что предусмотрено содержанием Программы и концепцией преподавания данной дисциплины. Тестирование по дисциплине **«Общепсихологический практикум»** *не предусмотрено*.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1 Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

практические занятия,

самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5), готовят эссе, выполняют практические задания, предусмотренные Программой и описанные в ФОС, а также осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной Учебным планом. Поскольку аудиторные практические занятия являются основой профессиональной подготовки, преподавателям необходимо уделять особое внимание грамотной организации интерактивного процесса, привлекать всех студентов к выполнению предусмотренных программой заданий, своевременно разбирать достижения студентов и недостатки их работы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные

преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины **«Общепсихологический практикум»** определен зачет.

Зачёт по дисциплине **«Общепсихологический практикум»** может проводиться как в традиционной форме, так и в объеме итогового контроля по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть), в котором реализуется данная дисциплина.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете*** *– зачтено; не зачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Зачет принимает ведущий преподаватель в устной форме, каждый студент получает один вопрос. Кроме того, преподавателю предоставляется право задавать дополнительные вопросы в объеме содержания дисциплины (в т.ч. по эссе и практическим работам).

Оценка знаний обучающегося осуществляется по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы

7.2 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Подготовка к практическим занятиям:

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на вопросы для самоконтроля, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету(в том числе и к зачету в форме контрольной работы). К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

Студенты должны в самом начале учебного курса познакомиться с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, обратив особое внимание на:

- перечень знаний и умений, которыми должен владеть обучающийся;
- тематические планы *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету;
- перечень вопросов к контрольной работе.

После этого у них должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Для успешного выполнения домашних заданий и освоения вопросов, выделенных на самостоятельное изучение, студентам необходимо посещать аудиторные занятия, поскольку на них рассматриваются наиболее сложные вопросы, требующие подробного разъяснения.

Рассмотрим особенности подготовки к практическим занятиям в рамках каждого раздела и конкретных тем:

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Тема 1.1. Цели и задачи дисциплины "Общепсихологический практикум"

В рамках данной темы необходимо освоить следующие вопросы и понятия: наука психология, ее предмет и задачи.

Особое внимание следует уделить отличию основных характеристик житейских и научных психологических знаний, определению отросли психологии.

Важно знать возможности применения экспериментальных и диагностических методов в современной психологии.

Тема 1.2. Научная психология. Методы исследования в психологии.

Для освоения материала данной темы необходимо четкое понимание различий в определении понятий психические процессы, психические состояния, психические свойства, психическая деятельность.

Важно знать требования к составлению протокола исследования и правила составления экспериментального отчета.

Кроме этого, очень важным является представление о планировании эмпирических исследований.

Особое внимание следует уделить специфике каждого из основных методов психологического исследования, условий их применения, сложности и преимущества каждого из них.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ

Тема 2.1. Наблюдение и беседа — методы исследования в психологии.

Для освоения материала данной темы необходимо четкое понимание сущности наблюдения, отличия научного наблюдения от житейского. Важно знать какие бывают виды наблюдения, этапы процедуры наблюдения, цели наблюдения. Уметь определять объект наблюдения, предмет наблюдения, ситуации наблюдения.

Кроме этого, очень важным является представление о преимуществах и недостатках наблюдения.

Для рассмотрения беседы как метода исследования ключевыми вопросами являются: сущность метода беседы, виды беседы (клиническая беседа, интервью), формы беседы в психологии (структурированная, полуструктурированная, неструктурированная).
Для качественного освоения материала необходимо хорошо проработать следующие понятия: этапы подготовки беседы и этапы проведения беседы, достоинства и недостатки метода беседы.
Особое внимание нужно уделить классификации вопросов, используемых в ходе проведения беседы.

Тема 2.2 Эксперимент как метод исследования в психологии
Ключевые понятия данной темы – это понятие психологического эксперимента, который включает в себя лабораторный эксперимент (метод психических реакций, психофизические методы, психометрические методы, электрофизиологические методы), полевой эксперимент (в условиях реальной деятельности с использованием портативной аппаратуры, при сокращенных циклах процедур), естественный эксперимент (в условиях труда, учения, игры), констатирующий, формирующий, безупречный и реальный эксперимент.
Для качественного освоения материала необходимо хорошо проработать следующие понятия: зависимая переменная и независимая переменная, экспериментальные гипотезы и цели эксперимента. Знать основные условия эксперимента. Уметь планировать (организация) действия, вести протоколирование, уметь составлять экспериментальный отчет.

РАЗДЕЛ 3. ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Тема 3.1 Исследование ощущений
Необходимо освоить следующие понятия: общая характеристика ощущений, классификация видов ощущений, общие свойства ощущений.
Кроме этого следует ознакомиться с определением абсолютный и относительный пороги чувствительности.
Для качественного освоения материала необходимо ознакомиться с законом Вебера-Фехнера, механизмами адаптации органов чувств, сенсибилизации органов чувств, определением величины абсолютного нижнего порога зрительного ощущения.

Тема 3.2 Исследование восприятия
Ключевые понятия данной темы: восприятие, его основные свойства - константность, структурность, осмысленность, адекватность, предметность, целостность, избирательность; апперцепция; виды восприятия – непроизвольное, произвольное, социальное, предметное; иллюзии восприятия.
Обязательным практическим заданием является установление различий между ощущением и восприятием.
Важным является ознакомление с методиками по исследованию процесса восприятия.

Тема 3.3 Исследование памяти
Ключевые понятия, которые необходимо освоить в рамках данной темы: общая характеристика памяти; свойства памяти: объем, скорость, прочность, точность, готовность, классификация видов памяти: по объему и длительности хранения (сенсорная, кратковременная, оперативная, долговременная, генетическая); по характеру психической активности (двигательная, эмоциональная, образная, механическая, словесно-логическая); по степени волевой регуляции (непроизвольная, произвольная); по характеру запоминания и хранения (эпизодическая, семантическая); по критерию доступности воспоминания на осознаваемом уровне (имплицитная, эксплицитная); процессы памяти: запоминание, сохранение, узнавание, забывание, воспроизведение, вытеснение,

Кроме этого следует ознакомиться с факторами, влияющими на процессы памяти. "Кривая забывания" Эббингауза. Эффект незаконченного действия - "эффект Зейгарник". Память и стресс.
Необходимым является самостоятельное изучение методик исследования процесса памяти.

Тем 3.4 Исследование воображения
В рамках данной темы необходимо освоить следующие понятия: общая характеристика воображения, функции воображения, виды воображения: произвольное и непроизвольное, продуктивное и репродуктивное, воссоздающее воображение, творческое воображение, мечта, грезы.
Необходимым является изучение методик исследования процесса воображение.

Тема 3.5 Исследование речи
Ключевые понятия данной темы: язык как особая форма отражения и управления действительности. Функции речи (коммуникативная, интеллектуальная). Формы речи (внутренняя, внешняя). Предикативность внутренней речи. Виды внешней речи (устная, письменная). Виды устной речи (диалогическая, монологическая). Виды монологической речи (повествование, описание, рассуждение). Свойства речи: содержательность, понятность, выразительность, действенность. Вербальная и невербальная речь.

Тема 3.6 Исследование мышления
Ключевые понятия данной темы: Мышление, как процесс формирования и усвоения понятий и решение проблем. Мыслительные операции (анализ – синтез, сравнение, обобщение, систематизация или классификация, абстракция). Уровни мышления (предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое или понятийное). Творческое и критическое мышление.
Необходимым является изучение методик исследования процесса мышления.

РАЗДЕЛ 4. ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ ПРОЦЕССОВ

Тема 4.1 Исследование внимания

Ключевые понятия, которые необходимо освоить в рамках данной темы: Внимание как "сквозной" психический процесс. Функции внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание.
Свойства внимания (устойчивость, переключаемость, распределение, концентрация, избирательность, направленность, интенсивность, объем).
Обязательное практическое задание: провести на себе методику определения устойчивости внимания.

Тема 4.2 Исследование эмоций и эмоциональных состояний
Освоение материала по данной теме включает в себя детальную проработку следующих понятий: Эмоции как психологический процесс. Физиологическая, субъективная и экспрессивная составляющая эмоций. Функции эмоций. Фундаментальные базовые эмоции по К. Изарду. Характеристики эмоций, эмоциональные состояния. Чувства, амбивалентность чувств. Стресс. Три стадии развития стресса. Понятие фрустрации.
Необходимым является изучение методик исследования эмоций и эмоциональных состояний.

Тема 4.3 Исследование волевых процессов
Освоение материала по данной теме включает в себя детальную проработку следующих понятий: понятие воли в психологическом контексте. Структура волевого действия. Волевые

качества человека. Понятие мотива, потребности и мотивации. Классификация потребностей. Иерархия потребностей по А. Маслоу.
Необходимым является изучение методик исследования волевых процессов.

Тема 4.4 Исследование мотивации.
Ключевые понятия, которые необходимо освоить в рамках данной темы: функции мотивирующих факторов в регуляции поведения. Виды мотивации. Понятие «Уровень притязаний». Исследование направленности личности (+потребности, интересы, идеалы, мотивация).
Необходимым является изучение методик исследования мотивации.

Раздел 5. ИССЛЕДОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ

Тема 5.1 Исследование темперамента
При изучении материала особое внимание следует уделить следующим понятиям, которые необходимо освоить в рамках данной темы: исследование психических свойств личности. Понятие темперамента.
Кроме этого следует ознакомиться с Гуморально-эндокринной теорией (Гиппократ), теорией темперамента Галена, конституциональной теорией темперамента Э. Кречмера, нейродинамической теорией темперамента И.П. Павлова, специальной теорией индивидуальности В.М. Русалова, свойства темперамента в концепции В.С. Мерлина.
Необходимым является изучение методик исследования темперамента.

Тема 5.2 Исследование характера
При изучении материала особое внимание следует уделить следующим понятиям: Характер как устойчивые психические особенности человека. Строение характера, содержание характера, свойства характера, типологии характера в концепции Фромма. Акцентуации характера и их классификации Е. Личко и К. Леонгарда.
Необходимым является изучение методик исследования характера.

Тема 5.3 Исследование способностей личности
Ключевые понятия, которые необходимо освоить в рамках данной темы: способности как психические свойства личности. Общая структура способностей. Общие и специальные способности. Способности и задатки. Связь способностей со знаниями и умениями.
Необходимым является изучение методик исследования способностей личности.

Тема 5.4 Исследование интеллекта
Освоение материала по данной теме включает в себя детальную проработку следующих понятий: Интеллект как адаптация индивида и среды. Иерархическая модель структуры способностей Векслера, модель интеллекта Гилфорда.
Необходимым является изучение методик исследования интеллекта.

РАЗДЕЛ 6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Тема 6.1 Особенности проведения психологического исследования с детьми.
При изучении материала особое внимание следует уделить следующим критериям: при работе с детьми важным условием является оборудование помещения, в котором проводится исследование.

Необходимо освоить в рамках данной темы особенности установления контакта с ребенком, обратить внимание на стиль работы психолога (поощрение и стимуляция ребенка), важным фактором является относительность оценок исследования.

Тема 6.2 Проективные методы в психологии

При изучении материала особое внимание следует уделить применению проективных методик для изучения разных аспектов личности (потребности, установок, мотивов и т.д.). Следует уделить внимание следующим понятиям: полупроективные методы.

Кроме этого следует ознакомиться с особенностями интерпретации полученных результатов. Необходимым является изучение проективных методик.

Тема 6.3 Методы исследования межличностных отношений

Ключевые понятия, которые необходимо освоить в рамках данной темы: структура малой группы (формальная, неформальная), статусно-ролевые отношения, их взаимосвязь с возрастными особенностями членов группы. Особое внимание следует уделить классификации методик по различным основаниям: на основании объекта (отношения между группами, внутригрупповые процессы, диадные отношения), на основании задач (групповая сплоченность, совместимость), на основании используемых методик (опросники, проективные методики, социометрия).

Необходимым является изучение методик исследования межличностных отношений.

Тема 6.4 Общее введение в психодиагностические методики

При изучении материала особое внимание следует уделить внимание классификации диагностических методик, способы фиксации ответов, структуре опросников, способу подсчета баллов, иметь представление о выборках.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1 Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине **«Общепсихологический практикум»** преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Презентация, проводимая с использованием мультимедийного оборудования;
- Проблемное обучение с применением иллюстративного материала
- Тематическая дискуссия по практическим заданиям с элементами мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций.

Дисциплина «Общий психологический практикум» может быть частью профессионального междисциплинарного модуля, включающего также дисциплины «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика» и др.

Текущий контроль - в течение семестра студенты готовят письменные отчеты по самостоятельно проделанной работе.

В качестве практической творческой работы студентам предлагается проведение экспериментального исследования. По результатам исследования они должны подготовить отчет по экспериментальной работе. Практическая работа оценивается по следующим критериям:

- грамотность планирования исследования;
- насколько точно и правильно сформулированы проблема, цель и задачи, объект, предмет, гипотезы исследования;

- адекватность подбора контингента испытуемых;
- правильность статистического подсчета данных;
- адекватность интерпретации экспериментальных данных;
- грамотность изложения и презентации результатов работы.

8.2 Методические указания по формированию компетенций

ОПК – 1 - способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности. При формировании компетенции преподавателю необходимо акцентировать внимание на возможности применения общепсихологических методов в решении конкретных практических задач в профессиональной деятельности.
ПК-2 - способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи. При формировании данной компетенции необходимо в рамках изучаемых тем подробно проанализировать основные принципы взаимодействия в контексте оказания психологической поддержки с семьей, детьми и подростками
ПК – 3 - способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов. Преподавателю необходимо раскрыть основные принципы взаимодействия с различными категориями воспитуемых в рамках проведения психодиагностического обследования.
ПК-4 – способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков. В рамках формирования данной компетенции в процессе изучения основных тем акцентировать внимание студентов на возможностях использования общепсихологических методов в контексте психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром.

ПК-8 - способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию. При формировании данной компетенции следует сделать акцент на критериях выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики. Также здесь следует подробно разобрать основные принципы и особенности проведения психологического обследования. При анализе выполненных практических работ (подготовленных студентами протоколов по результатам проведения методик) необходимо обсудить возможности как количественного, так и качественного анализа данных по каждой конкретной методике.
ПК-11 - способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения. В рамках данной компетенции

преподаватель должен раскрыть основные возможности применения общепсихологических методов в решении профессиональных задач, связанных с психолого-педагогической диагностикой проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях.

ПК-12 - способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи. При формировании данной компетенции при изучении всего курса преподаватель должен делать акцент на критериях и принципах выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет «Социальная психология психология»

Кафедра Социальная психология развития

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 3 от 23 . 01. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация ОПОП ВО: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2018, 2019, 2020 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 9 ОТ 26.05.2020 г.

Форма обучения: очная

Учебный план: 2016 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 7 «Введение в профессиональную деятельность»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2017

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Психология личности» сост. – Толстых Н.Н.. - Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. - 34 с.

Составители (разработчики):

Толстых Н.Н., доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной психологии развития

Рецензент (внешний): Печникова Леонора Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры нейро- и патопсихологии факультета психологии МГУ им. М.В.Ломоносова

Рецензент (внутренний): Погодина Алла Васильевна, кандидат психологических наук, заведующая кафедрой психологии управления ФГБОУ ВО МГППУ

© Толстых Н.Н., 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология личности»
(открытая часть)
(специалитет)

РЕКОМЕНДОВАНО
Учебно-методической комиссией факультета «Юридическая психология» по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 5 от 18. 01 2017 г.

Председатель УМК факультета _____ /Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.
(количество рекомендаций соответствует числу факультетов, в образовательных программах которых реализуется данная дисциплина)

Заседанием кафедры социальной психологии развития
Протокол № 5 от 16.01. 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ / Толстых Н.Н./ 16.01. 2017 г

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой Юридической психологии и права
_____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

Декан факультета социальной психологии
(факультет, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу)

_____ /Маринова Т.Ю. / 16.01. 2017 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВОМГППУ,

_____ /Л.Б. Кривицкая / 12.01. 2017 г.

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-79-35-Dis-B1-B-07-04-4015.

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6
1.1 Сокращения 6
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2. Содержание дисциплины 11
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 12
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 12
2.2.3. Курсовое проектирование (курсовая работа) 12
3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
4.6. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
4.6.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 17
4.6.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 19
4.6.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 19
4.6.4. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы) 20
4.7. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 20
4.2.1.1. Вопросы для самоконтроля (раздел 1) 20
4.2.1.2. Вопросы для самоконтроля (раздел 2) 20
4.2.1.3. Вопросы для самоконтроля (раздел 3) 20
4.2.1.4. Вопросы для экзамена (самоконтроль) 21
4.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 23
4.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой работе 25
5. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 25
5.2. Входной контроль 25
5.3. Выходной контроль 25
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 28
6.2. Организация образовательного процесса по дисциплине 28
6.3. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 29
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 31
7.2. Методические указания по использованию образовательных технологий 31
7.3. Методические указания по формированию компетенций 31

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология личности» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основная часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 45.05.01 – «Педагогика и психология девиантного поведения»_ (направленность программы «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») реализуется в *модуле* 7 «Введение в профессиональную деятельность» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2016 г. № 1611 и и профессиональных стандартов 03.009 № 30849 от 26.12.2013 Специалист по работе с семьей, 03.008 № 30840 от 25.12.2013 Психолог в социальной сфере, 03.007 № 30658 от 19.12.2013 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере, 01.002 № 38575 от 18.08.2015 Педагог-психолог (психолог в сфере образования), 03.006 № 30850 от 26.12.2013 Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних.

Дисциплина «Психология личности» относится к основной части Блока 1 «Дисциплины профессиональной деятельности (модуль 7)».

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность использовать знания в области психологии личности для оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Задачи дисциплины:

- Познакомить обучающихся с подходами к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии, основными теориями личности
- Сформировать представления о феноменологии личности, генезисе личности в истории культуры и на жизненном пути человека
- Развить навыки сравнительного критического анализа различных теорий личности и подходов к ее изучению, применения этих знаний в рамках организации психологической помощи

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-6 - способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»

ПК-7 - готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития

ПК-32 - способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики

ПСК-3.1 – способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики

Общая трудоемкость дисциплины «Психология личности» по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Психология личности» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ГК – групповая консультация
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенции, обеспечивающей способность использовать знания в области психологии личности для оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить обучающихся с подходами к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии, основными теориями личности

2. Сформировать представления о феноменологии личности, генезисе личности в истории культуры и на жизненном пути человека, о том, как психологические знания о личности могут быть применены для оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

3. Развить навыки сравнительного критического анализа различных теорий личности и подходов к ее изучению, применения этих знаний в рамках организации психологической помощи

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология личности» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 45.05.01 – «Педагогика и психология девиантного поведения» (направленность программы «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины

(модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля 7* «Введение в профессиональную деятельность».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.05.01 – «Педагогика и психология девиантного поведения», образования 45.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения, и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2016 г. № 1611 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин: «Введение в профессию», «Философия», «Социобиология», «Психология развития и возрастная психология», «Клиническая психология», «Психофизиология», «Психогенетика».

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин: «Проектирование и экспертиза образовательной среды», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Организационная психология», «Практикум по психокоррекции», «Основы профориентологии», «Патопсихология», «Практикум по консультированию», «Возрастные особенности работы с несовершеннолетними», «Проективные методы в психологии», «Когнитивно-бихевиоральная терапия».

1.4 Входные требования

Дисциплина «Психология личности» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимися определяются компетенцией, закрепленной за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине «Психология личности» проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-6 способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»	полностью	заложенные в разных подходах к личности основы психологического консультирования разных категорий граждан, включая эффективные методы общения и взаимодействия с ними; основные профессиональные и этические правила психологического консультирования	создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» в процессе психологического консультирования разных категорий граждан	способами выявления ресурсов для саморазвития и самореализации, приемами и методами развития способности к саморазвитию и самореализации, использования творческого потенциала в различных жизненных обстоятельствах
ПК-7 готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	полностью	основы психопрофилактики в области личностного развития, сохранения и улучшения физического и психического здоровья	осуществлять психопрофилактические мероприятия в процессе консультирования населения по проблемам личностного развития, сохранения и улучшения психического и физического здоровья	конкретными приемами ведения консультативной работы в целях психопрофилактики в области сохранения и улучшения психического и физического здоровья, личностного развития
ПК-32 способность использовать в профессиональной	полностью	основные концепции и принципы профилактики отклонений в личностном	использовать в профессиональной деятельности концепции	разнообразными приемами и способами профилактической

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
деятельности концепции и теоретические принципы профилактики		развитии, представленные в разных научных подходах к исследованию личности, в различных теориях личности	и теоретические принципы профилактики с учетом конкретных обстоятельств	работы в сфере предупреждения отклонений в развитии личности и поведения
ПСК-3.1 способность осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер	полностью	основные принципы и этические нормы проведения психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер	осуществлять разные виды психолого-педагогической экспертизы	специфическими методами ведения психолого-педагогической экспертизы в зависимости от сферы ее проведения (личностное развитие, экспертиза социальной среды, реабилитационные программы)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2.Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № 5**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1**	**40**	**40**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (ПЗ)	0,56	20	20
Групповые консультации (ГК)	0,11	4	4
Промежуточная аттестация *экзамен*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,89**	**32**	**32**

Таблица 3.Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК	
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 5							
1	Теоретико-методологические проблемы психологии личности	18	4	6	-	2	8
2	Теории личности в отечественной психологии	26	8	6	-	2	10
3	Зарубежные теории личности	28	4	8	-	-	14
Всего			16	20	-	4	32
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		36					
ИТОГО		108					

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4.Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретико-методологичес-кие проблемы психологии личности	Личность в системе понятий современной психологии. Полисемантичность понятия «личность» в современной науке. Личность и культура. Предметные проекции человека: индивид, личность, субъект, индивидуальность. Компоненты теории личности. Основные направления в исследованиях психологии личности. Классификация теорий личности	22
2	Теории личности в отечественной психологии	Личность как система отношений (теория В.Н.Мясищева). Концепция Б.Г.Ананьева: развитие человека в онтогенезе и на жизненном пути; гетерохронность развития человека как индивида, субъекта, личности и индивидуальности. Принцип деятельности в психологии личности. Подход к личности С.Л.Рубинштейна. Представления о личности в трудах А.Н.Леонтьева: личностный смысл; структура личности как иерархия деятельностей и иерархия мотивов. Представления о личности в трудах А.В.Петровского: развитие личности в системе коллективных отношений. Развитие идей Л.С.Выготского в теории личности Л.И.Божович. Этапы формирования личности в онтогенезе. Современные подходы к изучению личности в отечественной психологии.	22
3	Зарубежные теории личности	Психоаналитические теории личности: теории З.Фрейда, А.Адлера, К.Г.Юнга. Критика фрейдизма противниками и последователями З.Фрейда. Неофрейдизм и постклассический психоанализ: Теории К.Хорни, Э.Фромма, Э.Эриксона. Представления о личности в бихевиоризме, когнитивной психологии и гештальтпсихологии: исследования личности в научной школе К.Левина; Б.Ф.Скиннер и теория оперантного научения; Теории социального научения. Когнитивная теория личности Дж. Келли. Гуманистический, феноменологический и экзистенциальный подходы к личности: теории А.Г. Маслоу, К.Роджерса, Р.Мэя, В.Франкла, И.Ялома. Диспозиционное направление в теории личности. Основные концепции и принципы теории типов личности Личность с позиции факторного анализа.	28
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1.Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	«Личность» в системе понятий и представлений современной психологии. Генезис феномена личности. Личность и культура	4
2	2	Отечественные теории личности: ленинградская научная школа	4
3	2	Отечественные теории личности: московская научная школа	4
4	3	Основные направления исследований личности в зарубежной психологии	4
Всего			16

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2.Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Компоненты теории личности.	4
2	1	Личность в коллективистических и индивидуалистических культурах	2
3	2	Сравнительный анализ теорий личности, разработанных в разных направлениях	2
4	2	Развитие личности на разных этапах онтогенеза	4
5	3	Методы исследования личности	4
6	3	Психологическая помощь индивиду, группе, организации с позиции разных направлений исследования личности	4
Всего			20

2.2.3. Курсовое проектирование (курсовая работа)

Не предусмотрено.

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса подисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2014 г. № 946.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MSWord, SharePoint, AcrobatReaderDC, MS Excel, MS PowerPoint, Paint, WindowsMedia.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

4.6. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные, практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-10 неделя учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по учебной работе. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Теоретико-методологические проблемы психологии личности	Лекция № 1. «Личность» в системе понятий и представлений современной психологии. Генезис феномена личности. Личность и культура	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-6; ПК-7	открытая часть ФОС
		Семинар № 1. Компоненты теории личности	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-6; ПК-7	открытая часть ФОС
		Семинар № 2. Личность в коллективистических и индивидуалистических культурах	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-6; ПК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Теоретико-методологические проблемы психологии личности	Контрольная работа	Вопросы для контрольной работы	ПК-6; ПК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Теории личности в	Лекция № 2. Отечественные теории личности:	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-32; ПСК-3.1	открытая часть ФОС

	отечественной психологии	ленинградская научная школа				
		Лекция № 3. Отечественные теории личности: московская научная школа	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-32; ПСК-3.1	открытая часть ФОС
		Семинар № 3. Структура личности в разных теориях отечественных психологов	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-32; ПСК-3.1	открытая часть ФОС
		Семинар № 4. Развитие личности на разных этапах онтогенеза	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-32; ПСК-3.1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Теории личности в отечественной психологии	Контрольная работа	Вопросы для контрольной работы	ПК-32; ПСК-3.1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Зарубежные теории личности	Лекция № 4. Основные направления исследований личности в зарубежной психологии	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-32; ПСК-3.1	открытая часть ФОС
		Семинар № 5. Сравнительный анализ теорий личности, разработанных в	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-32; ПСК-3.1	открытая часть ФОС

		разных направлениях				
		Семинар № 6. Методы исследования личности	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-32; ПСК-3.1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	Зарубежные теории личности	Контрольная работа	Вопросы для контрольной работы	ПК-32; ПСК-3.1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	**Выходной контроль**	Семинар № 7.	Тестирование	Тестовые задания	ПК-32; ПСК-3.1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы для экзамена (самоконтроль)	ПК-32; ПСК-3.1	открытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе студентов – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

4.6.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретико-методологические	1. Полисемантичность понятия «личность» в современном научном дискурсе 2. Предметные проекции понятия «человек»	О: [1] Д: [4],[5], [6], [7],

	проблемы психологии личности	3. Содержание и сравнительный анализ понятий «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность», «характер» 4. Происхождение феномена личности в западноевропейской культуре 5. Возникновение и трансформация содержания слова «личность» в истории западноевропейской культуры 6. Подходы к классификации теорий личности 7. Компоненты теории личности 8. Личность и культура 9. Коллективистические и индивидуалистические культуры 10. Сравнительный анализ представлений о личности в коллективистических и индивидуалистических культурах современного мира	П: [1],[2],[3],[4] Э: [1],[2], [3], [4]
2	Теории личности в отечественной психологии	11. Основные направления в изучении личности: московская, петербургская и тбилисская школы 12. Теория личности В.Н. Мясищева. 13. Личностно-ориентированная, патогенетическая, реконструктивная психотерапия 14. Представление об индивиде, субъекте, личности и индивидуальности в теории Б.Г.Ананьева 15. Гетерохронность развития человека по Б.Г.Ананьеву 16. Проблема личности в трудах Л.С.Выготского 17. Теория личности А.Н.Леонтьева. Личность и деятельность 18. Теория личности Л.И.Божович. Направленность личности 19. Этапы формирования личности в детском возрасте по Л.И.Божович 20. Теория личности С.Л.Рубинштейна. Категории субъекта и субъектности 21. Социально-психологический подход к пониманию развития личности: теория А.В.Петровского 22. Три репрезентации личности по А.В.Петровскому	Д: [1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6]; [7] П: [1],[2],[3],[4] Э: [1],[2], [3], [4]
3	Зарубежные теории личности	23. Ключевые направления исследований личности в зарубежной психологии (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология, гештальтпсихология, когнитивизм) 24. Теория З.Фрейда 25. Неофрейдизм и постклассический психоанализ 25. Теория К Левина	О: [1] Д: [1]; [4]; [8]; [9]; [10] П: [1],[2],[3],[4] Э: [1],[2], [3], [4]

		26. Оперантное научение в теории Б.Ф.Скиннера 27. Теория А.Бандуры 28. Теория А.Г.Маслоу 29. Теория К.Роджерса 30. Психология личности и нейронауки	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

4.6.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Не предусмотрен.

4.6.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	1	Теоретико-методологические проблемы психологии личности	Компоненты теории личности, Личность в коллективистических и индивидуалистических культурах	Контрольная работа	закрытая часть ФОС
4	2	Теории личности в отечественной психологии	Сравнительный анализ теорий личности, разработанных в разных направлениях; азвитие личности на разных этапах онтогенеза		
6	3	Зарубежные теории личности	Методы исследования личности; психологическая помощь индивиду, группе, организации с позиции разных направлений исследования личности	Контрольная работа	закрытая часть ФОС

4.6.4. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы)

Не предусмотрен.

4.7. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущего/их учебные занятия (семинарские и практические).

Объектами оценивания выступают:

- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы;
- ответ на экзамене.

4.2.1.1. Вопросы для самоконтроля (раздел 1)

1. Полисемантичность понятия «личность» в современной психологии
2. Происхождение слова и понятия «личность»
3. Индивид, субъект, личность: определение и соотношение понятий
4. Компоненты теории личности
5. Пятифакторная модель в представлениях о структуре личности
6. Представления о психопатологии как компонент теории личности

4.2.1.2. Вопросы для самоконтроля (раздел 2)

1. Основные направления исследований личности в отечественной психологии
2. Марксистские основания отечественных теорий личности, созданных в советский период
3. Теория личности А.Н. Леонтьева
4. Личностный смысл действия в теории А.Н.Леонтьева
5. Теория личности Л.И.Божович
6. Теория Б.Г. Ананьева
7. Гетерохронность в развитии личности по Б.Г. Ананьеву
8. Метод биографического исследования жизненного пути личности
9. Теория личности В.Н.Мясищева
10. Теория личности А.В. Петровского

4.2.1.3. Вопросы для самоконтроля (раздел 3)

1. Основные направления в исследовании личности в зарубежной психологии
2. Общая характеристика теорий личности, относящихся к психодинамическому направлению
3. Критика классического психоанализа З.Фрейда с позиции неофрейдизма
4. Эго-психология
5. Критика психоанализа и бихевиоризма в подходе к личности с позиции гуманистической психологии
6. Общая характеристика теорий личности, относящихся к бихевиоральному направлению

7. Общая характеристика теорий личности, относящихся к «третьей силе» в психологии
8. Экзистенциальные теории личности
9. Современные тенденции в исследованиях личности
10. Холистические теории личности
11. Личность и проблема воли в разных теориях
12. Я-концепция
13. Методы исследования личности
14. Личностные опросиники как метод исследования личности
15. Проективные методы в исследовании личности
16. Теория личности З.Фрейда
17. Теория личности К.Г. Юнга
18. Теория личности А. Адлера
19. Теория личности Э. Фромма
20. Теория личности К. Хорни
21. Теория личности Г.С. Салливена
22. Периодизация развития личности по Э.Эриксону
23. Представления об «идентичности» в постклассическом психоанализе
24. Респондентное и оперантное научение в теории Б.Ф. Скиннера
25. Теория личности А.Бандуры
26. Представления о личности в теории Дж.Келли
27. Представления о личности в теории Дж. Роттера
28. Теория личности К.Роджерса
29. Теория личности А.Г. Маслоу
30. Характеристики самоактуализирующейся личности по А.Г.Маслоу
31. Представления о личности в теории К.Левина

4.2.1.4. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Полисемантичность понятия «личность» в современной психологии
2. Происхождение слова и понятия «личность»
3. Возникновение феномена личности в западноевропейской культуре
4. Личность и культура
5. Индивид, субъект, личность: определение и соотношение понятий
6. Соотношение понятий «индивид» и «личность»
7. Соотношение понятий «личность» и «индивидуальность»
8. Соотношений понятий «личность» и «субъект»
9. Компоненты теории личности
10. Мотивация как компонент теории личности
11. Личность и мотивация
12. Структура личности как компонент теории личности
13. Представления о структуре личности в различных теориях
14. Пятифакторная модель в представлениях о структуре личности
15. Представления о развитии личности в различных теориях
16. Представления о зрелой личности в различных теориях
17. Психотерапия как компонент теории личности
18. Представления о психопатологии как компонент теории личности
19. Марксистские основания отечественных теорий личности, созданных в советский период

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

20. Основные направления исследований личности в отечественной психологии
21. Основные направления в исследовании личности в зарубежной психологии
22. Общая характеристика теорий личности, относящихся к психодинамическому направлению
23. Критика классического психоанализа З.Фрейда с позиции неофрейдизма
24. Эго-психология
25. Критика психоанализа и бихевиоризма в подходе к личности с позиции гуманистической психологии
26. Общая характеристика теорий личности, относящихся к бихевиоральному направлению
27. Общая характеристика теорий личности, относящихся к «третьей силе» в психологии
28. Экзистенциальные теории личности
29. Современные тенденции в исследованиях личности
30. Холистические теории личности
31. Личность как смысловое образование
32. Личность и проблема воли в разных теориях
33. Я-концепция
34. Методы исследования личности
35. Личностные опросиники как метод исследования личности
36. Проективные методы в исследовании личности
37. Теория личности З.Фрейда
38. Структура личности по З.Фрейду
39. Представления о защитных механизмах в теории З.Фрейда
40. Сознательное, предсознательное и бессознательное в теории З.Фрейда
41. Теория личности К.Г. Юнга
42. Коллективное бессознательное по К.Г.Юнгу
43. Теория личности А. Адлера
44. Теория личности Э. Фромма
45. Теория личности К. Хорни
46. Теория личности Г.С. Салливена
47. Представления о личности в теории Э.Эриксона
48. Периодизация развития личности по Э.Эриксону
49. Представления об «идентичности» в постклассическом психоанализе
50. Представления о личности в теории Б.Ф.Скиннера
51. Респондентное и оперантное научение в теории Б.Ф. Скиннера
52. Теория личности А.Бандуры
53. Представления о личности в теории Дж.Келли
54. Представления о личности в теории Дж. Роттера
55. Теория личности К.Роджерса
56. Необусловленное внимание как условие развития личности у К.Роджерса
57. Теория личности А.Г. Маслоу
58. Характеристики самоактуализирующейся личности по А.Г.Маслоу
59. Квазипотребность в теории личности К.Левина
60. Волевое и полевое поведение в теории К.Левина
61. Представления о личности в теории К.Левина
62. Социальная ситуация развития в культурно-исторической традиции Л.С.Выготского
63. Теория личности А.Н. Леонтьева
64. Личностный смысл действия в теории А.Н.Леонтьева
65. «Задача на смысл» в теории А.Н.Леонтьева
66. Феномен «горькой конфеты» как показатель развития личности
67. «Второе рождение личности» в теории А.Н. Леонтьева

68. Теория личности Л.И.Божович
69. Структуры личности в теории Л.И. Божович
70. Новообразование кризиса 1-го года в теории Л.И.Божович
71. Новообразование кризиса 3-х лет в теории Л.И.Божович
72. Новообразование кризиса 7 лет в теории Л.И.Божович
73. Новообразование кризиса 13 лет в теории Л.И.Божович
74. Периодизация развития личности в теории Л.И. Божович
75. Внутренняя позиция личности
76. Направленность в представлениях Л.И.Божович о структуре личности
77. Теория Б.Г. Ананьева
78. Гетерохронность в развитии личности по Б.Г. Ананьеву
79. Метод биографического исследования жизненного пути личности
80. Теория личности В.Н.Мясищева
81. Структура личности в теории В.Н.Мясищева
82. Теория личности А.В. Петровского
83. Социально-психологический подход А.В. Петровского к периодизации развития личности
84. Адаптация, индивидуализация и интеграция в процессе развития личности в теории А.В.Петровского
85. Метаиндивидная репрезентация личности в теории АВ. Петровского и В.А. Петровского
86. Потребность быть личностью в теории В.А. Петровского
87. Интериндивидная репрезентация личности в теории А.В. Петровского

4.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***экзамене*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат экзамена**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15…13	отлично	**Результат «отлично»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/хорошую**(12..10) / **достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.
12…10	хорошо	Результат **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. Обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал неплохое знание материала, в целом грамотно его излагал, допускал небольшое количество неточностей в ответе на вопрос, правильно использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел на среднем уровне необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.
9…7	удовлетвори тельно	Результат **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. Обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал достаточное знание материала, излагал его, допускаянепринципиальные ошибки в ответах на вопросы, в некоторых случаях использовал свои знания в ответах, исходя из специфики практических вопросов и задач, владел на удовлетворительном уровне необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации

Баллы рейтинговые	**Результат экзамена**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
6…0,1	не зачтено	**Результат «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.

4.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой работе

Не предусмотрен.

5. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

5.2. Входной контроль

Не предусмотрен.

5.3. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине осуществляется в форме тестирования. Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Психология личности» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретико-методологические проблемы психологии личности	Личность в системе понятий современной психологии. Полисемантичность понятия «личность» в современной науке. Личность и культура. Предметные проекции человека: индивид, личность, субъект, индивидуальность. Компоненты теории личности. Основные направления в исследованиях психологии личности. Классификация теорий личности	6
2	Теории личности в отечественной психологии	Личность как система отношений (теория В.Н.Мясищева). Концепция Б.Г.Ананьева: развитие человека в онтогенезе и на жизненном пути; гетерохронность развития человека как индивида, субъекта, личности и индивидуальности. Принцип деятельности в психологии личности. Подход к личности С.Л.Рубинштейна. Представления о личности в трудах А.Н.Леонтьева: личностный смысл; структура личности как иерархия деятельностей и иерархия мотивов. Представления о личности в трудах А.В.Петровского: развитие личности в системе коллективных отношений. Развитие идей Л.С.Выготского в теории личности Л.И.Божович. Этапы формирования личности в онтогенезе. Современные подходы к изучению личности в отечественной психологии.	14
3	Зарубежные теории личности	Психоаналитические теории личности: теории З.Фрейда, А.Адлера, К.Г.Юнга. Критика фрейдизма противниками и последователями З.Фрейда. Неофрейдизм и постклассический психоанализ: Теории К.Хорни, Э.Фромма, Э.Эриксона.	16

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Представления о личности в бихевиоризме, когнитивной психологии и гештальтпсихологии: исследования личности в научной школе К.Левина; Б.Ф.Скиннер и теория оперантного научения; Теории социального научения. Когнитивная теория личности Дж. Келли. Гуманистический, феноменологический и экзистенциальный подходы к личности: теории А.Г. Маслоу, К.Роджерса, Р.Мэя, В.Франкла, И.Ялома. Диспозиционное направление в теории личности. Основные концепции и принципы теории типов личности Личность с позиции факторного анализа.	
Всего			36

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Персонология – это

3.3.1 То же самое, что психология личности (правильный ответ)
3.3.2 Изучение процесса образования слова *Personality*
3.3.3 Наука, изучающая процесс персонализации в группе
3.3.4 Раздел психологии, изучающий архетип Персона

Задание 2

Высказывание «сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду, в своей действительной сущности она есть совокупность всех общественных отношений» принадлежит

1) К.Марксу (правильный ответ)
2) А.Н.Леонтьеву
3) В.Н.Мясищеву
4) Э.Фромму

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

6.2. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинарские занятия,
самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6).Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

На лекциях по дисциплине «Психология личности» студенты слушают и конспектируют информацию, предоставляемую преподавателем, просматривают видеоматериалы, а также мультимедийные презентации, задают преподавателю вопросы.

Самостоятельная работа состоит в прочтении конспекта лекций, подготовке к ответам на семинарских занятиях и участи в дискуссиях, подготовке домашних заданий.

Семинарские занятия дисциплины «Психология личности» предполагают их проведение в различных формах с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

В течение семестра студенты готовят рефераты, выполняют контрольные работы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине «Психология личности» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины, в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)), обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1)или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психология личности» определен *экзамен.*

экзамен по дисциплине «Психология личности» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: на ***экзамене*** *– отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2.настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

6.3. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,

– разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
– систематизирует учебный материал,
– ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:
– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
– выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:
– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– выпишите основные термины,
– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:
– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций и семинарских занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень вопросов для самоподготовки.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.2. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Психология личности» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры

По результатам работы студентам целесообразно подготовить отчет в письменном виде, а также презентацию с использованием программы Powerpoint.

7.3. Методические указания по формированию компетенций

Компетенция – это способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области. Компетентностный подход– подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях.

За дисциплиной «Психология личности» закреплены компетенции, которые реализуются полностью:

ПК-6 - способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»

ПК-7 - готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития

ПК-32 - способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики

Пск-3.1 – способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики

Формирование компетенции требует постоянного осуществления контроля для успешного образовательного процесса, для достижения результатов обучения.

На первом занятии по дисциплине важно представить студентам список рекомендуемой литературы, перечень индивидуальных заданий, вопросов для самостоятельной работы. Практические занятия дисциплины «Психология личности» предполагают их проведение в различных формах с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенции с проведением контрольных мероприятий.

Рубежный контроль по разделам проводится в форме контрольных работ и тестирования.

В течение семестра студенты готовят рефераты, выполняют домашние задания и контрольные работы. По результатам работы студентам целесообразно подготовить отчет в письменном виде, а также презентацию с использованием программы Powerpoint.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Психология личности» создан фонд оценочных средств (ФОС), позволяющий оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Основная литература

1. Хьелл, Л. Теории личности: основные положения, исследования и применение : учебное пособие / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – Издание 3-е. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 607 с. – **.

3.2 Дополнительная литература

1. Авдеева Н.Н. У истоков личности // Культурно-историческая психология. 2017. Т. 13. № 2. – С. 57-67. – ** ; *** .

2. Божович Е.Д. Гармоническая личность : структура, механизмы развития, индивидуальные различия // Культурно-историческая психология. 2019. Т. 15. № 2. – С. 91-98. – ** ; *** .

3. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте : монография, цикл статей / Л.И. Божович. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 400 с. – **.

Взаимозаменяемо с:

Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте : психологическое исследование [Электронный ресурс] / Л.И. Божович. – Москва : Просвещение, 1968. – 464 с. – * ; ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=19150 (дата обращения: 15.08.2019).

4. Гришина Н.В., Костромина С.Н., Мироненко И.А. Структура проблемного поля современной психологии личности // Психологический журнал. 2018. Т.39. № 1. – С. 26-35. – ** .

5. Кулагина И.Ю., Апасова Е.В., Метелина А.А. Феномен взрослости : развитие личности и жизненный путь. Учебное пособие для вузов. – М. : Академический проект, 2018. – 329 с. – **.

6. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность : учебное пособие / А.Н. Леонтьев. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Смысл : Академия, 2005. – 352 с. – * ; **.

7. Сапогова Е.Е. Субъективная онтология и жизненный мир личности // Культурно-историческая психология. 2019. Т. 15. № 1. – С. 35-45. – ** ; ***.

8. Ferguson, Sarah I. Personality profiles: using latent profile analysis to model personality [Электронный ресурс] / Sarah I. Ferguson, Darrell M. Hull // Personality and Individual Differences. – 2018. – Volume 122, Issue 1. – P. 177–183. – ***. – URL: https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0191886917306359 (дата обращения: 15.08.2019).

9. The personality of U.S. States: Stability from 1999 to 2015 [Электронный ресурс] / Lonen G. Elleman, David M. Condon, Sarah E. Russian, Willian Revelle // Journal of Research in Personality. – 2018. – Vol. 72. – P. 64–72. – ***. – URL: https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S009265661630071X (дата обращения: 15.08.2019).

10. Chamorro-Premuzic, T. Personality from Biological, Cognitive, and Social Perspectives, T. Maruszewski, M. Fajkowska, M.W. Eysenck [Электронный ресурс] : Warsaw Lectures in Personality and Social Psychology // Personality and Individual Differences. – 2010. – Vol. 49, Issue 8. – P. 1015. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0191886910003806 (дата обращения: 15.08.2019).

1.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 15.08.2019).

2. Консультативная психология и психотерапия. [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 15.08.2019).

3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 15.08.2019).

4. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 15.08.2019).

1.4 Электронные ресурсы и базы

1. Sciencedirect [Электронный ресурс] – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 15.08.2019).

2. Электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ [Электронный ресурс] – *** –URL: http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/index.php?url=/SearchForms/index/1 (дата обращения: 15.08.2019).

3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 15.08.2019).

4. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 15.08.2019).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

На заседании Учебно-методической комиссии факультета «Юридическая психология» были рассмотрены следующие дополнения и изменения в рабочей программе «Психология личности» Толстых Н.Н. для направления 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, направленности «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения» 2016 года приема, направления 37.03.01 Психология, направленность Юридическая психология 2017 года приема:

1. Обновлен список литературы автором программы толстых Натальей Николаевной, (д.психол. н., профессор, профессор кафедры социальной психологии развития).

Принято: утвердить данные изменения в данной рабочей программе и ФОС.

Протокол №1 дата 18 сентября 2019 г.

Председатель УМК факультета  Дворянчиков Н.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет «Психология образования»

Кафедра Возрастной психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 1 от 23. 01 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация ОПОП ВО: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2016 года приема

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2018, 2019, 2020 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 9 ОТ 26.05.2020 г.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 7 «Введение в профессиональную деятельность»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2017

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Психология развития и возрастная психология» /сост. Шаповаленко И.В., Кочетова Ю.А., Делибалт В.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 70 с.

Составитель (разработчик):

Шаповаленко И.В., кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой возрастной психологии им. Профессора Л.Ф. Обуховой факультета Психологии образования ФГБОУ ВО МГППУ
Кочетова Ю.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной психологии им. Профессора Л.Ф. Обуховой факультета Психологии образования ФГБОУ ВО МГППУ
Делибалт В.В., доцент кафедры юридической психологии и права факультета Юридической психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Сыроквашина К.В., кандидат психологических наук, доцент, старший научный сотрудник ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии им. В.П. Сербского» Минздрава России

Рецензент (внутренний): Богданович Н.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры юридической психологии и права факультет Юридической психологии ФГБОУ ВО МГППУ

© Шаповаленко И.В., Кочетова Ю.А.,
Делибалт В.В., 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология развития и возрастная психология»
(открытая часть)
(специалитет)

РЕКОМЕНДОВАНО
Учебно-методической комиссией факультета «Юридическая психология» по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 5 от 18.01.2017 г.

Председатель УМК факультета _____ /Дворянчиков Н.В./ 18.01.2017 г.
(количество рекомендаций соответствует числу факультетов, в образовательных программах которых реализуется данная дисциплина)

Заседанием кафедры Юридической психологии и права
Протокол № 6 от 17.01.2017 г.

Заведующий кафедрой _____ /Чиркина Р.В./ 17.01.2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой Юридической психологии и права
_____ /Чиркина Р.В./ 17.01.2017 г.

Декан факультета «Юридическая психология»
(факультет, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу)
_____ /Дворянчиков Н.В./ 18.01.2017 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,
_____ /Кривицкая Л.Б./ 12.01.2017 г.

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-79-35-Dis-B1-B-07-04-3847.

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 7
1.1 Сокращения 7
1.2 Цели и задачи 8
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 8
1.4 Входные требования 8
1.5 Выходные требования 9
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 15
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 18
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 20
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 22
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 22
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 23
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 23
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 28
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 31
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 49
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) 49
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 53
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 56
6.1. Входной контроль 56
6.2. Выходной контроль 57
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 60
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 60
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 62
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 64
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 64
8.2. Методические указания по формированию компетенций 65
Приложение 1 69

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Б1.Б.07.05 «Психология развития и возрастная психология» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (направленность программы «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») реализуется в *модуле* Б1.Б.07 Модуль 7. "Введение в профессиональную деятельность" (базовый, общий для направления) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1611 от 19.12.2016 года и профессиональных стандартов: 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 года №680н зарегистрированного в Минюсте РФ 26.12.2013, регистрационный № 30850; 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 года , регистрационный № 30840; 03.009 «Специалист по работе с семьей» утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26.12.2013 , регистрационный № 30849; 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.12.2013 , регистрационный № 30658; 01.002, «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.08.2015, регистрационный № 38575.

Дисциплина Б1.Б.07.05 «Психология развития и возрастная психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Специалист в области педагогики и психологии девиантного поведения со специализацией «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения» - это специалист, обладающий специальными познаниями и специальными технологиями работы с клиентами (детьми, подростками, семьями, взрослыми, другими специалистами) в трудных жизненных ситуациях или юридически значимом контексте, разбирающийся в вопросах нарушений психического развития, отклоняющегося поведения и владеющий способами работы (профилактика, сопровождение и реабилитация) в данном проблемном поле. Однако для того, чтобы работать с так называемым "трудным" клиентом, необходимо знать закономерности нормального развития, иметь представления о возрастных периодах, новообразованиях, особенностях развития. Данные вопросы рассматриваются в процессе изучения дисциплины «Психология развития и возрастная психология».

Дисциплина направлена на развитие научного психологического мышления студентов; формирует у студентов умение анализировать факты детского развития; различать стратегии, методы и методики исследования развития ребенка; за внешней картиной детского поведения выделять закономерности развития; на примере анализа наиболее крупных научных теорий видеть нерешенные проблемы детской (возрастной) психологии.

Изложение материала опирается на несколько основных принципов. Это, прежде всего, принцип историзма, который позволяет нанизать на один стержень все важнейшие проблемы психического развития, возникавшие в разные периоды жизни. Второй принцип, положенный в основу программы, связан с разработкой и введением в науку новых методов исследования психического развития ребенка. Третий принцип касается анализа развития основных аспектов человеческой жизни – эмоционально-волевой сферы, поведения и интеллекта. Теория классического психоанализа З. Фрейда развивается в работах М. Клейн и А. Фрейд, а затем переходит в концепцию Э. Эриксона о психосоциальном развитии жизненного пути личности.

Большое место в программе принадлежит культурно-исторической теории Л.С. Выготского и его школе. Рассмотрены две парадигмы в исследовании психического развития ребенка – естественнонаучная и культурно-историческая; представлена периодизация

психического развития ребенка и раскрыто содержание развития ребенка в каждом психологическом возрасте, закономерности перехода от одного возраста к другому и на основе современных представлений о развитии психики ребенка показаны движущие причины этого процесса. Концепция Л.С. Выготского составляет смысловое ядро данной дисциплины.

Цель дисциплины – формирование у студентов системы представлений о развитии как фундаментальной психологической проблеме, а также об общих закономерностях психического развития в онтогенезе.

Задачи дисциплины:

- дать базовые сведения об основных понятиях в области психологии развития;
- познакомить со стратегиями, методами и методиками исследования процесса развития;
- обеспечить учащихся основами знаний о периодизации возрастного развития человека с точки зрения различных классических научных концепций;
- подвести к пониманию специфики культурно-исторического подхода в исследовании психического развития;
- сформировать у студентов представления о возрастно-психологических особенностях на каждой стадии онтогенетического развития.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-1 – способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности.

ПК-1 – способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.

ПК-2 - способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.

ПК-3 - способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.

ПК-4 - способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.

ПК-5 - способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

ПК-6 - способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.

ПК-7 - способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-

воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением.

ПК-8 - способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

ПК-10 - способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.

ПСК-3.1 - способностью использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики.

Общая трудоемкость дисциплины Б1.Б.07.05 «Психология развития и возрастная психология» по Учебному плану составляет 7 зачётных единиц (3,5 зачетных единицы в 3 семестре, 3,5 зачетных единицы в 4 семестре) (252 часа), период обучения – 3 и 4 семестры, продолжительность обучения – два семестра.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование и/или кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой** в 3 семестре и **экзамена** в 4 семестре.

Экзамен / зачёт с оценкой по дисциплине Б1.Б.07.05 «Психология развития и возрастная психология» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля Б1.Б.07 Модуль 7. "Введение в профессиональную деятельность" (базовый, общий для направления), в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов системы представлений о развитии как фундаментальной психологической проблеме, а также об общих закономерностях психического развития в онтогенезе.

Задачи дисциплины:

- дать базовые сведения об основных понятиях в области психологии развития;
- познакомить со стратегиями, методами и методиками исследования процесса развития;
- обеспечить учащихся основами знаний о периодизации возрастного развития человека с точки зрения различных классических научных концепций;
- подвести к пониманию специфики культурно-исторического подхода в исследовании психического развития;
- сформировать у студентов представления о возрастно-психологических особенностях на каждой стадии онтогенетического развития.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» в структуре в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО), по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля Б1.Б.07 Модуль 7. "Введение в профессиональную деятельность" (базовый, общий для направления) (базовая часть).

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2016 г. N 1611) и профессионального стандартов: Педагог психолог (психолог в сфере образования) (утв. приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. No 514н); Специалист по работе с семьей (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. No 1041н); Психолог в социальной сфере (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 No 682н); Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 No 681н); Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. No 680н).

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2016 г. N 1611) и профессионального стандартов: Педагог психолог (психолог в сфере образования) (утв. приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. No 514н); Специалист по работе с семьей (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. No 1041н); Психолог в социальной сфере (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 No 682н); Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 No 681н); Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. No 680н).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме зачета с оценкой в 3 семестре и **экзамена в 4 семестре**.

Зачёт с оценкой в 4 семестре и экзамен в 3 семестре по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» может проводится как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

За дисциплиной закреплены компетенции:

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общепрофессиональные:				
ОПК-1 – способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности.	Полностью	• категориальный аппарат психологии развития и возрастной психологии, ее теоретические основы и проблемные области	• учитывать возрастно-психологические особенности человека при решение широкого круга задач в системе образования, в организации и проведении психологических исследований; в психологическом консультировании	• методами анализа возрастных особенностей психического развития человека в целях организации образовательного процесса
Профессиональные:				
ПК-1 – способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.	Полностью	• факты и законы психического развития	• на основе понятия «психологический возраст» анализировать структуру, содержание и динамику развития личности на каждой стадии развития в целях создания благоприятных условий для обучения и воспитания детей	• методами исследования психического развития в онтогенезе на различных возрастных стадиях
ПК-2 - способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных	В части, касающейся нормативного психического развития	• стратегии, методы и методики исследования психического развития	• различать возрастную норму и отклонения от нормы в психическом развитии с целью оказания своевременной психолого-	• представлениями о специфике развития детей и подростков в на разных возрастных этапах

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
интересов, социальному оздоровлению семьи.			педагогической помощи и поддержки ребенку и его семье	
ПК-3 - способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.	В части, касающейся нормативного психического развития	• теории психического развития	• использовать научные основания для прогноза возрастного развития и определять зону ближайшего развития	• способами установления контакта с клиентами различных возрастных категорий
ПК-4 - способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.	В части, касающейся нормативного психического развития	• основные периодизации психического развития человека	• определять вероятностный прогноз психического развития	• основами теоретического мышления в области психологии развития.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
ПК-5 - способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.	В части, касающейся нормативного психического развития	• содержание развития в каждом стабильном психологическом возрасте	• подбирать приемы, тактики и техники с учетом возрастной специфики	• средствами оценки психического развития и мониторинга динамики психического развития
ПК-6 - способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.	В части, касающейся нормативного психического развития	• кризисы (переходы) от одного психологического возраста к другому	• проводить оценку развивающих и коррекционно-развивающих программ с точки зрения возрастного развития	• представлениями об этапах развития морального сознания и правосознания несовершеннолетних
ПК-7 - способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из	В части, касающейся нормативного психического развития	• движущие причины (механизмы) психического развития.	• Применять различные теоретические подходы возрастной психологии к разработке программ ресоциализации	• Представлениями о нормативах психического развития

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением.				
ПК-8 - способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.	Полностью	• Факторы, влияющие на психическое развитие	• Анализировать социальную ситуацию развития в разных возрастных периодах	• Навыками анализа возрастного развития
ПК-10 - способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия	Полностью	• Специфику возрастного развития и особенности протекания возрастных кризисов	• Подбирать диагностический инструментарий с учетом возрастных особенностей клиентов	• Представлениями о нормах возрастного развития

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.				
Профессионально-специализированные:				
ПСК-3.1 - способностью использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики.	Полностью	• Возрастные особенности несовершеннолетних и взрослых и учитывать их в процессе профилактической и реабилитационной работы	• Применять принципы анализа психического развития	• Навыками учета возрастных особенностей в процессе профилактической и реабилитационной работы, а также сопровождения несовершеннолетних в ТЖС и ЮЗС.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**			
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре**	
			№3	**№4**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**7**	**252**	**126**	**126**
Контактные часы	**3,5**	**126**	**62**	**64**
Лекции (Л)	1,3	48	24	24
Семинары (С)	2	72	36	36
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,2	6	2	4
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой в 3 семестре, экзамен в 4 семестре)*	**1**	**36**	**-**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**2,5**	**90**	**64**	**26**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр №3							
1	Возрастная психология и психология развития как наука: история становления	**16**	6	2			8
2	Система научных понятий и категорий в области психологии развития.	**16**	6	2			8
3	Стратегии и методы исследования развития ребенка.	**14**	4	2			8
4	Законы психического развития.	**14**	4	2			8
5	Классические теории психического развития.	**64**	4	28			32
Всего		**126**	24	36	-	2	64
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*							
ИТОГО		**126**	**62**				**64**
Семестр №4							

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
1	Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития.	**26**	16	4			6
2	Период раннего детства: младенческий возраст, ранний возраст (теория Д.Б. Эльконина).	**16**	2	8			6
3	Период детства: дошкольный возраст, младший школьный возраст (теория Д.Б. Эльконина).	**14**	2	8			4
4	Период отрочества: младший подростковый возраст, старший подростковый возраст (теория Д.Б. Эльконина).	**16**	2	8			6
5	Общая характеристика зрелых возрастов: старение и старость (геронтопсихология).	**14**	2	8			4
Всего		**90**	24	36	-	4	26
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		36					
ИТОГО		**126**	**100**				**26**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

3 семестр

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Возрастная психология и психология развития как наука: история становления	Критерии выделения отраслей психологии. Предмет общей (генетической) психологии. Предмет детской (возрастной) психологии. Связь возрастной психологии и психологии развития с юридической психологией, юридической психологией детства, девиантологией. Понятие «детство», историческое возникновение периодов детства. Детство как предмет науки. Конвенция ЮНЕСКО о правах ребенка и ее историческое значение.	**16**
2	Система научных понятий и категорий в области психологии развития.	Понятия «развитие», «рост», «идеальная форма», «детство». Критерии развития, типы развития, специфика развития.	**16**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
3	Стратегии и методы исследования развития ребенка.	Стратегия наблюдения и ее методы. Стратегия констатирующего эксперимента и ее методы. Стратегия формирующего эксперимента и ее методы.	**14**
4	Законы психического развития.	Биогенетический закон. Законы научения (И.П. Павлов, Э. Торндайк). Закон биполярности в развитии личности (Э. Эриксон). Закон децентрации (Ж.Пиаже). Закон развития высших психических функций и его следствие (Л.С.Выготский).	**16**
5	Классические теории психического развития.	Теория конвергенции двух факторов. Теория и метод классического психоанализа (З.Фрейд). Психоанализ детства (А. Фрейд, М. Клейн, Д. Винникотт, Дж. Боулби, Р. Шпиц, Ф. Дольто). Эпигенетическая концепция развития личности (Э. Эриксон). Синдром социальной патологии идентичности. Ритуализированные формы взаимодействия. Теория социального научения. Роль подражания в формировании нового поведения (А. Бандура). Экологический подход к исследованию психического развития (У. Бронфенбренер). Теория развитие интеллекта (Ж. Пиаже). Клинический метод. Открытие эгоцентризма детского мышления. Периоды, под-периоды и стадии интеллектуального развития ребенка. Пост-Пиаже: Теория социо-когнитивного конфликта (А.Н.-. Перре-Клермон и др.). Теория развития морального сознания Л. Колберга	**64**
Всего			**126**

4 семестр

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития.	Л.С. Выготский - основоположник детской (возрастной) психологии: Л.С.Выготский и его школа (основные последователи).	**26**
2	Период раннего детства: младенческий возраст, ранний	Кризис новорожденности. Младенческий возраст, его структура и динамика. Кризис одного года. Ранний возраст, его структура и динамика.	**16**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	возраст (теория Д.Б. Эльконина).	Кризис трех лет.	
3	Период детства: дошкольный возраст, младший школьный возраст (теория Д.Б. Эльконина).	Дошкольный возраст, его структура и динамика. Кризис семи лет. Младший школьный возраст, его структура и динамика. Деятельностная теория учения. Кризис 12-13 лет.	**14**
4	Период отрочества: младший подростковый возраст, старший подростковый возраст (теория Д.Б. Эльконина).	Подростковый возраст. Отрочество. Пубертат. Выбор жизненного пути. Юношество и период ранней молодости.	**16**
5	Общая характеристика зрелых возрастов: старение и старость (геронтопсихология).	Психология зрелого возраста. Кризисы зрелых возрастов. Психология старения и старости.	**14**
Всего			**86**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

3 семестр

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Введение в возрастную психологию и психологию развития.	2
2	1	Исторический анализ понятия «детство».	2
3	1	Детство как предмет науки.	2
4	2	Основные понятия и категории психологии развития.	2
5	2	Теории детского развития первой трети XX века: постановка проблемы факторов.	2
6	2	Специфика детского развития.	2

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
7	3	Стратегии исследования в возрастной психологии и психологии развития	2
8	3	Методы исследования психического развития	2
9	4	Законы психического развития: естественно-научная парадигма	2
10	4	Законы психического развития: культурно-историческая парадигма	2
11	5	Теории психического развития: биогенетическое направление и психодинамическое направление	2
12	5	Теории психического развития: социогенетическое направление и когнитивное направление	2
Всего			**24**

4 семестр

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Введение в культурно-историческую психологию Л.С. Выготского	2
2	1	Учение Л.С. Выготского о предмете детской психологии.	2
3	1	Ключевые понятия культурно-исторической теории развития психики: «высшая психическая функция», знак, орудие, культурно-исторический опыт; присвоение и усвоение.	2
4	1	Психологический возраст как единица анализа психического развития: структура и динамика, значение для юридической психологии детства	2
5	1	Учение о системном и смысловом строении сознания.	2
6	1	Понятия «сензитивный период» и ЗБР. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского.	2
7	1	Развитие идей Л.С. Выготского в отечественной психологии в работах А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова и др.	2
8	1	Периодизация психического развития в работах Д.Б. Эльконина.	2
9	2	Эпоха раннего детства	2
10	3	Эпоха детства	2
11	4	Эпоха отрочества	2
12	5	Взрослость, зрелость, старость	2

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Всего			**24**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

3 семестр

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Взаимосвязь возрастной психологии и психологии развития с юридической психологией детства, девиантологией	2
2	2	Система научных понятий в области психологии развития.	2
3	3	Концепция рекапитуляции Ст. Холла. Теория «трех ступеней» детского развития К. Бюлера.	2
4	4	Нормативный подход в изучении развития психики ребенка: теория А. Гезелла, исследования Термена, Гилфорда, Торренса. Методы исследования в нормативной традиции.	2
5	5	Концепция конвергенции двух факторов (В. Штерн). Концепция двухфазных механизмов адаптивного поведения (Шнейрла Т.). Переход от органического к психическому и переход от действия к мысли в теории А. Валлона.	2
6	5	Гештальт-подход. Теория Х.Вернера. Ортогенетический принцип. Структурная психология и структурный принцип в детской психологии (К. Коффка).	2
7	5	Теория классического психоанализа о развитии личности (З. Фрейд). Методы психоанализа. Развитие идей классического психоанализа в работах А. Фрейд.	2
8	5	Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона (теория психосоциального развития): психоисторический метод.	2
9	5	Теория травм. Теория влечений. Психоанализ детства в теории объектных отношений (исследования М. Клейн, Д. Винникотта, Дж. Боулби и др.).	2
10	5	Психоанализ детства в теории объектных отношений (исследования Р. Шпица, Х. Когута, М. Маллер и др.). Игровые методы в исследованиях нормы и патологии развития личности. Д. Калф – sand-play (игра с песком).	2
11	5	Концепция развития в бихевиоризме и методы исследования научения (Павлов, Уотсон, Торндайк, Скиннер, Миллер, Халл). Теория социального научения: 1-	2

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		ое поколение исследователей - Н. Миллер, Дж. Доллард, Р. Сирс; «Оперантный бихевиоризм» Б.Скиннера.	
12	5	Теория социального научения: 2-ое поколение исследователей - А. Бандура, Дж. Гевирц и др.; 3-е поколение исследователей - Ж. Аронфрид, У. Бронфенбреннер и др.	2
13	5	Развитие интеллекта как стержневая линия формирования психики ребенка. Ж.Пиаже – этапы научной биографии. Исходные принципы и основные направления исследований интеллекта развития в ранних работах Ж. Пиаже.	2
14	5	Поздние работы Ж.Пиаже. Ключевые понятия концепции Пиаже. Детская (возрастная) психология, генетическая психология, психология развития, генетическая эпистемология.	2
15	5	Развитие интеллекта как стержневая линия формирования психики ребенка (продолжение). Факты (эксперименты) и их объяснение в поздних работах Ж.Пиаже.	2
16	5	Стадии интеллектуального развития ребенка и критерии интеллекта. Интеллект и другие психические функции (память, воображение, восприятие, речь). Проблема обучения и развития в Женевской школе.	2
17	5	Экспериментальная критика представлений Ж. Пиаже о проблеме «обучения и развития». Последователи Ж.Пиаже. Пост-Пиаже: Теория социо-когнитивного конфликта (А Н.-. Перре-Клермон и др.). Интеллектуальное развитие ребенка по Дж. Брунеру.	2
18	5	Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу. Анализ естественно-научной парадигмы в психологии развития.	2
Всего			36

4 семестр

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития.	2
2	1	Значение культурно-исторической психологии для юридической психологии детства	2
3	2	Пренатальное развитие. Кризис новорожденности.	2
4	2	Младенческий возраст, кризис 1 года. Синдром дефицита общения, «госпитализма» и депривации.	2
5	2	Ранний возраст, кризис 3 лет.	2
6	2	Характеристика развития ребенка раннего возраста, воспитывающегося в условиях дефицита общения.	2
7	3	Дошкольный возраст, кризис 6-7 лет.	2

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
8	3	Показатели психологической зрелости ребенка и проблема готовности к школьному обучению.	2
9	3	Младший школьный возраст, диагностика сформированности учебной деятельности.	2
10	3	Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Кризис 12-13 лет.	2
11	4	Период отрочества. Психологические теории подросткового возраста и классические исследования кризиса подросткового возраста	2
12	4	Младший подростковый возраст (12-15 лет), кризис 15 лет.	2
13	4	Старший подростковый возраст (15-18 лет), кризис идентичности в юношеском возрасте.	2
14	4	Студенческий возраст как психосоциальный мораторий.	2
15	5	Принципы периодизации зрелых возрастов. Исследования периодов и задач развития взрослого человека.	2
16	5	Акмеология как наука о смысле жизни. Кризисы зрелых возрастов.	2
17	5	Геронтопсихология. Задачи развития в поздней взрослости. Приобретение жизненной мудрости.	2
18	5	Универсализация личности (В.И. Слободчиков). Исследования развития в период старения.	2
Всего			36

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ No986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения", утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2016 г. No 1611.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: пакет Microsoft Office, включающий Word и PowerPoint, Adobe Acrobat Reader,

установленные на аудиторные ПК браузеры для доступа к сети Интернет, доступ к порталу Science Direct, elibrary и другим электронным ресурсам научной литературы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёхбалльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

3 семестр

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Возрастная психология и психология развития как наука: история становления	СР; Лекция № 1,2;3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПСК-3.1	открытая часть ФОС
		С№1	Доклады Домашнее задание	Оценка доклада Оценка домашнего задания	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПСК-3.1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С№1	**Контрольная работа Эссе**	Оценка контрольной работы или эссе	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПСК-3.1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Система научных понятий и категорий в области психологии развития.	СР; Лекция № 4,5,6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПСК-3.1	открытая часть ФОС
		С№2	Доклады Домашнее задание	Оценка доклада Оценка домашнего задания	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПСК-3.1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С№2	**Контрольная работа Эссе**	Оценка контрольной работы или эссе	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПСК-3.1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Стратегии и методы	СР; Лекция № 7,8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5,	открытая часть ФОС

	исследования развития ребенка.				ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПСК-3.1	
		С№3	Доклады Домашнее задание	Оценка доклада Оценка домашнего задания	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПСК-3.1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	С№3	**Контрольная работа Эссе**	Оценка контрольной работы или эссе	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПСК-3.1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Законы психического развития.	СР; Лекция № 9,10	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПСК-3.1	открытая часть ФОС
		С№4	Доклады Домашнее задание	Оценка доклада Оценка домашнего задания	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПСК-3.1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	С№4	**Эссе или кейс-задание**	Оценка эссе или кейс-задания	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПСК-3.1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
5	Классические теории психического развития.	СР; Лекция № 11,12	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПСК-3.1	открытая часть ФОС
		С№5-18	Доклады Домашнее задание	Оценка доклада Оценка домашнего задания	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПСК-3.1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 5	С№6, 10, 12, 14, 16, 18	**Эссе или кейс-задание**	Оценка эссе или кейс-задания	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПСК-3.1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

Выходной контроль	Тестирование	Тестовые задания по проверке знаниевой части компетенций	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПСК-3.1	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	Зачет с оценкой	Вопросы к зачету	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПСК-3.1	закрытая часть ФОС

4 семестр

№ раздела	**Наименование раздела**	**Вид и порядковый № учебного занятия**	**Метод контроля**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Код контролируемой компетенции**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития.	СР; Лекция № 1-8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПСК-3.1	открытая часть ФОС
		СЗ№1, 2	Доклады Домашнее задание	Оценка доклада Оценка домашнего задания	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПСК-3.1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	СЗ№2	**Контрольная работа Эссе**	Оценка контрольной работы или эссе	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПСК-3.1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Период раннего детства: младенческий возраст, ранний возраст (теория Д.Б. Эльконина).	СР; Лекция № 9	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПСК-3.1	открытая часть ФОС
		СЗ№3, 4, 5, 6	Доклады Домашнее задание	Оценка доклада Оценка домашнего задания	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5,	открытая часть ФОС

					ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПСК-3.1	
	Рубежный контроль по разделу 2	СР№6	**Эссе или кейс-задание**	Оценка эссе или кейс-задания	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПСК-3.1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Период детства: дошкольный возраст, младший школьный возраст (теория Д.Б. Эльконина).	СР; Лекция № 10	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПСК-3.1	открытая часть ФОС
		СР№7, 8, 9, 10	Доклады Домашнее задание	Оценка доклада Оценка домашнего задания	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПСК-3.1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	СР№10	**Эссе или кейс-задание**	Оценка эссе или кейс-задания	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПСК-3.1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Период отрочества: младший подростковый возраст, старший подростковый возраст (теория Д.Б. Эльконина).	СР; Лекция № 11	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПСК-3.1	открытая часть ФОС
		СР№11, 12, 13, 14	Доклады Домашнее задание	Оценка доклада Оценка домашнего задания	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПСК-3.1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	СР№14	**Эссе или кейс-задание**	Оценка эссе или кейс-задания	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПСК-3.1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Общая характеристика	СР; Лекция № 12	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5,	открытая часть ФОС

	зрелых возрастов: старение и старость (геронтопсихология).				ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПСК-3.1	
		СР№15, 16, 17, 18	Доклады Домашнее задание	Оценка доклада Оценка домашнего задания	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПСК-3.1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 5	СР№18	**Эссе или кейс-задание**	Оценка эссе или кейс-задания	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПСК-3.1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПСК-3.1	закрытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

3 семестр

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Возрастная психология и психология	1. Критерии выделения отраслей психологии. 2. Предмет общей (генетической) и детской (возрастной) психологии. 3. Теоретические задачи возрастной психологии.	О: 1, 2, 3, 4 Д: 2 П: 1, 2, 3, 5, 6, 7

	развития как наука: история становления	4. Практические задачи возрастной психологии.	Э: 1, 2, 3
2	Система научных понятий и категорий в области психологии развития.	1. Понятия «развитие», «рост», «идеальная форма», «детство». 2. Критерии развития, типы развития, специфика развития. 3. Система научных понятий в области психологии развития. 4. Понятие «детство», историческое возникновение периодов детства. 5. Детство как предмет науки. 6. Конвенция ЮНЕСКО о правах ребенка и ее историческое значение. 7. Критерии психического развития. 8. Л.С. Выготский о роли наследственности и среды в психическом развитии ребенка. 9. Типы развития: эмбриогенез, филогенез, социогенез и онтогенез психики ребенка. Сравнительный анализ. 10. Виды развития: прогрессивное развитие, регрессивное развитие	О: 1, 2, 3, 4 Д: 1 П: 1, 2, 3, 5, 6, 7 Э: 1, 2, 3
3	Стратегии и методы исследования развития ребенка.	1. Стратегии и методы исследования развития ребенка. 2. Констатирующий эксперимент. 3. Формирующий эксперимент. 4. Проблема объективной регистрации феноменов развития. 5. Метод изучения близнецов и его значение для определение роли наследственности и среды в развитии психических функций. 6. Своеобразие первых экспериментов в исследованиях детского развития.	О: 1, 2, 3, 4 Д: 5 П: 1, 2, 3, 5, 6, 7 Э: 1, 2, 3
4	Законы психического развития.	1. Закон развития высших психических функций и его следствие. Примеры экспериментальных исследований. 2. Закон неравномерности психического развития. Примеры. 3. Преодоление биогенетического подхода в психологии. 4. Что означает принцип рекапитуляции в психическом развитии? 5. С чем связан основной принцип научения в бихевиоризме? 6. Как проявляется закон биполярности в развитии личности в концепции Э. Эриксона? 7. Что означает закон децентрации в концепции Ж. Пиаже?	О: 1, 2, 3, 4 Д: 8 П: 1, 2, 3, 5, 6, 7 Э: 1, 2, 3
5	Классические теории психического развития.	1. Понятие «социализация» в психоанализе и в теории социального научения и в теории Ж.Пиаже. 2. Различия между классическим психоанализом и неопсихоанализом на примере сравнения теории З. Фрейда и Э. Эриксона 3. Феномены Ж. Пиаже и их анализ. 4. Законы научения в американской психологии.	О: 1, 2, 3, 4 Д: 3, 4, 7 П: 1, 2, 3, 5, 6, 7 Э: 1, 2, 3

		5. Роль подражания в психическом развитии ребенка. 6. Концепция конвергенции двух факторов и ее критический анализ. 7. Психоанализ детства в исследованиях А. Фрейд, Д. Винникотта, Дж. Боулби. 8. Какие два основных этапа принято выделять в научном творчетсве Ж. Пиаже? 9. В чем заключается основные свойства эгоцентризма детского мышления? 10. Что такое эгоцентрическая речи и каковы ее отличия от других видов речи? 11. В чем заключаются различия в понимании эгоцентрической речи у Ж. Пиаже и Л.С. Выготского? 12. Какие стадии в развитии интеллекта выделяет Ж. Пиаже?	

4 семестр

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития.	1. Почему концепцию Л.С. Выготского называют «неклассической психологией»? 2. В чем заключаются основные постулаты культурно-исторической психологии? 3. Каково значение экспериментально-генетического метода и в чем заключаются его отличия от других психологических методов? 4. Как можно охарактеризовать понятие зоны ближайшего развития? 5. Что означает термин «интериоризация» в концепции Л.С. Выготского?	О: 1, 2, 3, 4 Д: 1, 2, 5 П: 1, 2, 3, 5, 6, 7 Э: 1, 2, 3
2	Период раннего детства: младенческий возраст, ранний возраст (теория Д.Б. Эльконина).	1. Что предполагает кризис новорожденности? 2. Охарактеризуйте младенческий возраст, его структура и динамика. 3. Проявления кризиса одного года. 4. Охарактеризуйте структуру раннего возраста. 5. В чем проявляются симптомы кризиса 3-х лет?	О: 1, 2, 3, 4 Д: 1, 5, 6, 8, 9, 10 П: 1, 2, 3, 5, 6, 7 Э: 1, 2, 3
3	Период детства: дошкольный возраст, младший школьный возраст (теория Д.Б. Эльконина).	1. Охарактеризуйте дошкольный возраст, его структуру и динамику. 2. В чем заключается особенность кризиса семи лет? 3. Проанализируйте эксперимент А.Н. Леонтьева в рамках «феномена горькой конфеты». 4. Что означает – феномен потери непосредственности в дошкольном возрасте? 5. Как можно объяснить обобщение переживаний при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту. 6. Сформулируйте компоненты готовности к школьному обучению.	О: 1, 2, 3, 4 Д: 1, 5, 6, 8, 9, 10 П: 1, 2, 3, 5, 6, 7 Э: 1, 2, 3

4	Период отрочества: младший подростковый возраст, старший подростковый возраст (теория Д.Б. Эльконина).	1. Охарактеризуйте младший школьный возраст, его структуру и динамику. 2. Деятельностная теория учения. 3. Охарактеризуйте структуру учебной деятельности. 4. Отличие традиционного обучения от развивающего обучения. 5. Назовите основные новообразования подросткового возраста, отрочество. 6. В чем заключается кризис 13 лет? 7. Как проявляется кризис 17 лет?	О: 1, 2, 3, 4 Д: 1, 5, 6, 8, 9, 10 П: 1, 2, 3, 5, 6, 7 Э: 1, 2, 3
5	Общая характеристика зрелых возрастов: старение и старость (геронтопсихология).	1. Охарактеризуйте психологию зрелого возраста. 2. В чем особенности психологии старения и старости. 3. Кризис зрелого возраста, в чем его особенности. 4. Стадии развития личности в зрелых возрастах.	О: 1, 2, 3, 4 Д: 1, 5, 6, 8, 9, 10 П: 1, 2, 3, 5, 6, 7 Э: 1, 2, 3

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

3 семестр

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
	1	Возрастная психология и психология развития как наука: история становления	Взаимосвязь возрастной психологии и психологии развития с юридической психологией детства, девиантологией	Доклады Домашнее задание	**Доклады:** 1. Определение общей (генетической) психологии, детской (возрастной) психологии. 2. Предмет общей (генетической) психологии – изучение развития психических процессов у животных, у детей и у взрослых людей

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					3. Предмет детской (возрастной) психологии – изучение содержания и динамики развития в каждом психологическом возрасте от рождения до зрелости. **Домашнее задание:** разработка глоссария по дисциплине.
	2	Система научных понятий и категорий в области психологии развития.	Система научных понятий в области психологии развития.	Доклады Домашнее задание	**Доклады:** 1. Развитие и рост, критерии развития, типы развития, специфика развития, идеальная форма, интериоризация. 2. Понятие «детство», историческое возникновение периодов детства. 3. Детство как предмет науки. 4. Конвенция ЮНЕСКО о правах ребенка и ее историческое значение. **Домашнее задание:** Прочитать и законспектировать статьи из: *Хрестоматия по возрастной психологии. Часть 1. Предмет и методы возрастной психологии. / Ред.-сост. Карабанова О.А., Подольский А.И., Бурменская Г.В. М., 1999.* Разработка глоссария по дисциплине. **Статьи для конспектирования:** 1. Запорожец А.В. Основные проблемы онтогенеза психики. 2. Выготский Л.С. [О понятии возраста]

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					3. Эльконин Д.Б. [Социально-историческая природа детства]
	3	Стратегии и методы исследования развития ребенка.	Концепция рекапитуляции Ст. Холла. Теория «трех ступеней» детского развития К. Бюлера.	Доклады Домашнее задание	**Доклады:** 1. Стратегия наблюдения и ее методы. 2. Стратегия констатирующего эксперимента и ее методы. 3. Стратегия формирующего эксперимента и ее методы. **Домашнее задание:** Прочитать и законспектировать статьи из: *Хрестоматия по возрастной психологии. Часть 1. Предмет и методы возрастной психологии. / Ред.-сост. Карабанова О.А., Подольский А.И., Бурменская Г.В. М., 1999.* Разработка глоссария по дисциплине, таблицы анализа теорий психического развития. **Статьи для конспектирования:** 1. Эльконин Д.Б. Методы детской психологии. 2. Эльконин Д.Б. Основные методы исследования психического развития детей. 3. Выготский Л.С. [Метод эксперимента в детской психологии] 4. Аснин В.И. Об условиях надежности психологического эксперимента.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					5. Гальперин П.Я. Метод «срезов» и метод поэтапного формирования в исследовании детского мышления 6. Бурменская Г.В. Лонгитюдный метод// Методы исследования в психологии: квазиэксперимент. Под ред. Т.В.Корниловой. М., 1998
	4	Законы психического развития.	Нормативный подход в изучении развития психики ребенка: теория А. Гезелла, исследования Термена, Гилфорда, Торренса. Методы исследования в нормативной традиции.	Доклады Домашнее задание	**Доклады:** 1. Биогенетический закон (Ст.Холл). 2. Закон перемещения удовольствия с конца на начало выполнения действия (К.Бюлер). 3. Закон сложной организации развития во времени (А.Гезелл). 4. Законы научения (И.П.Павлов, Э.Торндайк). 5. Закон биполярности в развитии личности (Э.Эриксон). 6. Закон децентрации (Ж.Пиаже). 7. Закон развития высших психических функций и его следствие (Л.С.Выготский). Разработка глоссария по дисциплине, таблицы анализа теорий психического развития. **Домашнее задание:** **Статьи для конспектирования:** 1. Выготский Л.С. Биогенетический закон в психологии и педагогике. 2. Выготский Л.С. [Проблема психического развития ребенка в ассоциативной психологии]

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					3. Выготский Л.С. [Проблема психического развития ребенка в бихевиоризме] 4. Выготский Л.С. [Теория «трех ступеней» К.Бюлера] 5. Выготский Л.С. [Проблема психического развития ребенка в структурной психологии] 6. Обухова Л.Ф. Общая характеристика американской психологии развития.
	5	Классические теории психического развития.	Концепция конвергенции двух факторов (В. Штерн). Концепция двухфазных механизмов адаптивного поведения (Шнейрла Т.). Переход от органического к психическому и переход от действия к мысли в теории А. Валлона. Гештальт-подход. Теория Х.Вернера. Ортогенетический принцип. Структурная психология и	Доклады Домашнее задание	**Доклады:** 1. Теория конвергенции двух факторов – наследственности и среды (В. Штерн). 2. Теория и метод классического психоанализа (З.Фрейд). 3. Психоанализ детства (А. Фрейд, М. Клейн, Д. Винникотт, Дж. Боулби, Р. Шпиц, Ф. Дольто). 4. Понятие «социализации». 5. Теория самости (Х. Кохут). 6. Эпигенетическая концепция развития личности (Э. Эриксон). 7. Психоисторический метод. Восемь стадий психосоциального развития личности. 8. Понятия: «эго-идентичность», «групповая идентичность». 9. Кризис юношеского возраста. Синдром социальной патологии идентичности.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			структурный принцип в детской психологии (К. Коффка). Теория классического психоанализа о развитии личности (З. Фрейд). Методы психоанализа. Развитие идей классического психоанализа в работах А. Фрейд. Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона (теория психосоциального развития): психоисторический метод. Теория травм. Теория влечений. Психоанализ детства в теории объектных отношений (исследования М. Клейн, Д. Винникотта, Дж. Боулби и др.).		10. Ритуализированные формы взаимодействия и их значение для развития личности. 11. Теория социального научения. Понятие «социализация». Критические периоды социализации. 12. Поощрение и наказание как условия формирования нового поведения. 13. Роль подражания в формировании нового поведения (А. Бандура). 14. Экологический подход к исследованию психического развития (У. Бронфенбренер). 15. Теория развитие интеллекта (Ж.Пиаже). Клинический метод. 16. Открытие эгоцентризма детского мышления. 17. Периоды, под-периоды и стадии интеллектуального развития ребенка. Понятие «интеллектуальная операция». 18. Классические факторы развития. Равновесие как внутренняя причина развития. 19. Роль обучения в развитии интеллекта (Б. Инельдер). 20. Пост-Пиаже: Теория социо-когнитивного конфликта (А.-Н. Перре-Клермон и др.). 21. Теория Л. Колберга **Домашние задания:**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			Психоанализ детства в теории объектных отношений (исследования Р. Шпица, Х. Когута, М. Маллер и др.). Игровые методы в исследованиях нормы и патологии развития личности. Д. Калф – sand-play (игра с песком). Концепция развития в бихевиоризме и методы исследования научения (Павлов, Уотсон, Торндайк, Скиннер, Миллер, Халл). Теория социального научения: 1-ое поколение исследователей - Н. Миллер, Дж. Доллард, Р. Сирс; «Оперантный бихевиоризм» Б.Скиннера. Теория социального научения: 2-ое		Разработка глоссария по дисциплине, таблицы анализа теорий психического развития. *Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (любое издание).* *Из главы 7 (Научающе-бихевиоральное направление в теории личности):* 1.Б. Ф. Скиннер: теория оперантного научения 2.Подход Скиннера к психологии 3.Респондентное и оперантное поведение 4.Основные положения Скиннера относительно природы человека 5.Эмпирическая валидизация концепций оперантного научения *Из главы 8 (Социально-когнитивное направление в теории личности):* 1.Альберт Бандура: социально-когнитивная теория личности 2.Основные принципы социально-когнитивной теории 3.Научение через моделирование 4.Подкрепление в научении через наблюдение 5.Основные положения Бандуры относительно природы человека 6.Эмпирическая валидизация социально-когнитивной теории 7.Применение: «власть человеку» — саморегулируемое изменение

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			поколение исследователей - А. Бандура, Дж. Гевирц и др.; 3-е поколение исследователей - Ж. Аронфрид, У. Бронфенбреннер и др. Развитие интеллекта как стержневая линия формирования психики ребенка. Ж.Пиаже – этапы научной биографии. Исходные принципы и основные направления исследований интеллекта развития в ранних работах Ж. Пиаже. Поздние работы Ж.Пиаже. Ключевые понятия концепции Пиаже. Детская (возрастная) психология, генетическая психология, психология развития,		8.Джулиан Роттер: теория социального научения 9.Теория социального научения: основные концепции и принципы 1. Крайг Г. Психология развития. СПб., 2000. 2. Статья о Бронфенбреннере «Экологическая модель». 3. Ж.Пиаже. Эгоцентрическая речь. 4. Ж.Пиаже. Главные черты логики ребенка. 5. Л.С.Выготский. О природе эгоцентрической речи. 6. Ж.Пиаже. Комментарии к критическим замечаниям Л.С.Выготского на книги «Речь и мышление ребенка» и «Суждение и рассуждение ребенка». 7. Ж.Пиаже. Как дети образуют математические понятия. 8. Ж.Пиаже. Теория Пиаже. 9. Глава 4. Навык и сенсомоторный интеллект (начиная с параграфа «Сенсомоторная ассимиляция и возникновение интеллекта у ребенка» и до конца главы). 10. Глава 5. Формирование мышления. Интуиция (наглядность) и операции (вся глава целиком). 11. Ж.Пиаже. Роль действия в формировании мышления.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			генетическая эпистемология. Развитие интеллекта как стержневая линия формирования психики ребенка (продолжение). Факты (эксперименты) и их объяснение в поздних работах Ж.Пиаже. Стадии интеллектуального развития ребенка и критерии интеллекта. Интеллект и другие психические функции (память, воображение, восприятие, речь). Проблема обучения и развития в Женевской школе. Экспериментальная критика представлений Ж. Пиаже о проблеме «обучения и развития». Последователи		12. Ж.Пиаже. Эволюция интеллекта в подростковом и юношеском возрасте. 13. Е.В.Филиппова. Формирование логических операций у шестилетних детей. 14. Г.В.Бурменская. Обучение как метод исследования умственного развития ребенка в работах Женевской психологической школы. 15. М.Доналдсон. Способность к «децентрации». 16. А.-Н.Перре-Клермон. Подход в духе школы Пиаже. Г.В.Бурменская. Неопиажизм: попытки интеграции теории Пиаже и информационного подхода в исследованиях Ж.Паскуаль-Леоне и Р.Кейса. *Из книги У. Крейна «25 главный теорий психологии развития»:* Главы по теории Ж. Пиаже, Л. Колберга, З. и А. Фрейд и др.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			Ж.Пиаже. Пост-Пиаже: Теория социо-когнитивного конфликта (А Н.-. Перре-Клермон и др.). Интеллектуальное развитие ребенка по Дж. Брунеру. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу. Анализ естественно-научной парадигмы в психологии развития.		

4 семестр

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
	1	Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития.	Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития. Значение культурно-исторической психологии для	Доклады Домашнее задание	**Доклады:** 1. Классическая и неклассическая психология. 2. Учение о системном и смысловом строении сознания. 3. Понятия: «высшая психическая функция», «источник», «условия», «форма», «ход», «специфика» психического развития.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			юридической психологии детства		4. Психологический возраст как единица анализа психического развития. 5. Структура и динамика возраста. 6. Понятие «социальная ситуация развития». 7. Ведущая роль обучения в психическом развитии ребенка. 8. Психологические новообразования возраста. 9. Стабильные и критические возраста. Закон периодичности в детском развитии (Д.Б.Эльконин). 10. Роль обучения в психическом развитии ребенка. **Домашнее задание:** Разработка глоссария по дисциплине, а также таблицы анализа теорий психического развития **Статьи для конспектирования:** 1. Божович Л.И. Значение культурно-исторической концепции Л.С.Выготского для современных исследований психологии личности //Научное творчество Л.С. Выготского и современная психология. М., 1981. С. 24-30. 2. Выготский Л.С. О педологическом анализе педагогического процесса// Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1996 или Выготский

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					(Антология гуманной педагогики), М.1996 3. Выготский Л.С. Проблема возраста// Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т., М., 1984, т. 4. 1984 или Психология развития ребенка. М., Эксмо, 2003 4. Выготский Л.С. Проблема обучения в дошкольном возрасте// Психология развития ребенка. М., Эксмо, 2003 5. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте// Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1996 или Психологическая наука и образование, 1996, №4 или Выготский (Антология гуманной педагогики), М., 1996 6. Гальперин П.Я. К проблеме инстинктов у человека// Гальперин П.Я. Психология как объективная наука 7. Леонтьев А.Н. К теории развития психики ребенка //Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1981. 8. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте. Вопросы психологии, 1971, №4 или Психическое развитие в детских возрастах (серия Психологи

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					отечества), М-Воронеж, 1995 или Детская психология, М., 2004.
	2	Период раннего детства: младенческий возраст, ранний возраст (теория Д.Б. Эльконина).	Пренатальное развитие. Кризис новорожденности. Младенческий возраст, кризис 1 года. Синдром дефицита общения, «госпитализма» и депривации. Ранний возраст, кризис 3 лет. Характеристика развития ребенка раннего возраста, воспитывающегося в условиях дефицита общения.	Доклады Домашнее задание	**Доклады:** 1. *Кризис новорожденности.* Сущность и значение беспомощности. Проблема инстинктов у человека. Критерии конца кризиса новорожденности. 2. *Младенческий возраст*, его структура и динамика. Социальная ситуация развития. Задача развития. Ведущая деятельность. Основные психологические новообразования возраста. 3. Кризис одного года. 4. *Ранний возраст*, его структура и динамика. Социальная ситуация развития. Задача развития. Ведущая деятельность. Основные психологические новообразования возраста. 5. Кризис трех лет. **Домашнее задание:** Разработка глоссария по дисциплине, а также таблицы анализа возрастного развития **Статьи для конспектирования:** 1. Выготский Л.С. Кризис трех лет. // Собр.соч.: В 6 т. М., 1984. Т.4. С. 340-375.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					2. Гальперин П.Я. Функциональные различия между орудием и средством // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии/ Под ред. И.И.Ильясова, В.Я.Ляудис: В 2 ч. М., 1980. Ч.1. С. 195-203. 3. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М., 1986. С. 30-46, 65-86. 4. 4. Эльконин Д.Б. Заметки о развитии предметных действий в раннем возрасте// Детская психология. М., 2004, с. 307-317 или Психическое развитие в детских возрастах, М.-Воронеж, 1995. С. 87-101
	3	Период детства: дошкольный возраст, младший школьный возраст (теория Д.Б. Эльконина).	Дошкольный возраст, кризис 6-7 лет. Показатели психологической зрелости ребенка и проблема готовности к школьному обучению. Младший школьный возраст, диагностика сформированности учебной деятельности. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому	Доклады Домашнее задание	**Доклады:** 1. *Дошкольный возраст*, его структура и динамика. Социальная ситуация развития. Задача развития. Ведущая деятельность. Основные психологические новообразования возраста. 2. *Младший школьный возраст*, его структура и динамика Социальная ситуация развития. Задача развития. Ведущая деятельность. Основные психологические новообразования возраста. 3. Проблема готовности ребенка к школьному обучению. 4. Кризис 7 лет

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			возрасту. Кризис 12-13 лет.		5. Теории учения. Возникновение нового психологического возраста (от 10 до 12 лет - «ничейная земля»). **Домашнее задание:** Разработка глоссария по дисциплине, а также таблицы анализа возрастного развития **Статьи для конспектирования:** 1. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. 1966. № 6. или Психология развития ребенка. М., Эксмо, 2003 2. Выготский Л.С. Кризис семи лет // Собр. соч.: В 6 т.М., 1984. Т.4. 3. Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной игры // Леонтьев А.Н Проблемы развития психики. М., 1981. С. 481-508. 4. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М., 1986. С. 75-77, 89-100, 120-133. 5. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. М., 1972. С. 369-378, 395-399 или Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М., 1996. С. 66-73, 145-164. 6. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника; О структуре учебной деятельности; Интеллектуальные возможности младших школьников и содержание

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					обучения // Детская психология Избр.психол.труды. М., 1989. С. 177–199, 212–257.
	4	Период отрочества: младший подростковый возраст, старший подростковый возраст (теория Д.Б. Эльконина).	Период отрочества. Психологические теории подросткового возраста и классические исследования кризиса подросткового возраста Младший подростковый возраст (12-15 лет), кризис 15 лет. Старший подростковый возраст (15-18 лет), кризис идентичности в юношеском возрасте. Студенческий возраст как психосоциальный мораторий.	Доклады Домашнее задание	**Доклады:** 1. *Кризис 12-13 лет.* 2. *Младший подростковый возраст* (12-15 лет). Социальная ситуация развития. Задача развития. Ведущая деятельность. Основные психологические новообразования возраста. 3. Кризис 15 лет. 4. *Старший подростковый возраст* (15-18 лет). Социальная ситуация развития. Задача развития. Ведущая деятельность. Основные психологические новообразования возраста. 5. Влияние исторического времени на содержание развития и продолжительность подросткового возраста. **Домашнее задание:** Разработка глоссария по дисциплине, а также таблицы анализа возрастного развития **Статьи для конспектирования:** 1. Психология подростка. Хрестоматия / Сост. Ю.И.Фролов. М., 1997. Статьи: Л.С.Выготского, Д.Б.Эльконина, Л.И.Божович.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
	5	Общая характеристика зрелых возрастов: старение и старость (геронтопсихология) .	Принципы периодизации зрелых возрастов. Исследования периодов и задач развития взрослого человека. Акмеология как наука о смысле жизни. Кризисы зрелых возрастов. Геронтопсихология. Задачи развития в поздней взрослости. Приобретение жизненной мудрости. Универсализация личности (В.И. Слободчиков). Исследования развития в период старения.	Доклады Домашнее задание	**Доклады:** 1. Кризисы зрелых возрастов 2. Периодизация этапов развития личности в зрелых возрастах. 3. Психологические критерии и факторы старения. **Домашние задания:** 1. Проведите анализ литературы и напишите эссе на тему «Психологический фактор долголетия». 2. Разработка глоссария по дисциплине, а также таблицы анализа возрастного развития

1. Критерии выполнения докладов

Выполнение задания оценивается по качеству ориентирования в материале, по знанию терминологии, способности вступать в дискуссию, дополнять ответы других выступающих. Задание на ознакомление с источником проверяется по уровню ответа на практическом занятии, глубине анализа, способности отвечать на дополнительные вопросы. Вопрос или задание на самостоятельное рассуждение оценивается в «удовлетворительно» в случае поверхностного, формального ответа, «хорошо» – в случае развернутого сопоставительного анализа, «отлично» – если в дополнение к перечисленному присутствует авторская позиция, представленная в аргументах студента.

«*Отлично*» – 5 (15,14,13 баллов), «*хорошо*» – 4 (12,11,10 баллов), «*удовлетворительно*» – *3 (*9,8,7 баллов), «*неудовлетворительно*» – 2 (менее 7 баллов).

2. Критерии выполнения домашнего задания

Домашнее задание представляет собой прочтение и конспектирование (с последующим обсуждением на семинарских занятиях) психологических статей.

Критерии оценки конспекта:

1. Наличие рукописного текста конспектов обязательно.

2. Развернутость и осмысленность изложения основных идей конспектируемого материала.

3. Способность сформулировать эти основные идеи при ответе.

«*Отлично*» – 5 (15,14,13 баллов), «*хорошо*» – 4 (12,11,10 баллов), «*удовлетворительно*» – *3 (*9,8,7 баллов), «*неудовлетворительно*» – 2 (менее 7 баллов).

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя, ведущим учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на зачете с оценкой в 3 семестре и ответ на экзамене в 4 семестре;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (3 семестр) и экзамена (4 семестр) (самоконтроль)

(примерные [1])

Примерные вопросы для зачета с оценкой (3 семестр)

1. Предмет возрастной психологии (ВП). Историческое изменение предмета ВП. Основные теоретические и практические задачи ВП. Методы исследования.
2. Понятия «психологический возраст», «хронологический возраст», «социальный возраст», «биологический возраст»
3. Понятия «рост» и «развитие». Критерии развития.
4. Исторический анализ понятия «детство». Проблема исторического происхождения периодов детства.
5. Специфика психического развития ребенка
6. Естественно-научная парадигма в исследовании психического развития ребенка
7. Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития ребенка
8. Стратегии и методы исследования в ВП.
9. Стратегия наблюдения.
10. Стратегия эксперимента. Основные формы констатирующего эксперимента.
11. Стратегия формирующего эксперимента.
12. Значение кросс культурных исследований для решения задач ВП.
13. Концепция рекапитуляции Стенли Холла. Биогенетический закон. Метод анкет. Проблема связи исторического и индивидуального развития.
14. Нормативный подход к развитию психики ребенка (А.Гезелл, Л.Термен, П.Векслер). Закон затухания темпа психического развития. Методы исследования (лонгитюд, тестирование).
15. Теория «трех ступеней» детского развития К. Бюллера. Закон перемещения удовольствия. Зоопсихологический эксперимент.
16. Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка (В. Штерн). Исследование роли наследственности и среды близнецовым методом.
17. Концепция психического развития в бихевиоризме. Законы научения. Методы исследования (И.П. Павлов, Дж. Уотсон, Э. Трондайк, Б. Скинер).
18. Эволюция теории социального научения: 1 поколение – Н. Миллер, Дж. Доллард, Р. Сирс
19. Эволюция теории социального научения: 2 поколение – А. Бандура, Дж. Гевирц.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

20. Эволюция теории социального научения: 3 поколение – Ж. Аронфрид, У. Бронфенбреннер. Основные экспериментальные исследования.
21. Классический психоанализ З. Фрейда. Основные понятия, структура и динамика личности.
22. Развитие детского психоанализа в работах М. Клейн и А. Фрейд.
23. Понятия «привязанность» в концепции Д. Боулби и его последователей
24. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Основные понятия. Стадии психосоциального развития. Жизненные кризисы и способы их преодоления.
25. Понятие «эго-идентичность» и «групповая идентичность»
26. Синдром социальной патологии идентичности
27. Исходные принципы и основные понятия теории интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже. Характеристика клинического метода.
28. Понятие эгоцентризма и эгоцентрической речи.
29. Стадии интеллектуального развития ребенка в концепции Ж.Пиаже.
30. Проблема обучения и развития в работах Ж.Пиаже и его последователей.
31. Понятие социализации в психоанализе и в теории Ж.Пиаже.
32. Критика Л.С.Выготским теории Ж.Пиаже.
33. Понятие эгоцентрической речи в теории Л.С. Выготского
34. Л.С. Выготский «Проблема возраста»
35. П.Я. Гальперин «Метод срезов и метод поэтапного формирования умственных действий»

Примерные вопросы для экзамена (4 семестр)

1. Теоретические и практические задачи детской (возрастной) психологии.
2. Детская и генетическая психология. Предмет, объект и методы исследования.
3. Рост и развитие ребенка. Критерии развития.
4. Типы развития. Специфика психического развития ребенка.
5. Детство как предмет науки. Причины возникновения детской психологии.
6. Исторический анализ понятия «детство».
7. Особенности детства современного ребенка.
8. Значение кросс-культурных исследований для решения задач детской психологии.
9. Конвенция о правах ребенка.
10. Стратегии и методы исследования психического развития ребенка.
11. Стратегия наблюдения.
12. Стратегия эксперимента. Основные формы констатирующего эксперимента.
13. Стратегия формирующего эксперимента. Метод поэтапно-планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
14. Концепция рекапитуляции Стенли Холла. Биогенетический закон в психологи. Метод анкет. Проблема связи исторического и индивидуального развития. Л.С.Выготский о биогенетическом принципе в психологии.
15. Нормативный подход к развитию психики ребенка. Концепция А.Газелла. Закон затухания темпа психического развития. Методы исследования в нормативной традиции. Л.С.Выготский о теории эмпирического эволюционизма.
16. Теория «трех ступеней» детского развития К.Бюлера. Закон перемещении удовольствия. Зоопсихологический эксперимент в детской психологии. Критика Л.С. Выготским концепции К. Бюлера.
17. Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии (В. Штерн).
18. Метод исследования близнецов и его значение для решения вопроса о роли наследственности и среды в психическом развитии ребенка.
19. Проблема среды и наследственности в развитии ребенка.
20. Специфичность онтогенеза психики человека.

21. Классические факторы развития /созревание, эмпирический опыт, социальное окружение/. Их анализ в концепции Ж. Пиаже.
22. Концепция развития в бихевиоризме и методы исследования научения. /И.П. Павлов, Дж. Уотсон, Э. Торндайк, Б. Скиннер/. Законы научения. Л.С. Выготский о концепции Э. Торндайка.
23. Основные понятия в американской психологии развития. Понятие социализации. Механизму приобретения нового опыта. Поощрение и наказание в формировании поведения ребенка. Роль среды в развитии ребенка и проблема детско-родительских отношений.
24. Эволюция теории социального научения и основные экспериментальные исследования (Н. Миллер, Дж. Доллард, Б. Скиннер, Р. Сирс, А. Бандура, У. Бронфенбреннер).
25. Классический психоанализ 3.Фрейда. Основные понятия, структура и динамика личности. Стадии психосексуального развития.
26. Развитие детского психоанализа в работах А.Фрейд. Защитные механизмы личности. Понятие социализации.
27. Эпигенетическая теория развития личности Э.Эриксона. Основные понятия. Стадии психосоциального развития личности. Ритуализация как способ преодоления жизненных кризисов.
28. Кризис юношеского возраста в концепции Э.Эриксона. Синдром социальной патологии идентичности.
29. Исходные принципы и основные направления исследований интеллекта развития в ранних работах Ж. Пиаже. Характеристика клинического метода.
30. Этапы научной биографии Ж. Пиаже: от открытия эгоцентризма к учению о стадиях интеллектуального развития.
31. Процессы когнитивной ассимиляции и аккомодации.
32. Взаимодействие субъекта с внешним миром и проблема развития интеллекта.
33. Фактор уравновешивания (саморегуляции) и процессы когнитивного развития.
34. Интеллект и другие психические процессы.
35. Факты Ж. Пиаже и их систематизация.
36. Критический анализ ранних работ Ж. Пиаже. Л.С. Выготский: теоретический, экспериментальный и методологический анализ ранних идей Ж. Пиаже. Ответ Ж. Пиаже Л.С. Выготскому.
37. Понятие эгоцентризма и эгоцентрической речи.
38. Понятие стадий развития в концепции Ж. Пиаже.
39. Роль действия в развитии мышления.
40. Сенсомоторный интеллект. Стадии и критерии интеллекта.
41. Интуитивное (дооператорное) мышление в концепции Ж. Пиаже.
42. Понятие о постоянстве объекта в концепции Ж. Пиаже.
43. Понятие субъекта в концепции Ж. Пиаже.
44. Понятие операции. Особенности конкретных операций.
45. Особенности формального мышления в подростковом возрасте.
46. Проблема «обучения и развития» в работах Ж. Пиаже и его последователей. Экспериментальная критика представлений Ж. Пиаже о проблеме «обучения и развития».
47. Понятие социализации в психоанализе и в теории Ж. Пиаже.
48. Развитие морального сознания в теории Л. Колберга.
49. Учение Л.С. Выготского о предмете детской психологии, единице анализа психики и методе ее исследования. Переживание как единица анализа развития личности.
50. Понятие высших психических функций. Законы психического развития. «Идеальная» и «реальная» формы развития.

51. Проблема периодизации в работах Л.С. Выготского: понятие «возраста», «социальной ситуации развития», стабильные и критические возраста.
52. Проблема периодизации в работах Д.Б. Эльконина.
53. Общая характеристика кризисов развития. Значение кризисов в психическом развитии ребенка.
54. Основные принципы генетического исследования психического развития. Понятие условий, источников и движущих сил психического развития.
55. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Понятие «зоны ближайшего развития». Проблема сензитивных периодов.
56. Системное и смысловое строение сознания.
57. Основные ступени в образовании понятий.
58. Методика двойной стимуляции.
59. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского для психологии.
60. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка. Понятие ведущей деятельности. (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).
61. Теории игры (К. Гроос, Ф. Бойтендайк). Проблемы детской игры в теориях: В. Штерна, З.Фрейда, Ж. Пиаже, К. Коффки, К. Левина, Л.С. Выготского.
62. Игра и психическое развитие ребенка.
63. Характеристика игры как ведущей деятельности ребенка дошкольного возраста.
64. Учение о действии в работах Леонтьева А.Н., А.В. Запорожца, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина.
65. Роль общения в психическом развитии ребенка. Влияние дефицита общения на психическое развитие ребенка.
66. Формы и функции подражания в детском возрасте.
67. Характеристика кризиса новорожденности.
68. Основные закономерности развития ребенка в младенческом возрасте.
69. Кризис первого года жизни.
70. Проблема предметной деятельности и ее развития в развития в раннем детстве.
71. Основные закономерности развития ребенка раннего возраста.
72. Характеристика кризиса трех лет.
73. Специфика обучения в дошкольном возрасте.
74. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.
75. Кризис семи лет.
76. Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте.
77. Общая характеристика подросткового возраста.
78. Характеристика кризиса подросткового возраста в концепции Л.И. Божович.
79. Виды взрослости в подростковом возрасте.
80. Пиаже Ж. «Теория Пиаже».
81. Пиаже Ж. «Как дети образуют математические понятия».
82. Пиаже Ж. «Комментарии к критическим замечаниям Л.С. Выготского на книги «Речь и мышление ребенка» и «Суждения и рассуждения ребенка».
83. Выготский Л.С. «Проблема возраста».
84. Выготский Л.С. «Младенческий возраст», «Кризис первого года жизни».
85. Выготский Л.С. «Ранний возраст», «Кризис трех лет».
86. Выготский Л.С. «Кризис семи лет».
87. Выготский Л.С. «Проблема речи в учении Ж. Пиаже».
88. Выготский Л.С. «Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте».
89. Выготский Л.С. «Обучение и развитие в дошкольном возрасте».
90. Выготский Л.С. «Проблема умственной отсталости».
91. Леонтьев А.Н. «К теории развития психики ребенка».
92. Запорпожец А.В. «Основные проблемы онтогенеза психики».

93. Гальперин П.Я. «К вопросу об инстинктах у человека».
94. Гальперин П.Я. «Метод «срезов» и метод поэтапного формирования в исследовании детского мышления».
95. Эльконин Д.Б. «К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте».
96. Эльконин Д.Б. «Заметки о развитии предметных действий в раннем детстве».
97. Эльконин Д.Б. «Историческое происхождение развернутой формы игровой деятельности».
98. Давыдов В.В. «Современное состояние научной школы Л.С. Выготского (выступления на II Эльконинских чтениях 2-3 марта 1998 г.)».
99. Эльконин Д.Б. «Психология обучения младшего школьника».

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в 3 семестре в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена (в 4 семестре) осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине на зачете с оценкой (3 семестр)

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине на **экзамене (*4 семестр)***

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		хорошую степень овладения программным материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание выходного контроля тестовых заданий

3 семестр

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Возрастная психология и психология развития как наука: история становления	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПСК-3.1	11
2	Система научных понятий и категорий в области психологии развития.	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПСК-3.1	11
3	Стратегии и методы исследования развития ребенка.	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПСК-3.1	11
4	Законы психического развития.	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПСК-3.1	17
5	Классические теории психического развития.	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПСК-3.1	8
Всего			

4 семестр

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития.	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПСК-3.1	11
2	Период раннего детства: младенческий возраст,	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПСК-3.1	22

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	ранний возраст (теория Д.Б. Эльконина).		
3	Период детства: дошкольный возраст, младший школьный возраст (теория Д.Б. Эльконина).	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПСК-3.1	30
4	Период отрочества: младший подростковый возраст, старший подростковый возраст (теория Д.Б. Эльконина).	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПСК-3.1	4
5	Общая характеристика зрелых возрастов: старение и старость (геронтопсихология).	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПСК-3.1	6
Всего			

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Возрастная задача периода зрелости, по Э.Эриксону:
а) достижение генеративности, производительности
б) обретение эго-интеграции
в) становление эго-идентичности
г) формирование самостоятельности Задание 2

Задание 2

Основным новообразованием кризиса семи лет является:
а) внутренняя позиция школьника
б) наглядно-действенное мышление
в) рефлексия
г) критичность

Задание 3

А. Фрейд является автором следующих книг:
а) «Норма и патология детского развития»
б) «Маленькие дети и их матери»
в) «Зависть и благодарность»
г) «Культура и мир детства»

Пример практического кейс-задания

Задание

Какая особенность психики детей проявилась в данном примере? Является ли она закономерной для этого периода развития?

Дошкольникам показывали два равных по весу шарика из пластилина. Убедившись в том, что дети считали их одинаковыми, у них на глазах меняли форму одного шарика – раскатывали его в «колбаску». Затем детей спрашивали, одинаковое ли количество пластилина в шарике и в колбаске. Дети отвечали: «Нет, в колбаске больше, потому что она длиннее».

Ключ к оценке:

В данном примере представлен пример экспериментов Ж. Пиаже.

Учебно-методическое обеспечение:

Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов. – Москва : Высшее образование : МГППУ, 2010. – 460 с. – (Основы наук). – * ; **.

Критерии оценки кейсовых заданий:

Каждое кейс-задание содержит информационная карту кейса, где подробно описана инструкция выполнения кейса. Это позволяет преподавателю оценить, следует ли данной инструкции студент, умеет ли опираться на заданные критерии выполнения задания. Также, в каждом кейс-задании есть ключ к его оценке, что является критерием правильного решения кейса, которое необходимо соотнести с тем решением, которое предлагает студент. По результатам выполнения кейс-задания студент получает оценку - «*Отлично*» – 5 (15,14,13 баллов), «*хорошо*» – 4 (12,11,10 баллов), «*удовлетворительно*» – *3 (*9,8,7 баллов), «*неудовлетворительно*» – 2 (менее 7 баллов).

Пример темы эссе:

В результате просмотра фильма «Развитие детского психоанализа в Росси» перечислите основных исследователей, занимающихся детским психоанализом, дайте характеристику основному методу, используемому в работе с детьми, дайте оценку эффективности данного метода в работе с детьми.

Требования к содержанию эссе. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чем-либо. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и

аналитического инструментария, имеющегося в уголовном праве, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе. Введение – суть и обоснование выбора темы. Оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

Каждое выполненное эссе оценивается в 15-ти балльной системе. Обучающийся, не написавший эссе, или получивший от 0 до 6 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Для допуска к рубежному контролю студенту необходимо обратиться к преподавателю за дополнительной темой эссе и выполнить задание, соответственно требованиям.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

практические занятия;

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашние задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Для развития указанных компетенций используется широкий спектр методических средств, интерактивные методы в работе с обучающимися, стимулирующие их собственную образовательную активность, источники информации, позволяющие ознакомиться с современным уровнем знаний и практики в области юридической психологии детей и подростков.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психология развития и возрастная психология» определен в 3 семестре зачет с оценкой, в 4 семестре экзамен.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» в 3 семестре может проводиться по совокупности работ при выполнении всех заданий по дисциплине, отсутсвии пропуской занятий без уважительной причины, в традиционной форме, так и в форме **тестирования**. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Экзамен по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» в 4 семестре проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на экзамене*** *– 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, не удовлетворительно* / ***на зачете*** *– зачтено; не зачтено* / ***на зачете с оценкой*** *– зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор). Экзамен проводится в устной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

При подготовке к семинарам студентам рекомендуется проявлять творческую активность и осуществлять целенаправленный поиск последних наиболее актуальных источников, с преимущественным вниманием к периодическим изданиям и зарубежным информационным базам. В процессе подготовки к семинарам студенты готовят доклады в формате презентаций. На семинарах студентам предоставляется возможность быть максимально активными в процессе изучения дисциплины. Для этого студентам нужно изучить план семинарских занятий, объединиться по 2-4 человека в мини-группу, и подготовить соответствующую тему. В процессе подготовки к студенты готовят доклады в формате презентаций.

Рекомендации по изучению разделов дисциплины, изучаемых в 3-м семестре.

При изучении 1 раздела «Отрасли психологии развития» студентам следует обратить

внимание на его содержание, а также связь психологии развития и возрастной психологии с юридической психологией и ее отраслями. Изучение данного раздела позволяет подойти к изучению дисциплины более осмысленно. Студенты также знакомятся с двумя парадигмами в психологии развития – естественно-научной и культурно-исторической.

2 раздел «Система научных понятий в области психологии развития» ориентирует студентов в понятийном аппарате науки. Студенты подробно изучают понятие «детство» как предмет психологического исследования и социально-исторический феномен. Особое внимание уделяется изучению и анализу Конвенции ЮНЕСКО о правах ребенка и ее историческому значению.

В процессе изучения 3 раздела «Стратегии и методы исследования развития ребенка» студенты рассматривают стратегии наблюдения, естественно-научного (констатирующего) эксперимента, формирующего эксперимента, а также методы, используемые в каждой стратегии. Также необходимо уделить внимание изучению особенностей кросс-культурных исследований и их значению для решения задач детской психологии.

Изучение 4 раздела «Законы психического развития» позволяет студентам проанализировать и соотнести различные законы психического развития, выделенные разными авторами.

5 раздел «Классические теории психического развития» является одним из самых объемных, изучаемых в 3 семестре. В процессе его изучения студенты знакомятся и проводят анализ различных концепций и подходов к пониманию психического развития. На последнем занятии проводится общий анализ естественно-научной парадигмы в психологии развития.

Рекомендации по изучению разделов дисциплины, изучаемых в 4-м семестре.

1 раздел «Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития» позволяет проанализировать студентам классическую и неклассическую психологию, раскрывает учение Л.С. Выготского о предмете детской психологии, стратегию формирующего эксперимента. Студенты анализируют такие понятия как «источник», «условия», «форма», «ход», «специфика» психического развития. Отдельно рассматриваются ключевые понятия культурно-исторической теории развития психики: «высшая психическая функция», знак, орудие, культурно-исторический опыт; присвоение и усвоение, сензитивный период, ЗБР и др. Одними из важных тем для изучения студентами профиля подготовки «Юридическая психология» являются психологический возраст как единица анализа психического развития и законы развития высших психических функций. В рамках этого раздела студенты также знакомятся с развитием идей Л.С. Выготского в отечественной психологии в работах А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова и др. Также проводится анализ периодизации психического развития Д.Б. Эльконина.

2 раздел «Период раннего детства: младенческий возраст, ранний возраст (теория Д.Б. Эльконина)». Студенты рассматривают проблемы пренатального развития, кризиса новорожденности, проводят анализ особенностей развития в этот период (безусловные и ранние условные рефлексы) и их значение для развития ребенка, а также сущность и значение беспомощности по Дж. Бруннеру. Рассматривают новообразование новорожденности - комплекс оживления, а также особенности перехода от новорожденности к младенчеству. При изучении тем «Младенческий возраст» и «Ранний возраст» студенты анализируют содержание каждого периода (социальная ситуация развития и задача развития; ведущий тип деятельности; новообразования, кризис 1 года, 3 лет). Отдельно важно проанализировать синдром дефицита общения, «госпитализма» и депривации, а также основные методы и методики диагностики психического развития.

3 раздел «Период детства: дошкольный возраст, младший школьный возраст (теория Д.Б. Эльконина)». В процессе изучения тем «Дошкольный возраст» и «Младший школьный возраст» студенты анализируют содержание каждого периода (социальная ситуация развития и задача развития; ведущий тип деятельности; новообразования, кризис 6-7 года, 12-13 лет). Также рассматриваются вопросы изучения показателей психологической зрелости ребенка и

проблема готовности к школьному обучению, диагностики сформированности учебной деятельности, проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.

4 раздел. Период отрочества: младший подростковый возраст, старший подростковый возраст (теория Д.Б. Эльконина). При изучении тем данного раздела студенты изучают психологические теории подросткового возраста и классические исследования кризиса подросткового возраста (Ст. Холл, Э. Шпрангер, Ш. Бюллер, Э .Штерн, Ж. Пиаже, Э. Эриксон и др.), а также отечественные исследования младшего и старшего подросткового возраста (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.М. Прихожан, Г.А. Цукерман). Как и в предыдущих разделах, студенты анализируют младший подростковый возраст и старший подростковый возраст (социальная ситуация развития и задачи развития, ведущий тип деятельности, новообразования, кризис), а также рассматривают основные методы и методики диагностики психического развития.

5 раздел «Общая характеристика зрелых возрастов: старение и старость (геронтопсихология)» позволяет студентам рассмотреть основные принципы периодизации зрелых возрастов, проблемы акмеологии как науки о смысле жизни, кризисы зрелых возрастов. Также студенты изучают основные положения геронтопсихологии, задачи развития в поздней взрослости, а также исследования развития в период старения.

Подготовка к зачету с оценкой и экзамену. К зачету с оценкой и экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию лекционных и *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование

– Компьютерное тестирование

Все формы работы со студентами предъявляют высокие требования к профессиональному развитию самого преподавателя, его способности к импровизациям и творческого отношения к читаемой дисциплине. Для интенсификации познавательной мотивации студентов рекомендуется применять разные способы социального воздействия и дидактические приемы: провокации, групповую дискуссию, симпозиум (групповой тематический доклад), смену ролей докладчика и оппонента на протяжении одного практического занятия. Для студентов полезно чередовать разные профессиональные роли: автора исследования, редактора, оппонента. Кроме того, целесообразно стимулировать осуществление переноса с зарубежных исследований на отечественные исследования, с работ прошлого на современные, а также устанавливать связь с собственными курсовыми или дипломными исследованиями.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

Рекомендуется использовать интерактивные методы обучения. Интерактивный метод – форма взаимодействия студентов и преподавателя в ходе занятия и взаимодействие студентов между собой. Преподаватель разрабатывает план занятия, разрабатывает интерактивные упражнения, в ходе выполнения которых студент изучает материал. Интерактивные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и студентом и доминирование активности студентов в процессе обучения. Виды интерактивных форм занятий дисциплине: комплект типовых задач (кейс-пакетов), работа в малых группах, групповые дискуссии. Цель проведения дискуссии является обучение аргументации, стимулирование творчества и др. Дискуссия происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Типовые задачи (кейс-пакеты) или метод анализа конкретной ситуации (case-study) – это эффективная педагогическая технология, которая дает возможность моделировать и анализировать сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке.

Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Анализ проблемных ситуаций (case - study) - метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем; его целью является научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.

В данном методе сочетается индивидуальная работа обучающихся над проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом учебной группы. Это позволяет обучающимся развивать навыки групповой (командной) работы; благодаря обсуждению в группе (определение проблем, нахождение альтернатив, установление целей и критериев решения, выбор действий и плана их выполнения) обучающиеся получают возможность развить навыки анализа и планирования. Разработка ситуаций может происходить двумя способами: на основе описания реальных событий и действий реальных работников или на базе искусственно сконструированных ситуаций. Во время разработки проблемной ситуации (кейса) определяется ее цель, формулируется проблема, определяется структура проблемы, перечень вопросов, по которым готовится описание ситуации.

Обучающимся дается детализированное письменное описание проблемы или ситуации, требующей анализа и последующего решения, и их просят выявить основную проблему (или проблемы), проанализировать предложенную информацию, выработать наиболее эффективное, с их точки зрения, решение.

После самостоятельного рассмотрения предложенных ситуаций каждым обучающимся, работа продолжается в группе. При групповой работе за индивидуальным рассмотрением следует этап группового обсуждения, а затем презентация результатов группового обсуждения. При этом если в учебной группе несколько подгрупп работали над анализом ситуации, то каждая из них готовит собственную презентацию.

Необходимо придерживаться следующей последовательности в работе над проблемной ситуацией: 1) Ознакомление с инструкцией, 2) Выявление проблем, 3)Анализ имеющейся информации, 4)Уточнение выявленных проблем и определение степени их значимости, 5) Анализ сильных и слабых сторон рассматриваемой ситуации (SWOT-анализ), 6) Формулирование альтернативных решений, 7) Оценка предложенных альтернатив, 8) Подготовка решений по итогам рассматривания практической ситуации, 9) Презентация результатов проведенного анализа, 10) Обсуждение выступлений и подведение итогов проведенного анализа с участием преподавателя.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
4) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

В основе «круглого стола» в форме ***«дебатов»*** организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос

– «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного.

Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Ролевые игры (Разыгрывание ролей).

Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

Технологические карты.

Магистранты малыми группами разрабатывают Глоссарий по дисциплине, таблицу анализа изучаемых концепций, таблицу анализа возрастных периодов. Разработка глоссария, таблицы анализа теорий и таблицы анализа возрастов относится к т.н. коллективно-распределенной деятельности, опосредованной информационно-коммуникационными технологиями (интерактивная технология). Это совместная работа магистрантов и преподавателя, осуществляемая на базе средства совместного редактирования документов (Google-Документы и др.). Данная технология позволяет организовывать совместную групповую работу, соотносить разные точки зрения и мнения, проводить анализ различных понятий и концепций и др. С помощью данной технологии возможна работа как индивидуально, так и в группе. При внесении в Глоссарий определений понятий, терминов, категорий и т.д. необходимо указать источник, откуда берется содержание, автора определения, а также свою фамилию. При этом, одно и тоже понятие может иметь несколько определений, данных разными авторами. Поэтому определение, указанное одним студентом, может быть дополнено другими определениями, найденными магистрантами. При разработке Таблицы анализа концепций и Таблицы анализа возрастных периодов магистранты кратко вносят в таблицы содержание по соответствующим разделам.

Дополнительные образовательные технологии.

Эссе. Требования к содержанию эссе. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чем-либо. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, имеющегося в уголовном праве, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе. Введение – суть и обоснование выбора темы. Оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

Реферат. Требования к содержанию реферата. Реферат является самостоятельной научно-исследовательской работой магистранта, в которой раскрывается суть и содержание исследуемой проблемы, описываются различные подходы, теоретические концепции и практические технологии ее решения, предлагаются собственные варианты решения. Содержание реферата является кратким изложением в письменном виде содержания научных исследований по теме. Примерная структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Оглавление, в котором последовательно излагаются названия всех пунктов либо глав и параграфов реферата, указываются номера страниц, соответствующие данным пунктам в тексте.
3. Введение, содержащее в себе краткое описание сути проблемы, обоснование выбора темы, ее значимость и актуальность, цель и задачи реферата и характеристика используемой литературы.
4. Основная часть включает в себя все тематические разделы либо главы и параграфы, в которых доказательно раскрываются отдельные части проблемы или вопросы, при этом каждый следующий раздел логически связан с предыдущим. Основная часть может содержать в себе также рисунки, таблица, схемы, графики.
5. Заключение, в котором описываются итоги или даются обобщенные выводы по теме реферата, предлагаются рекомендации.
6. Список литературы.

Общий объем реферата составляет не менее 10 страниц печатного текста, но не более 25-30 страниц. В реферате обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, а также необходимо соблюдать последовательность составления библиографического списка.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология : учебник / Л.Ф. Обухова. – Москва : Высшее образование : МГППУ, 2010. – 460 с. – (Основы наук). – * ; **.

   Взаимозаменяемо с

   Обухова, Л.Ф. Детская психология : теории, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова. – Издание 3-е, стереотипное. – Москва : Тривола, 1998. – 360 с. – ** ; ***. – URL:http://psychlib.ru/mgppu/ODe/ODe-001.htm. (дата обращения: 12.01.2017).
2. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров. – Москва : Юрайт, 2012. – 568 с. – (Бакалавр. Базовый курс). – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/95800/ (дата обращения: 12.01.2017).
3. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию : курс лекций : учебное пособие / Гиппенрейтер Ю.Б. – Москва : АСТ :Астрель, 2009. – 352 с. – **.

2. Дополнительная литература

1. Выготский Л.С.Собрание сочинений. В 6 томах. Том 4. Детская психология. –Москва : Педагогика, 1984. –432 с. –**.
2. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2015. - 705, [7] с. - (Мастера психологии) ISBN 978-5-496-01509-7
3. Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии: Сборник статей / составитель и общий редактор Л.Ф. Обухова, Г.В. Бурменская ; предисловие Л.Ф. Обухова. –Москва : Гардарики, 2001. –624 с.
4. Пиаже, Ж. Психология интеллекта [Электронный ресурс] / Ж. Пиаже. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 351 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39214 (дата обращения: 12.01.2017).
5. Запорожец А.В. Избранные психологические труды. В 2 томах.Том 1. Психическое развитие ребенка. –Москва : Педагогика,1986. –320 с. –**.
6. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: Учебное пособие. –Москва : Академия, 2000. –184 с. –* ; **.
7. Фрейд А. Детский психоанализ: Хрестоматия. –Санкт-Петербург : Питер, 2003. –480 с. – (Хрестоматии по психологии).

   Взаимозаменяемо

   Фрейд. А. Введение в детский психоанализ. Норма и патология детского развития. «Я» и механизмы защиты. –Минск : Поппури, 2010. –448 с. –**.
8. Хрестоматия по детской психологии: От младенца до подростка: Учебное пособие / ред. Г.В. Бурменская. – 2-е издание, расширенное. – Москва : МПСИ, 2005. – 656 с. – **.
9. Эльконин Д. Б. Детская психология [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. –4-е издание, стереотипное. –Москва : Академия, 2006. –384 с. –(Высшее образование. Классическая учебная книга). –* ; ** ; ***. –URL: http://psychlib.ru/mgppu/Edp-2007/Edp-001.htm(дата обращения: 12.01.2017).
10. Child psychology: A contemporary viewpoint / E. Mavis Hetherington, Ross D. Parke, Mary Gauvain, Virginia Otis Locke. –6th edition. –Boston : McGraw-Hill, 2006. –738 p. –**.

3. Периодические издания

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 12.01.2017).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 12.01.2017).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/about/. (дата обращения: 12.01.2017).
4. Children and Youth Service Review [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/journal/01907409 (дата обращения: 12.01.2017).
5. Infant Behavior and Development [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/journal/01636383. (дата обращения: 12.01.2017).
6. School Psychology International [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://spi.sagepub.com/ (дата обращения: 12.01.2017).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.01.2017).
2. Детская психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://childpsy.ru (дата обращения: 12.01.2017).
3. Psychology.ru, Библиотека [Электронный ресурс] URL: http://www.psychology.ru/Library (дата обращения: 12.01.2017).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет «Юридическая психология»

Кафедра Юридической психологии и права

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 1 от 23. 01. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация ОПОП ВО: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

Форма обучения: очная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2018, 2019, 2020 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 9 ОТ 26.05.2020 г.

Учебный план: 2016 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 7 «Введение в профессиональную деятельность»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2017

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Психологическое консультирование» / сост. Власова Н.В.. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 33 с.

Составители (разработчики):
Власова Н. В., к.псх.н, доцент, доцент кафедры юридической психологии и права

Рецензент (внешний): Буслаева Е.Л., к.псх.н, доцент кафедры психологии и педагогической антропологии ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет»

Рецензент (внутренний): Чиркина Р.В., к.псх.н., доцент, заведующий кафедры юридической психологии и права, ФГБОУ ВО МГППУ

© Власова Н.В., 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
««Психологическое консультирование»»
(открытая часть)
(специалитет)

РЕКОМЕНДОВАНО
Учебно-методической комиссией факультета «Юридическая психология» по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 5 от 18. 01 2017 г.

Председатель УМК факультета _____ /Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.
(количество рекомендаций соответствует числу факультетов, в образовательных программах которых реализуется данная дисциплина)

Заседанием кафедры Юридической психологии и права
Протокол № 6 от 17.01. 2017 г.
(количество рекомендаций соответствует числу факультетов, в образовательных программах которых реализуется данная дисциплина)

Заведующий кафедрой _____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой Юридической психологии и права
_____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

Декан факультета «Юридическая психология»
(факультет, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу)

_____ / Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ /Л.Б. Кривицкая / 13.01. 2017 г.

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-79-35-Dis-B1-B-07-06-39.

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6
1.1 Сокращения 6
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 7
1.4 Входные требования 7
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 11
2.2. Содержание дисциплины 11
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 12
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 13
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
3.1. Основная литература 14
3.2. Дополнительная литература 14
3.3. Периодические издания 14
3.4. Электронные ресурсы и базы 15
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 15
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 15
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 18
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 19
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 19
5.2.1. Вопросы для экзамена 24
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 25
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 27
6.1. Входной контроль 27
6.2. Выходной контроль 27
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 28
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 28
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 29
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 30
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 30
8.2. Методические указания по формированию компетенций 30

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психологическое консультирование» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (направленность программы «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») реализуется в модуле 7 «Введение в профессиональную деятельность» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от декабря 2016 г. № 1611 и профессиональных стандартов 03.009 № 30849 от 26.12.2013 Специалист по работе с семьей, 03.008 № 30840 от 25.12.2013 Психолог в социальной сфере, 03.007 № 30658 от 19.12.2013 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере, 01.002 № 38575 от 18.08.2015 Педагог-психолог (психолог в сфере образования), 03.006 № 30850 от 26.12.2013 Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних.

Дисциплина «Психологическое консультирование» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины — формирование у студентов представлений о системе основных теорий и практики современных направлений психологического консультирования, освоению методологических принципов, построения и реализации практических методов и техник консультационного процесса.

Задачи дисциплины

- Ознакомить студентов с категориальным и методологическим аппаратом психологического консультирования, структурой и этапами процесса консультирования, технологией ведения консультативной беседы, основными техниками психологического консультирования;
- Сформировать умения применения методов консультирования в работе с различными типами клиентов;
- Развить навыки применять психотехнические и процедурно-организационные приемы психологического.

За Дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-5 - способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;

ПК-6 - способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения;

ПК-7 - способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением.

Общая трудоемкость дисциплины «Психологическое консультирование» по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения 6 семестр, продолжительность обучения — один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс - задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Психологическое консультирование» проводится в традиционной форме, в том числе в объеме итогового контроля модуля 7 «Введение в профессиональную деятельность», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов представлений о системе основных теорий и практики современных направлений психологического консультирования, освоению методологических принципов, построения и реализации практических методов и техник консультационного процесса.

Задачи дисциплины

– Ознакомить студентов с категориальным и методологическим аппаратом психологического консультирования, структурой и этапами процесса консультирования, технологией ведения консультативной беседы, основными техниками психологического консультирования;

– Сформировать умения применения методов консультирования в работе с различными типами клиентов;

– Развить навыки применять психотехнические и процедурно-организационные приемы психологического.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психологическое консультирование» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (направленность программы "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения") учебного плана и реализуется в объеме модуля 7 «Введение в профессиональную деятельность». Код дисциплины **Б1.Б.07.06**

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (направленность программы "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения") реализуется в *м*одуле 7 «Введение в профессиональную деятельность» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2016 г. № 1611 и профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 681н зарегистрированным в Минюсте РФ 19 декабря 2013 года, регистрационный № 30658.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин (модулей): «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика».

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин (модулей): «Практикум по консультированию», «Психологическая профилактика зависимого поведения».

1.4 Входные требования

Дисциплина «Психологическое консультирование» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, следовательно, реализация входного контроля в форме тестирования не предполагается.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Психологическое консультирование» проводится в традиционной форме, в том числе в объеме итогового контроля модуля 7 «Введение в профессиональную деятельность», в котором реализуется данная дисциплина.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-5 - способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	полностью	Принципы, закономерности и методологические основы психологического консультирования направленных на педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	Анализировать и осуществлять подбор методов и методик психологического консультирования и психокоррекции позволяющие выявлять, педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	Методами, методиками и техниками психологического консультирования и психокоррекции позволяющими воздействовать, разрабатывать, выбирать, реализовывать программы, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей
ПК-6 – способность разрабатывать, реализовывать и оценивать	полностью	Принципы построения моделей психологического	Анализировать и осуществлять подбор методов и методик	Методами, методиками и техниками психологической

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения		консультирования и психокоррекции направленных на возможность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	психологического консультирования и психокоррекции направленных на возможность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	коррекции и психологического консультирования позволяющие разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
ПК-7 - способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением	полностью	Принципы построения моделей психологического консультирования и псиихокоррекции в области ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением	Анализировать и осуществлять подбор методов и методик психологического консультирования и психокоррекции в области ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением	Методами, методиками и техниками психологического консультированияи психокоррекции в области ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № 6**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,1**	**40**	**40**
Лекции (Л)	0,45	16	16
Семинары (С)	0,55	20	20
Групповые консультации (ГК), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	4	4
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,9**	**32**	**32**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по 6 семестру

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 6							
1	Теоретико-методологические основы психологического консультирования	22	4	6	-	-	12
2	Виды психологического консультирования	24	6	6	-	2	10
3	Методы, техники и приемы психологического консультирования	26	6	8	-	2	10
Всего		**72**	**16**	**20**	**-**	**4**	**32**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		**36**					
ИТОГО		**108**	**40**				**32**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретико-методологические	Методологические основы психологического консультирования. Теоретические принципы и	22

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	основы психологического консультирования	механизмы воздействия психологического консультирования.	
2	Виды психологического консультирования	Индивидуальное и групповое «Психологическое консультирование». Подходы в психологическом консультировании. Дистантное «Психологическое консультирование».	24
3	Технология консультативного взаимодействия	Структура и модели психологического консультирования. Этапы, приемы, техники.	26
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Предмет консультативной психологии, ее структура и содержание как отрасли психологической науки. Цели и задачи психологического консультирования.	2
2	1	Роль и место консультанта в психологическом консультировании. Профессиональные и специальные требования, предъявляемые к психологу-консультанту.	2
3	2	Психодинамическое консультирование. Поведенческое консультирование. Личностно-центрированное консультирование.	2
4	2	Психолого-педагогическое консультирование. Семейное консультирование. Виды, формы и фазы делового консультирования.	2
5	2	Особенности дистантного консультирования. Кризисное и телефонное консультирование. Групповое консультирование.	2
6	3	Модели психологического консультирования. Условия результативности психологического консультирования. Границы конфиденциальности в психологическом консультировании.	2
7	3	Динамический контракт и ответственность сторон в психологическом консультировании. Терапевтический климат и консультативный контакт.	2

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
8	3	Этапы психологического консультирования: цели, задачи, применяемые методы, техники и приемы.	2
Всего			16

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Механизмы консультативной психологии (осознание; понимание конгруэнтного образа Я; спонтанность; понятие о внутренней свободе). Переживание, как высшая степень осознания и принятия. Коммуникация и уровни ее установления.	2
2	1	Профессиональные установки психолога-консультанта. Профессиональные умения психолога-консультанта. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Профессиональная подготовка психолога-консультанта и возможность повышения квалификации. Этические принципы психологического консультирования.	4
3	2	Психоанализ как исследовательский метод и как консультативная практика. Основные положения экзистенциально-гуманистического направления К.Роджерса: современная практика, смысл и теория.	2
4	2	Цели поведенческого консультирования. НЛП-техники в консультировании. Использование в психологическом консультировании элементов НЛП.	2
5	2	Методы психологического консультирования детей, родителей и педагогов на разных стадиях развития ребенка. Основные принципы и правила семейного консультирования (Э.Г.Эйдемиллер). Виды, формы и фазы дистантного консультирования.	2
6	3	Психологическая консультация как организационная структура. Беседа как форма осуществления психологического консультирования. Особенности консультационной беседы.	2
7	3	Планирование процесса психологического консультирования. Консультационная модель. Критерии и факторы разграничения моделей консультирования.	2
8	3	Психотерапевтическая модель, ее отличительные особенности и возможность использования в практике психолога-консультанта.	4
Всего			20

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература

1. Одинцова, М.А. Психологическая безопасность личности [Электронный ресурс] : практикум : учебное пособие для студентов / М.А. Одинцова – Москва : МГППУ, 2013. – 132 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=167366 (дата обращения: 27.12.2016).

3.2 Дополнительная литература

1. Адлер, А. Индивидуальная психология [Электронный ресурс] // История психологии XX век / под. редакцией П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. – Москва : Академический проект, 2003. – С. 602–611. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=16138 (дата обращения: 27.12.2016).
2. Будинайте, Г.Л. Краткосрочная терапия, ориентированная на решение [Электронный ресурс] // Системная семейная терапия: классика и современность / составитель и научный редактор А.В. Черников. – Москва : Независимая фирма «Класс», 2005. – С. 233–269. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=79934 (дата обращения: 27.12.2016).
3. Вачков, И.В. Основы технологии группового тренинга: психотехники [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Вачков – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Ось-89, 2001. – 224 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=16943 (дата обращения: 27.12.2016).
4. Гаранян, Н.Г. Интегративная психотерапия тревожных и депрессивных расстройств на основе когнитивной модели [Электронный ресурс] / Н.Г. Гаранян, А.Б. Холмогорова // Московский психотерапевтический журнал. – 1996. – № 3. – С. 112–140. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=64297 (дата обращения: 27.12.2016).
5. Кондратьев, М.Ю. Азбука социального психолога-практика [Электронный ресурс] : справочно-энциклопедическое издание / М.Ю. Кондратьев, В.А. Ильин – Москва : ПЕР СЭ, 2007. – 464 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=60662 (дата обращения: 27.12.2016).
6. Фанталова, Е.Б. Диагностика и психотерапия внутреннего конфликта [Электронный ресурс] / Е.Б. Фанталова – Самара : БАХРАХ-М, 2001. – 112 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=17506 (дата обращения: 27.12.2016).
7. Фрейд, З. О психоанализе [Электронный ресурс] : пять лекций // История психологии XX век / под. ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. – Москва : Академический проект, 2003. С. 269–316. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=16128 (дата обращения: 27.12.2016).
8. Фрейд, З. Я и Оно [Электронный ресурс] // История психологии XX век / под редакцией П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. – Москва : Академический проект, 2003. – С. 316–350. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=16129 (дата обращения: 27.12.2016).
9. Jay, Martin. The Dialectical Imagination : a History of the Frankfurt School and the Institute of Social Research / Jay, Martin. – Oakland, California : University of California Press, 1996. – 86 p.

3.3 Периодические издания

1. Научный журнал “Вопросы психологии” [Электронный ресурс]. – URL: http://www.voppsy.ru (дата обращения: 27.12.2016).
2. World Journal PSYCHOTHERAPY [Электронный ресурс]. – URL:

http://www.oppl.ru/izdaniya-ppl/jurnal-psychotherapy.html (дата обращения: 27.12.2016).
3. Портал психологических изданий. [Электронный ресурс]. –URL: http://psyjournals.ru (дата обращения: 27.12.2016).

3.4 Электронные ресурсы и базы

1. Психология на русском [Электронный ресурс]: Информационный портал. – URL: http://www.psychology.ru/ (дата обращения: 27.12.2016).
2. Психея.kz - сайт посвящен работе школьного психолога, преподаванию предмета самопознание и профориентации учащихся [Электронный ресурс]: Информационный портал. – URL: http://www.psycheya.ru/ (дата обращения: 27.12.2016).
3. Sience Direct [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/ (дата обращения 27.12.2016).
4. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main (дата обращения 27.12.2016).

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2016 г. № 1611 и профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 681н зарегистрированным в Минюсте РФ 19 декабря 2013 года, регистрационный № 30658.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, тренинговых упражнений); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Теоретико-методологические основы психологического консультирования	Лекция № 1,2; С№1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	**С№ 2**	**Опрос**	Вопросы для опроса	ПК-5	Открытая часть ФОС
2	Виды психологического консультирования	Лекция № 3,4,5 С № 3,4,5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-5, ПК-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С № 5	**Тестирование**	Тестовые задания	ПК-5, ПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Технология консультативного взаимодействия	Лекция № 6,7,8 С№ 6,7,8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	С № 8	**Контрольная работа**	Примерная тематика контрольных работ	ПК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	ПК-5, ПК-6, ПК-7	открытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме выполнения кейс-заданий (закрытая часть ФОС)

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретико-методологические основы психологического консультирования	Вопросы для самоконтроля 1. Методологические основы консультативной психологии 2. Области консультативной психологии 3. Понятие психологического консультирования. 4. Цели и задачи психологического консультирования 5. Принципы психологического консультирования	О: [1] Д: [1],[3],[6],[8],[9] П: [1],[2] Э: [1],[5]
2	Виды психологического консультирования	Вопросы для самоконтроля 1. Виды психологического консультирования по организации консультативного пространства 2. Виды психологического консультирования по сфере приложения 3. Виды психологического консультирования (по количеству клиентов; по теоретическим основам) 4. Виды психологического консультирования по характеру анализа причин затруднений клиента	О: [1] Д: [1],[3],[4],[5],[6] П: [1],[3] Э: [2],[3],[4],[5]
3	Технология консультативного взаимодействия	Вопросы для самоконтроля 1. Вербальные приемы оказания воздействия 2. Невербальные приемы оказания воздействия 3. Специальные проблемы в психологическом консультировании (консультирование агрессивных, тревожных и депрессивных клиентов) 4. Специальные проблемы в психологическом консультировании ("немотивированных"; враждебно настроенных клиентов) 5. Универсальные и специальные техники ведения консультативной беседы	О: [1] Д: [2],[6],[7] П: [1],[3] Э: [2],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Теоретико-методологические основы психологического консультирования	Механизмы консультативной психологии (осознание; понимание конгруэнтного образа Я; спонтанность; понятие о внутренней свободе). Переживание, как высшая степень осознания и принятия. Коммуникация и уровни ее установления	Вопросы для самоконтроля 1 Понятие осознания в психологическом консультировании 2 Спонтанность проявлений как механизм психологического консультирования 3 Уровни коммуникации в психологическом консультировании 4 Переживание как эмоциональная компонента процесса психологического консультирования	1. Понятие психологического консультирования. 2. Современные представления о видах психологического консультирования в различных направлениях 3. Индивидуальное, групповое психологическое консультирование 4. Теоретические основы психологического консультирования 5. Основные направления психологического консультирования

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	1	Теоретико-методологические основы психологического консультирования	Профессиональные установки психолога-консультанта. Профессиональные умения психолога-консультанта. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Профессиональная подготовка психолога-консультанта и возможность повышения квалификации. Этические принципы психологического консультирования.	Вопросы для опроса 1. Проблема этического аспекта психологического консультирования 2. Принцип конфиденциальности в психологическом консультировании 3. Основные отличия психологического консультирования от психокоррекции и психотерапии 4. Цели психологического консультирования в различных теоретических ориентациях (школах)	1 Роль и место консультанта в психологическом консультировании. 2 Модель эффективного психолога-консультанта. 3 Система ценностей консультанта. 4 Анонимность и конфиденциальность информации. 5 Разграничение личных и профессиональных сторон в пространстве психологического консультирования. 6 Соотношение психолог-консультант – психотерапевт: сходства и различия в профессиональной деятельности
3	2	Виды психологического консультирования	Психоанализ как исследовательский метод и как консультативная практика. Основные положения экзистенциально-гуманистического направления К.Роджерса: современная практика, смысл и теория	Вопросы для самоконтроля 1. Психологическое консультирование в рамках психоаналитической традиции 2. Модель психоаналитического консультирования 3. Модель клиент центрированного консультирования консультирование 4. Гештальт-ориентированное консультирование 5. Структура консультативного процесса в гуманистическом направлении Тестовые задания	1 Методологические основы психологического консультирования. 2 Струкура дистантного консультирования 3 Подходы в психологическом консультировании 4 Духовно-ориентированное консультирование. 5 Личностно-ориентированное консультирование.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	2	Виды психологического консультирования	Цели поведенческого консультирования. НЛП-техники в консультировании. Использование в психологическом консультировании элементов НЛП.	Вопросы для самоконтроля 1. Психологическое консультирование в рамках бихевиаризма 2. Проблемно-ориентированное консультирование 3. Когнитивно-ориентированное консультирование 4. Решение-ориентированное консультирование 5. Структура консультативного процесса КБТ Тестовые задания	1. Поведенческий подход в психологическом консультировании 2. Модель бихевиреального консультированя. 3. Модель проблемно-ориентированное консультирование. 4. Модель решение-ориентированное консультирование. 5. Разрушение полярности оценочной позиции клиента
5	2	Виды психологического консультирования	Методы психологического консультирования детей, родителей и педагогов на разных стадиях развития ребенка. Основные принципы и правила семейного консультирования (Э.Г.Эйдемиллер). Виды, формы и фазы дистантного консультирования.	Вопросы для самоконтроля 1. Психолого-педагогическое консультирование 2. Семейное консультирование консультирование 3. Принципы и отличительные особенности консультирования детей 4. Принципы и отличительные особенности консультирования родителей 5. Принципы и отличительные особенности консультирования педагогов Тестовые задания	1. Понятие клиента – ребенка в на разных возрастных этапах 2. Механизмы семейного психологического консультирования. 3. Механизмы психолого-педагогического консультирования. 4. Структура семейного консультирования 5. Структура психолого-педагогического консультирования

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
6	3	Технология консультативного взаимодействия	Психологическая консультация как организационная структура. Беседа как форма осуществления психологического консультирования. Особенности консультационной беседы	Вопросы для самоконтроля 1. Физические и эмоциональные компоненты психологического консультирования 2. Терапевтический климат в психологическом консультировании 3. Консультативный контакт в психологическом консультировании 4. Вербальные и невербальные компоненты контакта в психологическом консультировании Задания для контрольной работы	1. Беседа – основная форма психологического консультирования 2. Виды, методики, техники и приемы ведения консультативной беседы 3. Техники консультативной беседы в разных видах консультирования 4. Отличия и сходства консультативной и психотерапевтической беседы
7	3	Технология консультативного взаимодействия	Планирование процесса психологического консультирования. Консультационная модель. Критерии и факторы разграничения моделей консультирования.	Вопросы для самоконтроля 1. Процесс психологического консультирования 2. Этапы психологического консультирования 3. Эффективность консультативного процесса 4. Супервизия в психологическом консультировании Задания для контрольной работы	1. Подготовительный этап психологического консультирования 2. Диагностический этап психологического консультирования 3. Этап проработки проблемы в консультационном процессе 4. Этап подведения итогов 5. Условия эффективности консультативного процесса

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
8	3	Технология консультативного взаимодействия	Психотерапевтическая модель, ее отличительные особенности и возможность использования в практике психолога-консультанта	Вопросы для опроса 1. Сопротивление клиента в процессе психологического консультирования 2. Перенос и контрперенос в процессе психологического консультирования 3. Понятие функциональная и негативная диада в психологическом консультировании 4. Психологическое консультирование как профессия и образ жизни 5. Способы профилактики «синдрома сгорания» психолога- консультанта Задания для контрольной работы	1. Эклектическая модель Р. Кочюноса. 2. Четырехступенчатая модель. 3. Шестишаговая модель А. Блазера. 4. Специфичность проведения беседы при использовании психотерапевтических техник в консультировании. 5. Отличительные особенности психотерапевтической модели психологического консультирования от консультационной 6. Групповое и индивидуальное психотерапевтическое консультирование

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на экзамене;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные [1])

1. Психологическое консультирование как отрасль психологии.
2. Предмет психологического консультирования.
3. Методологические основы консультативной психологии
4. Области консультативной психологии
5. Понятие психологического консультирования.
6. Цели и задачи психологического консультирования
7. Принципы психологического консультирования
8. Этические аспекты психологического консультирования
9. Принцип конфиденциальности в психологическом консультировании
10. Основные отличия психологического консультирования от психокоррекции и психотерапии
11. Виды психологического консультирования по организации консультативного пространства
12. Виды психологического консультирования по сфере приложения
13. Виды психологического консультирования (по количеству клиентов; по теоретическим основам)
14. Виды психологического консультирования по характеру анализа причин затруднений клиента
15. Цели психологического консультирования в различных теоретических ориентациях (школах)
16. Дистантное консультирование: специфика, разновидности
17. Дистантное консультирование: преимущества и ограничения
18. Психологическое консультирование в рамках психоаналитической традиции
19. Личностно-ориентированный подход в психологическом консультировании
20. Бихевиорально-ориентированное консультирование
21. Когнитивно-ориентированное консультирование
22. Гештальт-ориентированное консультирование
23. Приемы решение-ориентированного психологического консультирования
24. Проблемно-ориентированное консультирование

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

25. Структура консультативного процесса
26. Этапы психологического консультирования по Ю.Е.Алешиной
27. Этапы психологического консультирования по Р.Кочюнасу
28. Этапы психологического консультирования по А. Блазеру
29. Оценка результатов психологического консультирования
30. Пространственные аспекты психологического консультирования
31. Временные аспекты психологического консультирования
32. Обеспечение контакта с клиентом во время консультативной беседы
33. Типичные формы жалоб клиентов
34. Знакомство с клиентом и начало консультативной беседы
35. Схема интервьюирования для сбора информации о клиенте
36. Фокус-анализ беседы
37. Расспрос клиента, формулировка и проверка консультативных гипотез
38. Оказание воздействия, завершение консультативной беседы
39. Критерии эффективности психологического консультирования
40. Вербальные приемы оказания воздействия
41. Невербальные приемы оказания воздействия
42. Специальные проблемы в психологическом консультировании (консультирование агрессивных, тревожных и депрессивных клиентов)
43. Специальные проблемы в психологическом консультировании ("немотивированных"; враждебно настроенных клиентов)
44. Универсальные и специальные техники ведения консультативной беседы
45. Типичные ошибки, допускаемые в процессе консультирования и способы их устранения
46. Личность психолога-консультанта, качества, определяющие эффективность консультативного процесса
47. Модель личности эффективного консультанта
48. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта
49. Этика и ответственность в психологическом консультировании
50. Сопротивление клиента в процессе психологического консультирования
51. Перенос и контрперенос в процессе психологического консультирования
52. Понятие функциональная и негативная диада в психологическом консультировании
53. Психологическое консультирование как профессия и образ жизни
54. Обучение консультанта, профессиональный и личностный рост
55. Способы профилактики «синдрома сгорания» психолога- консультанта

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***экзамене*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами,

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий.**
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний).**
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный.**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Психологическое консультирование» не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине «Психологическое консультирование» состоит из выполнения практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Примеры практического кейс-задания

Задание 1
Определите, к какому методу воздействия можно отнести следующие высказывания психолога. Ответ обоснуйте.

- ВЫ думаете, что Ваш сын не уважает вашего мнения?
- В моей практике такие случаи были достаточно часто
- Я чувствую, что Вы не хотите говорить об этом случае
- Вы очень точно передали свои переживания в этот момент
- Если я правильно вас поняла, Вас огорчает отсутствие внимания
- Если он будет постоянно звонить вам, Вы будете думать как-то иначе…
- Я не могу принять вашу точку зрения, но…
- Моя жизнь приносила мне такие переживания…
- Мне тоже бывает страшно, когда я думаю о похожем.
- Вы смогли понять, что отношения с сыном определяются вашим отношением к себе

Задание 2. Проанализируйте, какие ошибки в интервью допускает психолог, задавая следующие вопросы. Ответ обоснуйте.

- Как к вам относится ваш муж?
- Почему вы сейчас замолчали?
- Вы не хотели бы сейчас сказать это своему мужу?
- Почему вы все время критикуете своего сына?
- Вы ничего хорошего не скажете о себе?
- Может быть, вы лучше об этом подумаете?
- Кто вам это сказал?

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинары;
групповые консультации;
самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные

преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и прочее, отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психологическое консультирование» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Психологическое консультирование» проводится в традиционной форме, в том числе в объеме итогового контроля Модуля 7. "Введение в профессиональную деятельность", в котором она реализуется.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на экзамене*** *– 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор). Экзамен проводится в устной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3.Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:
– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– выпишите основные термины,
– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:
– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Психологическое консультирование» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:
– Компьютерное тестирование
– Технологии тестового контроля

– Анализ проблемных ситуаций.

Технологии тестового контроля

При проведении тестового задания необходимо студентов познакомить с видами заданий, системой их оценивания. Для выполнения тестового задания каждому студенту выдается бланк тестового задания, выполненный в виде печатного текста.

В состав бланка включены 10 тестовых заданий следующих типов: задания с выбором одного ответа (закрытой и открытой формы); – задания с множеством выборов; задания на установление правильной последовательности; – задания на установление соответствия.

К заданиям закрытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый выбирает правильный (-ые) ответ (-ы) из предложенного набора ответов (с единичным выбором; с множественным выбором).

К заданиям открытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый самостоятельно формулирует ответ, регламентированный по содержанию и форме (с регламентированным ответом и свободно конструируемым ответом).

Задания на установление соответствия – это задания, при выполнении которых необходимо установить правильное соответствие между элементами двух множеств: объектов (субъектов, процессов) и их атрибутов (свойств, характеристик, структур и т.п.).

Задания на установление последовательности – это задания, при выполнении которых необходимо установить правильную последовательность действий, событий, операций (порядок среди однородных элементов некоторой группы действий, событий, операций). Время тестирования по одному варианту теста составляет 15 минут. Контрольный тест оформляется прямо на листе задания и сдается преподавателю.

Составленные задания не допускают использования справочной, учебной литературы и других материалов. При оценке результатов за каждый правильный ответ ставится 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов

Тестовые оценки соотносятся с общепринятой пятибалльной системой:

– оценка «5» (отлично) выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов;

– оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71% до 90% правильных ответов;

– оценка «3» (удовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов;

– оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержащее менее 60% правильных ответов.

– **ШКАЛА ОЦЕНКИ (10 ВОПРОСОВ)**

– «5» -от 9 до 10 правильных ответов из 10 вопросов теста;
– «4» -от 7 до 8 правильных ответов из 10 вопросов теста;
– «3» -от 5 до 6 правильных ответов из 10 вопросов теста;
– «2» -от 0 до 4 правильных ответов из 10 вопросов теста.

Критерии и показатели. используемые при оценивании теста

Критерии	Показатели
Оформление теста 2 балла	- фамилия, имя, отчество студента; - курс, учебная группа; - название учебного курса; - соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия	- умение работать с тестом;

поставленных в тесте вопросов и заданий 15 баллов	- правильность ответов; - краткость и четкость ответов; - точность ответа на поставленный вопрос. - владение материалом и умение выбрать из него то, что раскрывает вопрос.

Анализ проблемных ситуаций (case - study) - метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем; его целью является научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.

–В данном методе сочетается индивидуальная работа обучающихся над проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом учебной группы. Это позволяет обучающимся развивать навыки групповой (командной) работы; благодаря обсуждению в группе (определение проблем, нахождение альтернатив, установление целей и критериев решения, выбор действий и плана их выполнения) обучающиеся получают возможность развить навыки анализа и планирования. Разработка ситуаций может происходить двумя способами: на основе описания реальных событий и действий реальных работников или на базе искусственно сконструированных ситуаций. Во время разработки проблемной ситуации (кейса) определяется ее цель, формулируется проблема, определяется структура проблемы, перечень вопросов, по которым готовится описание ситуации.

–Обучающимся дается детализированное письменное описание проблемы или ситуации, требующей анализа и последующего решения, и их просят выявить основную проблему (или проблемы), проанализировать предложенную информацию, выработать наиболее эффективное, с их точки зрения, решение.

–После самостоятельного рассмотрения предложенных ситуаций каждым обучающимся, работа продолжается в группе. При групповой работе за индивидуальным рассмотрением следует этап группового обсуждения, а затем презентация результатов группового обсуждения. При этом если в учебной группе несколько подгрупп работали над анализом ситуации, то каждая из них готовит собственную презентацию.

–Необходимо придерживаться следующей последовательности в работе над проблемной ситуацией: 1) Ознакомление с инструкцией, 2) Выявление проблем, 3)Анализ имеющейся информации, 4)Уточнение выявленных проблем и определение степени их значимости, 5) Анализ сильных и слабых сторон рассматриваемой ситуации (SWOT-анализ), 6) Формулирование альтернативных решений, 7) Оценка предложенных альтернатив, 8) Подготовка решений по итогам рассматривания практической ситуации, 9) Презентация результатов проведенного анализа, 10) Обсуждение выступлений и подведение итогов проведенного анализа с участием преподавателя.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

С целью формирования способности реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5) процесс обучения должен быть выстроен таким образом, чтобы обучающийся знал основные традиционные методы и технологии психологического консультирования, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. Обучающиеся должны уметь самостоятельно анализировать традиционные методы и технологии психологического консультирования, ориентированные

на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. Владеть навыками организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий психологического консультирования, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

С целью формирования способности разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6) процесс обучения должен быть выстроен таким образом, чтобы обучающийся знал принципы, методы и закономерности построения процесса психологического консультирования, направленного на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения. Обучающиеся должны уметь самостоятельно анализировать методы и технологии психологического консультирования, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.

С целью формирования способности обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением (ПК-7) процесс обучения должен быть выстроен таким образом, чтобы обучающийся знал принципы, закономерности и технологии выстраивания психологического консультирования, обеспечивающие ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением. Обучающиеся должны уметь самостоятельно анализировать методы и техники психологического консультирования с целью построения специальных программ, направленных на обеспечение ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет «Юридическая психология»

Кафедра Юридической психологии и права

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 7 от 23. 01. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация ОПОП ВО: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

Форма обучения: очная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2018, 2019, 2020 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 9 ОТ 26.05.2020 г.

Учебный план: 2016 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 7 «Введение в профессиональную деятельность»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2017

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины История психологии /сост. Бусарова О. Р. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 29 с.

Составитель (разработчик):

Бусарова Ольга Ренатовна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры юридической психологии и права

Рецензент (внешний): Бекасова Е.Ю., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО МПГУ

Рецензент (внутренний): Адаскина А.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической психологии факультета психологии образования ФГБОУ ВО МГППУ

© Бусарова О.Р., 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«История психологии»
(открытая часть)
(специалитет)

РЕКОМЕНДОВАНО
Учебно-методической комиссией факультета «Юридическая психология» по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 5 от 18. 01 2017 г.

Председатель УМК факультета _____ /Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.
(количество рекомендаций соответствует числу факультетов, в образовательных программах которых реализуется данная дисциплина)

Заседанием кафедры Юридической психологии и права
Протокол № 6 от 17.01. 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой Юридической психологии и права
_____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

Декан факультета «Юридическая психология»
(факультет, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу)

_____ / Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ /Л.Б. Кривицкая / 13.01. 2017 г.

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-79-35-Dis-B1-B-07-07-4017.

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6
1.1.Сокращения 6
1.2.Цели и задачи 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1.Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2.Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 19
5.2.1. Вопросы для экзамена 19
Вопросы для самоконтроля 20
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 21
6. КОНТРОЛЬ 22
6.1. Входной контроль 22
6.2. Выходной контроль 23
6.3. Рубежный контроль 23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 24
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 24
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 25

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «История психологии» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения) реализуется в *модуле* № 7 «Введение в профессиональную деятельность» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 г. № № 1611 и профессиональных стандартов 03.009 № 30849 от 26.12.2013 Специалист по работе с семьей, 03.008 № 30840 от 25.12.2013 Психолог в социальной сфере, 03.007 № 30658 от 19.12.2013 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере, 01.002 № 38575 от 18.08.2015 Педагог-психолог (психолог в сфере образования), 03.006 № 30850 от 26.12.2013 Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних.

Дисциплина История психологии относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – познакомить обучающихся с изменением взглядов на предмет и методы научной психологии в ходе её развития, дать представление об основных научных психологических школах, их эволюции и преемственности.

Задачи дисциплины:

– познакомить обучающихся с историей возникновения и развития представлений о психическом с древности до наших дней;

– познакомить обучающихся с предшественниками современных школ научной психологии;

– показать разнообразие современных школ научной психологии и различия в понимании ими предмета и методов психологии;

– показать влияние социально-экономического и гуманитарного контекста на развитие фундаментальной и прикладной психологии.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОК-1 - способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма;

ПСК – 3.1 - способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики.

Общая трудоемкость дисциплины История психологии по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часов), период обучения – 4 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине История психология проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1.Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПСК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2.Цели и задачи

Цель дисциплины – познакомить будущих клинических психологов с изменением взглядов на предмет и методы научной психологии в ходе её развития, дать представление об основных научных психологических школах, их эволюции и преемственности.

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с историей возникновения и развития представлений о психическом с древности до наших дней;
- познакомить обучающихся с предшественниками современных школ научной психологии;
- показать разнообразие современных школ научной психологии и различия в понимании ими предмета и методов психологии;
- показать влияние социально-экономического и гуманитарного контекста на развитие фундаментальной и прикладной психологии.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина История психология в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения) реализуется в модуле № 7 «Введение в профессиональную деятельность» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного

стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 г. № № 1611 и профессиональных стандартов 03.009 № 30849 от 26.12.2013 Специалист по работе с семьей, 03.008 № 30840 от 25.12.2013 Психолог в социальной сфере, 03.007 № 30658 от 19.12.2013 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере, 01.002 № 38575 от 18.08.2015 Педагог-психолог (психолог в сфере образования), 03.006 № 30850 от 26.12.2013 Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин: Б1.Б.07.01 Введение в профессию и Б1.Б.07.02 Общая психология.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин: Б1.Б.07.04 Психология личности и дисциплин Б1.Б.06 Модуля 6. "Основы научной деятельности".

1.4 Входные требования

Дисциплина История психология не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 г. № № 1611.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине История психология проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общекультурные:				
ОК-1 - способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	полностью	основные методологические ориентации направлений психологии	анализировать научные и научно-методические тексты с точки зрения их отношения к той или иной методологической ориентации в психологии	навыками ведения дискуссии о методологии того или иного психологического исследования или практической деятельности психолога
ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	в части, связанной с развитием российской научной психологии	основные методологические принципы отечественной психологии на разных этапах её развития	соотносить положения различных психологических школ и направлений с положениями ведущих российских психологов	навыками интерпретации результатов научного исследования с позиций ведущих отечественных психологических школ
Профессионально-специализированные:				
ПСК – 3.1 - способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики	полностью	эволюцию представлений о развитии личности в ведущих школах научной психологии	анализировать мероприятия по профилактике девиантного поведения, опираясь на лежащие в их основе теоретические подходы	навыками оценки профилактических программ работы с лицами группы риска исходя из опыта практического применения положений различных психологических школ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. ед.	**час.**	**в семестре**
			№4
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,11**	**40**	**40**
Лекции (Л)	0,5	18	18
Семинары (С)	0,5	18	18
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК)	0,11	4	4
Промежуточная аттестация: Экзамен	**1**	**36**	36
Самостоятельная работа (СР)	**0,89**	**32**	**32**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 4							
1	Донаучный период в развитии психологии	21	6	4	-	1	10
2	Развитие психологической науки за рубежом	40	10	12	-	2	16
3	Развитие отечественной научной психологии	11	2	2	-	1	6
Всего		72	18	18	-	4	32
Промежуточная аттестация (экзамен)		36					
ИТОГО		108	40				32

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Донаучный период в развитии психологии	Предмет, метод и задачи истории психологии. Эволюция представлений о душе в Античности. Сократ, Платон и Аристотель о душе и познании. Психологические идеи Средневековья и эпохи Возрождения. Рационализм и эмпиризм философии Нового времени о душе и теле. Психологический ассоцианизм XVIII-XIX вв.	21
2	Развитие психологической науки за рубежом	Предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку. Программы построения научной психологии В.Вундта и Ф.Брентано. Интроспективная психология: предмет, метод, достижения и причины кризиса. Сущность «открытого кризиса» в психологии. История развития бихевиоризма и необихевиоризма: предпосылки возникновения, понимание предмета и метода психологии, примеры экспериментальных исследований поведения в классическом бихевиоризме и необихевиоризме. Вклад бихевиоризма и необихевиоризма в развитие психологической науки и практики. История развития гештальтпсихологии: понимание предмета и метода, примеры исследований познавательных процессов, теория поля К.Левина, вклад в развитие психологической науки. История развития глубинной психологии: понимание предмета и метода психологии, представления о структуре и развитии личности в психоанализе и неофрейдизме, вклад в развитие психологической науки и практики. Общая характеристика когнитивной психологии. История развития гуманистической психологии и логотерапии: понимание предмета и метода психологии, представления о структуре и развитии личности, вклад в развитие психологической науки и практики.	40
3	Развитие отечественной научной психологии	Психология в дореволюционной России. Развитие теоретических идей и практической психологии в СССР в 20-30-е гг. XX в. Развитие отечественной психологии в 40-80-е гг. XX в. Современное состояние российской психологии.	11
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Общая характеристика истории психологии как науки	2
2	1	Античная психология	2
3	1	Психология в Средние века, эпоху Возрождения и Новое время	2
4	2	Интроспективная психология	2
5	2	История развития бихевиоризма и необихевиоризма	2
6	2	История развития гештальтпсихологии и продолжение её идей в современной психологии познавательных процессов	2
7	2	История развития глубинной психологии	2
8	2	История развития гуманистической психологии	2
9	3	Основные вехи развития отечественной психологии	2
Всего			18

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Античная психология	2
2	1	Психологические идеи в философии Нового времени	2
3	2	Интроспективная психология	2
4	2	История развития бихевиоризма и необихевиоризма	2
5	2	История развития гештальтпсихологии и теории психологического поля К.Левина	2
6,7	2	История развития глубинной психологии	4
8	2	История развития гуманистической психологии	2
9	3	Основные вехи развития отечественной психологии	2
Всего			**18**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 г. № № 1611.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Windows XP Professional, Microsoft PowerPoint 2010.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (весенне-летний семестр: на 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный

характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Донаучный период в развитии психологии	СР; Лекции № № 1-3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-1	Открытая часть ФОС
		С №№ 1,2		Домашнее задание	ОК-1	Открытая часть ФОС
2	Развитие психологической науки за рубежом	СР; Лекции № № 4-8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-1 ПСК-3.1	Открытая часть ФОС
		С №№ 3-8		Домашнее задание	ОК-1 ПСК-3.1	Открытая часть ФОС
3	Развитие отечественной научной психологии	СР; Лекция № 9	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-1 ОК -2 ПСК-3.1	Открытая часть ФОС
		С №9		Домашнее задание	ОК-1 ОК -2 ПСК-3.1	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1-3	С №9	**Тестирование**	Тестовые задания	ОК-1 ОК -2 ПСК-3.1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	ОК-1 ОК -2 ПСК-3.1	Открытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6, могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1.Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Донаучный период в развитии психологии	1.История психологии как научная дисциплина. 2.Предмет, задачи и методы истории психологии. 3.Представления о душе в доклассический период античной философии. 4.Сократ, Платон и Аристотель о душе и познании. 5. Представления о душе Средневековье и эпоху Возрождения. 6. Психологические идеи европейской психологии Нового времени 7.Развитие психологического учения об ассоциациях в европейской науке XVIII-XIX вв.	О: [1] Д: [3],[4],[6],[9] Э: [1],[2]
2	Развитие психологической науки за рубежом	1 Предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку. 2.Научная биография В.Вундта. 3. Предмет и метод интроспективной психологии. 4. Причины «открытого кризиса» в психологии и его преодоления. 5. Предмет и метод бихевиоризма. 6. Ревизия теории бихевиоризма в различных течениях необихевиоризма. 7. Значение гештальтпсихологии для развития психологии. 8. Научная биография З.Фрейда. 9. Предмет и метод психоанализа. 10. Ревизия ортодоксального психоанализа в теориях неофрейдистов. 11. Предмет и метод гуманистической психологии.	О: [1] Д: [1],[2],[3],[4],[6],[7],[9] Э: [1], [2], [3]

3	Развитие отечественной научной психологии	1. Основные направления в психологии в дореволюционной России. 2. Научная биография Л.С.Выготского. 3. История возникновения культурно-исторической теории Л.С.Выготского. 4. Возникновение и развитие теории деятельности в трудах С.Л.Рубинштейна и А.Н.Леонтьева. 5. Основные отечественные психологические школы второй половины XX в. 6. Особенности российской психологии в начале XXI в.	О: [1] Д:[1],[3],[4],[5],[6],[8],[9], [10] Э: [1],[2], [3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1,2	1	Донаучный период в развитии психологии	Античная психология Психологические идеи в философии Нового времени	Домашнее задание	Составление сопоставительных таблиц по периоду Античности и Нового времени: представления ведущих философов о предмете, методе психологии и применении психологического знания в жизни общества
3-8	2	Развитие психологической науки за рубежом	Интроспективная психология История развития бихевиоризма и необихевиоризма История развития гештальтпсихологии и теории психологического поля К.Левина История развития глубинной психологии История развития гуманистической психологии	Домашнее задание	Составление сопоставительных таблиц по изучаемым психологическим школам: представления о предмете и методах психологии, эмпирической базе, полученных фактах и значении для дальнейшего развития фундаментальной и прикладной психологии

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
9	3	Развитие отечественной научной психологии	Основные вехи развития отечественной психологии	Домашние задания	Составление сопоставительных таблиц по изучаемым психологическим школам: 1) дореволюционного периода; 2) советского периода - представления о предмете и методах психологии, эмпирической базе, полученных фактах и значении для дальнейшего развития фундаментальной и прикладной психологии. Реферат «Вклад Л.С.Выготского в развитие психологии» Эссе «Современное состояние российской психологии»

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на экзамене;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме по билетам. Примерный список вопросов представлен в п. 5.2.1.

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные [1])

1. Предмет и задачи истории психологии.
2. Эволюция представлений о душе в Античности.
3. Представления о душе в доклассический период античной философии.
4. Сократ и Платон о душе и познании.
5. Учение Аристотеля о душе.
6. Психотерапевтические мотивы в этических учениях поздней Античности.
7. Психологические идеи Средневековья и эпохи Возрождения.
8. Рационализм Нового времени о душе и познании.
9. Психологические идеи в философии эмпиризма Нового времени.
10. Психологический ассоцианизм XVIII-XIX вв.
11. Развитие естествознания в первой половине Х1Хв. как предпосылка возникновения научной психологии.
12. Социальные, философские и методологические предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.
13. Программы построения научной психологии В.Вундта и Ф.Брентано.
14. Изучение В.Вундтом свойств сознания.
15. Структурализм и функционализм в психологии сознания.
16. Особенности метода интроспекции.
17. Значение интроспективной психологии для развития психологической науки.
18. Исследования Г.Эббингауза и Вюрцбургской школы и их значение для развития психологии.
19. Сущность «открытого кризиса» в психологии.
20. Предпосылки возникновения бихевиоризма. Законы научения.
21. Понимание предмета и метода психологии в бихевиоризме. Исследовательская программа Дж.Уотсона.
22. Примеры экспериментальных исследований поведения в классическом бихевиоризме.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество определяется с учетом нормативной численности группы.

23. Необихевиоризм: введение промежуточных переменных и оперантный бихевиоризм Б.Скиннера.
24. Необихевиоризм: теории социального научения.
25. Вклад бихевиоризма и необихевиоризма в развитие психологической науки.
26. Предмет и метод гештальтпсихологии и ее роль в развитии психологической науки.
27. Исследования восприятия в гештальтпсихологии.
28. Исследования мышления в гештальтпсихологии.
29. Теория психологического поля К.Левина.
30. Экспериментальные исследования личности в школе К.Левина.
31. Общая характеристика глубинной психологии.
32. Предмет и метод психоанализа З.Фрейда.
33. Представления о структуре личности во фрейдизме.
34. Учение о защитных механизмах личности во фрейдизме. Стадии психосексуального развития.
35. Индивидуальная психология А.Адлера.
36. Аналитическая психология К.Г.Юнга.
37. Неофрейдизм: К.Хорни о развитии личности.
38. Неофрейдизм: Эго-психология Э.Эриксона.
39. Неофрейдизм: экзистенциальный психоанализ Э.Фромма.
40. Общая характеристика когнитивной психологии.
41. Генетическая психология Ж.Пиаже.
42. Общая характеристика гуманистической психологии.
43. Гуманистическая психология: теория самоактуализации А.Маслоу.
44. Гуманистическая психология: К.Роджерс о развитии личности.
45. Логотерапия В.Франкла.
46. Психология в дореволюционной России.
47. Развитие теоретических идей в отечественной психологии в 20-30-е гг. XX в.
48. Развитие отечественной практической психологии в 20-30-е гг. XXв.
49. Развитие отечественной психологии в 40-80-е гг. XX в.
50. Современное состояние российской психологии.

Вопросы для самоконтроля

1.История психологии как научная дисциплина.
2.Предмет, задачи и методы истории психологии.
3.Представления о душе в доклассический период античной философии.
4.Сократ, Платон и Аристотель о душе и познании.
5. Представления о душе Средневековье и эпоху Возрождения.
6. Психологические идеи европейской психологии Нового времени.
7.Развитие психологического учения об ассоциациях в европейской науке XVIII-XIX вв.
8.Предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.
9.Научная биография В.Вундта.
10. Предмет и метод интроспективной психологии.
11. Причины «открытого кризиса» в психологии и его преодоления.
12. Предмет и метод бихевиоризма.
13. Ревизия теории бихевиоризма в различных течениях необихевиоризма.
14. Значение гештальтпсихологии для развития психологии.
15. Научная биография З.Фрейда.
16. Предмет и метод психоанализа.
17. Ревизия ортодоксального психоанализа в теориях неофрейдистов.
18. Предмет и метод гуманистической психологии.

19. Основные направления в психологии в дореволюционной России.
20. Научная биография Л.С.Выготского.
21. История возникновения культурно-исторической теории Л.С.Выготского.
22. Возникновение и развитие теории деятельности в трудах С.Л.Рубинштейна и А.Н.Леонтьева.
23. Основные отечественные психологические школы второй половины XX в.
24. Особенности российской психологии в начале XXI в.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***экзамене*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении историко-психологических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний).**
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный.**
1 – 6	2, неудовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы.**

6. КОНТРОЛЬ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «История психологии» не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине «История психологии» не предусмотрен.

6.3. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине представляет собой тест (тестовые задания). Тестовые задания к рубежному контролю по дисциплине История психологии сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание рубежного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10–**Содержание рубежного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Донаучный период в развитии психологии	Изменение представлений о предмете психологии в донаучный период её развития	40
2	Развитие психологической науки за рубежом	Изменение представлений о предмете и методе научной психологии в разных школах зарубежной психологии	70
3	Развитие отечественной научной психологии	Изменение представлений о предмете и методе психологии в России в XX-начале XXIвв.	30
Всего			140

Таблица 11–**Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85%и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля

1. Основным методом истории психологии является
   1. анализ психологических текстов

2. эксперимент
3. наблюдение
4. моделирование

2. Принято считать свидетельством образования психологии как самостоятельной науки
1. открытие первого кабинета психоаналитика
2. присуждение психологу Нобелевской премии
3. открытие первой лаборатории экспериментальной психологии
4. создание первой университетской кафедры психологии

3. «Открытый кризис» в психологии состоял в
1. отказе ряда психологов от эксперимента
2. разном понимании психологами предмета и методов психологии
3. отказе от метода интроспекции
4. переходе на объективные методы исследования

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий: контактная работа обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся. Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинарские занятия,

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблицу 5.3), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший семинарское занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины История психология определен экзамен (4 семестр).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: на экзамене – 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, не удовлетворительно и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор). Экзамен проводится в устной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете –2. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,

– ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
– выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– выпишите основные термины,
– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к **экзамену.*** К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, семинарских занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине История психологии преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия, в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки)
- Разыгрывание ролей
- Компьютерное тестирование

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
4) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине История психология, как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Удачным будет применение этой технологии при рассмотрении, например, темы «История развития глубинной психологии», когда более поздние концепции сопоставляются с положениями ортодоксального психоанализа.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, более глубокое изучение и сопоставление методологически близких, но всё же различающихся позиций, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

–*Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

–*Методика «клиники»* – каждый из участников, принимающий ту или иную теоретическую позицию, разрабатывает свой вариант решения проблемы, например, лечения невроза, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Ролевые игры (Разыгрывание ролей)

Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль (например, представителя той или иной психологической школы), которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Морозов, С.М. История психологии : учебник / С.М.Морозов. – Москва : Московский психолого-социальный университет, 2019. – 376 с. – * ; **.

2. Дополнительная литература

1. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию : [курс лекций] / Ю.Б.Гиппенрейтер. – Москва : АСТ, 2018. – 352 с. – **.
2. История психологии. XX век [Электронный ресурс] / под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. – 5-е изд. – Москва : Академический Проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2003. – 832 с. – ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=16116 (дата обращения: 10.02.2020).
3. Марцинковская, Т.Д. История психологии : учебник / Т.Д.Марцинковская, А.В.Юревич. – Издание 2-е, исправленное и дополненное. – Москва : Академический проект : Трикста, 2011. – 521 с. – * ; **.
4. Олейник, Ю.Н. История психологии [Электронный ресурс] : электронный учебник / Ю.Н. Олейник. – Москва : МГППУ, 2004. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=23302 (дата обращения: 10.02.2020).
5. Петровский, А.В. Психология в России: XX век [Электронный ресурс] / А.В. Петровский. – Москва : Издательство УРАО, 2000. – 312 с. – ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/PPR-2000/PPR-001.HTM#hid43 (дата обращения: 10.02.2020).
6. Соколова, Е.Е. 13 диалогов о психологии : учебное пособие / Е.Е.Соколова. – 5-е издание. – Москва : Смысл, 2005. – 685 с. – * ; **.
7. Фрейд, З. Психология бессознательного / З.Фрейд. – 2-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2005. – 400 с. – *.
8. Ярошевский, М.Г. Сеченов и мировая психологическая мысль / М.Г. Ярошевский. – Москва : Наука, 1981. – 390 с. – **.
9. Ярошевский, М.Г. История психологии от Античности до середины XX в. : учебное пособие / М.Г. Ярошевский. – Москва : Академия, 1997. – 416 с. – **.
10. Ярошевский, М.Г. Л.С.Выготский: в поисках новой психологии / М.Г. Ярошевский. – издание 2-е, дополненное. – Санкт -Петербург : URSS : Издательство ЛКИ, 2007. – 304 с. – **.

3. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru/ (дата обращения: 10.02.2020).
2. Флогистон [Электронный ресурс]. – URL: http://flogiston.ru/ (дата обращения: 10.02.2020).
3. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 10.02.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ул. Сретенка, д. 29, г. Москва, 127051 тел.: (495) 632-90-77; факс: (495) 632-92-52

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

На заседании Учебно-методической комиссии факультета «Юридическая психология» были рассмотрены следующие дополнения и изменения в рабочей программе «История психологии» для направления 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, направленности «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения» 2016 года приема :

1. Обновлен список литературы.

Принято: утвердить данные изменения в данной рабочей программе и ФОС.

Протокол №1 дата 22 сентября 2020 г.

Председатель УМК факультета  Дворянчиков Н.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет «Юридическая психология»

Кафедра Юридической психологии и права

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 7 от 23. 01. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация ОПОП ВО: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

Форма обучения: очная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2018, 2019, 2020 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 9 ОТ 26.05.2020 г.

Учебный план: 2016 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 7 «Введение в профессиональную деятельность»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2017

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины Психология семьи/сост. Шпагина Е.М.. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. –36 с.

Составители (разработчики):

Шпагина Е.М., кандидат психол. наук, доцент кафедры юридической психологии и права

Рецензент (внешний): Мусатова Оксана Алексеевна, кандидат психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии труда Института психологии и педагогики АНО ВО «Российский новый университет»

Рецензент (внутренний): Чиркина Римма Вячеславовна, кандидат психол. наук, доцент, заведующая кафедрой Юридическая психология и право Московского государственного психолого-педагогического университета.

©Шпагина Е.М., 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология семьи»
(открытая часть)
(специалитет)

РЕКОМЕНДОВАНО
Учебно-методической комиссией факультета «Юридическая психология» по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 5 от 18. 01 2017 г.

Председатель УМК факультета _____ /Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.
(количество рекомендаций соответствует числу факультетов, в образовательных программах которых реализуется данная дисциплина)

Заседанием кафедры Юридической психологии и права
Протокол № 6 от 17.01. 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой Юридической психологии и права
_____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

Декан факультета «Юридическая психология»
(факультет, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу)

_____ / Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ /Л.Б. Кривицкая / 13.01. 2017 г.

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-79-35-Dis-B1-B-07-08-4019.

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6
1.1 Сокращения 6
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 7
1.4 Входные требования 7
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 12
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 13
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 14
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 16
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 16
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 18
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 20
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 24
5.2.1. Вопросы для экзамена/Вопросы для зачёта(самоконтроль) 24
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 25
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 27
6.1. Входной контроль 27
6.2. Выходной контроль 28
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 29
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 29
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 30
7.3. Образовательные технологии 31
Приложение 1 35

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология семьи» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (направленность программы «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») реализуется в модуле «Введение в профессиональную деятельность» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2016 г. N 1611) и профессионального стандартов: «Педагог психолог (психолог в сфере образования)» (утв. приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н); «Специалист по работе с семьей» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. № 1041н); «Психолог в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 682н); «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 681н); «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 680н).

Дисциплина «Психология семьи» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины:

- сформировать у обучающихся целостное системное представление о психологии семьи, основных теоретических подходах и научных концепциях в этой области;
- обеспечить формирование профессиональных компетенций по работе с семьей с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска и других особенностей её членов и общества в целом.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о научных теоретических и эмпирических знаниях, накопленных в области психологии семьи;
- обеспечить формирование понятий, связанных: со структурой семьи; динамикой её развития и процессами, происходящими в семье;
- развить навыки планирования, проведения и анализа результатов психодиагностического исследования семьи;
- помочь овладеть навыками построения и осуществления консультационной работы с семьей.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-3: способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;

ПК-7: способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением;

ПК-10: способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка

(подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;

ПК-30: способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков;

ПСК-3.1: способностью использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики;

ПСК-3.4: способностью выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.

Общая трудоемкость дисциплины «Психология семьи» по Учебному плану составляет 3 зачетных единицы – 108 часа. Период обучения – седьмой семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: тестирование.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена.**

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д:– дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О:– основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

1. Цели освоения дисциплины

- сформировать у обучающихся целостное системное представление о психологии семьи, основных теоретических подходах и научных концепциях в этой области;

- обеспечить формирование профессиональных компетенций по работе с семьей с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска и других особенностей её членов и общества в целом.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о научных теоретических и эмпирических знаниях, накопленных в области психологии семьи;
- обеспечить формирование понятий, связанных: со структурой семьи; динамикой её развития и процессами, происходящими в семье;
- развить навыки планирования, проведения и анализа результатов психодиагностического исследования семьи;
- помочь овладеть навыками построения и осуществления консультационной работы с семьей.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология семьи» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО), по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») относится к базовой части Блока I «Дисциплины (модули) учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Введение в профессиональную деятельность».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2016 г. N 1611) и профессионального стандартов: Педагог психолог (психолог в сфере образования) (утв. приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н); Специалист по работе с семьей (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. № 1041н); Психолог в социальной сфере (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 682н); Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 681н); Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 680н).

.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Психология семьи» предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы)

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными общекультурными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессиональных стандартов: Педагог психолог (психолог в сфере образования) (утв. приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н); Специалист по работе с семьей (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. № 1041н); Психолог в социальной сфере (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 682н);

Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 681н); Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 680н).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине «Психология семьи» проводится как в традиционной форме.

Таблица 1–**Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-3: способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	***в части***, связанной с психологической работой с семьей	- основные теории детско-родительских отношений, сформулированные в современной отечественной и зарубежной психологии	- осуществлять психологическую диагностику детско-родительских отношений;	- навыками семейной консультации в сложных социально-педагогических ситуациях, кризисных ситуациях, оказывать помощь в конструктивном разрешении конфликтов в детско-родительских отношениях
ПК-7: способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с	***в части***, связанной с психологической работой с семьей	- знать концепции и теории влияния семейного воспитания на социализацию личности	- анализировать и объяснять психологические, социально-психологические и социо-культурные факторы, оказывающие влияние на функционирование семьи	- навыками диагностики и психологического консультирования как семьи в целом, так и её отдельных членов

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
девиантным (общественно опасным) поведением;				
ПК-10: способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	***в части***, связанной с психологической работой с семьей	- основные концепции и теории социального неблагополучия семьи; дисфункциональные типы семей и дестко-родительских отношений	устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи,	навыками диагностики личностных особенностей и изучения социально-бытовыхусловий жизни детей, семьи и социального окружения, выявления позитивного и негативного влияния на ребенка (подростка)
ПК-30: способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков	***в части***, связанной с психологической работой с семьей	теоретические основы консультирования семьи	правильно планировать и проводить консультационные сессии как в рамках семейного консультирования, так и отдельных членов семьи	навыками психологической диагностики и консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков
ПСК-3.1: способностью использовать в профессиональной	***в части***, связанной с психологической работой с семьей	концепции и теоретические принципы	применять на практике принципы профилактики девиантного и	технологиями профилактики девиантного и

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
деятельности концепции и теоретические принципы профилактики		профилактики	деликветного поведения в работе с семьей	деликветного поведения в работе с семьей
ПСК-3.4: способностью выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска	***в части***, связанной с психологической работой с семьей	теоретические аспекты семейной дезадаптации	выявлять признаки семейной, школьной, социальной дезадаптации	навыками организации психологической помощи лицам группы риска

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2–**Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № 7**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,1**	**40**	**40**
Лекции (Л)	0,4	16	16
Семинары (С)	0,6	20	20
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	4	4
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,9**	**32**	**32**

Таблица 3–**Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру)**

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр №2							
1	Психология семьи как практико-ориентированная область научного знания. Основные понятия психологии семейных отношений.	34	8	10	-	-	16
2	Детско-родительские отношения. Проблемы семейного воспитания.	38	8	10	-	4	16
Всего		**72**	16	20	-	4	32
Промежуточная аттестация *(зачет)*		**36**	40				32
ИТОГО		**108**					

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4–**Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Психология семьи как практико-ориентированная область научного знания. Основные понятия психологии семейных отношений.	Введение в дисциплину «Психология семьи». Эволюция семьи и социогенез семейных отношений в истории человеческого общества. Мотивация вступления в брак. Любовь как основа семейных отношений. Характеристика современной семьи: структура, роли, процессы. Функции семьи и жизненный цикл семьи, семейные кризисы. Особенности межличностной коммуникации в семье и профилактика супружеских конфликтов. Дисгармоничные (дисфункциональные) типы семей. Развод и его влияние на членов семьи.	34
2	Детско-родительские отношения. Проблемы семейного воспитания.	Семья как институт первичной социализации ребенка. Основные характеристики детско-родительских отношений: характер эмоциональных отношений, стиль общения и взаимодействия с ребенком; родительское лидерство и власть, родительская позиция. Социальный контроль: требования и запреты, их содержание и количество; способ контроля; санкции (поощрения и наказания), родительский мониторинг. Типы семейного воспитания. Дисгармоничные типы воспитания как фактор риска в развитии. Психологические особенности отношений родителей с детьми-подростками. Сиблинговая позиция (порядок рождения ребенка в семье) как фактор развития личности ребенка. Психологические проблемы усыновления приемных детей. Психологическое консультирование семьи.	38
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1–**Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Введение в дисциплину «Психология семьи». Определение брака и семьи. Функции семьи. Классификация семей.	2
2	1	Мотивация вступления в брак. Любовь как основа семейных отношений.	2
3	1	Характеристика современной семьи: структура, роли, процессы. Функции семьи и жизненный цикл семьи, семейные кризисы.	2
4	1	Коммуникация в семье. Патогенные стили коммуникации и их влияние на устойчивость брака. Дисгармоничные (дисфункциональные) типы семей. Развод и его влияние на членов семьи.	2
5	2	Основные характеристики детско-родительских отношений: характер эмоциональных отношений, стиль общения и взаимодействия с ребенком; родительское лидерство и власть, родительская позиция,социальный контроль.	2
6	2	Типы семейного воспитания. Дисгармоничные типы воспитания как фактор риска в развитии. Психологические особенности отношений родителей с детьми-подростками.	2
7	2	Сиблинговая позиция (порядок рождения ребенка в семье) как фактор развития личности ребенка.	2
8	2	Психологические проблемы усыновления приемных детей.	2
Всего			16

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2–**Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Основные понятия психологии семьи.	2
2	1	Любовь как основа семейных отношений. Виды любви. Искажения и нарушения чувства любви.	2
3	1	Характеристика современной семьи: структура, роли, процессы.	2
4	1	Коммуникация в семье. Диагностика семейных коммуникаций.	2

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
5	1	Дисгармоничные (дисфункциональные) типы семей. Развод и его влияние на членов семьи.	2
6	2	Основные характеристики детско-родительских отношений.	2
7	2	Типы семейного воспитания. Дисгармоничные типы воспитания как фактор риска в развитии.	2
8	2	Сиблинговая позиция (порядок рождения ребенка в семье) как фактор развития личности ребенка.	2
9	2	Психологические проблемы усыновления приемных детей.	2
10	2	Диагностика детско-родительских отношений. Психологическое консультирование семей.	2
Всего			20

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2016 г. N 1611) и профессионального стандартов: Педагог психолог (психолог в сфере образования) (утв. приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н); Специалист по работе с семьей (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. № 1041н); Психолог в социальной сфере (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 682н); Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 681н); Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 680н).Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программное обеспечение для демонстрации слайдов (созданных в программе Microsoft PowerPoint) и видеофильмов.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр (9-11 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6–**Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
	Входной контроль		**Тестирование**	Тестовые задания	ПК-10	закрытая часть ФОС
1	Психология семьи как практико-ориентированная область научного знания. Основные понятия психологии семейных отношений.	СР; Лекция № 1,2,3,4.	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-7; ПК-10; ПСК-3.1	открытая часть ФОС
		С№1,2,3,4, 5.	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПК-7; ПК-10; ПСК-3.1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С№5	Тестирование	Тестовые задания	ПК-7; ПК-10; ПСК-3.1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Детско-родительские отношения. Проблемы семейного воспитания.	СР; Лекция № 5,6,7,8;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-3; ПК-30; ПСК-3.4	открытая часть ФОС
		С№6,7,8,9	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПК-3; ПК-30; ПСК-3.4	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С № 10	**Тестирование**	Тестовые задания	ПК-3; ПК-30; ПСК-3.4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
Выходной контроль				Кейс-задания	ПК-3; ПК-7; ПК-10; ПК-30; ПСК-3.1; ПСК-3.4	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		экзамен		Вопросы к экзамену	ПК-3; ПК-7; ПК-10; ПК-30; ПСК-3.1; ПСК-3.4	открытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме выполнения кейс-заданий.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7–**Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Психология семьи как практико-ориентированная область научного знания. Основные понятия психологии семейных отношений.	1. Методология и междисциплинарные связи дисциплины «Психология семьи». 2. Семья как малая социальная группа. 3. Определение брака и семьи. 4. Системный подход к изучению семьи. 5. Функции семьи. 6. Типологии и классификация семей. 7. Жизненный цикл семьи и семейные кризисы. 8. Мотивация вступления в брак. 9. Любовь как основа семейных отношений. 10. Характеристика семьи по структуре. 11. Характеристика ролей в семье. Патогенные роли. 12. Характеристика процессов, происходящих в семье. 13. Коммуникация в семье. Патогенные стили коммуникации и их влияние на	О: [1],[3] Д: [4],[7],[9], [10], П: [1] Э: [2],[3]

		устойчивость брака. 14. Дисгармоничные (дисфункциональные) типы семей. Психологические проблемы неблагополучных семей. 15. Развод и его влияние на членов семьи.	
2	Детско-родительские отношения. Проблемы семейного воспитания.	1. Семья как институт первичной социализации ребенка. 2. Основные характеристики детско-родительских отношений. 3. Характер эмоционального отношения ребенка к родителю. 4. Мотивы воспитания и родительства. 5. Степень вовлеченности родителя и ребенка в детско-родительские отношения 6. Уровень протекции, забота и внимание родителя. Удовлетворение потребностей ребенка. 7. Стиль общения и взаимодействия с ребенком. Особенности проявления родительского лидерства и власти. 8. Социальный контроль: требования и запреты, их содержание и количество; способ контроля; санкции (поощрения и наказания); родительский мониторинг. 9. Степень устойчивости и последовательности (противоречивости) семейного воспитания. 10. Родительская позиция. 11. Типы семейного воспитания. Дисгармоничные типы воспитания как фактор риска в развитии ребенка. 12. Способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций. Поддержка автономии ребенка. 13. Психологические особенности отношений родителей с детьми-подростками. 14. Сиблинговая позиция (порядок рождения ребенка в семье) как фактор развития личности ребенка. 15. Психологические проблемы усыновления приемных детей. 16. Психологическая диагностика семейных отношений. 17. Основы семейного консультирования.	О: [2],[3] Д: [1],[2],[3],[4],[7],[9], [10] П: [1] Э: [1],[2], [3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице8.1.

Таблица 8.1–**Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Психология семьи как практико-ориентированная область научного знания. Основные понятия психологии семейных	Основные понятия психологии семьи.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Семья как малая социальная группа. 2. Семья как целостная система. 3. Понятие, типология брака. Социальные, психологические, юридические последствия заключения брака. 4. Основные функции семьи. 5. Основные этапы развития семейных отношений. Семейные кризисы.
2	1	Психология семьи как практико-ориентированная область научного знания. Основные понятия психологии семейных	Любовь как основа семейных отношений. Виды любви. Искажения и нарушения чувства любви.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Характер эмоциональных связей в семье. Любовь как основа построения супружеских отношений. 2. Развитие любви как чувства. 3. Искажения и нарушения чувства любви. 4. Виды любви. 5. Социально-психологический подход к любви в контексте проблемы аттракции.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	1	Психология семьи как практико-ориентированная область научного знания. Основные понятия психологии семейных	Характеристика современной семьи: структура, роли, процессы.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Структурный подход к изучению семьи. Классификация семей по структуре. 2. Ролевая структура семьи. 3. Роль прародителей в семейной структуре: бабушек и дедушек. 4. Сплоченность, иерархияи гибкость (адаптивность) семейных отношений. 5. Внешние и внутренние границы семьи.
4	1	Психология семьи как практико-ориентированная область научного знания. Основные понятия психологии	Коммуникация в семье. Диагностика семейных коммуникаций.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Особенности межличностной коммуникации в семье. 2. Нарушения общения 3. Конфликты в семье 4. Сплоченность семьи 5. Диагностика семейных коммуникаций.
5	1	Психология семьи как практико-ориентированная область научного знания. Основные понятия психологии семейных	Дисгармоничные (дисфункциональные) типы семей. Развод и его влияние на членов семьи.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Субъективная удовлетворенность браком 2. Дисгармоничные (дисфункциональные) типы семей. 3. Развод и его влияние на членов семьи. 4. Повторный брак. 5. Консультирование семей в ситуации развода.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
6	2	Детско-родительские отношения. Проблемы семейного воспитания.	Основные характеристики детско-родительских отношений.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Семья как институт первичной социализации ребенка. 2. Характер эмоциональных отношений. Характер эмоционального отношения ребенка к родителю. 3. Мотивы воспитания и родительства. 4. Уровень протекции, забота и внимание родителя. Удовлетворение потребностей ребенка. 5. Стиль общения и взаимодействия с ребенком. Особенности проявления родительского лидерства и власти.
7	2	Детско-родительские отношения. Проблемы семейного воспитания.	Типы семейного воспитания. Дисгармоничные типы воспитания как фактор риска в развитии.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Социальный контроль: требования и запреты, их содержание и количество; способ контроля; санкции (поощрения и наказания); родительский мониторинг. 2. Степень устойчивости и последовательности (противоречивости) семейного воспитания. 3. Типы семейного воспитания. Дисгармоничные типы воспитания как фактор риска в развитии. 4. Способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций. Поддержка автономии ребенка. 5. Психологические особенности отношений родителей с детьми-подростками

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
8	2	Детско-родительские отношения. Проблемы семейного воспитания.	Сиблинговая позиция (порядок рождения ребенка в семье) как фактор развития личности ребенка.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Порядок рождения ребенка в семье как фактор развития личности ребенка. 2. Психологические особенности средних детей в семье. 3. Психологические особенности старших детей в семье. 4. Психологические особенности младших детей в семье. 5. Психологические особенности воспитания близнецов.
9	2	Детско-родительские отношения. Проблемы семейного воспитания.	Психологические проблемы усыновления приемных детей.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Психологическое сопровождение усыновления детей-сирот. 2. Мотивация усыновления. 3. Психологическая готовность усыновителей к принятию ребенка в семью. 4. Динамика психологической адаптации усыновленного ребенка к новой семье. 5. Психодиагностика и консультирование будущих родителей приемных детей.
10	2	Детско-родительские отношения. Проблемы семейного воспитания.	Диагностика детско-родительских отношений. Семейное консультирование.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Методы психологической диагностики семьи. 2. Использование проективных методик в семейном консультировании. 3. Основные принципы семейного консультирования. 4. Основные этапы психологического консультирования семьи. 5. Консультирование по проблемам семьи.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена/Вопросы для зачёта(самоконтроль)

(примерные[1])

1. Методология и междисциплинарные связи дисциплины «Психология семьи».
2. Основные направления исследований семейных отношений.
3. Выдающиеся зарубежные ученые в области психологии семейных отношений.
4. Выдающиеся отечественные ученые в области психологии семейных отношений.
5. Семья как малая социальная группа.
6. Семья как целостная система.
7. Понятие, типология брака. Социальные, психологические, юридические последствия заключения брака.
8. Основные функции семьи.
9. Основные этапы развития семейных отношений. Семейные кризисы.
10. Методы изучения семьи.
11. Характер эмоциональных связей в семье. Любовь как основа построения супружеских отношений.
12. Развитие любви как чувства.
13. Искажения и нарушения чувства любви.
14. Виды любви.
15. Социально-психологический подход к любви в контексте проблемы аттракции.
16. Структурный подход к изучению семьи. Классификация семей по структуре.
17. Ролевая структура семьи.
18. Сплоченность семьи.
19. Иерархия в семье.
20. Гибкость (адаптивность) семейных отношений.
21. Внешние и внутренние границы семьи.
22. Особенности межличностной коммуникации в семье.
23. Нарушения общения в семье.
24. Конфликты в семье.
25. Диагностика семейных коммуникаций.
26. Субъективная удовлетворенность браком
27. Дисгармоничные (дисфункциональные) типы семей.
28. Развод и его влияние на членов семьи.
29. Повторный брак.
30. Консультирование семей в ситуации развода.
31. Семья как институт первичной социализации ребенка.
32. Характер эмоциональных отношений в семье.
33. Характер эмоционального отношения ребенка к родителю.
34. Мотивы воспитания и родительства.
35. Уровень протекции, забота и внимание родителя.
36. Удовлетворение потребностей ребенка.
37. Стиль общения и взаимодействия с ребенком. Особенности проявления родительского лидерства и власти.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

38. Социальный контроль: требования и запреты, их содержание и количество; способ контроля.
39. Санкции (поощрения и наказания).
40. Родительский мониторинг.
41. Степень устойчивости и последовательности (противоречивости) семейного воспитания.
42. Типы семейного воспитания.
43. Дисгармоничные типы воспитания как фактор риска в развитии.
44. Способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций. Поддержка автономии ребенка.
45. Психологические особенности отношений родителей с детьми-подростками.
46. Порядок рождения ребенка в семье как фактор развития личности ребенка.
47. Психологические особенности средних детей в семье.
48. Психологические особенности старших детей в семье.
49. Психологические особенности младших детей в семье.
50. Психологические особенности воспитания близнецов.
51. Психологическое сопровождение усыновления детей-сирот.
52. Мотивация усыновления.
53. Психологическая готовность усыновителей к принятию ребенка в семью.
54. Динамика психологической адаптации усыновленного ребенка к новой семье.
55. Психодиагностика и консультирование будущих родителей приемных детей.
56. Психологическая диагностика семьи.
57. Использование проективных методик в семейном консультировании.
58. Основные принципы семейного консультирования.
59. Основные этапы психологического консультирования семьи.
60. Консультирование по проблемам семьи.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***экзамене*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		высокую степень овладения программным материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий.**
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний).**
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный.**
1 – 6	2, неудовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Тестовые задания к входному тестированию по дисциплине Психология семьи сформированные учётом «порогового» уровня (основные понятия), достаточного для её освоения. Пороговый уровень теоретических знаний определяется в областях: Психология развития и возрастная психология и Социальная психология.

Задачи тестирования: 1) – определить реальный уровень знаний обучающихся; 2) – выявить имеющиеся проблемы на начальной стадии изучения дисциплины.

Содержание входного контроля дисциплины и уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10–**Содержание входного контроля тестовых заданий**

№	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Психология развития и возрастная психология	Усвоение основ возрастной периодизации и психологических новообразований в соответствии с возрастом ребенка, возрастных кризисов.	10
2	Социальная психология	Понимание основ формирования малой группы, её структуры, процессов и феноменов.	10
Всего			**20**

Таблица 11–**Уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины**

Уровни подготовленности	Оценка в баллах	Правильно Выполненных заданий, %	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	80% и более	
Хороший (средний)	4, хорошо	60-79%	
Достаточный	3, удовлетворительно	50-59%	**пороговый – 50%**
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 50%	

Обучающийся, не достигший порогового (достаточного) уровня подготовленности к освоению дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий), не может быть допущен к изучению основной дисциплины. Необходима дополнительная консультация по подготовке к тестированию.

Примеры тестовых заданий входного контроля

Задание 1. Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является…
учебная;
игровая деятельность;
трудовая;
предметная

Задание 2. Примером малой социальной группы может быть
семья;
коллектив большого завода;
пенсионеры;
несколько параллельных классов в школе.

Задание 3. Социометрия – это метод
сбора первичной социальной информации о межличностных отношениях в малых социальных группах;
измерения отношений между общностями;
психологического воздействия на группу;
сплочения в группе.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 13 соответственно.

Таблица 13–**Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85%и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Пример практического кейс-задания

Задание 1. К Вам обратился мужчина, который женился второй раз и взял женщину с ребенком (с сыном шести лет). Он хочет наладить отношения с мальчиком, но не знает как

(у него нет своих детей). Опишите алгоритм консультирования в данном случае. Подберите методики для диагностики.

Задание 2. Бездетная семейная пара хочет усыновить ребенка. Составьте алгоритм консультирования данной семейной пары. Укажите обязательные моменты, которые психолог должен обговорить с такой семьей.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары;

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в

период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Психология семьи определен экзамен.

Экзамен по дисциплине Психология семьи проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «Психология семьи» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Технологии тестового контроля

При проведении тестового задания необходимо студентов познакомить с видами заданий, системой их оценивания. Для выполнения тестового задания каждому студенту выдается бланк тестового задания, выполненный в виде печатного текста.

В состав бланка включены 10 тестовых заданий следующих типов: задания с выбором одного ответа (закрытой и открытой формы); – задания с множеством выборов; задания на установление правильной последовательности; – задания на установление соответствия.

К заданиям закрытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый выбирает правильный (-ые) ответ (-ы) из предложенного набора ответов (с единичным выбором; с множественным выбором).

К заданиям открытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый самостоятельно формулирует ответ, регламентированный по содержанию и форме (с регламентированным ответом и свободно конструируемым ответом).

Задания на установление соответствия – это задания, при выполнении которых необходимо установить правильное соответствие между элементами двух множеств: объектов (субъектов, процессов) и их атрибутов (свойств, характеристик, структур и т.п.).

Задания на установление последовательности – это задания, при выполнении которых необходимо установить правильную последовательность действий, событий, операций

(порядок среди однородных элементов некоторой группы действий, событий, операций). Время тестирования по одному варианту теста составляет 15 минут. Контрольный тест оформляется прямо на листе задания и сдается преподавателю. Составленные задания не допускают использования справочной, учебной литературы и других материалов. При оценке результатов за каждый правильный ответ ставится 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов:

Тестовые оценки соотносятся с общепринятой пятибалльной системой:

– оценка «5» (отлично) выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов;

– оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71% до 90% правильных ответов;

– оценка «3» (удовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов;

– оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержат менее 60% правильных ответов.

– **ШКАЛА ОЦЕНКИ (10 ВОПРОСОВ)**

- «5» -от 9 до 10 правильных ответов из 10 вопросов теста;
- «4» -от 7 до 8 правильных ответов из 10 вопросов теста;
- «3» -от 5 до 6 правильных ответов из 10 вопросов теста;
- «2» -от 0 до 4 правильных ответов из 10 вопросов теста.

Критерии и показатели, используемые при оценивании теста

Критерии	Показатели
Оформление теста 2 балла	- фамилия, имя, отчество студента; - курс, учебная группа; - название учебного курса; - соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных в тесте вопросов и заданий 15 баллов	- умение работать с тестом; - правильность ответов; - краткость и четкость ответов; - точность ответа на поставленный вопрос. - владение материалом и умение выбрать из него то, что раскрывает вопрос.

- **Анализ проблемных ситуаций (case - study)** - метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем; его целью является научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.
- В данном методе сочетается индивидуальная работа обучающихся над проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом учебной группы. Это позволяет обучающимся развивать навыки групповой (командной) работы; благодаря обсуждению в группе (определение проблем, нахождение альтернатив, установление целей и критериев решения, выбор действий и плана их выполнения) обучающиеся получают возможность развить навыки анализа и планирования. Разработка ситуаций может происходить двумя способами: на основе описания реальных событий и действий реальных работников или на базе искусственно сконструированных ситуаций. Во время разработки проблемной

ситуации (кейса) определяется ее цель, формулируется проблема, определяется структура проблемы, перечень вопросов, по которым готовится описание ситуации.

- Обучающимся дается детализированное письменное описание проблемы или ситуации, требующей анализа и последующего решения, и их просят выявить основную проблему (или проблемы), проанализировать предложенную информацию, выработать наиболее эффективное, с их точки зрения, решение.
- После самостоятельного рассмотрения предложенных ситуаций каждым обучающимся, работа продолжается в группе. При групповой работе за индивидуальным рассмотрением следует этап группового обсуждения, а затем презентация результатов группового обсуждения. При этом если в учебной группе несколько подгрупп работали над анализом ситуации, то каждая из них готовит собственную презентацию.
- Необходимо придерживаться следующей последовательности в работе над проблемной ситуацией: 1) Ознакомление с инструкцией, 2) Выявление проблем, 3)Анализ имеющейся информации, 4)Уточнение выявленных проблем и определение степени их значимости, 5) Анализ сильных и слабых сторон рассматриваемой ситуации (SWOT-анализ), 6) Формулирование альтернативных решений, 7) Оценка предложенных альтернатив, 8) Подготовка решений по итогам рассматривания практической ситуации, 9) Презентация результатов проведенного анализа, 10) Обсуждение выступлений и подведение итогов проведенного анализа с участием преподавателя.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
4) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Административное право», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»*– каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

В основе «круглого стола» в форме ***«дебатов»*** организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного.

Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Колесникова, Г.И. Социология и психология семьи [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Г.И. Колесникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 397 с. — (Высшее образование). – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/414454 (дата обращения: 14.04.2020).
2. Соловьева, Е.А. Психология семьи и семейное воспитание [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е.А. Соловьева. – Москва : Юрайт, 2018. – 255 с. – (Университеты России). – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/415528 (дата обращения: 14.04.2020).
3. Токарская, Л.В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л.В. Токарская. – Москва : Юрайт, 2018. – 135 с. – (Университеты России). – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/415336 (дата обращения: 14.04.2020).

2. Дополнительная литература

1. Булыгина, М.В. Бабушки в жизни молодых женщин и девочек-подростков / М.В. Булыгина, М.А. Ирейкина // Горизонты зрелости : сборник научных статей / ред. Л.Ф. Обухова, И.В. Шаповаленко, М.А. Одинцова. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2015. – С. 110–121. – **.
2. Ганишина, И.С. Неблагополучная семья и девиантное поведение несовершеннолетних : учебное пособие / И.С. Ганишина, А.И. Ушатиков. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2006. – 288 с. – **.
3. Грюнвальд, Б.Б. Консультирование семьи [Электронный ресурс] / Б.Б. Грюнвальд, Г.В. Макаби ; пер. И.Ю. Хамитова. – Москва : Когито-Центр, 2008. – 415 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56461 (дата обращения: 14.04.2020).
4. Крюкова, Т.Л. Психология семьи: жизненные трудности и совладание с ними : [учебное пособие] / Т.Л. Крюкова, М.В. Сапоровская, Е.В. Куфтяк. – Санкт-Петербург : Речь, 2005. – 240 с. – **.
5. Лагун, И.В. Сиблинги и их роль в сохранении психического здоровья и развитии личности ребенка в семье / И.В. Лагун // Семейная психология и семейная терапия / ред. Н.Н. Лебедева, А.Г. Лидерс. – 2006. – № 4. – С. 61–68. – **.
6. Сатир, В. Вы и ваша семья : руководство по личностному росту / В. Сатир. – Москва : Институт общегуманитарных исследований : Секачев В.Ю., 2007. – 288 с. – **.
7. Терехина, С.А. Психология семьи: методическое пособие для преподавателей / С.А. Терехина. – Москва : Смысл : Московский городской психолого-педагогический университет, 2007. – 62 с. – **.
8. Шнейдер, Л.Б. Семейная проблематика в эмпирических исследованиях : учебно-методическое пособие / Л.Б. Шнейдер. – Москва : МПСИ, 2008. – 416 с. – **.
9. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология / Л.Б. Шнейдер. – Издание 4-е. – Москва : Академический проект : Трикста, 2008. – 736 с. – **.
10. Эйдемиллер, Э. Психология и психотерапия семьи : монография / Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – 4-е издание, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 672 с. – **.

3. Периодические издания

1. «Психология и психотерапия семьи» [Электронный ресурс] : научно-практический сетевой журнал. – URL: https://familypsychology.ru/ (дата обращения: 14.04.2020).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Нормативная база документов и методических материалов [Электронный ресурс] // «Мониторинг реализации Национальной стратегии действий в интересах детей». – URL: http://мониторингнсид.рф/normative (дата обращения: 14.04.2020).
2. «Я – родитель» [Электронный ресурс] : проект Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. – URL: https://www.ya-roditel.ru/ (дата обращения: 14.04.2020).
3. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/ (дата обращения: 14.04.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

На заседании Учебно-методической комиссии факультета «Юридическая психология» были рассмотрены следующие дополнения и изменения в рабочие программы «Психология семьи» (автор Шпагина Е. М.) для специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения» 2016 года приема, направления 37.03.01 Психология, направленность Юридическая психология 2017 года приема, для специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в экспертной деятельности) 2016 года приема:

1. Обновлен список литературы автором программы Шпагиной Е. М.

Принято: утвердить данные изменения в данной рабочей программе и ФОС.

Протокол №1 дата 22 сентября 2020 г.

Председатель УМК факультета Дворянчиков Н.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет «Социальная психология»

Кафедра теоретических основ социальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 1 от 23. 01. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация ОПОП ВО: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

Форма обучения: очная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2018, 2019, 2020 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 9 ОТ 26.05.2020 г.

Учебный план: 2016 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 8 «Социальная психология»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2017

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Социальная психология» / сост. О.Б. Крушельницкая. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 36 с.

Составитель (разработчик):

Крушельницкая Ольга Борисовна, кандидат психологических наук, доцент, зав.кафедрой теоретических основ социальной психологии

Рецензент (внешний): Шульга Татьяна Ивановна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной психологии ГОУ ВПО «Московский государственный областной университет»

Рецензент (внутренний): Хухлаев Олег Евгеньевич, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой «Этнопсихология и психологические проблемы поликультурного образования» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

© Крушельницкая О.Б., 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«Социальная психология»
(открытая часть)
(специалитет)

РЕКОМЕНДОВАНО
Учебно-методической комиссией факультета «Юридическая психология» по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 5 от 18. 01 2017 г.

Председатель УМК факультета _____ /Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.
(количество рекомендаций соответствует числу факультетов, к образовательным программам которых относится данная дисциплина)

Заседанием кафедры теоретических основ социальной психологии
Протокол № 5 от 16.01. 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ / Крушельницкая О.Б. / 16.01. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой Юридической психологии и права
_____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

Декан факультета «Юридическая психология»
(факультет, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу)

_____ / Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.

Факультет «Социальная психология»
(институт, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу)

_____ / Маринова Т.Ю. / _16.01. 2017 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ /Л.Б. Кривицкая / 13.01. 2017 г.

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-79-35-Dis-B1-B-08-01-4021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 7
1.1 Сокращения 7
1.2 Цели и задачи 7
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 7
1.4 Входные требования 8
1.5 Выходные требования 8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 12
2.2. Содержание дисциплины 12
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 13
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 13
3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 16
4.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 16
4.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 17
4.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 20
4.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 22
4.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль) 22
4.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 23
5. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 26
5.1. Входной контроль 26
5.2. Выходной контроль 26
Примеры тестовых заданий выходного контроля 27
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 29
6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 29
6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 30
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 32
7.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 32
7.2. Методические указания по формированию компетенций 32
Приложение 1. 37

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социальная психология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (направленность программы «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 8 «Социальная психология».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1611 от 19.12.2016 г., а также Профессиональных стандартов «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», «Специалист по работе с семьей» и «Психолог в социальной сфере».

Цель дисциплины – сформировать у студентов адекватное понимание социально-психологических явлений и способности профессионально подходить к выделению и решению социально-психологических задач.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов научно обоснованное представление о месте социальной психологии в системе человековедческих дисциплин;
- представить студентам систематическое изложение предмета социальной психологии как науки, занимающей важное место в системе психологического знания;
- ознакомить студентов с содержанием и результатами классических и современных социально-психологических исследований;
- создать условия для понимания студентами основных социально-психологических принципов и закономерностей,
- сформировать у студентов потребность в дальнейшем углубленном изучении социально-психологической проблематики.

За дисциплиной закреплены компетенции: ОК-5; ОК-6; ПК-1; ПК-4; ПК-8.

ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;

ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния;

ПК-1 способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;

ПК-4 способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;

ПК-8 способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические

свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 4 з.е. (144 час.), период обучения –5-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля 8 «Социальная психология», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурная компетенция.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – сформировать у студентов адекватное понимание социально-психологических явлений и способности профессионально подходить к выделению и решению социально-психологических задач.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов научно обоснованное представление о месте социальной психологии в системе человековедческих дисциплин;
- представить студентам систематическое изложение предмета социальной психологии как науки, занимающей важное место в системе психологического знания;
- ознакомить студентов с содержанием и результатами классических и современных социально-психологических исследований;
- создать условия для понимания студентами основных социально-психологических принципов и закономерностей,
- сформировать у студентов потребность в дальнейшем углубленном изучении социально-психологической проблематики.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная психология» в структуре основной профессиональной

образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (направленность программы «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 8 «Социальная психология».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1611 от 19.12.2016 г., а также Профессиональных стандартов «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», «Специалист по работе с семьей» и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин (модулей): «Философия», «Психология развития и возрастная психология», «Общепсихологический практикум», «Общая психология».

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин (модулей): «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Методика и технология работы социального педагога», «Криминальная психология», «Судебная психология», «Юридическая психология детей и подростков».

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными и профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учетом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, Профессионального стандарта «Педагог-психолог».

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Общекультурные:		
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	полностью	Знает: основы толерантных профессиональных и иных межличностных отношений
		Умеет: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
		Владеет: навыками эффективного профессионального взаимодействия на основе толерантного восприятия социальных, культурных и иных различий, а также предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности
ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния	полностью	Знает: теоретические основы психологической саморегуляции в сложных и экстремальных условиях
		Умеет: проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния
		Владеет: способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния
Профессиональные:		
ПК-1 способностью анализировать социально-	полностью	Знает: теоретические подходы к анализу социально-психологических явлений, включая психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности		Умеет: анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности
		Владеет: навыками научного анализа социально-психологических явлений, включая психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности
ПК-4 способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков	полностью	Знает: теоретические подходы к разработке и применению средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром
		Умеет: на основе анализа отечественных и зарубежных теоретических подходов, разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром
		Владеет: методами и методиками психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков
ПК-8 способностью выявлять специфику психического	полностью	Знает: отечественные и зарубежные достижения в области исследования психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию		Умеет: выбирать психологические средства диагностики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам
		Владеет: навыками применения психологических средств диагностики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	з.е.	**час.**	**в семестре**
			№ 5
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**144**
Контактные часы	1,61	**58**	**58**
Лекции (Л)	0,67	24	24
Семинарские занятия (СЗ)	0,83	30	30
Практические занятия (ПЗ)			
Групповые консультации (ГК)	0,11	4	4
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	1	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	1,39	**50**	**50**

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	СЗ	ПЗ	ГК	
Семестр № 5							
1	Введение	20	4	4			12
2	Общение и взаимодействие	20	4	8			8
3	Социальная психология групп	28	8	8			12
4	Социальная психология личности	20	4	4			12
5	Практические приложения социальной психологии	20	4	6		4	6
Всего		108	24	30		4	50
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		36					
ИТОГО		144					

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Кол-во часов**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Введение	Тема 1. Место социальной психологии в системе научного знания. Тема 2. История и методология социальной психологии.	20
2	Общение и взаимодействие	Тема 1. Общение в жизни общества. Коммуникативная сторона общения. Тема 2. Интерактивная сторона общения. Тема 3. Перцептивная сторона общения.	20
3	Социальная психология групп	Тема 1. Подходы к исследованию групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Тема 2. Общие проблемы малой группы. Динамические процессы в малой группе. Тема 3. Проблемы межгрупповых отношений.	28
4	Социальная психология личности	Тема 1. Специфика социально-психологического изучения личности и процесса социализации. Тема 2. Социальная установка. Тема 3. Личность в группе: социальная идентичность.	20
5	Практические приложения социальной психологии	Тема 1. Прикладные исследования и практическая социальная психология. Тема 2. Современные направления прикладных исследований и практической социальной психологии.	20
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов
1	1	Введение	4
2	2	Общение и взаимодействие	4
3	3	Большие социальные группы	4
4	3	Малые социальные группы	4
5	4	Социальная психология личности	4
6	5	Практические приложения социальной психологии	4
Всего			**24**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов
1.	1	Место социальной психологии в системе научного знания.	4
2.	2	Общение. Общественные и межличностные отношения	4
3.	2	Три стороны общения.	4
4.	3	Исследование больших социальных групп	4
5.	3	Исследование малых социальных групп	4
6.	4	Специфика социально-психологического изучения личности.	4
7.	5	Прикладные исследования в социальной психологии.	4
8.	5	Практическая социальная психология.	2
Всего			**30**

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для дискуссий; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

4.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 4.1).

Таблица 4.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Раздел 1. Введение				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-5; ОК-6	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		закрытая
Раздел 2. Общение и взаимодействие				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-5; ОК-6	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		закрытая
Раздел 3. Социальная психология групп				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1; ПК-4	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		закрытая
Раздел 4. Социальная психология личности				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1; ПК-4	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		закрытая
Раздел 5. Практические приложения социальной психологии				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1; ПК-4; ПК-8	открытая
Рубежный контроль	Тестирование Контрольная работа	Тестовые задания Индивидуальное задание		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену	ОК-5; ОК-6; ПК-1; ПК-4; ПК-8	закрытая

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

4.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 4.2.

Таблица 4.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Введение	1. Место социальной психологии в системе научного знания. 2. Выделение социальной психологии в самостоятельную дисциплину и первые исторические формы социально-психологических теорий. 3. Особенности развития социальной психологии в России (дискуссии о предмете). 4. Современные представления о предмете социальной психологии (американская и европейская традиции). 5. Методологические проблемы социально-психологического исследования и общая характеристика методов. 6. Специфика социально-психологического эксперимента и его основные типы.	О: [1],[2] Д: [1],[2] П: [1],[2] Э: [2]
2	Общение и взаимодействие	7. Место общения в системе общественных и межличностных отношений. 8. Общение и деятельность. Структура общения. 9. Общение как обмен информацией. 10. Речь как средство коммуникации. 11. Невербальная коммуникация. 12. Общение как взаимодействие. 13. Подходы к описанию структуры взаимодействия. Транзактный анализ. 14. Типы взаимодействия: психологическая характеристика кооперации и конкуренции. 15. Экспериментальные методы регистрации взаимодействия. 16. Общение как познание людьми друг друга. 17. Специфика понятия «социальная перцепция». 18. Механизмы и эффекты межличностного восприятия. 19. Каузальная атрибуция. 20. Точность межличностного восприятия. 21. Межличностная аттракция.	О: [1],[2] Д: [2],[5] П: [2],[3] Э: [2],[3]
3	Социальная психология групп	22. Проблема группы в социальной психологии. 23. Методологические проблемы исследования психологии больших социальных групп (примеры).	О: [1],[3] Д: [3],[4],[5] П: [4],[5]

		24. Стихийные группы и массовые движения. 25. Определение малой группы и ее границы. 26. Основные направления исследования малых групп. Типы малых групп. 27. Общая характеристика процессов групповой динамики. 28. Давление группы на индивида. Феномен конформизма. 29. Экспериментальные исследования конформизма С.Аша и современные представления о групповом влиянии. 30. Групповая сплоченность: основные подходы к исследованию. 31. Лидерство и руководство. Теории происхождения лидерства. 32. Стиль лидерства: классические и современные представления. 33. Групповые решения как групподинамический процесс. 34. «Сдвиг риска» и групповая поляризация. 35. Проблема развития группы в социальной психологии. 36. Теория деятельностного опосредования внутригрупповой активности и психологическая теория коллектива. 37. Стадии и уровни развития группы (зарубежные и отечественные исследования). 38. Психология межгрупповых отношений (основные подходы и исследования). 39. Феномены внутригруппового фаворитизма и внешнегрупповой враждебности.	Э: [1],[2]
4	Социальная психология личности	40. Проблемы личности в социальной психологии. 41. Содержание и механизмы социализации. 42. Трёхфакторная модель «значимого другого» 43. Стадии и институты социализации. 44. Сущность, структура и функции аттитюдов. 45. Социальная установка и реальное поведение. 46. История исследований социальных установок. 47. Иерархическая структура диспозиций личности. 48. Личность в группе. Социально-психологические качества личности. 49. Понятие социальной идентичности.	О: [1],[2],[3] Д: [6],[7],[9] П: [1],[6] Э: [1],[3]
5	Практические приложения социальной	50. Специфика прикладного исследования в социальной психологии. 51. Основные направления прикладных исследований в социальной психологии.	О: [1],[2],[3] Д: [1],[8],[10] П: [1],[2],[3]

	психологии	52. Прикладные исследования и практическая социальная психология. 53. Социальная психология в условиях радикальных преобразований российского общества.	Э: [1],[2],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

4.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 4.3.

Таблица 4.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1.	1	Введение	Место социальной психологии в системе научного знания.	Вопросы для опроса	открытая часть ФОС
2.	2	Общение и взаимодействие	Общение. Общественные и межличностные отношения	Вопросы для опроса	открытая часть ФОС
3.	2	Общение и взаимодействие	Три стороны общения.	Вопросы для опроса	открытая часть ФОС
4.	3	Социальная психология групп	Исследование больших социальных групп	Вопросы для опроса	открытая часть ФОС
5.	3	Социальная психология групп	Исследование малых социальных групп	Вопросы для опроса	открытая часть ФОС
6.	4	Социальная психология личности	Специфика социально-психологического изучения личности.	Вопросы для опроса	открытая часть ФОС
7.	5	Практические приложения социальной психологии	Прикладные исследования в социальной психологии.	Вопросы для опроса	открытая часть ФОС
8.	5	Практические	Практическая социальная	Тестирование	закрытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
		приложения социальной психологии	психология.	Контрольная работа	

4.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателей, ведущих учебные занятия (семинарские и практические).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на экзамене;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Экзамен по дисциплине может проводиться в форме тестирования, которое осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя.

4.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Место социальной психологии в системе научного знания.
2. Выделение социальной психологии в самостоятельную дисциплину и первые исторические формы социально-психологических теорий.
3. Особенности развития социальной психологии в России (дискуссии о предмете).
4. Современные представления о предмете социальной психологии (американская и европейская традиции).
5. Методологические проблемы социально-психологического исследования и общая характеристика методов.
6. Специфика социально-психологического эксперимента и его основные типы.
7. Место общения в системе общественных и межличностных отношений.
8. Общение и деятельность. Структура общения.
9. Общение как обмен информацией.
10. Речь как средство коммуникации.
11. Невербальная коммуникация.
12. Общение как взаимодействие.
13. Подходы к описанию структуры взаимодействия. Транзактный анализ.
14. Типы взаимодействия: психологическая характеристика кооперации и конкуренции.
15. Экспериментальные методы регистрации взаимодействия.
16. Общение как познание людьми друг друга.
17. Специфика понятия «социальная перцепция».
18. Механизмы и эффекты межличностного восприятия.
19. Каузальная атрибуция.
20. Точность межличностного восприятия.
21. Межличностная аттракция.
22. Проблема группы в социальной психологии.
23. Методологические проблемы исследования психологии больших социальных групп (примеры).
24. Стихийные группы и массовые движения.
25. Определение малой группы и ее границы.

---

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

26. Основные направления исследования малых групп. Типы малых групп.
27. Общая характеристика процессов групповой динамики.
28. Давление группы на индивида. Феномен конформизма.
29. Экспериментальные исследования конформизма С.Аша и современные представления о групповом влиянии.
30. Групповая сплоченность: основные подходы к исследованию.
31. Лидерство и руководство. Теории происхождения лидерства.
32. Стиль лидерства: классические и современные представления.
33. Групповые решения как групподинамический процесс.
34. «Сдвиг риска» и групповая поляризация.
35. Проблема развития группы в социальной психологии.
36. Теория деятельностного опосредования внутригрупповой активности и психологическая теория коллектива.
37. Стадии и уровни развития группы (зарубежные и отечественные исследования).
38. Психология межгрупповых отношений (основные подходы и исследования).
39. Феномены внутригруппового фаворитизма и внешнегрупповой враждебности.
40. Проблемы личности в социальной психологии.
41. Содержание и механизмы социализации.
42. Трёхфакторная модель «значимого другого»
43. Стадии и институты социализации.
44. Сущность, структура и функции аттитюдов.
45. Социальная установка и реальное поведение.
46. История исследований социальных установок.
47. Иерархическая структура диспозиций личности.
48. Личность в группе. Социально-психологические качества личности.
49. Понятие социальной идентичности.
50. Специфика прикладного исследования в социальной психологии.
51. Основные направления прикладных исследований в социальной психологии.
52. Прикладные исследования и практическая социальная психология.
53. Социальная психология в условиях радикальных преобразований российского общества.

4.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.4 и носит балльный характер.

Таблица 4.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко усвоил программный материал по дисциплине «Социальная психология», исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать социально-психологическую теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение. Студент проявляет способность к

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
		использованию социально-психологических категорий, в решении задач в различных областях профессиональной практики. Также студент проявляет способность к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической социально-психологической деятельности, а также адекватному поиску путей их решения социально-психологическими средствами. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий.**
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов. Студент способен к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, а также адекватному поиску путей их решения социально-психологическими средствами. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний).**
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он удовлетворительно освоил только основной материал, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Понимание студентом профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, а также путей их решения социально-психологическими средствами, носит фрагментарный характер. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
		достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный.**
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала дисциплины «Социальная психология», допускает грубые ошибки, с большими затруднениями выполняет задания. Студент затрудняется в понимании профессиональных задач в области социально-психологической научно-исследовательской и практической деятельности. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы.**

5. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

5.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

5.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 5.3 и 5.4.

Таблица 5.3. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Введение	Место социальной психологии в системе научного знания.	30
		История и методология социальной психологии.	
2	Общение и взаимодействие	Общение в жизни общества. Коммуникативная сторона общения.	53
		Интерактивная сторона общения.	
		Перцептивная сторона общения.	
3	Социальная психология групп	Подходы к исследованию групп в социальной психологии. Большие социальные группы.	57
		Общие проблемы малой группы. Динамические процессы в малой группе.	
		Проблемы межгрупповых отношений.	
4	Социальная психология личности	Специфика социально-психологического изучения личности и процесса социализации.	26
		Социальная установка.	
		Личность в группе: социальная идентичность.	
5	Практические приложения социальной	Прикладные исследования и практическая социальная психология.	12

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
	психологии	Современные направления прикладных исследований и практической социальной психологии.	
Всего			178

Таблица 5.4. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Согласно предложению американских социальных психологов Макдэвида и Харрари, все позиции по вопросу о месте социальной психологии в системе наук можно свести к подходам:

а) интрадисциплинарному и интердисциплинарному
б) междисциплинарному и интерперсональному
в) марксистскому и антимарксискому
г) узкодисциплинарному и мультидисциплинарному

Задание 2

Разделить психологию на социальную (марксистскую) и собственно психологию, которая должна оставаться эмпирической наукой, предложил

а) Г.И. Челпанов
б) В.А. Артёмов
в) М.А. Рейснер
г) В.М. Бехтерев

Примеры практического кейс-задания

Задание 1

Представьте себе такую картину. Зима, на улице мужчина расчищает большой лопатой снежные сугробы. В это время появляется мальчишка, который лепит увесистый снежок и запускает им в мужчину. Точное попадание! Прямо в голову!

Перечислите социально-психологические факторы, которые необходимо учесть, чтобы безошибочно предсказать поведение мужчины после «атаки» мальчишки-озорника.

Задание 2

В небольшой организации сменился руководитель. Новый руководитель выявил, с помощью социально-психологических методик, лидеров и всех их уволил, поскольку надеялся выстроить более совершенную систему межличностных отношений сотрудников, сформировать новую корпоративную культуру, улучшить социально-психологический климат в организации. Однако цели его не были достигнуты: вскоре организацию захлестнули конфликты, и она развалилась.

Почему это произошло? Какие социально-психологические закономерности не учел руководитель организации? Какую профессиональную ошибку совершил психолог, которому руководитель поручил выявить лидеров?

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары (занятия семинарского типа);

– курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

– групповые консультации;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском / практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации определен экзамен.

Экзамен по дисциплине проводится как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на экзамене*** *– 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой.

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор). Экзамен проводится в устной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в объеме содержания дисциплины.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в настоящей программе.

Защита курсовой работы осуществляется комиссии до начала зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с Положением о курсовых работах (проектах) ФГБОУ ВО МГППУ.

6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

Выбрать и (или) добавить

- проблемное обучение;
- работа в малых группах;
- дискуссия с использованием «мозгового штурма»;
- анализ конкретных ситуаций;
- компьютерное тестирование.

7.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации,*

ассоциации.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое»*

знание. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Таковы основные методические приемы, обусловливающие развитие у студентов потенциала осмысления тем изучаемой гуманитарной дисциплины и формирования у них необходимых для практической деятельности компетенций. Они помогают преподавателю организовывать занятия таким образом, чтобы студенты могли не только добротно осмысливать учебный материал, но и контролировать свой собственный процесс познания.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Андреева, Г.М. Социальная психология : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / Г.М. Андреева. – Издание 5-е, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2014. – 363 с. – (Учебник для вузов) – *; **.
   Взаимозаменяемо с
   Андреева, Г.М. Социальная психология : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / Г.М. Андреева. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2007. – 363 с. – (Учебник для вузов) – *; **.

2. Семечкин, Н.И. Психология социального влияния [Электронный ресурс] / Н.И. Семечкин. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 396 с. – ***. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236495 (дата обращения: 27.12.2016).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Андреева, Г.М., Зарубежная социальная психология XX столетия : теоретические подходы / Г.М. Андреева, Н.Н. Богомолова, Л.А. Петровская. – Москва : Аспект Пресс, 2002. – 286 с. – * ; **.
2. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах: общие и возрастные особенности : учебное пособие / Я.Л. Коломинский. – Издание 2-е, дополненное. – Минск : ТетраСистемс, 2000. – 432 с. – * ; **.
3. Кондратьев, М.Ю. Психология отношений межличностной значимости [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Ю. Кондратьев, Ю.М. Кондратьев. – Москва : Пер Сэ, 2006. – 272 с. – (Современное образование). – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=42332 (дата обращения: 27.12.2016).
4. Милграм, Ст. Эксперимент в социальной психологии = The individual in a social world / Ст. Милграм. – 3-е международное издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 336 с. – **.
5. Ярошевский, М.Г. История психологии от античности до середины XX в. / М.Г. Ярошевский. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 772 с. – **.
6. Кондратьев, М.Ю. Азбука социального психолога-практика / Кондратьев М.Ю., Ильин В.А. – Москва : ПЕР СЭ, 2007. – 464 с. – **.
7. Петровский, А.В. Личность. Деятельность. Коллектив / А.В. Петровский. – Москва : Политиздат, 1982. – 255 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/PLi/PLi-001.htm (дата обращения: 27.12.2016).
8. Петровский, А.В. Психология и время / А.В. Петровский. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 448 с. – (Мастера психологии). – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/PPv/PPV-001.HTM (дата обращения: 27.12.2016).
9. Петровский, А.В. Психологическая теория коллектива : монография / А.В. Петровский. – Москва : Педагогика, 1979. – 240 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/PPt-001/PPt-001.htm (дата обращения: 27.12.2016).
10. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию : учебник / М. Хьюстон, В. Штребе. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 622 с. – *.

3. Периодические издания (П)

1. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/social_psy/ (дата обращения: 27.12.2016).
2. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс]. – ***. – URL : http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения: 27.12.2016).
3. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 27.12.2016).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ***. – URL : http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 27.12.2016).

4. Электронные ресурсы интернета, необходимые для освоения Модуля (Э)

1. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru (дата обращения: 27.12.2016).
2. Электронный каталог библиотеки ГБОУ ВПО МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/index.php?url=/SearchForms/index/1 (дата обращения: 27.12.2016).
3. Практический психолог [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 27.12.2016).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра теории и практики управления

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № _____ от 23 . 01. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ и ЭРГОНОМИКА

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация ОПОП ВО: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2018, 2019, 2020 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 9 ОТ 26.05.2020 г.

Форма обучения: очная

Учебный план: 2016 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 8 «Социальная психология»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2017

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Психология труда, инженерная психология и эргономика » /сост. О.В. Грибкова – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. - 39 с.

Составитель (разработчик):
Грибкова О.В. кандидат психологических наук, доцент кафедры ТиПУ

Рецензент (внешний): Ефимова Ольга Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры «Психологии труда и психологического консультирования» ФГБОУ ВО МПГУ

Рецензент (внутренний): Николаева Алла Алексеевна, кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры «Теория и практика управления» ФГБОУ ВО МГППУ

© Грибкова О.В., 2017
© ФГБОУ МГППУ, 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология труда, инженерная психология и эргономика»
(открытая часть)
(специалитет)

РЕКОМЕНДОВАНО
Учебно-методической факультета юридической психологии по специальности 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 5 от 18.01.2017 г.

Председатель УМК факультета _____ /Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.

Заседанием кафедры «Теория и практика управления»
Протокол № 5 от 16.012017 г.

Заведующий кафедрой _____/ А.И Кирсанов / 16.01. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой Юридической психологии и права
_____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

Институт «Иностранных языков, современных коммуникаций и управления»
_____/ А.И.Кирсанов / _16.01. 2017 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,
_____ /Л.Б. Кривицкая / 13.01. 2017 г.

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-79-35-Dis-B1-B-08-02-1269

ОГЛАВЛЕНИЕ

Аннотация 5
1.ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6
1.1 Сокращения 6
1.2 Цели и задачи 6
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.5. Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2 Содержание дисциплины 11
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 12
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 12
2.2.3. Тематический план практических занятий 12
Практические занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом. 12
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 12
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
3.1. Основная литература 13
3.2. Дополнительная литература: 13
3.3. Периодические издания 14
3.4. Электронные ресурсы и базы 14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 15
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 15
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 18
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 20
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 21
5.1.4. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) 22
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 22
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой 22
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 25
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой работе 27
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 27
6.1. Входной контроль 28
6.2. Выходной контроль 28
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 30
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 30
7.2.Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 32
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 33
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 33
8.2. Методические указания по формированию компетенций 37

Аннотация

Дисциплина «Психология труда, инженерная психология и эргономика» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (специализация - Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения) реализуется в модуле 8 «Социальная психология» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитет), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2016 г. №1611.

Дисциплина «Психология труда, инженерная психология и эргономика» относится к базовой части Блока 1, модуля 8 «Социальной психологии».

Цель дисциплины — изучить ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением

Задачи дисциплины — уметь анализировать, разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОК- 8 способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения;

ПК-6 способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения;

ПК-7 способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование и кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Дисциплина «Психология труда, инженерная психология и эргономика» относится к базовой части Блока 1, модуля 8 «Социальной психологии». Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72 часа), период обучения — 6 семестр, продолжительность обучения — один семестр, форма контроля — зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Психология труда, инженерная психология и эргономика» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования.

1.ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины- изучить ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением

Задачи дисциплины – уметь анализировать, разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология труда, инженерная психология и эргономика» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (специализация - Психолого- педагогическая профилактика девиантного поведения), относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 8 «Социальная психология».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения предполагает наличие взаимосвязи с такими дисциплинами как Социальная психология, История психологии, Психология личности.

Дисциплина ориентирована на обобщение, систематизацию теоретических и практических знаний и умений в области организационной психологии, максимальную интеграцию их с профессиональной управленческой деятельностью. Дисциплина дает представление о целостном механизме функционирования организации, позволяет осмыслить, найти возможные условия оптимизации функционирования сложного механизма организации.

От студентов требуются: навыки активного восприятия и обсуждения лекционного материала, умение аналитически работать с литературой, а также знание основ психологии, социологии, философии, экономики.

1.4. Входные требования

Дисциплина «Психология труда, инженерная психология и эргономика» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Социальный педагог», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года №514н и «Руководитель образовательной организации (управление в сфере образования)».

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине «Психология труда, инженерная психология и эргономика» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
ОК- 8 способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения	Полностью	как осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами)	создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»	приемами психологического консультирования работников разных учреждений
ПК-6 способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	Полностью	способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья	осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	на практике приемами улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития
ПК-7 способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из	Полностью	теоретико-методологические основы психологии труда, инженерной психологии и эргономики	осуществлять самостоятельную аналитическую и научно-исследовательскую работу в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики	на практике владеть разнообразными методами диагностики, статистической обработки и интерпретации результатов полученных

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением				исследований

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

очная форма обучения

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре №6**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,05**	**38**	**38**
Лекции (Л)	0,4	16	16
Семинары (С)	0,5	20	20
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	-	2	2
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**0,9**	**34**	**34**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр №6							
1	Организационная психология как научная дисциплина	22	6	6	-	-	10
2	Социально-психологические особенности формирования в образовании и социальной сфере	20	4	6	-		10
3	Психолого-педагогические особенности управления в образовании и социальной сфере	30	6	8	-	2	14
Всего		**72**	**16**	**20**	**-**	**2**	**34**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*							
ИТОГО		**72**	**38**				**34**

2.2 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол- во часов
1	2	3	4
Раздел I.	Культурно-исторические основы развития психологических наук о труде	1.1. Представления о труде в древности и в эпоху феодализма. 1.2. Психологические знания о труде в конце X1X – начале XX века. 1.3. История зарубежной индустриальной психологии. 1.4. Социальная история индустриальной психологии в России (20-30-е гг.). 1.5. Основные проблемы и тенденции развития отечественной психологии труда и психотехники в 20-30-е годы. 1.6. Психология труда в период Великой Отечественной войны и в послевоенные годы. 1.7. Культурно-исторический смысл возникновения и развития проблемы профессионального самоопределения личности. 1.8. Труд как общекультурное явление. «Житейские», религиозные и философские представления о труде.	22
Раздел 2	Труд как социально-психологическая реальность	2.1. Психологическое понимание труда и профессии. 2.2. Проблема субъективной значимости труда. 2.3. Удовлетворенность трудом и мотивация (М.Аргайл, К.Замфир, Г.К.Уайт).	20
Раздел 3.	Методы психологии труда. Основы профессиографирования.	3.1. Понятия «профессиограмма», «психограмма», «модель специалиста» и «модуль профессии». 3.2. Схема анализа профессий. Понятие «формула профессий». 3.3. Уровни анализа трудовой деятельности (по Е.М.Ивановой, по В.Д.Шадрикову, по Е.А.Климову). 3.4. Методы и общая схема и профессиографирования. 3.5. Понятие «аналитическая профессиограмма» (по Е.М.Ивановой). 3.6. Проблемы изучения трудовой деятельности в условиях современной России.	30
ИТОГО			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Труд как социально-психологическая реальность	6
2	2	Психологические «пространства» профессионального и личностного самоопределения	4
3	3	Теоретико-методологические основы инженерной психологии	6
Всего			**16**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Психолог-практик как субъект организации помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении	6
2	2	Психологические аспекты работы с персоналом.	3
3	2	Профотбор и профподбор персонала в организации	3
4	3	Основы проектирования и эксплуатации систем «человек-машина» (СЧМ)	4
5	3	Психология функциональных состояний работника. Понятие «работоспособность»	4
Всего			**20**

2.2.3. Тематический план практических занятий

Практические занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)

Курсовое проектирование по данной дисциплине не предусмотрено учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература

1. Карпов, А.В.Психология труда : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Карпов [и др.] ; под редакцией А. В. Карпова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 364 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03118-8 *; ** — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/385052 (дата обращения: 27.12.2016).
2. Климов, Е.А.Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 351 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00129-7 *; ** — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/402175 (дата обращения: 27.12.2016).
3. Пряжникова, *Е. Ю.* Психология труда: теория и практика : учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 520 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1964-6 *; ** — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/388243 (дата обращения: 27.12.2016).

3.2. Дополнительная литература:

1. Пырьев, Е.А. Психология труда : учебное пособие / Е.А. Пырьев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 458 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7163-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999 (дата обращения: 27.12.2016).
2. Психология труда : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. Ю. Манухина [и др.] ; под общей редакцией С. Ю. Манухиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 485 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7215-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/393292 (дата обращения: 27.12.2016).
3. Организационная психология: конспект лекций / Сост. С.В. Кошелева. – Москва : АСТ ; Санкт-Петербург : Сова, 2005. – 125 с. – (Университетская библиотека) (Cogito, ergo sum) . – ISBN 5-17-028144-7. **;***

[Источник: http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/index.php?url=/auteurs/view/30502/source:default] (дата обращения: 27.12.2016).
4. Лавринович, Е.В. Организационная психология : программа учебной дисциплины и методическое пособие / Е.В. Лавринович. – Москва : Смысл : Московский городской психолого-педагогический университет, 2007. – 35 с. – (Приоритетный национальный проект "Образование") . – ISBN 978-5-89774-773-3 . – ISBN 978-5-89774-864-8. **;***

[Источник: http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/index.php?url=/auteurs/view/38460/source:default] (дата обращения: 27.12.2016).
5. Часть 1: Актуальные проблемы организационной психологии : Актуальные проблемы организационной и экономической психологии : монография / ред. Ю.М. Забродин, С.В. Бадмаева, В.Р. Шлычков. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2011. – 476 с. – ISBN 978-5-7017-1854-6. *;**

[Источник: http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/index.php?url=/auteurs/view/53182/source:default] (дата обращения: 27.12.2016).

6. Организационная психология: хрестоматия : [психологический климат и организационная культура. Информационные процессы в организационно-управленческой деятельности. Парадигмы исследования и описания организаций. Организационное поведение, взаимодействие и развитие] / сост. Л.В. Винокуров, Л.В. Скрипюк. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 512 с. – (Хрестоматия по психологии) . – ISBN 5-272-00239-3. **;***

[Источник: http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/index.php?url=/auteurs/view/8606/source:default] (дата обращения: 27.12.2016).

7. Жог, В.И. Методология организационной психологии / В.И. Жог ; Тарабакина Л. В. – Москва : Прометей, 2013. – 160 с. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212773 . – На рус. яз. – ISBN 978-5-7042-2379-5. **;***

[Источник: http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/index.php?url=/auteurs/view/83978/source:default] (дата обращения: 27.12.2016).

8. Ильина, Н.Н. Психодрама как мировоззрение организационного психолога / Н.Н. Ильина // Журнал практического психолога : научно-практический журнал : издается с января 1996 года : специальный выпуск: московский институт гештальт-терапии и консультирования / ред. А.Г. Лидерс. – 2011. – №4 июль-август 2011. – С.38-46. **;***

[Источник: http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/index.php?url=/auteurs/view/20241/source:default] (дата обращения: 27.12.2016).

* - наличие грифа

** - наличие в Фундаментальной библиотеке

*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

3.3. Периодические издания

1. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // Международное научное издание. МГППУ. – URL: http://psyjournals.ru/kip/index.shtml (дата обращения: 27.12.2016).

2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // Научно-практическое издание. МГППУ. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/contacts/ (дата обращения: 27.12.2016).

3. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс] // Научный психологический журнал. МГППУ. – URL: http://psyjournals.ru/jmfp/2012/n1/index.shtml (дата обращения27.12.2016).

4. European Journal of Psychology of Education [Электронный ресурс]. – URL: http://www.springer.com/psychology/journal/10212 (дата обращения: 27.12.2016).

5. European Psychologist [Электронный ресурс]. – URL: http://www.hogrefe.com/periodicals/european-psychologist/ (дата обращения: 27.12.2016).

6. Journal of Developmental Education (JDE) [Электронный ресурс]. – URL: http://ncde.appstate.edu/publications/journal-developmental-education-jde (дата обращения: 27.12.2016).

3.4. Электронные ресурсы и базы

1. Менеджер образования [Электронный ресурс] : портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций. – URL: https://www.menobr.ru/ (дата обращения: 27.12.2016).

2. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт управления образованием Российской академии образования» [Электронный ресурс]. – URL: http://iuorao.ru/ (дата обращения: 27.12.2016).

3. Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) [Электронный ресурс]. – URL: https://minobrnauki.gov.ru/ (дата обращения: 27.12.2016).

4. Социальная сеть работников образования nsportal.ru [Электронный ресурс]. – URL: https://nsportal.ru/ (дата обращения: 27.12.2016).

5. Федерации психологов образования России [Электронный ресурс]. – URL: www.rospsy.ru (дата обращения: 27.12.2016).

6. Педагогика и психология [Электронный ресурс]. – URL: www.pedagogics-book.ru (дата обращения: 27.12.2016).

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения высшего образования (ВО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "12" сентября 2016 г. № 1181.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Культурно-исторические основы развития психологических наук о труде	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК- 8	открытая часть ФОС
		С№1	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПК-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С №1	**Кейс- задания**	Кейс- задания №1-5	ПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Труд как социально-психологическая реальность	СР; Лекция №2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-7	открытая часть ФОС
		С№2,3	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С № 2	**Тестирование**	Тестовые задания № 1- 63	ПК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Методы психологии труда. Основы профессиографирования.	СР; Лекция № 3 С№ 4,5	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	ПК-6	открытая часть ФОС открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	С№ 4	**Контрольная работа**	Темы контрольных работ	ПК- 6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль		Тестирование Кейс-задания	Тестовые задания Кейс-задания	ПК-7	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ	Зачет (с оценкой)			Вопросы к зачету с оценкой	ОК- 8; ПК-6; ПК-7	открытая часть ФОС

АТТЕСТАЦИЯ				

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Культурно-исторические основы развития психологических наук о труде	1) Психология труда – это гуманитарная или естественная наука? Почему? 2) Что такое «эргономика»? 3) Почему парадокс предмета психологии труда носит этический характер? 4) В чем проблема метода психологии труда? 5) Назовите основные этапы развития психологии труда в России. 6) Что такое психотехника? 7) В чем основная причина кризиса психотехники? 8) Что такое «живой» и «абстрактный труд» в представлениях К.Маркса? 9) В чем смысл труда?	О: [2] Д: [1],[3],[4],[5] П: [1],[3],[4],[6] Э: [1],[4]
2	Труд как социально-психологическая реальность	1) Что такое внешние и внутренние профессиональные выборы? 2) Каков критерий построения типологии профессий у С.П.Струмилина? 3) Каков критерий построения типологии профессий у Е.А.Климова? 4) Каков критерий построения типологии профессий у Дж.Голланда? 5) В чем проблема построения типологии профессионального самоопределения применительно к современной России?	О: [1] Д: [2],[5],[6],[8],[9] П: [2],[4],[5],[6] Э: [2],[3],[4]

		6) В чем идея «сценарного подхода» при планировании профессиональных и жизненных перспектив? Какова основная критика данного подхода?	
3	Методы психологии труда. Основы профессиографирования.	1)В чем особенности проектирования рабочего места оператора? 2)Каковы принципы организации взаимодействия операторов? 3)Каковы характеристики эффективного тренажера? 4) Что такое «органопроекция» и «объектопроекция» (по Е.Б.Моргунову и В.П.Зинченко)? 5)Какие основные проблемы разработки компьютерных систем? 6)Какие основные проблемы эксплуатации компьютерных систем? 7)Что такое «технократическое мышление» (по В.П.Зинченко) 8) Что такое функциональное состояние работника? 9)Почему сложно исследовать функциональные состояния? 10)Назовите виды профессионального стресса. 11)Назовите основные причины стресса «белых воротничков» (по К.Л.Куперу и Дж.Маршаллу). 12)Какой основной путь профилактики и преодоления дистресса в труде (по Г.Селье)?	О: [3],[4] Д: [2],[5],[6],[8],[9] П: [2],[4],[5],[6] Э: [2],[5],[6]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Культурно-исторические основы развития психологических наук о труде	Тема1.1. Психолог-практик как субъект организации помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении	Вопросы для опроса	Процедура переформулирования психологом «социального заказа», полученного от некомпетентных руководителей организации на язык
2	2	Труд как социально-психологическая реальность	Тема 2.2. Психологические аспекты работы с персоналом.	Вопросы для дискуссии	Традиционная модель профотбора, «трехфакторная модель» Ф.Парсонса.
3	2	Труд как социально-психологическая реальность	Тема2.3. Профотбор и профподбор персонала в организации	Групповое задание.	Разработка проекта «Медиация в малой группе». Согласны ли Вы с высказыванием «Медиация – инвестиция в будущее», аргументируйте свой ответ.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	3	Методы психологии труда. Основы профессиографирования.	Тема3.1. Основы проектирования и эксплуатации систем «человек-машина» (СЧМ)	Вопросы для опроса	1.Основные этапы действий психолога для оценки конфликтной ситуации. 2. Провести сравнительный анализ специфики психологической помощи различным категориям персонала в организации.
5	3	Методы психологии труда. Основы профессиографирования.	Тема 3.2. Психология функциональных состояний работника. Понятие «работоспособность»	Вопросы для дискуссии	Организовать обсуждение процесса профотбора и профподбора персонала в конкретной организации.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

5.1.4. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)

Курсовое проектирование не предусмотрено учебным планом.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (семинарские/практические).

Объектами оценивания выступают:

– ответ на зачете с оценкой;

– учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться в форме тестирования, которое осуществляет Отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой

(примерные [1])

1. Значение курса «психология труда» в подготовке психолога. Профессиональная рефлексия студента-психолога и психолога-практика.
2. Место психологии труда среди других наук о труде. Понятие «эргономика».
3. Специфика предмета и метода психологии труда. «Парадокс» предмета психологии труда и варианты «снятия» этого «парадокса».
4. Концептуальные уровни психологической помощи человеку в профессиональном самоопределении.
5. Представления о труде в древности и в эпоху феодализма.
6. Психологические знания о труде в конце Х1Х – начале ХХ века.
7. История зарубежной индустриальной психологии.
8. Социальная история индустриальной психологии в России (20-30-е гг.).
9. Основные проблемы и тенденции развития отечественной психологии труда и психотехники в 20-30-е годы.
10. Психология труда в период Великой Отечественной войны и в послевоенные годы.
11. Культурно-исторический смысл возникновения и развития проблемы профессионального самоопределения личности.
12. Труд как общекультурное явление. «Житейские», религиозные и философские представления о труде.
13. Психологическое понимание труда и профессии.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

14. Проблема субъективной значимости труда.
15. Удовлетворенность трудом и мотивация.
16. Понятия: «профессиограмма», «психограмма», «модель специалиста» и «модуль профессии». Типы профессиограмм.
17. Схема анализа профессий. Понятие «формула профессий».
18. Методы психологии труда и общая схема профессиографирования.
19. Основные этапы становления и развития субъекта труда.
20. Развитие психологической системы профессиональной деятельности субъекта труда (по В.Д.Шадрикову). Проблема формирования индивидуального стиля трудовой деятельности (по В.С.Мерлину).
21. Кризисы профессионального становления.
22. Профессиональные деструкции личности.
23. Основы профессионального обучения.
24. Психологические «пространства» профессионального и личностного самоопределения.
25. Психолог-практик как субъект организации помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении. Типы профконсультаций.
26. Предмет, задачи и принципы инженерной психологии. Понятие «человек-оператор».
27. Специфика методов инженерной психологии. Методы моделирования в инженерной психологии.
28. Особенности и классификация систем «человек-машина». Показатели качества систем «человек-машина».
29. Оператор в системе «человек-машина». Принятие решений в деятельности оператора.
30. Профессиональные действия и профессиональные задачи в труде оператора.
31. Ошибки в работе оператора.
32. Инженерно-психологические основы проектирования и эксплуатации СЧМ.
33. Психологические вопросы теории тренажеров.
34. Проблемы взаимодействия человека и компьютера. Компьютер как вариант «органопроекции» интеллекта и пути обогащения компьютерной метафоры (по В.П.Зинченко).
35. Основные направления работы психолога в организации.
36. Виды профессионального стресса.
37. Конфликт как инструмент развития организации.
38. Соотношение понятий: профориентация, профконсультация, карьера, профессиональное и личностное самоопределение, призвание и профессиональный выбор.
39. Человек как субъект профессионального самоопределения.
40. Эволюция проблематики профессионального самоопределения.
41. Приоритеты профориентационной помощи в условиях современной России.
42. Проблема гуманитаризации труда в современных условиях.
43. Общечеловеческие ценности в профессиональном и личностном самоопределении.

44. Проблема идеала в профессиональном и личностном самоопределения.
45. Личностный компромисс как вариант построения «успешной» карьеры. Проблема формирования психологических «тылов» как условия сохранения достоинства самоопределяющейся личности.
46. Основные методы профориентации.
47. Профессиональная деятельность: стрессы и конфликты

Практические вопросы к билетам на зачете с оценкой:

1. «Организация – это объединение людей, выполняющих специфические функции и роли в ней» - прокомментируйте данное определение.
2. «Организация создается и существует для достижения общей цели, объединяющей людей для реализации определенных потребностей и интересов» - прокомментируйте данное определение.
3. «Организация имеет определенные границы, позволяющие ей существовать автономно от других организаций» - прокомментируйте данное определение.
4. «Авторитет – это отношения, а власть – ресурс» - прокомментируйте данное определение.
5. «Искусство общения с людьми является неотъемлемой частью менеджмента»- прокомментируйте данное определение.
6. «Стили управления можно использовать не только для предупреждения возникновения, но и разрешения конфликта» - прокомментируйте данное определение.
7. «Считается, что двадцать пауков в одной банке отличаются от двадцати сотрудников в одном отделе тем, что пауки могут съесть друг друга, но банка останется цела, а сотрудники сами останутся целы, но могут разнести вдребезги не только отдел, но и всю компанию» - прокомментируйте данную метафору.
8. «Реорганизация всегда сопряжена с сопротивлением, независимо от того, какие инновации вводятся. Сопротивление возникает и на уровне организации как системы, и на личностном уровне (сопротивление персонала)» - прокомментируйте данное определение.
9. «Неблагоприятный организационный климат часто является следствием социальной или коммуникативной некомпетентности руководителя либо результатом существования в группе неформального лидера, дезориентирующего работников и разрушающего единство» - прокомментируйте данное определение.
10. «С. Шекшня считает, что создание организации и системы управления без учета национальной культуры обречено на провал» - прокомментируйте данное высказывание.
11. «Одним из аспектов организационной культуры является чувство принадлежности сотрудника к коллективу» - прокомментируйте данное определение
12. «По мнению С. Робинса, корпоративная культура – «социальный клей», который помогает удерживать целостность организации» - прокомментируйте данное высказывание.
13. «Мотив напрямую связан с нашими эмоциями. Человек работает более эффективно, если у него есть мотивация к этому» - прокомментируйте данное определение.
14. «Часто можно слышать, что людей можно мотивировать только деньгами, что деньги – это самый главный мотиватор» - прокомментируйте данное высказывание.
15. «Мотивация как функция управления реализуется через систему стимулов» - прокомментируйте данное определение.
16. «Путь к эффективной профессиональной деятельности человека лежит через понимание его мотивации» - прокомментируйте данное определение.
17. «Организационная структура должна соответствовать размеру организации и не быть более сложной, чем это необходимо» - прокомментируйте данное определение.

18. «Организация находится в состоянии постоянного обмена с внешней средой, обеспечивая тем самым себе возможность выживания» - прокомментируйте данное определение.

19. «Чем лучше организация приспособлена к политике перемен, тем больше она нуждается в установлении стабильности внутри себя и во внешней среде»- прокомментируйте данное определение.

20. «Сегодня каждая организация находится в условиях, когда без четко выстроенной стратегии невозможно достижение целей, ради которых она создавалась» - прокомментируйте данное определение.

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

1. История возникновения организационной психологии
2. Социально-психологические проблемы педагога-психолога в организации.
3. Американская классическая школа теория Ф.У. Тейлора
4. Американская классическая школа теория Г. Эмерсона
5. Американская социально-психологическая школа теория Э. Мейо
6. Американская социально-психологическая школа теория Д. Мак-Грегора
7. Американская социально-психологическая школа теория Ф. Херцберга
8. Японская школа управления.
9. Классификация малых групп: структура, содержание, динамика развития.
10. Влияние групповой сплоченности на эффективность труда.
11. Влияние психологического климата в трудовом коллективе на эффективность труда.
12. Социометрическая структура группы.
13. Психологические аспекты лидерства и руководства.
14. Динамика образования малой группы.
15. История изучения малой группы.
16. Понятие и структура организационной культуры.
17. Психологические механизмы формирования организационной культуры.
18. Влияние организационной культуры на эффективность профессиональной деятельности.
19. Психологические технологии изменения организационной культуры.
20. Восприятие и интерпретация межличностного взаимодействия в организации
21. Психологическая подготовка специалистов к профессиональной деятельности в организации образования и социальной сферы.
22. Толерантность в межличностных отношениях сотрудников и клиентов организаций образования и социальной сферы.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете с оценкой*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой работе

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по данной дисциплине в виде тестирования не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Психология труда, инженерная психология и эргономика» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Культурно-исторические основы развития психологических наук о труде	1) Что такое «модель специалиста» психолога? 2) В чем особенность профконсультации безработных в службе занятости? 3) В чем особенность профконсультирования инвалидов и лиц с ОВЗ?	20
2	Труд как социально-психологическая реальность	1) Профконсультант как возможный посредник между самоопределяющимся человеком и культурой. 2) Проблема готовности клиента и самого психолога-практика к самоопределению в культуре. 3) Концептуальная схема организации профконсультационного взаимодействия психолога и клиента.	30
3	Методы психологии труда. Основы профессиографирования.	1) Процедура переформулирования психологом «социального заказа», полученного от некомпетентных руководителей организации на язык психологии труда (поЕ.А.Климову). 2) Основы профессионального отбора. 3) Традиционная модель	34

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		профотбора, «трехфакторная модель» Ф.Парсонса. 4) Основные сомнения в традиционной профессиональной психодиагностике. 5) Нетрадиционные варианты профессионального отбора.	
Всего			**84**

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

1. Американская психологическая ассоциация (APA), признала самостоятельность организационной психологии:

А. в 1973 году (правильный ответ)

Б. в 1896 году

В. в 1930 году

Г. в 1993 году

2. Центральная проблема организационной психологии состоит в изучении влияния социально-психологических факторов:

А. на повышение эффективности труда (правильный ответ)

Б. на психологическую коррекцию персонала

В. на подбор эффективных руководителей

Г. на расстановку персонала

Пример практического кейс- задания

Задание

Вы — руководитель образовательного учреждения и имеете возможность выбрать себе заместителя по учебно-воспитательной работе из нескольких кандидатур — педагогов образовательного учреждения.

Первый быстро соглашается с мнением руководителя или его распоряжениями, стремится четко, безоговорочно и в установленные сроки выполнять все задания, но не имеет достаточного опыта, при неудачах у него опускаются руки, он паникует.

Второй соглашается с мнением руководителя, заинтересованно и ответственно выполнять все распоряжения и задания, но только в том случае, если руководитель авторитетен для него.

Третий обладает богатым профессиональным опытом и знаниями, квалифицированный педагог, умелый организатор, но неуживчив.

Четвертый — очень опытный, квалифицированный педагог, имеет опыт управленческой деятельности, но мало управляем, стремится к самостоятельности, независимости в работе, не любит, когда в нее вмешиваются.

Составьте перечень профессиональных и личных качеств заместителя руководителя по учебно-воспитательной работе на основе изученного материала. Сравните каждую из представленных кандидатур с составленным перечнем и сделайте аргументированный выбор.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия;

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

При подготовке к занятию магистранты должны изучить предлагающуюся литературу, овладеть теоретическим материалом, конспектируя при этом главные мысли с указанием источника, выполнить практические задания, найти определения терминов глоссария, записав их в тетрадь.

При подготовке к практическим и семинарским занятиям можно использовать следующие рекомендации:

1. Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы.

2. Изучите материал по учебникам, учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям.

3. Законспектируйте, составьте тезисы и другие виды самостоятельной работы по указанию преподавателя.

4. Выполните практические задания по указанию преподавателя.

5. Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию. Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к зачету и овладеть необходимыми профессиональными умениями.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психология труда, инженерная психология и эргономика » определен зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Психология труда, инженерная психология и эргономика » может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля 8 «Социальная психология», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет Отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете с оценкой*** *– 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, не*

удовлетворительно и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Зачет с оценкой принимает ведущий преподаватель (лектор). Зачет с оценкой проводится в устной форме по пропущенным темам. Преподавателю, принимающему зачет с оценкой, предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы, в объеме содержания дисциплины.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2.Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к ***зачету с оценкой.*** К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету с оценкой.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Психология труда, инженерная психология и эргономика» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

–Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры

–Анализ конкретных ситуаций

–Разыгрывание ролей

–Игровое проектирование

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Оценка ресурсов образовательной организации», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос - ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

В основе «круглого стола» в форме ***«дебатов»*** организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит

всесторонне рассмотреть проблему;

2) вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) в ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности;

4) выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Магистрантами задаются вопросы, высказываются мнения, с обоснованием своей точки зрения.

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Метод предназначен для получения знаний по дисциплинам, истина в которых плюралистична, т.е. нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности; задача преподавания при этом сразу отклоняется от классической схемы и ориентирована на получение не единственной, а многих истин и ориентацию в их проблемном поле.

Технология метода заключается в следующем: по определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые студентам нужно получить; при этом преподаватель выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию, т.е. в роли диспетчера процесса сотворчества.

Технологию анализа конкретных ситуаций можно рассматривать как творческую индивидуально-коллективную учебную деятельность, в которой у учащихся формируются следующие умения: анализировать ситуацию; включаться в совместную деятельность, в коммуникацию; ставить цели и выбирать оптимальные пути их достижения; принимать решения в нестандартных ситуациях; решать конфликты; участвовать в дискуссии и отстаивать собственное мнение и др.

Разыгрывание ролей представляет собой образное обучение. Основная задача данной технологии – отработка действий (умений и навыков) в заданных условиях. Разыгрывание ролей приближается к деловой игре (но это не деловая игра), занимая промежуточное положение между конкретной ситуацией и деловой игрой.

В структуре метода «разыгрывания ролей» выделяют следующие параметры: основные: цели, двуплановость, генерирование событий; второстепенные: правила, предмет, система оценивания, конфликт (противоречие). Основные цели занятий организованных методом разыгрывания ролей могут быть следующие: формирование умений прогнозировать развитие ситуаций, используя имеющуюся информацию; развитие коммуникативных навыков, навыков активного воображения и творческого мышления и т.д.

При использовании данного метода жёстких правил не существует, но как показывают исследователи, а также собственные наблюдения, можно выделить некоторые рекомендации. Они касаются, прежде всего, регламента: на подготовку к разыгрыванию ситуаций отводится приблизительно 30-40 минут; на демонстрацию ситуации 10 минут; и 15- 20 минут на обсуждение результатов увиденного. Количество студентов, участвующих в разыгрывании ситуации может быть различным от 2-3 до 20, в зависимости от конкретной ситуации.

Не выделяют также строгих критериев оценивания деятельности участников при демонстрации ситуаций. При этом необходимо отметить, что целесообразно в конце занятия провести общую дискуссию по итогам, также предоставить слово самим участникам ситуации, выслушать мнения и впечатления «наблюдателей». Своё мнение также высказывает ведущий.

Игровое проектирование (ИП) — один из распространенных способов интенсивного обучения цель которого — процесс создания или совершенствования проектов.

Для осуществления этой технологии участников занятия разбивают на группы, каждая из которых занимается разработкой своего проекта, например: новой организационной структуры аппарата управления или корпоративных принципов. Тему для разработки проекта обучаемые в основном выбирают самостоятельно. Однако преподаватель может предложить варианты — для тех, кто не смог решить этот вопрос самостоятельно. В этом случае предлагается разработать проект полезный для практики.

Игровое проектирование осуществляется с функциональноролевых позиций, воспроизводимых в игровом взаимодействии. Это предопределяет совершенно иной взгляд на изучаемый объект с непривычной для участника обучения точки зрения, позволяющей увидеть значительно больше, что и является познавательным эффектом.

Функционально-ролевая позиция обусловлена совокупностью целей и интересов участников коллективного проектирования организационно-экономической системы. Поэтому сам процесс игрового проектирования должен включать в себя механизм согласования различных интересов участников. В этом и заключается суть процесса ИП и его отличие от любого другого процесса выработки решений (например, дискуссии), основу которых составляет мобилизация коллективного опыта.

Игровое проектирование может включать проекты разного типа: исследовательский; поисковый; творческий (креативный); прогностический; аналитический.

Исследовательский проект. Перед обучаемыми могут быть поставлены, например, такие задачи: провести переговоры с менеджерами организации по наличию проблемы, трудной для решения; разработать анкеты или вопросы и провести анкетирование или интервью для исследования мнений членов коллектива по данной проблеме; выяснить, каковы возможные причины возникновения сложной ситуации; кто и в каком исходе ситуации заинтересован и почему.

Ответы на эти и другие вопросы помогут сделать ситуацию в организации более ясной, завершенной, вызывающей ощущение «направленной напряженности», побуждающей к творческому поиску способов и средств ее изменения. Для осуществления исследовательской деятельности, анализа практической проблемы и разработки проекта по ее решению обучаемые могут взять реально существующую ситуацию, возникшую в организации и на данный момент не имеющую решения.

Поисковый проект. Обучаемым дается описание ситуации и несколько альтернативных вариантов ее решения. Необходимо выполнить следующие задачи: внимательно изучить, выделить и записать достоинства каждого варианта решения (на основе прогнозирования определить, к каким положительным результатам он приведет); выделить и записать недостатки (на основе прогнозирования возможных последствий, определить, с какими потерями и потенциальными проблемами придется столкнуться); взвесив достоинства и недостатки всех вариантов, отобрать самый эффективный; подготовить проект внедрения и обосновать возможности выбранного варианта: кто, когда и при каких условиях, какими силами, в какой период времени будет осуществлять проект, на какой материальной базе, какими финансовыми средствами, взятыми из каких источников, на какой срок и под какие проценты и т.п.

Творческий (креативный) проект. Осуществляется в двух вариантах.

Вариант 1. Обучаемым необходимо описать 2 — 3 (в зависимости от объема) ситуационные задачи (СЗ) или конкретные ситуации (КС), происшедшие в коллективе,

негативного или позитивного характера для выполнения следующих задач: проанализировать ситуации, вычленить проблемы, систематизировать их по степени важности решений; определить причины возникших проблем; найти варианты решений и сделать прогнозы их положительных и отрицательных последствий; найти эффективное решение, разработать проект внедрения, описать и обосновать его с организационно-управленческой, материально-технической, финансово-хозяйственной и кадровой сторон.

Для разработки проекта обучаемые самостоятельно выбирают проблемную ситуацию. Описание ситуации может даваться в виде исходной информации, представленной текстом, дополненным таблицами, схемами, рисунками, графиками и др., иллюстрирующими развитие ситуации и соответствующие ей условия деятельности организации.

Вариант 2. Участникам ИП необходимо проанализировать профессиональную судьбу не менее двух практиков и описать их психологические портреты.

Для подготовки психологических портретов обучаемым нужно подобрать соответствующие тесты и разработать вопросы для беседы или интервью; провести собеседование, фотографирование; снять видеофильм.

Прогностический проект. Обучаемые получают задание разработать проект идеальной модели будущего. Например: «Какой мы видим свою страну в 3000 г.?»; «Каким мы видим учителя (менеджера) конца XXI века?»; «Учебные центры через четверть века»; «Альтернативные учебно-образовательные учреждения» и др. Проект должен представлять собой не «загадочные фантазии», не иллюзорные мечтания, а выстроенную в виде конкретной разработки реальную картину будущего. Процесс конструирования перспективы несет в себе все элементы творческого отношения к настоящей реальности, позволяет лучше и глубже понять явления сегодняшнего дня, увидеть пути развития и совершенствования в будущем.

Для проведения игрового проектирования в учебной аудитории преподаватель должен знать требования, которые предъявляются к проекту для осуществления его экспертизы.

В качестве критериев анализа проектов во время их публичной защиты можно предложить, например, следующие:

- связь со стратегическими целями и задачами организации;
- определение экономических ресурсов и затрат при внедрении проекта;
-определение технико-технологического, организационного и информационного обеспечения проекта; правовое обоснование проекта;
-обоснование кадровых и психологических ресурсов внедрения; степень разрешения существующих проблем, трудностей, вывода организации из тупика при внедрении предлагаемого проекта;
-определение негативных последствий внедрения, возможность появления потенциальных проблем; определение будущего эффекта, рентабельности, прогнозируемых выгод и преимуществ предлагаемого проекта.

Аналитический проект. Участникам ИП предлагается выполнить работу по анализу труда линейного или функционального руководителя организации и на основе полученного материала и его анализа предложить рекомендации для улучшения деятельности.

Для этой цели необходимо выполнить следующую работу: описать содержание труда конкретного руководителя ОУ; определить сферу его прав и ответственности, деловых партнеров, прерогативы; описать функциональные обязанности: по должностной инструкции и реально выполняемые; выяснить, что мешает руководителю успешно выполнять свои обязанности; выяснить, каковы проблемы и трудности в его деятельности; выяснить, как распределяется его рабочее время; проанализировать, насколько научно организован труд руководителя, в каких условиях он работает и как технически оснащено его рабочее место; выяснить, каким образом он повышает свою компетентность, и т.д.

Специфика ИП заключается в том, что это интерактивный метод, т. е. все проекты разрабатываются в рамках группового игрового взаимодействия, а результаты проектирования (т. е. сам проект, визуально оформленный на листе ватмана) защищаются на

межгрупповой дискуссии, по итогам которой можно определить, во- первых, наиболее проработанный и обоснованный проект, во-вторых, наилучшим образом презентованный проект. Если ситуация позволяет, то лучший проект и группа его разработчиков или лучшие проекты по каждой номинации могут быть вознаграждены.

Формы проведения занятий по игровому проектированию могут быть различными, но в их основе должны лежать три момента, организующих познавательную и поисковую деятельность: четкий механизм определения функционально-ролевых интересов участников занятия; алгоритм разработки проекта, предложенный обучаемым; механизм экспертной оценки или игрового испытания проекта, например публичная презентация, внедрение проекта на практике или стажировке, по месту работы обучаемого.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

Формирование компетенций осуществляется в ходе лекционных, семинарских и практических занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации преподавателям по проведению лекций. Организационно-методической базой проведения лекционных занятий является рабочий учебный план направления 37.05.01. Клиническая психология (Специализация Психолог социальной сферы).

При подготовке лекционного материала преподаватель обязан руководствоваться учебными программами по дисциплинам кафедры, тематика и содержание лекционных занятий которых представлена в учебно-методических комплексах.

При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в университете.

Лекция как элемент образовательного процесса должна включать следующие этапы:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Эффективность лекции может быть повышена за счет рационального использования технических средств, которые сокращают затраты времени на чисто техническую работу, связанную с воспроизведением и прочтением (надиктовыванием) плана лекции, рекомендуемой литературы, построением диаграмм, графиков, записью определений, цитат. Комплекты технических средств нужно готовить к каждой лекции заблаговременно, не перегружая ими аудиторию.

Для активизации восприятия излагаемого материала студентами следует использовать различные педагогические приемы - краткость изложения, применение освежающих отступлений, методы наглядной информации и др.

Эффективными педагогическими приемами, позволяющими повысить качество лекционного занятия, могут быть психолого-педагогические средства активизации внимания и интереса – проблемный ввод в лекцию; вопросно-ответный ход рассуждения; рассмотрение проблемных ситуаций в лекции; выделение основных положений; приемы установления первичного контакта; использование личностных установок; доводы от авторитета, от личности; - опора на контрольные группы для обратной связи; укрепление рабочих контактов на всех этапах чтения лекции. Для мобилизации внимания слушателей лекции применяют также следующие приемы - прием новизны; прием взаимодействия интересов;

прием персонофикации; прием соучастия. К аудиовизуальным средствам активизации внимания, памяти, интереса относятся структурно-логические схемы; таблицы, графики; картины, плакаты; видеофильмы и презентации; звукозаписи.

Методические рекомендации преподавателям по проведению семинарских занятий.

Семинар – форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар – активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивно-преобразовательная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении. Таким образом, семинар не сводится к закреплению или копированию знаний, полученных на лекции, его задачи значительно шире, сложнее и интереснее.

Суть методической тактики руководителя семинара имеет ряд задач:

– создать непринужденную, раскованную обстановку в аудитории и на этой основе организовать оживленный обмен мнениями, полемику и дискуссию по основным вопросам плана семинара;

– всеми мерами развивать и поощрять активность обучающихся, добиваться их внимательного и критического отношения к выступлениям сокурсников;

– обеспечивать проблемную постановку вопросов и разрешение их путем раскрытия противоречий реальной жизни;

– добиваться свободного выступления студентов, способности к логическому анализу и оценке своих выступлений и выступлений других студентов группы.

Преподаватель должен проводить занятие так, чтобы на всем его протяжении студенты были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений, чтобы каждый получил возможность раскрыться, проявить свои способности. Поэтому при планировании занятия и разработке индивидуальных заданий преподавателю важно учитывать подготовку и интересы каждого студента.

Рекомендуется сначала давать студентам легкие задачи (логические задания), которые рассчитаны на репродуктивную деятельность, требующую простого воспроизведения способов действия, данных на лекции для осмысления и закрепления в памяти. Затем содержание учебных задач усложняется.

Предлагаются задачи, рассчитанные на репродуктивно-преобразовательную деятельность, при которой обучающемуся нужно не только воспроизвести известный ему способ действий, но и дать анализ его целесообразности, высказать свои соображения, относящиеся к анализу условий задачи, выдвигаемых гипотез, полученных результатов. Этот тип задач по отдельным вопросам темы должен развивать умения и навыки применения изученных методов и контролировать их наличие у обучающихся.

В дальнейшем содержание задач (логических заданий) снова усложняется с таким расчетом, чтобы их решение требовало в начале отдельных элементов продуктивной деятельности, а затем – полностью продуктивной (творческой). Как правило, такие задачи в целом носят комплексный характер и предназначены для контроля глубины изучения материала темы или курса.

Выстраивая систему задач постепенно возрастающей сложности, преподаватель добивается усвоения студентами наиболее важных методов и приемов, характерных для данной учебной дисциплины.

Важное место в процессе формирования компетенций занимает контроль степени их сформированности. При проведении текущего, рубежного и промежуточного контроля следует придерживаться принципов системности и объективности. Следует четко придерживаться требований Университета по организации и проведению всех форм контроля, а также ознакомить студентов с данными требованиями.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра теории и практики управления

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 4 от 23. 01. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация ОПОП ВО: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2018, 2019, 2020 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 9 ОТ 26.05.2020 г.

Форма обучения: очная

Учебный план: 2016 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 8 «Социальная психология»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2017

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины Организация досуга детей и подростков /сост. Стельмах О.Д., Ступина В.Н., Теплова А.Б, Чернушевич В.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 51 с.

Составители (разработчики):

Стельмах О.Д. педагог-психолог высшей категории ГБОУ ЦППРИК «Строгино»

Ступина В.Н. ст. преподаватель кафедры юридической психологии и права

Теплова А.Б. кандидат педагогических наук, доцент кафедры юридической психологии и права

Чернушевич В.А. доцент кафедры юридической психологии и права

Рецензент (внешний): Максимченко Татьяна Викторовна - канд.пед.наук, зав. лабораторией развития управленческих технологий Московского института развития образования

Рецензент (внутренний): Луковцева Зоя Вячеславовна - кандпсих.наук, доцент кафедры клинической и судебной психологии факультета юридической психологии ФГБОУ ВО МГППУ

© Стельмах О.Д., Ступина В.Н., Теплова А.Б.,ЧернушевичВ.А., 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«Организация досуга детей и подростков»
(открытая часть)
специалитет

РЕКОМЕНДОВАНО
Учебно-методической комиссией факультета «Юридическая психология» по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 5 от 18. 01 2017 г.

Председатель УМК факультета _____ /Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.
(количество рекомендаций соответствует числу факультетов, в образовательных программах которых реализуется данная дисциплина)

Заседанием кафедры Юридической психологии и права
Протокол № 6 от 17.01. 2017 г.
(количество рекомендаций соответствует числу факультетов, в образовательных программах которых реализуется данная дисциплина)

Заведующий кафедрой _____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий выпускающей кафедрой Юридической психологии и права
_____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

Декан факультета «Юридическая психология»
(факультет, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу)

_____ / Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ /Л.Б. Кривицкая / 13.01. 2017 г.

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-79-35-Dis-B1-B-10-01-511.

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 5
1.ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6
1.1 Сокращения 6
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 7
1.4 Входные требования 8
1.5 Выходные требования 8
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 11
2.2. Содержание дисциплины 11
2.2.1. Тематический план практических занятий 122
3.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ . 13
3.1. Основная литература 13
3.2. Дополнительная литература 14
3.3. Периодические издания 14
3.4. Электронные ресурсы и базы 14
4.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5. ..... ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 15
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся 17
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий (Эссе №№1-13) 18
5.2.Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 23
5.2.1. Вопросы для экзамена 23
5.2.2. Контрольные игры для игровых программ для экзамена (самоконтроль) *25*
5.2.3. Принципы построения игровых программ (самоконтроль) *25*
5.2.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 25
6.КОНТРОЛЬ 27
6.1. Входной контроль 27
6.2.Выходной контроль ..... …27
7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 27
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 27
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 29
8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 39
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 39
8.2. Методические указания по формированию компетенций 390

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Организация досуга детей и подростков» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения(направленность программы «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») реализуется в *модуле* 10. "Социально-педагические технологии работы" (базовый, общий для направления) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1611 от 19.12.2016 года и профессиональных стандартов:03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 года №680н зарегистрированного в Минюсте РФ 26.12.2013, регистрационный № 30850; 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 года, регистрационный № 30840; 03.009 «Специалист по работе с семьей» утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26.12.2013, регистрационный № 30849; 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.12.2013 , регистрационный № 30658; 01.002, «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.08.2015, регистрационный № 38575.

Дисциплина «Организация досуга детей и подростков» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины - формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к использованию различных игровых психолого-педагогических ресурсов в организации досуговой деятельности детей и подростков (осваиваются 30 подвижных игр, 8 видов кукол).

Цель реализуется в следующих задачах:

- Познакомить студентами с опытом выявления и использования психопрофилактических и психокоррекционных ресурсов различных видов досуговой игровой активности детей и подростков.
- Развить навыки проведения типовой программы игровых занятий с детьми и подростками с использованием традиционных народных игр.
- Развить навыки изготовления с детьми и использования в сюжетно-ролевых играх разных по технологии изготовления лоскутковых кукол.
- Познакомить с опытом использования пластилина в досуговой работе с детьми.
- Познакомить с возможностями народной сказки в психологической работе в рамках организации досуга.
- Развить навыки использования принципов составления игровых программ на основе фольклорных игр.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОК-7	способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии
ПК-3	способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов

ПК-6	способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения –1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: эссе №1.

Выходной контроль: демонстрационная практическая работа.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине проводится в форме выполнения практических заданий по основным разделам курса (разработка игровой программы, организация игры, изготовление кукол и игра с ними, исполнение игровых припевок) с дополнительными вопросами по разделам, которые носят ознакомительный характер (работа с пластилином по методике «Пластилиновый город»).

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительнаяобщекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО–основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР– самостоятельная работа обучающегося
ФГОСВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины

- – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к использованию различных игровых психолого-педагогических ресурсов в организации досуговой деятельности детей и подростков (осваиваются 30 подвижных игр, 8 видов кукол).

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентами с опытом выявления и использования психопрофилактических и психокоррекционных ресурсов различных видов досуговой игровой активности детей и подростков.
- Развить навыки проведения типовой программы игровых занятий с детьми и подростками с использованием традиционных народных игр.
- Развить навыки изготовления с детьми и использования в сюжетно-ролевых играх разных по технологии изготовления лоскутковых кукол.
- Познакомить с опытом использования пластилина в досуговой работе с детьми.
- Познакомить с возможностями народной сказки в психологической работе в рамках организации досуга.
- Развить навыки использования принципов составления игровых программ на основе фольклорных игр.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Настоящая дисциплина входит в состав базовой части профессионального цикла дисциплин в соответствие ФГОС ВПО третьего поколения по направлению «Педагогика и психология девиантного поведения» 050407(Специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»). Она является составляющей частью **Модуля** 10. "Социально-педагогические технологии работы" (базовый, общий для направления). Дисциплина проводится в контексте дисциплины «Введение в профессию» и практической части учебно-ознакомительной практики первого курса, обеспечивает накопление многообразного первичного опыта практических контактов с детьми и подростками и не предполагает дополнительных требований в части её непосредственной взаимосвязи с другими изучаемыми дисциплинами.

Дисциплина занимает особое место в модуле, непосредственно воплощая идей компетентностного подхода ФГОС ВПО третьего поколения. Ее формирующие возможности базируются на естественных способностях первокурсников общаться с детьми и подростками в свободное время. Дисциплина начинается с первых дней обучения в университете и создает условия приобретения первокурсниками минимально необходимых компетенций профессиональной работы с детьми и подростками в широком спектре видов досуговой активности (игры для разных возрастов и условий, работа с куклами, сказки, лепка), обладающих большими психокоррекционными, психопрофилактическими ресурсами.

Введение настоящего курса сделало возможным существенную активизацию процессов профессионального самоопределения на первом этапе обучения, обеспечивает возможность активного (деятельностного) проведения учебно-ознакомительной практики первого семестра.

Все это в совокупности создает условия для более продуктивного проведения последующих дисциплин данного модуля (Социальная педагогика, Основы социальной работы, Методика и технология работы социального педагога). Их теоретические положения будут базироваться на уже имеющемся первичном профессиональном опыте студентов.

Опыт, приобретенный студентами на данной дисциплине, способствует успешному освоению дисциплин педагогической и воспитательной направленности Модуля 4. базовой части общепрофессионального цикла ("Основы педагогической деятельности" (базовый, общий для направления)). Приобретенный в учебной дисциплине опыт измеряется определенным набором освоенных игр, способов изготовления и работы с куклой, знанием сказок, методики работы с пластилином.

Настоящая учебная дисциплина, развивая вышеперечисленные компетенции способствует успешности не только дисциплин модулей 10 и 4, но и последующих

производственных практик (особое значение при этом имеет компетенция ПК-3 («Способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых…»).

Контакты с базовыми учреждениями практики, возникшие в контексте реализации задач учебной дисциплины, содействуют выбору студентами направлений волонтерской деятельности с детьми, что в свою очередь поддерживает их личностную и профессиональную самооценку и соответствующее развитие.

1.4 Входные требования

Настоящая дисциплина, начинающаяся в первую неделю первого семестра не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента. Исходный опыт игровой практики определяется с помощью Эссе №1.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в Таблице1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине проводится в форме выполнения практических заданий по основным разделам курса (разработка игровой программы, организация игры, изготовление кукол и игра с ними, исполнение игровых припевок) с дополнительными вопросами по разделам, которые носят ознакомительный характер (работа с пластилином по методике «Пластилиновый город»).

Тестирование по дисциплине не предусмотрено, т.к. она является практикумом и оценивается практическая успешность освоенных технологий работы.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общекультурные:				
ОК-7 способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	полностью	Знать особенности рефлексивного жанра при построении текстов эссе	Выражать свои мысли и впечатления от учебных событиях в письменной и устной форме	Опытом общения с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, педагогами и воспитателями в рамках создания условий и реализации игровых программ.
Профессиональные				
ПК-3 способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	полностью	Правила игр, их песенное сопровождение, технологии изготовления кукол, особенности работы в технологии «Пластилиновый город», народные сказки по программе курса	Играть программные игры и организовывать на игру детей дошкольного и младшего школьного возраста	Опытом программирование и ведения игровой программы

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
ПК-6 способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	В части разработки игровых программ коррекционной и профилактической направленности	О многообразии форм организации досуга, имеющих психопрофилактическое и психокоррекционное значение Вокальное сопровождение к играм. Техники работы с куклой (изготовление и использование в игре, по перечню) Типологию и значение сказки для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Технику «пластилиновый город» в работе с пластилином	Организовывать игры и играть с детьми и подростками, используя сценарии игр, техники изготовления кукол и игры с куклами, работу с пластическими материалами и вокальное сопровождение игр.	Игровыми и кукольными технологиями, вокалом при использовании его в игре

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2.Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре №1**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,56**	**56**	**56**
Лекции (Л)		-	
Семинары (С)		-	
Практические занятия (ПЗ)	1,45	52	52
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа собучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Промежуточная аттестация (экзамен)	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,44**	**16**	**16**

Таблица 3.Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по 1 семестру

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**						
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**	**Конт р.**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИР		
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*	
Семестр №1								
1.	Организация игры.	60			28	2	12	18
2.	Изготовление рукодельных кукол и игра с куклами при организации досуга	38			16	2	2	18
3.	Использование народных сказок при организации досуга	6			4		2	
4.	Работа с пластилином в досуговой деятельности с детьми	4			4			
Всего		108			52	4	16	36
Промежуточная аттестация *экзамен*								

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4.Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Организация игры.	Общие функции и виды досуговой активности детей и подростков. Организация игр. Вокальное сопровождение в детской игре. Разработка игровых программ для разных возрастов	42
2	Изготовление рукодельных кукол и игра с куклами при организации досуга	Технологии изготовления лоскутковых кукол. Технология столбушки, мотанки, кувадки, виды лоскутковых кукол. Годовой праздничный календарный цикл и куклы.	20
3	Использование народных сказок при организации досуга	Использование народных сказок при организации досуга.Сказки бытовые, волшебные, полуволшебные	6
4	Работа с пластилином в досуговой деятельности с детьми	Методика «Пластилиновый город».	4
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль на контрольной неделе семестра после раздела №1 и в рамках раздела №2.

2.2.1. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1.Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1.	1	Общие функции и виды досуговой активности детей и подростков. Особенности фольклорной игры по Покровскому Е.А. «Организация игры. Вокальное сопровождение в детской игре» (игры: Воробей, Трифон, Коршун, Коза, Тетера, Фруктовая корзина, Птицы, блохи, пауки, Курочка, Подружка, До свиданья три раза…)	4
2.	1	Организация игры. Вокальное сопровождение в детской игре. Особенности фольклорной игры по Покровскому Е.А. (игры: «Знакомство» разные варианты, Страшный зверь, Клубочек, Челнок, Фруктовая корзина (по признакам), Пряничная доска, Гуфи-Гуфи)	4
3.	1	«Организация игры. Вокальное сопровождение в детской игре» (отработка игр: Собирайся народ…,Фруктовая корзина, Воробей, Коза, Тесто, Коршун, Каравай, Тетера, Трифон, Как у дядюшки Федота, Курочка; Король и работники, для старших подростков дополнительно-Путаница	4

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
4.	1	«Организация игры. Вокальное сопровождение в детской игре» (игры Курочка, Дударь, Заинька, Хрен, Селезень и уточка, Чиж, Растяпа, Во саду ли, во городе..)	4
5.	1	«Организация игры. Вокальное сопровождение в детской игре» (игры Курочка, Трифон, Пряничная доска, Чиж, Пирожок за печкой, Длиннорог, Птички, бабочки, цветочки, Покойник, Кострома, Воробушек).	4
6.	1	«Организация игры. Вокальное сопровождение в детской игре» (Номера в кругу, Жгут в кругу, Жгут на стуле, Большая кошка, Царь гномов, Орел)	4
7.	1	Разработка игровых программ для разных возрастов	4
8.	2	Изготовление куклы-пеленашки, колыбельки и игра с ними. Колыбельная песня.	4
9.	2	Изготовление куклы-матери, кукол детей (технология мотанки)	4
10.	2	Метафорическая работа с куклой. Изготовление куклы Я. Кукла как образ Я и образ Другого.	4
11.	2	Календарные и обрядовые куклы (Ангел, Жаворонки, Неразлучники). Технология кувадки и столбушки.	4
12.	3	Использование народных сказок при организации досуга. Игры с куклами по сказочным сюжетам	4
13.	4	Методика «Пластилиновый город». Диагностические и коррекционные ресурсы методики.	4
Итого			52

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература

1. Смирнова, Е.О. Конфликтные дети / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – Москва : ЭКСМО, 2009. – 138 с. – ** ; ***.
2. Стельмах, О.Д. Профессиональная практика будущих педагогов-психологов с использованием народных игр / О.Д. Стельмах, В.А. Чернушевич // Социальная педагогика. – 2012. – №5. – С. 95–103.
3. Чернушевич, В.А. Народная игровая культура как средство формирования норм общения в детском возрасте [Электронный ресурс] / В.А. Чернушевич, Е.А. Куприянова, Е.И. Бобрышова // Психология и право. – 2016. – Том 6, № 2. – С. 93–106. – ***. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=26161710(дата обращения: 27.12.2016).

3.2.Дополнительная литература

1. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л.С. Выготский // Вопросы психологии. – 1966. – № 6. – С. 74–75.
2. Качанова, И.А. Традиционные игры в детском саду / И.А. Качанова, Л.А. Лялина. – Москва : ТЦ Сфера, 2011. – 112 с.
3. Берстенева, Е.В. Кукольный сундучок. Традиционная народная кукла своими руками / Е.В. Берстенева, Н.В. Догаева. – Москва : Белый город, 2013. – 111 с.
4. Миллс, Дж. Терапевтические метафоры для детей и «внутреннего ребенка» / Дж Миллс, Р.Ф. Кроули; пер. с англ. Т.К. Кругловой. – Москва : Независимая фирма «Класс», 2000. – 144 с.
5. Покровский, Е.А. Русские детские подвижные игры / Е.А. Покровский. – СПб. : Речь, Образовательные проекты; Москва : Сфера, 2009. – 184 с.
6. Смирнова, Е.О. Игра в современном дошкольном образовании [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. – 2013. – № 3. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2013/n3/62459.shtml (дата обращения: 27.12.2016)
7. Теплова, А.Б. Пластилиновая картина мира или путешествие в Древнюю Русь в традиционной игре // Детский сад: теория и практика. – 2011. – № 9. – С. 24–33.
8. Пропп, В.Я. Морфология «волшебной» сказки. Исторические корни волшебной сказки : собрание трудов В. Я. Проппа / комментарии Е. М. Мелетинского, А. В. Рафаевой ; составление, научная редакция, текстологический комментарий И. В. Пешкова. – Москва : Лабиринт, 1998. – 512 с.
9. Покровский, Е.А. Русские детские подвижные игры [Электронный ресурс] / Е.А. Покровский. –Москва : Типография М.В. Волчанинова, 1892. – URL:http://arch.rgdb.ru/xmlui/handle/123456789/31963#page/0/mode/2up (дата обращения 27.12.2016).

3.3.Периодические издания

1. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 27.12.2016).

3.2. *Электронные ресурсы и базы*

1. Народные куклы, народные игрушки [Электронный ресурс]. – URL:http://www.rukukla.ru (дата обращения: 27.12.2016).
2. Афанасьев Александр Николаевич [Электронный ресурс] //Хранители сказок : собирание авторских и народных сказок. – URL:http://hobbitaniya.ru/afanasyev/afanasyev.php (дата обращения 27.12.2016).

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

(уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 1611 от 19.12.2016(Зарегистрировано в Минюсте России 11.01.2017 N 45175). Для обеспечения обучения игровой практике требуется актовый зал; для работы по изготовлению кукол требуются расходные материалы-лоскуты, нитки, ножницы, рабочие столы; для работы с пластилином- набор пластилина на каждого студента, листы ватмана (4 на группу), для проведения занятий требуется грифельная доска для фиксации игровых программ и иллюстрации годового праздничного цикла.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым эссе, выполняемым еженедельно до или после соответствующих теме эссе занятий и по выполнению практических работ на занятиях.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения эссе, посещаемость всех видов занятий);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1.	Организация игры.	ПЗ 1-ПЗ 6	Самоконтроль Наблюдение Проверка эссе	Вопросы для самоконтроля Правила организации игр Задания на Эссе № 1-6, 14	ОК-7, ПК-3	открытая часть ФОС закрытая часть ФОС (выполненные задания эссе)
		ПЗ 7	Дискуссия Проверка эссе	Вопросы для дискуссии Задания на эссе №7	ПК-6	открытая часть ФОС закрытая часть ФОС (выполненные задания эссе)
	Рубежный контроль по разделу 1	После практического занятия 7	**Проведение демонстрационных игровых программ**	Игровые программы	ОК-7, ПК-3, ПК-6	открытая часть ФОС закрытая часть ФОС
2.	Изготовление рукодельных кукол и игра с куклами при организации досуга	ПЗ 8-11	Наблюдение Самоконтроль Проверка эссе	Вопросы для самоконтроля Образцы кукол Задания на Эссе №8-11, 14	ОК-7, ПК-3, ПК-6	открытая часть ФОС закрытая часть ФОС (выполненные задания эссе)
3.	**Рубежный контроль по разделу 2**	После каждого практического занятия в разделе 2	Изготовление лоскутковых кукол по каждой теме раздела	Образцы кукол из раздела №2	ОК-7, ПК-3, ПК-6	открытая часть ФОС
4.	Использование народных сказок при организации досуга	ПЗ 12	Самоконтроль Сказывание сказки Проверка эссе	Вопросы для самоконтроля Схема волшебной сказки по В.Проппу Задание на Эссе №12	ОК-7, ПК-3, ПК-6	открытая часть ФОС закрытая часть ФОС (выполненные задания эссе)
5.	Работа с пластилином в	ПЗ 13	Самоконтроль Наблюдение	Вопросы для самоконтроля Образцы изготовления	ОК-7, ПК-3, ПК-6	открытая часть ФОС закрытая часть ФОС

	досуговой деятельности с детьми		Проверка эссе	элементов из пластилина по методике «Пластилиновый город» Задание на Эссе №13		(выполненные задания эссе)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Экзаменационные практические задания Домашнее задание №14	ОК-7, ПК-3, ПК-6	закрытая часть ФОС

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Организация игры.	Вопросы для самоконтроля 1. Какому возрасту в большей степени соответствует игровая программа? 2. Соответствует ли последовательность игр в программе требованиям к активности физической? 3. Соответствует ли последовательность игр в программе требованиям к активности эмоциональной?	О: [1], [2], [3] Д: [1], [2], [3],[4] П: [1] Э: [2]
2	Изготовление рукодельных кукол и игра с куклами при организации досуга	Вопросы для самоконтроля 1. Изготовление куклы Пеленашки и игры с ней. Колыбельная «Дед пошел за рыбою…» 2. Изготовление кукол-детей в технологии кукла-мотанка. Кукла девочка и игры с ней. 3. Изготовление кукол-детей в технологии кукла-мотанка. Кукла мальчик и игры с ней. 4. Изготовление куклы Кувадки и игры с ней 5. Изготовление куклы Ангела и игры с ней 6. Изготовление куклы Жаворонка и игры с ней 7. Изготовление куклы Зайчика на пальчик и игры с ней 8. Изготовление куклы Крестушки и игры с ней 9. Изготовление куклы Столбушки и игры с ней 10. Изготовление куклы Куклак на палочке и игры с ней 11. Изготовление куклы Неразлучники и ее смысл 12. Материалы и технология изготовления куклы Пеленашки 13. Материалы и технология изготовления куклы Мотанки (девочки) 14. Материалы и технология изготовления куклы Мотанки (мальчика)	О: [3] Д:[3],[4] П: [1] Э: [1]

		15. Материалы и технология изготовления куклы Ангела 16. Материалы и технология изготовления куклы Жаворонка 17. Материалы и технология изготовления куклы Кувадки 18. Материалы и технология изготовления куклы Зайчика 19. Материалы и технология изготовления куклы Крестушки 20. Материалы и технология изготовления куклы Столбушки 21. Материалы и технология изготовления куклы Куклак на палочке 22. Децентрация и роль куклы Мама в ее формировании	
3	Использование народных сказок при организации досуга	Вопросы для самоконтроля 1. Типология народных сказок 2. Психолого-педагогические основания сказки и традиций сказывания 3. Кумулятивные сказки (примеры) 4. Бытовые сказки (примеры) 5. Полуволшебные сказки, сказки с животными (примеры) 6. Волшебные сказки (примеры) 7. Структура волшебной сказки по Проппу В. Я.	О: [3] Д: [4],[8] П: [1] Э: [3]
4	Работа с пластилином в досуговой деятельности с детьми	Вопросы для самоконтроля 1. Моделирование детской картины мира в игровой практике (пластилин), материалы, организация работы группы 2. Последовательность построения детской картины мира из пластилина	Д: [7] П: [1]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий (включая задания Эссе №1-13)

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1.	1	Организация игры.	Общие функции и виды досуговой активности детей и подростков. «Организация игры. Вокальное сопровождение в детской игре» (игры: Воробей, Трифон, Коршун, Коза, Тетера, Фруктовая корзина, Птицы, блохи, пауки, Курочка, Подружка, До свиданья три раза…)	Вопросы для самоконтроля Правила организации игр Задания на Эссе № 1	Вопросы №№1-34 Задания на Эссе № 1 Правила организации игр, проводимых на занятии
2.	1	Организация игры.	Организация игры. Вокальное сопровождение в детской игре. Особенности фольклорной игры по Покровскому Е.А. (игры: «Знакомство» разные варианты, Страшный зверь, Клубочек, Челнок, Фруктовая корзина (по признакам), Пряничная доска, Гуфи-Гуфи)	Вопросы для самоконтроля Правила организации игр Задания на Эссе № 2	Вопросы №№3-34 Задания на Эссе № 2 Правила организации игр, проводимых на занятии
3.	1	Организация игры.	«Организация игры. Вокальное сопровождение в детской игре» (отработка игр: Собирайся народ…,Фруктовая корзина, Воробей, Коза, Тесто, Коршун, Каравай, Тетера, Трифон, Как у дядюшки Федота, Курочка, Король и работники; для старших подростков дополнительно-Путаница	Вопросы для самоконтроля Правила организации игр Задания на Эссе № 3	Вопросы №№3-34 Задания на Эссе № 3 Правила организации игр, проводимых на занятии

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4.	1	Организация игры.	«Организация игры. Вокальное сопровождение в детской игре» (игры Курочка, Дударь, Заинька, Хрен, Селезень и уточка, Чиж, Растяпа, Во саду ли, во городе..)	Вопросы для самоконтроля Правила организации игр Задания на Эссе № 4	Вопросы №№3-34 Задание на Эссе №4 Правила организации игр, проводимых на занятии
5.	1	Организация игры.	«Организация игры. Вокальное сопровождение в детской игре» (игры Курочка, Трифон, Пряничная доска, Чиж, Пирожок за печкой, Длиннорог, Птички, бабочки, цветочки, Покойник, Кострома, Воробушек).	Вопросы для самоконтроля Правила организации игр Задания на Эссе № 5	Вопросы №№3-34 Задание на Эссе №5 Правила организации игр, проводимых на занятии
6.	1	Организация игры.	«Организация игры. Вокальное сопровождение в детской игре» (Номера в кругу, Жгут в кругу, Жгут на стуле, Большая кошка, Царь гномов, Орел)	Вопросы для самоконтроля Правила организации игр Задание на Эссе №6	Вопросы №№3-34 Задания на Эссе №6 Правила организации игр, проводимых на занятии

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
7.	1	Организация игры.	Разработка игровых программ для разных возрастов	Вопросы для самоконтроля Задания на Эссе № 7 Принципы построения игровой программы.	Эссе №7 Вопросы для самоконтроля №3-15 Перечень контрольных игровых программ Общие принципы построения игровой программы, принципы построения программы для дошкольного возраста, принципы построения программ для младшего школьного возраста, принципы построения программы для подростков.
8.	2	Изготовление рукодельных кукол и игра с куклами при организации досуга	Изготовление куклы-пеленашки, колыбельки и игра с ними. Колыбельная песня.	Задания на Эссе № 8 Вопросы для самоконтроля Образец куклы Пеленашки и колыбельки для нее	Вопросы №№35-56 Эссе №6
9.	2	Изготовление рукодельных кукол и игра с куклами при организации досуга	Изготовление куклы-матери, кукол детей (технология мотанки)	Задания на Эссе № 9 Вопросы для самоконтроля Образец куклы матери и детей	Вопросы №№35-56 Эссе № 9
10.	2	Изготовление рукодельных кукол и игра с куклами при организации досуга	Метафорическая работа с куклой. Изготовление куклы Я. Кукла как образ Я и образ Другого.	Задания на Эссе № 10 Вопросы для самоконтроля Образец куклы Я, свободная игра с куклами	Вопросы №№35-56 Эссе № 10

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
11.	2	Изготовление рукодельных кукол и игра с куклами при организации досуга	Календарные и обрядовые куклы (Ангел, Жаворонки, Неразлучники). Технология кувадки и столбушки.	Вопросы для самоконтроля Образцы кукол Ангела, Жаворонка, Неразлучников Образцы кукол	Вопросы №№35-56
12.	3	Использование народных сказок при организации досуга	Использование народных сказок при организации досуга. Игры с куклами по сказочным сюжетам	Вопросы для самоконтроля Схема волшебной сказки по В.Проппу Задание на Эссе №12	Вопросы №№57-63 Эссе №12 Контрольные экзаменационные задания по разделам 2-4, включающие названия сказок
13.	4	Работа с пластилином в досуговой деятельности с детьми	Методика «Пластилиновый город». Диагностические и коррекционные ресурсы методики.	Методика «Пластилиновый город» Образцы изготовления элементов из пластилина по методике «Пластилиновый город» Задание на Эссе №13	Вопросы №№64-65 Эссе №13

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем курса. Объектами оценивания выступают:

- выполнение контрольных практических заданий на экзамене;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Экзамен по дисциплине проводится в форме выполнения практических заданий по основным разделам курса (разработка игровой программы, организация игры, изготовление кукол и игра с ними, исполнение игровых припевок) с дополнительными вопросами по разделам, которые носят ознакомительный характер (работа с пластилином по методике «Пластилиновый город»).

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные [1])

К разделу №1

1. Общие функции и виды досуговой активности детей и подростков
2. Особенности фольклорной игры по Покровскому Е.А.
3. Общие принципы построения фольклорной досуговой программы для детей дошкольного возраста?
4. Правила проведения игр на знакомство.
5. С каких игр лучше начинать фольклорное досуговое занятие для дошкольников и почему?
6. Какие игры лучше включать в середину фольклорного досугового занятия для дошкольников и почему?
7. Какими играми лучше заканчивать фольклорное досуговое занятие для дошкольников и почему?
8. Общие принципы построения фольклорной досуговой программы для детей младшего школьного возраста?
9. С каких игр лучше начинать фольклорное досуговое занятие для младших школьников и почему?
10. Какие игры лучше включать в середину фольклорного досугового занятия для младших школьников и почему?
11. Какими играми лучше заканчивать фольклорное досуговое занятие для младших школьников и почему?
12. Общие принципы построения фольклорной досуговой программы для подросткового возраста?
13. С каких игр лучше начинать фольклорное досуговое занятие для подростков и почему?
14. Какие игры лучше включать в середину фольклорного досугового занятия для подросткового периода и почему?
15. Какими играми лучше заканчивать фольклорное досуговое занятие для подростков и почему?
16. Сценарий и правила игры «Воробей» (Лётал, лётал…).

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

17. Сценарий и правила игры «Ворон Иван Петрович»
18. Сценарий и правила игры «Заря-заряница/платочек»
19. Сценарий и правила игры «Как у дядюшки Федота»
20. Сценарий и правила игры «Капуста» (Клубочек)
21. Сценарий и правила игры «Каравай»
22. Сценарий и правила игры «Коза»
23. Сценарий и правила игры «Колпачок»
24. Сценарий и правила игры «Коршун»
25. Сценарий и правила игры «Мельница»
26. Сценарий и правила игры «Пряничная доска»
27. Сценарий и правила игры «Пузырь вместе с Печкой»
28. Сценарий и правила игры «Тетёра»
29. Сценарий и правила игры «Фруктовая корзина».
30. Сценарий и правила игры «Челнок», «Ткачиха»
31. Сценарий и правила игры «Яки-Таки-Юмба
32. Текст хороводной песни «Давай с тобой, миленький, домик наживать...»
33. Текст хороводной песни «Было у батюшки десять сынов»
34. Текст хороводной песни «По заулку шла…»

5.2.2. Контрольные игры для игровых программ для экзамена (примерный перечень)

1. Большая кошка
2. Воробей
3. Воробышек
4. Ворон И.П.
5. Гуфи-гуфи
6. Длиннорог
7. Долгая Арина
8. Дударь
9. Заинька
10. Заря-заряница/
11. Имена
12. Каравай
13. Коза
14. Колокольчик
15. Колпачок
16. Колыбелька
17. Коршун
18. Кошки-мышки
19. Мак-маковистый
20. Малая Глова
21. Меленка
22. На камушке
23. На море орел
24. Пирожок за печкой
25. Подружка
26. Поездка в Берлин
27. Полотно
28. Просо
29. Прянична доска
30. Птички, бабочки, цветочки

31. Пузырь
32. Растяпа
33. Ручеёк-трубочист
34. Страшный зверь
35. Тетера
36. Тук-тук, правая рука
37. Туру-туру, посошок
38. Уточка и селезень/
39. Фруктовая корзина
40. Хрен (детский вариант)
41. Царь гномов
42. Цепи кованы
43. Чиж
44. Яки-таки Юмба

5.2.3. Принципы построения игровых программ (самоконтроль)

Используются для контроля освоения содержания раздел №1).Представлены в методических указаниях обучающимся (п.п. 7.2)

5.2.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***экзамене*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, четко выполняет правила организации игры, умеет тесно увязывать принципы организации игры с практикой, свободно справляется с практическими задачами, вопросами. Причем обучающийся не затрудняется с принятием решений в неожиданных ситуациях игры, использует опыт полученный на занятиях, правильно обосновывает принятое решение. Своевременно и полно выполняет задания на Эссе по всем разделам. Имеет полный конспект по всем разделам курса. Регулярно ведет дневник игровой практики без пропусков по неуважительным причинам. Способен быть ведущим в игре, включая вокальную часть. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает правила игр и технологии изготовления кукол, не допуская существенных нарушений правил игры и технологий изготовления кукол, выполнил все эссе, с единичными задержками, способен быть ведущим в игре, включая вокальную часть. Имеет заполненный дневник игровой практики. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний).**
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он допускает нарушения принципов организации игры на занятиях и экзамене, не твердо знает правила игр, испытывает затруднения в роли ведущего игровой программы с детьми, способен демонстрировать умения игры в составе группы. Не полно отвечает на вопросы технологии изготовления кукол, испытывает затруднения при выполнении практических заданий на экзамене. Имеет не полностью выполненный состав Эссе, выполняет задания эссе с регулярными задержками. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный.**
1 – 6	2, неудовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала (правила игр, технологии изготовления кукол), допускает существенные ошибки при организации игры, не освоил роль ведущего и ассистента при организации игры, не имеет полного и своевременно выполненного состава эссе и дневника игровой практики. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **несформированы.**

6. КОНТРОЛЬ
6.1.Входной контроль

Дисциплина «Организация досуга детей и подростков» носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, что предусмотрено содержанием Программы и концепцией преподавания данной дисциплины. Тестирование по дисциплине ***не предусмотрено*.**

Входной контроль проводится в целях учета исходного состояния игровой подготовленности студентов в форме эссе (Эссе №1, Эссе №8) по разделам до занятий по разделам.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине проводится в форме домашнего задания, предполагающего самооценку по трехступенчатой шкале. Устанавливается степень освоения (Узнаю, если увижу-1; Могу сыграть в группе-2; Могу быть ведущим-3)-по игровой части курса; степень освоения по части изготовления кукол, самооценка степени освоения: (1-знаю название, или 2-умею делать, или 3- могу научить).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1 Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме практических учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем, с группой детей и самостоятельной работы обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами:

- практические игровые занятия в группе студентов с преподавателем;
- практические игровые занятия с детьми под контролем воспитателя;
- практические занятия по изготовлению кукол, сказыванию сказок и реализации методики «Пластилиновый город»
- самостоятельная работа обучающихся по выполнению заданий эссе.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебно-практических работ (организация игры, изготовление кукол, сказывание сказок, лепка из пластилина).

Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют изучение литературных источников и тренировочные практические заданий, представленные в эссе.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1.настоящей программы, темы для самостоятельного изучения в таб. №7.

Выполнение практических заданий производится индивидуально или в составе игровых подгрупп, которые образуются на третьем занятии для выхода с игровыми программами с детьми (4-5 подгрупп в учебной группе).

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации (к экзамену).

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности, пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания, обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший практическое занятие, отрабатывает его в форме индивидуального ответа о правилах пропущенных игр или домашнего выполнения кукол по теме занятия с предъявлением их преподавателю. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Организация досуга детей и подростков определен экзамен.

Экзамен по дисциплине организуется в двух частях, первая – по разделу №1 «Организация игры» совпадает по сроку и содержанию с рубежным контролем в осенне-зимнем семестре на 10-11 неделе. Первая часть экзамена проводится в форме выполнения практических заданий по организации игры в группе. Организуется групповое выполнение контрольного задания, из выбранного игровой подгруппой экзаменационного билета (контрольные игровые программы в п.п. 5.2.2). При этом обеспечивается участие в ведении игры каждого участника подгруппы. Оценивается практические навыки ведения игры, включая вокальное сопровождение. Вторая часть экзамена проводится по разделам 2,3,4 (куклы, сказки, пластилин) и также организуется в форме индивидуального выполнения контрольных практических заданий по изготовлению кукол, игр с ними, сказыванию сказок, включая вопросы из перечня вопросов к экзамену и самоконтролю (перечень вопросов - п.п.5.2.1, вопросы №№35-65).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на экзамене согласно нормативной и балльно-рейтинговой шкале оценок,*** назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.4.настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.4. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Рекомендации по разделу №1

Общие принципы построения игровой фольклорной программы

1. **Планирование** занятия. Иметь домашнюю заготовку программы (примерный план игр) с учетом особенностей детей, их возраста и помещения.

2. Принцип **возрастного соответствия**. Программа занятия должна соответствовать возрасту детей.
3. **Динамичность** программы, т.е. занятие должно двигаться в темпе, без задержек, переход от одной игры к другой должен быть логичным и закономерным.
4. Важным принципом является **активность** ведущего (ведущих) и их **заинтересованность** в самих играх.
5. Принцип **договоренности ведущих**. Если ведущих несколько, им нужно договариваться между собой о том, кто запевает, кто является ведущим в каждой игре (это может быть один и тот же или разные люди).
6. Принцип **учитывания количества участников** и **возможностей помещения**. Игры важно подбирать с таким расчетом, чтобы их можно было проиграть всем детским коллективом, т.е. если детей слишком много, нельзя играть в игры, которые предполагают ограниченное пространство игры (например, «Колпачок», «Пузырь», «Каравай»)
7. Занятие должно быть **структурировано**, т.е. поделено на 4 этапа:
   1-й этап, начальный – приветствие и погружение в игровую атмосферу (игры для тренировки тактильных ощущений, игры, направленные на ритм работы группы, игры, направленные на соотнесение имен с самими участниками группы, в которых по нескольку раз повторяются имена участников);
   2-й этап – игры по правилам с элементами тренировки наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
   3-й этап – игры по правилам с возможностью проявить фантазию и свободный выбор;
   4-й этап, заключительный, спокойные игры, направленные на восстановление сердечного ритма и ритма дыхания.
8. Важно **быть психологически гибким** в ситуации, когда какая-либо игра вызывает у кого-либо затруднение и уметь выходить из различных ситуаций.

Принципы построения фольклорной программы для детей дошкольного возраста

1. Важно учитывать возбуждаемость детей и внимательно следить за тем, чтобы в общей массе участников не наступило перевозбуждение.

Принципы построения фольклорной программы для детей младшего школьного возраста

1. Важно учитывать интеллектуальную и психоэмоциональную загруженность детей в период школьного обучения.
2. Если дети упрашивают поиграть в какую-то игру, важно понимать, насколько это полезно в данной ситуации и принимать решении об игре взвешенно и максимально объективно.

Принципы построения фольклорной программы для подростков

1. Занятие должно идти по нарастающей в сфере интереса подростков.
2. Раньше времени не вводить игры, стимулирующие сексуальный интерес.

Рекомендации по разделам №2-4

Подготовка расходных материалов к занятиям по изготовлению кукол:

Ткани – х/б ткани легкие: ситец, сатин, мадаполам, миткаль, и пр.
Мягкие натуральные ткани – фланель, иск.замша, флис и пр.
Красивые яркие ткани для одежды.
Тесьма для поясков
Нить мулине яркого и пастельного цвета – по 1 упаковке.
Ножницы, игольницы с иголкой
Вата или флизелин, или бумажная мягкая салфетка.

Плотная ткань для колыбельки.

Ветки, палочки, камушки, можно рябину или сухие плоды для бус.

Можно старые варежки, перчатки, куски своей одежды (джинсы, майки трикотаж, мех и пр.)

Расход ткани для кукол:

1) пеленашка- однотонная светлая х/б ткань 80х80 см, яркая х/б ткань для платка 15х15см, любая х/б ткань для пеленки 30х20 см, тесьма или лента яркой ткани для свивальника около 1 м, нити мулине около 50 см.
2) мотанка – однотонная светлая х/б ткань 25Х30 см, нить мулине около 1,5 м, яркая х/б ткань 15-20х10-15 см, лоскут 5х8 см, лоскут на платок, тесьма на пояс 10 см, комочек ваты.
3) мотанка парень - однотонная светлая х/б ткань 25Х30 см, нить мулине около 1,5 м, яркая х/б ткань 15-20х10-15 см, тесьма на пояс 10 см, комочек ваты.
4) жаворонок любая х/б ткань размером с мужской носовой платок, 2 комочка ваты
5) ангел светлая х/б ткань размером с мужской носовой платок, комочек ваты, красивая или белая тесьма или нить.
6) кувадка – любая х/б ткань, 2 кусочка размером с мужской носовой платок
7) куклак- любая х/б ткань, 2 кусочка размером с мужской носовой платок, комочек ваты, тесьма, грузики (камушки, бусины), палочка (веточка).
8) неразлучники или свадебная пара - любая х/б ткань, 2 кусочка размером с мужской носовой платок, комочек ваты, тесьма.
9) столбушка- однотонная светлая х/б ткань 80х80 см, еще 2 лоскута 20х20см, яркая х/б ткань для платка 15х15см, любая х/б ткань для одежды. 30х20 см, тесьма или лента яркой ткани для свивальника около 1 м, крепкие нити или мулине около 150 см, шерстяные или льняные нити для волос (лен можно купить в отделе сантехники), разный лоскут для одежды, можно старые перчатки, куски своей одежды (джинсы, майки трикотаж, мех и пр.)
10) Зайчик на пальчик-лоскут флиса 10х20 см, 70 см. мулине, клочок ваты
11) в запас иметь 3-4 лоскутка разных цветов и фактур для вариантов кукол размером с большой мужской носовой платок.

Для занятий пластилином необходимо:

Детский набор пластилина (9 цветов) на каждого,
Картонки на каждого формата 11
Картонки формата 22 на учебную группу 2-3 шт.

Рекомендации по оформлению отчетных и рабочих материалов по курсу

Рекомендации по оформлению эссе

Задание на выполнение эссе или домашнего задания выдаются на каждое занятия. Объем эссе 1-2 станицы текста через 1 интервал, 12 кеглем. Титульный лист для эссе в электронном виде обязательно содержит: тему эссе (домашнее задание), название учебной дисциплины, ФИО студента, номер учебной группы, электронный адрес. Все эссе и домашние задания в электронном виде оформляются в папке с одним титульным листом с файлами, куда в порядке очередности вложены все эссе курса.

Рекомендации по оформлению рабочих тетрадей (конспектов) по курсу.

Рабочие тетради оформляются в общих тетрадях (50-100 стр.) или в папках скоросшивателя. Они предназначены для **регулярного** ведения конспектов занятий - описания правил игр, методических замечаний по их проведению, текстов вокального

сопровождения, зарисовке технологических схем изготовления кукол. Предъявляются на проверку во время экзаменов по отдельным темам.

Рекомендации по оформлению дневника игропрактики

Дневник игропрактики предназначен для накопления информации об индивидуальном игровом опыте студента. Содержание его и качество оформления учитывается на экзамене по курсу. Дневник содержит описание (перечень игр) всех игровых программ, в которых студент принял участие в период прохождения курса, как на учебных занятиях с преподавателями, так и при проведении самостоятельной игровой работы с детьми. В дневнике по каждой программе обязательно указывается:дата, место проведения, контингент и численность участников (кто и сколько), а также роль студента при проведении игровой программы по каждой игре (из числа следующих ролей: ведущий, ассистент ведущего, участник)

Игровая программа для самостоятельной работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста

Структура игровой программы

Программа для дошкольников состоит из трех частей: начальной, активной и спокойной. Вначале лучше всего играть в круговую объединяющую игру с невысокой степенью тактильного контакта, чтобы дети имели возможность заинтересоваться и включиться в игру («Каравай», «Коза»). На активной стадии идет повышение двигательной, эмоциональной и тактильной активности («Тетера», «Коршун»). Кульминацией программы становятся игры с максимально возможным для данного возраста накалом, в каждом случае ведущий чувствует состояние группы и понимает, какая игра наиболее уместна в конкретной ситуации («Хрен»). В третьей части программы важно успокоиться, восстановить дыхание и подготовиться к завершению, обеспечить выход детей из игровой программы. Для этих целей в конце проводятся либо круговые игры с мелодичными распевами; либо игры-сказки, где движение минимально («Ворон Иван Петрович»); либо жестовые игры, стоя или сидя в кругу («Курочка»). Важно, заканчивая игру, предупреждать детей о последнем коне игры, а также переходить к следующей игре тогда, когда уже достаточно конов сыграно, но хотелось бы еще, так сказать, с легким сожалением расставаясь с игрой. Это залог того, что дети будут бережны к игре, будут ценить ее и ожидать возврата к ней.

Еще одним залогом успеха является всем известное и легко принимаемое детьми правило выбора водящего при помощи считалки. В ней так же, как и в текстах игр есть завораживающий ритм и слова, которые сразу создают игровую атмосферу и помогают ребёнку принять то, что водить будет кто-то другой. Например, такая считалка:

Конь ретивый
С длинной гривой
Скачет по полям
Тут и там,
Где проскачет он
Выходи вон!

Исследователи детского фольклора отмечаю активное использование детьми нескольких десятков считалок. Наши наблюдения показывают, что до определенного уровня зрелости отношений участников игры, считалки необходимы, даже в том случае, когда они прерывают игру на каждом цикле и хотелось бы использовать переход роли водящего от участника к участнику так, как это происходит в «Каравае» или «Козе» (предыдущий выбирает последующего). Если считалки не использовать, конфликты, связанные с личными предпочтениями участников в выборе водящего, неизбежно разрушат игровую ситуацию.

Игровая программа для дошкольников и младших школьников

1. «***Имена***»- это знакомство и приветствие.

Упоминание имени каждого участника игры, а в особенности дружное озвучивание каждого имени, включает всех без исключения в общее игровое поле и создает пространство, в котором негласно устанавливается полное равноправие и уважение к участникам и правилам игр.

Все стоят в кругу, и каждый по очереди говорит свое имя, а все его дружно повторяют.

Это важный этап вхождения в программу-знакомство и приветствие, является по сути своей, самой простой формой получения общественного признания. Ребенок заявляет о себе, называя свое имя, и тут же получает отзыв круга. В кругу все равны, нет ни лидеров, ни аутсайдеров. Все получают внимания круга поровну. В обычной жизни такую ситуацию найти трудно. В народной игре она встречается очень часто.

2.Каравай

Каравай - игра в кругу (хороводная) для детей от 3 до 8 лет (мы играем и с 2,5 лет, когда игра наиболее актуальна для развития).

Все становятся в круг, взявшись за руки, один человек становится посередине. Поют, идя по кругу. В песне упоминается имя того, кто стоит в середине.

По Загорью хожу, каравай вожу,

На чьих именах, да на Машиных (вставить нужно имя того, кто в кругу)

Вот такая вышина, (здесь хоровод останавливается, держась за руки, все поднимаются на цыпочки, и соединенные руки также тянут вверх)

Вот такаянижина, (здесь те, кто ходит по кругу, приседают на корточки)

Вот такая ширина, (здесь те, кто образует круг, расходятся как можно шире, не расцепляя рук)

Вот такая ужина! (здесь круг сходится как можно ближе к тому, кто стоит посередине, не дотрагиваясь до него, а затем расходятся на привычное место)

Каравай, каравай, кого хочешь, выбирай!

Каравай, каравай, кого хочешь, выбирай!

После того, как песня кончилась, тот, кто в середине круга выбирает кого-либо, кланяясь ему.

То, что во время песни все играющие называют имя того, кто стоит в центре – уже является сильным фактором стимуляции к развитию человека. С древних времен известно, что, называя человека по имени, мы как бы вызываем к жизни все его силы, поэтому это считается важным именно во время болезни человека. Далее в игре действует магия круга: круг сначала становится высоким («вот такая вышина»), затем низким («вот такая нижина»), а после этого становится максимально широким («вот такая ширина») и, наконец, максимально сужается вокруг того, кто в центре («вот такая ужина»). Во время этих переходов круга из одного состояния в другое тот, кто стоит в центре чувствует себя то важным и величественным, то вдруг совсем маленьким и беззащитным. И это важная тренировка жизненной устойчивости протекает в атмосфере игры и безопасности, что для ребенка особенно важно.

В конце игры ребенку предоставляется право самому выбрать, кто будет следующим на его месте испытывать те же самые чувства. Этот момент выбора часто повторяется во многих народных играх. Подробный анализ коррекционно-профилактических ресурсов этой игры проведен в предыдущей нашей работе по этой теме. В ней детально рассматриваются положительные и отрицательные эмоции, которые может вызывать эта игра[1], например, ребенок в этой игре может испытывать:

-смущение и тревогу от того, что он в центре внимания;

-страх сделать что-нибудь не так (боязнь, что в правилах что-то недопонял);

-тревогу за то, как его воспринимают окружающие (боязнь собственной неловкости и не знания, как реагировать на действия хоровода);

-страх перед тем, что его выбор не оценят.

Добавим, что и обида, и злость (не выбрали, а хотелось!), и зависть (выбрали не меня!), и ревность (выбрали другого!) так же могут находить проявление в этой игре и находить приемлемую форму своего выражения. Т.е. «простая» народная игра оказывается очень не простой. Если внимательно отнестись к чувствам ребенка участника (да и не только ребенка), то окажется, что многие основные базовые эмоции (разные в разных типологиях) получают возможность проявиться и окультуриться в этой игре.

3. ***Коза.***

Игра позволяет за считанные секунды выстроить вертикаль и горизонталь тела, прочувствовать и «простучать» всю нервную систему и сбалансировать ее. При всей своей предельной простоте эта игра получила высокие оценки у нейропсихологов и является прекрасным инструментом экспресс-диагностики согласованности крупной моторики верхней и нижней частей тела, а также способности делать определенные движения в заданном ритме.

Игра в кругу для детей от 3 лет. Способствует самовыражению человека, который находится в кругу – все люди по-разному изображают «козу» – с этой точки зрения игра способствует коммуникации, ведь каждый может оказаться в кругу – и ему надо показать, как он себе представляет эту самую «козу».

В психологическом плане игра подспудно подготавливает и стимулирует собственный выбор ребенка. Кроме того, игра способствует развитию общей моторики тела, стимулирует развитие реципрокной координации рук и ног (согласованных перекрестных движений).

Все встают, взявшись за руки, образуя круг. Один человек в центре этого круга - «коза». Все поют, «коза» изображает то, о чем поется в песне:

Пошла коза по лесу, по лесу, по лесу,
Искать себе принцессу, принцессу, принцессу.
Давай, коза, попрыгаем, попрыгаем, попрыгаем
И ножками подрыгаем, подрыгаем, подрыгаем,
И ручками похлопаем, похлопаем, похлопаем,
И ножками потопаем, потопаем, потопаем.

Коза ходит внутри круга навстречу хороводу, высматривая следующую козу. Со слов: «Давай, коза, попрыгаем …» «коза» производит выбор кого-то из круга, встает напротив него и все вместе с козой выполняют несложные движения: прыгают на одном месте, затем поочередно выбрасывают вперед то правую, то левую ногу, затем хлопают в ладоши и в заключении дружно топают поочередно ногами. Тот, кого выбрала «коза», становится в центр круга, и игра продолжается.

4. Тетёра.

Игра наиболее актуальна для детей в возрасте от 4 до 6 лет. В ней проигрываются такие ситуации, которые в жизни всем взрослым хорошо знакомы: идешь, идешь и вдруг что-то, кто-то тебя останавливает, «ловит». И даже не от тебя зависит, когда тебя поймают, кто это будет, ты просто должен подчиниться ситуации. В этой игре, многократно проигрываемой, ребенок учится терпению, ожиданию. И все это излагается в доступной для восприятия ребенка манере – в игре.

Два человека становятся «воротами», то есть, держась за руки, поднимают их вверх так, чтобы остальные играющие могли вереницей пройти через «ворота». Все поют:

Тетёра шла, моховая шла,

По каменьям, по раменьям сама прошла,
Всех детей провела,
Само умного детёныше оста-авила!

Со слов: «оставила» ворота закрываются, и пойманные в кольцо рук играющие становятся в круг с воротами. Все вновь запевают песню, и те, кто не пойман, продолжают ходить вереницей, время от времени проходя через ворота. Когда в следующий раз пойманных оказывается достаточно много, чтобы построить еще одни ворота, они становятся другими воротами, а вереница проходит уже и через новые ворота и через старые. Игра продолжается до тех пор, пока все ходящие вереницей не будут пойманы в ворота.

5. ***Коршун***.

Актуальная игра для детей в возрасте от 6-7 до 11 лет. Игра стимулирует выбор, активизацию двигательных функций (так как надо догнать того, кто затем сядет рядом с тобой). Также эта игра стимулирует речевую функцию и развивает регулирующую функцию речи, так как здесь присутствует момент совместного речевого сопровождения своих действий.

Все встают, взявшись за руки, образуя круг. В середине на корточках сидит «коршун». Все, кроме «коршуна» идут по кругу и поют:

Коршун, коршун-дедушка, коршуниха-бабушка,
Вокруг коршуна хожу, за собой детей вожу,
Дети малые, сама старая…

Круг останавливается и, обращаясь к «коршуну», затевает с ним хором разговор, а «коршун» отвечает:

- *Коршун, коршун, что ты делаешь?*
- *Ямку рою.*
- *А зачем тебе ямка?*
- *Денежку ищу.*
- *А зачем тебе денежка?*
- *Ситец купить.*
- *А зачем тебе ситец?*
- *Мешочек сшить.*
- *А зачем тебе мешочек?*
- *Камушки собирать.*
- *А зачем тебе камушки?*
- *Ваших деток шуркать-буркать!*

После этой фразы коршун вскакивает и ловит «под крылышко» кого-нибудь из круга. Условия игры допускают иногда ловить два человека – «под два крыла». Всех, кого «коршун» поймал, садятся вместе с ним в круг (теперь они все «коршуны»), а остальные снова ходят по кругу и поют ту же песню. Затем все повторяется до тех пор, пока не будут пойманы все, кто ходил вокруг «коршуна», то есть пока все не становятся «коршунами».

6. **Хрен.**

Игра для детей в возрасте от 3 лет.

Огромный потенциал этой игры заключается в том, что если играют маленькие дети с родителями, то проигрывается на символическом уровне отделение от мамы и мягкое сопровождение новоиспеченной личности в социум. Эта игра даёт легко увидеть готов ли ребёнок к такому наиважнейшему переходу из-под нежной защиты в относительную неизвестность, а также готова ли мама отпустить малыша. Если игра проводится без родителей, дети получают возможность пережить единение с коллективом, тревожное ожидание неизбежного, волнение, радость принятия и на волне ободрения шуточное выталкивание в социум.

Все садятся на пол друг за другом как бы «ёлочкой» (на ковре) или на скамейку верхом, держась за талию впереди сидящего, сжав руки на его животе. Два человека не садятся со всеми вместе, а ходят вокруг и ведут диалог. Все поют: «Ой, хрен, господин, кто тебя посадил? Селиванова жена, при дороге жила…», затем один из двух не сидящих спрашивает другого: «Хрен поспел ли?», другой отвечает: «Нет, только боронить поехали», затем снова все поют: «Ой, хрен, господин, кто тебя посадил? Селиванова жена, при дороге жила…» и т.д. до слов: «Нет, только один листочек показался» с этими словами все сидящие разводят руки в стороны и держат вверх большой палец на обеих руках. Дальше поют, держа руки в таком положении до тех пор, пока не окажется, что два листочка показались, тогда уже показывают два пальца и т.д. до тех пор, пока не окажется, что все пять показались. Тогда те двое играющих, которые вели диалог, берутся за руки первого сидящего («хрен») и начинают «тащить». На счет «три» его вытаскивают, ставят спиной ко всем, «отряхивают» от земли (похлопывая по спине и по плечам и похваливая) и спрашивают, показывая наверх: «Что там?», на что «хрен» отвечает: «Небо», его спрашивают, показывая вниз: «А что тут?», на что «хрен» отвечает: «Земля», его спрашивают, показывая вперед: «А что там?», на что «хрен» отвечает: «Болото», вопрос: «А кто в болоте?», ответ: «Лягушки», на что ему говорят: «Они твои родные подружки!», при этом подталкивая в спину в «болото».

- *Ой, хрен, господин, кто тебя посадил?*
- *Селиванова жена, при дороге жила.*
- *Она хаживала, приговаривала…*
- *Хрен поспел ли?*
- *Нет. Только боронить поехали.*
- *Ой, хрен, господин, кто тебя посадил?*
- *Селиванова жена, при дороге жила.*
- *Она хаживала, приговаривала…*
- *Хрен поспел ли?*
- *Нет. Только посадили.*
- *Ой, хрен, господин, кто тебя посадил?*
- *Селиванова жена, при дороге жила.*
- *Она хаживала, приговаривала…*
- *Хрен поспел ли?*
- *Нет. Только один листочек показался.*
- *Ой, хрен, господин, кто тебя посадил?*
- *Селиванова жена, при дороге жила.*
- *Она хаживала, приговаривала…*
- *Хрен поспел ли?*
- *Нет. Только второй листочек показался.*
- *Ой, хрен, господин, кто тебя посадил?*
- *Селиванова жена, при дороге жила.*
- *Она хаживала, приговаривала…*
- *Хрен поспел ли?*
- *Нет. Только три листочка созрели.*
- *Ой, хрен, господин, кто тебя посадил?*

- *Селиванова жена, при дороге жила.*
- *Она хаживала, приговаривала…*
- *Хрен поспел ли?*
- *Нет. Только четвертый листик показался.*
- *Ой, хрен, господин, кто тебя посадил?*
- *Селиванова жена, при дороге жила.*
- *Хрен поспел ли?*
- *Да. Все пять листочков поспели.*
- *И р-раз, и два, и три!*
- *Что там?*
- *Небо.*
- *А что тут?*
- *Земля.*
- *А что там?*
- *Болото.*
- *А кто в болоте?*
- *Лягушки.*
- *Они твои родные подружки!*

7. Ворон Иван Петрович

Игра особенно предпочтительна для того возраста, когда ребенок уже способен отделиться от близких людей (от матери), делает первые шаги к восприятию себя самокритично. Игра, наряду с игрой Хрен, представляет собой как бы репетицию первого сознательного отделения себя от близких. На самом деле первое самоотделение ребенка происходит примерно в возрасте 3-х лет («я сам»), но в три года ребенок не способен еще воспринять символических смысл этой игры, для него это может быть страшно. Для детей важно многократное проигрывание этой игры со всеми деталями.

Из играющих выделяются Хозяйка, Ворон, а остальные становятся курочками (цыплятами). Хозяйка вводит игровой сюжет и ведет игру, участвуя в ней в своей роли.

- *Жили у одной хозяйки на дворе цыплята. Раз, два, три, четыре, пять* (хозяйка должна всех своих курочек пересчитать, дотронувшись до каждого). *Наступила ночь* (дети любят при этом закрывать глаза). В это время Ворон тихонько прокрадывается и забирает одну из курочек в свой домик, который должен быть закрыт чем-нибудь (можно ширмой, или занавеской). Наступил день. Хозяйка стала пересчитывать своих цыплят: *Раз, два, три, четыре, ах, одной нет.* Тогда Хозяйка идет к домику Ворона и вступает в диалог с ним:
- *Ворон, Ворон, Иван Петрович, не видал ли ты моей курочки?*
- *Нет, не видал. Ты почто на мое поле пришла?!*
- *Ну не видал, так не видал*!.. (Ворон топает ногой, прогоняя Хозяйку, здесь богатое множество интонационных вариантов)

Хозяйка возвращается к своим цыплятам. Наступила ночь. Все спят.

Ворон таскает цыплят, по одному, если детей мало, и по два-три, если группа большая.

Наступил день. Раз, два, три, ах не хватает курочек.
- *Ворон, Ворон, Иван Петрович, не видал ли ты моих курочек?*
- *Нет, не видал. Ты почто на мое поле пришла?!*

Наступила ночь. Наступил день. Раз, два, ах одной нет.
- *Ворон, Ворон, Иван Петрович, не видал ли ты моей курочки?*
- *Нет, не видал. Ты почто на мое поле пришла?!*

Наступила ночь. Наступил день. Раз, ах одной нет.
- *Ворон, Ворон, Иван Петрович, не видал ли ты моей курочки?*
- *Нет, не видал. Ты почто на мое поле пришла?!*

Наступила ночь. Наступил день. Ах, ни одной нет.

- *Ворон, Ворон, Иван Петрович, не видал ли ты моих курочек?*
- *Нет, не видал. Ты почто на мое поле пришла?!*
- *Ворон, Ворон, Иван Петрович, не видал ли ты моих курочек?*
- *Нет, не видал. Ты почто на мое поле пришла?!*

Тут курочки начинают тихонько выглядывать из домика Ворона, но еще никуда не бегут.

- *Как, как же ты их не видал, вон они, я их слышу, я их вижу: цып, цып, цып.*

Цыплята, прежде тихо-тихо сидевшие где-то за ширмой, реальной или условной, начинают отвечать на зов хозяйки, выскакивают из своего укрытия, куда их затаскивал Ворон, набрасываются и щиплют хозяйку, которая их не уберегла и Ворона, который их украл.

Кому больше достанется щипков, зависит от исполнения ролей. В этой игре эмоциональное, живое исполнение маленьких ролей крайне важно. Действие разворачивается не быстро. Особенно при игре большой группой (25 чел), и особое значение в этой игре имеет первое исполнение этого маленького **драматического** спектакля участниками, знающими сюжет этой игры и то, как в нее играют. Если удалось с первого предъявления игры сыграть драму, дети играют боящихся цыплят, украденные Вороном тихо сидят и наблюдают за трагически разворачивающимися событиями на сцене игры, ждут своего часа в финале (о котором их потихоньку предупреждают знающие участники). Если диалог Ворона и Хозяйки сыгран плохо, интерес к игре, к ее сюжету быстро пропадает. «Цыплята», начинают играть в свою игру - лезут под стулья, заговаривают с Вороном, хотят к нему быстрее попасть или, наоборот, убежать от него. В общем, начинают себя сами развлекать, придумывая эти развлечения на пространстве игры. После такой неудачи эту игру можно удалять из игровой программы для этой детской группы.

Для детей старшего дошкольного возраста (примерно до 7 лет) эта игра продолжает быть актуальной, т.к. имеет значительные ресурсы для внутренних переживания, рождающихся в борьбе мотивов. Игра длится 6-8 мин. (при группе 20-25 чел) и для ребенка 5-7 лет участие в статическом сценарии игры (в основном дети сидят или в курятнике или в домике Ворона) – трудное испытание, требующее «погружения» в сценарий, правила игры и удержания себя в них до эмоциональной разрядки в финале. Такие обстоятельства, в которые помещен ребенок, являются условиями его психоэмоционального развития.

8. Курочка.

Участники становятся в круг, как в «Каравае», но во время игры не ходят, а свободно стоят, изображая голоса животных и как-то показывая их особенные признаки. Они могут свободно двигаться в такт песенки - прихлопывать, притопывать для выражения своих эмоций. Кто-нибудь берет на себя роль ведущего и, выступив на шаг внутрь круга, показывает (напоминает) следующее животное (показывает крылышки у уточки, крылья у гусочки, рожки у козочки, рыльце у свинки …). Правильно, живо показанная (и таким образом введенная) игра, изображающая шум-гам домашнего хозяйства, очень нравится и дошкольникам, и младшим школьникам.

Дети учатся различать животных, произносят характерные звуки, показывают их характерные черты, запоминают последовательность их показа в порядке, обратном их появлению в игре. Игра совсем не проста в исполнении. В ней есть часть, которая поется хором громко и звонко, а есть часть, где каждый, изображая свою козочку, свинку, гусочку, делает это самостоятельно и только на курочке все снова собираются вместе, сливаясь в одном звуке (*А курочка тю-рю-рю-рю-рю-рю-рю-рю)*.

В игре снимается чрезмерная застенчивость, у детей появляется возможность покривляться и покричать в рамках культурных приличий, ведь изображаются животные. Особая роль в этом случае ведущего, который наравне с детьми непосредственно крякает, хрюкает и т.д. и доставляет детям огромную радость. В этом пространстве игры можно проявить свое чувство юмора, потренировать память, внимательность, ощутить целостность сообщества-круга.

В каждом куплете добавляется еще одно животное, и они перечисляются в обратной последовательности.

Давай с тобой, миленький, домик наживать,
Поедем на ярмарку, будем торговать.
Куплю я, милая, курочку себе.
А курочка тю-рю-рю-рю-рю-рю-рю-рю.

Давай с тобой, миленький, домик наживать,
Поедем на ярмарку, будем торговать.
Куплю я, милая, уточку себе.
А уточка кря-кря-кря
А курочка тю-рю-рю-рю-рю-рю-рю-рю.

Давай с тобой, миленький, домик наживать,
Поедем на ярмарку, будем торговать.
Куплю я, милая, гусочку себе.
А гусочкага-га
А уточка кря-кря-кря
А курочка тю-рю-рю-рю-рю-рю-рю-рю…

Животные по одному добавляются в следующей последовательности:

А уточка кря-кря-кря
А гусочкага-га
А индюшка б-р-р
А козочка ме-е-е
А барашек бе-е-е
А свиночкауи-уи
А тёлочка му-у-у
А собачка гав-гав

А перечисляются они в песенке в обратной последовательности. Последний куплет выглядит так:

Давай с тобой, миленький, домик наживать,
Поедем на ярмарку, будем торговать.
Куплю я, милая, собачку себе.
А собачка гав-гав
А тёлочка му-у-у
А свиночкауи-уи
А барашек бе-е-е
А козочка ме-е-е
А индюшка б-р-р
А гусочкага-га
А уточка кря-кря-кря
А курочка тю-рю-рю-рю-рю-рю-рю-рю…

В ссылочных аудиофайлах эта игра приводится в исполнении фольклорного ансамбля «Измайловская слобода».

В самом конце игровой встречи мы прощаемся с детьми и благодарим их за участие, говорим теплые слова от души, которые приходят сами. Каждый раз встреча оказывается уникальной и неповторимой, невозможно провести два одинаковых занятия, так как состав участников всегда хоть немного, но отличается, а по опыту каждый участник вносит что-то свое в общий круг.

Для 30-40- минутной программы можно сыграть на выбор игру «Хрен» или «Коршун».

Вокальное сопровождение имеет большое значение в играх, поэтому прилагаем ссылки на аудиофайлы с песенками из игр.

По прилагаемым ниже ссылкам можно прослушать вокальное сопровождение соответствующих игр.

Каравай http://yadi.sk/d/10J773P9M6jYW
Коза http://yadi.sk/d/RRayPJkLM6jxk
Коршун http://yadi.sk/d/ful9emCDM6jyM
Курочка http://yadi.sk/d/LXgNAjifM6jym
Курочка хор http://yadi.sk/d/m1pQrs8gM6jyu
Тетера http://yadi.sk/d/cEhSTDGGM6jzE
Хрен http://yadi.sk/d/s6LIiVQQM6jzW

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При преподавании дисциплины «Организация досуга детей и подростков» используются образовательные технологии, наиболее полно отражающие специфику дисциплины, ее практическую направленность, а именно *активные и интерактивные* формы проведения занятий, такие, как:

рефлексивно-деятельностный анализ игровых ситуаций (после каждого игрового занятия студентов и пробного занятия с детьми дополнительно к эссе проводится обсуждение трудностей в ведении игры);

психоэмоциональный анализ (после каждого игрового занятия студентов и пробного занятия с детьми дополнительно к эссе проводится совместный анализ эмоциональных состояний, переживаемых студентами в ключевых ситуациях игровой программы);

мастер-классы по игропрактике, по технологии лоскутковой куклы, по методике «Пластилиновый город» (каждое учебное содержание курса обязательно практически реализуется с учебной группе или в занятиях с детьми (в той или иной степени);

Супервизия занятий студентов с детьми и последующим совместным обсуждением преподавателями (осуществляется по возможности наблюдения занятий студентов с детьми).

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Практическая направленность дисциплины требует постоянной эмоциональной включенности (активности) в игровые или рефлексивные ситуации. Часть курса, связанная с проведением игровых занятий студентами в образовательных учреждениях, тем более, требует личностной включенности и рефлексивности участия в занятиях. Рефлексивно-установочная часть курса строится главным образом на анализе и систематизации рефлексивных или проектных содержаний эссе и, таким образом, также может быть отнесена к интерактивным способам аудиторной работы. Таким образом, примерно 96% аудиторных занятий может быть отнесено к интерактивным. Правила игр вводятся непосредственной демонстрацией образца.

Общие особенности методической организации игровых практических занятий учебного курса

Объем содержания игровой части программы легко структурировать по видам игр для каждого этапа игровой программы (начального, основного, завершающего), по возрастам участников, по степени активности (физической или тактильной). Однако практическое изучение игровой практики применительно к решению профессиональных коррекционно-

профилактических задач предполагает программно-игровую организацию учебного материала, при которой на каждом практическом занятии осваивается комплекс игр, составляющих программу занятия (в него входят игры всех видов для определенной возрастной группы, включая вокальную разминку).

Организационно учебная группа делится на подгруппы по 6-7 чел. для проведения практических занятий с детьми в детских садах и школах. Ежедневная учебно-тренировочная игровая работа включает рефлексивное обсуждение индивидуального и подгруппового игрового опыта (супервизия), обсуждение и обобщение результатов написанных к занятию эссе, собственно игровую тренировку по приведенной ниже схеме. Супервизия актуальная самостоятельной работы студентов с детьми производится выборочно. Самостоятельная игровая работа с детьми продолжается в течение всего учебного курса (10-12 занятий).

8.2. Методические указания по формированию компетенций

Примерный План-конспект группового занятия на основе фольклорных игр для студентов

Ключевым ресурсом для формирования компетенций учебного курса «Организация досуга детей и подростков» является интерактивная форма работы с детьми и подростками, в которую вовлекаются студенты на практических занятиях и в самостоятельной практической работе с детьми (программирование взаимодействия и его реализация в игровых программах, коррекционно-профилактической направленности) (ОК-7, ПК-3, ПК-6). Постоянная индивидуальная рефлексивная работа и групповые обсуждения ситуаций в игре и на учебном занятии обеспечивают формирование общекультурных компетенций (ОК-7, способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии). Для студентов, которые в будущем, вероятно, будут иметь дело с различными категориями клиентов, в том числе с девиантным поведением, является важным моментом в работе понимание истинных причин отклонений в поведении. Вместе с тем, важным умением является психологическая гибкость в реагировании на самые непредсказуемые реакции (ПК-3, ПК-6).

Фольклорные игры сегодня – это уникальный опыт прошлых поколений, проведённый через призму современных психологических знаний. То представление о фольклорных играх, которое есть у большинства современных людей – скорее всего отличается от того живого фольклора, которым мы предлагаем студентам сегодня заниматься. Нашим современникам часто представляется, что фольклор – это что-то с налётом седины, бороды, архаичных построений, как в живописи, так и в архитектуре, как в речи, так и в общении. Но, опираясь на тот ценный опыт прошлого, который и является нашей культурой с её корнями, традициями, завораживающей романтикой, можно с помощью современного психологического подхода оживить давно известные формы – в частности, народную игру и лоскутковые куклы, сказки. При этом уже более 10 лет мы получаем результаты в работе с подростками широкого спектра нарушений – от серьезных психических и социальных патологий до проблем одарённых детей и подростков (ПК-3, ПК-6).

Студенты начальных курсов в большинстве своем – это представители старшего подросткового периода со всеми переживаниями, чаяниями, сложностями в межгрупповом и межличностном социальном взаимодействии, которое свойственно данному периоду человеческой жизни. Этого никак нельзя забывать во время преподавания такой актуальной в современном образовании дисциплины как **«Организация досуга детей и подростков».**

Именно поэтому, преподаватель обязан понимать, что прежде, чем обучить студентов заниматься с детьми и подростками, важно самих студентов вовлечь в практическое переживание той самой «досуговой деятельности», о которой студент может и не иметь никакого представления, кроме, может быть, чисто теоретического – что это так называемое «свободное времяпрепровождение». И именно вследствие постановки такой задачи – студента надо сначала самого «заразить» интересной и полезной досуговой деятельностью, и

только после этого научить его осуществлять ее с другими, эта деятельность представлена в подобном курсе может быть только комплексно в нескольких аспектах: теоретически, практически, методически.

Прежде всего, важно донести до обучающихся главную мысль – народная игра как психокоррекционная форма работает при соблюдении некоторых важных условий:

- Игра – это свободная деятельность в рамках заданных правил. Если попытаться ***немного*** изменить правила игры – изменятся результаты, а последствия этих результатов могут быть непредсказуемы. Как в медикаментозном лечении – принимать лекарство по определенной схеме – будут одни результаты, меняется схему – все меняется, вплоть до последствий, приносящих очевидный вред.
- Игра – это деятельность, в которой может быть ведущий, но внутри самой игры – все в равной степени должны выполнять правила – дети, воспитатели, педагоги.
- Игра – это единственная деятельность человека, постоянно обучающая и развивающая как в социальном плане, так и в образовательном.
- Игры имеют возрастно-психологическую дифференциацию и ограничения. Например, в игры для младших школьников могут играть старшие, но в играх для старших подростков младшим принимать участие противопоказано! Так как игры для старших затрагивают те качества интеллектуальной, эмоционально-волевой, моторной и других сфер личности, которые у младших не должны быть развиты и развивать их раньше времени чрезвычайно вредно.

Игровая программа для студентов состоит также как и для самих детей и подростков из четырех этапов.

Схема построения игровой программы.

1. ***Начальный.*** Вначале – игры в кругу, дающие возможность создать атмосферу доверительности, позволяющую почувствовать каждому члену коллектива другого, его границы, к какому взаимодействию кто и как сегодня готов.
2. ***Активный.*** На втором этапе – могут постепенно включаться игры с большим физическим потенциалом – бег, прыжки, активное тактильное взаимодействие. Во время второго этапа становятся возможным открытие в себе и в других возможностей. И как следствие этого, в собственном физическом, психическом, эмоциональном развитии, а также на уровне межличностных взаимодействий может произойти много открытий.
3. ***Спокойный.*** Третий этап – постепенное снижение физической активности. Переход к более спокойным играм, из атмосферы активного физического действия к внимательному и бережному отношению друг к другу.
4. ***Рефлексивный.*** Завершение занятия – рефлексия деятельности. В начале программы это может быть простой вопрос в кругу – что сегодня понравилось и что не понравилось, в последующие занятия это постепенное углубление и более внимательное отношение к своим чувствам и переживаниям. Для студентов эта часть органично перерастает из практическо-терапевтической в теоретико-методическую.

Актуальность игрового подхода заключается в том, что современные подростки мало общаются друг с другом вне школы, имеют слабое представление о том, кто они, какие они, для чего им надо учиться, какую профессию им хотелось бы выбрать в будущем. В настоящее время большинство учеников среднего и старшего звена после школы приходят домой, и остаются один на один со своими занятиями (уроки, компьютер, телевизор, телефон). При этом следует помнить, что основным лейтмотивом психического развития в подростковом возрасте является становление нового, еще достаточно неустойчивого, самосознания, изменение Я-концепции, попытки понять самого себя и свои возможности.

Очень большое значение имеет возникающее у подростка чувство принадлежности к особой «подростковой» общности, ценности которой являются основой для формирования собственных нравственных оценок. В этом возрасте происходит становление сложных форм аналитико-синтетической деятельности, формирование и развитие абстрактного, теоретического мышления.

В старшем подростковом возрасте (возраст основной популяции студентов) начинаются процессы личностного и профессионального самоопределения. При существующем многообразии моделей жизненного пути, ценностных ориентаций, образов жизни студенту-подростку очень трудно освоиться в мире более зрелых взрослых, создать свои личные профессиональные планы, осознать наиболее значимые для себя ценности.

Кроме того, на первый план выходит полоролевая идентификация, требующая от личности подростка много усилий по самоопределению своего поведения и взаимодействия, в частности, с другим полом. А этот опыт имеется в народных традициях и культуре, в том числе в фольклорных играх.

Фольклорные игры в работе со студентами

Если мы хотим, чтобы наши студенты «заразились» интересным и развивающим досугом, прежде всего, надо изменить отношение к ним самим – видеть в них по возрасту взрослых. И постепенно передавать им ответственность за их поступки на соответствующем их психофизиологическому развитию уровне.

Активизирующая стратегия предполагает, что студенты в играх побуждаются к тому, чтобы начать самостоятельно осмысливать и планировать собственную жизнь и учёбу; им даются разнообразные средства для планирования и самоопределения, но при этом выбор делают они сами.

Когда мы начинаем занятия со студентами, мы должны понимать их насущные потребности, и прежде всего, телесные потребности, раз мы занимаемся играми, рассчитанными на воздействие на физическом уровне на тело человека.

Человеческое тело устроено таким образом, что ему необходимо тесное контактное взаимодействие – телесное взаимодействие с другими. И студент-подросток – не исключение. Однако в каждом возрасте телесное взаимодействие имеет свои законы. В старшем подростковом периоде психофизиология человека обусловлена тем, что молодому человеку очень хочется соприкасаться с девушками, а девушкам очень приятно получать прикосновения от юношей, но над ними довлеют некие запреты – в большей степени это культурные табу, исходящие из нашего с вами нравственного опыта. Именно в рамках табуированных запретов действует традиционная фольклорная терапия, предлагая целомудренное игровое взаимодействие вместо неприличных «обжиманий» и «тисканий» в подъездах и лифтах. И таким образом, проживая на себе благотворное влияние культурного опыта предков в игровой деятельности и всё более и более доверяя этой культуре, студенты выходят из данной программы, не только обладая умением научить других, но и сами терапевтируясь на данных занятиях.

Проходя через все периоды своего телесного опыта, студент-подросток хочет для начала померяться силой и выплеснуть аффективные переживания. Поэтому для данного возраста важны игры с тесным телесным взаимодействием, а когда уровень доверия в сложившейся группе будет достаточно высок, тогда можно включить игры с «битьём», а затем – можно и нужно включать игры с телесным взаимодействием, но уже с другой задачей – приласкать, пожалеть, посочувствовать. И на этой прекрасной ноте хорошо бы и закончить занятие.

Сейчас школьники все более и более инфантилизированы, то есть психологический возраст детей 8-9 лет соответствует 7-8 годам. Поэтому, когда мы предлагаем детям игры, рассчитанные на 8-9 лет, это означает, что в эти игры они, как никогда раньше не игравшие в народные игры, будут с упоением играть и в 12-13-14-15 лет.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет «Клиническая и специальная психология»

Кафедра «Дифференциальная психология и психофизиология»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 1 от 23. 01. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация ОПОП ВО: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2016 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 9 «Психология индивидуальных различий»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2017

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Дифференциальная психология» /сост. Нартова-Бочавер С.К., Николаева Н.О. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 30 с.

Составители (разработчики):
Нартова-Бочавер С.К., доктор психол. наук
Николаева Н.О., ст. преподаватель кафедры «Дифференциальная психология и ихофизиология»

Рецензент (внешний): Харламенкова Наталья Евгеньевна, доктор психологический наук, профессор, зав. лабораторией посттравматического стресса Института психологии Российской академии наук

Рецензент (внутренний): Мешкова Татьяна Александровна, кандидат психологический наук, старший научный сотрудник, профессор, зав. кафедрой дифференциальной психологии и психофизиологии

© Нартова-Бочавер С.К, Николаева Н.О., 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«Дифференциальная психология»
(открытая часть)
(специалитет)

РЕКОМЕНДОВАНО
Учебно-методической факультета юридической психологии по специальности 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 5 от 18.01.2017 г.

Председатель УМК факультета _____ /Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.

Заседанием кафедры «Дифференциальная психология и психофизиология»
Протокол № 5 от 16.01.2017 г.

Заведующий кафедрой _____ / Т.А. Мешкова / 16.01. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой Юридической психологии и права
_____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

Факультет «Клиническая и специальная психология»
_____ / Костенкова Ю.А. / 16.01. 2017 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,
_____ /Л.Б. Кривицкая / 13.01. 2017 г.

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-79-35-Dis-B1-B-09-01-4023

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6
1.1 Сокращения 6
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 7
1.4 Входные требования 7
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 23
5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль) 23
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 24
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 25
6.1. Входной контроль 25
6.2. Выходной контроль 25
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 27
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 27
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 28
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 29
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 29
Основная литература 30
Дополнительная литература 30
Периодические издания 31
Электронные ресурсы и базы 31

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Дифференциальная психология» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (специализация - Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения) реализуется в *модуле* 9 «Психология индивидуальных различий» (базовый, общий для направления) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета) , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1611 от 19.12.2016 г и профессиональных стандартов: Педагог психолог (психолог в сфере образования) (утв. приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н); Специалист по работе с семьей (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. № 1041н); Психолог в социальной сфере (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 682н); Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 681н); Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 680н).

Дисциплина «Дифференциальная психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование представления о дифференциальной психологии (психологии индивидуальных различий) как отдельной области психологического знания, раскрытие ее значения для исследовательской и практической работы специалистов; изучение и систематизация знаний об индивидуальных различиях, их структуре, источниках формирования и вариантах проявления.

Задачи дисциплины

- Раскрыть основные понятия и категории дифференциальной психологии, сформировать ее теоретический контекст, представление о возможностях и ограничениях экспериментальных схем и методов, правил организации исследований и интерпретации результатов исследований, полученных с помощью разных методов статистического анализа (корреляционного, факторного, регрессионного, качественного);
- Соотнести ее предмет с предметами общей, возрастной, этнической психологии;
- Познакомить с системно-иерархическим строением индивидуальности, спецификой индивидных свойств и свойств характера, основных гендерных различий индивидуальности, проявляющихся в общении, поведении и деятельности, в частности, у детей и подростков;
- Наделить студентов знаниями об источниках и проявлениях индивидуальных различий психики ребенка, нормально развивающегося и с особенностями развития;

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-3 - способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов

ПК-5 - способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

Общая трудоемкость дисциплины «Дифференциальная психология» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часов), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта**.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к грамотному подходу в понимании индивидуальной вариативности психических и психологических особенностей детей и подростков, как с особенностями развития, так и нормативно развивающихся.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с понятиями и категориями дифференциальной психологии, сформировать ее теоретический контекст, представление о возможностях и ограничениях экспериментальных схем и методов, правил организации исследований и интерпретации результатов исследований, полученных с помощью разных методов.
- Сформировать у студентов профессиональное, основанное на глубокой теоретической и научной базе понимание источников и феноменологии индивидуальных различий психики детей и подростков, в том числе сложившихся в сложных социально-педагогических ситуациях.
- Развить навыки адекватно подбирать методы диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей и подростков, определяя акцентуации

характера и уровень интеллектуального развития; эффективно применять воспитательные и развивающие технологии, основанные на гуманистическом подходе.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Дифференциальная психология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Психология индивидуальных различий» (базовый, общий для направления)».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1611 от 19.12.2016 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Дифференциальная психология» предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области анатомии и физиологии центральной нервной системы, общей психологии, что, однако, не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **зачёта**.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-3 способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.	в части способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	1.Историю возникновения и направленность дисциплины, её методы 2.Методологические основы. Понятие нормы. 3. Направления исследований 4.Генетические, и средовые причины возникновения индивидуальных различий. Виды и особенности среды, современные подходы к изучению среды. 5.Специальную теорию индивидуальности. Типологии темперамента (гуморальные, конституциональные, психологические). Сущность понятия «характер», типологии характера, в том числе клинические.	правильно и адекватно подбирать методы исследования индивидуальных особенностей детей и подростков, методы оценки качества семейных взаимодействий (с родителями, сибсами, опекунами и др.), методы оценки адаптации ребенка в образовательной деятельности, успешности его деятельности во взаимодействии с воспитателями и сверстниками. Анализировать детско-родительские отношения с позиций стилей родительского воспитания, холистического подхода к анализу семейной структуры ролей. Определять акцентуации	понятиями: «Норма», «Психологические факты», «Номотетический и идеографические подходы», «Наследственность», «Асимметрия полушарий», «Environment», «Индивид», «Индивидуальность», «Личность», «Темперамент», «Характер», «Акцентуация характера» «Типология», «Черты», «Отклоняющееся поведения» «Задатки», «Способности», «Интеллект», «Коэффициент интеллекта», «Пол», «Гендер», «Общение»,

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		6. Типологии личности 7. Типологии девиантного и отклоняющегося поведения.	характера и уровень интеллектуального развития ребенка и подростка.	«Стиль общения», «Когнитивный стиль», «Моральное сознание»
ПК-5 - способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	полностью: способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.	8.Структуру индивидуальности 9.Теории развития способностей. Теории интеллекта 10. Теории развития половой идентичности 11. Модели и теории изучения личности с позиции черт. 12.Стадии развития морального сознания 13.Виды когнитивных стилей, стилей родительского воспитания и педагогических стилей 14. Стилевые характеристики индивидуальности	правильно и адекватно подбирать и использовать методы исследования индивидуальных особенностей, анализировать задатки и способности, раскрывать личностный потенциал и формировать качества, способствующие жизнестойкости, саморазвитию и здоровому образу жизни.	методами (диагностика, беседа, интервью и др.) сбора первичной информации о ребенке и подростке, этикой педагогической и психологической работы, принципами взаимодействия с родителями, законными представителями детей и подростков, сотрудниками в педагогических учреждениях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре №3**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,06**	**38**	**38**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,56	20	20
Групповые консультации (ГК), предусмотренные учебным планом подготовки	**0,06**	**2**	**2**
Промежуточная аттестация *(зачет)*	**0**	**0**	**0**
Самостоятельная работа (СР)	**0,94**	**34**	**34**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр №3							
1	Введение в дифференциальную психологию	10	4	2			4
2	Индивидные и содержательные качества индивидуальности	42	8	14	-	-	20
3	Интегративные характеристики индивидуальности	20	4	4	-	-	12
Всего		72	16	20	-	-	36
Промежуточная аттестация *(зачет)*		0					0
ИТОГО		72	36				36

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в дифференциальную	Тема 1. Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии. Методы	10

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	психологию	дифференциальной психологии. Направления исследований. Тема 2. Структура личности. Личность, индивид, индивидуальность. Понятие нормы. Тема 3. Источники индивидуальных различий: гены и среда.	
2	Индивидные и содержательные качества индивидуальности	Тема 4. Темперамент и индивидуальные различия, связанные с функционированием центральной нервной системы. Тема 5. Характер. Типологический подход к изучению личности и характера. Тема 6. Психология способностей. Одаренность и гениальность. Теории интеллекта. Тема 7. Черта и модели исследования с позиции черт. Тема 8. Психология пола. Гендер	42
3	Интегративные характеристики индивидуальности	Тема 9. Социально значимые качества индивидуальности. Тема 10. Вариативность морального сознания. Стилевые особенности индивидуальности. Родительские, педагогические стили, стили лидерства. Тема 11. Стиль жизни. Я-концепция. Самооценка. Способы совладания в трудных жизненных ситуациях. Когнитивные стили	20
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии. Методы дифференциальной психологии. Направления дифференциальной психологии. Статистическая обработка количественных данных и ее интерпретация. Качественный анализ в психологическом исследовании детей.	4
2-3	1	Структура личности. Личность, индивид, индивидуальность. Понятие нормы. Источники индивидуальных различий. Психология среды.	4

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
3	2	Индивидные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент. Психология характера. Задатки. Психология способностей. Одаренность. Понятие интеллекта (его средовые и генетические факторы). Коэффициент интеллекта. Теории интеллекта. Психология пола	4
4	3	Типологический подход к изучению характера. Психология черт личности. Социально значимые качества индивидуальности. Я-концепция. Самооценка Стилевые особенности индивидуальности. Родительские, педагогические стили, стили общения. Способы совладания в трудных жизненных ситуациях. Когнитивные стили	4
Всего			16

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Семинар 1. Предмет, история и методы. Понятие психологического факта. Направления исследований. Понятие нормы. Факторы индивидуальных различий. Асимметрия полушарий. Темперамент. Средовой подход в психологических исследованиях. Структура индивидуальности	4
2	2	Семинар 2. Психология способностей. Теории количественного и качественного превосходства. Задатки. Способности общие и специальные, опорные и ведущие. Понятие сензитивных периодов. Одаренность. Компенсаторный принцип организации способности и деятельности. Теории интеллекта. Факторные теории интеллекта. Теория множественного интеллекта. Иерархические теории интеллекта.	4

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
3	2	Семинар 3. Понятие характера. Классификация характера А.Ф. Лазурского, понятия эндо- и экзопсихики. Типология характера Г. Хейманса – Р. ЛеСенна: активность, эмоциональность и первичность-вторичность как основания для выделения типов. Характер как ответ личности на фрустрацию. Понятие акцентуации характера, их развитие. К. Леонгарда, А.Е. Личко. Клинические типологии личности: К.Г. Юнг, Н. Мак-Вильямс. Понятие психологической защиты. Клинико-экзистенциальная типология характера П.В. Волкова. Достоинства и ограничения типологий.	4
4	2	Семинар 4. Пол как фактор индивидуальных различий. Теории развития половой идентичности. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна. Понятия дипсихизма и диморфизма. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса. Достоинства и недостатки подхода с позиции черт. Теория черт личности Р.Б. Кеттелла. Прогностическая сила черт; уравнение спецификации Р.Б. Кеттелла. Модель Большой Пятерки и подтверждение ее валидности.	4
5	3	Семинар 5. Ребёнок и другие люди. Социально значимые качества индивидуальности. Я-концепция. Самооценка: адекватность, дифференцированность. Самооценка у детей и у людей со сниженным интеллектом. Направленность. Стилевые особенности индивидуальности. Родительские, педагогические стили, стили общения. Способы совладания в трудных жизненных ситуациях. Когнитивные стили.	4
Всего			20

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1611 от 19.12.2016 г.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: **оборудование и программы для работы с показом презентаций.**

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1.Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Введение в дифференциальную психологию	лекция № 1,2;	самоконтроль	вопросы для самоконтроля:	ПК-3, ПК-5	открытая часть ФОС
		семинар 1, 2	дискуссия	вопросы к дискуссии	ПК-3, ПК-5	открытая часть ФОС
2	Индивидные и содержательные качества индивидуальности	лекция № 2, 3	самоконтроль	вопросы для самоконтроля	ПК-3, ПК-5	открытая часть ФОС
		семинар № 2, 3	дискуссия	вопросы к дискуссии	ПК-3, ПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1 и 2	Семинар № 3	**Контрольная работа № 1**	Контрольные задания	ПК-3, ПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Интегративные характеристики индивидуальности	лекция 4	самоконтроль	вопросы для самоконтроля	ПК-3, ПК-5	открытая часть ФОС
		семинар № 4, 5	дискуссия	вопросы к дискуссии	ПК-3, ПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	семинар № 5	**Тестирование Контрольная работа № 2**	Тестовые задания Контрольные задания	ПК-3, ПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		По результатам текущей работы	ПК-3, ПК-5	

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: кейс-задание.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в дифференциальную психологию	Вопросы для самоподготовки 1. Назовите специфику дисциплины «Дифференциальная психология, ее предмет, место в системе психологических наук. 2. Охарактеризуйте направления исследований (горизонтальное и вертикальное), подходы (номотетический и идеографический). 3. В чём заключаются требования к психологическим методам? 4. Что такое L-, T- и Q-данные? Каковы особенности психологических фактов? 5. Какие попытки изучения человека можно отнести к предпосылкам дисциплины «Дифференциальная психология»? Что характеризует донаучный период? 6. Каковы аспекты употребления понятие нормы? 7. Какова история научного периода развития дифференциальной психологии? 8. Назовите проявления асимметрии полушарий коры головного мозга. 9. Определите структуру индивидуальности. 10. Какова роль среды и наследственности в межиндивидуальной вариативности? 11. Какова общая характеристика среды по М. Черноушеку?	О: [2] Д: [1] [3] [5] [8] [10] Э: [1]
2	Индивидные и содержательные качества индивидуальности	Вопросы для самоподготовки 1. Какие Вы знаете конституциональные теории темперамента? 2. Что входит в понятие «интегральной индивидуальности» (по В.М. Русалову)? 3. В чём суть психологической теории темперамента М.В. Русалова? 4. Как вы понимаете, что такое «характер»? 5. Какую типологию характера создал А.Ф. Лазурский?	О: [1] Д: [1],[2],[3] П: [2] Э: [1]

		6. Какие Вы знаете типы акцентуаций? Кто их авторы? 7. Какие положения содержит эволюционная теории пола В.А. Геодакяна? 8. На чём основана нейроандрогенетическая теория полоролевой самоидентификации? 9. Каковы основания типология как научного метода? 10. Дайте общую характеристику типов, выделенных К.Г. Юнгом. 11. Какие типы личностей выделены П. Волковым? 12. Сопоставьте понятия «задатки» и «способности». 13. Каковы структура и виды способностей? 14 Какие особенности отличают «одаренность», «гениальность» и «мудрость»?	
3	Интегративные характеристики индивидуальности	Вопросы для самоподготовки: 1. Что такое общение? 2. Охарактеризуйте стили общения. 3. Какие описаны виды направленности личности? 4. Назовите виды педагогических стилей. 5. Назовите виды родительские стилей воспитания. 6. Какие Вам известны когнитивные стили? 7. Каковы индивидуальные различия психологического преодоления?	Д: [1],[2],[3],[5],[6] Э: [1]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Введение в дифференциальную психологию	Семинар 1. Предмет, история и методы. Понятие психологического факта. Направления исследований. Понятие нормы. Факторы индивидуальных различий. Асимметрия полушарий. Темперамент. Средовой подход в психологических исследованиях. Структура индивидуальности	Вопросы к дискуссии	1. Предмет дифференциальной психологии, В. Штерн о задачах дифференциальной психологии; 2. Соотношение дисциплин «Общая психология, «Возрастная психология», «Социальная психология», «Сравнительная психология» с дисциплиной «Дифференциальная психология», 3. Направления исследования в дифференциальной психологии, 4. История дифференциальной психологии: донаучный период; 5. Методы дифференциальной психологии. 6. Структура индивидуальности; 7. Проявления асимметрии полушарий головного мозга 8. Биологические и средовые факторы индивидуальности; 9. Темперамент и его проявления; 10. Понятие типов высшей нервной деятельности; 11. Конституциональные теории темперамента, 12. Теория интегральной индивидуальности В.М. Русалова; 13. Специальная теория темперамента М.В. Русалова;

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	2	Индивидные и содержательные качества индивидуальности	Семинар 2. Психология способностей. Теории количественного и качественного превосходства. Задатки. Способности общие и специальные, опорные и ведущие. Понятие сензитивных периодов. Одаренность. Компенсаторный принцип организации способности и деятельности. Теории интеллекта. Факторные теории интеллекта. Теория множественного интеллекта. Иерархические теории интеллекта.	Вопросы к дискуссии	1. Структура и виды способностей. Структура способностей 2. Задатки и способности 3. Сензитивные периоды 4. Теории количественного и качественного превосходства 5. Наследственные и средовые теории развития способностей. 6. Теории гениальности. 7. Патологические теории гениальности (В.П. Эфроимсон) 8. Теории интеллекта: факторные и иерархические 9. Теория множественного интеллекта 10. «Кубическая» модель интеллекта 11. Трехкомпонентная теория. 12. Источники вариативности интеллекта. Метод приёмных детей. 13.Правило Зайонца, 14. Текучий и кристаллизованный интеллект (Д. Хорн).

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	2	Индивидные и содержательные качества индивидуальности	Семинар 3. Понятие характера. Классификация характера А.Ф. Лазурского, понятия эндо- и экзопсихики. Типология характера Г. Хейманса – Р. ЛеСенна: Характер как ответ личности на фрустрацию. Понятие акцентуации характера, их развитие. К. Леонгарда, А.Е. Личко. Клинические типологии личности: К.Г. Юнг, Н. Мак-Вильямс. Понятие психологической защиты. Клинико-экзистенциальная типология характера П.В. Волкова. Достоинства и ограничения типологий.	Вопросы к дискуссии	1. Типы характера (личности) по А.Ф. Лазурскому. Понятия эндопсихики и экзопсихики. Причины и факторы повышения уровня экзопсихики. 2. Основания типологии характера Г. Хейманса – Р. ЛеСенна. Типы характера. 3. Понятие акцентуаций характера. Кто первым ввёл. Понятие «акцентуации? 4. Типы акцентуаций по А.Е. Личко, в соответствии с природой их происхождения. 5. Понятие ведущий и подчиненной функции (по К.Г. Юнгу) 6. Клиническая типология личности Н. Мак-Вильямс и объектные отношения, характерные для разных типов. 7. Достоинство и ограничение типологий.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	2	Индивидные и содержательные качества индивидуальности	Семинар 4. Теория черт личности Р.Б. Кеттелла. Прогностическая сила черт; уравнение спецификации Р.Б. Кеттелла. Модель Большой Пятерки и подтверждение ее валидности. Пол как фактор индивидуальных различий. Теории развития половой идентичности. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна. Понятия дипсихизма и диморфизма. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса.	Вопросы к дискуссии	1. Черта и тип – разные способы обобщения. 2. Иерархическое строение черт. 3. Способы выявления черт. 4. Теория Р.Б. Кеттелла. 5. Уравнение спецификации. 6. Синтальность. 7. Теория черт Г. Айзенка 8. Большая пятёрка личностных черт. 9. Постулаты Big five model 10. Психологический пол как явление. С. Бем: 8 гендерных типов. 11. Теории полоролевой идентичности (психоанализ, теория социального научения). 12.Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна. Понятия дипсихизма и диморфизма, полового дихрономорфизма. Понятие движущей и стабилизирующей среды. 13. Этология пола. 14. Нейро-андрогенетическая теория Ли Эллиса

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5	3	Интегративные характеристики индивидуальности	Семинар 5. Ребёнок и другие люди. Социально значимые качества индивидуальности. Я-концепция. Самооценка: адекватность, дифференцированность. Самооценка у детей и у людей со сниженным интеллектом. Направленность. Стилевые особенности индивидуальности.	Вопросы к дискуссии	1. Л. Кольберг и его исследования морального сознания. Стадии развития морального сознания. Метод моральных дилемм. 2. Самооценка: адекватная/неадекватная, заниженная, завышенная, Дифференцированная/недифференцированная. Самооценка у детей. Формула В. Джеймса. 3. Стили общения, 4. Родительские стили, 5. Стили педагогические, 6. Стили совладания с трудными жизненными ситуациями, 7. Когнитивные стили.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на зачете;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Предмет и задачи дифференциальной психологии.
2. Структура индивидуальности.
3. Соотношение дисциплин: общей, возрастной, социальной, этнической и дифференциальной психологии.
4. Предпосылки и история психологии индивидуальных различий.
5. Источники индивидуальных различий: среда и наследственность.
6. Структура среды обитания человека.
7. Специальная теория индивидуальных различий (В.М. Русалов).
8. Общая характеристика методов дифференциальной психологии.
9. L-, Q- и T-данные в психологии личности.
10. Факторные теории общих свойств и индивидуальных различий.
11. Соотношение дифференциальной психофизиологии и дифференциальной психологии.
12. Понятие типов высшей нервной деятельности, их место в структуре индивидуальности.
13. Конституциональные теории темперамента.
14. «Акцептор действия» П.К. Анохина и теория темперамента В.М. Русалова.
15. Понятие характера в психологии.
16. Классификация характера Хейманса и Ле Сенна.
17. Акцентуация характера и воспитание.
18. Нарушения характера (неврозы и психозы).
19. Классификация характеров, составленная А.Ф. Лазурским.
20. Черта личности как устойчивый способ поведения.
21. Теория Р. Кеттелла; первичные и вторичные черты.
22. Способы выявления черт.
23. Модель Большой Пятерки в психологии личности.
24. Типологический подход в дифференциальной психологии.
25. Типология личности, разработанная К.-Г. Юнгом.
26. Современные клинические типологии личности.
27. Понятие способностей, их состав и структура.
28. Теории гениальности.
29. Факторные теории интеллекта.
30. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

31. Гендер. Гендерные типы.
32. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса.
33. Понятие направленности личности.
34. Концепция типов личности, составленная Э. Шпрангером.
35. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности.
36. Стиль общения личности. Дифференциально-психологические аспекты общения.
37. Этапы развития морального сознания.
38. Особенности морального сознания мужчин и женщин.
39. Социально значимая деятельность и ее вариации.
40. Я-концепция и ее вариации.
41. Факторы асоциального поведения.
42. Понятие стиля человека как иерархической системы.
43. Стили (стратегии) психологического преодоления.
44. Когнитивные стили.
45. Направленность личности. Хорни. Неймарк. Шостром

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9 и носит балльный характер.

Таблица 9.в). Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачёте*** по дисциплине

<table>
<tr><th>Баллы рейтинговые</th><th>Результат зачёта</th><th>Критерии оценки образовательных результатов</th><th>Уровень сформированности компетенций</th></tr>
<tr><td>гр.1</td><td>гр.2</td><td>гр.3</td><td>гр.4</td></tr>
<tr><td>15…13</td><td rowspan="3">зачтено</td><td rowspan="3">Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.
При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.
Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (15....13) / хорошую (12..10) / достаточную (9…7) степень овладения программным материалом.
Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>12…10</td><td>хороший (средний)</td></tr>
<tr><td>9…7</td><td>достаточный</td></tr>
<tr><td>6…0,1</td><td>не зачтено</td><td>Результат «не зачтено» выставляется</td><td>компетенции,</td></tr>
</table>

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практических заданий. Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций ПК-3 и ПК-5. Кейс-задания на выходном контроле являются дополнительными.

Тестирование по дисциплине предусмотрено в форме **рубежного контроля**. Содержание рубежного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание рубежного контроля тестовых заданий

№ раздела	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Количество заданий в тесте**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1, 2	Введение в дифференциальную психологию. Индивидные и содержательные	Предмет. История. Методы. Направления. Темперамент. Характер. Способности. Теории интеллекта	74

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	качества индивидуальности		
3	Интегративные характеристики индивидуальности	Стилевые характеристики: вариативность морального сознания, педагогические, родительские, лидерские стили, стили общения, Когнитивные стили, виды психологического преодоления	47
Всего			121

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 60% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля

Задание 1. Выберите один правильный ответ

Теория наследуемости способностей развивалась:
а) Б.М. Тепловым,
б) П.Я. Гальпериным,
в) Ф. Гальтоном,
г) Ж. Пиаже.

Задание 2. Выберите один правильный ответ

Конвенциональный уровень развития морального сознания является:
а) целью нравственных устремлений личности
б) исходным уровнем развития человека
в) наиболее распространенным уровнем, обеспечивающим социальное взаимодействие людей
г) качеством, присущим исключительно юристам и психологам.

Пример практического кейс-задания выходного контроля:

В общеобразовательной школе набирают учеников в гимназический класс (с углубленной программой). Какие рекомендации по отбору детей можно дать при организации тестирования? Обоснуйте свой ответ исходя из представлений об одаренности. Чем отличаются эти рекомендации при отборе в первый класс и в восьмой класс?

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Дифференциальная психология» определен зачёт.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете*** *– зачтено; не зачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- проводится по материалам лекций, учебному пособию, хрестоматии по дисциплине, основной и дополнительной литературе,
- необходимо подготовить развернутые ответы на контрольные вопросы,

Учтите, что готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы

Подготовка к зачету

состоит в повторении всего пройденного материала в соответствии с примерными вопросами к зачету и ответам на тестовые-задания, которые представлены в УМК по дисциплине[2].

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую рейтинговую базу для сдачи зачёта.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Дифференциальная психология» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Приложение: Рецензии.
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Дворянчиков, Н.В. Половое самосознание и методы его диагностики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Дворянчиков, С.С. Носов, Д.К. Саламова. – Москва : Флинта : Наука, 2011. – 216 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=95180 (дата обращения 27.12.2016).
2. Резниченко, С.И. Механизмы привязанности к жилому пространству у детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] // Актуальные проблемы психологического знания : теоретические и практические проблемы психологии : научно-практический журнал. – 2013. – №2 (27). – С. 24–39. – ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/periodica/APPZ022013/RMp1-024.htm (дата обращения 27.12.2016).
3. Назранова, Л.Ж. Кросскультурные исследования в зарубежном дошкольном образовании [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология / гл. ред. Т.В. Ермолова. – 2013. – № 2. – С. 44–50. – ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=162839 (дата обращения 27.12.2016).
4. Басилова, Т.А. История обучения слепоглухих детей в России [Электронный ресурс] / Т.А. Басилова. – Москва : ЭКСМО, 2015. – 208 с. – ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=235360 (дата обращения 27.12.2016).

Дополнительная литература

1. Дифференциальная психология : хрестоматия / сост. С.К. Нартова-Бочавер. – Москва : Алвиан, 2008. – 416 с. – * ; **.
2. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. – 5-е изд., стереотипное. – Москва : Флинта, 2016. – 280 с. – *.
3. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология : учебно-методический комплекс : программа курса. Методические рекомендации. Словарь терминов и понятий / С.К. Нартова-Бочавер. – Москва : Алвиан, 2007. – 80 с. – **.
4. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология : задания и упражнения / С.К. Нартова-Бочавер. – Москва : Алвиан, 2007. – 96 с. – **.
5. Либин, А.В. Дифференциальная психология : наука о сходствах и различиях между людьми / А.В. Либин. – Москва : ЭКСМО, 2006. – 544 с. – **.
6. Холодная, М.А. Когнитивные стили : о природе индивидуального ума : учебное пособие / М.А. Холодная. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 384 с. – * ; **.
7. Ильин, Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 544 с. – **.
8. Ильин, Е.П. Психология индивидуальных различий : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 701 с. – (Мастера психологии). – * ; **.
9. Леонтьев, Д.А. Теория личности А.Ф. Лазурского [Электронный ресурс] : от наклонностей к отношениям / Д.А. Леонтьев. // Методология и история психологии. – 2008. – № 4. – С. 7–20. – URL: http://mhp-journal.ru/upload/2008_v3_n4/2008_v3_n4_01.pdf (дата обращения 27.12.2016).
10. Лейтес, Н.С. Б.М. Теплов и психология индивидуальных различий [Электронный ресурс] / Н.С. Лейтес // Вопросы психологии. – 1982. – № 4. – С. 36–49. – ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=31761 (дата обращения – 27.12.2016).

Периодические издания

1. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/jmfp/ (дата обращения 27.12.2016).
2. Методология и история психологии [Электронный ресурс] : научный журнал. – http://mhp-journal.ru/rus/ (дата обращения 27.12.2016).
3. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: http://psystudy.ru/ (дата обращения 27.12.2016).

Электронные ресурсы и базы

1. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] : видеокурс лекций / С.К. Нартова-Бочавер ; ФДО МГППУ. – Электрон. текстовые, граф., зв., видео дан. (3,44+3,61 Гб Гб). – Москва : МГППУ, 2008. – 2 DVD. – Загл. с этикеток дисков. – № гос. регистрации 0320902631 от 9 декабря 2009 г.

* – наличие грифа,
** – наличие в Фундаментальной библиотеке МГППУ,
*** – наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет «Юридическая психология»

Кафедра «Юридическая психология и право»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 1 от 23. 01. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОДИАГНОСТИКА

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация ОПОП ВО: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2018, 2019, 2020 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 9 ОТ 26.05.2020 г.

Форма обучения: очная

Учебный план: 2016 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 9 «Психология индивидуальных различий»

Наличие курсовой: есть

Москва, 2017

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины Психодиагностика /сост. Бусарова О. Р. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 35 с.

Составитель (разработчик):

Бусарова Ольга Ренатовна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры юридической психологии и права

Рецензент (внешний): Ковалёнок Т.П., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования РГАУ МСХА им. К.А.Тимирязева

Рецензент (внутренний): Адаскина А.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической психологии факультета психологии образования ФГБОУ ВО МГППУ

© Бусарова О.Р., 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психодиагностика»
(открытая часть)
(специалитет)

РЕКОМЕНДОВАНО
Учебно-методической комиссией факультета «Юридическая психология» по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 5 от 18. 01 2017 г.

Председатель УМК факультета _____ /Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.
(количество рекомендаций соответствует числу факультетов, в образовательных программах которых реализуется данная дисциплина)

Заседанием кафедры Юридической психологии и права
Протокол № 6 от 17.01. 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой Юридической психологии и права
_____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

Декан факультета «Юридическая психология»
(факультет, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу)

_____ / Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ /Л.Б. Кривицкая / 13.01. 2017 г.

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-79-35-Dis-B1-B-09-02-1298

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 1
1.1 Сокращения 1
1.2 Цели и задачи 1
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 1
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 5
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 5
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 7
2.2.2. Тематический план практических занятий 7
2.2.3 Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 8
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 9
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 9
5.1.1.Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 12
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 13
5.1.3. Фонд оценочных средств выполнения курсовой работы 17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 17
5.2.1. Вопросы для экзамена 18
Вопросы для зачета (самоконтроль) 19
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 20
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой работе 22
6. КОНТРОЛЬ 24
6.1. Входной контроль 24
6.2. Выходной контроль 25
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 26
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 26
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 28
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 29
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 29
8.2. Методические указания по формированию компетенций 31
Приложение 1 33
Приложение 2. 35

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психодиагностика» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения (специализация - Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения) реализуется в *модуле* № 9 «Психология индивидуальных различий» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 г. № № 1611 и профессиональных стандартов 03.009 № 30849 от 26.12.2013 Специалист по работе с семьей, 03.008 № 30840 от 25.12.2013 Психолог в социальной сфере, 03.007 № 30658 от 19.12.2013 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере, 01.002 № 38575 от 18.08.2015 Педагог-психолог (психолог в сфере образования), 03.006 № 30850 от 26.12.2013 Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних.

Дисциплина Психодиагностика относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к осуществлению практической работы в области психодиагностики.

Задачи дисциплины:

– познакомить обучающихся с историей возникновения и развития психодиагностики как науки и практики;

- познакомить обучающихся с основными требованиями, предъявляемыми к созданию и содержанию психодиагностического инструментария;
- развить навыки проведения основных видов психологических методов и методик диагностики психики и поведения человека;
- сформировать способы оптимального применения психодиагностических инструментов в зависимости от задач психологического обследования;
- сформировать умения по выявлению и анализу возникающих проблем в области психодиагностического знания.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-2 - способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;

ПК-3 - способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;

ПК-4 - способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.

Общая трудоемкость дисциплины Психодиагностика по Учебному плану составляет 8 зачётных единиц (288 часов), период обучения – 3 и 4 семестры, продолжительность обучения – два семестра.

Входной контроль: тестирование.

Выходной контроль: комплект протоколов освоенных методик.

Промежуточная аттестация экзамен в 3-м семестре, в 4-м семестре -зачёт и защита курсовой работы. Экзамен по дисциплине «Психодиагностика» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к осуществлению практической работы в области психодиагностики.

Задачи дисциплины:

– познакомить обучающихся с историей возникновения и развития психодиагностики как науки и практики;

- познакомить обучающихся с основными требованиями, предъявляемыми к созданию и содержанию психодиагностического инструментария;
- развить навыки проведения основных видов психологических методов и методик диагностики психики и поведения человека;
- сформировать способы оптимального применения психодиагностических инструментов в зависимости от задач психологического обследования;
- сформировать умения по выявлению и анализу возникающих проблем в области психодиагностического знания.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Психодиагностика в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (специализация программы Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения), относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля «Психология индивидуальных различий». Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 г. № № 1611 и профессиональных стандартов 03.009 № 30849 от 26.12.2013 Специалист по работе с семьей, 03.008 № 30840 от 25.12.2013 Психолог в социальной сфере, 03.007 № 30658 от 19.12.2013 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере, 01.002 № 38575 от 18.08.2015 Педагог-психолог (психолог в сфере образования), 03.006 № 30850 от 26.12.2013 Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин: Б1.Б.07.01 Введение в профессию, Б1.Б.07.02 Общая психология и Б1.Б.07.03 Общепсихологический практикум.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих модулей: Б1.Б.06 Модуль 6. "Основы научной деятельности" и дисциплин Б1.Б.09.01 Дифференциальная психология, Б1.В.ДВ.08.01 Проективные методы в психологии, Б1.В.03.05 Практикум по патопсихологии, Б2.В.01.01(П) Психодиагностическая практика.

1.4. Входные требования

Дисциплина «Психодиагностика» предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в областях: общая психология, общепсихологический практикум, введение в профессию, что предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена, зачёта и курсовой работы.**

Экзамен по дисциплине «Психодиагностика» проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-2 - способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	в части осуществления психологической поддержки семьи, детей и подростков	основные научно-практические области использования достижений психодиагностики в работе педагога-психолога	ориентироваться в диагностических запросах, поступающих педагогу-психологу	навыками взаимодействия с клиентом и педагогическим персоналом (или заказчиком услуг) для формулирования или уточнения диагностического запроса к педагогу- психологу
ПК-3 - способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	полностью	основные принципы организации психодиагностической деятельности; этические принципы планирования и проведения психодиагностического обследования	устанавливать и поддерживать диагностический контакт с обследуемым с учетом его социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	навыками проведения психодиагностических методик, направленных на диагностику личности, познавательных процессов и межличностных отношений
ПК-4 - способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; осуществлять	полностью	классификации психодиагностических методик и виды диагностических норм; психометрические требования к диагностическим методикам	составлять психодиагностическое заключение по результатам обследования и рекомендации для разных адресатов: обследуемого, родителей и других членов семьи, педагогических и социальных работников	навыками оформления результатов психодиагностического обследования; навыками интерпретации результатов психодиагностики в связи с запросом

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.			(заказчиков услуг)	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**			
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестрах**	
			№3	**№4**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**8**	**288**	**144**	**144**
Контактные часы	**3,83**	**138**	**58**	**80**
Лекции (Л)	0,5	18	18	-
Семинары (С)				
Практические занятия (ПЗ)	3	108	36	72
Лабораторные работы (ЛР)				
Групповые консультации (ГК)	0,33	12	4	8
Промежуточная аттестация Экзамен, зачёт	**1**	**36**	Экзамен 36	Зачёт, курс. р.
Самостоятельная работа (СР)	**3,17**	**114**	**50**	**64**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 3							
1	Теоретико-методологические и практические основания психодиагностики	25	4		10	1	10
2	Требования к разработке психодиагностического инструментария	44	6		14	2	22
3	Основные аспекты использования методов психодиагностики	39	8		12	1	18
Всего		108	18		36	4	50
Промежуточная аттестация		36	*экзамен*				
Семестр № 4							
4	Методики диагностики познавательной сферы	57	-		26	3	28
5	Методики диагностики личности и межличностных отношений	87	-		46	5	36
Всего		144	-		72	8	64
Промежуточная аттестация			*зачет, курсовая работа*				
ИТОГО		288	138				114

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
3 семестр			
1	Теоретико-методологические и практические основания психодиагностики	Общая характеристика психодиагностики как научной дисциплины. Предмет психодиагностики как отрасли психологии .Этапы развития научной психодиагностики. Психодиагностика как наука и практика. Сферы применения психодиагностики. Этические требования к проведению психодиагностики.	25
2	Требования к разработке психодиагностичес-кого инструментария	Классификации диагностических методик (по предмету диагностики, по степени стандартизации, идеографические и номотетические, по операциональному статусу). Психометрические требования к диагностическим методикам. Валидность и надёжность диагностических методик, способы их определения. Стандартизация диагностических методик. Генеральная совокупность и выборка стандартизации. Принципы и алгоритм разработки психодиагностических методик.	44
3	Основные аспекты использования методов психодиагностики	Теоретико-методологические основания для разработки методик, диагностирующих познавательную сферу, личность и межличностные отношения. Понятия и типы психодиагностических ситуаций. Субъект и объект психодиагностики. Психодиагностический процесс. Структура и требования к психодиагностическому заключению. Средства психодиагностической деятельности практического психолога. Требования к оснащению рабочего места практического психолога.	39
4 семестр			
4	Методики диагностики познавательной сферы	Методология диагностики познавательной сферы. Наиболее распространённые в России методики диагностики памяти, внимания, интеллекта, умственного развития, креативности и способностей.	57
5	Методики диагностики личности и межличностных отношений	Методология диагностики личности и эмоционально-волевой сферы. Методы и наиболее распространённые в России методики диагностики эмоционально-волевой сферы и личности. Методы и методики диагностики межличностных отношений. Изучение межличностных отношений в семье и иных малых группах (учебных, производственных, спортивных и т.п.) Методы и методики диагностики социально-психологической адаптации. Диагностика причин школьной дезадаптации.	87
Всего			**252**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Общая характеристика психодиагностики как научной дисциплины	2
2	1	Этапы развития научной психодиагностики	2
3	2	Классификации диагностических методик	2
4,5	2	Психометрические требования к диагностическим методикам	4
6	3	Теоретико-методологические основания для разработки методик, диагностирующих познавательную сферу	2
7	3	Теоретико-методологические основания для разработки методик, диагностирующих личность	2
8	3	Теоретико-методологические основания для разработки методик, диагностирующих межличностные отношения	2
9	3	Психодиагностический процесс	2
Всего			18

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Предмет психодиагностики как отрасли психологии	2
2,3	1	Становление психодиагностики как науки и практики	4
4	1	Сферы применения психодиагностики	2
5	1	Этические требования к проведению психодиагностики	2
6,7	2	Классификации психодиагностических методик	4
8	2	Психометрические требования к методикам. Валидность	2
9	2	Психометрические требования к методикам. Надёжность	2
10	2	Стандартизация психодиагностических методик	2
11,12	2	Принципы и алгоритм разработки психодиагностических методик	4
13	3	Методические аспекты диагностики личности	2
14	3	Методические аспекты диагностики интеллекта	2
15	3	Методические аспекты диагностики когнитивных процессов	2
16	3	Методические аспекты диагностики способностей	2
17	3	Методические аспекты диагностики межличностных отношений	2
18	3	Психодиагностический процесс	2
Всего за 3 семестр			**36**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
19	4	Составление протокола психодиагностического обследования	2
20	4	Методика «Пиктограмма»	2
21	4	Методика «Перепутанные линии»	2
22-24	4	Тест Векслера (ознакомительно)	6
25,26	4	Тест ШТУР	2
27,28	4	Тест Амтхауэра	4
29	4	Тест КОТ	4
30	4	Краткий тест творческого мышления	2
31	4	Тест Беннета	2
32	5	Теппинг-тест. Опросник «Формула темперамента» А.Белова	2
33	5	Методика Будасси, методика Шварцландера	2
34	5	Опросники Элерса на мотивацию достижения успеха и избегания неудачи	2
35,36	5	Семантический дифференциал	4
37,38		Тест руки	4
39	5	Проективный рисунок «Автопортрет»	2
40,41	5	Методика диагностики степени удовлетворённости основных потребностей В.В.Скворцова	4
42	5	Опросник «Большая пятёрка»	2
43,44	5	Опросник Плутчика, опросник Хобфолла	4
45,46	5	Опросник Мини-мульт	4
47-49	5	ТАТ (ознакомительно)	6
50	5	Опросник Роджерса-Даймонд	2
51	5	Карта наблюдений Стотта (ознакомительно)	2
52-54	5	Решение психодиагностических задач	6
Всего за 4 семестр			**72**

2.2.3 Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)

Содержание видов и трудоемкость работ, выполняемые студентом, представлены в таблице 5.4.

Таблица 5.4. Содержание работ и трудоемкость курсовой

№ п.п.	Содержание работы	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
1	Выбор темы, составление индивидуального задания (плана работы) и согласование с руководителем.	2
2	Подбор литературных источников и согласование с руководителем.	2
3	Выбор методов и базы исследования и согласование с руководителем.	2
4	Работа над курсовой, периодическая работа (отчет) руководителю.	22

№ п.п.	Содержание работы	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
5	Окончательная компоновка текста курсовой.	5
6	Передача работы руководителю на рецензирование. Получение решения руководителя на защиту (или работа над ошибками и недостатками, указанными руководителем).	2
7	Защита курсовой комиссии	1
Всего		**36**

Примерный перечень тем курсовых и примерное содержание курсовой приведены в пункте 5.1.5. настоящей программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 г. № № 1611.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Windows XP Professional, Microsoft PowerPoint 2010.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года, весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
Семестр 3						
	Входной контроль		Тестирование	Тестовые задания	ПК-2	закрытая часть ФОС
1	Теоретико-методологические и практические основания психодиагностики	СР; Лекции № № 1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2 ПК-3	Открытая часть ФОС
		ПЗ №№ 1-5	Опрос	Домашнее задание	ПК-2 ПК-3	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПЗ № 5	**Тестирование**	Тестовые задания	ПК-2 ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Требования к разработке психодиагностического инструментария	СР; Лекции № № 3-5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-3 ПК-4	Открытая часть ФОС
		ПЗ №№ 6-12	Опрос	Домашнее задание	ПК-3 ПК-4	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПЗ № 12	**Тестирование**	Тестовые задания	ПК-3 ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Основные аспекты использования методов психодиагностики	СР; Лекции № № 6-9	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-3 ПК-4	Открытая часть ФОС
		ПЗ №№ 3-18	Опрос	Домашнее задание	ПК-3 ПК-4	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	ПЗ № 18	**Тестирование**	Тестовые задания	ПК-3 ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	ПК-2 ПК-3	Открытая часть ФОС

				Кейс-задания	ПК-4 ПК-3 ПК-4	Закрытая часть ФОС
Семестр 4						
4	Методики диагностики познавательной сферы	СР	Практическая работа	Домашнее задание	ПК-2 ПК-3 ПК-4	Открытая часть ФОС
5	Методики диагностики личности и межличностных отношений	СР	Практическая работа	Домашнее задание	ПК-2 ПК-3 ПК-4	Открытая часть ФОС
	Выходной контроль		Комплект протоколов освоенных методик	Комплект протоколов освоенных методик	ПК-2 ПК-3 ПК-4	Открытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачёт Курсовая работа		По результатам текущей работы Темы курсовых работ	ПК-2 ПК-3 ПК-4	Открытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1.Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

1	Теоретико-методологические и практические основания психодиагностики	1.Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность. 2.Предмет психодиагностики. Ее структура и виды. 3.Психодиагностика и другие психологические науки. 4.Основные вехи истории психодиагностики. 5.Этические принципы в психодиагностике. 6.Основные сферы применения психодиагностики.	О: [1],[3] Д: [1],[2],[5],[8],[9] П: [1] Э: [1]
2	Требования к разработке психодиагностического инструментария	1.Валидность и надёжность диагностической методики. 2.Способы определения надёжности диагностической методики. 3.Виды валидности диагностической методики. 4.Станадртизация диагностической методики. 5.Виды диагностических норм.	О: [1],[3] Д: [1],[3],[5],[8],[9] П: [1] Э: [1]
3	Основные аспекты использования методов психодиагностики	1.Методы и методики диагностики интеллекта и умственного развития. 2.Методы и методики диагностики креативности. 3. Методы и методики диагностики темперамента и характера. .4.Методы диагностики мотивационной сферы. 5..Методики изучения личностных черт. 6..Методы и методики диагностики психологической защиты и копинг-стратегий. 7.Методы диагностики эмоциональной сферы. 8.Методы и методики диагностики самосознания. 9.Методы и методики диагностики межличностных отношений.	О: [1],[2],[3] Д:[1],[2],[4],[6],[7],[8], [9] П: [1] Э: [1],[2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-5	1	Теоретико-методологические и практические основания психодиагностики	Предмет психодиагностики как отрасли психологии Становление психодиагностики как науки и практики Сферы применения психодиагностики Этические требования к проведению психодиагностики	Домашнее задание	Описать цели, задачи и методы психодиагностики на различных этапах её становления как научной и практической отрасли психологии
6-12	2	Требования к разработке психодиагности-ческого инструментария	Классификации психодиагностических методик. Психометрические требования к методикам. Валидность Психометрические требования к методикам. Надёжность Стандартизация психодиагностических методик Принципы и алгоритм разработки психодиагностических методик	Домашнее задание	Разработать стимульный тестовый материал, опираясь на требования объективности тестовых методик для последующей психометрической проверки на практических занятиях. Выбор психического феномена осуществляется самим студентом.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
13-18	3	Основные аспекты использования методов психодиагностики	Методические аспекты диагностики личности Методические аспекты диагностики интеллекта Методические аспекты диагностики когнитивных процессов Методические аспекты диагностики способностей Методические аспекты диагностики межличностных отношений Психодиагностический процесс	Домашнее задания	Провести анализ результатов психодиагностического исследования с последующим написанием интерпретации результатов диагностики и формулировкой рекомендаций. Материалом для реализации задания является психодиагностические результаты, полученные в исследовании как на незнакомой выборке, так и на самих себе.
19-31	4	Методики диагностики познавательной сферы	Составление протокола психодиагностического обследования Методика «Пиктограмма» Методика «Перепутанные линии» Тест Векслера (ознакомительно) Тест ШТУР Тест Амтхауэра Тест КОТ Краткий тест творческого мышления Тест Беннета	Индивидуальные задания	Протоколы проведения диагностической методики

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
32-54	5	Методики диагностики личности и межличностных отношений	Теппинг-тест. Опросник «Формула темперамента» А.Белова Методика Будасси, методика Шварцландера Опросники Элерса на мотивацию достижения успеха и избегания неудачи Семантический дифференциал Тест руки Проективный рисунок «Автопортрет» Методика диагностики степени удовлетворённости основных потребностей В.В.Скворцова Опросник «Большая пятёрка» Опросник Плутчика, опросник Хобфолла Опросник Мини-мульт ТАТ (ознакомительно) Опросник Роджерса-Даймонд Карта наблюдений Стотта (ознакомительно) Решение психодиагностических задач	Индивидуальные задания	Протоколы проведения диагностической методики

5.1.3. Фонд оценочных средств выполнения курсовой работы

Примерный перечень тем

1. Психодиагностика как наука и практика
2. Психодиагностика как вид деятельности практического психолога
3. История научной психодиагностики: основные вехи
4. Особенности истории отечественной психодиагностики
5. Современные тенденции в развитии психодиагностики
6. Основные задачи психодиагностики в разных отраслях психологической службы
7. Основные сферы применения психодиагностики
8. Требования к разработчикам и пользователям психодиагностических методик
9. Этические нормы психодиагноста-практика и научного сотрудника в области психодиагностики
10. Классификации психодиагностических методик
11. Применение аппаратурного метода в психодиагностике
12. Станадртизированные и нестандартизированные методы психодиагностики
13. Тесты интеллекта: практика применения и ограничения
14. Диагностика креативности: подходы и методы
15. Применение метода наблюдения в психодиагностике детей и подростков
16. Тест-опросники как метод психодиагностики
17. Проективный метод в психодиагностике: особенности и ограничения.
18. Интерактивный метод как инструмент диагностики индивидуальности
19. Проблема нормы в психодиагностике
20. Особенности статистической нормы в психодиагностике
21. Социально-психологический норматив как вариант нормы в психодиагностике
22. Проблема надёжности психодиагностической методики и способы её оценки
23. Проблема валидности психодиагностической методики и способы её оценки
24. Виды валидности психодиагностической методики и способы их оценки
25. Методы диагностики внимания и памяти
26. Проблема диагностики интеллекта
27. Диагностика умственного развития
28. Психодиагностика способностей и её применение в работе практического психолога

Примерное задание на курсовую работу

Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, научно-методический аппарат исследования (цель, объект, предмет, задачи), структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводится итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор. Рекомендуемый объем работы – 20-25 страниц, при ее написании желательно использовать не менее десяти литературных источников, среди которых рекомендуются среди других публикаций научные статьи, монографии; нужно привлекать хотя бы несколько публикаций за последние десять лет, чтобы отразить современное состояние рассматриваемой проблемы.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (практические).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на экзамене;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной по билетам. Два вопроса в билете – теоретические – см. п. 5.2.1, третий вопрос – кейс-задание.

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные [1])

1.Основные этапы становления психодиагностики: предыстория и история.
2.Основные вехи развития отечественной психодиагностики.
3.Первые диагностические шкалы для измерения интеллекта. Шкала Бине-Симона и ее модификации.
4. Методика индивидуального психологического профиля Г.И.Россолимо.
5.Психодиагностика как практическая деятельность.
6.Психодиагностика как научная дисциплина.
7.Предмет психодиагностики. Ее структура и виды.
8.Психодиагностика и другие психологические науки.
9.Психометрические требования к диагностическим методикам.
10.Понятие надежности. Способы определения надежности.
11.Понятие валидности. Способы определения валидности.
12.Понятие статистической нормы.
13.Критериально-ориентированные тесты.
14.Этические требования к работе психодиагноста.
15.Методы практической психодиагностики. Варианты их классификаций.
16.Классификация методов психодиагностики по операциональному статусу.
17.Аппаратурные методы психодиагностики: примеры и область применения.
18.Объективные тесты: область применения, принципиальные преимущества и недостатки.
19.Особенности диагностических тест-опросников. Проблема социальной желательности.
20.Проективные техники в работе практического психолога: особенности, виды, область применения.
21. Малоформализованные методы психодиагностики: виды, область применения.
22.Диагностика интеллекта.
23.Диагностика умственного развития.
24. Диагностика креативности.
25.Диагностика способностей.
26.Методологические проблемы диагностики мотивационно-потребностной сферы.
27.Методы диагностики мотивационной сферы.
28.Диагностика ценностных ориентаций.
29.Диагностика личностных черт.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

30.Диагностика психологической защиты.
31.Диагностика совладающего поведения (копинг-стратегий).
32.Диагностика акцентуаций характера.
33.Методы диагностики темперамента.
34.Диагностика регуляторной активности.
35.Диагностика самосознания.
36.Особенности диагностики эмоционально-волевой сферы.
37. Методы диагностики тревожности.
38.Психодиагностика агрессивности.
39.Диагностика фрустрации.
40.Диагностика межличностных отношений.
41.Диагностика детско-родительских отношений.
42.Диагностика супружеских отношений.
43.Диагностика социальной адаптации.
44.Типы психодиагностических ситуаций.
45.Понятие нормы в психодиагностике. Норма как оптимальное состояние объекта психодиагностики.
46.Средства психодиагностической деятельности практического психолога. Требования к оснащению рабочего места практического психолога.
47.Объект психодиагностики как ее со-субъект и как система психической регуляции.
48.Понятие психодиагностического процесса.
49.Требования к психодиагностическим гипотезам.
50.Психодиагностическое заключение как результат деятельности практического психолога.

Вопросы для зачета (самоконтроль)

1.Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность.
2.Предмет психодиагностики. Ее структура и виды.
3.Психодиагностика и другие психологические науки.
4.Основные вехи истории психодиагностики.
5.Этические принципы в психодиагностике.
6.Основные сферы применения психодиагностики.
7.Валидность и надёжность диагностической методики.
8.Способы определения надёжности диагностической методики.
9.Виды валидности диагностической методики.
10.Станадртизация диагностической методики.
11.Виды диагностических норм.
12.Методы и методики диагностики интеллекта и умственного развития.
13.Методы и методики диагностики креативности.
14. Методы и методики диагностики темперамента и характера.
15.Методы диагностики мотивационной сферы.
16.Методики изучения личностных черт.
17.Методы и методики диагностики психологической защиты и копинг-стратегий.
18.Методы диагностики эмоциональной сферы.
19.Методы и методики диагностики самосознания.
20.Методы и методики диагностики межличностных отношений.
21.Особенности применения опросников для диагностики темперамента и характера.
22.Примеры методик диагностики потребностей и мотивов.
23.Методы и методики диагностики ценностных ориентаций.
24.Методы и методики изучения самооценки и уровня притязаний.
25.Опросник Плутчика: цель, теоретическое обоснование, основы интерпретации.

26.Методы и методики диагностики тревожности.
27. Методы и методики диагностики агрессии.
28."Тест руки": цель, процедура проведения, основы интерпретации.
29.Диагностика самооценки и уровня притязаний.
30. Многофакторные личностные опросники в работе практического психолога.
31.Методы и методики диагностики социально-психологической адаптации.
32.Тематический апперцептивный тест: общая характеристика.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена, зачета и курсовой работы* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, 9.2, 9.3 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***экзамене*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний).**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

Таблица 9.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачёте*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах	**высокий**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
12…10		учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) / **хорошую** (12..10) / **достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой работе

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации по курсовой работе осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.3 и носит балльный характер.

Таблица 9. 3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по ***курсовой работе*** на ***зачёте с оценкой*.**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он полностью раскрыл выбранную тему, строго соблюдал логику изложения материала, продемонстрировал на высоком уровне умение работать с научной литературой; умение собирать и систематизировать практический материал; умение самостоятельно ставить и осмыслять проблему; умение логично и грамотно излагать

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		собственные умозаключения и делать обоснованные обобщения и выводы; умение соблюдать форму научного исследования; умение пользоваться глобальными информационными ресурсами; способность создать содержательную презентацию выполненной работы. **Обучающийся** в процессе выполнения курсовой работы демонстрировал **высокую степень** овладения учебным материалом, имеющим непосредственное отношение к выполняемой работе, и практическим навыкам, а также высокую учебную дисциплину. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся комиссией по результатам защиты. **Компетенции**, закреплённые за курсовой работой, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он полностью раскрыл выбранную тему, соблюдал логику изложения материала, продемонстрировал на достаточном уровне умение работать с научной литературой; умение собирать и систематизировать практический материал; умение осмыслять проблему; умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы; умение соблюдать форму научного исследования; умение пользоваться глобальными информационными ресурсами; способность создать содержательную презентацию выполненной работы. **Обучающийся** в процессе выполнения курсовой работы демонстрировал **хорошую степень** овладения учебным материалом, имеющим непосредственное отношение к выполняемой работе, и практическим навыкам, а также хорошую учебную дисциплину. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся комиссией по результатам защиты. **Компетенции**, закреплённые за курсовой работой (проектом), **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он в целом раскрыл выбранную тему, в основном соблюдал логику изложения материала, продемонстрировал на приемлемом уровне умение работать с научной литературой; умение собирать и систематизировать практический материал; умение осмыслять проблему; умение понятно излагать собственные умозаключения и выводы; умение в целом соблюдать форму научного исследования; умение пользоваться глобальными информационными ресурсами; способность создать грамотную презентацию выполненной работы. **Обучающийся** в процессе выполнения курсовой работы демонстрировал **достаточную степень** овладения учебным материалом, имеющим непосредственное отношение к выполняемой работе, и практическим навыкам, а также достаточную учебную дисциплину. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		комиссией по результатам защиты. **Компетенции**, закреплённые за курсовой работой (проектом), **сформированы на уровне – достаточный.**
6..1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он недостаточно раскрыл выбранную тему, не соблюдал логику изложения материала, не продемонстрировал на приемлемом уровне умение работать с научной литературой; умение собирать и систематизировать практический материал; умение осмыслять проблему; умение систематично излагать собственные умозаключения и выводы; умение соблюдать форму научного исследования; умение пользоваться глобальными информационными ресурсами; способность создать презентацию выполненной работы. **Обучающийся** в процессе выполнения курсовой работы демонстрировал **невысокую (недостаточную) степень** овладения учебным материалом, имеющим непосредственное отношение к выполняемой работе, и практическим навыкам, а также низкую учебную дисциплину. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся комиссией по результатам защиты. **Компетенции**, закреплённые за курсовой работой (проектом), **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы.**

6. КОНТРОЛЬ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Тестовые задания к входному тестированию по дисциплине «Психодиагностика» сформированы с учётом «порогового» уровня (основные понятия), достаточного для её освоения. Пороговый уровень теоретических знаний определяется в областях: общая психология, общепсихологический практикум, введение в профессию.

Задачи тестирования: 1) – определить реальный уровень знаний обучающихся; 2) – выявить имеющиеся проблемы на начальной стадии изучения дисциплины.

Содержание входного контроля дисциплины и уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание входного контроля тестовых заданий

№	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретико-методологические и практические основания психодиагностики	Уровень подготовленности обучающихся к освоению дисциплины	60
Всего			60

Таблица 11. Уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины

Уровни подготовленности	Оценка в баллах	Правильно Выполненных заданий, %	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	80% и более	
Хороший (средний)	4, хорошо	60-79%	
Достаточный	3, удовлетворительно	50-59%	**пороговый – 50%**
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 50%	

Обучающийся, не достигший порогового (достаточного) уровня подготовленности к освоению дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий), допускается к занятиям после положительного результата повторного тестирования.

Примеры тестовых заданий входного контроля

1.Относится ли психодиагностика к видам деятельности психолога-практика?
1.да
2.нет
3.применяется только в работе со взрослыми
2.Какой документ регламентирует этику психодиагностического обследования в нашей стране?
1.Этический кодекс Российского психологического общества
2.Кодекс законов о труде
3.Этический кодекс Американской психологической ассоциации
4.такой документ пока не разработан
3. Может ли темперамент меняться в течение жизни?
1. нет
2. да
3. да, в ходе специальных тренингов

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль проводится в 4 семестре по результатам оценки **письменных домашних заданий** - протоколов обследования по методикам диагностики познавательной сферы, личности и межличностных отношений – см. табл. 5.2. На практическом занятии под руководством преподавателя методики будут проводиться студентами на себе или на другом студенте, а в качестве домашнего задания оформляется протокол освоенной методики.

Список методик, после проведения которых нужно составить протокол обследования:
Методика «Пиктограмма»
Методика «Перепутанные линии»
Тест КОТ
Тест Амтхауэра
Тест ШТУР
Краткий тест творческого мышления
Тест Беннета
Теппинг-тест.
Опросник «Формула темперамента» А.Белова
Методика Будасси
методика Шварцландера
Опросники Элерса на мотивацию достижения успеха и избегания неудачи
Семантический дифференциал
Тест руки
Проективный рисунок «Автопортрет»

Методика диагностики степени удовлетворённости основных потребностей В.В.Скворцова
Опросник «Большая пятёрка»
Опросник Плутчика
Опросник Хобфолла
Опросник Мини-мульт
Опросник Роджерса-Даймонд

Пример выполненного домашнего задания (оформления протокола) приведён в Приложении 2.

Критерии оценки домашних заданий:

- выполнение всех заданий,
- заполнение всех позиций протокола см. п. 7.2,
- содержательное обсуждение результатов,
- вывод должен прямо следовать из результатов, формулироваться чётко и кратко; если выводов несколько, они должны следовать под номерами,
- обязательно прилагается лист ответов.

Каждое домашнее задание оценивается зачтено/не зачтено.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий: контактная работа обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся. Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

практические занятия,

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблицу 5.3), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Дисциплина «Психодиагностика» методически подготавливает студентов к прохождению учебной диагностической практики в четвёртом семестре, поэтому при рассмотрении учебного материала следует конкретизировать теоретические положения применительно к диагностической работе психолога в системе образования, где, в основном, проводится практика.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психодиагностика» определены экзамен (3 семестр), зачёт и курсовая работа (4 семестр).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: на экзамене – 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, не удовлетворительно / на зачете – зачтено; не зачтено и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор). Экзамен проводится в устной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Два вопроса – теоретические, третий – кейс-задание. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В четвёртом семестре основным содержанием дисциплины становится освоение методик диагностики познавательной сферы, личности и межличностных отношений – см. табл. 5.2. На практическом занятии под руководством преподавателя методики будут проводиться студентами на себе или на другом студенте, а в качестве домашнего задания нужно будет оформить протокол освоенной методики.

Форма протокола на каждую используемую методику:
Инициалы испытуемого
Пол и возраст испытуемого
ФИО психолога
Дата, время проведения.
Условия тестирования.

Самочувствие обследуемого.
Название
методики
(выделяется жирным шрифтом или
подчёркиванием)
Цель.
Материал.
Инструкция.
Ход обследования.
Результаты обследования.
Обсуждение результатов.
Выводы.
Литературные источники (полное библиографическое описание с
указанием страниц)
Приложение – лист ответов.

Подготовка к ***аттестации.*** К аттестации необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине Психодиагностика преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия, в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки)
- Анализ конкретных ситуаций (case-study)
- Разыгрывание ролей
- Компьютерное тестирование

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
4) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Психодиагностика», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Удачным будет применение этой технологии при рассмотрении, например, темы «Этические требования к проведению психодиагностики».

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

–*Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

–*Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

–*Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

–*Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

–*Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные

приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Метод хорошо зарекомендовал себя при проведении занятий по данной дисциплине, например, в теме «Психодиагностический процесс», когда студенты учатся выдвигать диагностические гипотезы о причинах психологического неблагополучия при работе с запросом-жалобой.

Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы. Метод способствует развитию у студентов самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументированно высказать свою. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы. В качестве ситуаций берутся реальные случаи из практики работы психолога, для занятий по данной дисциплине – из диагностической практики. Например, можно использовать типичные реакции обследуемых при проведении проективных методик, затрудняющие обследование, или кейсы, для решения которых нужно хорошо знать этические стандарты психолога.

Ролевые игры (Разыгрывание ролей).

Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

Для формирования готовности осуществлять практическую деятельность по психологической поддержке семьи, детей и подростков (ПК-2) учебный процесс должен быть ориентирован на то, чтобы студенты при освоении каждой диагностической методики обращали пристальное внимание на её цель и категорию обследуемых, а также типичные запросы, при которых проводится обследование по данной методике.

С целью формирования способности взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3) процесс обучения должен быть выстроен таким образом, чтобы студент рассматривал психодиагностику как основание для осуществления последующей профилактической, консультативной или коррекционно-развивающей работы.

Для формирования способности разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4) следует специально обращать внимание обучающихся на специфику диагностических запросов к психологу в психологических службах учреждений социальной сферы разных типов – учреждений образования, социально-реабилитационных центров, органов опеки и попечительства и т.п., а также запросов, возникающих при работе психологов, осуществляющих тренинговую

работу и психологическое консультирование. В четвёртом семестре полезно обсуждать применение диагностических методик для работы с запросами, полученными студентами факультета на проходящей в это время диагностической практике в учреждениях образования.

Для этого преподаватель должен использовать в своей работе весь арсенал интерактивных, активных и инновационных средств, методов и технологий, направленный на получение заявленных компетенций.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика : учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. – 2-е издание, переработанное и дополненное / Л.Ф. Бурлачук. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 384 с. – * ; **.

Взаимозаменяемо с:

Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика : учебник для вузов / Л.Ф.Бурлачук. – 2-е издание, переработанное и дополненное / Л.Ф. Бурлачук. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 384 с. – * ; **.

2. Диагностика познавательных способностей : методики и тесты : учебное пособие / под общ. ред. В.Д. Шадрикова. – Москва : Академический проект ; Альма Матер, 2009. – 533 с. – *.

3. Психологическая диагностика : учебник для вузов / под ред. М.К. Акимовой и К.М. Гуревича. – 3-е издание, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 652 с. – * ; **.

2. Дополнительная литература

1. Анастази, А. Психологическое тестирование / А.Анастази, С.Урбина. – 7-е международное издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 688 с. – *.

2. Ануфриев, А.Ф. Психологический диагноз / А.Ф. Ануфриев. – Москва : Ось-89, 2006. – 192 с. – *.

3. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психологической диагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.Л. Морозов. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 528 с. – *.

4. Глуханюк, Н.С. Практикум по психодиагностике : учебное пособие / Н.С.Глуханюк. – 3-е издание, исправленное. – Москва : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 2009. – 208 с. – * ; **.

5. Общая психодиагностика / под ред. А.А. Бодалёва и В.В. Столина. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 440 с. – * ; **.

6. Практическая психодиагностика : методики и тесты / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара : Бахрах-М, 2007. – 672 с. – *.

7. Прихожан, А.М. Диагностика личностного развития детей подросткового возраста / А.М. Прихожан. – Москва : АНО «ПЭБ», 2007. – 56 с. – ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/PDl-2007/PDL-001.HTM#$p1 (дата обращения: 27.12.2016).

8. Психологическая диагностика : учебно-методическое пособие / под ред. К.М. Гуревича и Е.М. Борисовой. – Москва : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 2001. – 368 с. – * ; ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/Psi/Psi-001.htm (дата обращения: 27.12.2016).

9. Шнейдер, Л.Б. Основы психодиагностики : учебно-методическое пособие. Часть 1 / Л.Б.Шнейдер. – Москва : МОСУ, 1994. – 205 с. – ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/opd/OPD-001-.HTM#hid54 (дата обращения: 27.12.2016).

3. Периодические издания

1. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 27.12.2016).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru/ (дата обращения: 27.12.2016).
2. Флогистон [Электронный ресурс]. – URL: http://flogiston.ru/ (дата обращения: 27.12.2016).

Приложение 2.

ПРИМЕР ПРОТОКОЛА ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

Инициалы обследуемого: А.И.
Пол и возраст обследуемого: ж, 20 лет
ФИО психолога: Иванова А.А., студент группы 16ЮП-ППД(с/о)Д-1
Дата, время проведения: 07.09.2016, 10.40-10.55.
Условия тестирования: учебная аудитория
Самочувствие обследуемого: нормальное

Название методики: КРАТКИЙ ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ ТЕСТ (КОТ)
Цель: диагностика интеллекта
Материал: 50 тестовых заданий

Инструкция. "Тест, который Вам будет предложен сейчас, содержит 50 вопросов. На выполнение всех заданий Вам дается 15 минут. Ровно через 15 минут результаты соберут. Ответьте на столько вопросов, на сколько сможете, не тратьте много времени на один вопрос. После завершения работы Вы получите заключение о структуре Ваших способностей. Все вопросы задавайте сейчас. Во время выполнения теста на Ваши вопросы отвечать не будут.
Не переворачивайте страницу без указания психолога!

Ход обследования: в соответствии с инструкцией

Результаты обследования: 29 баллов
Обсуждение результатов. Обследуемая показала уровень интеллекта выше среднего.

Изучение жизненного пути и актуальной жизненной ситуации обследуемой согласуются с полученным результатом. Она окончила физико-математическую школу, по всем предметам училась на «4» и «5», поступила в МГППУ, набрав 257 баллов по ЕГЭ. Имеет третий разряд по шахматам. Увлекается художественной литературой, самостоятельно учит второй иностранный язык. Хобби: исторические реконструкции. После окончания вуза хотела бы поступить в аспирантуру по психологии или социологии (пока не определилась).

Результат по данному тесту согласуется с результатом теста Амтхауэра, в котором обследуемая показала среднее арифметическое значение по всем субтестам 118 баллов, по вербальным – 123.

Результат по методике КОТ, подтверждённый другими сведениями о познавательной сфере обследуемой, позволяет с большой доли уверенности прогнозировать успешное выполнение ею любой деятельности, требующей использования общих знаний, умения самостоятельно искать и продуктивно использовать разного рода информацию, быстро овладевать новыми знаниями и умениями. Рекомендуются профессии умственного труда.

Вывод: Уровень интеллекта выше среднего.

Литературный источник: Бендюков М.А., Соломин И.Л. Ступени карьеры: азбука профориентации. - Спб.: Речь, 2006. - 240 с. (с. 76-87)

Приложение – лист ответов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет «Юридическая психология»

Кафедра «Юридическая психология и право»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 1 от 23.01. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация досуга детей и подростков
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация ОПОП ВО: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

Форма обучения: очная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2018, 2019, 2020 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 9 ОТ 26.05.2020 г.

Учебный план: 2016 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 10 «Социально-педагогические технологии работы»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2017

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины Организация досуга детей и подростков /сост. Стельмах О.Д., Ступина В.Н., Теплова А.Б, Чернушевич В.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 51 с.

Составители (разработчики):

Стельмах О.Д. педагог-психолог высшей категории ГБОУ ЦППРИК «Строгино»

Ступина В.Н. ст. преподаватель кафедры юридической психологии и права

Теплова А.Б. кандидат педагогических наук, доцент кафедры юридической психологии и права

Чернушевич В.А. доцент кафедры юридической психологии и права

Рецензент (внешний): Максимченко Татьяна Викторовна - канд.пед.наук, зав. лабораторией развития управленческих технологий Московского института развития образования

Рецензент (внутренний): Луковцева Зоя Вячеславовна - кандпсих.наук, доцент кафедры клинической и судебной психологии факультета юридической психологии ФГБОУ ВО МГППУ

© Стельмах О.Д., Ступина В.Н., Теплова А.Б.,ЧернушевичВ.А., 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«Организация досуга детей и подростков»
(открытая часть)
специалитет

РЕКОМЕНДОВАНО
Учебно-методической комиссией факультета «Юридическая психология» по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 5 от 18. 01 2017 г.

Председатель УМК факультета _____ /Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.
(количество рекомендаций соответствует числу факультетов, в образовательных программах которых реализуется данная дисциплина)

Заседанием кафедры Юридической психологии и права
Протокол № 6 от 17.01. 2017 г.
(количество рекомендаций соответствует числу факультетов, в образовательных программах которых реализуется данная дисциплина)

Заведующий кафедрой _____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий выпускающей кафедрой Юридической психологии и права
_____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

Декан факультета «Юридическая психология»
(факультет, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу)

_____ / Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ /Л.Б. Кривицкая / 13.01. 2017 г.

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-79-35-Dis-B1-B-10-01-511.

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 5
1.ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6
1.1 Сокращения 6
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 7
1.4 Входные требования 8
1.5 Выходные требования 8
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 11
2.2. Содержание дисциплины 11
2.2.1. Тематический план практических занятий 122
3.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ . 13
3.1. Основная литература 13
3.2. Дополнительная литература 14
3.3. Периодические издания 14
3.4. Электронные ресурсы и базы 14
4.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5. ..... ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 15
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся 17
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий (Эссе №№1-13) 18
5.2.Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 23
5.2.1. Вопросы для экзамена 23
5.2.2. Контрольные игры для игровых программ для экзамена (самоконтроль) *25*
5.2.3. Принципы построения игровых программ (самоконтроль) *25*
5.2.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 25
6.КОНТРОЛЬ 27
6.1. Входной контроль 27
6.2.Выходной контроль ..... …27
7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 27
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 27
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 29
8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 39
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 39
8.2. Методические указания по формированию компетенций 390

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Организация досуга детей и подростков» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения(направленность программы «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») реализуется в *модуле* 10. "Социально-педагические технологии работы" (базовый, общий для направления) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1611 от 19.12.2016 года и профессиональных стандартов:03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 года №680н зарегистрированного в Минюсте РФ 26.12.2013, регистрационный № 30850; 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 года, регистрационный № 30840; 03.009 «Специалист по работе с семьей» утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26.12.2013, регистрационный № 30849; 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.12.2013 , регистрационный № 30658; 01.002, «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.08.2015, регистрационный № 38575.

Дисциплина «Организация досуга детей и подростков» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины - формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к использованию различных игровых психолого-педагогических ресурсов в организации досуговой деятельности детей и подростков (осваиваются 30 подвижных игр, 8 видов кукол).

Цель реализуется в следующих задачах:

- Познакомить студентами с опытом выявления и использования психопрофилактических и психокоррекционных ресурсов различных видов досуговой игровой активности детей и подростков.
- Развить навыки проведения типовой программы игровых занятий с детьми и подростками с использованием традиционных народных игр.
- Развить навыки изготовления с детьми и использования в сюжетно-ролевых играх разных по технологии изготовления лоскутковых кукол.
- Познакомить с опытом использования пластилина в досуговой работе с детьми.
- Познакомить с возможностями народной сказки в психологической работе в рамках организации досуга.
- Развить навыки использования принципов составления игровых программ на основе фольклорных игр.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОК-7	способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии
ПК-3	способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов

ПК-6	способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения –1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: эссе №1.

Выходной контроль: демонстрационная практическая работа.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине проводится в форме выполнения практических заданий по основным разделам курса (разработка игровой программы, организация игры, изготовление кукол и игра с ними, исполнение игровых припевок) с дополнительными вопросами по разделам, которые носят ознакомительный характер (работа с пластилином по методике «Пластилиновый город»).

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительнаяобщекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО–основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР– самостоятельная работа обучающегося
ФГОСВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины

- – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к использованию различных игровых психолого-педагогических ресурсов в организации досуговой деятельности детей и подростков (осваиваются 30 подвижных игр, 8 видов кукол).

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентами с опытом выявления и использования психопрофилактических и психокоррекционных ресурсов различных видов досуговой игровой активности детей и подростков.
- Развить навыки проведения типовой программы игровых занятий с детьми и подростками с использованием традиционных народных игр.
- Развить навыки изготовления с детьми и использования в сюжетно-ролевых играх разных по технологии изготовления лоскутковых кукол.
- Познакомить с опытом использования пластилина в досуговой работе с детьми.
- Познакомить с возможностями народной сказки в психологической работе в рамках организации досуга.
- Развить навыки использования принципов составления игровых программ на основе фольклорных игр.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Настоящая дисциплина входит в состав базовой части профессионального цикла дисциплин в соответствие ФГОС ВПО третьего поколения по направлению «Педагогика и психология девиантного поведения» 050407(Специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»). Она является составляющей частью **Модуля** 10. "Социально-педагогические технологии работы" (базовый, общий для направления). Дисциплина проводится в контексте дисциплины «Введение в профессию» и практической части учебно-ознакомительной практики первого курса, обеспечивает накопление многообразного первичного опыта практических контактов с детьми и подростками и не предполагает дополнительных требований в части её непосредственной взаимосвязи с другими изучаемыми дисциплинами.

Дисциплина занимает особое место в модуле, непосредственно воплощая идей компетентностного подхода ФГОС ВПО третьего поколения. Ее формирующие возможности базируются на естественных способностях первокурсников общаться с детьми и подростками в свободное время. Дисциплина начинается с первых дней обучения в университете и создает условия приобретения первокурсниками минимально необходимых компетенций профессиональной работы с детьми и подростками в широком спектре видов досуговой активности (игры для разных возрастов и условий, работа с куклами, сказки, лепка), обладающих большими психокоррекционными, психопрофилактическими ресурсами.

Введение настоящего курса сделало возможным существенную активизацию процессов профессионального самоопределения на первом этапе обучения, обеспечивает возможность активного (деятельностного) проведения учебно-ознакомительной практики первого семестра.

Все это в совокупности создает условия для более продуктивного проведения последующих дисциплин данного модуля (Социальная педагогика, Основы социальной работы, Методика и технология работы социального педагога). Их теоретические положения будут базироваться на уже имеющемся первичном профессиональном опыте студентов.

Опыт, приобретенный студентами на данной дисциплине, способствует успешному освоению дисциплин педагогической и воспитательной направленности Модуля 4. базовой части общепрофессионального цикла ("Основы педагогической деятельности" (базовый, общий для направления)). Приобретенный в учебной дисциплине опыт измеряется определенным набором освоенных игр, способов изготовления и работы с куклой, знанием сказок, методики работы с пластилином.

Настоящая учебная дисциплина, развивая вышеперечисленные компетенции способствует успешности не только дисциплин модулей 10 и 4, но и последующих

производственных практик (особое значение при этом имеет компетенция ПК-3 («Способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых…»).

Контакты с базовыми учреждениями практики, возникшие в контексте реализации задач учебной дисциплины, содействуют выбору студентами направлений волонтерской деятельности с детьми, что в свою очередь поддерживает их личностную и профессиональную самооценку и соответствующее развитие.

1.4 Входные требования

Настоящая дисциплина, начинающаяся в первую неделю первого семестра не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента. Исходный опыт игровой практики определяется с помощью Эссе №1.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в Таблице1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине проводится в форме выполнения практических заданий по основным разделам курса (разработка игровой программы, организация игры, изготовление кукол и игра с ними, исполнение игровых припевок) с дополнительными вопросами по разделам, которые носят ознакомительный характер (работа с пластилином по методике «Пластилиновый город»).

Тестирование по дисциплине не предусмотрено, т.к. она является практикумом и оценивается практическая успешность освоенных технологий работы.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общекультурные:				
ОК-7 способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	полностью	Знать особенности рефлексивного жанра при построении текстов эссе	Выражать свои мысли и впечатления от учебных событиях в письменной и устной форме	Опытом общения с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, педагогами и воспитателями в рамках создания условий и реализации игровых программ.
Профессиональные				
ПК-3 способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	полностью	Правила игр, их песенное сопровождение, технологии изготовления кукол, особенности работы в технологии «Пластилиновый город», народные сказки по программе курса	Играть программные игры и организовывать на игру детей дошкольного и младшего школьного возраста	Опытом программирование и ведения игровой программы

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
ПК-6 способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	В части разработки игровых программ коррекционной и профилактической направленности	О многообразии форм организации досуга, имеющих психопрофилактическое и психокоррекционное значение Вокальное сопровождение к играм. Техники работы с куклой (изготовление и использование в игре, по перечню) Типологию и значение сказки для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Технику «пластилиновый город» в работе с пластилином	Организовывать игры и играть с детьми и подростками, используя сценарии игр, техники изготовления кукол и игры с куклами, работу с пластическими материалами и вокальное сопровождение игр.	Игровыми и кукольными технологиями, вокалом при использовании его в игре

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2.Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре №1**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,56**	**56**	**56**
Лекции (Л)		-	
Семинары (С)		-	
Практические занятия (ПЗ)	1,45	52	52
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа собучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Промежуточная аттестация (экзамен)	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,44**	**16**	**16**

Таблица 3.Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по 1 семестру

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**						
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**	**Конт р.**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИР		
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*	
Семестр №1								
1.	Организация игры.	60			28	2	12	18
2.	Изготовление рукодельных кукол и игра с куклами при организации досуга	38			16	2	2	18
3.	Использование народных сказок при организации досуга	6			4		2	
4.	Работа с пластилином в досуговой деятельности с детьми	4			4			
Всего		108			52	4	16	36
Промежуточная аттестация *экзамен*								

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4.Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Организация игры.	Общие функции и виды досуговой активности детей и подростков. Организация игр. Вокальное сопровождение в детской игре. Разработка игровых программ для разных возрастов	42
2	Изготовление рукодельных кукол и игра с куклами при организации досуга	Технологии изготовления лоскутковых кукол. Технология столбушки, мотанки, кувадки, виды лоскутковых кукол. Годовой праздничный календарный цикл и куклы.	20
3	Использование народных сказок при организации досуга	Использование народных сказок при организации досуга.Сказки бытовые, волшебные, полуволшебные	6
4	Работа с пластилином в досуговой деятельности с детьми	Методика «Пластилиновый город».	4
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль на контрольной неделе семестра после раздела №1 и в рамках раздела №2.

2.2.1. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1.Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1.	1	Общие функции и виды досуговой активности детей и подростков. Особенности фольклорной игры по Покровскому Е.А. «Организация игры. Вокальное сопровождение в детской игре» (игры: Воробей, Трифон, Коршун, Коза, Тетера, Фруктовая корзина, Птицы, блохи, пауки, Курочка, Подружка, До свиданья три раза…)	4
2.	1	Организация игры. Вокальное сопровождение в детской игре. Особенности фольклорной игры по Покровскому Е.А. (игры: «Знакомство» разные варианты, Страшный зверь, Клубочек, Челнок, Фруктовая корзина (по признакам), Пряничная доска, Гуфи-Гуфи)	4
3.	1	«Организация игры. Вокальное сопровождение в детской игре» (отработка игр: Собирайся народ…,Фруктовая корзина, Воробей, Коза, Тесто, Коршун, Каравай, Тетера, Трифон, Как у дядюшки Федота, Курочка; Король и работники, для старших подростков дополнительно-Путаница	4

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
4.	1	«Организация игры. Вокальное сопровождение в детской игре» (игры Курочка, Дударь, Заинька, Хрен, Селезень и уточка, Чиж, Растяпа, Во саду ли, во городе..)	4
5.	1	«Организация игры. Вокальное сопровождение в детской игре» (игры Курочка, Трифон, Пряничная доска, Чиж, Пирожок за печкой, Длиннорог, Птички, бабочки, цветочки, Покойник, Кострома, Воробушек).	4
6.	1	«Организация игры. Вокальное сопровождение в детской игре» (Номера в кругу, Жгут в кругу, Жгут на стуле, Большая кошка, Царь гномов, Орел)	4
7.	1	Разработка игровых программ для разных возрастов	4
8.	2	Изготовление куклы-пеленашки, колыбельки и игра с ними. Колыбельная песня.	4
9.	2	Изготовление куклы-матери, кукол детей (технология мотанки)	4
10.	2	Метафорическая работа с куклой. Изготовление куклы Я. Кукла как образ Я и образ Другого.	4
11.	2	Календарные и обрядовые куклы (Ангел, Жаворонки, Неразлучники). Технология кувадки и столбушки.	4
12.	3	Использование народных сказок при организации досуга. Игры с куклами по сказочным сюжетам	4
13.	4	Методика «Пластилиновый город». Диагностические и коррекционные ресурсы методики.	4
Итого			52

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература

1. Смирнова, Е.О. Конфликтные дети / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – Москва : ЭКСМО, 2009. – 138 с. – ** ; ***.
2. Стельмах, О.Д. Профессиональная практика будущих педагогов-психологов с использованием народных игр / О.Д. Стельмах, В.А. Чернушевич // Социальная педагогика. – 2012. – №5. – С. 95–103.
3. Чернушевич, В.А. Народная игровая культура как средство формирования норм общения в детском возрасте [Электронный ресурс] / В.А. Чернушевич, Е.А. Куприянова, Е.И. Бобрышова // Психология и право. – 2016. – Том 6, № 2. – С. 93–106. – ***. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=26161710(дата обращения: 27.12.2016).

3.2.Дополнительная литература

1. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л.С. Выготский // Вопросы психологии. – 1966. – № 6. – С. 74–75.
2. Качанова, И.А. Традиционные игры в детском саду / И.А. Качанова, Л.А. Лялина. – Москва : ТЦ Сфера, 2011. – 112 с.
3. Берстенева, Е.В. Кукольный сундучок. Традиционная народная кукла своими руками / Е.В. Берстенева, Н.В. Догаева. – Москва : Белый город, 2013. – 111 с.
4. Миллс, Дж. Терапевтические метафоры для детей и «внутреннего ребенка» / Дж Миллс, Р.Ф. Кроули; пер. с англ. Т.К. Кругловой. – Москва : Независимая фирма «Класс», 2000. – 144 с.
5. Покровский, Е.А. Русские детские подвижные игры / Е.А. Покровский. – СПб. : Речь, Образовательные проекты; Москва : Сфера, 2009. – 184 с.
6. Смирнова, Е.О. Игра в современном дошкольном образовании [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. – 2013. – № 3. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2013/n3/62459.shtml (дата обращения: 27.12.2016)
7. Теплова, А.Б. Пластилиновая картина мира или путешествие в Древнюю Русь в традиционной игре // Детский сад: теория и практика. – 2011. – № 9. – С. 24–33.
8. Пропп, В.Я. Морфология «волшебной» сказки. Исторические корни волшебной сказки : собрание трудов В. Я. Проппа / комментарии Е. М. Мелетинского, А. В. Рафаевой ; составление, научная редакция, текстологический комментарий И. В. Пешкова. – Москва : Лабиринт, 1998. – 512 с.
9. Покровский, Е.А. Русские детские подвижные игры [Электронный ресурс] / Е.А. Покровский. –Москва : Типография М.В. Волчанинова, 1892. – URL:http://arch.rgdb.ru/xmlui/handle/123456789/31963#page/0/mode/2up (дата обращения 27.12.2016).

3.3.Периодические издания

1. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 27.12.2016).

3.2. *Электронные ресурсы и базы*

1. Народные куклы, народные игрушки [Электронный ресурс]. – URL:http://www.rukukla.ru (дата обращения: 27.12.2016).
2. Афанасьев Александр Николаевич [Электронный ресурс] //Хранители сказок : собирание авторских и народных сказок. – URL:http://hobbitaniya.ru/afanasyev/afanasyev.php (дата обращения 27.12.2016).

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

(уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 1611 от 19.12.2016(Зарегистрировано в Минюсте России 11.01.2017 N 45175). Для обеспечения обучения игровой практике требуется актовый зал; для работы по изготовлению кукол требуются расходные материалы-лоскуты, нитки, ножницы, рабочие столы; для работы с пластилином- набор пластилина на каждого студента, листы ватмана (4 на группу), для проведения занятий требуется грифельная доска для фиксации игровых программ и иллюстрации годового праздничного цикла.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым эссе, выполняемым еженедельно до или после соответствующих теме эссе занятий и по выполнению практических работ на занятиях.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения эссе, посещаемость всех видов занятий);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1.	Организация игры.	ПЗ 1-ПЗ 6	Самоконтроль Наблюдение Проверка эссе	Вопросы для самоконтроля Правила организации игр Задания на Эссе № 1-6, 14	ОК-7, ПК-3	открытая часть ФОС закрытая часть ФОС (выполненные задания эссе)
		ПЗ 7	Дискуссия Проверка эссе	Вопросы для дискуссии Задания на эссе №7	ПК-6	открытая часть ФОС закрытая часть ФОС (выполненные задания эссе)
	Рубежный контроль по разделу 1	После практического занятия 7	**Проведение демонстрационных игровых программ**	Игровые программы	ОК-7, ПК-3, ПК-6	открытая часть ФОС закрытая часть ФОС
2.	Изготовление рукодельных кукол и игра с куклами при организации досуга	ПЗ 8-11	Наблюдение Самоконтроль Проверка эссе	Вопросы для самоконтроля Образцы кукол Задания на Эссе №8-11, 14	ОК-7, ПК-3, ПК-6	открытая часть ФОС закрытая часть ФОС (выполненные задания эссе)
3.	**Рубежный контроль по разделу 2**	После каждого практического занятия в разделе 2	Изготовление лоскутковых кукол по каждой теме раздела	Образцы кукол из раздела №2	ОК-7, ПК-3, ПК-6	открытая часть ФОС
4.	Использование народных сказок при организации досуга	ПЗ 12	Самоконтроль Сказывание сказки Проверка эссе	Вопросы для самоконтроля Схема волшебной сказки по В.Проппу Задание на Эссе №12	ОК-7, ПК-3, ПК-6	открытая часть ФОС закрытая часть ФОС (выполненные задания эссе)
5.	Работа с пластилином в	ПЗ 13	Самоконтроль Наблюдение	Вопросы для самоконтроля Образцы изготовления	ОК-7, ПК-3, ПК-6	открытая часть ФОС закрытая часть ФОС

	досуговой деятельности с детьми		Проверка эссе	элементов из пластилина по методике «Пластилиновый город» Задание на Эссе №13		(выполненные задания эссе)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Экзаменационные практические задания Домашнее задание №14	ОК-7, ПК-3, ПК-6	закрытая часть ФОС

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Организация игры.	Вопросы для самоконтроля 1. Какому возрасту в большей степени соответствует игровая программа? 2. Соответствует ли последовательность игр в программе требованиям к активности физической? 3. Соответствует ли последовательность игр в программе требованиям к активности эмоциональной?	О: [1], [2], [3] Д: [1], [2], [3],[4] П: [1] Э: [2]
2	Изготовление рукодельных кукол и игра с куклами при организации досуга	Вопросы для самоконтроля 1. Изготовление куклы Пеленашки и игры с ней. Колыбельная «Дед пошел за рыбою…» 2. Изготовление кукол-детей в технологии кукла-мотанка. Кукла девочка и игры с ней. 3. Изготовление кукол-детей в технологии кукла-мотанка. Кукла мальчик и игры с ней. 4. Изготовление куклы Кувадки и игры с ней 5. Изготовление куклы Ангела и игры с ней 6. Изготовление куклы Жаворонка и игры с ней 7. Изготовление куклы Зайчика на пальчик и игры с ней 8. Изготовление куклы Крестушки и игры с ней 9. Изготовление куклы Столбушки и игры с ней 10. Изготовление куклы Куклак на палочке и игры с ней 11. Изготовление куклы Неразлучники и ее смысл 12. Материалы и технология изготовления куклы Пеленашки 13. Материалы и технология изготовления куклы Мотанки (девочки) 14. Материалы и технология изготовления куклы Мотанки (мальчика)	О: [3] Д:[3],[4] П: [1] Э: [1]

		15. Материалы и технология изготовления куклы Ангела 16. Материалы и технология изготовления куклы Жаворонка 17. Материалы и технология изготовления куклы Кувадки 18. Материалы и технология изготовления куклы Зайчика 19. Материалы и технология изготовления куклы Крестушки 20. Материалы и технология изготовления куклы Столбушки 21. Материалы и технология изготовления куклы Куклак на палочке 22. Децентрация и роль куклы Мама в ее формировании	
3	Использование народных сказок при организации досуга	Вопросы для самоконтроля 1. Типология народных сказок 2. Психолого-педагогические основания сказки и традиций сказывания 3. Кумулятивные сказки (примеры) 4. Бытовые сказки (примеры) 5. Полуволшебные сказки, сказки с животными (примеры) 6. Волшебные сказки (примеры) 7. Структура волшебной сказки по Проппу В. Я.	О: [3] Д: [4],[8] П: [1] Э: [3]
4	Работа с пластилином в досуговой деятельности с детьми	Вопросы для самоконтроля 1. Моделирование детской картины мира в игровой практике (пластилин), материалы, организация работы группы 2. Последовательность построения детской картины мира из пластилина	Д: [7] П: [1]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий (включая задания Эссе №1-13)

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1.	1	Организация игры.	Общие функции и виды досуговой активности детей и подростков. «Организация игры. Вокальное сопровождение в детской игре» (игры: Воробей, Трифон, Коршун, Коза, Тетера, Фруктовая корзина, Птицы, блохи, пауки, Курочка, Подружка, До свиданья три раза…)	Вопросы для самоконтроля Правила организации игр Задания на Эссе № 1	Вопросы №№1-34 Задания на Эссе № 1 Правила организации игр, проводимых на занятии
2.	1	Организация игры.	Организация игры. Вокальное сопровождение в детской игре. Особенности фольклорной игры по Покровскому Е.А. (игры: «Знакомство» разные варианты, Страшный зверь, Клубочек, Челнок, Фруктовая корзина (по признакам), Пряничная доска, Гуфи-Гуфи)	Вопросы для самоконтроля Правила организации игр Задания на Эссе № 2	Вопросы №№3-34 Задания на Эссе № 2 Правила организации игр, проводимых на занятии
3.	1	Организация игры.	«Организация игры. Вокальное сопровождение в детской игре» (отработка игр: Собирайся народ…,Фруктовая корзина, Воробей, Коза, Тесто, Коршун, Каравай, Тетера, Трифон, Как у дядюшки Федота, Курочка, Король и работники; для старших подростков дополнительно-Путаница	Вопросы для самоконтроля Правила организации игр Задания на Эссе № 3	Вопросы №№3-34 Задания на Эссе № 3 Правила организации игр, проводимых на занятии

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4.	1	Организация игры.	«Организация игры. Вокальное сопровождение в детской игре» (игры Курочка, Дударь, Заинька, Хрен, Селезень и уточка, Чиж, Растяпа, Во саду ли, во городе..)	Вопросы для самоконтроля Правила организации игр Задания на Эссе № 4	Вопросы №№3-34 Задание на Эссе №4 Правила организации игр, проводимых на занятии
5.	1	Организация игры.	«Организация игры. Вокальное сопровождение в детской игре» (игры Курочка, Трифон, Пряничная доска, Чиж, Пирожок за печкой, Длиннорог, Птички, бабочки, цветочки, Покойник, Кострома, Воробушек).	Вопросы для самоконтроля Правила организации игр Задания на Эссе № 5	Вопросы №№3-34 Задание на Эссе №5 Правила организации игр, проводимых на занятии
6.	1	Организация игры.	«Организация игры. Вокальное сопровождение в детской игре» (Номера в кругу, Жгут в кругу, Жгут на стуле, Большая кошка, Царь гномов, Орел)	Вопросы для самоконтроля Правила организации игр Задание на Эссе №6	Вопросы №№3-34 Задания на Эссе №6 Правила организации игр, проводимых на занятии

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
7.	1	Организация игры.	Разработка игровых программ для разных возрастов	Вопросы для самоконтроля Задания на Эссе № 7 Принципы построения игровой программы.	Эссе №7 Вопросы для самоконтроля №3-15 Перечень контрольных игровых программ Общие принципы построения игровой программы, принципы построения программы для дошкольного возраста, принципы построения программ для младшего школьного возраста, принципы построения программы для подростков.
8.	2	Изготовление рукодельных кукол и игра с куклами при организации досуга	Изготовление куклы-пеленашки, колыбельки и игра с ними. Колыбельная песня.	Задания на Эссе № 8 Вопросы для самоконтроля Образец куклы Пеленашки и колыбельки для нее	Вопросы №№35-56 Эссе №6
9.	2	Изготовление рукодельных кукол и игра с куклами при организации досуга	Изготовление куклы-матери, кукол детей (технология мотанки)	Задания на Эссе № 9 Вопросы для самоконтроля Образец куклы матери и детей	Вопросы №№35-56 Эссе № 9
10.	2	Изготовление рукодельных кукол и игра с куклами при организации досуга	Метафорическая работа с куклой. Изготовление куклы Я. Кукла как образ Я и образ Другого.	Задания на Эссе № 10 Вопросы для самоконтроля Образец куклы Я, свободная игра с куклами	Вопросы №№35-56 Эссе № 10

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
11.	2	Изготовление рукодельных кукол и игра с куклами при организации досуга	Календарные и обрядовые куклы (Ангел, Жаворонки, Неразлучники). Технология кувадки и столбушки.	Вопросы для самоконтроля Образцы кукол Ангела, Жаворонка, Неразлучников Образцы кукол	Вопросы №№35-56
12.	3	Использование народных сказок при организации досуга	Использование народных сказок при организации досуга. Игры с куклами по сказочным сюжетам	Вопросы для самоконтроля Схема волшебной сказки по В.Проппу Задание на Эссе №12	Вопросы №№57-63 Эссе №12 Контрольные экзаменационные задания по разделам 2-4, включающие названия сказок
13.	4	Работа с пластилином в досуговой деятельности с детьми	Методика «Пластилиновый город». Диагностические и коррекционные ресурсы методики.	Методика «Пластилиновый город» Образцы изготовления элементов из пластилина по методике «Пластилиновый город» Задание на Эссе №13	Вопросы №№64-65 Эссе №13

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем курса. Объектами оценивания выступают:

- выполнение контрольных практических заданий на экзамене;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Экзамен по дисциплине проводится в форме выполнения практических заданий по основным разделам курса (разработка игровой программы, организация игры, изготовление кукол и игра с ними, исполнение игровых припевок) с дополнительными вопросами по разделам, которые носят ознакомительный характер (работа с пластилином по методике «Пластилиновый город»).

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные [1])

К разделу №1

1. Общие функции и виды досуговой активности детей и подростков
2. Особенности фольклорной игры по Покровскому Е.А.
3. Общие принципы построения фольклорной досуговой программы для детей дошкольного возраста?
4. Правила проведения игр на знакомство.
5. С каких игр лучше начинать фольклорное досуговое занятие для дошкольников и почему?
6. Какие игры лучше включать в середину фольклорного досугового занятия для дошкольников и почему?
7. Какими играми лучше заканчивать фольклорное досуговое занятие для дошкольников и почему?
8. Общие принципы построения фольклорной досуговой программы для детей младшего школьного возраста?
9. С каких игр лучше начинать фольклорное досуговое занятие для младших школьников и почему?
10. Какие игры лучше включать в середину фольклорного досугового занятия для младших школьников и почему?
11. Какими играми лучше заканчивать фольклорное досуговое занятие для младших школьников и почему?
12. Общие принципы построения фольклорной досуговой программы для подросткового возраста?
13. С каких игр лучше начинать фольклорное досуговое занятие для подростков и почему?
14. Какие игры лучше включать в середину фольклорного досугового занятия для подросткового периода и почему?
15. Какими играми лучше заканчивать фольклорное досуговое занятие для подростков и почему?
16. Сценарий и правила игры «Воробей» (Лётал, лётал…).

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

17. Сценарий и правила игры «Ворон Иван Петрович»
18. Сценарий и правила игры «Заря-заряница/платочек»
19. Сценарий и правила игры «Как у дядюшки Федота»
20. Сценарий и правила игры «Капуста» (Клубочек)
21. Сценарий и правила игры «Каравай»
22. Сценарий и правила игры «Коза»
23. Сценарий и правила игры «Колпачок»
24. Сценарий и правила игры «Коршун»
25. Сценарий и правила игры «Мельница»
26. Сценарий и правила игры «Пряничная доска»
27. Сценарий и правила игры «Пузырь вместе с Печкой»
28. Сценарий и правила игры «Тетёра»
29. Сценарий и правила игры «Фруктовая корзина».
30. Сценарий и правила игры «Челнок», «Ткачиха»
31. Сценарий и правила игры «Яки-Таки-Юмба
32. Текст хороводной песни «Давай с тобой, миленький, домик наживать...»
33. Текст хороводной песни «Было у батюшки десять сынов»
34. Текст хороводной песни «По заулку шла…»

5.2.2. Контрольные игры для игровых программ для экзамена (примерный перечень)

1. Большая кошка
2. Воробей
3. Воробышек
4. Ворон И.П.
5. Гуфи-гуфи
6. Длиннорог
7. Долгая Арина
8. Дударь
9. Заинька
10. Заря-заряница/
11. Имена
12. Каравай
13. Коза
14. Колокольчик
15. Колпачок
16. Колыбелька
17. Коршун
18. Кошки-мышки
19. Мак-маковистый
20. Малая Глова
21. Меленка
22. На камушке
23. На море орел
24. Пирожок за печкой
25. Подружка
26. Поездка в Берлин
27. Полотно
28. Просо
29. Прянична доска
30. Птички, бабочки, цветочки

31. Пузырь
32. Растяпа
33. Ручеёк-трубочист
34. Страшный зверь
35. Тетера
36. Тук-тук, правая рука
37. Туру-туру, посошок
38. Уточка и селезень/
39. Фруктовая корзина
40. Хрен (детский вариант)
41. Царь гномов
42. Цепи кованы
43. Чиж
44. Яки-таки Юмба

5.2.3. Принципы построения игровых программ (самоконтроль)

Используются для контроля освоения содержания раздел №1).Представлены в методических указаниях обучающимся (п.п. 7.2)

5.2.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***экзамене*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, четко выполняет правила организации игры, умеет тесно увязывать принципы организации игры с практикой, свободно справляется с практическими задачами, вопросами. Причем обучающийся не затрудняется с принятием решений в неожиданных ситуациях игры, использует опыт полученный на занятиях, правильно обосновывает принятое решение. Своевременно и полно выполняет задания на Эссе по всем разделам. Имеет полный конспект по всем разделам курса. Регулярно ведет дневник игровой практики без пропусков по неуважительным причинам. Способен быть ведущим в игре, включая вокальную часть. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает правила игр и технологии изготовления кукол, не допуская существенных нарушений правил игры и технологий изготовления кукол, выполнил все эссе, с единичными задержками, способен быть ведущим в игре, включая вокальную часть. Имеет заполненный дневник игровой практики. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний).**
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он допускает нарушения принципов организации игры на занятиях и экзамене, не твердо знает правила игр, испытывает затруднения в роли ведущего игровой программы с детьми, способен демонстрировать умения игры в составе группы. Не полно отвечает на вопросы технологии изготовления кукол, испытывает затруднения при выполнении практических заданий на экзамене. Имеет не полностью выполненный состав Эссе, выполняет задания эссе с регулярными задержками. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный.**
1 – 6	2, неудовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала (правила игр, технологии изготовления кукол), допускает существенные ошибки при организации игры, не освоил роль ведущего и ассистента при организации игры, не имеет полного и своевременно выполненного состава эссе и дневника игровой практики. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **несформированы.**

6. КОНТРОЛЬ
6.1.Входной контроль

Дисциплина «Организация досуга детей и подростков» носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, что предусмотрено содержанием Программы и концепцией преподавания данной дисциплины. Тестирование по дисциплине ***не предусмотрено*.**

Входной контроль проводится в целях учета исходного состояния игровой подготовленности студентов в форме эссе (Эссе №1, Эссе №8) по разделам до занятий по разделам.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине проводится в форме домашнего задания, предполагающего самооценку по трехступенчатой шкале. Устанавливается степень освоения (Узнаю, если увижу-1; Могу сыграть в группе-2; Могу быть ведущим-3)-по игровой части курса; степень освоения по части изготовления кукол, самооценка степени освоения: (1-знаю название, или 2-умею делать, или 3- могу научить).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1 Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме практических учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем, с группой детей и самостоятельной работы обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами:

- практические игровые занятия в группе студентов с преподавателем;
- практические игровые занятия с детьми под контролем воспитателя;
- практические занятия по изготовлению кукол, сказыванию сказок и реализации методики «Пластилиновый город»
- самостоятельная работа обучающихся по выполнению заданий эссе.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебно-практических работ (организация игры, изготовление кукол, сказывание сказок, лепка из пластилина).

Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют изучение литературных источников и тренировочные практические заданий, представленные в эссе.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1.настоящей программы, темы для самостоятельного изучения в таб. №7.

Выполнение практических заданий производится индивидуально или в составе игровых подгрупп, которые образуются на третьем занятии для выхода с игровыми программами с детьми (4-5 подгрупп в учебной группе).

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации (к экзамену).

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности, пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания, обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший практическое занятие, отрабатывает его в форме индивидуального ответа о правилах пропущенных игр или домашнего выполнения кукол по теме занятия с предъявлением их преподавателю. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Организация досуга детей и подростков определен экзамен.

Экзамен по дисциплине организуется в двух частях, первая – по разделу №1 «Организация игры» совпадает по сроку и содержанию с рубежным контролем в осенне-зимнем семестре на 10-11 неделе. Первая часть экзамена проводится в форме выполнения практических заданий по организации игры в группе. Организуется групповое выполнение контрольного задания, из выбранного игровой подгруппой экзаменационного билета (контрольные игровые программы в п.п. 5.2.2). При этом обеспечивается участие в ведении игры каждого участника подгруппы. Оценивается практические навыки ведения игры, включая вокальное сопровождение. Вторая часть экзамена проводится по разделам 2,3,4 (куклы, сказки, пластилин) и также организуется в форме индивидуального выполнения контрольных практических заданий по изготовлению кукол, игр с ними, сказыванию сказок, включая вопросы из перечня вопросов к экзамену и самоконтролю (перечень вопросов - п.п.5.2.1, вопросы №№35-65).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на экзамене согласно нормативной и балльно-рейтинговой шкале оценок,*** назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.4.настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.4. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Рекомендации по разделу №1

Общие принципы построения игровой фольклорной программы

1. **Планирование** занятия. Иметь домашнюю заготовку программы (примерный план игр) с учетом особенностей детей, их возраста и помещения.

2. Принцип **возрастного соответствия**. Программа занятия должна соответствовать возрасту детей.
3. **Динамичность** программы, т.е. занятие должно двигаться в темпе, без задержек, переход от одной игры к другой должен быть логичным и закономерным.
4. Важным принципом является **активность** ведущего (ведущих) и их **заинтересованность** в самих играх.
5. Принцип **договоренности ведущих**. Если ведущих несколько, им нужно договариваться между собой о том, кто запевает, кто является ведущим в каждой игре (это может быть один и тот же или разные люди).
6. Принцип **учитывания количества участников** и **возможностей помещения**. Игры важно подбирать с таким расчетом, чтобы их можно было проиграть всем детским коллективом, т.е. если детей слишком много, нельзя играть в игры, которые предполагают ограниченное пространство игры (например, «Колпачок», «Пузырь», «Каравай»)
7. Занятие должно быть **структурировано**, т.е. поделено на 4 этапа:
   1-й этап, начальный – приветствие и погружение в игровую атмосферу (игры для тренировки тактильных ощущений, игры, направленные на ритм работы группы, игры, направленные на соотнесение имен с самими участниками группы, в которых по нескольку раз повторяются имена участников);
   2-й этап – игры по правилам с элементами тренировки наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
   3-й этап – игры по правилам с возможностью проявить фантазию и свободный выбор;
   4-й этап, заключительный, спокойные игры, направленные на восстановление сердечного ритма и ритма дыхания.
8. Важно **быть психологически гибким** в ситуации, когда какая-либо игра вызывает у кого-либо затруднение и уметь выходить из различных ситуаций.

Принципы построения фольклорной программы для детей дошкольного возраста

1. Важно учитывать возбуждаемость детей и внимательно следить за тем, чтобы в общей массе участников не наступило перевозбуждение.

Принципы построения фольклорной программы для детей младшего школьного возраста

1. Важно учитывать интеллектуальную и психоэмоциональную загруженность детей в период школьного обучения.
2. Если дети упрашивают поиграть в какую-то игру, важно понимать, насколько это полезно в данной ситуации и принимать решении об игре взвешенно и максимально объективно.

Принципы построения фольклорной программы для подростков

1. Занятие должно идти по нарастающей в сфере интереса подростков.
2. Раньше времени не вводить игры, стимулирующие сексуальный интерес.

Рекомендации по разделам №2-4

Подготовка расходных материалов к занятиям по изготовлению кукол:

Ткани – х/б ткани легкие: ситец, сатин, мадаполам, миткаль, и пр.
Мягкие натуральные ткани – фланель, иск.замша, флис и пр.
Красивые яркие ткани для одежды.
Тесьма для поясков
Нить мулине яркого и пастельного цвета – по 1 упаковке.
Ножницы, игольницы с иголкой
Вата или флизелин, или бумажная мягкая салфетка.

Плотная ткань для колыбельки.

Ветки, палочки, камушки, можно рябину или сухие плоды для бус.

Можно старые варежки, перчатки, куски своей одежды (джинсы, майки трикотаж, мех и пр.)

Расход ткани для кукол:

1) пеленашка- однотонная светлая х/б ткань 80х80 см, яркая х/б ткань для платка 15х15см, любая х/б ткань для пеленки 30х20 см, тесьма или лента яркой ткани для свивальника около 1 м, нити мулине около 50 см.
2) мотанка – однотонная светлая х/б ткань 25Х30 см, нить мулине около 1,5 м, яркая х/б ткань 15-20х10-15 см, лоскут 5х8 см, лоскут на платок, тесьма на пояс 10 см, комочек ваты.
3) мотанка парень - однотонная светлая х/б ткань 25Х30 см, нить мулине около 1,5 м, яркая х/б ткань 15-20х10-15 см, тесьма на пояс 10 см, комочек ваты.
4) жаворонок любая х/б ткань размером с мужской носовой платок, 2 комочка ваты
5) ангел светлая х/б ткань размером с мужской носовой платок, комочек ваты, красивая или белая тесьма или нить.
6) кувадка – любая х/б ткань, 2 кусочка размером с мужской носовой платок
7) куклак- любая х/б ткань, 2 кусочка размером с мужской носовой платок, комочек ваты, тесьма, грузики (камушки, бусины), палочка (веточка).
8) неразлучники или свадебная пара - любая х/б ткань, 2 кусочка размером с мужской носовой платок, комочек ваты, тесьма.
9) столбушка- однотонная светлая х/б ткань 80х80 см, еще 2 лоскута 20х20см, яркая х/б ткань для платка 15х15см, любая х/б ткань для одежды. 30х20 см, тесьма или лента яркой ткани для свивальника около 1 м, крепкие нити или мулине около 150 см, шерстяные или льняные нити для волос (лен можно купить в отделе сантехники), разный лоскут для одежды, можно старые перчатки, куски своей одежды (джинсы, майки трикотаж, мех и пр.)
10) Зайчик на пальчик-лоскут флиса 10х20 см, 70 см. мулине, клочок ваты
11) в запас иметь 3-4 лоскутка разных цветов и фактур для вариантов кукол размером с большой мужской носовой платок.

Для занятий пластилином необходимо:

Детский набор пластилина (9 цветов) на каждого,
Картонки на каждого формата 11
Картонки формата 22 на учебную группу 2-3 шт.

Рекомендации по оформлению отчетных и рабочих материалов по курсу

Рекомендации по оформлению эссе

Задание на выполнение эссе или домашнего задания выдаются на каждое занятия. Объем эссе 1-2 станицы текста через 1 интервал, 12 кеглем. Титульный лист для эссе в электронном виде обязательно содержит: тему эссе (домашнее задание), название учебной дисциплины, ФИО студента, номер учебной группы, электронный адрес. Все эссе и домашние задания в электронном виде оформляются в папке с одним титульным листом с файлами, куда в порядке очередности вложены все эссе курса.

Рекомендации по оформлению рабочих тетрадей (конспектов) по курсу.

Рабочие тетради оформляются в общих тетрадях (50-100 стр.) или в папках скоросшивателя. Они предназначены для **регулярного** ведения конспектов занятий - описания правил игр, методических замечаний по их проведению, текстов вокального

сопровождения, зарисовке технологических схем изготовления кукол. Предъявляются на проверку во время экзаменов по отдельным темам.

Рекомендации по оформлению дневника игропрактики

Дневник игропрактики предназначен для накопления информации об индивидуальном игровом опыте студента. Содержание его и качество оформления учитывается на экзамене по курсу. Дневник содержит описание (перечень игр) всех игровых программ, в которых студент принял участие в период прохождения курса, как на учебных занятиях с преподавателями, так и при проведении самостоятельной игровой работы с детьми. В дневнике по каждой программе обязательно указывается:дата, место проведения, контингент и численность участников (кто и сколько), а также роль студента при проведении игровой программы по каждой игре (из числа следующих ролей: ведущий, ассистент ведущего, участник)

Игровая программа для самостоятельной работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста

Структура игровой программы

Программа для дошкольников состоит из трех частей: начальной, активной и спокойной. Вначале лучше всего играть в круговую объединяющую игру с невысокой степенью тактильного контакта, чтобы дети имели возможность заинтересоваться и включиться в игру («Каравай», «Коза»). На активной стадии идет повышение двигательной, эмоциональной и тактильной активности («Тетера», «Коршун»). Кульминацией программы становятся игры с максимально возможным для данного возраста накалом, в каждом случае ведущий чувствует состояние группы и понимает, какая игра наиболее уместна в конкретной ситуации («Хрен»). В третьей части программы важно успокоиться, восстановить дыхание и подготовиться к завершению, обеспечить выход детей из игровой программы. Для этих целей в конце проводятся либо круговые игры с мелодичными распевами; либо игры-сказки, где движение минимально («Ворон Иван Петрович»); либо жестовые игры, стоя или сидя в кругу («Курочка»). Важно, заканчивая игру, предупреждать детей о последнем коне игры, а также переходить к следующей игре тогда, когда уже достаточно конов сыграно, но хотелось бы еще, так сказать, с легким сожалением расставаясь с игрой. Это залог того, что дети будут бережны к игре, будут ценить ее и ожидать возврата к ней.

Еще одним залогом успеха является всем известное и легко принимаемое детьми правило выбора водящего при помощи считалки. В ней так же, как и в текстах игр есть завораживающий ритм и слова, которые сразу создают игровую атмосферу и помогают ребёнку принять то, что водить будет кто-то другой. Например, такая считалка:

Конь ретивый
С длинной гривой
Скачет по полям
Тут и там,
Где проскачет он
Выходи вон!

Исследователи детского фольклора отмечаю активное использование детьми нескольких десятков считалок. Наши наблюдения показывают, что до определенного уровня зрелости отношений участников игры, считалки необходимы, даже в том случае, когда они прерывают игру на каждом цикле и хотелось бы использовать переход роли водящего от участника к участнику так, как это происходит в «Каравае» или «Козе» (предыдущий выбирает последующего). Если считалки не использовать, конфликты, связанные с личными предпочтениями участников в выборе водящего, неизбежно разрушат игровую ситуацию.

Игровая программа для дошкольников и младших школьников

1. «***Имена***»- это знакомство и приветствие.

Упоминание имени каждого участника игры, а в особенности дружное озвучивание каждого имени, включает всех без исключения в общее игровое поле и создает пространство, в котором негласно устанавливается полное равноправие и уважение к участникам и правилам игр.

Все стоят в кругу, и каждый по очереди говорит свое имя, а все его дружно повторяют.

Это важный этап вхождения в программу-знакомство и приветствие, является по сути своей, самой простой формой получения общественного признания. Ребенок заявляет о себе, называя свое имя, и тут же получает отзыв круга. В кругу все равны, нет ни лидеров, ни аутсайдеров. Все получают внимания круга поровну. В обычной жизни такую ситуацию найти трудно. В народной игре она встречается очень часто.

2.Каравай

Каравай - игра в кругу (хороводная) для детей от 3 до 8 лет (мы играем и с 2,5 лет, когда игра наиболее актуальна для развития).

Все становятся в круг, взявшись за руки, один человек становится посередине. Поют, идя по кругу. В песне упоминается имя того, кто стоит в середине.

По Загорью хожу, каравай вожу,

На чьих именах, да на Машиных (вставить нужно имя того, кто в кругу)

Вот такая вышина, (здесь хоровод останавливается, держась за руки, все поднимаются на цыпочки, и соединенные руки также тянут вверх)

Вот такаянижина, (здесь те, кто ходит по кругу, приседают на корточки)

Вот такая ширина, (здесь те, кто образует круг, расходятся как можно шире, не расцепляя рук)

Вот такая ужина! (здесь круг сходится как можно ближе к тому, кто стоит посередине, не дотрагиваясь до него, а затем расходятся на привычное место)

Каравай, каравай, кого хочешь, выбирай!

Каравай, каравай, кого хочешь, выбирай!

После того, как песня кончилась, тот, кто в середине круга выбирает кого-либо, кланяясь ему.

То, что во время песни все играющие называют имя того, кто стоит в центре – уже является сильным фактором стимуляции к развитию человека. С древних времен известно, что, называя человека по имени, мы как бы вызываем к жизни все его силы, поэтому это считается важным именно во время болезни человека. Далее в игре действует магия круга: круг сначала становится высоким («вот такая вышина»), затем низким («вот такая нижина»), а после этого становится максимально широким («вот такая ширина») и, наконец, максимально сужается вокруг того, кто в центре («вот такая ужина»). Во время этих переходов круга из одного состояния в другое тот, кто стоит в центре чувствует себя то важным и величественным, то вдруг совсем маленьким и беззащитным. И это важная тренировка жизненной устойчивости протекает в атмосфере игры и безопасности, что для ребенка особенно важно.

В конце игры ребенку предоставляется право самому выбрать, кто будет следующим на его месте испытывать те же самые чувства. Этот момент выбора часто повторяется во многих народных играх. Подробный анализ коррекционно-профилактических ресурсов этой игры проведен в предыдущей нашей работе по этой теме. В ней детально рассматриваются положительные и отрицательные эмоции, которые может вызывать эта игра[1], например, ребенок в этой игре может испытывать:

-смущение и тревогу от того, что он в центре внимания;

-страх сделать что-нибудь не так (боязнь, что в правилах что-то недопонял);

-тревогу за то, как его воспринимают окружающие (боязнь собственной неловкости и не знания, как реагировать на действия хоровода);

-страх перед тем, что его выбор не оценят.

Добавим, что и обида, и злость (не выбрали, а хотелось!), и зависть (выбрали не меня!), и ревность (выбрали другого!) так же могут находить проявление в этой игре и находить приемлемую форму своего выражения. Т.е. «простая» народная игра оказывается очень не простой. Если внимательно отнестись к чувствам ребенка участника (да и не только ребенка), то окажется, что многие основные базовые эмоции (разные в разных типологиях) получают возможность проявиться и окультуриться в этой игре.

3. ***Коза.***

Игра позволяет за считанные секунды выстроить вертикаль и горизонталь тела, прочувствовать и «простучать» всю нервную систему и сбалансировать ее. При всей своей предельной простоте эта игра получила высокие оценки у нейропсихологов и является прекрасным инструментом экспресс-диагностики согласованности крупной моторики верхней и нижней частей тела, а также способности делать определенные движения в заданном ритме.

Игра в кругу для детей от 3 лет. Способствует самовыражению человека, который находится в кругу – все люди по-разному изображают «козу» – с этой точки зрения игра способствует коммуникации, ведь каждый может оказаться в кругу – и ему надо показать, как он себе представляет эту самую «козу».

В психологическом плане игра подспудно подготавливает и стимулирует собственный выбор ребенка. Кроме того, игра способствует развитию общей моторики тела, стимулирует развитие реципрокной координации рук и ног (согласованных перекрестных движений).

Все встают, взявшись за руки, образуя круг. Один человек в центре этого круга - «коза». Все поют, «коза» изображает то, о чем поется в песне:

Пошла коза по лесу, по лесу, по лесу,
Искать себе принцессу, принцессу, принцессу.
Давай, коза, попрыгаем, попрыгаем, попрыгаем
И ножками подрыгаем, подрыгаем, подрыгаем,
И ручками похлопаем, похлопаем, похлопаем,
И ножками потопаем, потопаем, потопаем.

Коза ходит внутри круга навстречу хороводу, высматривая следующую козу. Со слов: «Давай, коза, попрыгаем …» «коза» производит выбор кого-то из круга, встает напротив него и все вместе с козой выполняют несложные движения: прыгают на одном месте, затем поочередно выбрасывают вперед то правую, то левую ногу, затем хлопают в ладоши и в заключении дружно топают поочередно ногами. Тот, кого выбрала «коза», становится в центр круга, и игра продолжается.

4. Тетёра.

Игра наиболее актуальна для детей в возрасте от 4 до 6 лет. В ней проигрываются такие ситуации, которые в жизни всем взрослым хорошо знакомы: идешь, идешь и вдруг что-то, кто-то тебя останавливает, «ловит». И даже не от тебя зависит, когда тебя поймают, кто это будет, ты просто должен подчиниться ситуации. В этой игре, многократно проигрываемой, ребенок учится терпению, ожиданию. И все это излагается в доступной для восприятия ребенка манере – в игре.

Два человека становятся «воротами», то есть, держась за руки, поднимают их вверх так, чтобы остальные играющие могли вереницей пройти через «ворота». Все поют:

Тетёра шла, моховая шла,

По каменьям, по раменьям сама прошла,
Всех детей провела,
Само умного детёныше оста-авила!

Со слов: «оставила» ворота закрываются, и пойманные в кольцо рук играющие становятся в круг с воротами. Все вновь запевают песню, и те, кто не пойман, продолжают ходить вереницей, время от времени проходя через ворота. Когда в следующий раз пойманных оказывается достаточно много, чтобы построить еще одни ворота, они становятся другими воротами, а вереница проходит уже и через новые ворота и через старые. Игра продолжается до тех пор, пока все ходящие вереницей не будут пойманы в ворота.

5. ***Коршун***.

Актуальная игра для детей в возрасте от 6-7 до 11 лет. Игра стимулирует выбор, активизацию двигательных функций (так как надо догнать того, кто затем сядет рядом с тобой). Также эта игра стимулирует речевую функцию и развивает регулирующую функцию речи, так как здесь присутствует момент совместного речевого сопровождения своих действий.

Все встают, взявшись за руки, образуя круг. В середине на корточках сидит «коршун». Все, кроме «коршуна» идут по кругу и поют:

Коршун, коршун-дедушка, коршуниха-бабушка,
Вокруг коршуна хожу, за собой детей вожу,
Дети малые, сама старая…

Круг останавливается и, обращаясь к «коршуну», затевает с ним хором разговор, а «коршун» отвечает:

- *Коршун, коршун, что ты делаешь?*
- *Ямку рою.*
- *А зачем тебе ямка?*
- *Денежку ищу.*
- *А зачем тебе денежка?*
- *Ситец купить.*
- *А зачем тебе ситец?*
- *Мешочек сшить.*
- *А зачем тебе мешочек?*
- *Камушки собирать.*
- *А зачем тебе камушки?*
- *Ваших деток шуркать-буркать!*

После этой фразы коршун вскакивает и ловит «под крылышко» кого-нибудь из круга. Условия игры допускают иногда ловить два человека – «под два крыла». Всех, кого «коршун» поймал, садятся вместе с ним в круг (теперь они все «коршуны»), а остальные снова ходят по кругу и поют ту же песню. Затем все повторяется до тех пор, пока не будут пойманы все, кто ходил вокруг «коршуна», то есть пока все не становятся «коршунами».

6. **Хрен.**

Игра для детей в возрасте от 3 лет.

Огромный потенциал этой игры заключается в том, что если играют маленькие дети с родителями, то проигрывается на символическом уровне отделение от мамы и мягкое сопровождение новоиспеченной личности в социум. Эта игра даёт легко увидеть готов ли ребёнок к такому наиважнейшему переходу из-под нежной защиты в относительную неизвестность, а также готова ли мама отпустить малыша. Если игра проводится без родителей, дети получают возможность пережить единение с коллективом, тревожное ожидание неизбежного, волнение, радость принятия и на волне ободрения шуточное выталкивание в социум.

Все садятся на пол друг за другом как бы «ёлочкой» (на ковре) или на скамейку верхом, держась за талию впереди сидящего, сжав руки на его животе. Два человека не садятся со всеми вместе, а ходят вокруг и ведут диалог. Все поют: «Ой, хрен, господин, кто тебя посадил? Селиванова жена, при дороге жила…», затем один из двух не сидящих спрашивает другого: «Хрен поспел ли?», другой отвечает: «Нет, только боронить поехали», затем снова все поют: «Ой, хрен, господин, кто тебя посадил? Селиванова жена, при дороге жила…» и т.д. до слов: «Нет, только один листочек показался» с этими словами все сидящие разводят руки в стороны и держат вверх большой палец на обеих руках. Дальше поют, держа руки в таком положении до тех пор, пока не окажется, что два листочка показались, тогда уже показывают два пальца и т.д. до тех пор, пока не окажется, что все пять показались. Тогда те двое играющих, которые вели диалог, берутся за руки первого сидящего («хрен») и начинают «тащить». На счет «три» его вытаскивают, ставят спиной ко всем, «отряхивают» от земли (похлопывая по спине и по плечам и похваливая) и спрашивают, показывая наверх: «Что там?», на что «хрен» отвечает: «Небо», его спрашивают, показывая вниз: «А что тут?», на что «хрен» отвечает: «Земля», его спрашивают, показывая вперед: «А что там?», на что «хрен» отвечает: «Болото», вопрос: «А кто в болоте?», ответ: «Лягушки», на что ему говорят: «Они твои родные подружки!», при этом подталкивая в спину в «болото».

- *Ой, хрен, господин, кто тебя посадил?*
- *Селиванова жена, при дороге жила.*
- *Она хаживала, приговаривала…*
- *Хрен поспел ли?*
- *Нет. Только боронить поехали.*
- *Ой, хрен, господин, кто тебя посадил?*
- *Селиванова жена, при дороге жила.*
- *Она хаживала, приговаривала…*
- *Хрен поспел ли?*
- *Нет. Только посадили.*
- *Ой, хрен, господин, кто тебя посадил?*
- *Селиванова жена, при дороге жила.*
- *Она хаживала, приговаривала…*
- *Хрен поспел ли?*
- *Нет. Только один листочек показался.*
- *Ой, хрен, господин, кто тебя посадил?*
- *Селиванова жена, при дороге жила.*
- *Она хаживала, приговаривала…*
- *Хрен поспел ли?*
- *Нет. Только второй листочек показался.*
- *Ой, хрен, господин, кто тебя посадил?*
- *Селиванова жена, при дороге жила.*
- *Она хаживала, приговаривала…*
- *Хрен поспел ли?*
- *Нет. Только три листочка созрели.*
- *Ой, хрен, господин, кто тебя посадил?*

- *Селиванова жена, при дороге жила.*
- *Она хаживала, приговаривала…*
- *Хрен поспел ли?*
- *Нет. Только четвертый листик показался.*
- *Ой, хрен, господин, кто тебя посадил?*
- *Селиванова жена, при дороге жила.*
- *Хрен поспел ли?*
- *Да. Все пять листочков поспели.*
- *И р-раз, и два, и три!*
- *Что там?*
- *Небо.*
- *А что тут?*
- *Земля.*
- *А что там?*
- *Болото.*
- *А кто в болоте?*
- *Лягушки.*
- *Они твои родные подружки!*

7. Ворон Иван Петрович

Игра особенно предпочтительна для того возраста, когда ребенок уже способен отделиться от близких людей (от матери), делает первые шаги к восприятию себя самокритично. Игра, наряду с игрой Хрен, представляет собой как бы репетицию первого сознательного отделения себя от близких. На самом деле первое самоотделение ребенка происходит примерно в возрасте 3-х лет («я сам»), но в три года ребенок не способен еще воспринять символических смысл этой игры, для него это может быть страшно. Для детей важно многократное проигрывание этой игры со всеми деталями.

Из играющих выделяются Хозяйка, Ворон, а остальные становятся курочками (цыплятами). Хозяйка вводит игровой сюжет и ведет игру, участвуя в ней в своей роли.

- *Жили у одной хозяйки на дворе цыплята. Раз, два, три, четыре, пять* (хозяйка должна всех своих курочек пересчитать, дотронувшись до каждого). *Наступила ночь* (дети любят при этом закрывать глаза). В это время Ворон тихонько прокрадывается и забирает одну из курочек в свой домик, который должен быть закрыт чем-нибудь (можно ширмой, или занавеской). Наступил день. Хозяйка стала пересчитывать своих цыплят: *Раз, два, три, четыре, ах, одной нет.* Тогда Хозяйка идет к домику Ворона и вступает в диалог с ним:
- *Ворон, Ворон, Иван Петрович, не видал ли ты моей курочки?*
- *Нет, не видал. Ты почто на мое поле пришла?!*
- *Ну не видал, так не видал*!.. (Ворон топает ногой, прогоняя Хозяйку, здесь богатое множество интонационных вариантов)

Хозяйка возвращается к своим цыплятам. Наступила ночь. Все спят.

Ворон таскает цыплят, по одному, если детей мало, и по два-три, если группа большая.

Наступил день. Раз, два, три, ах не хватает курочек.
- *Ворон, Ворон, Иван Петрович, не видал ли ты моих курочек?*
- *Нет, не видал. Ты почто на мое поле пришла?!*

Наступила ночь. Наступил день. Раз, два, ах одной нет.
- *Ворон, Ворон, Иван Петрович, не видал ли ты моей курочки?*
- *Нет, не видал. Ты почто на мое поле пришла?!*

Наступила ночь. Наступил день. Раз, ах одной нет.
- *Ворон, Ворон, Иван Петрович, не видал ли ты моей курочки?*
- *Нет, не видал. Ты почто на мое поле пришла?!*

Наступила ночь. Наступил день. Ах, ни одной нет.

- *Ворон, Ворон, Иван Петрович, не видал ли ты моих курочек?*
- *Нет, не видал. Ты почто на мое поле пришла?!*
- *Ворон, Ворон, Иван Петрович, не видал ли ты моих курочек?*
- *Нет, не видал. Ты почто на мое поле пришла?!*

Тут курочки начинают тихонько выглядывать из домика Ворона, но еще никуда не бегут.

- *Как, как же ты их не видал, вон они, я их слышу, я их вижу: цып, цып, цып.*

Цыплята, прежде тихо-тихо сидевшие где-то за ширмой, реальной или условной, начинают отвечать на зов хозяйки, выскакивают из своего укрытия, куда их затаскивал Ворон, набрасываются и щиплют хозяйку, которая их не уберегла и Ворона, который их украл.

Кому больше достанется щипков, зависит от исполнения ролей. В этой игре эмоциональное, живое исполнение маленьких ролей крайне важно. Действие разворачивается не быстро. Особенно при игре большой группой (25 чел), и особое значение в этой игре имеет первое исполнение этого маленького **драматического** спектакля участниками, знающими сюжет этой игры и то, как в нее играют. Если удалось с первого предъявления игры сыграть драму, дети играют боящихся цыплят, украденные Вороном тихо сидят и наблюдают за трагически разворачивающимися событиями на сцене игры, ждут своего часа в финале (о котором их потихоньку предупреждают знающие участники). Если диалог Ворона и Хозяйки сыгран плохо, интерес к игре, к ее сюжету быстро пропадает. «Цыплята», начинают играть в свою игру - лезут под стулья, заговаривают с Вороном, хотят к нему быстрее попасть или, наоборот, убежать от него. В общем, начинают себя сами развлекать, придумывая эти развлечения на пространстве игры. После такой неудачи эту игру можно удалять из игровой программы для этой детской группы.

Для детей старшего дошкольного возраста (примерно до 7 лет) эта игра продолжает быть актуальной, т.к. имеет значительные ресурсы для внутренних переживания, рождающихся в борьбе мотивов. Игра длится 6-8 мин. (при группе 20-25 чел) и для ребенка 5-7 лет участие в статическом сценарии игры (в основном дети сидят или в курятнике или в домике Ворона) – трудное испытание, требующее «погружения» в сценарий, правила игры и удержания себя в них до эмоциональной разрядки в финале. Такие обстоятельства, в которые помещен ребенок, являются условиями его психоэмоционального развития.

8. Курочка.

Участники становятся в круг, как в «Каравае», но во время игры не ходят, а свободно стоят, изображая голоса животных и как-то показывая их особенные признаки. Они могут свободно двигаться в такт песенки - прихлопывать, притопывать для выражения своих эмоций. Кто-нибудь берет на себя роль ведущего и, выступив на шаг внутрь круга, показывает (напоминает) следующее животное (показывает крылышки у уточки, крылья у гусочки, рожки у козочки, рыльце у свинки …). Правильно, живо показанная (и таким образом введенная) игра, изображающая шум-гам домашнего хозяйства, очень нравится и дошкольникам, и младшим школьникам.

Дети учатся различать животных, произносят характерные звуки, показывают их характерные черты, запоминают последовательность их показа в порядке, обратном их появлению в игре. Игра совсем не проста в исполнении. В ней есть часть, которая поется хором громко и звонко, а есть часть, где каждый, изображая свою козочку, свинку, гусочку, делает это самостоятельно и только на курочке все снова собираются вместе, сливаясь в одном звуке (*А курочка тю-рю-рю-рю-рю-рю-рю-рю)*.

В игре снимается чрезмерная застенчивость, у детей появляется возможность покривляться и покричать в рамках культурных приличий, ведь изображаются животные. Особая роль в этом случае ведущего, который наравне с детьми непосредственно крякает, хрюкает и т.д. и доставляет детям огромную радость. В этом пространстве игры можно проявить свое чувство юмора, потренировать память, внимательность, ощутить целостность сообщества-круга.

В каждом куплете добавляется еще одно животное, и они перечисляются в обратной последовательности.

Давай с тобой, миленький, домик наживать,
Поедем на ярмарку, будем торговать.
Куплю я, милая, курочку себе.
А курочка тю-рю-рю-рю-рю-рю-рю-рю.

Давай с тобой, миленький, домик наживать,
Поедем на ярмарку, будем торговать.
Куплю я, милая, уточку себе.
А уточка кря-кря-кря
А курочка тю-рю-рю-рю-рю-рю-рю-рю.

Давай с тобой, миленький, домик наживать,
Поедем на ярмарку, будем торговать.
Куплю я, милая, гусочку себе.
А гусочкага-га
А уточка кря-кря-кря
А курочка тю-рю-рю-рю-рю-рю-рю-рю…

Животные по одному добавляются в следующей последовательности:

А уточка кря-кря-кря
А гусочкага-га
А индюшка б-р-р
А козочка ме-е-е
А барашек бе-е-е
А свиночкауи-уи
А тёлочка му-у-у
А собачка гав-гав

А перечисляются они в песенке в обратной последовательности. Последний куплет выглядит так:

Давай с тобой, миленький, домик наживать,
Поедем на ярмарку, будем торговать.
Куплю я, милая, собачку себе.
А собачка гав-гав
А тёлочка му-у-у
А свиночкауи-уи
А барашек бе-е-е
А козочка ме-е-е
А индюшка б-р-р
А гусочкага-га
А уточка кря-кря-кря
А курочка тю-рю-рю-рю-рю-рю-рю-рю…

В ссылочных аудиофайлах эта игра приводится в исполнении фольклорного ансамбля «Измайловская слобода».

В самом конце игровой встречи мы прощаемся с детьми и благодарим их за участие, говорим теплые слова от души, которые приходят сами. Каждый раз встреча оказывается уникальной и неповторимой, невозможно провести два одинаковых занятия, так как состав участников всегда хоть немного, но отличается, а по опыту каждый участник вносит что-то свое в общий круг.

Для 30-40- минутной программы можно сыграть на выбор игру «Хрен» или «Коршун».

Вокальное сопровождение имеет большое значение в играх, поэтому прилагаем ссылки на аудиофайлы с песенками из игр.

По прилагаемым ниже ссылкам можно прослушать вокальное сопровождение соответствующих игр.

Каравай http://yadi.sk/d/10J773P9M6jYW
Коза http://yadi.sk/d/RRayPJkLM6jxk
Коршун http://yadi.sk/d/ful9emCDM6jyM
Курочка http://yadi.sk/d/LXgNAjifM6jym
Курочка хор http://yadi.sk/d/m1pQrs8gM6jyu
Тетера http://yadi.sk/d/cEhSTDGGM6jzE
Хрен http://yadi.sk/d/s6LIiVQQM6jzW

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При преподавании дисциплины «Организация досуга детей и подростков» используются образовательные технологии, наиболее полно отражающие специфику дисциплины, ее практическую направленность, а именно *активные и интерактивные* формы проведения занятий, такие, как:

рефлексивно-деятельностный анализ игровых ситуаций (после каждого игрового занятия студентов и пробного занятия с детьми дополнительно к эссе проводится обсуждение трудностей в ведении игры);

психоэмоциональный анализ (после каждого игрового занятия студентов и пробного занятия с детьми дополнительно к эссе проводится совместный анализ эмоциональных состояний, переживаемых студентами в ключевых ситуациях игровой программы);

мастер-классы по игропрактике, по технологии лоскутковой куклы, по методике «Пластилиновый город» (каждое учебное содержание курса обязательно практически реализуется с учебной группе или в занятиях с детьми (в той или иной степени);

Супервизия занятий студентов с детьми и последующим совместным обсуждением преподавателями (осуществляется по возможности наблюдения занятий студентов с детьми).

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Практическая направленность дисциплины требует постоянной эмоциональной включенности (активности) в игровые или рефлексивные ситуации. Часть курса, связанная с проведением игровых занятий студентами в образовательных учреждениях, тем более, требует личностной включенности и рефлексивности участия в занятиях. Рефлексивно-установочная часть курса строится главным образом на анализе и систематизации рефлексивных или проектных содержаний эссе и, таким образом, также может быть отнесена к интерактивным способам аудиторной работы. Таким образом, примерно 96% аудиторных занятий может быть отнесено к интерактивным. Правила игр вводятся непосредственной демонстрацией образца.

Общие особенности методической организации игровых практических занятий учебного курса

Объем содержания игровой части программы легко структурировать по видам игр для каждого этапа игровой программы (начального, основного, завершающего), по возрастам участников, по степени активности (физической или тактильной). Однако практическое изучение игровой практики применительно к решению профессиональных коррекционно-

профилактических задач предполагает программно-игровую организацию учебного материала, при которой на каждом практическом занятии осваивается комплекс игр, составляющих программу занятия (в него входят игры всех видов для определенной возрастной группы, включая вокальную разминку).

Организационно учебная группа делится на подгруппы по 6-7 чел. для проведения практических занятий с детьми в детских садах и школах. Ежедневная учебно-тренировочная игровая работа включает рефлексивное обсуждение индивидуального и подгруппового игрового опыта (супервизия), обсуждение и обобщение результатов написанных к занятию эссе, собственно игровую тренировку по приведенной ниже схеме. Супервизия актуальная самостоятельной работы студентов с детьми производится выборочно. Самостоятельная игровая работа с детьми продолжается в течение всего учебного курса (10-12 занятий).

8.2. Методические указания по формированию компетенций

Примерный План-конспект группового занятия на основе фольклорных игр для студентов

Ключевым ресурсом для формирования компетенций учебного курса «Организация досуга детей и подростков» является интерактивная форма работы с детьми и подростками, в которую вовлекаются студенты на практических занятиях и в самостоятельной практической работе с детьми (программирование взаимодействия и его реализация в игровых программах, коррекционно-профилактической направленности) (ОК-7, ПК-3, ПК-6). Постоянная индивидуальная рефлексивная работа и групповые обсуждения ситуаций в игре и на учебном занятии обеспечивают формирование общекультурных компетенций (ОК-7, способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии). Для студентов, которые в будущем, вероятно, будут иметь дело с различными категориями клиентов, в том числе с девиантным поведением, является важным моментом в работе понимание истинных причин отклонений в поведении. Вместе с тем, важным умением является психологическая гибкость в реагировании на самые непредсказуемые реакции (ПК-3, ПК-6).

Фольклорные игры сегодня – это уникальный опыт прошлых поколений, проведённый через призму современных психологических знаний. То представление о фольклорных играх, которое есть у большинства современных людей – скорее всего отличается от того живого фольклора, которым мы предлагаем студентам сегодня заниматься. Нашим современникам часто представляется, что фольклор – это что-то с налётом седины, бороды, архаичных построений, как в живописи, так и в архитектуре, как в речи, так и в общении. Но, опираясь на тот ценный опыт прошлого, который и является нашей культурой с её корнями, традициями, завораживающей романтикой, можно с помощью современного психологического подхода оживить давно известные формы – в частности, народную игру и лоскутковые куклы, сказки. При этом уже более 10 лет мы получаем результаты в работе с подростками широкого спектра нарушений – от серьезных психических и социальных патологий до проблем одарённых детей и подростков (ПК-3, ПК-6).

Студенты начальных курсов в большинстве своем – это представители старшего подросткового периода со всеми переживаниями, чаяниями, сложностями в межгрупповом и межличностном социальном взаимодействии, которое свойственно данному периоду человеческой жизни. Этого никак нельзя забывать во время преподавания такой актуальной в современном образовании дисциплины как **«Организация досуга детей и подростков».**

Именно поэтому, преподаватель обязан понимать, что прежде, чем обучить студентов заниматься с детьми и подростками, важно самих студентов вовлечь в практическое переживание той самой «досуговой деятельности», о которой студент может и не иметь никакого представления, кроме, может быть, чисто теоретического – что это так называемое «свободное времяпрепровождение». И именно вследствие постановки такой задачи – студента надо сначала самого «заразить» интересной и полезной досуговой деятельностью, и

только после этого научить его осуществлять ее с другими, эта деятельность представлена в подобном курсе может быть только комплексно в нескольких аспектах: теоретически, практически, методически.

Прежде всего, важно донести до обучающихся главную мысль – народная игра как психокоррекционная форма работает при соблюдении некоторых важных условий:

- Игра – это свободная деятельность в рамках заданных правил. Если попытаться ***немного*** изменить правила игры – изменятся результаты, а последствия этих результатов могут быть непредсказуемы. Как в медикаментозном лечении – принимать лекарство по определенной схеме – будут одни результаты, меняется схему – все меняется, вплоть до последствий, приносящих очевидный вред.
- Игра – это деятельность, в которой может быть ведущий, но внутри самой игры – все в равной степени должны выполнять правила – дети, воспитатели, педагоги.
- Игра – это единственная деятельность человека, постоянно обучающая и развивающая как в социальном плане, так и в образовательном.
- Игры имеют возрастно-психологическую дифференциацию и ограничения. Например, в игры для младших школьников могут играть старшие, но в играх для старших подростков младшим принимать участие противопоказано! Так как игры для старших затрагивают те качества интеллектуальной, эмоционально-волевой, моторной и других сфер личности, которые у младших не должны быть развиты и развивать их раньше времени чрезвычайно вредно.

Игровая программа для студентов состоит также как и для самих детей и подростков из четырех этапов.

Схема построения игровой программы.

1. ***Начальный.*** Вначале – игры в кругу, дающие возможность создать атмосферу доверительности, позволяющую почувствовать каждому члену коллектива другого, его границы, к какому взаимодействию кто и как сегодня готов.
2. ***Активный.*** На втором этапе – могут постепенно включаться игры с большим физическим потенциалом – бег, прыжки, активное тактильное взаимодействие. Во время второго этапа становятся возможным открытие в себе и в других возможностей. И как следствие этого, в собственном физическом, психическом, эмоциональном развитии, а также на уровне межличностных взаимодействий может произойти много открытий.
3. ***Спокойный.*** Третий этап – постепенное снижение физической активности. Переход к более спокойным играм, из атмосферы активного физического действия к внимательному и бережному отношению друг к другу.
4. ***Рефлексивный.*** Завершение занятия – рефлексия деятельности. В начале программы это может быть простой вопрос в кругу – что сегодня понравилось и что не понравилось, в последующие занятия это постепенное углубление и более внимательное отношение к своим чувствам и переживаниям. Для студентов эта часть органично перерастает из практическо-терапевтической в теоретико-методическую.

Актуальность игрового подхода заключается в том, что современные подростки мало общаются друг с другом вне школы, имеют слабое представление о том, кто они, какие они, для чего им надо учиться, какую профессию им хотелось бы выбрать в будущем. В настоящее время большинство учеников среднего и старшего звена после школы приходят домой, и остаются один на один со своими занятиями (уроки, компьютер, телевизор, телефон). При этом следует помнить, что основным лейтмотивом психического развития в подростковом возрасте является становление нового, еще достаточно неустойчивого, самосознания, изменение Я-концепции, попытки понять самого себя и свои возможности.

Очень большое значение имеет возникающее у подростка чувство принадлежности к особой «подростковой» общности, ценности которой являются основой для формирования собственных нравственных оценок. В этом возрасте происходит становление сложных форм аналитико-синтетической деятельности, формирование и развитие абстрактного, теоретического мышления.

В старшем подростковом возрасте (возраст основной популяции студентов) начинаются процессы личностного и профессионального самоопределения. При существующем многообразии моделей жизненного пути, ценностных ориентаций, образов жизни студенту-подростку очень трудно освоиться в мире более зрелых взрослых, создать свои личные профессиональные планы, осознать наиболее значимые для себя ценности.

Кроме того, на первый план выходит полоролевая идентификация, требующая от личности подростка много усилий по самоопределению своего поведения и взаимодействия, в частности, с другим полом. А этот опыт имеется в народных традициях и культуре, в том числе в фольклорных играх.

Фольклорные игры в работе со студентами

Если мы хотим, чтобы наши студенты «заразились» интересным и развивающим досугом, прежде всего, надо изменить отношение к ним самим – видеть в них по возрасту взрослых. И постепенно передавать им ответственность за их поступки на соответствующем их психофизиологическому развитию уровне.

Активизирующая стратегия предполагает, что студенты в играх побуждаются к тому, чтобы начать самостоятельно осмысливать и планировать собственную жизнь и учёбу; им даются разнообразные средства для планирования и самоопределения, но при этом выбор делают они сами.

Когда мы начинаем занятия со студентами, мы должны понимать их насущные потребности, и прежде всего, телесные потребности, раз мы занимаемся играми, рассчитанными на воздействие на физическом уровне на тело человека.

Человеческое тело устроено таким образом, что ему необходимо тесное контактное взаимодействие – телесное взаимодействие с другими. И студент-подросток – не исключение. Однако в каждом возрасте телесное взаимодействие имеет свои законы. В старшем подростковом периоде психофизиология человека обусловлена тем, что молодому человеку очень хочется соприкасаться с девушками, а девушкам очень приятно получать прикосновения от юношей, но над ними довлеют некие запреты – в большей степени это культурные табу, исходящие из нашего с вами нравственного опыта. Именно в рамках табуированных запретов действует традиционная фольклорная терапия, предлагая целомудренное игровое взаимодействие вместо неприличных «обжиманий» и «тисканий» в подъездах и лифтах. И таким образом, проживая на себе благотворное влияние культурного опыта предков в игровой деятельности и всё более и более доверяя этой культуре, студенты выходят из данной программы, не только обладая умением научить других, но и сами терапевтируясь на данных занятиях.

Проходя через все периоды своего телесного опыта, студент-подросток хочет для начала померяться силой и выплеснуть аффективные переживания. Поэтому для данного возраста важны игры с тесным телесным взаимодействием, а когда уровень доверия в сложившейся группе будет достаточно высок, тогда можно включить игры с «битьём», а затем – можно и нужно включать игры с телесным взаимодействием, но уже с другой задачей – приласкать, пожалеть, посочувствовать. И на этой прекрасной ноте хорошо бы и закончить занятие.

Сейчас школьники все более и более инфантилизированы, то есть психологический возраст детей 8-9 лет соответствует 7-8 годам. Поэтому, когда мы предлагаем детям игры, рассчитанные на 8-9 лет, это означает, что в эти игры они, как никогда раньше не игравшие в народные игры, будут с упоением играть и в 12-13-14-15 лет.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет «Юридическая психология»

Кафедра «Юридическая психология и право»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 11 от 23.01. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная педагогика
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация ОПОП ВО: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

Форма обучения: очная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2018, 2019, 2020 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 9 ОТ 26.05.2020 г.

Учебный план: 2016 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 10 «Социально-педагогические технологии работы»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2017

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Социальная педагогика» **(открытая часть)** /сост. Теплова А. Б. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. –34 с.

Составитель (разработчик):

Теплова Анна Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры Юридической психологии.

Рецензент:

Сильницкая Анна Сергеевна, канд. психол. наук, руководитель службы психологического консультирования АНО ДПО Русско-немецкий институт проективного образования и экспертных обменов (РНИПО)

Рецензент :

Чиркина Р.В., кандидат психол.наук, доцент, доцент кафедры Юридической психологии и права

©Теплова А.Б., 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«Социальная педагогика»
(открытая часть)
специалитет

РЕКОМЕНДОВАНО
Учебно-методической комиссией факультета «Юридическая психология» по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 5 от 18. 01 2017 г.

Председатель УМК факультета _____ /Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.
(количество рекомендаций соответствует числу факультетов, в образовательных программах которых реализуется данная дисциплина)

Заседанием кафедры Юридической психологии и права
Протокол № 6 от 17.01. 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой Юридической психологии и права
_____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

Декан факультета «Юридическая психология»
(факультет, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу)

_____ / Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ /Л.Б. Кривицкая / 13.01. 2017 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № АР-79-35-DiS-Bl-B-10-02-4326

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 2
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 3
1.1 Сокращения 3
1.2 Цели и задачи 3
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 4
1.4 Входные требования 4
1.5 Выходные требования 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 7
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 12
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 13
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
3.1. Основная литература 13
3.3.Периодические издания 14
3.4.Электронные ресурсы и базы 14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 17
5.1.2.Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 21
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 27
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль) 27
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 30
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 32
6.1. Входной контроль 32
6.2. Выходной контроль 32
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 32
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 32
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 33
7.3. Образовательные технологии 34

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социальная педагогика» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (специализация программы «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») реализуется в модуле «Социально-педагогические технологии» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2016 г. N 1611) и профессионального стандартов: «Педагог психолог (психолог в сфере образования)» (утв. приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н); «Специалист по работе с семьей» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. № 1041н); «Психолог в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 682н); «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 681н); «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 680н).

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование способности к реализации практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков через освоение теоретико-методологических основ социальной педагогики, осмысление практического опыта организации и осуществления социальной работы.

Задачи дисциплины–

- формирование у студентов научно-теоретических представлений о социальной педагогике, ее сущности, принципах и основных категориях;
- формирование представления закономерностях социализации личности;
- Понимание специфики и закономерностей возникновения социальных отклонений в развитии и воспитании детей и подростков, девиантного и асоциального поведения и его коррекции
- Раскрытие значения среды в формировании личности
- формирование у студентов представлений о педагогической культуре социальных работников, ее особенностях и деформациях.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-2 - способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.

ПК-4 - способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.

ПК-5 - способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей

Общая трудоемкость дисциплины «Социальная педагогика» по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 7 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д:– дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О:– основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование способности к реализации практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков через освоение теоретико-методологических основ социальной педагогики, осмысление практического опыта организации и осуществления социальной работы.

Задачи дисциплины–

- формирование у студентов научно-теоретических представлений о социальной педагогике, ее сущности, принципах и основных категориях;
- формирование представления закономерностях социализации личности;
- Понимание специфики и закономерностей возникновения социальных отклонений в развитии и воспитании детей и подростков, девиантного и асоциального поведения и его коррекции
- Раскрытие значения среды в формировании личности

– формирование у студентов представлений о педагогической культуре социальных работников, ее особенностях и деформациях.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная педагогика» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (специализация программы «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»)относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Социально-педагогические технологии».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2016 г. N 1611) и профессионального стандартов: «Педагог психолог (психолог в сфере образования)» (утв. приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н); «Специалист по работе с семьей» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. № 1041н); «Психолог в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 682н); «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 681н); «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 680н).

1.4 Входные требования

Дисциплина «Социальная педагогика» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области социальной педагогики, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, профессионального стандартов: «Педагог психолог (психолог в сфере образования)» (утв. приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н); «Специалист по работе с семьей» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. № 1041н); «Психолог в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 682н); «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 681н); «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 680н).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине «Социальная педагогика» проводится в традиционной форме.

Таблица 1–**Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-2 - способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.	полностью	Научные основы социальной педагогики, ее сущности, принципы и основные категории о педагогической культуре социальных работников, ее особенностях и деформациях.	осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической и психологической поддержке подростков и семьи	Особенностями социально-педагогической работы
ПК-4 - способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и	Полностью	Специфику и закономерности возникновения социальных отклонений в развитии и воспитании детей и подростков, девиантного и асоциального поведения и его коррекции. Значение среды в формировании личности.	Осуществлять коррекцию негативных воздействий на детей и подростков, среды, семьи и субкультуры.	Методами социально-педагогической работы по поддержке детей и коррекции социальной среды

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
психолого-педагогической поддержки детей и подростков.				
ПК-5 - способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	полностью	Закономерности социализации личности, особенности детской субкультуры,	Формировать позитивное отношение к жизни и продуктивные способы преодоления жизненных трудностей	Различными, в том числе игровыми технологиями, ориентированными на личностный рост детей и подростков.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2–**Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № 7**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,1**	**40**	**40**
Лекции (Л)	0,5	18	18
Семинары (С)	0,5	18	18
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	4	4
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,9**	**32**	**32**

Таблица 3–**Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторнаяработа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 7							
1	Научно-теоретические основы социальной педагогики	15	4	2		1	8
2	Социальное формирование личности	21	10	2		1	8
3	Социальные отклонения в развитии и воспитании детей	17	2	6		1	8
4	Среда и формирование личности	19	2	8		1	8
Всего		72	18	18		4	32
Промежуточная аттестация*(экзамен)*		36					
ИТОГО		108					

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4–**Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Научно-теоретические основы социальной педагогики	Сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания, теории и практики; основные категории, функции и задачи социальной педагогики. Методологические основы социальной педагогики. Теоретические, концептуальные положения, знания, которые выполняют по отношению к социальной педагогике методологическую функцию. Цели, принципы построения, формы организации способов научного познания социально-педагогической действительности. Основные категории социальной педагогики, общие и фундаментальные понятия. Предмет социальной педагогики — социально-педагогический процесс, определяющий принципы, формы, методы исследования практической деятельности и условия сто реализации. Содержание социальной педагогики определяется ее функциями, каждая из которых представляет собой одно из ее направлений, отражающих ее содержание. Функции социальной педагогики помогают понять ее содержание. Назначение (цель) социальной педагогики — способствовать социальному формированию личности, группы с учетом ее своеобразия и социокультуры государства (общества), в котором ей предстоит жить. Под своеобразием понимается то, что отличает одного человека (группу) от другого (другой). Оно может проявляться в возрастных различиях, волевых особенностях, индивидуальных возможностях (например, люди с особыми нуждами, ограниченными возможностями). Социально-педагогический процесс, социально-педагогическая деятельность, социальное развитие, социальное воспитание, социальная адаптация и дезадаптация, социализация, социальная реабилитация, социально-педагогическая коррекция, перевоспитание, исправление и др.	15
2	Социальное формирование личности	Социальное формирование личности — естественный непрерывный процесс. От него зависит, каким становится человек как личность, в какой степени и как он реализует себя в жизни, как влияет на среду жизнедеятельности. Многие социальные проблемы человека и способность	21

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		самостоятельно решать их в основном определяются его социальным развитием. Социальное развитие человека; социализация человека как социально-педагогическое явление; особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни. Социальное развитие личности — это количественное и качественное изменение личностных структур в процессе формирования человека, его социализации и воспитания. Оно представляет собой естественное и закономерное природное явление, характерное для человека, находящегося с рождения в социальной среде. Социальное развитие человека имеет непрерывный, но неравномерный характер. Каждый возрастной этап имеет свои возможности и особенности. Деятельность специалистов по наиболее полному обеспечению этих возможностей является самостоятельным предметом социальной педагогики. Для обеспечения наиболее целесообразных условий саморазвития ребенка воспитателю необходимо знать его индивидуальные возможности, динамику их изменения и факторы, от которых в большей или меньшей степени они зависят. Индивидуальные возможности ребенка определяются основными источниками и их движущими силами, которые обусловливают социальное развитие и воспитание человека. Источники социального развития человека; движущие силы социального развития человека; роль личности ребенка в социальном самосовершенствовании. В развитии человека как личности главное место принадлежит деятельности. Она способствует формированию качеств и свойств его личности, изменению многих индивидуальных особенностей. Чтобы выявить социально-педагогические возможности деятельности вообще, необходимо рассмотреть, что она собой представляет, ту сущность, которая непосредственно и опосредованно влияет на личность человека, осуществляющего ее. Деятельность и ее социально-педагогическая характеристика; виды деятельности, их прогрессивное и регрессивное влияние на личность. Социальное развитие человека во многом зависит от его состояния, активности в самопроявлении.	

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Активность проявления во многом определяется его ощущением, в какой степени он адаптирован или дезадаптирован в среде, чувствует себя благоприятно или неблагоприятно. Чем более комфортно (адаптированно) чувствует себя человек в социуме, тем в большей степени он предрасположен к самопроявлению, социальному развитию. Адаптация человека, ее место и роль в социальном развитии, социализации; дезадаптация человека, ее причины, предупреждение и преодоление; взаимосвязь адаптации и социализации, дезадаптации и десоциализации, их учет в работе с детьми и подростками.	
3	Социальные отклонения в развитии и воспитании детей	Ребенок — это особый мир с присущими ему особенностями в зависимости от наследственности, возраста, пола, своеобразия социального и психического развития. В процессе своего становления как личности он проходит длительный путь психического и социального развития и воспитания, меняясь качественно — формируясь как существо мыслящее, способное не только воспринимать окружающий мир, но и осознанно воздействовать на него. При этом каждому возрасту соответствует определенная субкультура и конкретный социокультурный мир ребенка, со своим содержанием и специфическим проявлением. Истоки формирования понимания важности детской субкультуры и социокультурного мира ребенка; особенности проявления и необходимость учета социокультурного мира у ребенка, подростка. Социальное развитие человека нередко приводит к определенным отклонениям. Сущность социальных отклонений, причины их формирования, возможности предупреждения и преодоления являются социально-педагогической проблемой. Норма и патология в социальном развитии человека, причины социальных отклонений; основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков. в воспитательной работе встречаются благополучные, не требующие каких-либо усилий дети, а также представляющие определенные сложности для воспитателей. Среди них выделяют трудновоспитуемых. Они имеют свои	17

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		особенности и характеризуются определенными проявлениями. Понятие «трудновоспитуемый» в социальной педагогике; типичные группы трудновоспитуемых и особенности воспитательной работы с ними; формы проявления трудновоспитуемости и проблемы воспитания трудновоспитуемых.	
4	Среда и формирование личности	Семья — это социокультурный феномен, играющий особую роль в социальной подготовке подрастающего поколения к жизни в обществе. В ней человек рождается и формируется как личность, перенимая культуру этой семьи и через нее и общества (среды жизнедеятельности). Социокультурная среда семьи; пути повышения воспитательных возможностей семьи. Типичные проблемы, обусловливающие негативное воспитательное воздействие родителей на ребенка в семье. Человек, оказавшийся в сложной жизненной ситуации, нуждается в помощи государства, общества, людей, находящихся рядом с ним. Такая поддержка помогает ему преодолеть трудности, утвердить свое Я и самореализоваться. Дети в подобных ситуациях оказываются еще более незащищенными и поэтому нуждаются в особой социально-педагогической поддержке. Сущность понятия «трудные жизненные ситуации» для детей, их типология; приемные и замещающие семьи для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; государственные и негосударственные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Лица, нарушившие установленные в государстве законом нормы и правила поведения, подлежат осуждению и привлечению к отбыванию наказания в специальных учреждениях. Перед государством стоит задача не только наказать человека за совершенное преступление, но перевоспитать и возвратить обществу социально-здорового человека. Решение ее возложено на пенитенциарные учреждения. Пенитенциарные учреждения представляют собой специализированные (преимущественно государственные) организации, предназначенные для выполнения функций наказания за уголовно-наказуемые деяния, исправления и перевоспитания осужденных. Деятельностью в этих учреждениях	19

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		занимается особая отрасль социальной педагогики. Она изучает возможности исправления нравственной деформации личности осужденного, воздействует на него с целью перевоспитания в условиях отбывания уголовного наказания (особенно лишения свободы) и получила название пенитенциарной (исправительной) педагогики. Значительное место в жизни человека занимает профессиональная деятельность. Она оказывает огромное влияние на социальное формирование человека, его образ жизни и поведение. При этом ее роль может носить не только позитивный, но и порой негативный и даже разрушительный характер по отношению к личности исполнителя. Профессиональная деформация личности: понятие, сущность и содержание; факторы профессиональной деятельности, существенно влияющие на личность и ее проявление; типичные проявления профессиональной деформации личности социального работника; пути предупреждения и преодоления негативной профессиональной деформации социального работника.	
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1–**Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Научно-теоретические основы социальной педагогики	2
3	1	Социально-педагогический процесс	2
4	2	Социальное формирование личности ребенка	2
6	2	Механизмы и движущие силы социального развития	2
7	2	Деятельность и ее социально-педагогические возможности	2
8	2	Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека	2
9	2	Социальное воспитание: сущность и содержание	2
14	3	Социальные отклонения. Трудновоспитуемые дети	2
18	4	Профессиональная деятельность социального работника	2
Всего			18

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2–**Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	1	Принципы социальной педагогики	2
5	2	Особенности возрастной социализации человека	2
10	3	Детская субкультура и социокультурный мир ребенка	2
11	3	Социальные отклонения в развитии ребенка	2
12	3	Игра в коррекции девиантного поведения	2
13	4	Личность человека или человек как личность	2
15	4	Факторы среды, и социальное формирование личности	2
16	4	Социокультурная среда семьи.	2
17	4	Дети в тяжелой жизненной ситуации	2
Всего			18

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении

3.1. Основная литература

1. Технология социальной работы : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. – Москва : Дашков и К, 2016. – 478 с. – *.
2. Фирсов, М.В. Технология социальной работы : учебное пособие / М.В. Фирсов. – Издание 2-е. – Москва : Академический проект : Трикста, 2009. – 428 с. – **.
3. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика / Л.В. Мардахаев. - М.: Гардарики, 2016. - 272 с.

3.2. Дополнительная литература

1. Аверин, А.Н. Социальная защита отдельных категорий населения : учебное пособие / А.Н. Аверин. – Москва : Издательство РАГС, 2011. – 116 с.
2. Сборник задач и упражнений по социальной работе : учебное пособие / ред. Л.Г. Гуслякова. – 4-е издание, дополненное и переработанное. – Москва : Магистр-Пресс, 2005. – 232 с. – * ; **.
3. Шарин, В.И. История социальной работы : учебное пособие / В.И. Шарин. – Москва : Дашков и К, 2016. – 368 с. – *.
4. Якушев, А.В. Социальная защита и социальная работа [Электронный ресурс] : конспект лекций : учебное пособие / А.В. Якушев. – Москва : А-Приор, 2010. – 144 с. – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/56374/ (дата обращения: 12.11.2016).
5. История социальной работы в России [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. Кудрявцева Г.А. – Москва : Флинта, 2009. – 485 с. – *. – URL: http://znanium.com/bookread.php?book=406080 (дата обращения: 30.11.2016).
6. Василькова, Т.А. Социальная педагогика: педагогический опыт и методы работы : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т.А. Василькова. – Москва : Академия, 2010. – 208 с.

7. Овчинников, В.А. История социальной работы в России (с древнейших времен до начала XX в.) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Овчинников. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 131 с. – * ; ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232395 (дата обращения: 30.11.2016).
8. Торохтий В.С. Психология социально-педагогической деятельности [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2010. Том 2. № 5. URL: https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2010/n5/Torohtiy.shtml (дата обращения: 09.11.2016).

3.3.Периодические издания

1. Социологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: http://socis.isras.ru/ (дата обращения: 09.11.2016).

3.4.Электронные ресурсы и базы

1. ССОПиР [Электронный ресурс] : союз социальных педагогов и социальных работников. – URL: http://ssopir.ru (дата обращения: 11.11.2016).
2. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://pedlib.ru/ (дата обращения 11.11.2016).

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета) утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2016 г. N 1611.Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MicrosoftInternetExplore (или любой другой браузер), MicrosoftWindowsXP 3, MicrosoftOffice 2007 и выше.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Научно-теоретические основы социальной педагогики	Лекция № 1;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2, ПК -4	открытая часть ФОС
		С№ 2	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-2, ПК -4	открытая часть ФОС
		Лекция № 3;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2, ПК -4	открытая часть ФОС
2	Социальное формирование личности	Лекция № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2, ПК -4, ПК-5	открытая часть ФОС
		Семинар № 5	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-2, ПК -4, ПК-5	открытая часть ФОС
		Лекция № 6-	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2, ПК -4, ПК-5	открытая часть ФОС
		Лекция № 7	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2, ПК -4, ПК-5	открытая часть ФОС
		Лекция № 8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2, ПК -4, ПК-5	открытая часть ФОС
		Лекция № 9	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2, ПК -4, ПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	вид и № занятия	**эссе**	Темы для эссе	ПК-2, ПК -4, ПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Социальные отклонения в развитии и воспитании детей	С № 10;	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-2, ПК -4, ПК-5	открытая часть ФОС
		С№ 11	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-2, ПК -4, ПК-5	открытая часть ФОС
		С № 12;	Круглый стол	Вопросы для круглого стола	ПК-2;ПК-4.	Открытая часть ФОС
		Лекция № 13;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2, ПК -4	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	вид и № занятия	**эссе**	Темы для эссе	ПК-2, ПК -4, ПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Среда и формирование	С № 14;	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-5, ПК -4	открытая часть ФОС
		С№ 15;	Круглый стол	Вопросы для круглого стола	ПК-2;ПК-5.	Открытая часть ФОС

	личности	С № 16;	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-5, ПК -4	открытая часть ФОС
		С № 17;	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-5, ПК -4	открытая часть ФОС
		Лекция №18	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-5, ПК -4	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	вид и № занятия	**КР**	Вопросы для КР	ПК-2, ПК -4, ПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	ПК-2, ПК -4, ПК-5	закрытая часть ФОС

Выходной контроль не предусмотрен

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7–**Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*

гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Научно-теоретические основы социальной педагогики	1. Что такое социальная педагогика? 2. Дайте характеристику социальной педагогики как теории. 3. Дайте характеристику социальной педагогики как практики. 4. Дайте характеристику социальной педагогики как учебной дисциплины. 5. Назовите и дайте характеристику основных категорий социальной педагогики. 6. Каково назначение социальной педагогики? 7. Что является предметом социальной педагогики? 8. Каковы основные функции социальной педагогики? 9. Каковы основные задачи социальной педагогики? 10. Раскройте сущность и структуру внутреннего социально-педагогического процесса. 11. Раскройте сущность, структуру (этапы) внешнего социально-педагогического 12. процесса. 13. Какова взаимосвязь внутреннего и внешнего социально-педагогических процессов? 14. Охарактеризуйте субъекта и объекта социально-педагогического процесса. 15. Каковы основные направления совершенствования социально-педагогического процесса?	О: [2],[1] Д: [1],[2] П: [3],[4] Э: [2],[4]
2	Социальное формирование личности	1. Что понимается под социализацией? 2. Дайте характеристику социализации как процессу. 3. Дайте характеристику социализации как результату. 4. Дайте характеристику социализации как проявлению. 5. Каково влияние наследственных и врожденных особенностей человека на его социализацию? 6. Назовите и дайте характеристику основных этапов социализации человека. 7. Каковы возможности управления процессом социализации человека? 8. Каковы педагогические аспекты социализации человека? 9. Каковы основные факторы среды, обусловливающие социализацию человека? Что понимается под деятельностью? 10. Основные компоненты деятельности и их социально-педагогическая характеристика. 11. Компоненты деятельности, преимущественно влияющие на развитие самой личности, ее свойств. 12. Компоненты деятельности, влияние которых носят ≪поведенческий≫ характер.	О: [2],[3] Д: [1],[5] П: [3],[1] Э: [2],[4]

		13. В чем проявляется прогрессивный (развивающий) или регрессивный (негативно изменяющийся, разрушающий) характер деятельности? 14. Основные виды деятельности и их социально-педагогический характер. Факторы, существенно сказывающиеся па адаптации человека, и их характеристика. 15. Понятие «функциональная адаптация человека», се сущность, проявление, факторы, влияющие на нее. 16. Адаптивность и неадаптивность, адаптивность среды: сущность и содержание. 17. Понятие «дезадаптация»: сущность и содержание. 18. Дезадаптация как процесс, проявление и результат. 19. Дезадаптированный, дезадаптированный ребенок, дезадаптированная группа и их характеристика. 20. Основные факторы (внутренние и внешние), обусловливающие дезадаптацию человека, и их характеристика. 21. Основные пути, способствующие предупреждению дезадаптации детей и подростков. 22. Понятие ≪реадаптация человека≫. Реадаптация как процесс, проявление и результат 23.Каковы типичные подходы к определению сущности и содержания социального воспитания? 24. Дайте общую характеристику социального воспитания с позиции социальных институтов. 25. Дайте общую характеристику социального воспитания с позиции семьи. 26. Раскройте особенности социального воспитания с позиции интернатного учреждения. 27. В чем смысл и значение социального воспитания человека как субъекта? 28. В чем заключается необходимость социального перевоспитания и его сущность?	
3	Социальные отклонения в развитии и воспитании детей	Раскройте сущность понятия «трудновоспитуемый». 2. Назовите основные наследственные причины формирование детей, трудных в воспитательном отношении. 3. В чем состоят приобретенные своеобразия, обусловливающие формирование детей, трудных в воспитательном отношении? 4. Укажите ошибки и упущения родителей в воспитании ребенка, обусловливающие сто трудности в воспитании. 5.Назовите основные формы проявления трудновоспитуемости.	О: [2],[4] Д: [2],[4] П: [2],[4] Э: [1],[3]

		6. Назовите особенности деятельности различных категорий воспитателей по предупреждению трудновоспитуемости. 7. Назовите особенности деятельности учителей начальной школы по предупреждению формирования детей трудных в воспитательном отношении. 8. В чем состоят проблемы воспитательной работы с детьми, трудными в воспитательном отношении.	
4	Среда и формирование личности	1.Назовите основные факторы профессиональной деятельности социального работника,. 2. Дайте характеристику влияния социального статуса профессии и профессиональной деятельности на деформацию личности специалиста. 3. Дайте характеристику влияния содержания и самой профессиональной деятельности социального работника на деформацию личности специалиста. 4. Дайте общую характеристику типичных проявлений профессиональной деформации социального работника. 5. Дайте общую характеристику основных позитивных личностных проявлений профессиональной деформации (профессионального самосовершенствования) социального работника. 6. Дайте общую характеристику основных позитивных поведенческих проявлений профессионального самосовершенствования социального работника.	О: [2],[3] Д: [3],[5] П: [1],[5] Э: [1],[4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2.Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 6.

Таблица 6. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	1	Научно-теоретические основы социальной педагогики	Принципы социальной педагогики	Дискуссия	Вопросы для дискуссии. 1. Каковы основные принципы социальной педагогики, обусловленные социальностью личности? 2. Каковы основные принципы социальной педагогики, обусловленные социальным фактором формирования и развития личности? 3. Каковы основные принципы социальной педагогики, обусловленные взаимосвязью личности, среды и воспитания? 4. В чем проявляется взаимосвязь принципов социальной педагогики и каково их влияние на цели, задачи, содержание и способы реализации?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5	2	Социальное формирование личности	Особенности возрастной социализации человека	опрос	1. Каковы основные факторы среды, обусловливающие социализацию человека? 2. Что понимается под десоциализацией? 3. Каковы основные причины десоциализации? 4. Что понимается под ресоциализацией? 5. Какова взаимосвязь социализации, десоциализации и ресоциализации в жизнедеятельности человека? 6. Каковы проблемы социализации человека на различных этапах его возрастного развития?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
10	3	Социальные отклонения в развитии и воспитании детей	Детская субкультура и социокультурный мир ребенка	дискуссия	**Тема эссе:** 1. Каковы истоки формирования понимания важности детской субкультуры? 2. Раскройте понятия «субкультура», «детская субкультура», «социокультура», «социокультурный мир ребенка». 3. В чем сущность и особенности типичного и индивидуального социокультурного мира ребенка?
11	3	Социальные отклонения в развитии и воспитании детей	Социальные отклонения в развитии ребенка	Дискуссия	Вопросы для дискуссии. 1. Девиантное поведение подростка, истоки и особенности проявления. 2. Индивидуальный подход в преодолении девиантного поведения ребенка.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
12	3	Социальные отклонения в развитии и воспитании детей	Игра в коррекции девиантного поведения	круглый стол	Вопросы для круглого стола 1.Социокультурный смысл игры 2.Коррекционный ресурс традиционных игр 3. Игра и становление поступка
14	4	Среда и формирование личности	Личность человека или человек как личность	Дискуссия	Вопросы для дискуссии. 1. Ваше понимание понятия «личность» 2. Личность, индивидуальность или самость

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
15	4	Среда и формирование личности	Факторы среды, и социальное формирование личности	дискуссия	Вопросы для дискуссии. 1. Основные факторы улицы, существенно влияющие на социальное воспитание ребенка, и их характеристика. 2. Что понимается под педагогикой среды, педагогизацией среды? 3. Сущность и содержание профилактики безнадзорности и беспризорности.
16	4	Среда и формирование личности	Социокультурная среда семьи.	дискуссия	Вопросы для дискуссии. 1. Влияние семейных конфликтов па воспитание детей, на самих родителей. 2. Типичные ошибки семейного воспитания и их влияние па растущую личность. 3. Морально-психологический климат семьи и его значение в воспитании детей. 4. Основные направления семейного воспитания. 5. Методы воспитания детей в семье.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
17	4	Среда и формирование личности	Дети в тяжелой жизненной ситуации	дискуссия	Вопросы для дискуссии. 1. понятие «трудная жизненная ситуация» для человека. 2. Какие типичные ситуации относят к трудным жизненным ситуациям для ребенка, при которых государство берет на себя обязательства оказать ему необходимую помощь?

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные[1])

1. Дайте характеристику социопедагогики
2. Дайте характеристику социализации как результату
3. Адаптивность и неадаптивность, адаптивность среды: сущность и содержание
4. Дайте характеристику педагогики среды
5. Что характеризуют внутренние силы социального развития человека?
6. Понятие «дезадаптация»: сущность и содержание.
7. Что представляет собой педагогика социального становления личности?
8. Назовите и дайте характеристику основных внутренних движущих сил социального развития человека
9. Каковы истоки формирования понимания важности детской субкультуры?
10. Дайте характеристику педагогики социальных отклонений.
11. Дайте определение неосознаваемым механизмам развития человека и их характеристику
12. Раскройте понятия «субкультура», «детская субкультура», «социокультура», «социокультурный мир ребенка».
13. Каково место и роль самого человека в социальном становлении?
14. Дайте определение осознаваемым механизмам развития человека и их характеристику
15. В чем сущность и особенности типичного и индивидуального социокультурного мира ребенка?
16. Назовите и дайте характеристику основных категорий социальной педагогики
17. Что такое внешние движущие силы социального развития ребенка?
18. Назовите и дайте характеристику основных компонентов социокультуры ребенка.
19. Каковы основные принципы социальной педагогики, обусловленные социальностью личности?
20. Дайте характеристику основных внешних движущих сил, обеспечивающих реализацию социального потенциала развития ребенка
21. Каковы особенности проявления социокультуры ребенка?
22. Каковы основные принципы социальной педагогики, обусловленные взаимосвязью личности, среды и воспитания?
23. Каковы социально-психологические факторы среды, выполняющие роль внешних движущих сил?
24. Каково влияние «возрастной» субкультуры на развитие ребенка?
25. В чем проявляется взаимосвязь принципов социальной педагогики и каково их влияние на цели, задачи, содержание и способы реализации?
26. Какова роль самой личности ребенка в социальном самосовершенствовании
27. В чем проявляется влияние родителей, воспитателей, старших, сверстников на социокультурный мир ребенка?

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

28. В чем заключается закономерный, объективный характер принципов социальной педагогики?
29. Назовите и охарактеризуйте наиболее типичные формы самопроявления (позиции) личности в самосовершенствовании
30. Каково влияние среды жизнедеятельности на социокультурный мир ребенка?
31. Дайте характеристику понятия «педагогический процесс».
32. Что понимается под деятельностью?
33. Раскройте особенности влияния целенаправленной деятельности по стимулированию формирования и развития социокультурного мира ребенка.
34. Раскройте сущность и структуру внутреннего социально-педагогического процесса
35. Основные компоненты деятельности и их социально-педагогическая характеристика
36. Каково влияние личных усилий самого ребенка в культурном самосовершенствовании?
37. Раскройте сущность, структуру (этапы) внешнего социально-педагогического процесса.
38. Компоненты деятельности, преимущественно влияющие на развитие самой личности, ее свойств.
39. Что понимается под отклоняющимся, а также социально-негативным (девиантным) поведением человека?
40. Какова взаимосвязь внутреннего и внешнего социально-педагогических процессов
41. Компоненты деятельности, влияние которых носят «поведенческий» характер.
42. Дайте классификацию основных проявлений социально отклоняющегося поведения людей.
43. Охарактеризуйте субъекта и объекта социально-педагогического процесса.
44. В чем проявляется прогрессивный (развивающий) или регрессивный (негативно изменяющийся, разрушающий) характер деятельности?
45. Назовите и дайте характеристику основных групп факторов, обусловливающих формирование социально-негативного поведения детей и подростков
46. Каковы основные направления совершенствования социально-педагогического процесса?
47. Основные виды деятельности и их социально-педагогический характер.
48. Какова роль семьи в формировании социально отклоняющегося поведения детей и подростков?
49. Что понимается под социализацией?
50. Что такое адаптация, социальная адаптация, социальная адаптация ребенка?
51. Назовите основные направления педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков.
52. Дайте характеристику социализации как процессу.
53. Место адаптации в социальном развитии ребенка.
54. Раскройте сущность понятия «трудновоспитуемый»
55. Дайте характеристику социализации как результату.
56. Что представляет собой адаптация как процесс, как проявление, как результат?
57. Назовите основные наследственные причины формирование детей, трудных в воспитательном отношении.
58. Дайте характеристику социализации как проявлению.
59. Факторы, существенно сказывающиеся на адаптации человека, и их характеристика.
60. Укажите ошибки и упущения родителей в воспитании ребенка, обусловливающие трудности в воспитании.

61. Каково влияние наследственных и врожденных особенностей человека на его социализацию?
62. Понятие «функциональная адаптация человека», се сущность, проявление, факторы, влияющие на нее.
63. Назовите основные формы проявления трудновоспитуемости.
64. Назовите и дайте характеристику основных этапов социализации человека
65. Адаптивность и неадаптивность, адаптивность среды: сущность и содержание.
66. Как характеризовал В.Н. Сорока-Росинский трудновоспитуемых, чье поведение обусловлено одаренностью, и их особенности?
67. Каковы возможности управления процессом социализации человека?
68. Понятие «дезадаптация»: сущность и содержание.
69. В чем состоят проблемы воспитательной работы с детьми, трудными в воспитательном отношении.
70. Каковы педагогические аспекты социализации человека?
71. Дезадаптация как процесс, проявление и результат.
72. Дайте характеристику семьи как социокультурной среды развития и воспитания личности
73. Каковы основные факторы среды, обусловливающие социализацию человека?
74. Основные факторы (внутренние и внешние), обусловливающие дезадаптацию человека, и их характеристика.
75. Каковы основные социальные функции семьи но отношению к детям?
76. Что понимается под десоциализацией?
77. Основные пути, способствующие предупреждению дезадаптации детей и подростков.
78. Каковы типичные ошибки семейного воспитания и их последствия?
79. Каковы основные причины десоциализации?
80. Понятие «реадаптация человека». Реадаптация как процесс, проявление и результат.
81. Основные факторы улицы, существенно влияющие на социальное воспитание ребенка, и их характеристика.
82. Что понимается под ресоциализацией?
83. Дайте общее понятие, сущности социального воспитания.
84. Что понимается под социальным сиротством?
85. Какова взаимосвязь социализации, десоциализации и ресоциализации в жизнедеятельности человека?
86. Дайте общую характеристику понятия социального воспитания с позиции государства.
87. Дайте характеристику понятий «бездомные», «безнадзорные» и «беспризорные дети».
88. Что представляют собой источники социального развития человека?
89. Каковы типичные подходы к определению сущности и содержания социального воспитания?
90. Раскройте понятие трудная жизненная ситуация для человека.
91. Что такое внутренние источники социального развития человека?
92. Дайте общую характеристику социального воспитания с позиции социальных институтов.
93. Раскройте назначение и основные обязанности органов опеки и попечительства.
94. Назовите и дайте характеристику основных внутренних источников социального развития человека
95. Дайте общую характеристику социального воспитания с позиции семьи.
96. Какие существуют основные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?

97. Что такое внешние источники социального развития человека?
98. В чем смысл и значение социального воспитания человека как субъекта?
99. Какие учреждения относят к государственным социальным учреждениям для несовершеннолетних и в чем их особенности?
100. Назовите и дайте характеристику основных внешних источников социального развития человека.
101. В чем заключается необходимость социального перевоспитания и его сущность?
102. Дайте общую характеристику основных негативных поведенческих проявлений профессиональной деформации социального работника.
103. Что такое движущие силы социального развития человека?
104. Раскройте особенности направленного социального воспитания людей с особыми нуждами.
105. Раскройте сущность понятия пенитенциарная (исправительная) педагогика и ее основных задач

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9 и носит балльный характер.

Таблица 9 **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий.**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний).**
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный.**
1 – 6	2, неудовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Социальная педагогика» не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине в виде теста (тестовых заданий) не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Социальная педагогика» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Социальная педагогика» проводится в традиционной форме.

Тестирование как форма текущего контроля по разделу или выходного контроля осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям,готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия(дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет «Юридическая психология»

Кафедра «Юридическая психология и право»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 1 от 23. 01. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика и технология работы социального педагога
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация ОПОП ВО: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2016 года приема

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2018, 2019, 2020 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 9 ОТ 26.05.2020 г.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 10 «Социально-педагогические технологии работы»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2017

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Методика и технология работы социального педагога» /сост. Чиркина Р.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 30с.

Составители (разработчики):

Чиркина Р.В., кандидат психол.наук, доцент, доцент кафедры Юридической психологии и права

Рецензент (внешний): Сильницкая Анна Сергеевна, кандидат психологических наук, руководитель службы психологического консультирования АНО ДПО Русско-немецкий институт проективного образования и экспертных обменов (РНИПО)

Рецензент (внутренний): Шпагина Елена Михайловна, кандидат психол.наук, доцент кафедры юридической психологии и права

© Чиркина Р.В., 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика и технология работы социального педагога»
(открытая часть)
специалитет

РЕКОМЕНДОВАНО
Учебно-методической комиссией факультета «Юридическая психология» по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 5 от 18.01. 2017 г.

Председатель УМК факультета _____ /Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.
(количество рекомендаций соответствует числу факультетов, в образовательных программах которых реализуется данная дисциплина)

Заседанием кафедры Юридической психологии и права
Протокол № 6 от 17 .01. 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ / Чиркина Р.В. / 17 .01. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой Юридической психологии и права
_____ / Чиркина Р.В. / 17 .01. 2017 г.

Декан факультета «Юридическая психология»
(факультет, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу)

_____ / Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,
_____ /Кривицкая Л.Б./ 13.01. 2017 г.

ПРИНЯТО и ЗАРЕГИСТРИРОВАНО в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-79-35-Dis-B1-B-10-03-4245.

Оглавление

АННОТАЦИЯ 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6
1.1. Сокращения 6
1.2. Цели и задачи 6
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 7
1.4. Входные требования 8
1.5. Выходные требования 8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2.Тематический план семинарских занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
3.1. Основная литература 12
3.3.Периодические издания 13
3.4.Электронные ресурсы и базы 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1.Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 17
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 22
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 22
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) 22
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 22
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 23
6.КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 24
6.1. Входной контроль 24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 25
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 25
7.2.Методические рекомендации обучающимся, по изучению дисциплины. 26
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 27
8.2.Методические указания по формированию компетенций 30

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Методика и технология работы социального педагога» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (направленность программы «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») реализуется в *модуле* 10 «Социально-педагогические технологии работы» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1611 от 19.12.2016 года и профессиональных стандартов: 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 года №680н зарегистрированного в Минюсте РФ 26.12.2013, регистрационный № 30850; 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 года , регистрационный № 30840; 03.009 «Специалист по работе с семьей» утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26.12.2013 , регистрационный № 30849; 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.12.2013 , регистрационный № 30658; 01.002, «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.08.2015, регистрационный № 38575.

Дисциплина «Методика и технология работы социального педагога» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – сформировать у студентов профессиональную готовность к реализации целостного социально-педагогического процесса.

Задачи дисциплины:

- дать представление о методике и технологии работы социального педагога как одной из отраслей педагогической науки и практики;
- раскрыть условия и задачи, содержание и технологию социально-педагогической работы;
- сформировать умение организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях;
- овладеть знаниями и умениями, необходимыми для разработки социально педагогических технологий и их творческого использования в практической профессиональной деятельности;
- формировать у студентов знания и умения социально-педагогических исследований.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-2 способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;

ПК-3 способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.

Общая трудоемкость дисциплины «Методика и технология работы социального педагога» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 8 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине «Методика и технология работы социального педагога» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – сформировать у студентов профессиональную готовность к реализации целостного социально-педагогического процесса.

***Задачи дисциплины*:**

- дать представление о методике и технологии работы социального педагога как одной из отраслей педагогической науки и практики;

- раскрыть условия и задачи, содержание и технологию социально-педагогической работы;

- сформировать умение организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях;

- овладеть знаниями и умениями, необходимыми для разработки социально педагогических технологий и их творческого использования в практической профессиональной деятельности;

- формировать у студентов знания и умения социально-педагогических исследований

Дисциплина «Методика и технология работы социального педагога» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (направленность программы «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») реализуется в *модуле* 10 «Социально-педагогические технологии работы» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1611 от 19.12.2016 года и профессиональных стандартов: 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 года №680н зарегистрированного в Минюсте РФ 26.12.2013, регистрационный № 30850; 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 года , регистрационный № 30840; 03.009 «Специалист по работе с семьей» утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26.12.2013 , регистрационный № 30849; 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.12.2013 , регистрационный № 30658; 01.002, «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.08.2015, регистрационный № 38575.

Дисциплина «Методика и технология работы социального педагога» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методика и технология работы социального педагога» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (направленность программы «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») реализуется в *модуле* 10 «Социально-педагогические технологии работы» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1611 от 19.12.2016 года и профессиональных стандартов: 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 года №680н зарегистрированного в Минюсте РФ 26.12.2013, регистрационный № 30850; 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 года , регистрационный № 30840; 03.009 «Специалист по работе с семьей» утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26.12.2013 , регистрационный № 30849; 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.12.2013 , регистрационный № 30658; 01.002, «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.08.2015, регистрационный № 38575.

Дисциплина «Методика и технология работы социального педагога» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

1.4. Входные требования

Дисциплина «Методика и технология работы социального педагога» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций по социальной работе с различными категориями граждан, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной соответствующей ОПОП ВО «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения», принятой Учёным советом ФГБОУ ВО МГППУ, сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2016 г. № 1611 и профессиональных стандартов «Специалист по работе с семьей» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 683н), «Психолог в социальной сфере» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н), «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 681н), «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 680н), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2017 г. № 514н).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися.

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-2 способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;	полностью	- теоретические и методические основы организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;	- организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося для решения профессиональных задач;	- навыками и технологиями организации и проведения мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося в образовательных организациях различного типа
ПК-3 способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	полностью	- теоретические и методические основы составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся;	- реализовывать программы социального сопровождения и поддержки обучающихся в современном образовательном и социокультурном пространстве;	- навыками и технологиями составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся в образовательных организациях различного типа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре**
			№ 8
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1**	**36**	**36**
Лекции (Л)		-	-
Семинары (С)	0,94	34	34
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Промежуточная аттестация *(зачет)*			
Самостоятельная работа (СР)	**1**	**36**	**36**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру(ам)

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 8							
1	Основные методики работы социального педагога	36	-	16	-	1	18
2	Основные технологии работы социального педагога	36	-	18	-	1	18
Всего		72	-	34	-	2	36
П*ромежуточная аттестация* *(зачет)*							
ИТОГО		72	36				36

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ разде	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основные методики работы социального педагога	Методика работы социального педагога: сущность и специфика понятий Социально-педагогическая работа в системе профессиональной педагогической деятельности Методика социально-педагогической работы с личностью Методика работы социального педагога в учреждениях, занимающихся социально-педагогической помощью	36
2	Основные технологии работы социального педагога	Технология работы социального педагога: сущность и специфика понятий Характеристика социально-педагогических технологий Технология работы социального педагога с различными категориями населения Технология социально-педагогической работы с личностью	36
Всего			72

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Лекционные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.2.2.Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Сущность понятия «методика», Методика и технология работы социального педагога как научная дисциплина и сфера практической деятельности специалиста	2
2	1	Социально-педагогическая деятельность как процесс	2
3	1	Должностные обязанности и сферы специализации социального педагога	2
4	1	Права и этический кодекс социального педагога	2

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
5	1	Классификация форм, методов работы социального педагога. Социально-педагогические технологии и их типология	2
6	1	Методика работы в общеобразовательной школе, учреждениях дополнительного образования, интернатного типа и в профессиональных училищах	2
7	1	Методика диагностики личности и окружающей её микросреды	2
8	1	Нормативно-правовая база социально- педагогической деятельности	2
9	1	Профилактика и преодоление межличностных конфликтов	
10	1	Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды	2
11	2	Сущность понятия «технология»	2
12	2	Технология диагностики. Технология профилактики	2
13	2	Технология коррекции и реабилитации	2
14	2	Технология организации досуга	2
15	2	Технология консультирования	2
16	2	Технология посредничества и волонтерства	2
17	2	Технология работы социального педагога с семьей.	2
Всего			34

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература

1. Технология социальной работы : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. – Москва : Дашков и К, 2016. – 478 с. – *.
2. Фирсов, М.В. Технология социальной работы : учебное пособие / М.В. Фирсов. – Издание 2-е. – Москва : Академический проект : Трикста, 2009. – 428 с. – **.

3.2. Дополнительная литература

1. Аверин, А.Н. Социальная защита отдельных категорий населения : учебное пособие / А.Н. Аверин. – Москва : Издательство РАГС, 2011. – 116 с.
2. Сборник задач и упражнений по социальной работе : учебное пособие / ред. Л.Г. Гуслякова. – 4-е издание, дополненное и переработанное. – Москва : Магистр-Пресс, 2005. – 232 с. – * ; **.
3. Шарин, В.И. История социальной работы : учебное пособие / В.И. Шарин. – Москва : Дашков и К, 2016. – 368 с. – *.
4. Якушев, А.В. Социальная защита и социальная работа [Электронный ресурс] : конспект лекций : учебное пособие / А.В. Якушев. – Москва : А-Приор, 2010. – 144 с. – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/56374/ (дата обращения: 12.11.2016).
5. История социальной работы в России [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. Кудрявцева Г.А. – Москва : Флинта, 2009. – 485 с. – *. – URL: http://znanium.com/bookread.php?book=406080 (дата обращения: 30.11.2016).
6. Василькова, Т.А. Социальная педагогика: педагогический опыт и методы работы : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т.А. Василькова. – Москва : Академия, 2010. – 208 с.
7. Овчинников, В.А. История социальной работы в России (с древнейших времен до начала XX в.) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Овчинников. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 131 с. – * ; ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232395 (дата обращения: 30.11.2016).
8. Торохтий В.С. Психология социально-педагогической деятельности [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2010. Том 2. № 5. URL: https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2010/n5/Torohtiy.shtml (дата обращения: 09.11.2016).

3.3.Периодические издания

1. Социологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: http://socis.isras.ru/ (дата обращения: 09.11.2016).

3.4.Электронные ресурсы и базы

1. ССОПиР [Электронный ресурс] : союз социальных педагогов и социальных работников. – URL: http://ssopir.ru (дата обращения: 11.11.2016).
2. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://pedlib.ru/ (дата обращения 11.11.2016).

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «44.05.01. – Педагогика и психология девиантного поведения», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2016 г. № 1611 и профессиональных стандартов «Специалист по работе с семьей» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 683н), «Психолог в социальной сфере» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н), «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (приказ Министерства труда и

социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 681н), «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 680н), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2017 г. № 514н).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для проведения дискуссий; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Internet Explore (или любой другой браузер), Microsoft Windows XP 3, Microsoft Office 2007 и выше.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1.Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по семинарским и практическим занятиям, ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по учебной работе. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за

текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Основные методики работы социального педагога	С№2	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-2;ПК-3.	открытая часть ФОС
		С№5	Контрольная работа	Перечень тем для контрольной работы	ПК-2;ПК-3.	открытая часть ФОС
		С№6	Эссе	Перечень тем для эссе	ПК-2;ПК-3.	открытая часть ФОС
	РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ по разделу 1	С№8	Эссе	Перечень тем для эссе	ПК-2;ПК-3.	Закрытая часть ФОС
2	Основные технологии работы социального педагога	С№8	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-2;ПК-3.	Открытая часть ФОС
		С№9	Эссе	Перечень тем для эссе	ПК-2;ПК-3.	Открытая часть ФОС
		С№11	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-2;ПК-3.	открытая часть ФОС
		С №15	Круглый стол	Вопросы для круглого стола	ПК-2;ПК-3.	Открытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		Вопросы к зачету, по результатам текущей работы	ПК-2;ПК-3.	открытая часть ФОС закрытая часть ФОС

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 6.

Таблица 6. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	1	Основные методики работы социального педагога	Социально-педагогическая работа в системе профессиональной педагогической деятельности	Дискуссия	Вопросы для дискуссии. 1. Содержание деятельности социального педагога. 2. Функции социального педагога. 3. Основные направления деятельности социального педагога.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5	1	Основные методики работы социального педагога	Методики социально-педагогической работы с личностью	Контрольная работа	Составить памятку «Должностные обязанности социального педагога»

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
6	1	Основные методики работы социального педагога	Этика социального педагога	Эссе	**Тема эссе:** «Этический кодекс социального педагога»
7	2	Основные технологии работы социального педагога	Социально-педагогическая работа со склонностью к девиантному поведению	Дискуссия	Вопросы для дискуссии. 1.Классификация психологических методов 2. Сущность и классификация педагогических методов в социальной работе 3. Характеристика педагогических методов 4.Условия успешности выбора и использования педагогических методов в социальной работе 5. Сущность социальной диагностики 6. Социальная диагностика индивидуальных особенностей клиента 7. Сущность социальной адаптации в социальной

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
9	2	Основные технологии работы социального педагога	Технологии социально-педагогической работы	Эссе	**Темы эссе:** 1.Социальная диагностика: понятие, сущность, значение. 2.Психотехнологии в социальной работе 3. Сущность социального диагноза. 4.Инновации в социальной работе 5.Социальная диагностика: понятие, сущность, значение. 6.Этапы проведения диагностики. 7.Система методов социальной диагностики. 8.Сущность социального диагноза. 9.Схема диагностического исследования. 10.Социальная профилактика: сущность, значение. 11.Опыт реализации базовых технологий СР. 12.Признаки адаптивного механизма. 13.Основные проблемы социальной адаптации у наркозависимых. 14.Социальная реабилитация наркозависимых. 15.Взаимосвязь коррекции и терапии
11	2	Основные технологии работы социального педагога	Социальная работа в образовании. Социальная работа в конфессиях. Социальная работа в здравоохранении	Дискуссия	Вопросы для дискуссии. 1.Технология социального консультирования 2. Принципы применения психотехнологий в социальной работе 3. Оценка эффективности психотехнологий в социальной работе 4. Основы прогнозирования в социальной работе 5. Сущность социального проектирования 6. Сущность, виды и функции моделей и моделирование

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
15	2	Основные технологии работы социального педагога	Зарубежный опыт социально-педагогической работы. Общее и особенное. Социальная работа в Германии, Голландии, Норвегии, Швеции,	Круглый стол	Темы докладов: 1. Сущность опеки и попечительства 2. Социальное консультирование 3. Психотехнологии в социальной работе 4. Инновации в социально-педагогической работе

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Практические занятия не предусмотрены учебным планом.

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)

Курсовое проектирование не предусмотрено учебным планом.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на зачете;
- учебная работа обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

5.2.1.Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Содержание деятельности социального педагога.
2. Функции социального педагога.
3. Основные направления деятельности социального педагога.
4. Документация школьного социального педагога.
5. Методы работы социального педагога.
6. Сущность понятий: методика, технология, техника. Их соотношение.
7. Педагогические и психологические основы работы социального педагога.
8. Профилактика социальных отклонений.
9. Технология социальной реабилитации.
10. Методы коррекции в работе социального педагога.
11. Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов.
12. Методы диагностики личности ребенка.
13. Методика диагностики подростковых и юношеских групп.
14. Методика работы социального педагога с группами различной направленности.
15. Технология организации групповой деятельности.
16. Взаимодействие социального педагога с детскими и молодежными объединениями и организациями.
17. Технология организации культурно-досуговой деятельности детей в клубах по месту жительства.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

18. Социальный паспорт микрорайона.
19. Социальный паспорт школы и класса.
20. Методика организации досуговой деятельности.
21. Методика диагностики семьи.
22. Методика социального патронажа и надзора.
23. Методика социально-педагогического семейного консультирования.
24. Методика работы социального педагога с неблагополучной семьей.
25. Методика работы социального педагога с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида.
26. Методика работы социального педагога с многодетной семьей.
27. Социальный педагог в учреждениях системы образования.
28. Социально-психологическая служба школы. 29. Взаимодействие школьного социального педагога и психолога.
30. Социальный педагог в учреждениях системы социальной защиты населения.
31. Основные направления работы социального педагога в центрах социальной помощи семье и детям.
32. Социальный педагог в учреждениях системы здравоохранения.
33. Оздоровительная деятельность как социально-педагогическая проблема.
34. Социальный педагог в учреждениях культуры.
35. Социальный педагог в учреждениях пенитенциарной системы.
36. Технология социального посредничества и управления.
37. Методика социально-педагогической экспертизы.
38. Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности.
39. Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность.

40. Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 7 и носит балльный характер.

Таблица 7. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачёте*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по	**высокий**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
12…10		существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.	**хороший (средний)**
9…7		**Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/ хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной аттестации.	**достаточный**
6…1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной аттестации.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6.КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Методика и технология работы социального педагога» не предусмотрен.

6.2.Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1.Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

семинарские занятия;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Достижение цели дисциплины включает в себя самостоятельную проработку студентами вопросов, подготовку к семинарским занятиям, подготовку к рубежному контролю.

Для успешного выполнения заданий и освоения вопросов, выделенных на самостоятельное изучения, необходимо посещать лекции, так как в них рассматриваются наиболее сложные вопросы, требующие подробного изучения.

Вопросы, выделенные на самостоятельное изучение, наряду с вопросами, рассматриваемыми на лекциях, служат основой для успешной работы на семинарских занятиях, а также в ходе прохождения итоговой и промежуточной аттестации.

При прохождении самостоятельной работы, студенту необходимо обратить внимание на следующие моменты:

Раздел 1 Основные методики работы социального педагога

При ознакомлении с материалами дисциплины студентам необходимо изучить социальную работу с позиции профессионального и непрофессионального вида деятельности; рассмотреть основные существующие подходы, теории социальной работы. Особое внимание нужно уделить изучению вопросов, связанных с профессиональными ролями социального работника. Рассматривая основные направления социальной работы студентам необходимо более подробно рассмотреть вопросы, связанные с особенностью и спецификой социальной работы с различными группами населения, такими как молодежь, пожилые люди, инвалиды, мигранты, безработные и т.д.

Раздел 2. Основные технологии работы социального педагога

При изучении данного раздела необходимо рассмотреть более подробно следующие вопросы: сущность основных методов, используемых в социальной работе и эффективные общие технологии социальной работы, используемые для решения проблем клиентов.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием бально-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Основы социальной работы» определен зачет.

Зачет по дисциплине проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете –*** *зачтено/незачтено* / и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ бально-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2.Методические рекомендации обучающимся, по изучению дисциплины.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до лабораторного занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачёта.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1.Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Методика и технология работы социального педагога» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию ***семинарских*** занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа ***активных и интерактивных*** форм, а именно:

- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки)
- Групповое обсуждение

Для решения воспитательных и учебных задач в дисциплине «Основы социальной работы» в рамках семинарских занятий используются следующие ***интерактивные*** формы:

- Круглый стол (дискуссия).
- Групповое обсуждение

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине **«Методика и технология работы социального педагога»** разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: компьютеров, книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров и т.п.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в общем по дисциплине представлен таблицей ниже.

Семестр	**Вид занятия** (СЗ)	**Используемые интерактивные образовательные технологии**	**Кол-во часов**
	СЗ	- Круглый стол (дискуссия). - Тема 1.4 - Тема 2.1 - Работа в малых группах - Тема 1.2 - Тема 1.3 - Тема 2.3 - Тема 2.4 - Тема 2.5	16 8 8 22 6 4 2 4 2 2
ИТОГО:			36

Общее количество часов, используемых в аудиторных занятиях дисциплины, в интерактивной форме составляет 59% (26часов от 44 часов аудиторных).

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «История социальной работы», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- ***Методика «вопрос - ответ»*** - разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

- ***Методика «клиники»*** - каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается - не принимается».

- ***Методика «лабиринта»*** или метод последовательного обсуждения - своеобразная

шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

- ***Методика «эстафеты»*** - каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

- ***Свободно плавающая дискуссия*** - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Метод мозгового штурма - оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, акцентируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В частности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам связанных, с подходами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использовать больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков социального анализа при выдвижении гипотетических версий относительно разработки социальных программ. При этом каждому студенту предлагается сформулировать на основе представленных материалов и данных собственные обоснованные версии гипотезы и провести исследование.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позволяют семинарские занятия. На семинарских занятиях одной из эффективных форм работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требует от

преподавателя большой работы. Важно так ставить семинарские занятия, чтобы они вели студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, вооружали методами практической работы.

8.2.Методические указания по формированию компетенций

Формирование профессиональных компетенций происходит на всех этапах образовательного процесса, во время аудиторной и внеаудиторной деятельности, зависит от индивидуальных и личностных характеристик специалиста, умения использовать имеющиеся возможности и способности.

Традиционный подход в профессиональном образовании ориентирован на формирование комплекса знаний, умений и навыков. Это приводит к тому, что выпускник не способен использовать полученную информацию в своей профессии, он только становиться хорошо информированным специалистом. Решением этой проблемы становится использование в образовательном процессе новых технологий, форм и методов, которые позволят сместить акценты на следующие важные моменты:самостоятельность, самоорганизацию, самообразование и саморазвитие студента, появятся профессионально-ценностные установки. Это позволяет специалисту решать профессиональные задачи, на основе полученных знаний, умений, навыков, освоению предмета и модулей профессиональной деятельности, овладение новыми приемами, способами и технологиями профессии.

На первый план в обучении следует выдвигать поисковую и самостоятельно-исследовательскую деятельность, суть которой заключается в самостоятельном поиске, выявлении и понимании студентом необходимой информации, постановки проблемной задачи, направленной на анализ, способ решения задачи и самооценку.

Выбор современных методов и технологий формирования профессиональной компетенции способствует тому, что:

- проявляется активность студентов, которая должна быть направлена на процесс самостоятельного добывания знаний, умений и навыков, исследование информации, ее сравнение, обобщения и анализ;
- формируется способность к самоорганизации, самостоятельной деятельности, самообразовании, саморазвитии и саморефлексии студентов;
- повышаются профессионально-ценностные установки;
-обеспечиваются условия к самоопределению и самореализации личности.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет Социальной коммуникации

Кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 4 от 23. 01. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы социальной работы
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация ОПОП ВО: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

Форма обучения: очная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2018, 2019, 2020 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 9 ОТ 26.05.2020 г.

Учебный план: 2016 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 10 «Социально-педагогические технологии работы»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2017

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Основы социальной работы» /сост. Савенкова С.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 35с.

Составители (разработчики):

Савенкова С.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью

Рецензент (внешний): Будакова Оксана Петровна, директор Государственного бюджетного учреждения города Москвы Территориального центра социального обслуживания «Алексеевский»

Рецензент (внутренний): Бахчиева Ольга Александровна, доктор педагогических наук, профессор факультета «Социальная коммуникация» МГППУ

© Савенкова С.В., 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы социальной работы»
(открытая часть)
(специалитет)

РЕКОМЕНДОВАНО
Учебно-методической факультета юридической психологии по специальности
44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 5 от 18.01.2017 г.

Председатель УМК факультета _____ /Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.

Заседанием кафедры «Социальная коммуникация и организация работы с молодежью»
Протокол № 5 от 16.012017 г.

Заведующий кафедрой _____ / И.Б.Шилина / 16.01. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой Юридической психологии и права
_____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

Факультет «Социальная коммуникация»»
_____ / И.Б. Шилина/ _16.01. 2017 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,
_____ /Л.Б. Кривицкая / 13.01. 2017 г.

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-79-35-Dis-B1-B-10-04-206

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ……5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ……6
1.1. Сокращения……6
1.2. Цели и задачи……6
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО……7
1.4. Входные требования……7
1.5. Выходные требования……7
2. СТРУКУТРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ……10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины……10
2.2. Содержание дисциплины……11
2.2.1. *Тематический план лекционных занятий*……12
2.2.2. *Тематический план семинарских занятий*……12
2.2.3. *Тематический план практических занятий*……12
2.2.4. *Тематический план лабораторных занятий*……12
2.2.5. *Курсовое проектирование (курсовая работа/проект)*……12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ……13
3.1. *Основная литература*……13
3.2. *Дополнительная литература*……13
3.3. *Периодические издания*……13
3.4. *Электронные ресурсы и базы*……13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ……14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)……14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов……14
5.1.1. *Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий*……18
5.*1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий*……19
5.*1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий*……24
5.*1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий*……24
5.*1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы /проекта)*……24
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания…25
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)……25
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине……27
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовому проектированию (курсовая работа/проект)……28
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ……28
6.1. Входной контроль……28
6.2. Выходной контроль……28
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ……29
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине……29
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины……1
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ……32
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий……32
8.2. Методические указания по формированию компетенций……35

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Основы социальной работы» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (направленность программы «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») реализуется в *модуле* 10 "Социально-педагогические технологии работы" (базовый, общий для направления) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2016 г. № 1611 и профессиональных стандартов «Специалист по работе с семьей» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 683н), «Психолог в социальной сфере» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н), «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 681н), «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 680н), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2017 г. № 514н).

Дисциплина «Основы социальной работы» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – сформировать у студентов систему знаний в области социальной работы на современном этапе, представления о назначении и функциях специалистов по социальной работе, умения и навыки практической социальной работы с отдельными индивидами и социальными группами.

Задачи дисциплины:

- дать системное представление об уровнях, видах и ресурсных системах социальной работы, выявить проблемы выделения критериев уровней социальной работы;
- раскрыть студентам знания о различных социальных проблемах, возникающих у клиента социальной работы, и способах их решения средствами социальной работы;
- осветить специфику социальной работы как профессиональной деятельности в части ее взаимосвязи и взаимодействия с теорией социальной работы;
- обобщить базовые знания по методологии социальной работы как научной теории, общественного феномена, социальной деятельности и учебной дисциплины.

За дисциплиной закреплены компетенции:

Общекультурные;

ОК-3 способностью ориентироваться в политических и социальных процессах;

Профессиональные:

ПК-1 способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;

ПК-2 способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;

ПК-3 способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.

Общая трудоемкость дисциплины «Основы социальной работы» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Экзамен по дисциплине «Основы социальной работы» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля 10 "Социально-педагогические технологии работы" (базовый, общий для направления), в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у студентов системы знаний в области социальной работы на современном этапе, представления о назначении и функциях специалистов по социальной работе, методах и технологиях социальной работы с отдельными индивидами и социальными группами.

Задачи освоения дисциплины:

- дать системное представление об уровнях, видах и ресурсных системах социальной работы, выявить проблемы выделения критериев уровней социальной работы;
- раскрыть студентам знания о различных социальных проблемах, возникающих у клиента социальной работы, и способах их решения средствами социальной работы;

- осветить специфику социальной работы как профессиональной деятельности в части ее взаимосвязи и взаимодействия с теорией социальной работы;
- обобщить базовые знания по методологии социальной работы как научной теории, общественного феномена, социальной деятельности и учебной дисциплины.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы социальной работы» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (направленность программы «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объёме *модуля* 10 "Социально-педагогические технологии работы" (базовый, общий для направления).

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования «44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2016 г. № 1611.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин (модулей): «Введение в профессию».

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин (модулей): «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии».

1.4. Входные требования

Дисциплина «Основы социальной работы» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций по социальной работе с различными категориями граждан, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной соответствующей ОПОП ВО «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения», принятой Учёным советом ФГБОУ ВО МГППУ, сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2016 г. № 1611 и профессиональных стандартов «Специалист по работе с семьей» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 683н), «Психолог в социальной сфере» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н), «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 681н), «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 680н), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2017 г. № 514н).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме зачёта.

Зачёт по дисциплине «Основы социальной работы» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля

модуля 10 "Социально-педагогические технологии работы" (базовый, общий для направления), в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися.

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общекультурные:				
ОК-3 - способностью ориентироваться в политических и социальных процессах	полностью	историческое наследие и культурные традиции, основы историко-культурного развития человека и человечества; основные закономерности взаимодействия человека и общества, закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной социальной работы	ориентироваться в мировых политических и социальных процессах, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, толерантно воспринимать социальные и культурные различия	навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации о социально-политических и экономических процессах
Профессиональные:				
ПК - 1 - способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	полностью		выявлять лиц группы риска, детей с отклонениями в развитии; диагностировать проблемы детей и подростков на основе изучения их особенностей и особенностей среды;	критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
ПК - 2 способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.	полностью	теоретические и методические основы, приемы, техники, технологии психопрофилактики, психолого-педагогического консультирования, диагностики и коррекции, психолого-педагогической помощи и реабилитации лиц с отклоняющимся поведением	избирать оптимальную технологию и тактику социальной реабилитации;	приемами диагностики, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; частными методиками диагностики, профилактики и коррекции отклонений в развитии;
ПК – 3 способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	полностью	методику социальной профилактики, диагностики, коррекции недостатков личностного развития детей	интегрировать воспитательные возможности семьи, образовательных и социальных учреждений, социума для успешной социализации и реабилитации детей и подростков	навыками психодиагностической и психокоррекционной работы с лицами, склонными к девиантному поведению;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № 3**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,22**	**44**	**44**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,72	26	26
Практические занятия (ПЗ)		-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Промежуточная аттестация *(зачет)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**0,53**	**19**	**19**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру(ам)

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	СР	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 3							
1	Основные теории и направления социальной работы	33	8	14	-	1	10
2	Основные методы и общие технологии социальной работы	30	8	12	-	1	9
Всего		63	16	26		2	19
Промежуточная аттестация *(зачет)*							9
ИТОГО		72	44				28

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основные теории и направления социальной работы	Социальная работа как профессиональная деятельность Сущность и цели социальной работы Специалист по социальной работе как субъект профессиональной деятельности Социальная работа с семьей Социальная работа с молодежью	33
2	Основные методы и общие технологии социальной работы	Правовой инструмент в социальной работе Социально-психологические методы в социальной работе Педагогические методы в социальной работе Социальная диагностика в социальной работе Социальная адаптация и реабилитация в социальной работе	30
Всего			63

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Технологический процесс социальной работы. Классификация технологий социальной работы	2
2	1	Общие технологии социальной работы: социальная диагностика, социальная экспертиза, профилактика, адаптация, социальное обслуживание, социальный патронаж	2
3	1	Социальная работа как наука: цели, задачи, принципы, содержание	2
4	1	Общие технологии социальной работы: социальная терапия, социальное консультирование, социальная реабилитация	2
5	2	Социальная работа с молодежью	2
7	2	Социальная работа с семьей	2
18	2	Социальная работа с инвалидами	2
19	2	Методы социальной работы	2
Всего			16

2.2.2.Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
6	1	Исторические аспекты социальной работы в России	2
8	1	Инновации в социальной работе. Социальная работа как профессиональная деятельность	2
9	1	Этические основы социальной работы. Профессионально-этический кодекс социального работника РФ. Этикет социального работника	2
10	1	Социальная работа с пожилыми людьми	2
11	1	Социальная работа с мигрантами, вынужденными переселенцами и беженцами	2
12	1	Социальная работа с бедными и малоимущими. Социальная работа с бездомными	2
13	1	Социальная работа с лицами, подвергшимися насилию	2
14	2	Социальная работа с лицами девиантного поведения	2
15	2	Социальная работа с детьми-сиротами	2
16	2	Социальная работа с наркозависимыми	2
17	2	Социальная работа в образовании. Социальная работа в конфессиях. Социальная работа в здравоохранении	2
20	2	Социальная работа в сфере производства. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях	2
21	2	Зарубежный опыт социальной работы. Общее и особенное. Социальная работа в Германии, Голландии, Норвегии, Швеции, США	2
Всего			26

2.2.3.Тематический план практических занятий

Практические занятия не предусмотрены учебным планом.

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом.

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)

Не предусмотрено учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература

1. Платонова, Н.М. Теория и методика социальной работы : учебник / Н.М. Платонова, Г.Ф. Нестерова. – Москва : Академия, 2011. – 368 с. – * ; **.
2. Технология социальной работы [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. – Москва : Дашков и К, 2016. – 478 с. – * ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453495 (дата обращения: 27.12.2016).
3. Фирсов, М.В. Технология социальной работы : учебное пособие / М.В. Фирсов. – Издание 2-е. – Москва : Академический проект : Трикста, 2009. – 428 с. – **.

3.2. Дополнительная литература

1. Аверин, А.Н. Социальная защита отдельных категорий населения : учебное пособие / А.Н. Аверин. – Москва : Издательство РАГС, 2011. – 116 с.
2. Сборник задач и упражнений по социальной работе : учебное пособие / ред. Л.Г. Гуслякова. – 4-е издание, дополненное и переработанное. – Москва : Магистр-Пресс, 2005. – 232 с. – * ; **.
3. Холостова, Е.И. Социальная работа в схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Холостова. – Москва : Дашков и Ко, 2017. – 100 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450742 (дата обращения: 29.03.2018).
4. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс] : в 2 ч. : учебник / Е.И. Холостова. – Москва : Юрайт, 2018. – 445 с. (Ч 1) – ***. – URL: https://biblio-online.ru/book/790E62A9-4EAF-4E6E-BC6B-575276F6E7FC/socialnaya-rabota-istoriya-teoriya-i-praktika-v-2-ch-chast-1 ; 455 с. (Ч. 2) – ***. – URL: https://biblio-online.ru/book/C04CCF19-1266-4B51-9753-C135503AAFCC/socialnaya-rabota-istoriya-teoriya-i-praktika-v-2-ch-chast-2 (дата обращения: 12.03.2018).
5. Шарин, В.И. История социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Шарин. – Москва : Дашков и К, 2016. – 368 с. – * ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135054 (дата обращения: 27.12.2016).
6. Якушев, А.В. Социальная защита и социальная работа [Электронный ресурс] : конспект лекций : учебное пособие / А.В. Якушев. – Москва : А-Приор, 2010. – 144 с. – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/56374/ (дата обращения: 27.12.2016).

3.3.Периодические издания

1. Социологические исследования (СоцИс) [Электронный ресурс] // Институт социологии Российской академии наук : официальный портал. – URL: http://www.isras.ru/socis.html (дата обращения: 27.12.2016).

3.4.Электронные ресурсы и базы

1. Богословская О.Н. Социальный работник [Электронный ресурс] // МГУ им. Ломоносова. Факультет психологии. – URL: http://www.psy.msu.ru/science/public/psy_prof/1_socrab.html (дата обращения: 27.12.2016).
2. Союз социальных педагогов и социальных работников (ССОПиР) [Электронный ресурс]. – URL: http://ssopir.ru (дата обращения: 27.12.2016).
3. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://pedlib.ru/ (дата обращения 27.12.2016).

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «44.05.01. – Педагогика и психология девиантного поведения», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2016 г. № 1611 и профессиональных стандартов «Специалист по работе с семьей» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 683н), «Психолог в социальной сфере» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н), «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 681н), «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 680н), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2017 г. № 514н).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для проведения дискуссий; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Internet Explore (или любой другой браузер), Microsoft Windows XP 3, Microsoft Office 2007 и выше.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1.Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по семинарским и практическим занятиям, ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по учебной работе. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Основные теории и направления социальной работы	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-3; ПК-1;ПК-2;ПК-3.	открытая часть ФОС
		СР; Лекция №2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-3; ПК-1;ПК-2;ПК-3.	открытая часть ФОС
		СР; Лекция №3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-3; ПК-1;ПК-2;ПК-3.	открытая часть ФОС
		СР; Лекция №4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-3; ПК-1;ПК-2;ПК-3.	открытая часть ФОС
		СЗ№6	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОК-3; ПК-1;ПК-2;ПК-3.	открытая часть ФОС
		СЗ№8	Контрольная работа	Перечень тем для контрольной работы	ОК-3; ПК-1;ПК-2;ПК-3.	открытая часть ФОС
		СЗ№9	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОК-3; ПК-1;ПК-2;ПК-3.	открытая часть ФОС
		СЗ№10	Эссе	Перечень тем для эссе	ОК-3; ПК-1;ПК-2;ПК-3.	открытая часть ФОС
		СЗ№11	Домашнее задание	Задание для домашней работы	ОК-3; ПК-1;ПК-2;ПК-3.	открытая часть ФОС
		СЗ№12	Круглый стол	Вопросы для круглого стола	ОК-3; ПК-1;ПК-2;ПК-3.	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	СЗ№ 13	**Опрос Тестирование**	Вопросы для опроса Тестовые задания	ОК-3; ПК-1;ПК-2;ПК-3.	Открытая часть ФОС Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Основные методы и общие технологии социальной работы	СР; Лекция № 5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-3; ПК-1;ПК-2;ПК-3.	Открытая часть ФОС
		СР; Лекция № 7	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-3; ПК-1;ПК-2;ПК-3.	Открытая часть ФОС
		СЗ№14	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОК-3; ПК-1;ПК-2;ПК-3.	Открытая часть ФОС
		СЗ№15	Домашнее задание	Задание для домашней	ОК-3; ПК-1;ПК-2;ПК-3.	Открытая часть ФОС

				работы		
		СЗ№16	Эссе	Перечень тем для эссе	ОК-3; ПК-1;ПК-2;ПК-3.	Открытая часть ФОС
		СЗ №17	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОК-3; ПК-1;ПК-2;ПК-3.	открытая часть ФОС
		СР: Лекция №18	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-3; ПК-1;ПК-2;ПК-3.	открытая часть ФОС
		СР: Лекция №19	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-3; ПК-1;ПК-2;ПК-3.	открытая часть ФОС
		СЗ №20	Круглый стол	Вопросы для круглого стола	ОК-3; ПК-1;ПК-2;ПК-3.	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	СЗ №21	**Опрос Тестирование**	Вопросы для опроса Тестовые задания	ОК-3; ПК-1;ПК-2;ПК-3.	Открытая часть ФОС Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		Вопросы к зачету Тестовые задания	ОК-3; ПК-1;ПК-2;ПК-3.	открытая часть ФОС закрытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основные теории и направления социальной работы	1.Клиент как объект профессионального взаимодействия социального работника. 2.Социально-экономическая сущность безработицы в условиях рыночных отношений Виды и формы безработицы Методы и формы социальной работы с безработными. 3.Сущность современных миграционных процессов Социальная помощь беженцам и вынужденным переселенцам.	О: [1],[2] Д: [1],[3];[5];[6] П: [1] Э: [1],[3].
2	Профессиональная подготовка по социальной работе	1.Медико-социальные методы социальной работы. 2.Технология установления опеки и попечительства над несовершеннолетними. 3.Психотехнологии в социальной работе.	О: [1], [3] Д: [2], [4], [5]. Э: [1], [2].

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2.Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
6	1	Основные теории и направления социальной работы	Инновации в социальной работе. Социальная работа как профессиональная деятельность	Дискуссия	Вопросы для дискуссии. 1.Современные подходы к пониманию сущности социальной работы 2. Институциальные особенности социальной работы 3. Характеристика социальной работы как специфического вида профессиональной деятельности 4. Социальная работа как отрасль знаний 5. Социальная работа, социальная помощь, социальная защита. 6. Иерархия целей и задач социальной работы
8	1	Основные теории и направления социальной работы	Этические основы социальной работы. Профессионально-этический кодекс социального работника РФ. Этикет социального работника	Контрольная работа	Вопросы к контрольной работе: 1. Какова потребность в социальной работе, ее значение? 2. Понятие клиента социальной работы как объекта социальной работы. 3.Раскройте основные направления деятельности социального работника. 4.Обоснуйте верность или докажите ошибочность каждого из предложенных вариантов определений социальной работы: а) социальная работа – это профессия; б) социальная работа – это прикладная наука; в) социальная работа – отраслевая наука; г) социальная работа – учебная дисциплина; д) социальная работа – это специфическая форма социальной справедливости. 5. Понятие социальной службы как основного субъекта социальной работы.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
9	1	Основные теории и направления социальной работы	Социальная работа с пожилыми людьми	Дискуссия	Вопросы для дискуссии: 1. Уровни социальной работы 2.Специфические принципы социальной работы 3.Теоретические подходы к определению функций социальной работы 4.Профессиограмма специалиста по социальной работе 5. Профессиональные функции специалиста по социальной работе 6.Личностная проблема, ее истоки, субъективный характер 7. Виды личностных проблем 8. Изменения личностной ситуации клиента социальной службы
10	1	Основные теории и направления социальной работы	Социальная работа с мигрантами, вынужденными переселенцами и беженцами	Эссе	**Темы эссе:** 1. Социальная работа – это ……(продолжить мысль) 2.Социальные ценности современного общества. 3.Жизненные стратегии и пути их реализации. 4.Социокультурные феномены современности. 5.Специфика предметной деятельности социального работника. 6. Основные проблемы современной семьи и пути их решения. 7. Выскажите свое отношение к программе работы с мигрантами, вынужденными переселенцами и беженцами.. 8. Положение мигрантов в России. Система социального обслуживания мигрантов.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
11	1	Основные теории и направления социальной работы	Социальная работа с бедными и малоимущими. Социальная работа с бездомными	Домашнее задание	В процессе выполнения домашнего задания студентам необходимо ответить на вопросы и выполнить следующие задания: Ознакомиться с существующим в России или в Москве опытом разработки и реализации технологии социальной адаптации (любого типа) и рассмотреть их достоинства и недостатки. при выполнении задания использовать следующую схему - схема рассмотрения: общее описание технологии, результаты реализации, достоинства (с позиции студента) технологии, недостатки (с позиции студента) технологии На основе данных разработать свой проект социальной адаптации: 1. малоимущих 2. бездомных 3. бедных 4. инвалидов
12	1	Основные теории и направления социальной работы	Социальная работа с лицами, подвергшимися насилию	Круглый стол	***Темы докладов:*** 1. Клиент как объект профессионального взаимодействия социального работника 2. Социальная работа с лицами подвергшимися насилию 3.Характеристика положения пожилых людей в обществе 4.Специфика социальной работы с лицами подвергшимися насилию 5.Социально-экономическая сущность безработицы 6. Виды и формы безработицы 7. Методы и формы социальной работы с безработными 8.Сущность современных миграционных процессов 9.Социальная работа с беженцами и вынужденными переселенцами

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
14	2	Профессиональная подготовка по социальной работе	Социальная работа с лицами девиантного поведения	Дискуссия	Вопросы для дискуссии. 1.Классификация психологических методов 2. Сущность и классификация педагогических методов в социальной работе 3. Характеристика педагогических методов 4.Условия успешности выбора и использования педагогических методов в социальной работе 5. Сущность социальной диагностики 6. Социальная диагностика индивидуальных особенностей клиента 7. Сущность социальной адаптации в социальной работе
15	2	Профессиональная подготовка по социальной работе	Социальная работа с детьми-сиротами	Домашнее задание	При подготовке домашнего задания студенту необходимо ответить на поставленные вопросы, ответы изложить в письменном виде. Задания: 1. Ознакомиться с местами, в которых социальные проблемы наиболее ярко выражены. Например, железнодорожный вокзал г.Москва, рынки города или отдельные районы. 2. Зафиксировать и описать социальные проблемы, которые наиболее ярко выражены в этих районах города. При описании акцентировать внимание на экономических, политических, культурных, правовых аспектах наблюдаемых проблем. 3. Предложить собственное решение социальных проблем. Также студент должен подготовить конспект по теме: «Социальная работа с детьми-сиротами». Конспект представляется в распечатанном виде, с указанием Ф.И.О. студента.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
16	2	Профессиональная подготовка по социальной работе	Социальная работа с наркозависимыми	Эссе	**Темы эссе:** 1.Социальная диагностика: понятие, сущность, значение. **2.** Психотехнологии в социальной работе 3. Сущность социального диагноза. 4.Инновации в социальной работе 5.Социальная диагностика: понятие, сущность, значение. 6.Этапы проведения диагностики. 7.Система методов социальной диагностики. 8.Сущность социального диагноза. 9.Схема диагностического исследования. 10.Социальная профилактика: сущность, значение. 11.Опыт реализации базовых технологий СР. 12.Признаки адаптивного механизма. 13.Основные проблемы социальной адаптации у наркозависимых. 14.Социальная реабилитация наркозависимых. 15.Взаимосвязь коррекции и терапии
17	2	Профессиональная подготовка по социальной работе	Социальная работа в образовании. Социальная работа в конфессиях. Социальная работа в здравоохранении	Дискуссия	Вопросы для дискуссии. 1.Технология социального консультирования 2. Принципы применения психотехнологий в социальной работе 3. Оценка эффективности психотехнологий в социальной работе 4. Основы прогнозирования в социальной работе 5. Сущность социального проектирования 6. Сущность, виды и функции моделей и моделирование 7.. Общее понятие об инноватике

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
20	2	Профессиональная подготовка по социальной работе	Зарубежный опыт социальной работы. Общее и особенное. Социальная работа в Германии, Голландии, Норвегии, Швеции, США.	Круглый стол	Темы докладов: 1. Медико-психологические методы 2. Санитарно-гигиенические методы 3. Сущность опеки и попечительства 4. Социальное консультирование 5. Психотехнологии в социальной работе 6. Инновации в социальной работе

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Практические занятия не предусмотрены учебным планом.

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)

Курсовое проектирование не предусмотрено учебным планом.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на зачете;
- учебная работа обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Зачет по дисциплине может проводиться в форме тестирования, которое осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя.

5.2.1.Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Современные подходы к пониманию сущности социальной работы
2. Институциальные особенности социальной работы
3. Характеристика социальной работы как специфического вида профессиональной деятельности
4. Социальная работа как отрасль знаний
5. Социальная работа, социальная помощь, социальная защита.
6. Иерархия целей и задач социальной работы
7. Уровни социальной работы
8. Специфические принципы социальной работы
9. Теоретические подходы к определению функций социальной работы
10. Профессиограмма специалиста по социальной работе
11. Профессиональные функции специалиста по социальной работе
12. Личностная проблема, ее истоки, субъективный характер
13. Виды личностных проблем
14. Изменения личностной ситуации клиента социальной службы
15. Клиент объекта познания
16. Семья как объект социальной работы
17. Сущность и содержание социальной работы с семьей
18. Особенности социальной работы с разными категориями семей
19. Положение молодежи в обществе
20. Содержание социальной работы с молодежью
21. Характеристика положения людей в обществе
22. Специфика социальной работы с гражданами пожилого возраста
23. Социально-экономическая сущность безработицы в условиях рыночных отношениях
24. Виды и формы безработицы
25. Методы и формы социальной работы с безработными
26. Сущность современных миграционных процессов
27. Социальная помощь беженцам и вынужденным переселенцам
28. Государственно-правовые основы социальной работы
29. Основные направления развития законодательно-правовой базы социальной работы
30. Медико-психологические методы

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

31. Санитарно-гигиенические методы
32. Сущность и содержание психологических методов и социальной работы
33. Классификация психологических методов
34. Сущность и классификация педагогических методов в социальной работе
35. Характеристика педагогических методов
36. Условия успешности выбора и использования педагогических методов в социальной работе
37. Сущность социальной диагностики
38. Социальная диагностика индивидуальных особенностей клиента
39. Сущность социальной адаптации в социальной работе
40. Особенности социальной адаптации клиентов в учреждениях социального обслуживания
41. Сущность социальной реабилитации
42. Особенности проведения социально-средовой ориентации и социально-бытовой адаптации в учреждениях социального обслуживания населения
43. Сущность опеки и попечительства
44. Технология установления опеки и попечительства над несовершеннолетними
45. Технология установления детей, оставшихся без попечения родителей
46. Особенности консультирования в социальной работе
47. Технология социального консультирования
48. Принципы применения психотехнологий в социальной работе
49. Оценка эффективности психотехнологий в социальной работе
50. Основы прогнозирования в социальной работе
51. Сущность социального проектирования
52. Сущность, виды и функции моделей и моделирование
53. Общее понятие об инноватике
54. Характеристика инновационного процесса
55. Этапы инновационного процесса
56.Европейская модель социальной работы.
57. Социальная работа в Германии.
58. Социальная работа в США: возможности использования опыта для современной России.
59. Социальное благосостояние в скандинавских странах.
60. Социальная защита в странах Европейского содружества.
61. Супервизорство - необходимый элемент профессионализма в социальной работе.
62. Современная отечественная благотворительность и благотворители.
63. Государственные учреждения социальной помощи и их функции.
64. Опыт социальной работы с различными категориями населения за рубежом.
65. Классические и альтернативные методы социальной работы.
66. Влияние христианства на развитие благотворительности в Древнерусском государстве.
67. Особенности монастырско-церковных форм призрения.
68.Учреждения Императрицы Марии Федоровны.
69. Программа деятельности «Императорского человеколюбивого общества».
70. Благотворительная деятельность В.Ф.Одоевского.
71. Благотворительная деятельность Ф.П.Гааза.
72. «Положение о губернских и уездных земских учреждениях» 1864 г. о функциях органов самоуправления в социальной сфере.
73.Основные формы социального презрения защитников Отечества в XVIII – XIX вв.
74. Основные этапы формирования советской системы социальной помощи в первые годы Советской власти (1918 – 1920 гг.)
75. Особенности организации социальной защиты нуждающихся в условия нэпа.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачёте*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/ хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной аттестации.	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.**	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной аттестации.	

5.2.3.Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой работе.

Курсовая работа/ проект не предусмотрена учебным планом.

6.КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Тестовые задания к входному тестированию по дисциплине «Основы социальной работы» не предусмотрены.

6.2.Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Основы социальной работы» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основные теории и направления социальной работы	1.Социальная работа как профессиональная деятельность. 2.Сущность и цели социальной работы. 3. Специалист по социальной работе как субъект профессиональной деятельности.	155
2	Основные методы и общие технологии социальной работы	1.Правовой инструмент в социальной работе. 2.Социально-психологические методы в социальной работе. 3.Педагогические методы в социальной работе. 4.Социальная диагностика в социальной работе. 5.Социальная адаптация и реабилитация в социальной работе. 6.Социальная работа с семьей.	61

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		7.Социальная работа с молодежью.	
Всего			216

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины, (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание №1Социальное обслуживание осуществляется на основании:
а) **обращения;**
б) жалобы;
в) требования;
г) наличия паспорта.

Задание №2 Бесплатную информацию о возможностях, видах, порядке и условиях социального обслуживания каждый гражданин вправе получить в следующих органах:
1) **в государственной системе социальных служб;**
2) в ЖЭКе;
3) по месту работы;
4) в отделе кадров.

Задание №3 К негосударственным формализованным институтам социальной помощи относится –
а) профсоюз
б)образование
в) учреждение культуры
г) армия

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими

видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинарские занятия;
самостоятельная работа обучающихся;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Достижение цели дисциплины включает в себя самостоятельную проработку студентами вопросов, подготовку к семинарским занятиям, подготовку к рубежному контролю.

Для успешного выполнения заданий и освоения вопросов, выделенных на самостоятельное изучения, необходимо посещать лекции, так как в них рассматриваются наиболее сложные вопросы, требующие подробного изучения.

Вопросы, выделенные на самостоятельное изучение, наряду с вопросами, рассматриваемыми на лекциях, служат основой для успешной работы на семинарских занятиях, а также в ходе прохождения итоговой и промежуточной аттестации.

При прохождении самостоятельной работы, студенту необходимо обратить внимание на следующие моменты:

Раздел 1 Основные теории и направления социальной работы

При ознакомлении с материалами дисциплины студентам необходимо изучить социальную работу с позиции профессионального и непрофессионального вида деятельности; рассмотреть основные существующие подходы, теории социальной работы. Особое внимание нужно уделить изучению вопросов, связанных с профессиональными ролями социального работника. Рассматривая основные направления социальной работы студентам необходимо более подробно рассмотреть вопросы, связанные с особенностью и спецификой социальной работы с различными группами населения, такими как молодежь, пожилые люди, инвалиды, мигранты, безработные и т.д.

Раздел 2. Основные методы и общие технологии социальной работы

При изучении данного раздела необходимо рассмотреть более подробно следующие вопросы: сущность основных методов, используемых в социальной работе и эффективные общие технологии социальной работы, используемые для решения проблем клиентов.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием бально-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Основы социальной работы» определен зачет.

Экзамен по дисциплине «Основы социальной работы» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля 10 "Социально-педагогические технологии работы" (базовый, общий для направления), в котором она реализуется. Тестирование осуществляет Отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: / ***на зачете –*** *зачтено/незачтено* / и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ бально-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2.Методические рекомендации обучающимся, по изучению дисциплины.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,

- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:
- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:
- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до лабораторного занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачёта.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1.Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Основы социальной работы» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию ***семинарских*** занятий и

самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа ***активных и интерактивных*** форм, а именно:

- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки)
- Групповое обсуждение

Для решения воспитательных и учебных задач в дисциплине «Основы социальной работы» в рамках семинарских занятий используются следующие ***интерактивные*** формы:

- Круглый стол (дискуссия).
- Групповое обсуждение

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине **«Основы социальной работы»** разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: компьютеров, книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров и т.п.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в общем по дисциплине представлен таблицей ниже.

Семестр	**Вид занятия** (СЗ)	**Используемые интерактивные образовательные технологии**	**Кол-во часов**
3	СЗ	- Круглый стол (дискуссия). - Тема 1.4 - Тема 2.1 - Работа в малых группах - Тема 1.2 - Тема 1.3 - Тема 2.3 - Тема 2.4 - Тема 2.5	12 6 6 14 4 2 2 2 2 2
ИТОГО:			26

Общее количество часов, используемых в аудиторных занятиях дисциплины, в интерактивной форме составляет 59% (26часов от 44 часов аудиторных).

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «История социальной работы», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- ***Методика «вопрос - ответ»*** - разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

- ***Методика «клиники»*** - каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается - не принимается».

- ***Методика «лабиринта»*** или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

- ***Методика «эстафеты»*** - каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

- ***Свободно плавающая дискуссия*** - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Метод мозгового штурма - оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, акцентируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В частности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам связанных, с подходами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использовать больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков социального анализа при выдвижении гипотетических версий относительно разработки социальных программ. При этом каждому студенту предлагается сформулировать на основе представленных материалов и данных собственные обоснованные версии гипотезы и провести исследование.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позволяют семинарские занятия. На семинарских занятиях одной из эффективных форм работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требует от преподавателя большой работы. Важно так ставить семинарские занятия, чтобы они вели студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, вооружали методами практической работы.

8.2.Методические указания по формированию компетенций

Формирование профессиональных компетенций происходит на всех этапах образовательного процесса, во время аудиторной и внеаудиторной деятельности, зависит от индивидуальных и личностных характеристик специалиста, умения использовать имеющиеся возможности и способности.

Традиционный подход в профессиональном образовании ориентирован на формирование комплекса знаний, умений и навыков. Это приводит к тому, что выпускник не способен использовать полученную информацию в своей профессии, он только становиться хорошо информированным специалистом. Решением этой проблемы становится использование в образовательном процессе новых технологий, форм и методов, которые позволят сместить акценты на следующие важные моменты: самостоятельность, самоорганизацию, самообразование и саморазвитие студента, появятся профессионально-ценностные установки. Это позволяет специалисту решать профессиональные задачи, на основе полученных знаний, умений, навыков, освоению предмета и модулей профессиональной деятельности, овладение новыми приемами, способами и технологиями профессии.

На первый план в обучении следует выдвигать поисковую и самостоятельно-исследовательскую деятельность, суть которой заключается в самостоятельном поиске, выявлении и понимании студентом необходимой информации, постановки проблемной задачи, направленной на анализ, способ решения задачи и самооценку.

Выбор современных методов и технологий формирования профессиональной компетенции способствует тому, что:

- проявляется активность студентов, которая должна быть направлена на процесс самостоятельного добывания знаний, умений и навыков, исследование информации, ее сравнение, обобщения и анализ;
- формируется способность к самоорганизации, самостоятельной деятельности, самообразовании, саморазвитии и саморефлексии студентов;
- повышаются профессионально-ценностные установки;
-обеспечиваются условия к самоопределению и самореализации личности.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет «Юридическая психология»

Кафедра «Юридическая психология и право»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол №_____ от 23. 01. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в юридическую психологию

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация ОПОП ВО: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2018, 2019, 2020 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 9 ОТ 26.05.2020 г.

Форма обучения: очная

Учебный план: 2016 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 11 Дисциплины специализации №3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2017

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Введение в юридическую психологию» /сост. Богданович Н. В., Дегтярёв А. В., — Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. — 21 с.

Составители (разработчики):

Богданович Наталья Викторовна, кандидат, психологических наук, доцент

Дегтярёв Артём Викторович, старший преподаватель

Рецензент (внешний): Рычкова Ольга Валентиновна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры клинической психологии и психотерапии факультета Клинической и консультативной психологии ФГОУ ВО МГППУ

Рецензент (внутренний): Дозорцева Елена Георгиевна, доктор психологических наук, профессор кафедры Юридической психологии и права факультета юридической психологии ФГОУ ВО МГППУ

© Богданович Н. В., Дегтярёв А. В. 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«Введение в юридическую психологию»
(открытая часть)
(специалитет)

РЕКОМЕНДОВАНО
Учебно-методической комиссией факультета «Юридическая психология» по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 5 от 18. 01 2017 г.

Председатель УМК факультета _____ /Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.
(количество рекомендаций соответствует числу факультетов, в образовательных программах которых реализуется данная дисциплина)

Заседанием кафедры Юридической психологии и права
Протокол № 6 от 17.01. 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой Юридической психологии и права
_____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

Декан факультета «Юридическая психология»
(факультет, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу)

_____ / Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ /Л.Б. Кривицкая / 13.01. 2017 г.

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-79-35-Dis-B1-B-11-01-4024.

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6
1.1 Сокращения 6
1.2 Цели и задачи 7
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 7
1.4 Входные требования 7
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 11
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 12
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 13
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 17
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 18
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль) 19
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 20
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22
6.1. Входной контроль 22
6.2. Выходной контроль 22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 22
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 22
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 23
7.3. Образовательные технологии 24
Приложение 1 26

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Введение в юридическую психологию» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (направленность программы «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») реализуется в *модуле* 11. ДИСЦИПЛИНЫ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ №3. «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1611 от 19.12.2016 года и профессиональных стандартов: 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 года №680н зарегистрированного в Минюсте РФ 26.12.2013, регистрационный № 30850; 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 года , регистрационный № 30840; 03.009 «Специалист по работе с семьей» утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26.12.2013 , регистрационный № 30849; 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.12.2013 , регистрационный № 30658; 01.002, «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.08.2015, регистрационный № 38575.

Дисциплина «Введение в юридическую психологию» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Целью дисциплины является формирование у слушателей представлений о предмете, целях, задачах и методах юридической психологии; рассмотрение ее основных тенденций исторически сложившихся в отечественной и зарубежной науке, раскрытие современных и наиболее перспективных направлений.

На пути достижения цели дисциплины реализуются следующие **задачи**:

- — ознакомиться с основными направлениями современной юридической психологии;
- — сформировать представления о категориальном аппарате юридической психологии и областях научно-исследовательской проблематики;
- — усвоить виды и варианты решения научно-практических задач, в связи с раскрытием психологических механизмов противоправного поведения, его профилактики и возможности психологической помощи.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-7 — способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением

ПК-9 — способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в

специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением

ПСК-3.1 — способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики

ПСК-3.4 — способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска

Общая трудоемкость дисциплины «Введение в юридическую психологию» по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине «Введение в юридическую психологию» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д:– дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О:– основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работаобучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у слушателей представлений о предмете, целях, задачах и методах юридической психологии; рассмотрение ее основных тенденций исторически сложившихся в отечественной и зарубежной науке, раскрытие современных и наиболее перспективных направлений.

Задачи дисциплины:

- ознакомиться с основными направлениями современной юридической психологии;
- сформировать представления о категориальном аппарате юридической психологии и областях научно-исследовательской проблематики;
- усвоить виды и варианты решения научно-практических задач, в связи с раскрытием психологических механизмов противоправного поведения, его профилактики и возможности психологической помощи.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Введение в юридическую психологию» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (направленность программы «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана и реализуется в объёме *модуля* «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1611 от 19.12.2016 года и профессиональных стандартов: 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 года №680н зарегистрированного в Минюсте РФ 26.12.2013, регистрационный № 30850; 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 года , регистрационный № 30840; 03.009 «Специалист по работе с семьей» утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26.12.2013 , регистрационный № 30849; 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.12.2013 , регистрационный № 30658; 01.002, «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.08.2015, регистрационный № 38575.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Введение в юридическую психологию» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными и профильно-специализированными (дополнительными) компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессиональных стандартов: 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты

Российской Федерации от 18.11.2013 года №680н зарегистрированного в Минюсте РФ 26.12.2013, регистрационный № 30850; 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 года , регистрационный № 30840; 03.009 «Специалист по работе с семьей» утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26.12.2013 , регистрационный № 30849; 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.12.2013 , регистрационный № 30658; 01.002, «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.08.2015, регистрационный № 38575.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Введение в юридическую психологию» проводится в традиционной форме.

Таблица 1–**Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-7 — способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением	***в части***, связанной с пониманием процесса ресоциализации и адаптации	важные результаты современных исследований в юридической психологии;	ориентироваться в теоретических проблемах современной юридической психологии;	основными принципами построения психологического портрета преступника;
ПК-9 — способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных	***в части***, связанной с выделением лиц группы риска	основные исторически сложившиеся разделы, а также основные научно-практические области и направления зарубежной и отечественной юридической психологии;	выделять специфику работы юридического психолога;	основными принципами анализа генезиса возникновения девиантного поведения

учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением				
Профильные специальные, в соответствии с профессиональными стандартами: ***03.009. Специалист по работе с семьей;*** ***03.008. Психолог в социальной сфере;*** ***03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере;*** ***03.006 Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних;*** ***01.002. Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)***				
ПСК-3.1 — способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики	***в части***, связанной с концепцией и теоретическими принципами профилактики	категориальный аппарат юридической психологии, её теоретические основы и проблемные области	формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам юридической психологии	основами составления профилактических программ для несовершеннолетних;
ПСК-3.4 — способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска	***в части***, связанной с организацией психологической помощи группам риска	модель оказания психологической помощи клиенту, оказавшемуся в юридически значимой ситуации	определять, на какой стадии развития юридически значимой ситуации оказался клиент и предложить основные направления оказания психологической помощи	основными критериями определения ситуации как юридически значимой

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделампредставлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2–**Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоёмкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № 5**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоёмкость по учебному плану	3	**108**	**108**
Контактные часы	**1,1**	**40**	**40**
Лекции (Л)	0.44	16	16
Семинары (С)	0.56	20	20
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0.11	4	4
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	36	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0.89**	32	**32**

Таблица 3–**Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по 5 семестру**

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторнаяработа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 5							
1	Юридическая психология как наука. Превентивная психология	12	2	2		4	4
2	Криминальная психология	8	2	2			4
3	Психология виктимного поведения	8	2	2			4
4	Психология юридических профессий	10	2	4			4
5	Психология оперативно-следственных действий	8	2	2			4
6	Судебная психология	8	2	2			4
7	Пенитенциарная психология	8	2	2			4
8	Правовая психология	10	2	4			4
Всего		72	16	20		4	32
Промежуточная аттестация*(экзамен)*		36					36
ИТОГО		108					

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4–**Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Юридическая психология как наука. Превентивная психология	Предмет, задачи, система юридической психологии. Особенности юридической психологии детей и подростков. Объект и предмет превентивной психологии. Основные парадигмы профилактики. Асоциальное поведение. Факторы, обуславливающее его генезис.	12
2	Криминальная психология	Понятие личности правонарушения. Типы преступных групп.	8
3	Психология виктимного поведения	Понятие жертвы. Основные классификации жертв.	8
4	Психология юридических профессий	Характеристика профессиональной деятельности юриста и ее особенности.	10
5	Психология оперативно-следственных действий	Психологическая характеристика действий оперативника и следователя.	8
6	Судебная психология	Предмет, задачи и психологические особенности судебной деятельности. Особенности суда присяжных.	8
7	Пенитенциарная психология	Динамика личности осужденного, ее психологические особенности и среда осужденных. Особенности организации психологической службы пенитенциарной системы.	8
8	Правовая психология	Структура правосознания. Правовая социализация и моральное развитие.	10
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1–**Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Юридическая психология как наука. Превентивная психология	2
2	2	Криминальная психология	2
3	3	Психология виктимного поведения	2

4	4	Психология юридических профессий	2
5	5	Психология оперативно-следственных действий	2
6	6	Судебная психология	2
7	7	Пенитенциарная психология	2
8	8	Правовая психология	2
Всего			16

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2–**Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	**№ раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Генезис девиантного поведения в подростковом возрасте	2
2	2	Психологический портрет преступника	2
3	3	Социально-психологическая характеристика потерпевшего	2
4	4	Профессиограмма юристов	4
5	5	Следственные действия и участие в них психолога	2
6	6	Суд присяжных как социально-психологический феномен	2
7	7	Уголовно-исправительная система как средство исправления и профилактики	2
8	8	Психологические закономерности законотворчества	4
Всего			20

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1611 от 19.12.2016 года.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица6).

Таблица 6–**Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Юридическая психология как наука. Превентивная психология	СР; Лекция № 1;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-9, ПСК-3.1, ПСК-3.4	открытая часть ФОС
		С№1	Практическая работа	Групповое задание	ПК-9, ПСК-3.1, ПСК-3.4	открытая часть ФОС
2	Криминальная психология	СР; Лекция № 2;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-7	открытая часть ФОС
		С№2	Практическая работа	Групповое задание	ПК-7	открытая часть ФОС
3	Психология виктимного поведения	СР; Лекция № 3;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПСК-3.4	открытая часть ФОС
		С№3	Практическая работа	Групповое задание	ПСК-3.4	открытая часть ФОС
4	Психология юридических профессий	СР; Лекция № 4;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПСК-3.1	открытая часть ФОС
		С№4	Практическая работа	Групповое задание	ПСК-3.1	открытая часть ФОС
5	Психология оперативно-следственных действий	СР; Лекция № 5;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПСК-3.1	открытая часть ФОС
		С№5	Практическая работа	Групповое задание	ПСК-3.1	открытая часть ФОС
6	Судебная психология	СР; Лекция № 6;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-9	открытая часть ФОС
		С№6	Практическая работа	Групповое задание	ПК-9	открытая часть ФОС
7	Пенитенциарная психология	СР; Лекция № 7;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-7,	открытая часть ФОС
		С№7	Практическая работа	Групповое задание	ПК-7	открытая часть ФОС
8	Правовая психология	СР; Лекция № 8;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПСК-3.4	открытая часть ФОС
		С№8	Практическая работа	Групповое задание	ПСК-3.4	открытая часть ФОС

	Рубежный контроль по разделам 1-8	С№8	**Тестирование**	Тестовые задания	ПК-7, ПК-9, ПСК-3.1, ПСК-3.4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		экзамен		Вопросы к экзамену	ПК-7, ПК-9, ПСК-3.1, ПСК-3.4	закрытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7–**Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Юридическая психология как наука. Превентивная психология	Развитие юридической психологии в зарубежных и отечественных исследованиях Факторы, влияющие на нормосообразное поведение	О: [1] Д: [1],[3] П: [1],[2] Э: [1]
2	Криминальная психология	Подходы к рассмотрению причин отклонений в поведении	О: [2],[3] Д: [1],[4] П: [1],[2] Э: [1]
3	Психология виктимного поведения	Профилактика виктимного поведения	О: [1] Д: [2],[4] П: [1],[2] Э: [1]
4	Психология юридических профессий	Психологические особенности конкретных юридических профессий	О: [1],[2] Д: [2],[3] П: [1],[2] Э: [1]
5	Психология оперативно-следственных действий	Психологические особенности различных следственных и оперативных действий	О: [1] Д: [1],[2] П: [1],[2] Э: [1]
6	Судебная психология	Психологические особенности суда присяжных	О: [2] Д: [3],[4] П: [1],[2] Э: [1]
7	Пенитенциарная психология	Проблемы ресоциализации заключенных	О: [1] Д: [1],[2] П: [1],[2] Э: [1]
8	Правовая психология	Эффективность правовых норм	О: [1] Д: [2],[3] П: [1],[2] Э: [1]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице8.1.

Таблица 8.1–**Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Юридическая психология как наука. Превентивная психология	Генезис девиантного поведения в подростковом возрасте	Групповое задание	Проект программы, целью которой является оценка риска девиантного поведения в подростковом возрасте
2	2	Криминальная психология	Психологический портрет преступника	Групповое задание	Составление психологический портрет преступника
3	3	Психология виктимного поведения	Социально-психологическая характеристика потерпевшего	Групповое задание	Разработка социально-психологическая характеристики жертв различного рода правонарушений и преступлений
…	4	Психология юридических профессий	Профессиограмма юристов	Групповое задание	Составление профессиограммы представителей юридической профессии
	5	Психология оперативно-следственных действий	Следственные действия и участие в них психолога	Групповое задание	Составление психологических рекомендаций следователю с целью повысить эффективность проводимой процедуры
	6	Судебная психология	Суд присяжных как социально-психологический феномен	Групповое задание	Обсуждение отбора присяжных заседателей по психологическим характеристикам
	7	Пенитенциарная психология	Уголовно-исправительная система как средство исправления и профилактики	Групповое задание	Анализ профилактической программы «Осторожно, тюрьма!»
	8	Правовая психология	Психологические закономерности законотворчества	Групповое задание	Проектирование законопроекта в малых группах

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные[1])

1. Юридическая психология. Основные проблемы, задачи, место среди наук.
2. Правовая психология. Основные проблемы, задачи, место в юридической психологии.
3. Превентивная психология. Основные проблемы, задачи, место в юридической психологии.
4. Криминальная психология. Основные проблемы, задачи, место в юридической психологии.
5. Психология виктимного поведения. Основные проблемы, задачи, место в юридической психологии.
6. Психология юридических профессий. Основные проблемы, задачи, место в юридической психологии.
7. Оперативно-следственная психология. Основные проблемы, задачи, место в юридической психологии.
8. Судебная психология. Основные проблемы, задачи, место в юридической психологии.
9. Пенитенциарная психология. Основные проблемы, задачи, место в юридической психологии.
10. Ювенальная юридическая психология. Основные проблемы, задачи, место в юридической психологии.
11. Структура правосознания.
12. Модели морального развития.
13. Факторы, влияющие на развитие девиантного поведения (риски и ресурсы личности).
14. Асоциальное, антисоциальное и просоциальное поведение.
15. Профилактика: основные парадигмы и характеристики.
16. Основные теории причин преступности.
17. Психологические характеристики личности преступника.
18. Основные характеристики преступных групп.
19. Понятие жертвы и основные классификации.
20. Основные формы участия психолога в работе с правоохранительными органами.
21. Особенности личности юриста.
22. Психологический анализ следственных действий.
23. Психологический анализ оперативных действий.
24. Психологические особенности свидетелей.
25. Личность и поведение жертвы.
26. Цель и задачи психологической службы пенитенциарной системы.
27. Социально-психологические особенности судопроизводства с участием присяжных заседателей.
28. Общая характеристика судопроизводства.
29. Психологическая работа с осужденными.
30. Динамика личности осужденных.
31. Основные направления и виды деятельности юридического психолога.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

32. Особенности взаимосвязей юридической психологии с другими отраслями психологической науки.
33. Роль потерпевшего в совершенном преступлении.
34. Содержание процесса правовой социализации.
35. Факторы, влияющие на свидетельские показания.
36. Психологические особенности деятельности присяжных.
37. Психологические предпосылки преступного поведения.
38. Психологическое обеспечение следственного эксперимента.
39. Опрос и допрос: особенности и психологическое обеспечение.
40. Условия эффективного функционирования правовых норм.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена/зачета/зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1 **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий.**
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при

		решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний).**
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный.**
1 – 6	2, неудовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы.**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Дисциплина «Введение в юридическую психологию» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине не предусмотрен.

.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала(тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме индивидуального проекта по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания, которые предложит преподаватель. Учебное задание считается выполненным, только если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Введение в юридическую психологию» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Введение в юридическую психологию» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям,готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «Введение в юридическую психологию» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:
- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование
- Метод проектов (моделирования)

- В рамках практических занятий студенты включаются в решение конкретных практических задач: анализ правосознания, основные проблемы

правовой социализации и разработка программ психолого-правового просвещения на основе анализа правовых норм.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Сорокотягин, И.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.Н. Сорокотягин, Д.А. Сорокотягина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 360 с. – ** ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/393943 (дата обращения: 10.12.2016).

2. Романов, В.В. Юридическая психология. Хрестоматия [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / В.В. Романов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 471 с. – ** ; ***. – URL: URL: https://urait.ru/bcode/390465 (дата обращения: 10.12.2016).

3. Романов, В.В. Юридическая психология + cd [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В.В. Романов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 537 с. – ** ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/388666 (дата обращения: 10.12.2016).

2. Дополнительная литература

1. Аминов, И.И. Юридическая психология : учебник для вузов / И.И. Аминов. – Москва : Омега-Л, 2011. – 416 с.

2. Васильев, В.Л. Юридическая психология : учебник / В.Л. Васильев. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 608 с. – (Учебник для вузов). – * ; **.

3. Еникеев, М.И. Юридическая психология : учебник / М.И. Еникеев. – Москва : ТК Велби : Проспект, 2007. – 336 с. – * ; **.

4. Чуфаровский, Ю.В. Юридическая психология : учебник / Ю.В. Чуфаровский. – Москва : ТК Велби : Проспект, 2005. – 472 с. – * ; **.

3. Периодические издания

1. Электронный Журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс]. – URL: http://psyedu.ru (дата обращения: 10.12.2016).

2. Электронный Журнал «Психология и право» [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/psyandlaw (дата обращения: 10.12.2016).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psyjournals.ru/ (дата обращения: 10.12.2016).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет «Юридическая психология»

Кафедра «Юридическая психология и право»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 1 от 27.01. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные проблемы правовой психологии
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация ОПОП ВО: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

Форма обучения: очная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2018, 2019, 2020 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 9 ОТ 26.05.2020 г.

Учебный план: 2016 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 11 Дисциплины специализации №3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2017

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Актуальные проблемы правовой психологии» /сост. Богданович Н. В., Дегтярёв А. В. — Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. — 22 с.

Составители (разработчики):

Богданович Наталья Викторовна, кандидат психологических наук, доцент
Дегтярёв Артём Викторович, старший преподаватель

Рецензент (внешний): Рычкова Ольга Валентиновна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры клинической психологии и психотерапии факультета Клинической и консультативной психологии ФГОУ ВО МГППУ

Рецензент (внутренний): Дозорцева Елена Георгиевна, доктор психологических наук, профессор кафедры Юридической психологии и права факультета юридической психологии ФГОУ ВО МГППУ

© Богданович Н. В., Дегтярёв А. В., 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«Актуальные проблемы правовой психологии»
(открытая часть)
(специалитет)

РЕКОМЕНДОВАНО
Учебно-методической комиссией факультета «Юридическая психология» по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 5 от 18. 01 2017 г.

Председатель УМК факультета _____ /Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.
(количество рекомендаций соответствует числу факультетов, в образовательных программах которых реализуется данная дисциплина)

Заседанием кафедры Юридической психологии и права
Протокол № 6 от 17.01. 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой Юридической психологии и права
_____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

Декан факультета «Юридическая психология»
(факультет, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу)

_____ / Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ /Л.Б. Кривицкая / 13.01. 2017 г.

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-79-35-Dis-B1-B-11-02-4025.

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 5

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6

1.1 Сокращения 6

1.2 Цели и задачи 6

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6

1.4 Входные требования 7

1.5 Выходные требования 7

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10

2.1. Структура и трудоёмкость дисциплины 10

2.2. Содержание дисциплины 10

2.2.1. *Тематический план лекционных занятий* 11

2.2.2. *Тематический план семинарских занятий* 11

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12

5.1 Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 14

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 15

5.2.1.Вопросы для зачёта (самоконтроль) 15

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 16

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 17

6.1. Входной контроль 17

6.2. Рубежный контроль 17

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 19

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 19

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 20

7.3. Методические указания по использованию образовательных технологий 21

Приложение 1 22

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 22

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Актуальные проблемы правовой психологии» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (направленность программы «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») реализуется в *модуле* 11. ДИСЦИПЛИНЫ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ №3. «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1611 от 19.12.2016 года и профессиональных стандартов: 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 года №680н зарегистрированного в Минюсте РФ 26.12.2013, регистрационный № 30850; 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 года , регистрационный № 30840; 03.009 «Специалист по работе с семьей» утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26.12.2013 , регистрационный № 30849; 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.12.2013 , регистрационный № 30658; 01.002, «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.08.2015, регистрационный № 38575.

Дисциплина «Актуальные проблемы правовой психологии» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Основная **цель** данной дисциплины состоит в том, чтобы дать студентам ориентиры в современной правовой психологии и практически освоить основные методы психологической работы в области права.

На пути достижения цели дисциплины реализуются следующие **задачи:**

1. Ознакомление и модификация методик исследования по правовой психологии;
2. Планирование и реализация различных форм психологической работы по развитию правосознания;
3. Разработка методов по профилактике психологических проблем, лежащих в основе права

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-42 — способность проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру;

ПСК-3.1 — способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики.

Общая трудоемкость дисциплины «Актуальные проблемы правовой психологии» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часов), период обучения – 8 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачет.**

Зачет по дисциплине «Актуальные проблемы правовой психологии» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – дать студентам ориентиры в современной правовой психологии и практически освоить основные методы психологической работы в области права.

На пути достижения цели дисциплины реализуются следующие **задачи:**

- Ознакомление и модификация методик исследования по правовой психологии;
- Планирование и реализация различных форм психологической работы по развитию правосознания;
- Разработка методов по профилактике психологических проблем, лежащих в основе права

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее — ОПОП ВО) по специальности 44.05.01. Педагогика и

психология девиантного поведения (специализация программы Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения) относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана и реализуется в объёме *модуля* «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1611 от 19.12.2016 года и профессиональных стандартов: 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 года №680н зарегистрированного в Минюсте РФ 26.12.2013, регистрационный № 30850; 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 года , регистрационный № 30840; 03.009 «Специалист по работе с семьей» утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26.12.2013 , регистрационный № 30849; 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.12.2013 , регистрационный № 30658; 01.002, «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.08.2015, регистрационный № 38575.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Актуальные проблемы правовой психологии» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными и профилально-специализированными (дополнительными) компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессиональных стандартов: 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 года №680н зарегистрированного в Минюсте РФ 26.12.2013, регистрационный № 30850; 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 года , регистрационный № 30840; 03.009 «Специалист по работе с семьей» утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26.12.2013 , регистрационный № 30849; 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.12.2013 , регистрационный № 30658; 01.002, «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.08.2015, регистрационный № 38575.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закреплённых за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме зачёта.

Зачёт по дисциплине «Актуальные проблемы правовой психологии» проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствии с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-42 — способность проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру	полностью	социально-психологические механизмы действия права; основные подходы и классификации правосознания; понятие правовой социализации (с акцентом на период обучения в школе); специфику российского правосознания.	использовать существующие методы диагностики и модифицировать их; разрабатывать и проводить групповые формы работы (психологическое просвещение, развивающая и коррекционная деятельность); проводить рецензирование различных программ правового просвещения.	Приемами реализации психологического просвещения.
Профильные специальные, в соответствии с профессиональными стандартами: ***• 03.009. Специалист по работе с семьёй;*** ***• 03.008. Психолог в социальной сфере;*** ***• 03.007. Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере;*** ***• 03.006. Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних;*** ***• 01.002. Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)***				
ПСК-3.1 — способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики	в части “использовать в профессиональной деятельности принципы профилактики”	понятие просоциального поведения и его критерии;	оценивать эффективность правовых норм	Навыками организации, планирования, методической подготовки и реализации проекта в области юридической психологии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоёмкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоёмкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № 8**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоёмкость по учебному плану	2	**72**	**72**
Контактные часы	**0,9**	**32**	**32**
Лекции (Л)	0.17	6	6
Семинары (С)	0.67	24	24
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0.06	2	2
Промежуточная аттестация *(зачёт)*			
Самостоятельная работа (СР)	**1.1**	40	**40**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 8							
1	Проблема правосознания и его структура	24	2	8			14
2	Проблемы правовой социализации	24	2	8			14
3	Психологические механизмы действия права	24	2	8		2	12
Всего		72	6	24	0	2	40
ИТОГО		72					

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Кол-во часов**

гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Проблема правосознания и его структура	Основные подходы к правосознанию (Г.Х.Ефремов, А.Р.Ратинов, О.Н. Гулевич и др). Особенности российского правосознания и правовой культуры. Методы исследования правосознания	24
2	Проблемы правовой социализации	Понятие социализации личности. Правовая социализация. Содержание и стадии процесса социализации. Институты и источники правовой социализации. Моральное развитие и его взаимосвязь с правовой социализацией.	24
3	Психологические механизмы действия права	Правовые нормы как регуляторы поведения. Правовое поведение, его виды. Моделирование правовой нормы. Условия эффективности правовых норм. Правотворчество и социально-психологическая экспертиза	24
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. *Тематический план лекционных занятий*

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоёмкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Нормы поведения как основа правосознания	2
2	2	Основные подходы к правовой социализации	2
3	3	Справедливость как основа действия права	2
Всего			6

2.2.2. *Тематический план семинарских занятий*

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоёмкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Диагностика развития правосознания	8
2	2	Психологические методы работы по развитию правосознания и правовой социализации	8
3	3	Разработка и оценка эффективности правовых норм	8
Всего			24

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 № 1611.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины не требуется лицензионное программное обеспечение.

В соответствии с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1 Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по учебной работе. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	**Наименование раздела**	**Вид и порядковый № учебного занятия**	**Метод контроля**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Код контролируемой компетенции**	**Примечание**
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Проблема правосознания и его структура	СР; Лекция № 1;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-42, ПСК-3.1	открытая часть ФОС
		С№1	Практическая работа	Групповое задание	ПК-42, ПСК-3.1	открытая часть ФОС
2	Проблемы правовой социализации	СР; Лекция № 2;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-42, ПСК-3.1	открытая часть ФОС
		С№2	Практическая работа	Групповое задание	ПК-42, ПСК-3.1	открытая часть ФОС
3	Психологические механизмы действия права	СР; Лекция № 3;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-42, ПСК-3.1	открытая часть ФОС
		С№3	Практическая работа	Групповое задание	ПК-42, ПСК-3.1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	С№3	**Тестирование**	Тестовые задания	ПК-42, ПСК-3.1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачёт		Вопросы к зачёту	ПК-42, ПСК-3.1	открытая часть ФОС

Примечание:
Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Проблема правосознания и его структура	1. Охарактеризуйте разницу в подходах к к правосознанию юристов и психологов. 2. Подберите методики для исследования каждого компонента правосознания (по А.Р. Ратинову) 3. Опишите правосознание юриста, преступника и правопослушного человека (сходства и различия)	О: [1] Д: [3] П: [1],[2] Э: [1],[2]
2	Проблемы правовой социализации	1. Обоснуйте разницу между правовой социализацией и моральным развитием. 2. Выделите основные факторы, влияющие на правовую социализацию человека. 3. Выделите роль самого человека в правовой социализации.	О: [1] Д: [1] П: [1],[2] Э: [1],[2]
3	Психологические механизмы действия права	1. Определите уровни действия правовой нормы. 2. Дифференцируйте по силе нормы (правовая, моральная, нравственная) и обоснуйте ответ. 3. Опишите ситуацию и примените к ней действие справедливости (определите ее вид).	О: [1] Д: [2],[4] П: [1],[2] Э: [1],[2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Проблема правосознания и его структура	Диагностика развития правосознания	Практическое задание	Анализ русских сказок с точки зрения правосознания (модель структуры правосознания О.Н. Гулевич). Описание особенностей российского правосознания, заложенные в русских

					сказках.
2	2	Проблемы правовой социализации	Психологические методы работы по развитию правосознания и правовой социализации	Практическое задание	Анализ материалов СМИ: правовая социализация маргиналов и толерантность отношения к ним (через определенные критерии стереотипов).
3	3	Психологические механизмы действия права	Разработка и оценка эффективности правовых норм	Практическое задание	Создание законопроекта, направленного на коррекцию имеющихся правовых и законодательных норм.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:
- ответ на зачёте;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Зачёт по дисциплине проводится в традиционной форме.

5.2.1.Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Право как способ решения социальных дилемм
2. Правовые нормы и социальные нормы: их соотношение в регуляции социального поведения личности.
3. Справедливость как регулятор человеческого поведения.
4. Доверие к миру как регулятор человеческого поведения
5. Несправедливость и ее классификации
6. Обыденные представления о справедливости
7. Методы правовой психологии
8. Понятие и сущность правосознания.
9. Основные подходы к структуре правосознания.
10. Когнитивный компонент правосознания: соотношение правовых представлений и знаний.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.

11. Эмоционально-оценочный компонент правосознания.
12. Поведенческий компонент правосознания: иерархия смысловых образований.
13. Виды правосознания и их характеристика.
14. Проблемы правовой социализации
15. Психологические предпосылки (условия) эффективности правовых норм
16. Альтруистическое поведение как предпосылка правопослушного поведения
17. Мотивы просоциального поведения
18. Типы и ситуации помогающего поведения
19. Личностные факторы просоциального поведения.
20. Основные подходы к правозначимому поведению (теория социального научения, когнитивные модели, ситуационный подход и т.д.)
21. Менталитет как фактор правосознания.
22. Особенности советского правового менталитета.
23. Особенности российской правовой культуры
24. Роль СМИ в формировании правовой культуры
25. Основные подходы к развитию морального сознания.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачёта осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачёте*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) / **хорошую** (12..10) / **достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом.**	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**

		Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.	
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Актуальные проблемы правовой психологии» не предусмотрен.

6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к рубежному контролю по дисциплине «Актуальные проблемы правовой психологии» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделу дисциплины (таблица 4).

Содержание рубежного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Проблема правосознания и его	Основные подходы к правосознанию (Г.Х.Ефремов, А.Р.Ратинов, О.Н.	27

	структура	Гулевич и др). Особенности российского правосознания и правовой культуры. Методы исследования правосознания	
2	Проблемы правовой социализации	Понятие социализации личности. Правовая социализация. Содержание и стадии процесса социализации. Институты и источники правовой социализации. Моральное развитие и его взаимосвязь с правовой социализацией.	40
3	Психологические механизмы действия права	Правовые нормы как регуляторы поведения. Правовое поведение, его виды. Моделирование правовой нормы. Условия эффективности правовых норм. Правотворчество и социально-психологическая экспертиза	15
Всего			82

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

1) При исследовании правосознания большей частью используются:

1) **опросники (верный ответ)**
2) проективные методики
3) семантический дифференциал
4) эксперименты

2) _л_тема_1.1_60 При изучении причин возникновения правосознания и выделения факторов, оказывающих влияние на его содержание используются:

1) эксперименты (верный ответ)
2) проективные методики
3) семантический дифференциал
4) опросники

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинары;
групповые консультации;
самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачёта.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший семинарское занятие, отрабатывает его в форме самостоятельного выполнения практического задания по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания, которые

предложит преподаватель. Учебное задание считается выполненным, только когда оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Актуальные проблемы правовой психологии» определён зачёт.

Зачёт по дисциплине «Актуальные проблемы правовой психологии» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачёте*** *– зачтено; не зачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Зачёт принимает преподаватель, проводящий семинарские занятия.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому/практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского/практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачёту. К зачёту необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачёта.

7.3. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Актуальные проблемы правовой психологии» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование
- Метод проектов (моделирования)

- В рамках практических занятий студенты включаются в решение конкретных практических задач: анализ правосознания, основные проблемы правовой социализации и разработка программ психолого-правового просвещения на основе анализа правовых норм.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Основная литература

1. Сорокотягин, И.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.Н. Сорокотягин, Д.А. Сорокотягина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 360 с. – ** ; ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/414146 (дата обращения: 11.02.2020).

2.Дополнительная литература

1. Гулевич, О.А. Психологические основы юриспруденции / О.А. Гулевич. – Москва : НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2009. – 512 с.
2. Гулевич, О.А. Социальная психология справедливости [Электронный ресурс] / О.А. Гулевич. – Москва : Институт психологии РАН, 2011. – 288 с. – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/86283/ (дата обращения: 11.02.2020).
3. Гулевич, О.А. Структура правосознания и поведение в правовой сфере [Электронный ресурс] // Психологические исследования : электронный научный журнал. – 2009. – № 5 (7). – URL: http://psystudy.ru/index.php/num/2009n5-7/225-gulevich7.html (дата обращения: 11.02.2020).
4. The effects of priming legal concepts on perceived trust and competitiveness, self-interested attitudes, and competitive behavior [Электронный ресурс] / Callan Mitchell J. [et al.] // Journal of Experimental Social Psychology. – 2010. – Vol. 46, Issue 2. – P. 325–335. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0022103109003114 (дата обращения: 11.02.2020).

3. Периодические издания

1. Электронный Журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс]. – URL: http://psyedu.ru (дата обращения: 11.02.2020).
2. Электронный Журнал «Психология и право» [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/psyandlaw (дата обращения: 11.02.2020).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psyjournals.ru/ (дата обращения: 11.02.2020).
2. Тюрьма и воля [Электронный ресурс] : центр содействия реформе уголовного правосудия. – URL: http://www.prison.org/projects/socsopr/120309.shtml (дата обращения: 11.02.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ул. Сретенка, д. 29, г. Москва, 127051 тел.: (495) 632-90-77; факс: (495) 632-92-52

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

На заседании Учебно-методической комиссии факультета «Юридическая психология» были рассмотрены следующие дополнения и изменения в рабочие программы «Актуальные проблемы правовой психологии» (автор Богданович Н.В., Дегтярев А.В.)для специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, направленности «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения» 2016 года приема, для направления 37.03.01 Психология, направленность Юридическая психология 2017 года приема, для специальность 37.05.01 Клиническая психология ,специализация - Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в экспертной деятельности) 2016 года приема, направления 37.03.01 Психология, направленности Юридическая психология 2017 года приема :

1. Обновлен список литературы.

Принято: утвердить данные изменения в данной рабочей программе и ФОС.

Протокол №1 дата 22 сентября 2020 г.

Председатель УМК факультета  Дворянчиков Н.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет «Юридическая психология»

Кафедра «Клиническая и судебная психология»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 1 от 23.01. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Криминальная психология
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация ОПОП ВО: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

Форма обучения: очная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2018, 2019, 2020 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 9 ОТ 26.05.2020 г.

Учебный план: 2016 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 11 Дисциплины специализации №3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2017

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины
Криминальная психология /сост. Калашникова А.С. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 37 с.

Составители (разработчики):

Калашникова А.С., кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической и судебной психологии

Рецензент (внешний): Рычкова О.В., доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры клинической психологии и психотерапии факультета клинической и консультативной психологии ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рецензент (внутренний): Дворянчиков Н.В., кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры клинической и судебной психологии факультета юридической психологии ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

© Калашникова А.С., 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«Криминальная психология»
(открытая часть)
(специалитет)

РЕКОМЕНДОВАНО
Учебно-методической комиссией факультета «Юридическая психология» по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 5 от 18. 01 2017 г.

Председатель УМК факультета _____ /Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.

Заседанием кафедры Клинической и судебной психологии
Протокол № 5 от 17.01. 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ / Сафуанов Ф.С. / 17.01. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой Юридической психологии и права
_____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

Декан факультета «Юридическая психология»
(факультет, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу)

_____ / Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ /Л.Б. Кривицкая / 12.01. 2017 г.

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-79-35-Dis-B1-B-11-03-2477

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6
1.1 Сокращения 6
1.2 Цель и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 7
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
3.1. Основная литература 14
3.2. Дополнительная литература 14
3.3. Электронные ресурсы 15
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 16
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов ... 16
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 18
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 19
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания . 24
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль) 25
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине . 27
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 27
6.1. Входной контроль 27
6.2. Рубежный контроль 28
6.3. Выходной контроль 29
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 31
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 31
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 33
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 33
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 33
8.2. Методические указания по формированию компетенций 33

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Криминальная психология» модуля № 11. ДИСЦИПЛИНЫ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ №3. «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (направленность программы «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2016 г. № 1611, зарегистрированного в Минюсте РФ 11 января 2017 года, регистрационный № 45175.

Дисциплина «Криминальная психология» относится к базовой части модуля № 11. ДИСЦИПЛИНЫ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ №3. «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

***Цель дисциплины*:** привить студентам систему теоретических и практических знаний о группе проблем, изучаемых в рамках криминальной психологии, ее месте в системе социальных, юридических и психологических наук и в системе профилактики криминального поведения, а также в системе реализации психологической помощи.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными теоретическими положениями и концепциями криминальной психологии;
- ознакомить студентов с подходами к пониманию и изучению криминального поведения в социальной и клинической психологии, социологии, криминологии и психиатрии;
- ознакомить студентов с психологическими особенностями совершения различных видов общественно-опасных деяний;
- ознакомить студентов с основными стратегически - организационными и практическими программами профилактики и коррекции различных форм криминального поведения.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-10 – способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;

ПК-35 – способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования;

ПК-41 – способность выявлять и способствовать пресечению коррупционных проявлений в служебном коллективе.

Общая трудоемкость дисциплины «Криминальная психология» по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 6 семестр; продолжительность обучения – 1 семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестовый контроль.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена.**

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цель и задачи

***Цель дисциплины*:** привить студентам систему теоретических и практических знаний о группе проблем, изучаемых в рамках криминальной психологии, ее месте в системе социальных, юридических и психологических наук и в системе профилактики криминального поведения, а также в системе реализации психологической помощи.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными теоретическими положениями и концепциями криминальной психологии;
- ознакомить студентов с подходами к пониманию и изучению криминального поведения в социальной и клинической психологии, социологии, криминологии и психиатрии;
- ознакомить студентов с психологическими особенностями совершения различных видов общественно-опасных деяний;
- ознакомить студентов с основными стратегически - организационными и практическими программами профилактики и коррекции различных форм криминального поведения.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Криминальная психология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 44.05.01

Педагогика и психология девиантного поведения (направленность программы: «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») и реализуется в объеме модуля № 11. ДИСЦИПЛИНЫ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ №3. «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения», код дисциплины Б1.Б.11.03.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2016 г. № 1611, зарегистрированного в Минюсте РФ 11 января 2017 года, регистрационный № 45175.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин (модулей): «Общая психология», «Клиническая психология», «Уголовное право и процесс», «Криминология», «Социальная психология», «Введение в юридическую психологию».

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин (модулей): «Судебная психология», «Психология девиантного поведения», «Пенитенциарная психология», «Психологические аспекты профилактики девиантного поведения несовершеннолетних как комплексной системы».

1.4 Входные требования

Дисциплина «Криминальная психология» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области криминальной психологии, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена** (6 семестр).

Экзамен по дисциплине «Криминальная психология» проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-10 – способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	**полностью**	- основные подходы к анализу криминального поведения в психологии; - причины и факторы риска криминального поведения; - основные научно-практические области и направления психологии криминального поведения; - принципы и методы оценки риска противоправного поведения; - основные способы профилактики отклоняющегося и криминального поведения; - важные результаты современных исследований в области психологии криминального поведения.	- самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи в сфере профилактики совершения противоправных деяний; - устанавливать контакт с лицами с девиантным поведением и вырабатывать у них мотивацию к сотрудничеству; - использовать методы оценки риска рецидива девиантного поведения; - проводить образовательную, психолого-педагогическую консультативную работу с персоналом судебно-следственных учреждений для повышения эффективности его деятельности.	- навыками диагностики и выявления факторов криминологического случая; - основными принципами организации деятельности психолога, занимающегося изучением и коррекцией криминального поведения. - методами консультативной помощи сотрудникам правоохранительных органов при производстве оперативно-розыскных мероприятий с учетом психологических особенностей различных противоправных деяний.
ПК-35 – способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования	**полностью**	- важные результаты современных исследований в области психологии криминального поведения.	- самостоятельно работать с литературными источниками; - корректно сопоставлять различные точки зрения и аргументировано отстаивать свою точку зрения.	- навыками само-стоятельного изучения и анализа литературы в области теории и практики криминаль-ного поведения;

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
				- навыками диагнос-тики и выявления факторов криминоло-гического случая; - основными принци-пами организации деятельности психолога, занимающегося изучением и коррек-цией криминального поведения.
ПК-41 – способность выявлять и способствовать пресечению коррупционных проявлений в служебном коллективе	**полностью**	- основные подходы к анализу криминального поведения в психологии; - причины и факторы риска криминального (в том числе коррупционного) поведения.	- самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи в сфере профилактики совершения противоправных деяний.	- основными принципами организации деятельности психолога, занимающегося изучением и коррекцией криминального поведения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре**
			№ 6
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,1**	**38**	**38**
Лекции (Л)	0,45	16	16
Семинары (С)	0,55	18	18
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	4	4
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,9**	**34**	**34**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 6							
1	Методологические основы криминальной психологии	13	4	4	-	-	5
2	Причины криминального поведения	20	4	6	-	2	8
3	Психологические особенности преступного поведения	28	6	6	-	1	15
4	Профилактика криминального поведения	11	2	2	-	1	6
Всего		72	16	18		4	34
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		36					
ИТОГО		**108**					

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Методологические основы криминальной психологии	Криминальная психология: предмет и место в структуре психологических наук. Социальные отклонения и преступность. Проблема нормы и патологии в социальных науках, медицине и психологии. Критерии и виды норм. Методы и проблемы исследования криминального и отклоняющегося поведения.	13
2	Причины криминального поведения	Биологические теории криминального поведения. Социальные причины криминального поведения: роль семьи, субкультуры, СМИ. Теория социального контроля. Аномия и ее роль в криминальном поведении. Психологические теории криминального поведения.	20
3	Психологические особенности преступного поведения	Теории агрессии. Агрессия и агрессивность. Гендерные различия в криминальном поведении. Особенности криминального поведения подростков и молодежи. Виктимность. Психологические характеристики жертв насилия. Психология серийных убийств. Психология простого предумышленного убийства. Преступления на сексуальной почве. Психологические проблемы терроризма. Психологические мотивы магазинных и карманных краж. Психология мошенничества. Психология организованной преступности и беловоротничковая преступность.	28
4	Профилактика криминального поведения	Психологические проблемы наказания и последствия тюремного заключения. Методы и формы психологической коррекции криминального поведения. Медико–психологические вопросы профилактики криминального поведения.	11
Промежуточная аттестация (экзамен)			36
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

*2.2.1. **Тематический план лекционных занятий***

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	1.1. риминальная психология: предмет и место в структуре психологических наук 1.2. оциальные отклонения и преступность 1.3. роблема нормы и патологии в социальных науках, медицине и психологии. Критерии и виды норм 1.4. етоды и проблемы исследования криминального и отклоняющегося поведения	4
2	2	2.1.Биологические теории криминального поведения 2.2.Социальные причины криминального поведения: роль семьи, субкультуры, СМИ. Теория социального контроля и аномии 2.3.Психологические теории криминального поведения	4
3	3	3.1. Теории агрессии. Агрессия и агрессивность 3.2. Гендерные различия в криминальном поведении 3.3. Особенности криминального поведения подростков и молодежи 3.4. Виктимность. Психологические характеристики жертв насилия 3.5. Психология серийных убийств 3. 6. Психология простого предумышленного убийства 3.7. Преступления на сексуальной почве 3.8. Психологические проблемы терроризма	4
4	3	3.9. Психологические мотивы магазинных и карманных краж. Психология мошенничества 3.10. Психология организованной преступности и беловоротничковая преступность	2
5	4	4.1. Психологические проблемы наказания и последствия тюремного заключения 4.2. Методы и формы психологической коррекции криминального поведения 4.3. Медико–психологические вопросы профилактики криминального поведения	2
Всего			16

*2.2.2. **Тематический план семинарских занятий***

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Введение в криминальную психологию. Тенденции роста преступности в мире и их особенности в России и в других странах мира. Отражение картины преступности в СМИ. Преступная среда, жаргон, обычаи и ритуалы, фольклор. Место	2

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		криминальной психологии в системе социальных наук (юридические науки, социология, психология). Методы и проблемы исследования криминального и отклоняющегося поведения.	
2	1	Понятие социальной нормы. Природа, функции и типология норм. Сущность и основные типы отклонений. Девиантное и криминальное поведение.	2
3	2	Социальные причины криминального поведения. Социальные структуры и социальные институты. Структурно-функциональное понимание социальных институтов. Проблема социального взаимодействия. Социальное неравенство и стратификация. Социальный контроль. История развития концепции отклоняющегося поведения и социального контроля. Чикагская школа (социальная дезорганизация и культурный конфликт). Источники и происхождение криминального поведения Функционалистское направление. Теории аномии: концепция Э. Дюркгейма, теория аномии Р. Мертона. Теории субкультуры (А. Коэн). Концепция законных и незаконных возможностей (Р. Кловард и Л. Олин). Теория дифференциальных связей (Э. Сазерленд). Теории контроля. У. Реклесс, Т. Хирши. Техники нейтрализации (Г. Сайкс, Д. Матза). Феноменологические теории. Концепции стигматизации и лейблов (Г. Беккер, Э. Лемерт). Теории конфликта.	4
4	2	Стресс и жизненные изменения. Факторы окружающей среды. Криминогенные факторы семейной сферы. Индивидуально психологические характеристики преступников. Преступность и психические расстройства.	2
5	3	Психологические представления о механизмах преступного поведения. Криминологическая классификация мотивов. Психологические особенности мотивации преступного поведения. Психологические особенности женской преступности. Семейное насилие. Сексуальное насилие и злоупотребление. Виктимология. Психологические характеристики жертв.	4
6	3	Криминальное поведение подростков и молодежи. Отклоняющееся поведение детей, подростков и молодежи. Влияние школы и сверстников. Групповое поведение молодежи. Типология подростковых и молодежных объединений с девиантным поведением. Социологическая и психологическая характеристика криминогенных подростковых группировок. Особенности психологического изучения несовершеннолетних правонарушителей	2
7	4	Социальная и психологическая реакция на преступность. Психологические аспекты профилактики преступлений. Психологические проблемы наказания. Психологические последствия заключения. Психологические вмешательства при работе с преступниками. Лечение преступников	2
Всего			18

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература

1. Мавренкова, Е.А. Криминальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Мавренкова. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного государственного университета, 2011. – 96 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241132 (дата обращения: 27.12.2016).

3.2. Дополнительная литература

1. Антонян, Ю.М. Личность преступника с психическими аномалиями / Ю.М. Антонян, В.В. Гульдан // Юридическая психология : криминальная психология. Судебно-психологическая экспертиза. Исправительно-трудовая психология. Судебная психология / сост. Т.Н. Курбатова. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – С. 91–111.
2. Бартол, К. Психология криминального поведения / Курт Бартол. – 8-е международное издание. – Москва-Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2014. – 352 с. – (Психологическая энциклопедия). – ISBN 5-93878-105-1.
3. Блэкборн, Р. Психология криминального поведения / Р. Блэкборн. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 496 с. – (Мастера психологии). – ISBN 5-318-00622-1. – **.
4. Дозорцева, Е.Г. Аномальное развитие личности у подростков с противоправным поведением [Электронный ресурс] : монография / Е.Г. Дозорцева. – Москва : ГНЦ ССП им. В.П. Сербского, 2004. – 352 с. – ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=19188 (дата обращения: 27.12.2016).
5. Ениколопов, С.Н. Терроризм и агрессивное поведение [Электронный ресурс] // Национальный психологический журнал. – 2006. – № 11. – С. 28–32. – ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/periodica/NPJ112006/N0611028.HTM (дата обращения: 27.12.2016).
6. Зер, Х. Восстановительное правосудие: новый взгляд на преступление и наказание / Ховард Зер. – Москва : Центр Судебно-правовая реформа, 2002. – 328 с. – ISBN 5-901075-13-7.
7. Криминальная психология : курс лекций / под науч. ред. О.Д. Ситковской. – Москва : Проспект, 2016. – 144 с. – ISBN 978-5-392-20739-8.
8. Механизм преступного поведения / Ю.М. Антонян, П.С. Дагель, О.Л. Дубовик, [и др]. ; отв. ред. В.Н. Кудрявцев. – Москва : Наука, 1981. – 248 с. – (Право и социология).
9. Сафуанов, Ф.С. Психология криминальной агрессии [Электронный ресурс] / Ф.С. Сафуанов. – Москва : Смысл, 2003. – 300 с. – ISBN: 5-89357-135-5. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/spk/spk-001-.htm (дата обращения: 27.12.2016).
10. Юридическая психология : учебник / под науч. ред. О.Д. Ситковской. – Москва : Юрлитинформ, 2011. – 472 с. – ISBN 978-5-93295-936-7.

3.3. Электронные ресурсы

1. Министерство внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: https://мвд.рф/ (дата обращения: 27.12.2016).
2. Санкт-Петербургский центр девиантологии [Электронный ресурс]. – URL: http://deviantology.spb.ru/ (дата обращения: 27.12.2016).
3. Психология личности террориста [Электронный ресурс] // Мир знаний. – URL: http://mirznanii.com/a/199095/psikhologiya-lichnosti-terrorista (дата обращения: 27.12.2016).
4. Научная электронная библиотека Elibrary.ru [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 27.12.2016).

5. Юридическая психология [Электронный ресурс]. – URL: http://jurpsy.ru/ (дата обращения: 27.12.2016).
6. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology/ (дата обращения: 27.12.2016).
7. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 27.12.2016).

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 – «Педагогика и психология девиантного поведения» (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2016 г. № 1611.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором) совместно с преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр (весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Методологичес-кие основы криминальной психологии	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-10, ПК-35, ПК-41	Открытая часть ФОС
		Семинар № 1-2	Опрос	Вопросы для опроса		Открытая часть ФОС
2	Причины криминального поведения	Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-10, ПК-35, ПК-41	Открытая часть ФОС
		Семинар № 3-4	Опрос	Вопросы для опроса		Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Семинар № 4	Домашнее задание Контрольная работа	Комплект домашних заданий Комплект контрольных работ	ПК-10, ПК-35, ПК-41	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Психологические особенности преступного поведения	Лекция № 3-4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-10, ПК-41	Открытая часть ФОС
		Семинары № 5-6	Опрос	Вопросы для опроса		Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	Семинар № 6	Реферат	Темы для рефератов	ПК-10, ПК-41	Открытая часть ФОС
4	Профилактика криминального поведения	Лекция № 5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-10, ПК-35, ПК-41	Открытая часть ФОС
		Семинары № 7	Опрос	Вопросы для опроса		Открытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		**Экзамен**		Вопросы к экзамену	ПК-10, ПК-35, ПК-41	Открытая часть ФОС

Выходной контроль по дисциплине проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.

2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Методологические основы криминальной психологии	1. Назовите предмет и объект криминальной психологии. 2. Чем занимается криминальная психология? 3. Понятие нормы в социальных науках, психологии и психиатрии 4. Социокультурные факторы девиантного поведения. 5. Структура криминального поведения. 6. Каковы основные тенденции преступности в России? 7. Особенности исследования преступного поведения. 8. Показатели преступности. 9. Методы исследования криминального и отклоняющегося поведения.	О: [1] Д: [2], [3], [7], [10] Э: [1], [4], [5], [6], [7]
2	Причины криминального поведения	1. Каковы источники происхождения криминального поведения? 2. Социологические теории криминального поведения. 3. Биологические теории криминального поведения. 4. Преступления и психические расстройства. 5. Психологические теории криминального поведения. 6. Что такое социальный контроль? 7. Институты социального контроля. 8. Маргинальность, причины и формы. 9. Виды социальной патологии. 10. Понятие субкультуры. 11. Семья и криминальное поведение. 12. Концепция аномии Э. Дюркгейма, Р. Мертона. 13. Современные (комплексные) теории криминального поведения.	О: [1] Д: [1], [2], [3], [10] Э: [2], [4], [5], [6], [7]

3	Психологические особенности преступного поведения	1. Теории агрессии. 2. Теории криминальной агрессии. 3. Агрессия и агрессивность. 4. Классификация форм агрессивного поведения. 5. Гендерные различия в криминальном поведении. 6. Особенности криминального поведения подростков и молодежи. 7. Наркотики и преступность. 8. Психологические характеристики жертв насилия. 9. Психология серийных убийств. 10. Психология простого предумышленного убийства. 11. Основные психологические теории сексуального насилия. 12. Причины и виды семейного насилия. 13. Психологические проблемы терроризма. 14. Психологические мотивы магазинных и карманных краж. 15. Психология мошенничества. 10. Психология организованной преступности и беловоротничковая преступность.	О: [1] Д: [1], [2], [3], [4], [5], [7], [8], [9], [10] Э: [1], [2], [3], [4], [5], [7]
4	Профилактика криминального поведения	1. Первичная и вторичная профилактика криминального поведения. 2. Лечение преступников. 3. Особенности деятельности коррекционного психолога. 4. Психологические последствия тюремного заключения. 5. Психологическое влияние скученности и изоляции при тюремном заключении. 6. Психологические вмешательства при работе с преступниками и их эффективность.	О: [1] Д: [1], [2], [3], [6], [10] Э: [4], [5], [7]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-2	1	Методологические основы криминальной психологии	Введение в криминальную психологию. Тенденции роста преступности в мире и их особенности в России и в других странах мира. Отражение картины преступности в СМИ. Преступная среда, жаргон, обычаи и ритуалы, фольклор. Место криминальной психологии в системе социальных наук (юридические науки, социология, психология). Методы и проблемы исследования криминального и отклоняющегося поведения. Понятие социальной нормы. Природа, функции и типология норм. Сущность и основные типы отклонений. Преступное и девиантное поведение	Вопросы для опроса	1. Назовите предмет и объект криминальной психологии. 2. Чем занимается криминальная психология? 3. Место криминальной психологии в системе социальных наук (юридические науки, социология, психология). 4. Различение понятий "преступление", «правонарушение», «проступок». 5. Девиантное и криминальное поведение. 6. Дайте характеристику подходов к норме в социальных науках, психологии и психиатрии 7. Тенденции роста преступности в мире и их особенности в США и России, и других странах мира 8. Виды преступного поведения. 9. Рецедивная преступность. 10. Отражение картины преступности в СМИ. 11. Преступная среда, жаргон, обычаи и ритуалы, фольклор. 12. Особенности исследования преступного поведения. 13. Показатели преступности: уголовная статистика, социально-демографические данные, медицинская статистика. Проблема латентности. 14. Социологические исследования преступного поведения. 15. Психологические эксперименты и обследование. Включенное наблюдение.

3-4	2	Причины криминального поведения	Социальные причины криминального поведения. Социальные структуры и социальные институты. Структурно-функциональное понимание социальных институтов. Проблема социального взаимодействия. Социальное неравенство и стратификация. Социальный контроль. История развития концепции отклоняющегося поведения и социального контроля. Чикагская школа (социальная дезорганизация и культурный конфликт). Источники и происхождение криминального поведения. Функционалистское направление. Теории аномии: концепция Э. Дюркгейма, теория аномии Р. Мертона. Теории субкультуры (А. Коэн). Концепция законных и незаконных возможностей (Р. Кловард и Л. Олин). Теория дифференциальных связей (Э. Сазерленд). Теории контроля. У. Реклесс, Т. Хирши. Техники нейтрализации (Г. Сайкс, Д. Матза). Феноменологические теории. Концепции стигматизации и лейблов (Г. Беккер, Э. Лемерт). Теории конфликта. Факторы окружающей среды. Криминогенные факторы семейной сферы. Индивидуально психологические характеристики преступников. Преступность и психические расстройства	Вопросы для опроса Комплект домашних заданий Комплект контрольных работ	1. Криминальная антропология Ч. Ломброзо. 2. Конституциональные теории Э. Кречмера и У. Шелдона. 3. Исследования биологических коррелятов преступности на близнецах, приемных детях и пр. 4. Хромосомные аномалии, электрокортикальные и биохимические (эндокринологические) корреляты преступности. 5. Роль психических аномалий в генезе преступного поведения. 6. Структурно-фунциональное понимание социальных институтов. 7. Теории аномии: концепция Э. Дюркгейма и теория аномии Р. Мертона. 8. Теория субкультуры (А. Коэн). 9. Концепция законных и незаконных возможностей (Р. Кловард и Л. Олин). 10. Теория дифференциальных связей (Э. Сазерленд). 11. Теории социального контроля (У. Реклесс, Т. Хирши). 12. Теория социального научения. 13. Концепции стигматизации и лейблов (Г. Беккер, Э. Лемерт). 14. Психоаналитические теории преступности. 14. Теории правовой социализации. 15. Теория криминальности Г. Айзенка. 16. Семья как фактор криминализации.

5-6	3	Психологические особенности преступного поведения	Психологические представления о механизмах преступного поведения. Криминологическая классификация мотивов. Психологические особенности мотивации преступного поведения. Психологические особенности женской преступности. Семейное насилие. Сексуальное насилие и злоупотребление. Виктимология. Психологические характеристики жертв. Криминальное поведение подростков и молодежи. Отклоняющееся поведение детей, подростков и молодежи. Влияние школы и сверстников. Групповое поведение молодежи. Типология подростковых и молодежных объединений с девиантным поведением. Социологическая и психологическая характеристика криминогенных подростковых группировок. Особенности психологического изучения несовершеннолетних правонарушителей	Вопросы для опроса Темы для рефератов	1. Теории агрессии. 2. Агрессия и криминальное поведение 3. Классификация форм агрессивного поведения. 4. Агрессивное и аутоагрессивное поведение. 5. Психологические особенности женской преступности. 6. Отклоняющееся поведение детей, подростков и молодежи. Влияние школы и сверстников. 7. Групповое поведение молодежи. Типология подростковых и молодежных объединений с девиантным поведением. 8. Психологические характеристики жертв насилия. Типология жертв. 9. Психология серийных убийств. 10. Психология простого предумышленного убийства. 11. Основные психологические теории сексуального насилия. 12. Причины и виды семейного насилия. 13. Психологические проблемы терроризма. 14. Психологические мотивы магазинных и карманных краж. 15. Психология мошенничества. 16. Психология организованной преступности и беловоротничковая преступность. 17. Психология проституции. 18. Зависимое поведение и преступность.

7	4	Профилактика криминального поведения	Социальная и психологическая реакция на преступность. Психологические аспекты профилактики преступлений. Психологические проблемы наказания. Психологические последствия заключения. Психологические вмешательства при работе с преступниками. Лечение преступников	Вопросы для опроса	1. Социальная и психологическая реакция на преступность. 2. Первичная и вторичная профилактика криминального поведения. 3. Лечение преступников. 4. Особенности деятельности коррекционного психолога. 5. Психологическое влияние скученности и изоляции при тюремном заключении. 6. Психологические вмешательства при работе с преступниками и их эффективность.

Комплект домашних заданий (Раздел 2)

Комплект домашних заданий, а также критерии их успешного выполнения представлены в закрытой части ФОС.

Комплект контрольных работ (Раздел 2)

Комплект контрольных работ, а также критерии их успешного выполнения представлены в закрытой части ФОС.

Темы для рефератов (Раздел 3)

1. Психологические проблемы социализации детей и молодежи.
2. Полоролевая социализация личности и криминальное поведение.
3. Половая идентичность и проблемы адаптации и саморегуляции у подростков.
4. Криминогенные факторы семейной сферы.
5. Психологические особенности женской преступности.
6. Психология агрессивного поведения.
7. Семейное насилие: причины и последствия.
8. Психологические последствия сексуального насилия.
9. Психология виктимности.
10. Методы и формы психологической коррекции криминального поведения.
11. Психологические последствия заключения.

Критерии успешного выполнения реферата: *зачтено (10 баллов) – не зачтено (0 баллов)*. Зачтено ставится при выполнении требований к написанию реферата.

Требования к написанию реферата:

- реферат должен быть напечатан, объем 7-10 страниц 14 кегль 1,5 интервал;
- источниками должны служить в первую очередь журнальные статьи как отечественные, так и зарубежные, материалы различных конференций. Рекомендуемые журналы: Вопросы психологии, Психологический журнал, Вестники университетов (МГУ, СпбГУ и др.), Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова, Российский психиатрический журнал, Социальная и клиническая психиатрия, Вопросы психического здоровья детей и подростков, Московский психотерапевтический журнал, Психиатрия, Вопросы наркологии, Психология и право и др. журналы из списка рекомендованных ВАК. Допускается и поощряется самостоятельный выбор клинико-психологической литературы. В реферате не допускается использование источников из сети Интернет, содержащих и предлагающих непроверенную информацию, использующих чужие тексты без цитирования, предоставляющих готовые студенческие работы.
- в реферате должны быть отражены не менее пяти источников. Годы издания источников, которые можно включить в реферат – последние 9 лет.

Рекомендации к написанию: работа должна быть написана грамотно, с использованием научно-литературного стиля реферирования; недопустимо прямое цитирование источников без правильного оформления цитат.

Допускается изменение формулировки темы в соответствии с используемыми источниками, также возможен самостоятельный выбор темы в соответствии с тематикой курсовой или дипломной работы, однако реферат должен быть построен в полном соответствии с требованиями, описанными выше.

Структурные компоненты реферата:

- титульный лист с названием работы, названием курса, ФИО и номером группы студента;
- содержание;
- введение, в котором обозначена выбранная тема, ее ракурс и названы источники;
- основной раздел – должен отражать реферативное изложение статей по избранной тематике.
- список использованных источников (библиографический).

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором).

Объектами оценивания выступают:

– ответ на экзамене;

– учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Криминальное поведение, определение понятия. Классификация основных видов и форм криминального поведения.
2. Методы и проблемы исследования криминального и отклоняющегося поведения.
3. Проблема нормы и патологии в социальных науках, медицине и психологии. Критерии и виды норм.
4. Причины криминального поведения.
5. Психологические представления о механизмах преступного поведения.
6. Биологические теории криминального поведения.
7. Психологические теории криминального поведения.
8. Социологические теории криминального поведения.
9. Аномия и ее роль в криминальном поведении.
10. Уровень морального сознания и криминальное поведение.
11. Семья и криминальное поведение.
12. Субкультура и ее влияние на криминальное поведение.
13. Правонарушения и преступность. Структура и психологические характеристики.
14. Правонарушения и психические расстройства.
15. Личность преступника в криминологии и психологии. Подходы к определению понятия. Факторы формирования.
16. Агрессивное и аутоагрессивное поведение. Классификация форм агрессивного поведения.
17. Теории агрессии.
18. Семейное насилие. Причины и виды семейного насилия.
19. Сексуальное насилие. Основные психологические теории сексуального насилия.
20. Виктимность: определение, виды, причины, психологические характеристики.
21. Психологические характеристики жертв насилия.
22. Психология группы. Роль группы в криминальном поведении.
23. Особенности криминального поведения подростков и молодежи.
24. Гендерные различия в криминальном поведении. Психологические особенности женской преступности.
25. Психология серийных убийств.
26. Психология простого предумышленного убийства.
27. Наркомания и преступность. Распространенность. Причины и профилактика.
28. Взаимосвязь криминального поведения с другими видами отклоняющегося поведения.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

29. Психологические проблемы терроризма.
30. Психологические мотивы магазинных и карманных краж. Психология мошенничества.
31. Беловоротничковая преступность: определение, психологические характеристики.
32. Социальный контроль: определение, виды, формы, институты, механизмы.
33. Психологические проблемы наказания. Психологические последствия тюремного заключения.
34. Медико–психологические вопросы профилактики криминального поведения.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9, и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***экзамене*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий.**
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний).**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
7 – 9	3, удовлетворитель-но	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный.**
1 – 6	2, не-удовлетворитель-но	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы.**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Криминальная психология» не предусмотрен.

6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине «Криминальная психология» в форме тестирования не предусмотрен.

6.3. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине «**Криминальная психология»** состоит из тестовых заданий.

Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине **«Криминальная психология»** сформированы в целях:

– оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений и навыков по разделам данной дисциплины (таблица 4);

– оценки сформированности соответствующих компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела (ДЕ)	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Методологические основы криминальной психологии	Криминальная психология: предмет и место в структуре психологических наук. Социальные отклонения и преступность. Проблема нормы и патологии в социальных науках, медицине и психологии. Критерии и виды норм. Методы и проблемы исследования криминального и отклоняющегося поведения.	Тестирование по данной ДЕ не предусмотрено
2	Причины криминального поведения	Биологические теории криминального поведения. Социальные причины криминального поведения: роль семьи, субкультуры, СМИ. Теория социального контроля. Аномия и ее роль в криминальном поведении. Психологические теории криминального поведения.	52
3	Психологические особенности преступного поведения	Теории агрессии. Агрессия и агрессивность. Гендерные различия в криминальном поведении. Особенности криминального поведения подростков и молодежи. Виктимность. Психологические характеристики жертв насилия. Психология серийных убийств. Психология простого предумышленного убийства. Преступления на сексуальной почве. Психологические проблемы терроризма. Психологические мотивы магазинных и карманных краж. Психология мошенничества. Психология организованной преступности и беловоротничковая преступность.	54
4	Профилактика криминального поведения	Псих ологические проблемы наказания и последствия тюремного заключения. Методы и формы психологической коррекции криминального поведения.	Тестирование по данной ДЕ не предусмотрено

№ раздела	Наименование раздела (ДЕ)	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Медико–психологические вопросы профилактики криминального поведения.	
Всего			**106**

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ** *(из расчета по 40 тестовых заданий на каждую ДЕ)*	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ (т.е. 20 заданий), выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины **«Криминальная психология»** (правильно выполнивший менее 50% заданий, т.е. 20 заданий, по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

1. Криминальная психология – это область:
1) юридической психологии (верный ответ)
2) пенитенциарной психологии
3) криминологии
4) судебной психологии
5) психологи девиантного поведения

2. Умышленное поведение, которое осуществляется в нарушение уголовного законодательства – это:
1) преступное поведение (верный ответ)
2) аддиктивное поведение
3) патохарактерологическое поведение
4) психопатологическое поведение
5) отклоняющееся поведение

3. Криминальная психология изучает:
1) психологические механизмы правонарушений и психологию правонарушителей, проблемы образования, структуры, функционирования и распада преступных групп (верный ответ)
2) психологические основы следственных и судебных действий
3) психологические особенности деятельности, связанной с правом: отправлением правосудия, правомерным и неправомерным поведением, работой сотрудников правоохранительных органов и других юридических служб

4) психологические основы ресоциализации осужденных: восстановление у них нарушенных социальных личностных качеств, динамику их личностей в процессе исполнения наказания
5) психологические механизмы преступного поведения в целях выявления общественной опасности поведения правонарушителей

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Лекции проводятся с использованием презентаций, в ходе которых используется мультимедийное оборудование.

На семинарских занятиях студенты выполняют задания, связанные с анализом теорий девиантного поведения, анализом конкретных случаев, обсуждением отдельных вопросов, выступлением и участием в дискуссиях, выступают с сообщениями по темам семинарских занятий.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине «Криминальная психология» проводится в форме опросов, домашних заданий.

Объектами оценивания выступают:

– посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине, активность на занятиях, своевременность выполнения заданий на практических занятиях;

– степень усвоения теоретических знаний;

– результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом домашних заданий, выступлений на практических занятиях.

По итогам текущей аттестации преподаватель, ведущий семинарские занятия, осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Криминальная психология» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Криминальная психология» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на экзамене*** *– 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы).

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор) в устной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Кроме того, преподавателю предоставляется право задавать дополнительные вопросы в объеме содержания дисциплины (в т.ч. по эссе и практическим работам).

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Достижение цели дисциплины необходимым образом включает в себя *самостоятельную проработку* студентами указанных в таблице 7 вопросов, выполнение ими домашних заданий, подготовку к семинарским занятиям, рубежному контролю.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов для экзамена.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Криминальная психология» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Презентация, проводимая с использованием мультимедийного оборудования, с схематическим изображением материала по ключевым методологическим проблемам криминальной психологии;
- Эвристический семинар на тему психологических проблем наказания и последствий тюремного заключения с целью конструирования студентами собственных взглядов на указанную проблематику и поиска ее решений;
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола для обсуждения студентами различных подходов к проблеме социальной нормы и отклоняющегося поведения, актуализации приобретенных на предшествующих дисциплинах знаний и высказывания собственного мнения;
- Анализ и разбор конкретных ситуаций, в том числе разбор конкретных случаев из практики по различным видам правонарушений (простые предумышленные убийство, серийные убийства, сексуальное насилие, поджог, терроризм, кражи, беловоротничковые преступления) и с разной степенью психического здоровья правонарушителей;
- Проблемное обучение на примере составления психологического портрета неизвестного преступника в форме групповой работы;
- Компьютерное тестирование в форме выходного контроля.

Технологии тестового контроля

При проведении тестового задания необходимо студентов познакомить с видами заданий, системой их оценивания. Для выполнения тестового задания каждому студенту выдается бланк тестового задания, выполненный в виде печатного текста.

К заданиям закрытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый выбирает правильный (-ые) ответ (-ы) из предложенного набора ответов (с единичным выбором; с множественным выбором).

Составленные задания не допускают использования справочной, учебной литературы и других материалов. При оценке результатов за каждый правильный ответ ставится 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов.

Тестовые оценки соотносятся с общепринятой пятибалльной системой:

– оценка «5» (отлично) выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов;

– оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71% до 90% правильных ответов;

– оценка «3» (удовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов;

– оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержащее менее 60% правильных ответов.

ШКАЛА ОЦЕНКИ (10 ВОПРОСОВ)

- «5» -от 9 до 10 правильных ответов из 10 вопросов теста;
- «4» -от 7 до 8 правильных ответов из 10 вопросов теста;
- «3» -от 5 до 6 правильных ответов из 10 вопросов теста;
- «2» -от 0 до 4 правильных ответов из 10 вопросов теста.

Критерии и показатели, используемые при оценивании теста

Критерии	Показатели
Оформление теста 2 балла	- фамилия, имя, отчество студента; - курс, учебная группа; - название учебного курса; - соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных в тесте вопросов и заданий 15 баллов	- умение работать с тестом; - правильность ответов; - краткость и четкость ответов; - точность ответа на поставленный вопрос. - владение материалом и умение выбрать из него то, что раскрывает вопрос.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, акцентируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах изучаемых тем.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использовать больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном опыте применить полученные знания.

В начале изучения дисциплины преподавателям необходимо обрисовать область применения психологических знаний в практике криминальной психологии. Для этого необходимо осветить структуру юридической психологии (криминальная, судебная и пенитенциарная психология) и разделить правовые основания и психологические закономерности реализации юридических действий. Студентам необходимо усвоить место психологии девиантного поведения и криминальной психологии в системе юридических, психологических и социологических дисциплин. Усвоить основные подходы к пониманию причин и механизмов криминального поведения, основные теории криминального поведения, существующие в рамках естественных, гуманитарных и социальных наук. Понять суть конструктов «девиантное поведение» и «преступное поведение». Студенты должны получить представление об основных видах и формах девиантного поведения, их особенностях, факторах, влияющих на их происхождение и распространение, способах их профилактики на различных уровнях. Студенты должны получить представление о связи различных видов девиантного поведения между собой, способы перехода девиантного поведения в криминальное. Освоить психологические особенности различных форм девиантного поведения

и видов правонарушений для последующего построения программ по оценке риска их совершения и профилактических мероприятий.

При изучении тем целесообразно приводить примеры из практики, задавать студентам вопросы, предлагать подумать и сопоставить полученную информацию с фактами, случаями из практики, собственным опытом.

Для самостоятельной подготовки рекомендовать студентам не только обязательный учебный материал, но и самостоятельный поиск современной литературы, просмотр фильмов.

В рамках формирования способности устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях преподаватель должен ознакомить студентов с основными подходами к анализу криминального поведения в психологии; причинами и факторами риска криминального поведения; а также основными научно-практическими областями и направлениями психологии криминального поведения.

В рамках формирования способности обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования преподаватель должен ознакомить студентов с важными результатами современных исследований в области психологии криминального поведения; на семинарских занятиях обеспечить возможность для отработки практических навыков по анализу имеющейся (в т.ч. научной информации).

В рамках формирования способности выявлять и способствовать пресечению коррупционных проявлений в служебном коллективе преподаватель должен ознакомить студентов с психологическими особенностями противоправного, в том числе коррупционного поведения; а также с основными принципами организации деятельности психолога, занимающегося изучением и коррекцией криминального поведения.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет «Юридическая психология»

Кафедра «Клиническая и судебная психология»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 1 от 23. 01. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Судебная психология
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация ОПОП ВО: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

Форма обучения: очная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2018, 2019, 2020 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 9 ОТ 26.05.2020 г.

Учебный план: 2016 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 11 Дисциплины специализации №3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2017

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины
Судебная психология /сост. Калашникова А.С. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 38 с.

Составители (разработчики):

Калашникова А.С., кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической и судебной психологии

Рецензент (внешний): Рычкова О.В., доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры клинической психологии и психотерапии факультета клинической и консультативной психологии ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рецензент (внутренний): Сафуанов Ф.С., доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой клинической и судебной психологии факультета юридической психологии ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

© Калашникова А.С., 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«Судебная психология»
(открытая часть)
(специалитет)

РЕКОМЕНДОВАНО
Учебно-методической комиссией факультета «Юридическая психология» по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 5 от 18. 01 2017 г.

Председатель УМК факультета _____ /Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.

Заседанием кафедры Клинической и судебной психологии
Протокол № 5 от 17.01. 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ / Сафуанов Ф.С. / 17.01. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой Юридической психологии и права
_____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

Декан факультета «Юридическая психология»
(факультет, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу)

_____ / Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ /Л.Б. Кривицкая / 13.01. 2017 г.

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-79-35-Dis-B1-B-11-04-2475.

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6
1.1 Сокращения 6
1.2 Цель и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 7
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 11
2.2. Содержание дисциплины 11
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 12
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 13
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
3.1. Основная литература 14
3.2. Дополнительная литература 14
3.3. Интернет-ресурсы 14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 15
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов ... 15
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 18
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 21
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания . 25
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль) 26
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине . 26
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 28
6.1. Входной контроль 28
6.2. Рубежный контрорль 27
6.3. Выходной контроль 27
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 29
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 29
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 31
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 34
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 34
8.2. Методические указания по формированию компетенций 35

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Судебная психология» Блока 1. Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (направленность программы «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2016 г. № 1611, зарегистрированного в Минюсте РФ 11 января 2017 года, регистрационный № 45175.

Дисциплина «Судебная психология» относится к базовой части модуля № 11 ДИСЦИПЛИНЫ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ №3. «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

***Цель дисциплины*:** формирование у студентов представлений о путях и средствах формирования и направления психической деятельности участников уголовного и гражданского процессов, изучение и использование психических закономерностей для оптимизации и повышения эффективности судопроизводства.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о психологических особенностях профессиональной деятельности юристов при проведении оперативно-розыскных мероприятий, следственных действий и судопроизводства;
- раскрыть основные психологические проблемы практики предварительного расследования и судопроизводства;
- сформировать представления о теории, методологии и практике производства судебных экспертиз с участием психолога.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-2 – способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;

ПК-3 – способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;

ПК-6 – способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.

Общая трудоемкость дисциплины Судебная психология по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 7 семестр; продолжительность обучения – 1 семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестовый контроль.

Промежуточная аттестация: проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Судебная психология» проводиться в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цель и задачи

***Цель дисциплины*:** формирование у студентов представлений о путях и средствах формирования и направления психической деятельности участников уголовного и гражданского процессов, изучение и использование психических закономерностей для оптимизации и повышения эффективности судопроизводства.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о психологических особенностях профессиональной деятельности юристов при проведении оперативно-розыскных мероприятий, следственных действий и судопроизводства;
- раскрыть основные психологические проблемы практики предварительного расследования и судопроизводства;
- сформировать представления о теории, методологии и практике производства судебных экспертиз с участием психолога.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Судебная психология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения (направленность подготовки: «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») относится к базовой части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана и реализуется в объеме модуля № 11 ДИСЦИПЛИНЫ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ №3. «Психолого-педагогическая профилактика

девиантного поведения», код дисциплины Б1.Б.11.04.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2016 г. № 1611, зарегистрированного в Минюсте РФ 11 января 2017 года, регистрационный № 45175.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин (модулей): «Общая психология», «Уголовное право и процесс», «Клиническая психология», «Криминология», «Введение в юридическую психологию», «Криминальная психология».

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин (модулей): «Психология юридических профессий», «Юридическая психология детей и подростков», «Социальное и психологическое сопровождение детей и подростков в суде», «Судебно-психологическая и судебно-психиатрическая экспертиза детей и подростков».

1.4 Входные требования

Дисциплина «Судебная психология» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области судебной психологии, что не предполагает реализацию входного контроля в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена** (7 семестр).

Экзамен по дисциплине «Судебная психология» проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-2 – способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	**полностью**	- концептуальные основы процесса социализации, развития и коррекции правосознания и социально ответственного поведения, воспитания социально зрелой личности; - современные социальные и психологические условия формирования правовой социализации; - о выраженных клинико-психологических нарушениях психической деятельности в результате чрезвычайных ситуаций; - нормативно-правовые документы, обеспечивающие функционирование оперативно-следственных мероприятий и особенностей судопроизводства; - основы теории и методологии производства судебных	- проводить образовательную, психолого-педагогическую консультативную работу с персоналом судебно-следственных учреждений для повышения эффективности его деятельности при работе с детьми и подростками.	- методологией и методами психодиагностической работы с сотрудниками правоохранительных учреждений, взаимодействующих с детьми и подростками; - методами консультативной помощи сотрудникам правоохранительных органов при производстве оперативно-розыскных мероприятий с участием детей и подростков.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		экспертиз с участием психолога, специфику предметных видов судебных экспертиз в уголовном и гражданском процессах.		
ПК-3 – способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	**полностью**	- концептуальные основы процесса социализации, развития и коррекции правосознания и социально ответственного поведения, воспитания социально зрелой личности; - современные социальные и психологические условия формирования правовой социализации; - о выраженных клинико-психологических нарушениях психической деятельности в результате чрезвычайных ситуаций; - основы теории и методологии производства судебных экспертиз с участием психолога, специфику предметных видов судебных экспертиз в уголовном и гражданском процессах.	- устанавливать контакт с лицами с девиантным поведением и вырабатывать у них мотивацию к сотрудничеству; - использовать методы оценки риска рецидива девиантного поведения при составлении психологического портрета предполагаемого преступника.	- методологией и методами психодиагностической работы с сотрудниками правоохранительных учреждений при взаимодействии с детьми и подростаками; - методологией и методами составления психологического портрета предпола-гаемого преступника; - методами консультативной помощи сотрудникам правоохранительных органов при производстве оперативно-розыскных мероприятий при участии детей и подростков.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
ПК-6 – способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	**полностью**	- концептуальные основы процесса социализации, развития и коррекции правосознания и социально ответственного поведения, воспитания социально зрелой личности; - современные социальные и психологические условия формирования правовой социализации; - нормативно-правовые документы, обеспечивающие функционирование оперативно-следственных мероприятий и особенностей судопроизводства.	- самостоятельно формулировать практические задачи в сфере определения профессиональной пригодности лиц юридических профессий; - планировать и проводить диагностику индивидуально-психологических особенностей кандидата на должность юридической профессии; - использовать методы оценки риска рецидива девиантного поведения при составлении психологического портрета предполагаемого преступника; - проводить образовательную, психолого-педагогическую консультативную работу с персоналом судебно-следственных учреждений для повышения эффективности его деятельности при работе с детьми и подростками.	- методами консультативной помощи сотрудникам правоохранительных органов при производстве оперативно-розыскных мероприятий при участии детей и подростков.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре**
			№ 7
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,1**	**40**	**40**
Лекции (Л)	0,4	16	16
Семинары (С)	0,6	20	20
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	4	4
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,9**	**32**	**32**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 7							
1	Судебная психология как раздел юридической психологии	7	2	2	-	0	3
2	Психологические особенности профессиональной деятельности юриста (в контексте психологии)	17	4	4	-	1	8
3	Психологические особенности предварительного расследования и судопроизводства	48	10	14	-	3	21
Всего		72	16	20		4	32
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		36					
ИТОГО		**108**					

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Судебная психология как раздел юридической психологии	Введение в судебную психологию: предмет, содержание, задачи. Исторический обзор развития судебной психологии	7
2	Психологические особенности профессиональной деятельности юриста (в контексте психологии)	Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Профессионально значимые особенности личности юриста. Психологические особенности профессиональной деятельности юриста в стрессовых ситуациях	17
3	Психологические особенности предварительного расследования и судопроизводства	Психология осмотра места происшествия. Психологический портрет разыскиваемого преступника. Психология проведения обыска. Психология допроса. Психология предъявления для опознания. Психологические особенности проведения следственного эксперимента и проверки показаний на месте. Психология судопроизводства. Основы судебно-психологической экспертизы	48
Промежуточная аттестация (экзамен)			36
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Введение в судебную психологию: предмет, содержание, задачи. Исторический обзор развития судебной психологии	2
2	2	Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Профессионально значимые особенности личности юриста	2
3	2	Психологические особенности профессиональной деятельности юриста в стрессовых ситуациях	2

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
4	3	Психология осмотра места происшествия. Психологический портрет разыскиваемого преступника.	4
5	3	Психология проведения обыска. Психология предъявления для опознания. Психологические особенности проведения следственного эксперимента и проверки показаний на месте.	2
6	3	Психология допроса.	2
7	3	Психология судопроизводства. Основы судебно-психологической экспертизы	2
Всего			16

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Введение в судебную психологию	2
2	2	Профессиональный отбор на службу в правоохранительные органы: профессионально пригодные и профессионально непригодные личностные качества претендента	4
3	3	Особенности психической деятельности следователя при осмотре места происшествия	2
4	3	Принципы разработки психологического портрета преступника	4
5	3	Психологические особенности обыскивающего и обыскиваемого	2
6	3	Психология свидетельских показаний	2
7	3	Психологическая специфика принятия решений судьей и присяжными заседателями на примере аналитической игры «Суд идет»	2
8	3	Практические вопросы производства судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском процессах	2
Всего			20

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Васильев, В.Л. Юридическая психология : Учебник / В.Л. Васильев. – Издание 6-е, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 608 с. – ISBN 978-5-469-01339-6. – * ; **.
2. Медицинская и судебная психология : Курс лекций / под ред. Т.Б. Дмитриевой, Ф.С. Сафуанова. – Издание 4-е, исправленное и дополненное. – Москва : Генезис, 2016. – 656 с. – ISBN: 978-5-98563-354-2. – * ; **.
3. Романов, В.В. Юридическая психология: Учебник / В.В. Романов. – Издание 4-е, переработанное и дополненное. – Москва : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2011. – 525 с. – ISBN: 978-5-9916-1120-6. – * ; **.

3.2. Дополнительная литература

1. Гулевич, О.А. Психологические аспекты юриспруденции : Учебное пособие / О.А. Гулевич. – Москва : Московский психолого-социальный институт, 2006. – 512 с. – * ; **.
2. Димитров, А.В. Введение в юридическую психологию : Курс лекций / А.В. Димитров. – Москва : Московский психолого-социальный институт, 2003. – 160 с. – * ; **.
3. Димитров, А.В. Психология предварительного следствия : Учебно-методическое пособие / А.В. Димитров. – Москва : Московский психолого-социальный институт, 2007. – 168 с. – * ; **.
4. Еникеев, М.И. Юридическая психология : Учебник / М.И. Еникеев. – Издание 10-е, переработанное и дополненное. – Москва : Проспект, 2007. – 336 с. – **.
5. Ратинов, А.Р. Судебная психология для следователей / А.Р. Ратинов. – Издание 2-е. – Москва : Издательство Юрлитинформ, 2001. – 352 с.
6. Юридическая психология : Хрестоматия / под ред. Т.Н. Курбатовой. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 480 с. – **.
7. Юридическая психология: Хрестоматия / автор-составитель В.В. Романов. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – Москва : Юристъ, 2010. – 480 с. – **.
8. Encyclopedia of Forensic Sciences / Editors-in-Chief: Jay A. Siegel and Pekka J. Saukko. – Sec-ond Edition. Hardbound, Academic Press, 2013. – 2250 p. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/referenceworks/9780123821669 (дата обращения: 27.12.2016).
9. Kaye, D.H. Power and Pitfalls of DNA Profiling / The Double Helix and the Law of Evidence. – Harvard University Press, Cambridge, MA, 2010. – 348 p. – ***. – URL: http://www.sciencemag.org/content/330/6006/915.1.summary?sid=30506bac-8e38-4cd5-ae2e-9640473ea5eb (дата обращения: 27.12.2016).

3.3. Интернет-ресурсы

1. Министерство внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: http://mvd.ru/Deljatelnost/statistics/reports/?noredirect=1 (дата обращения: 27.12.2016).
2. Научная электронная библиотека Elibrary.ru [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 27.12.2016).
3. Юридическая психология [Электронный ресурс]. – URL: http://jurpsy.ru/lib/books/ (дата обращения: 27.12.2016).
4. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology/ (дата обращения: 27.12.2016).

5. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : Портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 27.12.2016).

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 – «Педагогика и психология девиантного поведения» (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2016 г. № 1611.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Судебная психология как раздел юридической психологии	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2, ПК-3, ПК-6	Открытая часть ФОС
		Семинар № 1	Опрос	Вопросы для опроса		Открытая часть ФОС
2	Психологические особенности профессиональной деятельности юриста (в контексте психологии)	Лекция № 2, 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2, ПК-3, ПК-6	Открытая часть ФОС
		Семинар № 2	Опрос	Вопросы для опроса		Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Семинар № 2	Работа в группе «Составление профессиограммы юриста»	Задание «Профессиограмма»	ПК-2, ПК-3, ПК-6	Открытая часть ФОС
3	Психологические особенности предварительного расследования и судопроизводства	Лекция № 4-7	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2, ПК-3, ПК-6	Открытая часть ФОС
		Семинары № 3-8	Опрос	Вопросы для опроса		Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	Семинар № 8	Кейс-задание «Психологический портрет	Кейс-задание	ПК-2, ПК-3, ПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

			преступника»			
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		**Экзамен**		Вопросы к экзамену	ПК-2, ПК-3, ПК-6	Открытая часть ФОС

Выходной контроль по дисциплине проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Судебная психология как раздел юридической психологии	1. Назовите предмет и объект судебной психологии. 2. Из каких разделов состоит юридическая психология? 3. Чем занимается судебная психология? 4. Назовите основные исторические вехи развития судебной психологии	О: [1], [3] Д: [2], [4] Э: [3]
2	Психологические особенности профессиональной деятельности юриста (в контексте психологии)	1. Что такое профессиограмма? 2. Назовите структуру профессиограммы профессиональной деятельности юристов 3. Проведите сравнение структур профессиограмм профессиональной деятельности юристов по В.В. Романову и В.Л. Васильеву 4. В чем разница между профессиограммой и психограммой? 5. Назовите профессионально значимые качества оперативного уполномоченного	О: [1], [3] Д: [1], [2], [4] Э: [2], [3], [5]

		6. Назовите профессионально значимые качества следователя 7. Назовите профессионально значимые качества прокурора 8. Назовите профессионально значимые качества судьи 9. Назовите профессионально значимые качества адвоката 10. Каковы особенности правосознания представителей органов правопорядка? 11. Сравните особенности правосознания представителей органов правопорядка и правонарушителей 12. Опишите клинико-психологические нарушения психической деятельности вследствие чрезвычайных ситуаций 13. Охарактеризуйте феномен профессиональной деформации 14. Охарактеризуйте феномен эмоционального выгорания 15. В чем отличие профессиональной деформации и эмоционального выгорания? 16. Опишите пути психокоррекционной работы при эмоциональном выгорании	
3	Психологические особенности предварительного расследования и судо-производства	1. В чем специфика психической деятельности следователя при осмотре места происшествия? 2. Назовите типичные ошибки восприятия, переработки информации и ее воспроизведения при закреплении результатов осмотра места происшествия. 3. Какую информацию предоставляют следователям план, протокол и фототаблицы осмотра места происшествия? 4. На какие особенности психической деятельности следователей следует обращать внимание при профессиональном психологическом отборе лиц на данную должность, которые при осмотре места происшествия могут сыграть решающую роль в раскрытии преступления? 5. Назовите основные трудности при составлении психологического портрета преступника и направления их разрешения. 6. Опишите основные подходы к составлению проспективного портрета преступника. 7. Раскройте цели составления психологического портрета разыскиваемого преступника.	О: [1], [2], [3] Д: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10] Э: [1], [2], [3], [4], [5]

		8. Опишите роль клинико-сексолого-психологического портрета при розыске серийного сексуального убийцы. 9. В чем должны заключаться психологические особенности поисковой деятельности следователя во время производства обыска? 10. Назовите и охарактеризуйте типичные тактики обыскиваемого. 11. Определите специфику психологии ищущего. 12. Назовите психические факторы, снижающие эффективность обыска. 13. Для чего необходим психологический анализ поведения обыскиваемого? 14. Назовите основные социально-психологические условия ведения допроса. 15. Раскройте основные психологические приемы и методы допроса в ситуациях конфликтного и бесконфликтного взаимодействия. 16. Охарактеризуйте психологическую основу лжесвидетельства. 17. Раскройте специфику процесса формирования образа объекта. 18.Какие психические процессы лежат в основе узнавания и идентификации объекта? 19. Опишите психические факторы, обусловливающие ошибки при опознании. 20. Назовите основные причины снижения точности показаний у лиц, имеющих различный процессуальный статус (потерпевшие, свидетели, подозреваемые). 21. Что такое ложь? Чем ложь отличается от неправды и вранья? 22. Раскройте основные психологические приемы распознавания лжи. 23. Назовите основные цели следственного эксперимента. 24. Какие психологические факторы учитываются следователем при организации и в ходе проведения следственного эксперимента? 25. Охарактеризуйте проверку показаний на месте происшествия как способ активизации памяти подследственного и других участников уголовного процесса. 26. Какими психологическими особенностями характеризуется допрос в суде? 27. Раскройте психологические факторы, оказывающие влияние на процесс принятия решений составом суда.	

		28. В чем заключается цель наказания? 29. Назовите основные и дополнительные задачи психолога при проведении экспериментально-психологического исследования в рамках комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. 30. Чем отличается эксперт-психолог от специалиста? 31. Назовите виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. 32. Назовите и охарактеризуйте методы экспертного психодиагностического исследования.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

1	1	Судебная психология как раздел юридической психологии	1.1. Введение в судебную психологию	Вопросы для опроса	1. Опишите структуру юридической психологии. 2. Какие существуют связи между юридической (судебной) психологией и уголовным и уголовно-процессуальным правом? 3. Какие существуют связи между юридической (судебной) психологией и гражданским и гражданско-процессуальным правом? 4. В чем заключается сходство и различие судебной психологии и судебной психиатрии? 5. Охарактеризуйте задачи судебной психологии.

2	2	Психологические особенности профессиональной деятельности юриста (в контексте психологии)	2.1. Профессиональный отбор на службу в правоохранительные органы: профессионально пригодные и профессионально непригодные личностные качества претендента	Вопросы для опроса Работа в группе «Составление профессиограммы юриста»	1. Назовите общие психологические особенности профессиональной деятельности юриста. 2. Каким образом при профессиональном психологическом отборе на службу в правоохранительные органы разграничить уровень морального сознания как регулятор оценок поступков и регулятор собственного поведения кандидата? 3. Проведите сравнение структур профессиограмм профессиональной деятельности юристов по В.В. Романову и В.Л. Васильеву 4. В чем разница профессиограммы и психограммы? 5. Назовите основные методы и критерии отбора кандидатов в правоохранительные органы. 6. Охарактеризуйте основные факторы профессионально-психологической пригодности юриста к правоохранительной деятельности. 7. На какие профессионально непригодные качества следует обращать внимание при профессиональном отборе на службу в органы? 8. Каковы особенности правосознания представителей органов правопорядка? 9. Охарактеризуйте феномен профессиональной деформации 10. Охарактеризуйте феномен эмоционального выгорания 11. В чем отличие профессиональной деформации и эмоционального выгорания? 12. Опишите пути психокоррекционной работы при эмоциональном выгорании

3 – 8	3	Психологические особенности предварительного расследования и судо-производства	3.1. Особенности психической деятельности следователя при осмотре места происшествия 3.2. Принципы разработки психологического портрета преступника 3.3. Психологические особенности обыскивающего и обыскиваемого 3.4. Психология свидетельских показаний 3.5. Психологическая специфика принятия решений судьей и присяжными заседателями на примере аналитической игры «Суд идет» 3.6. Практические вопросы производства судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском процессах	Вопросы для опроса Кейс-задание «Психологический портрет преступника»	1. Охарактеризуйте с психологической точки зрения процедуру осмотра места происшествия 2. Какие бывают виды психологического портрета преступника? 3. В каких случая составляется психологический портрет преступника? 4. Каковы этапы составления психологического портрета преступника? 5. Чем отличается проверка показаний на месте от следственного эксперимента? 6. Охарактеризуйте с психологической точки зрения процедуру предъявления для опознания 7. Как повысить эффективность опознания? 8. Чем отличается добросовестное заблуждение от лжесвидетельствования? 9. Какими методами можно разоблачить лжесвидетельство при допросе? 10. Охарактеризуйте с психологической точки зрения допрос в конфликтной и бесконфликтной ситуации 11. Чем отличается единоличное судейство от суда присяжных заседателей? 12. Что такое «модель истории»? 13. Чем отличается эксперт от специалиста? 14. Каковы основные отличия гражданского процесса от уголовного с точки зрения участия в них психолога-эксперта? 15. Какие бывают виды экспертиз с участием психолога в уголовном и гражданском процессах? 16. В каких следственных действиях обязательно участие психолога-специалиста?

Работа в группе «Составление профессиограммы юриста» (к разделу №2)

Студенты делятся на 5 равных групп, каждой из которых предлагается в индивидуальном порядке составить профессиограммы оперативного уполномоченного, следователя, адвоката, прокурора, судьи.

Оформляется в электроном и распечатанном виде с титульным листом с указанием ФИО, группы/курса студента, выполнившего задание на тему «Профессиограмма …», списком использованной литературы. В содержательную часть должно входить описание профессионального пригодных качеств юриста в соответствии с подструктурами профессиограммы.

Критерии успешного выполнения задания «Профессиограмма»:

Задание готовиться к семинарскому занятию по разделу дисциплины №2. Работа происходит среди подгрупп. Поочередно зачитываются профессиограммы каждой юридической специальности, студенты на основании изложенного материала делают вывод, о какой специальности идет речь. Основными задачами являются:

- выявить юридическую специальность по профессиограмме;
- выделить характеристики, которые не грамотно и не точно сформулированы;
- провести анализ и рефлексию по заданию.

Домашнее задание считается зачтенным при его наличии в соответствующем порядке, а так же при условии полного раскрытия всех подструктур профессиограммы для соответствующей специальности.

Кейс-задание «Психологический портрет преступника» (к разделу №3)

Студентам на семинарском занятии предоставляются выписки из материалов уголовного дела, содержащие фабулу правонарушения, особенности жертв, пространственно-временные характеристики совершенных правонарушений, описание орудий и способов совершения правонарушений и пр. На основании предложенного материала студенты должны самостоятельно составить психологический портрет предполагаемого преступника.

Оформляется в электроном и распечатанном виде с титульным листом с указанием ФИО, группы/курса студента, выполнившего задание на тему «Психологический портрет предполагаемого преступника», списком использованной литературы. В содержательную часть должно входить описание предполагаемых индивидуально-психологических особенностей, поло-возрастных, социально-экономических характеристик предполагаемого правонарушителя, указание на ведущую мотивацию и механизм совершения правонарушения.

Критерии успешного выполнения кейс-задания:

Задание готовиться к семинарскому занятию по разделу дисциплины №3. По результатам составленных психологических портретов студенты ведут групповые дискуссии с преподавателем и однокурсниками, выявляя основные моменты и важные факты. Домашнее задание считается зачтенным при его наличии в соответствующем порядке, а так же при условии полного и аргументированного ответа на все пункты задания.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

– ответ на экзамене;

– учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Экзамен по дисциплине может проводится в форме тестирования, которое осуществляет Центр мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Предмет и задачи судебной психологии.
2. Структура юридической психологии и история развития и становления судебной психологии.
3. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.
4. Профессиограмма профессиональной деятельности юриста.
5. Профессионально значимые качества юриста.
6. Профессиональный отбор на службу в правоохранительные органы.
7. Концепции (модели) правовой социализации.
8. Психологические особенности профессиональной деятельности юриста в стрессовых ситуациях.
9. Психология осмотра места происшествия.
10. Психология проведения обыска.
11. Психология предъявления для опознания.
12. Психология следственного эксперимента, проверки показаний на месте происшествия.
13. Психология допроса.
14. Особенности взаимодействия допрашивающего и допрашиваемого.
15. Особенности допроса несовершеннолетних и малолетних.
16. Психологические особенности допроса в конфликтной ситуации.
17. Психология показаний свидетелей.
18. Добросовестное заблуждение.
19. Психология лжи.
20. Психологический портрет разыскиваемого преступника.
21. Психологические особенности судопроизводства.
22. Психологические особенности судопроизводства с участием присяжных.
23. Особенности принятия решения коллегией присяжных.
24. Участие психолога в судебно-следственной деятельности в качестве специалиста.
25. Формы использования психологических знаний в уголовном и гражданском процессах.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена*

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9, и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***экзамене*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий.**
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний).**
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен)

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не-удовлетворитель-но	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Судебная психология» не предусмотрен.

6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине «Судебная психология» в форме тестирования не предусмотрен.

6.3. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине «**Судебная психология»** состоит из тестовых заданий.

Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине **«Судебная психология»** сформированы в целях:

- оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений и навыков по разделам данной дисциплины (таблица 4);
- оценки сформированности соответствующих компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела (ДЕ)	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

№ раздела	Наименование раздела (ДЕ)	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Судебная психология как раздел юридической психологии	Введение в судебную психологию: предмет, содержание, задачи. Исторический обзор развития судебной психологии	111
2	Психологические особенности профессиональной деятельности юриста (в контексте психологии)	Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Профессионально значимые особенности личности юриста. Психологические особенности профессиональной деятельности юриста в стрессовых ситуациях	
3	Психологические особенности предварительного расследования и судопроизводства	Психология осмотра места происшествия. Психологический портрет разыскиваемого преступника. Психология проведения обыска. Психология допроса. Психология предъявления для опознания. Психологические особенности проведения следственного эксперимента и проверки показаний на месте. Психология судопроизводства. Основы судебно-психологической экспертизы	
Всего			**111**

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ** *(из расчета по 40 тестовых заданий на каждую ДЕ)*	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ (т.е. 20 заданий), выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины **«Судебная психология»** (правильно выполнивший менее 50% заданий, т.е. 20 заданий, по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

1. Объектом судебной психологии являются:
1) Психологические проблемы, относящиеся к судопроизводству (верный ответ)
2) Психологические механизмы противоправного поведения

3) Личность преступника
4) Психологические проблемы, связанные с ресоциализацией осужденных
5) Особенности правового самосознания

2. Судебно-психологическая экспертиза входит в структуру:
1) Судебной психологии (верный ответ)
2) Криминальной психологии
3) Пенитенциарной психологии
4) Правовой психологии
5) Клинической психологии

3. Колберг для исследования уровня морального сознания использовал метод:
1) Метод моральных дилемм (верный ответ)
2) Опросник ценностей Рокича
3) Стандартизированная методика исследования личности (СМИЛ)
4) Опросник личностных черт Кеттелла
5) Опросник Басса-Дарки

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинары (занятия семинарского типа);
групповые консультации;
индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
самостоятельная работа обучающихся;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Лекции проводятся с использованием презентаций, в ходе которых используется мультимедийное оборудование.

На семинарских занятиях студенты выполняют задания, связанные с анализом психической деятельности представителей юридических профессий и психолога-специалиста в рамках судебно-следственных действий, а также участвуют в:

- проигрывании ситуаций обыска

- проигрывании ситуации допроса

- в решение задачи по составлению психологического портрета предполагаемого преступника на основе материалов уголовного дела

- аналитической игре «Суд идет».

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине «Судебная психология» проводится в форме опросов, домашних заданий.

Объектами оценивания выступают:

– посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине, активность на занятиях, своевременность выполнения заданий на практических занятиях;

– степень усвоения теоретических знаний;

– результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом домашних заданий, выступлений на практических занятиях.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Судебная психология» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Судебная психология» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на экзамене*** *– 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор). Экзамен проводится в устной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Достижение цели дисциплины необходимым образом включает в себя *самостоятельную проработку* студентами указанных в таблице 7 вопросов, выполнение ими домашних заданий, подготовку к семинарским занятиям, рубежному контролю.

Для успешного выполнения домашних заданий и освоения вопросов, выделенных на самостоятельное изучение, студентам необходимо посещать лекции, поскольку в них рассматриваются наиболее сложные вопросы, требующие подробного разъяснения.

В самостоятельной работе студентам необходимо обратить внимание на следующие моменты:

Раздел 1 «Судебная психология как раздел юридической психологии». При изучении данного раздела студентам необходимо усвоить основные направления формирования судебной психологии в России и зарубежом, обратить внимание на то, что долгое время судебная психология была самостоятельной дисциплиной и при этом история ее становления неразрывно связана с историей развития юридической психологи, т.к. на протяжении долгого времени не было четкого разбиения юридической психологии на существующие ныне разделы: криминальная, судебная, пенитенциарная психология.

Раздел 2 «Психологические особенности профессиональной деятельности юриста (в контексте психологии)». Студентам на основе изучения обязательной и дополнительной литературы следует выделить основные психологические методы для диагностики критериев профессиональной пригодности и составить профессиограммы профессиональной деятельности оперативного уполномоченного, следователя, прокурора, адвоката, судьи. Особое внимание следует уделить анализу содержания правосознания обычных граждан, представителей правоохранительных органов и правонарушителей.

При изучении вопроса о клинико-психологических нарушениях психической деятельности вследствие чрезвычайных ситуаций студентам необходимо изучить проявления следующих психических расстройств: острая реакция на стресс, переходный период стресса, посттравматическое стрессовое расстройство, генерализованное тревожное расстройство, расстройство приспособительных реакций (адаптации), реакция горя. На основании лекционного занятия по психологии эмоционального выгорания и профессиональной деформации и дополнительной литературы, студентам необходимо будет оценить возможность психологической помощи на различных этапах переживания стресса.

Раздел 3 «Психологические особенности предварительного расследования и судопроизводства». Основное внимание студентам следует обратить на повторение и изучение особенностей протекания основных психических процессов (восприятия, памяти, мышления, внимания, эмоционально-волевой сферы), т.к. именно их специфика определяет требования к профессиограмме юристов и открывает возможности углубленного и более эффективного анализа действий правонарушителей, свидетелей и потерпевших при производстве осмотра места происшествия, обыска, допроса, опознания, следственного эксперимента и проверки показаний на месте.

При изучении вопроса о методологии составления психологического портрета преступника студентам необходимо рассмотреть способы установления по материальным следам преступлений структуры преступного поведения, субъективной стороны преступления, психологических особенностей правонарушителя. Помимо этого необходимо уделить отдельное внимание изучению принципов ситуационного моделирования по Х. Хекхаузену.

Студентам следует ориентироваться в общих вопросах судебно-психологической экспертизы, знать цели, задачи, предметные виды экспертизы в уголовном и гражданском

процессах, а также различать формы использования психологических знаний в судопроизводстве.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Судебная психология» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Презентация, проводимая с использованием мультимедийного оборудования, с схематическим изображением материала по ключевым методологическим проблемам судебной психологии;
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола на тему профессиональные задачи и обязанности юристов (оперуполномоченного, дознавателя, следователя, прокурора, адвоката, судьи) с целью ознакомления с основами психологии юридического труда;
- Анализ и разбор конкретных ситуаций, в том числе разбор конкретных случаев из практики по составлению психологического портрета неизвестного преступника на основе материалов уголовного дела;
- Проигрывание студентами ситуаций обыска помещения в различных вариантах: без присутствия лица, спрятавшего искомый предмет и в ситуации, когда лицо, спрятавшее «улику», присутствует в обыскиваемом помещении
- Проигрывание студентами ситуации допроса в конфликтной и бесконфликтной ситуации, на практике осуществляя усвоенные навыки ведения допроса в зависимости от характера ситуации и процессуального статуса допрашиваемого;
- Аналитическая игра «Суд идет»: студенты, выбрав роли подсудимого, адвоката, прокурора, свидетелей, судей и присяжных заседателей, проигрывают ситуацию судебного разбирательства;
- Компьютерное тестирование в форме выходного контроля.

Технологии тестового контроля

При проведении тестового задания необходимо студентов познакомить с видами заданий, системой их оценивания. Для выполнения тестового задания каждому студенту выдается бланк тестового задания, выполненный в виде печатного текста.

К заданиям закрытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый выбирает правильный (-ые) ответ (-ы) из предложенного набора ответов (с единичным выбором; с множественным выбором).

Составленные задания не допускают использования справочной, учебной литературы и других материалов. При оценке результатов за каждый правильный ответ ставится 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов.

Тестовые оценки соотносятся с общепринятой пятибалльной системой:

– оценка «5» (отлично) выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов;

– оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71% до 90% правильных ответов;

– оценка «3» (удовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов;

– оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержащее менее 60% правильных ответов.

ШКАЛА ОЦЕНКИ (10 ВОПРОСОВ)

- «5» -от 9 до 10 правильных ответов из 10 вопросов теста;
- «4» -от 7 до 8 правильных ответов из 10 вопросов теста;
- «3» -от 5 до 6 правильных ответов из 10 вопросов теста;
- «2» -от 0 до 4 правильных ответов из 10 вопросов теста.

Критерии и показатели, используемые при оценивании теста

Критерии	Показатели
Оформление теста 2 балла	- фамилия, имя, отчество студента; - курс, учебная группа; - название учебного курса; - соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных в тесте вопросов и заданий 15 баллов	- умение работать с тестом; - правильность ответов; - краткость и четкость ответов; - точность ответа на поставленный вопрос. - владение материалом и умение выбрать из него то, что раскрывает вопрос.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, акцентируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах изучаемых тем.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использовать больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков участия в судебно-следственных действиях с привлечением психологических знаний.

В начале изучения дисциплины преподавателям необходимо обрисовать область применения психологических знаний в практике судебно-следственных действий. Для этого необходимо осветить структуру юридической психологии (криминальная, судебная и пенитенциарная психология) и разделить правовые основания и психологические закономерности реализации юридических действий.

Студентам необходимо усвоить структурно-психологический анализ видов правоохранительной деятельности, понятия профессиограммы и психограммы, подструктуры профессиограммы профессиональной деятельности юристов, оценку способностей к юридической деятельности по психологическим критериям, особенности профессионального психологического отбора на службу в правоохранительные органы, особенности деятельности работников правоохранительных органов в чрезвычайных ситуациях.

Основное внимание следует уделить анализу особенностей психической деятельности следователя при производстве осмотра места происшествия, обыска, опознания, допроса, следственного эксперимента. Следует разъяснить, что место происшествия – это в том числе источник информации о психологических особенностях личности преступника. Также следует обратить внимание студентов на цели составления психологического портрета преступника: выдвижение гипотез о личностных характеристиках преступника и его психическом состоянии для сужения круга подозреваемых и разработки рекомендаций по тактике оперативно-розыскной мероприятий; выяснение сходства и различия между составленным портретом и подозреваемым; выработка рекомендаций следователю для проведения допроса.

Помимо этого необходимо обратить внимание студентов на следующие вопросы: психологические факторы, влияющие на выбор способов сокрытия объектов; анализ поведения, идеомоторных реакций обыскиваемого, социально-психологические условия ведения допроса, установление психологического контакта при допросе, учет личностных особенностей и психического состояния допрашиваемого, психологические приемы допроса, особенности допроса малолетних и несовершеннолетних свидетелей, особенности допроса потерпевших, использование индивидуально-психологических особенностей допрашиваемого в ходе допроса, психология лжи, виды ложных показаний, их психодиагностические признаки, психология допроса на очной ставке. Использование полиграфа при допросе и в оперативно-розыскной деятельности в целом, психологическая природа ошибочного опознания, отличие следственного эксперимента от проверки показаний на месте, психолого-правовая характеристика установления истины в судебном заседании, психологические особенности принятия решений судьей и присяжными заседателями.

Отдельное внимание следует уделить вопросам судебно-психологической экспертизы, дать краткий анализ теоретических, методологических, организационно-правовых и этических основ производства судебных экспертиз с участием психолога.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использовать больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих обучающимся на собственном опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков составления психологического портрета неустановленного преступника, производства обыска с учетом индивидуально-психологических особенностей и особенностей эмоционального реагирования обыскиваемого, проведения допроса в зависимости от характера ситуации, возраста, индивидуально-психологических особенностей и процессуального статуса допрашиваемого.

В рамках практических занятий преподавателю необходимо включать студентов в решение конкретных практических задач, отражающих деятельность психолога на различных этапах производства судебно-следственных мероприятий.

В рамках формирования способности осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи преподаватель должен ознакомить студентов с основными концепциями социализации, развития и коррекции правосознания и социально ответственного поведения, воспитания социально зрелой личности, психологическими особенностями профессиональной деятельности юристов при проведении оперативно-розыскных мероприятий при участии детей и подростков, основными теориями и методологией производства судебных экспертиз с участием психолога, а также с нормативно-правовыми документами, обеспечивающими функционирование оперативно-следственных мероприятий и особенностей судопроизводства.

В рамках формирования способности взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов преподаватель должен ознакомить студентов с современными социальными и психологическими условиями формирования правовой социализации; а также с особенностями протекания выраженных клинико-психологических нарушениях психической деятельности в результате чрезвычайных ситуаций, обозначить основные критерии выявления подобных нарушений, указать на соответствующий данной практической задаче методологический инструментарий.

В рамках формирования способности разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения преподаватель должен ознакомить студентов с нормативно-правовыми документами, обеспечивающими функционирование оперативно-следственных мероприятий и особенностей судопроизводства при участии детей и подростков; с современными социальными и психологическими условиями формирования правовой социализации и путей ее психокоррекции.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет «Юридическая психология»

Кафедра «Юридическая психология и право»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 1 от 23.01. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Пенитенциарная психология
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация ОПОП ВО: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

Форма обучения: очная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2018, 2019, 2020 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 9 ОТ 26.05.2020 г.

Учебный план: 2016 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 11 Дисциплины специализации №3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2017

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Пенитенциарная психология» /сост. Дебольский М.Г. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 39 с.

Составители (разработчики):
Дебольский Михаил Георгиевич, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры юридической психологии и права факультета «Юридическая психология» ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Гаврина Елена Евгеньевна, кандидат психологических наук, доцент, заместитель начальника психологического факультета Академии ФСИН России

Рецензент (внутренний): Коноплева Инга Николаевна, кандидат психологических наук, профессор кафедры клинической и судебной психологии факультета «Юридическая психология» ФГБОУ ВО МГППУ

© Дебольский М.Г., 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«Пенитенциарная психология»
(открытая часть)
(специалитет)

РЕКОМЕНДОВАНО
Учебно-методической комиссией факультета «Юридическая психология» по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 5 от 18. 01 2017 г.

Председатель УМК факультета _____ /Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.
(количество рекомендаций соответствует числу факультетов, в образовательных программах которых реализуется данная дисциплина)

Заседанием кафедры Юридической психологии и права
Протокол № 6 от 17.01. 2017 г.
(количество рекомендаций соответствует числу факультетов, в образовательных программах которых реализуется данная дисциплина)

Заведующий кафедрой _____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой Юридической психологии и права
_____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

Декан факультета «Юридическая психология»
(факультет, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу)

_____ / Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ /Л.Б. Кривицкая / 13.01. 2017 г.

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-79-35-Dis-B1-B-11-05-4026.

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6
1.1 Сокращения 6
1.2 Цели и задачи 7
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 7
1.4 Входные требования 8
1.5 Выходные требования 8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 14
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 16
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 16
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 17
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 17
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 18
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 18
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 20
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 24
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 28
5.2.1. Вопросы для экзамена 28
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 30
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 32
6.1. Входной контроль 32
6.2. Выходной контроль 32
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 32
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 32
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 33
7.3. Образовательные технологии 34
Приложение 1 38

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Пенитенциарная психология» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») реализуется в *модуле* №11 «Дисциплины специализации» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2016 г. N 1611) и профессионального стандартов: «Педагог психолог (психолог в сфере образования)» (утв. приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н); «Специалист по работе с семьей» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. № 1041н); «Психолог в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 682н); «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 681н); «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 680н).

Дисциплина «Пенитенциарная психология» относится к базовой части Блока 1.

Цель дисциплины – формирование адекватных представлений о психологических явлениях и закономерностях функционирования личности и групп осужденных, в процессе отбывания наказания и деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы при исполнении наказания, а также осознание возможностей учета полученных знаний в профессиональной деятельности юридического психолога, специализирующегося в различных сферах социальной практики.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у будущих специалистов научных представлений о предмете пенитенциарной психологии, ее теоретических основах и проблемных областях;
2. Понимание истории становления и развития пенитенциарной психологии и психологической службы в уголовно-исполнительной системе;
3. Развитие представлений о роли психологической науки в совершенствовании уголовно-исполнительной системы и достижении целей наказания;
4. Овладение системой основных умений и навыков, позволяющих применять полученные знания при осуществлении психодиагностической и психокоррекционной работы с осужденными и лицами с девиантным поведением;
5. Формирование убеждений в гуманистической направленности миссии пенитенциарного психолога.

За дисциплиной закреплены компетенции:

- ПК-3 – способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;
- ПК-7 – способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением;
- ПК-9 – способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в

специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением;

- ПК-11 – способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.

Общая трудоемкость дисциплины «Пенитенциарная психология» по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часа), период обучения – 9 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена,** включая два теоретических вопроса и кейс-задание.

Экзамен по дисциплине «Пенитенциарная психология» проводиться **в традиционной форме**.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование адекватных представлений о психологических явлениях и закономерностях функционирования личности и групп осужденных, в процессе отбывания наказания и деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы при исполнении наказания, а также осознание возможностей учета полученных знаний в профессиональной деятельности юридического психолога, специализирующегося в различных сферах социальной практики.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у будущих специалистов научных представлений о предмете пенитенциарной психологии, истории становления ее теоретических основах и проблемных областях;
2. Формирование представлений о состоянии развития психологической службы в уголовно-исполнительной системе и основных направлениях ее деятельности;
3. Развитие представлений о роли психологической науки в реформировании уголовно-исполнительной системы и ресоциализации осужденных;
4. Овладение системой основных умений и навыков, позволяющих применять полученные знания при осуществлении психодиагностической и психокоррекционной работы с осужденными и лицами с девиантным поведением;

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Пенитенциарная психология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» (специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в структуре *модуля 11* «Дисциплины специализации».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2016 г. N 1611 и профессионального стандартов: «Педагог психолог (психолог в сфере образования)» (утв. приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н); «Специалист по работе с семьей» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. № 1041н); «Психолог в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 682н); «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 681н); «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 680н.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин (модулей): введение в профессию, общая психология, психология развития и возрастная психология, психодиагностика, основы социальной работы, психологическое консультирование, социальная психология, введение в юридическую психологию, специальная подготовка, психология девиантного поведения, организация психологической службы.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин (модулей): психология юридических профессий, система профессиональной деятельности специалиста девиантолога, психологические методы работы со стрессовыми ситуациями, преддипломная практика.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Пенитенциарная психология» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине «Пенитенциарная психология» проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные компетенции:				
ПК-3 – способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	Частично, ***в части***, связанной с деятельностью пенитенциарного психолога	- психологические особенности функционирования осужденных с учётом возрастных этапов развития; - психологические особенности функционирования человека с учетом кризисов развития; - психологические особенности функционирования человека с учетом факторов риска; - психологические особенности функционирования человека с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; - историю развития и современное состояние	- осуществлять психологическую диагностику индивидуально-психологических особенностей с учётом психологических особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	- методами и методиками психологической диагностики для выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; - принципами разработки программы исследования для выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. - категориальным аппаратом пенитенциарной

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		пенитенциарной психологии; - социокультурные факторы, способствовавшие становлению и развитию пенитенциарной психологии; - правовые и этические основы деятельности психологической службы в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы (УИС);		психологии; -нормативно-правовой базой, регламентирующей деятельность психологической службы УИС;
ПК-7 – способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-	Частично, ***в части***, связанной с деятельностью пенитенциарного психолога	- психологические механизмы влияния криминальной субкультуры на личность и поведение осужденных; - правовые и этические основы деятельности психологической службы в учреждениях и органах уголовно-	- выявлять лиц, нуждающихся в постановке на профилактический учет; - осуществлять оценку риска повторного преступления осужденных при решении вопроса об	- методами и методиками психологической диагностики для выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением		исполнительной системы (УИС); - психологические особенности различных категорий осужденных, в том числе несовершеннолетних; - влияние уголовного наказания на психику и поведение осужденных;	условно-досрочном освобождении;	-нормативно-правовой базой, регламентирующей деятельность психологической службы УИС; -программой профессионально-психологического отбора кандидатов на службу в органы и учреждения УИС; - умениями психологического сопровождения сотрудников УИС, несущих службу с оружием.
ПК-9 – способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и	Частично, ***в части***, связанной с деятельностью пенитенциарного психолога	- психологические механизмы влияния криминальной субкультуры на личность и поведение осужденных; - правовые и этические основы деятельности психологической службы в учреждениях и органах уголовно-	- выявлять лиц, нуждающихся в постановке на профилактический учет; - проводить психодиагностичес-кое обследование вновь прибывших осужденных в карантине исправительных учреждений;	- методами профилактики суицидов в учреждениях УИС; - методами и методиками психологической диагностики для выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической,

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
подростков с девиантным поведением		исполнительной системы (УИС);		профессиональной и другим социальным группам; -нормативно-правовой базой, регламентирующей деятельность психологической службы УИС;
ПК-11 – способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации	Частично, ***в части***, связанной с деятельностью пенитенциарного психолога	- психологические механизмы влияния криминальной субкультуры на личность и поведение осужденных; - историю развития и современное состояние пенитенциарной психологии; - особенности психологической коррекции и клинико-социальной работы с различными категориями осужденных; - правовые и этические основы деятельности психологической службы в учреждениях и органах уголовно-	- составлять стандартные психокоррекционные программы, проводить фундаментальные и прикладные исследования в области пенитенциарной психологии; - проводить психологическое консультирование осужденных; - разрабатывать план мероприятий по оптимизации социально-психологической обстановки в учреждениях;	- принципами разработки программы исследования для выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; -нормативно-правовой базой, регламентирующей деятельность психологической службы УИС; - принципами разработки групповых и личностно-ориентированных программ психологической коррекции

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения		исполнительной системы (УИС); - основные направления психологического обеспечения работы с персоналом органов и учреждений УИС; - влияние уголовного наказания на психику и поведение осужденных; - особенности психологической коррекции и клинико-социальной работы с различными категориями осужденных; -основные направления психологического обеспечения работы с персоналом органов и учреждений УИС.	- проводить развивающие и психокоррекционные программы с различными категориями осужденных.	различных категорий осужденных; - навыками разработки групповых и личностно-ориентированных программ психологической профилактики деструктивного поведения сотрудников.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № 7**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,2**	**40**	**40**
Лекции (Л)	0,5	18	18
Семинары (С)	0,5	18	18
Практические занятия (ПЗ)	0	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,2	4	4
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,8**	**32**	**32**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 9							
1	Теоретико-методологические основы пенитенциарной психологии	24	4	4			6
2	Психология личности и социальной среды осужденных	30	6	6			10
3	Психокоррекционная и психопрофилактическая работа с осужденными	26	4	4		2	6
4	Психологическая работа с персоналом УИС	28	4	4		2	10
Всего		72	18	18		4	32
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		36					
ИТОГО		108					

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы пенитенциарной психологии	Пенитенциарная психология как отрасль юридической психологии. Предмет пенитенциарной психологии. Влияние уголовного наказания на психику и поведение человека. История развития и становления пенитенциарной психологии как науки. Объективные предпосылки развития пенитенциарной психологии. Социокультурные истоки развития пенитенциарной психологии. Состояние развития психологической службы в уголовно-исполнительной системе России и за рубежом.	14
2	Раздел 2. Психология личности и социальной среды осужденных	Личность осужденного и основные направления ее изучения. Психологические особенности различных категорий осужденных (несовершеннолетних; осужденных женщин, в том числе, имеющих детей в доме ребенка; в зависимости от характера совершенного преступления; осужденные к пожизненному лишению свободы). Криминальная субкультура и особенности ее проявления в местах лишения свободы. Психологические конфликты и групповые эксцессы в пенитенциарных учреждениях: причины, профилактика и разрешение	22
3	Раздел 3. Психокоррекционная и психопрофилактическая работа с осужденными	Психологическая характеристика основных средств исправления осужденных. Сущность и основные направления психокоррекционной и психопрофилактической работы с осужденными. Нормативно-правовые основы оказания психологической помощи осужденным. Типовые программы психокоррекционной работы с осужденными. Причины и профилактика суицидального поведения осужденных, подозреваемых, обвиняемых.	16

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
4	Раздел 4. Психологическая работа с персоналом УИС	Профессионально-психологический отбор персонала и оказание помощи в адаптации. Изучение и развитие корпоративной культуры в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы. Профессионально-психологисеская подготовка сотрудников УИС Психологическая профилактика деструктивного поведения сотрудников УИС Психологическое обеспечение работы с резервом кадров на выдвижение и управленческое консультирование руководителей УИС	20
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Пенитенциарная психология как отрасль юридической	2
2	1	Организация деятельности психологическая службы УИС	2
3	2	Личность осужденного и ее изучение	2
4-5	2	Социально-психологические явления в среде осужденных	4
6-7	3	Научные основы и опыт оказания пси. помощи	4
8-9	4	Психологическое обеспечение работы с персоналом	4
Всего			18

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1-2	1	Научные основы становления и развития пенитенциарной психология и психологической службы УИС	4
3-4	2	Психологические особенности различных категорий осужденных (несовершеннолетних, женщин, пожизненно осужденных	4

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
5-6	3	Деструктивные социально-психологические явления в среде осужденных, их изучение и профилактика.	4
7	3	Типовые психокоррекционные программы работы с осужденными	2
8	4	Профилактика деструктивного поведения сотрудников УИС	2
9	4	Психологическое обеспечение работы с резервом кадров на выдвижение	2
Всего			18

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2016 г. N 1611).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft office.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Теоретико-методологические основы пенитенциарной психологии	Лекция № 1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-3	открытая часть ФОС
		СЗ№1,2	Дискуссия	Вопросы для дискуссии Доклад	ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	СЗ№2	**Контрольная работа** **Тестирование**	Темы для эссе Тестовый материал	ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Психология личности и социальной среды осужденных	Лекция № 3,4,5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-7	открытая часть ФОС
		СЗ№3,4	Дискуссия	Вопросы для дискуссии Доклад	ПК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	СЗ№4	**Контрольная работа**	Кейс-задания	ПК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Психокоррекционная и психопрофилактическая работа с осужденными	Лекция № 6,7	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-9	открытая часть ФОС
		СЗ№5,6,7	Дискуссия	Вопросы для дискуссии Доклад	ПК-9	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	СЗ№7	**Контрольная работа**	Темы контрольных работ Индивидуальное (групповое задание)	ПК-9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

4	Психологическая работа с персоналом УИС	Лекция №8,9	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-11	открытая часть ФОС
		С№8,9	Дискуссия	Вопросы для дискуссии Доклад	ПК-11	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	С№9	**Контрольная работа**	Темы контрольных работ Эссе	ПК-11	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену Кейс- задание	ПК-3, ПК-7, ПК-9, ПК-11	открытая часть ФОС закрытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретико-методологические основы пенитенциарной психологии	**Социокультурные истоки развития пенитенциарной психологии.** Государственные деятели России 18-19 веков о целях наказания и личности преступника (Екатерина II, М.М. Щербаков, И.Т.Посошков) Развитие гуманистических идей об отношении к личности преступника в работах российских ученых-просветителей (В.Г. Белинский, А.Н. Герцен, А.Н. Радищев, К.Д. Ушинский, Н.Г. Чернышевский). Взгляды Л.Н. Толстого на природу преступного поведения и мерах наказания (по роману «Воскресение»)	О: [1],[2],[3] Д: [1-10] Э: [1],[2]

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
		Ф.М. Достоевский как пенитенциарный психолог (по роману «Записки из мертвого дома»). А.П. Чехов как психологический портретист ссыльных (по Сахалинским рассказам). Отображение психологии поведения осужденных в условиях Гулага в произведениях А.Солженицына и В.Шаламова.	
2	Психология личности и социальной среды осужденных	**Психологические особенности различных категорий осужденных (несовершеннолетних, осужденных женского пола, осужденных к пожизненному лишению свободы).** Влияние возрастных и гендерных особенностей на психологическое развитие и поведение личности. Психологические особенности несовершеннолетних осужденных: стремление к независимости, самоутверждению, групповому общению и поведению, нравственный и правовой инфантилизм. Криминально-психологические особенности осужденных, содержащихся в воспитательных колониях. Психопатологические особенности несовершеннолетних осужденных: синдром зависимости от психоактивных веществ, умственная отсталость, синдром дефицита внимания с гиперактивностью, психические расстройства, ассоциированные с пенитенциарным стрессом. Особенности исполнения наказания несовершеннолетним осужденным в воспитательных колониях. Психологические особенности осужденных женского пола. Уровень и характер женской преступности. Понятие гендерный фактор и его влияние на поведение осужденных. Особенности проявления эмоционально-волевой сферы у осужденных женщин. Сравнительный анализ агрессивности у мужчин и женщин. Психологические особенности осужденных женщин, имеющих детей в доме ребенка. Психологические особенности исполнения наказаний осужденным к пожизненному лишению свободы.	О: [2.,[3] Д: [5], [6], [8], [9], [10] Э: [1], [2]
3	Психокоррекционная и психопрофилактическая	**Психологическая характеристика основных средств исправления осужденных.**	О: [2] [3] Д: [1], [3], [9], [10]

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
	работа с осужденными	Понятие исправления осужденных в соответствии с уголовно-исполнительным законодательством. Основные средства исправления осужденных. Социально-психологическая характеристика режима как средства воздействия на осужденных. Режим как установленный порядок отбывания наказания. Основные функции режима: воспитательная, карательная, обеспечивающая. Позитивное и негативное влияние режима на психическое состояние человека. Меры обеспечения надлежащего режима в учреждениях и органах, исполняющих наказания. Психологическая характеристика основных нарушений режима в период отбывания наказания. Членовредительство, симуляция и аггравация как специфические формы нарушений режима. Психологический анализ причин нарушений режима содержания. Система дисциплинарного и административного воздействия на осужденных. Режим как средство модификации поведения осужденных. Роль психологической службы в обеспечении режима содержания. Общественно полезный труд как средство исправления осужденных. Факторы, обуславливающие воспитательную роль труда. Основные психологические компоненты трудовой деятельности. Мотивация труда осужденных и причины отказа от работы. Психология трудовой экспертизы и опыт ее проведения в местах лишения свободы. Общеобразовательное обучение осужденных как средство исправления. Состояние обучения осужденных в России и за рубежом. Психологические особенности профессиональной подготовки осужденных. Воспитательная работа как средство исправления осужденных. Исторический аспект воспитательной работы с осужденными. Основные трудности организации и проведения воспитательной работы с осужденными. Индивидуальные и групповые формы воспитательной работы с осужденными. Психологические механизмы воспитательного воздействия на осужденных. Участие общественности в воспитательном процессе как средство исправления осужденных. Основные направления совершенствования исправительного воздействия на осужденных.	Э: [1],[2]

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
4	Психологическая работа с персоналом УИС	**Психологическая профилактика деструктивного поведения сотрудников.** Сущность деструктивного поведения и основные формы его проявления. Психологические факторы, способствующие деструктивному поведению сотрудников. Нарушения служебной дисциплины как форма проявления деструктивного поведения. Оценка уровня дисциплины в организации. Виды и источники власти для управления дисциплиной. Прямые и косвенные механизмы управления дисциплиной: убеждение, требовательность, поощрение, принуждение, управление условиями труда и быта. Конфликты в служебном коллективе: разновидности и типичные причины. Профилактика и разрешение конфликтов в среде сотрудников ИУ. Использование позитивного потенциала конфликтов между сотрудниками для совершенствования профессиональной деятельности. Профессиональная деформация как форма и психологическая причина деструктивного поведения сотрудников УИС. Нарушения законности, как проявление деструктивного поведение сотрудников. Истоки деструктивных отношений между персоналом пенитенциарных отношений и осужденными.	О: [1], [2] Д: [4], [7],[9],[10] Э: [1], [2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-2	1	Теоретико-методологические основы пенитенциарной психологии	Научные основы становления и развития пенитенциарной психология и психологической службы УИС (4 ч.)	Вопросы для дискуссии Доклад	Вопросы для дискуссии, примерные темы докладов: 1.Предмет изучения пенитенциарной психологии и объективные предпосылки его становления. 2. История развития пенитенциарной системы за рубежом во второй половине 17 и 18 веке. Основные пенитенциарные модели исполнения наказаний за рубежом и их влияние на развитие пенитенциарной системы в России. 3. История развития пенитенциарной системы в России. Основные вехи. 4. Влияние социокультурного фактора на гуманизацию пенитенциарной системы в России и развитие пенитенциарной (исправительной психологии). 4.1. Роман Л.Н. Толстого «Воскресение» (описание механизмов психологической защиты К. Масловой). 4.2. Достоевский Ф.М. Записки из мертвого дома. (О психологических особенностях поведения каторжан). 4.3. Чехов А.П. Сахалинские рассказы. Путешествие на остров Сахалин. 4.4. Горький М. На дне. (Психология опустившихся) 4.5. Гернет М.Н. В тюрьме. (Очерки тюремной психологии) 4.6.Солженицин. Один день Ивана Денисовича. (О психологии человека, пытающегося приспособиться и выжить).

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3-4	2	Психология личности и социальной среды осужденных	Психологические особенности различных категорий осужденных (несовершенно-летних, женщин, пожизненно осужденных) (4 час.).	Вопросы для дискуссии Доклад	Вопросы для дискуссии, примерные темы докладов: 1. Понятия «личность осужденного» и «личность преступника»: их сходство и различия. 2. Программа, основные методы и процедуры изучения личности осужденных. 3. Типичные психические состояния осужденных и особенности их поведения на различных этапах отбывания наказания. 4. Социально-психологическое особенности личности и поведения осужденных с различным социально-психологическим статусом. 5. Психологическая характеристика основных категорий осужденных: 5.1. Несовершеннолетние осужденные и их поведение в местах лишения свободы и при условном наказании. 5.2. Осужденные женщины. 5.3. Осужденные к пожизненному лишению свободы. 5.4. Другие категории осужденных (по выбору студента). 6. Быть готовыми проанализировать конкретную ситуацию и обосновать действия психолога по оказанию психологической помощи осужденному.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5 -6 7.	3	Психокоррекционная и психопрофилактическая работа с осужденными	Деструктивные социально-психологические явления в среде осужденных, их изучение и профилактика. (4 час.). Типовые психокоррекционные программы работы с осужденными (2 час.)	Вопросы для дискуссии Доклад	Вопросы для дискуссии, примерные темы докладов: 1.Быть готовыми осветить следующие вопросы: 1.1. Нормативно-правовые основы оказания психологической помощи осужденным и проведения психокоррекционной (психо-терапевтической) работы в местах лишения свободы. 1.2. Соотношение понятий: психологическая помощь, психологическая коррекция, психотерапия, индивидуальное консультирование, психологическая реабилитация, . 2. Быть готовым представить презентацию по основным направлениям психокоррекционной и психотерапевтической работы с осужденными (по К. Бартолу): - Бихевиоральная терапия; - Когнитивно-поведенческая терапия; - Мультисистемная терапия; - Другие виды терапии. 3. Типовые программы психокоррекционных тренингов для осужденных и продемонстрировать одно из упражнений.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
8   <

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя, ведущим учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на экзамене;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Экзамен по дисциплине может проводится в форме тестирования, которое осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя.

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные [1])

1. Предмет изучения пенитенциарной психологии как учебной дисциплины и отрасли психологической науки. Основные методологические принципы.
2. Основные тенденции развития пенитенциарной системы за рубежом и в России.
3. Структура и задачи учебной дисциплины «Пенитенциарная психология».
4. Профессиональные и научные предпосылки создания и развития психологической службы в России.
5. Развитие гуманистических идей о личности преступника и наказании в работах российских ученых-просветителей.
6. Взгляды Л.Н. Толстого на природу преступного поведения и мерах наказания (по роману «Воскресение»).
7. Достоевский Ф.М. как пенитенциарный психолог (по роману «Записки из мертвого дома»).
8. Опыт функционирования пенитенциарной психологической службы за рубежом и возможности ее использования в России.
9. Основные этапы (история) создания психологической службы в пенитенциарной системе России.
10. Основные элементы психологической службы как структурного подразделения.
11. Психологическая служба УИС как инновация: отношение, барьеры, пути преодоления.
12. Основные направления работы психологической службы УИС с персоналом.
13. Основные направления работы психологической службы с осужденными и подследственными.
14. Организационная структура психологической службы УИС.
15. Нормативно-правовая регуляция деятельности психологической службы.
16. Этические нормы пенитенциарного психолога.
17. Профессионально-психологические требования к личности пенитенциарного психолога.
18. Соотношение понятий «личность осужденного» и «личность преступника». Основные подходы к объяснению психологических причин и механизмов преступного поведения.
19. Программа изучения личности осужденного.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

20. Психологические особенности основных категорий осужденных (по криминологическим признакам).
21. Основные задачи психодиагностического обследования осужденных и этические нормы психодиагностики.
22. Понятие «криминальная субкультура» и основные элементы (формы) ее проявления в местах лишения свободы.
23. Идеология (ценностные ориентации) и нормы поведения последователей криминальной субкультуры.
24. Стратификация осужденных по социально-психологическому статусу и их поведение в местах лишения свободы.
25. Особенности вербальных форм криминального общения осужденных (жаргон, клички).
26. Особенности невербального общения осужденных (татуировки) и его учет в профессиональной деятельности.
27. Криминально-психологическая характеристика личности несовершеннолетних осужденных.
28. Малые группы осужденных: направленность, истоки группообразования, функциональная ролевая структура.
29. Конфликты в условиях УИС: причины, участники, динамика, способы разрешения и профилактики.
30. Механизмы психологической защиты и основные копинг-стратегии поведения осужденных.
31. Влияние лишения свободы на психику и поведение осужденных. Характеристика типичных психических состояний.
32. Феномен фрустрации и основные формы ее проявления.
33. Женская преступность и особенности поведения осужденных женщин в местах лишения свободы.
34. Особенности психологической работы с осужденными женщинами, имеющими детей в домах ребенка при исправительных колониях.
35. Групповые эксцессы в местах лишения свободы: причины, психология протекания, способы разрешения и психологического воздействия на участников.
36. Психология толпы и механизмы ее влияния на поведение человека.
37. Основные направления деятельности пенитенциарного психолога в ситуации захвата (освобождения) заложников.
38. Теоретические основы психокоррекционной работы с осужденными. Анализ понятий: психологическая помощь, коррекция, психотерапия, психологическая профилактика и реабилитация.
39. Теоретические концепции, в русле которых осуществляется психокоррекционная работа с осужденными.
40. Категории осужденных, особо нуждающиеся в психокоррекционном воздействии.
41. Типовые программы психокоррекционной работы с осужденными.
42. Научные основы и психотехнология проведения когнитивно-поведенческого тренинга с осужденными за насильственные преступления.
43. Восстановительное правосудие: сущность, возможности примирения жертвы и преступника на различных стадиях судопроизводства и в местах лишения свободы.
44. Психологическая техника и приемы ведения переговоров с преступником в ситуации захвата заложников.
45. Особенности профессиональной деятельности сотрудников УИС и профессионально-психологические требования к персоналу.
46. Теория и практика профессионально-психологического отбора персонала на службу в УИС.
47. Проблемы адаптации к службе в УИС и организация психологической помощи молодым сотрудникам.

48. Профессиональная деформация сотрудников УИС и возможности ее профилактики.
49. Эксперимент с моделированной тюрьмой (Ф. Зимбардо): сущность, выводы и их учет в пенитенциарной практике.
50. Эмоциональное выгорание как психологический феномен и его проявления в условиях УИС.
51. Психологическое обеспечение работы с резервом кадров УИС на выдвижение.
52. Особенности организационной (корпоративной) культуры в органах и учреждениях УИС.
53. Психологическое обеспечение деятельности отделов специального назначения.
54. Психологическое обеспечение инноваций в учреждениях и органах УИС.
55. Основные направления и перспективы развития психологической службы УИС.
56. Критерии оценки эффективности психокоррекционной работы с осужденными.
57. Особенности суицидального поведения осужденных: личностные и ситуативные детерминанты, возможности профилактики.
58. Психологическая характеристика основных средств исправления осужденных.
59. Что помогло Виктору Франклу выжить в условиях концлагеря? В чем сущность его психологической концепции? (По книге «Психолог в концентрационном лагере»).
60. Какие эпизоды из книги В. Франкла «Психолог в концентрационном лагере» произвели на Вас наибольшее впечатление? Уроки этой книги для Вас, как психолога и человека.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***экзамене*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий.**
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний).**
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный.**
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.**

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы.**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Пенитенциарная психология» не проводится.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине «Пенитенциарная психология» не проводится.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме.

Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Пенитенциарная психология» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Пенитенциарная психология» может проводится как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Юридическая психология», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: **на экзамене** – 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, не удовлетворительно и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор). Экзамен проводится в устной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3.Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:
- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:
- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «Пенитенциарная психология» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и

самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение;
- Тематическая дискуссия;
- Анализ конкретных ситуаций;
- Компьютерное тестирование.

Анализ проблемных ситуаций (case - study) - метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем; его целью является научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.

В данном методе сочетается индивидуальная работа обучающихся над проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом учебной группы. Это позволяет обучающимся развивать навыки групповой (командной) работы; благодаря обсуждению в группе (определение проблем, нахождение альтернатив, установление целей и критериев решения, выбор действий и плана их выполнения) обучающиеся получают возможность развить навыки анализа и планирования. Разработка ситуаций может происходить двумя способами: на основе описания реальных событий и действий реальных работников или на базе искусственно сконструированных ситуаций. Во время разработки проблемной ситуации (кейса) определяется ее цель, формулируется проблема, определяется структура проблемы, перечень вопросов, по которым готовится описание ситуации.

Обучающимся дается детализированное письменное описание проблемы или ситуации, требующей анализа и последующего решения, и их просят выявить основную проблему (или проблемы), проанализировать предложенную информацию, выработать наиболее эффективное, с их точки зрения, решение.

После самостоятельного рассмотрения предложенных ситуаций каждым обучающимся, работа продолжается в группе. При групповой работе за индивидуальным рассмотрением следует этап группового обсуждения, а затем презентация результатов группового обсуждения. При этом если в учебной группе несколько подгрупп работали над анализом ситуации, то каждая из них готовит собственную презентацию.

Необходимо придерживаться следующей последовательности в работе над проблемной ситуацией: 1) Ознакомление с инструкцией, 2) Выявление проблем, 3)Анализ имеющейся информации, 4)Уточнение выявленных проблем и определение степени их значимости, 5) Анализ сильных и слабых сторон рассматриваемой ситуации (SWOT-анализ), 6) Формулирование альтернативных решений, 7) Оценка предложенных альтернатив, 8) Подготовка решений по итогам рассматривания практической ситуации, 9) Презентация результатов проведенного анализа, 10) Обсуждение выступлений и подведение итогов проведенного анализа с участием преподавателя.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной

проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

В основе «круглого стола» в форме ***«дебатов»*** организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного.

Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки, особое внимание уделяется наиболее сложным вопросам теории, кроме того, внимание студентов акцентируется на наиболее трудных, проблемных аспектах изучаемых тем.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины используется большое количество интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном опыте применить полученные знания.

В рамках лекций, преподаватель следует уделить внимание разбору со студентами конкретных случаев из практики пенитенциарного психолога.

В рамках семинарских занятий преподавателю необходимо включать учащихся в решение конкретных практических задач.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Васильев, В.Л. Юридическая психология : учебник / В.Л. Васильев. – 6-е издание, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 608 с. – **.
2. Пирожков, В.Ф. Криминальная психология / В.Ф. Пирожков. – Москва : Ось-89, 2011. – 704 с. – **.
3. Романов, В.В. Юридическая психология : учебник / В.В. Романов. – 4-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2011. – 525 с. – **.

2. Дополнительная литература

1. Дебольский, М.Г. Суицидальное поведение осужденных, подозреваемых и обвиняемых в местах лишения свободы [Электронный ресурс] / Дебольский М.Г., Матвеева И.А. // Психология и право. – 2013. − № 3. – С. 1–12. − ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyandlaw/2013/n3/63783.shtml (дата обращения: 27.12.2016).
2. Дебольский, М.Г. Возможности психологической службы уголовно-исполнительной системы в реализации целей наказания [Электронный ресурс] // Развитие личности. – 2012. – № 3. – С. 231–242. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=367197 (дата обращения: 27.12.2016).
3. Дебольский, М.Г. Научно-методические предпосылки психокоррекционной работы с осужденными в исправительных учреждениях [Электронный ресурс] // Психологическое обеспечение деятельности учреждений и органов уголовно-исполнительной системы Минюста России. – Москва ; Томск, 2004. – С. 32–48. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=97854 (дата обращения: 27.12.2016).
4. Дебольский, М.Г. Организация деятельности психологической службы в уголовно-исполнительной системе: опыт, проблемы и пути их решения // Актуальные проблемы современной пенитенциарной психологии : монография. / под общей ред. профессора Д.В. Сочивко. – Рязань : Академия ФСИН России, 2013. – Том 2. – С. 222–300. – **.
5. Дебольский, М.Г. Психологическое обеспечение деятельности воспитательных колоний [Электронный ресурс] // Организационно-правовые, учебно-воспитательные, социально-психологические основы деятельности воспитательных колоний : учебно-методическое пособие. – Рязань : Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, 2008. – Часть 2. – С. 75–104. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=97457 (дата обращения: 27.12.2016).
6. Дебольский, М.Г. Психологическое обеспечение работы с осужденными к лишению свободы [Электронный ресурс] / М.Г. Дебольский, И.А. Матвеева // Психологическое обеспечение деятельности учреждений и органов уголовно-исполнительной системы Минюста России (теория и практика) – Москва ; Томск, 2004. – С. 110–123. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=97855 (дата обращения: 27.12.2016).
7. Зимбардо, Ф. Эффект Люцифера. Почему хорошие люди превращаются в злодеев / Ф. Зимбардо. – Москва : Алпина нон-фикшн, 2013. – 740 с.
8. Мухина, В.С. Отчужденные: абсолют отчуждения / В.С. Мухина. – Издание 2-е. – Сергиев Посад : Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2010. – 704 с.
9. Преступление и наказание от "А" до "Я" : словарь по пенитенциарной психологии / ред. Д.В. Сочивко. – Москва : Московский психолого-социальный институт, 2009. – 456 с. – **.
10. Дмитриев, Ю.А. Пенитенциарная психология : учебник / Ю.А. Дмитриев, Б.Б. Казак. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. – 681 с.

3. Электронные ресурсы и базы

1 Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 27.12.2016).
2 Развитие личности [Электронный ресурс]. – URL: http://rl-online.ru/articles.html (дата обращения: 27.12.2016).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет «Юридическая психология»

Кафедра «Клиническая и судебная психология»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 1 от 23. 01. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология юридических профессий
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация ОПОП ВО: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

Форма обучения: очная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2018, 2019, 2020 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 9 ОТ 26.05.2020 г.

Учебный план: 2016 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 11 Дисциплины специализации №3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2017

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Психология юридических профессий» /сост. Коноплева И.Н. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. –31 с.

Составители (разработчики):
Коноплева И.Н., к.психол.н, доцент, доцент кафедры клинической и судебной психологии

Рецензент (внешний): Борисова Светлана Евгеньевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры уголовного права, криминологии и психологии Федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Орловский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.В. Лукьянова»

Рецензент (внутренний): Ремеева Альфия Фаатовна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры юридической психологии и права факультета Юридическая психология ФГБОУ ВО МГППУ

© Коноплева И.Н., 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология юридических профессий»
(открытая часть)

РЕКОМЕНДОВАНО
Учебно-методической комиссией факультета «Юридическая психология» по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 5 от 18. 01 2017 г.

Председатель УМК факультета _____ /Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.

Заседанием кафедры Клинической и судебной психологии
Протокол № 5 от 17.01. 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ / Сафуанов Ф.С. / 17.01. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой Юридической психологии и права
_____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

Декан факультета «Юридическая психология»
(факультет, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу)

_____ / Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ /Л.Б. Кривицкая / 13.01. 2017 г.

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-79-35-Dis-B1-B-11-06-424.

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6
1.1 Сокращения 6
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 7
1.4 Входные требования 7
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2 Тематический план семинарских занятий 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 17
Вопросы для опроса 20
Вопросы для дискуссии 21
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 21
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль) 22
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 23
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 25
6.1. Входной контроль 25
6.2. Выходной контроль 25
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 25
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 25
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 26
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 27
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 27
8.2. Методические указания по формированию компетенций 29
Приложение 1 31

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология юридических профессий» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (направленность программы «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») реализуется в *модуле* ДИСЦИПЛИНЫ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ №3. "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 г. № 1611, зарегистрирован в Минюст России от 11 января 2017 г. № 45175 и профессиональных стандартов: «Педагог психолог (психолог в сфере образования)» (утв. приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н); «Специалист по работе с семьей» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. № 1041н); «Психолог в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 682н); «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 681н); «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 680н).

Дисциплина «Психология юридических профессий» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – освоение студентами особенностей юридического труда: изучение личностных особенностей, построение профессиограмм юридических профессий.

Задачи дисциплины

- дать основные теоретические знания по дисциплине,
- стимулировать самостоятельный поиск теоретических знаний,
- научить применять эти знания на практике,
- сформировать представление о психологических явлениях в деятельности людей изучаемых профессий,
- психологической структуре юридической деятельности,
- психологических условиях формирования профессионального мастерства,
- психологических основах повышения эффективности деятельности – что требуется для обеспечение психологического сопровождения юридического труда.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-2 - способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи. Компетенция реализуется полностью.

ПК-35 - способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования. Компетенция реализуется полностью.

ПК-41 - способность выявлять и способствовать пресечению коррупционных проявлений в служебном коллективе. Компетенция реализуется полностью.

Общая трудоемкость дисциплины «Психология юридических профессий» по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – А семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен

Выходной контроль: не предусмотрен, проводится в рамках промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине «Психология юридических профессий» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования**,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «ДИСЦИПЛИНЫ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ №3. "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения", в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – освоение студентами особенностей юридического труда: изучение личностных особенностей, построение профессиограмм юридических профессий.

Задачи дисциплины:

- дать основные теоретические знания по дисциплине,
- стимулировать самостоятельный поиск теоретических знаний,
- научить применять эти знания на практике,
- сформировать представление о психологических явлениях в деятельности людей изучаемых профессий,
- психологической структуре юридической деятельности,

– психологических условиях формирования профессионального мастерства,
– психологических основах повышения эффективности деятельности – что требуется для обеспечение психологического сопровождения юридического труда.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология юридических профессий» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (направленность программы Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля 11* ДИСЦИПЛИНЫ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ №3. "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (направленность программы Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1611 от 19.12.2016 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 г. Регистрационный № 30840 (трудовая функция 3.1.3 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию).

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин (модулей): «Введение в профессию», «Введение в юридическую психологию», «Общая психология», «Психология личности», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Групповые методы в психологии».

1.4 Входные требования

Дисциплина «Психология юридических профессий» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области юридической психологии, что не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО а также дополнительными общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Психология юридических профессий» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля 11 ДИСЦИПЛИНЫ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ №3. "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения", в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-2 - способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи. ПК-35 - способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования. ПК-41 - способность выявлять и способствовать пресечению коррупционных проявлений в служебном коллективе.	полностью полностью полностью	психологические особенности правоохранительной деятельности и возможности использования психологических знаний в труде работников для эффективного психологического обеспечения деятельности	определять психологические проблемы сотрудников правоохранительных органов и органов юстиции в их профессиональной деятельности и оказывать им консультативную помощь;	навыками диагностики личности и профессионально-важных качеств сотрудников, знаниями, позволяющими разрешать возникающие профессиональные проблемы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре №А**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**0,94**	**34**	**34**
Лекции (Л)	0,27	10	10
Семинары (С)	0,55	20	20
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Промежуточная аттестация (экзамен)	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**1,05**	**38**	**38**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по А семестру

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр №А							
	1.Введение в психологию юридических профессий						
1	Тема 1.1. Предмет и задачи психологии юридических профессий	**12**	1	2	-	2	7
1	Тема 1.2. Организация профессионального отбора в правоохранительные органы	**11**	1	4	-	-	6
1	Тема 1.3. Психологическая подготовка юриста	**12**	2	4	-	-	6
	2.Психология деятельности юриста						
2	Тема 2.1. Психология следственной и судебной деятельности	**14**	2	4	-	2	6
2	Тема 2.2. Исправительная (пенитенциарная) психология	**11**	2	2	-	-	7
2	Тема 2.3. Психология таможенной деятельности	**12**	2	4	-	-	6
Всего		**72**	**10**	**20**		**4**	**38**
П*ромежуточная аттестация* *экзамен*		36					

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)	СР
ИТОГО		108	34	38

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в психологию юридических профессий	Тема 1.1. Предмет и задачи психологии юридических профессий Тема 1.2. Организация профессионального отбора в правоохранительные органы Тема 1.3. Психологическая подготовка юриста	**35**
2	Психология деятельности юриста	Тема 2.1. Психология следственной и судебной деятельности Тема 2.2. Исправительная (пенитенциарная) психология Тема 2.3. Психология таможенной деятельности	**37**
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Тема 1.1. Предмет и задачи психологии юридических профессий	1
2		Тема 1.2. Организация профессионального отбора в	1
3		Тема 1.3. Психологическая подготовка юриста	2
4	2	Тема 2.1. Психология следственной и судебной деятельности	2
5		Тема 2.2. Исправительная (пенитенциарная) психология	2
6		Тема 2.3. Психология таможенной деятельности	2
Всего			10

2.2.2 Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Тема 1.1. Предмет и задачи психологии юридических профессий	2
2		Тема 1.2. Организация профессионального отбора в правоохранительные органы	4
3		Тема 1.3. Психологическая подготовка юриста	4
4	2	Тема 2.1. Психология следственной и судебной деятельности	4
5		Тема 2.2. Исправительная (пенитенциарная) психология	2
6		Тема 2.3. Психология таможенной деятельности	4
Всего			20

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1611 от 19.12.2016.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские, практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр. 1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6	гр.7
1	Введение в психологию юридических профессий	Лекция № 1,2;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2, ПК-35,	открытая часть ФОС
		С№1, 2,3,4,5	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПК-2, ПК-35,	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Семинар № 3,	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-2, ПК-35,	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Психология деятельности юриста	Лекция №3,4,5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-41,	открытая часть ФОС
		С№ 6,7,8,9,10	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-41,	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Семинар № 10	Тестирование Контрольная работа	Тестовые задания Индивидуальное (групповое) задание.	ПК-41,	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		экзамен		Вопросы к экзамену Кейс-здания	ПК-2, ПК-35, ПК-41	открытая часть ФОС закрытая часть

Выходной контроль не предусмотрен, проводится в рамках промежуточной аттестации.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в психологию юридических профессий	Вопросы для самоконтроля 1. Дайте определение предмета юридической психологии как науки на стыке психологии и юриспруденции. 2. Опишите основные задачи юридической психологии. 3. Охарактеризуйте функции психологического обеспечения правоохранительной деятельности. 4. Раскройте основные направления юридической психологии 5. Какие общенаучные и психологические методологические принципы имеют отношение к юридической психологии? 6. Раскройте специальные методологические принципы юридической психологии. 7. Выделите основные тенденции в развитии зарубежной юридической психологии. 8. Как, по вашему мнению, связаны определения предмета общей и юридической психологии на ранних этапах развития. 9. Выделите работы, оказавшие, по вашему мнению, наиболее существенное влияние на развитие юридической психологии. 10. Выделите основные направления развития отечественной юридической психологии. 11. Оцените вклад В.М. Бехтерева в развитие юридической психологии. 12. Определите специфику развития и становления отечественной юридической психологии. 13. Опишите факторы, влияющие на нормосообразное поведение. 14. Соотнесите понятия "сознание" и "правовое сознание". 15. Раскройте условия усвоения и реализации правовых норм.	О: [1],[2],[3] Д: [2],[5],[6] П: [1],[2],[3] Э: [1],[3]

		16. Охарактеризуйте основные задачи правовой психологии. 17. Проанализируйте психологические аспекты влияния права на поведение человека. 18. Раскройте связь процесса правовой социализации и формирования правового сознания. 19. Раскройте основные теоретические задачи криминальной психологии? 20. Сформулируйте основные практические задачи криминальной психологии?	
2	Психология деятельности юриста	Вопросы для самоконтроля 1. Выделите основные направления исследований в криминальной психологии. 2. Охарактеризуйте основные направления изучения причин преступного поведения в зарубежной криминальной психологии. 3. Сопоставьте различные классификации личности преступника (например, по направленности и общественной опасности). 4. Раскройте словосочетание «психобиологические предпосылки противоправного поведения». 5. Охарактеризуйте основную цель и задачи психологической службы в пенитенциарной системе? 6. Какие вы можете выделить функции психологической службы в пенитенциарной системе 7. Охарактеризуйте факторы, влияющие на динамику личности осужденного. 8. Какие наиболее типичные психические состояния развиваются в местах лишения свободы у осужденных? 9. Охарактеризуйте специфику межгрупповой дифференциации заключенных. 10. Рассмотрите возможности воспитательной работы с осужденными. 11. Дайте характеристику методам психологического воздействия на осужденных в процессе их перевоспитания. 12. Охарактеризуйте основные задачи оперативно-следственной психологии? 13. Какие вы можете выделить этапы проведения допроса? 14. Каковы цели осмотра места происшествия? 15. Охарактеризуйте начальную стадию допроса. 16. Охарактеризуйте основную стадию допроса. 17. Рассмотрите психологические аспекты проведения очной ставки. 18. Раскройте психологические возможности по составлению проспективного портрета	О: [3],[4] Д: [1],[3],[4],[7],[8],[9] П: [1],[3],[4],[5] Э: [2],[4]

		преступника? 19. Охарактеризуйте основные задачи судебной психологии? 20. Рассмотрите специфику методов психологического исследования применяемых при решении задач в судебной системе. 21. Рассмотрите основные этапы производства судебной психологической экспертизы. 22. Какие права и обязанности психолога эксперта вы можете выделить? 23. Рассмотрите различные классификации экспертных психологических исследований. 24. Охарактеризуйте объект и предмет деятельности судебного эксперта-психолога. 25. Охарактеризуйте основные задачи экстремальной юридической психологии. 26. Опишите основные экстремальные факторы, проявляющиеся в профессиональной деятельности сотрудника правоохранительных органов. 27. Раскройте возможности психологического сопровождения сотрудниками правоохранительных органов при выполнении ими профессиональных задач. 28. Рассмотрите диапазон влияния экстремальных ситуаций на состояние работников правоохранительных органов. 29. Охарактеризуйте методы психологической помощи, используемые при работе с последствиями стрессогенного воздействия у сотрудников правоохранительных органов. 30. Рассмотрите возможности психологического обеспечения в экстремальных условиях деятельности сотрудников правоохранительных органов. 31. Охарактеризуйте психологические аспекты ведения переговоров с преступниками.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1,2,3	1	Введение в психологию юридических профессий	Тема 1.1. Предмет и задачи психологии юридических профессий Тема 1.2. Организация профессионального отбора в правоохранительные органы Тема 1.3. Психологическая подготовка юриста	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Структурно-психологический анализ профессиональной деятельности юриста. 2. Психологическая структура, профессионально значимые качества (психограмма) личности юриста. 3. Современное состояние психологической службы и концептуальные основы ее функционирования. 4. Психологический отбор в правоохранительные органы. 5. Оценка способностей к юридической деятельности по психологическим качествам личности. 6. Психологическая диагностика, психологическая коррекция и развитие личности как функции психологической службы. 7. Цели, задачи и структура профессиональной психологической подготовки юриста. 8. Основные направления профессиональной психологической подготовки. 9. Основные психологические условия формирования профессионального мастерства работника юридического труда.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4,5,6	2	Психология деятельности юриста	Тема 2.1. Психология следственной и судебной деятельности Тема 2.2. Исправительная (пенитенциарная) психология Тема 2.3. Психология таможенной деятельности	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Психологическая характеристика следственной деятельности. 2. Профессиограмма следователя. 3. Психологические особенности отдельных следственных действий. 4. Психологическая специфика профессиональной деятельности судьи и членов суда присяжных. 5. Основные стороны профессиограммы судьи. 6. Профессиональная этика судьи. 7. Задачи пенитенциарной психологии. 8. Психология личности сотрудника учреждений по исполнению наказания. 9. Преодоление отрицательных психических состояний и предупреждение профессиональной деформации. 10. Психологические особенности труда таможенного специалиста. 11. Юридическая профессиограмма инспектора таможни. 12. Психотехнологическое обеспечение совершенствования профессиональной деятельности таможенников.

Вопросы для опроса

1. Дайте определение предмета юридической психологии как науки на стыке психологии и юриспруденции.
2. Опишите основные задачи юридической психологии.
3. Охарактеризуйте функции психологического обеспечения правоохранительной деятельности.
4. Раскройте основные направления юридической психологии
5. Какие общенаучные и психологические методологические принципы имеют отношение к юридической психологии?
6. Раскройте специальные методологические принципы юридической психологии.
7. Выделите основные тенденции в развитии зарубежной юридической психологии.
8. Как, по вашему мнению, связаны определения предмета общей и юридической психологии на ранних этапах развития.
9. Выделите работы, оказавшие, по вашему мнению, наиболее существенное влияние на развитие юридической психологии.
10. Выделите основные направления развития отечественной юридической психологии.
11. Оцените вклад В.М. Бехтерева в развитие юридической психологии.
12. Определите специфику развития и становления отечественной юридической психологии.
13. Опишите факторы, влияющие на нормосообразное поведение.
14. Соотнесите понятия "сознание" и "правовое сознание".
15. Раскройте условия усвоения и реализации правовых норм.
16. Охарактеризуйте основные задачи правовой психологии.
17. Проанализируйте психологические аспекты влияния права на поведение человека.
18. Раскройте связь процесса правовой социализации и формирования правового сознания.
19. Раскройте основные теоретические задачи криминальной психологии?
20. Сформулируйте основные практические задачи криминальной психологии?
21. Выделите основные направления исследований в криминальной психологии.
22. Охарактеризуйте основные направления изучения причин преступного поведения в зарубежной криминальной психологии.
23. Сопоставьте различные классификации личности преступника (например, по направленности и общественной опасности).
24. Раскройте словосочетание «психобиологические предпосылки противоправного поведения».
25. Охарактеризуйте основную цель и задачи психологической службы в пенитенциарной системе?
26. Какие вы можете выделить функции психологической службы в пенитенциарной системе
27. Охарактеризуйте факторы, влияющие на динамику личности осужденного.
28. Какие наиболее типичные психические состояния развиваются в местах лишения свободы у осужденных?
29. Охарактеризуйте специфику межгрупповой дифференциации заключенных.
30. Рассмотрите возможности воспитательной работы с осужденными.
31. Дайте характеристику методам психологического воздействия на осужденных в процессе их перевоспитания.
32. Охарактеризуйте основные задачи оперативно-следственной психологии?
33. Какие вы можете выделить этапы проведения допроса?
34. Каковы цели осмотра места происшествия?
35. Охарактеризуйте начальную стадию допроса.
36. Охарактеризуйте основную стадию допроса.
37. Рассмотрите психологические аспекты проведения очной ставки.

38. Раскройте психологические возможности по составлению проспективного портрета преступника?
39. Охарактеризуйте основные задачи судебной психологии?
40. Рассмотрите специфику методов психологического исследования применяемых при решении задач в судебной системе.
41. Рассмотрите основные этапы производства судебной психологической экспертизы.
42. Какие права и обязанности психолога эксперта вы можете выделить?
43. Рассмотрите различные классификации экспертных психологических исследований.
44. Охарактеризуйте объект и предмет деятельности судебного эксперта-психолога.
45. Охарактеризуйте основные задачи экстремальной юридической психологии.
46. Опишите основные экстремальные факторы, проявляющиеся в профессиональной деятельности сотрудника правоохранительных органов.
47. Раскройте возможности психологического сопровождения сотрудниками правоохранительных органов при выполнении ими профессиональных задач.
48. Рассмотрите диапазон влияния экстремальных ситуаций на состояние работников правоохранительных органов.
49. Охарактеризуйте методы психологической помощи, используемые при работе с последствиями стрессогенного воздействия у сотрудников правоохранительных органов.
50. Рассмотрите возможности психологического обеспечения в экстремальных условиях деятельности сотрудников правоохранительных органов.
51. Охарактеризуйте психологические аспекты ведения переговоров с преступниками.

Вопросы для дискуссии

1. Оценка способностей к юридической деятельности по психологическим качествам личности.
2. Охарактеризуйте основные задачи экстремальной юридической психологии.
3. Опишите основные экстремальные факторы, проявляющиеся в профессиональной деятельности сотрудника правоохранительных органов.
4. Раскройте возможности психологического сопровождения сотрудниками правоохранительных органов при выполнении ими профессиональных задач.
5. Рассмотрите диапазон влияния экстремальных ситуаций на состояние работников правоохранительных органов.
6. Охарактеризуйте методы психологической помощи, используемые при работе с последствиями стрессогенного воздействия у сотрудников правоохранительных органов.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателей, ведущих учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на экзамене;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Экзамен по дисциплине может проводиться в форме тестирования, которое осуществляет Отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя.

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные [1])

1. Задачи психологии юридического труда.
2. Отличие труда юриста от труда людей других профессий.
3. Структура профессиограммы следователя.
4. Коммуникативная сторона деятельности следователя.
5. Сущность поисковой стороны деятельности следователя на первоначальном этапе.
6. Необходимые организационные качества для следственной работы.
7. Юридическая профессиограмма судьи.
8. Социальная сторона профессиограммы судьи.
9. Коммуникативная сторона профессиограммы судьи.
10. Особенности юридической профессиограммы инспектора таможни.
11. Требования, предъявляемые юристу в областях социальной, поисковой, коммуникативной, удостоверительной, организационной, конструктивной и реконструктивной деятельности.
12. Роль внешних факторов в повышении эффективности труда судьи, следователя, прокурора.
13. Особенности роли внешней обстановки при допросе.
14. Особенности дизайна в организации рабочего места судьи.
15. Особенности дизайна и организация рабочего места следователя.
16. Взаимосвязь профессиональной этики с психологией юридического труда.
17. Элементы культуры судебного деятеля.
18. Особенности использования знаний по юридической психологии в профессиональной деятельности правоведа.
19. Социально-психологическая характеристика личности юриста.
20. Психология вынесения приговора.
21. Предмет и задачи пенитенциарной психологии.
22. Психология работы с персоналом юридического органа.
23. Виды и содержание профессионально-психологической подготовки юриста.
24. Психологическое обеспечение деятельности работников юридических органов в экстремальных условиях.
25. Профессиональная деформация юриста, методы ее предупреждения.
26. Этические нормы в деятельности судьи.
27. Психология лиц, осуществляющих надзор за осужденными.
28. Влияние экстремальных ситуаций на психику и действия работников правоохранительной деятельности.
29. Техники саморегуляции работников юридического труда.
30. Психологические факторы, влияющие на эффективность проведения следственных действий.
31. Психология коммуникативной деятельности следователя.
32. Психологические особенности конфликтов и их разрешение в условиях служебной деятельности.
33. Психологическая устойчивость. Способы психологической защиты и саморегуляции личности.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

34. Социально-психологическая характеристика личности в юридической психологии.
35. Особенности использования психотехник в деятельности юриста.
36. Особенности установления психологического контакта и доверительных отношений.
37. Методы психологических воздействий в деятельности правоведов.
38. Общая характеристика психологических особенностей следственной деятельности.
39. Система профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов, ее сущность, содержание и функции.
40. Кризисные ситуации и профессиональная деформация личности юриста как социально-психологическая проблема.
41. Основные направления преодоления и профилактики профессиональной деформации сотрудников правоохранительных органов.
42. Методы изучения личности и возможности их использования в деятельности юриста.
43. Возможности и направления использования знаний о психологии криминальной среды сотрудниками правоохранительных органов в профессиональной деятельности.
44. Составление психологического портрета преступника по следам на месте происшествия.
45. Психология вынесения вердикта судом присяжных.
46. Экстремальные ситуации в деятельности сотрудников правоохранительных органов.
47. Приемы преодоления страха и развитие самообладания.
48. Деловая и межличностная основа конфликтов сотрудников, их психологическая совместимость.
49. Понятие и методы психологического воздействия на личность.
50. Методы восстановления эмоционального равновесия, психической работоспособности.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9. б), и носит балльный характер.

Таблица 9.б). Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний).**
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный.**
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы.**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль: не предусмотрен, проводится в рамках промежуточной аттестации.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары;

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ: опрос, участие в дискуссии, тестовые задания, индивидуальное (групповое) задание, кейс- задание.

Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания, обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме тестирования и решения кейс-задач. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психология юридических профессий» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Психология юридических профессий» может проводится как в традиционной форме, так и в форме тестирования**,** в том числе в объеме итогового контроля модуля**,** в котором она реализуется. Тестирование осуществляет Отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на экзамене*** *– 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор). Экзамен проводится в устной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3.Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:
– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– выпишите основные термины,
– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:
– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к ***экзамену.*** К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень вопросов к экзамену.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Психология юридических профессий» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно: – Презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
– Анализ проблемных ситуаций
– Компьютерное тестирование.

–**Анализ проблемных ситуаций (case - study)** - метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем; его целью является научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.

–В данном методе сочетается индивидуальная работа обучающихся над проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом учебной группы. Это позволяет обучающимся развивать навыки групповой (командной) работы; благодаря обсуждению в группе (определение проблем, нахождение альтернатив, установление целей и критериев решения, выбор действий и плана их выполнения) обучающиеся получают возможность развить навыки анализа и планирования. Разработка ситуаций может происходить двумя способами: на основе описания реальных событий и действий реальных работников или на базе искусственно сконструированных ситуаций. Во время разработки проблемной ситуации (кейса) определяется ее цель, формулируется проблема, определяется структура проблемы, перечень вопросов, по которым готовится описание ситуации.

–Обучающимся дается детализированное письменное описание проблемы или ситуации, требующей анализа и последующего решения, и их просят выявить основную проблему (или проблемы), проанализировать предложенную информацию, выработать наиболее эффективное, с их точки зрения, решение.

–После самостоятельного рассмотрения предложенных ситуаций каждым обучающимся, работа продолжается в группе. При групповой работе за индивидуальным рассмотрением следует этап группового обсуждения, а затем презентация результатов группового обсуждения. При этом если в учебной группе несколько подгрупп работали над анализом ситуации, то каждая из них готовит собственную презентацию.

–Необходимо придерживаться следующей последовательности в работе над проблемной ситуацией: 1) Ознакомление с инструкцией, 2) Выявление проблем, 3)Анализ имеющейся информации, 4)Уточнение выявленных проблем и определение степени их значимости, 5) Анализ сильных и слабых сторон рассматриваемой ситуации (SWOT-анализ), 6) Формулирование альтернативных решений, 7) Оценка предложенных альтернатив, 8) Подготовка решений по итогам рассматривания практической ситуации, 9) Презентация результатов проведенного анализа, 10) Обсуждение выступлений и подведение итогов проведенного анализа с участием преподавателя.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
4) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Психология юридических профессий», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

В основе «круглого стола» в форме ***«дебатов»*** организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного.

Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Ролевые игры (Разыгрывание ролей).

Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

Для формирования способности осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и

подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи (ПК-2) обучающиеся должны психологические особенности правоохранительной деятельности и возможности использования психологических знаний в труде работников для эффективного психологического обеспечения деятельности. Кроме того, обучающийся должен уметь определять психологические проблемы сотрудников правоохранительных органов и органов юстиции в их профессиональной деятельности и оказывать им консультативную помощь.

С целью формирования способности обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования (ПК-35) процесс обучения должен быть выстроен таким образом, чтобы студент умел определять психологические проблемы сотрудников правоохранительных органов и органов юстиции в их профессиональной деятельности и оказывать им консультативную помощь; владел навыками диагностики личности и профессионально-важных качеств сотрудников.

Процесс формирования способности выявлять и способствовать пресечению коррупционных проявлений в служебном коллективе (ПК -41) должен быть ориентирован на то, что студенты должны знать психологические особенности правоохранительной деятельности и возможности использования психологических знаний в труде работников для эффективного психологического обеспечения деятельности, а также владеть знаниями, позволяющими разрешать возникающие профессиональные проблемы.

Для этого преподаватель должен использовать в своей работе весь арсенал интерактивных, активных и инновационных средств, методов и технологий, направленный на получение заявленных компетенций.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Аминов, И.И. Юридическая психология : учебник для вузов / И.И. Аминов. – Москва : Омега-Л, 2011. – 416 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79721 (дата обращения: 27.12.2016).
2. Васильев, В.Л. Юридическая психология : учебник / В.Л. Васильев. – 6-е издание, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 608 с. : ил. – (Учебник для вузов). – **.
3. Романов, В.В. Юридическая психология : учебник / В.В. Романов. – 4-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2011. – 525 с. – (Основы наук). – **.
4. Юридическая психология : хрестоматия : [учебное пособие] / авт.-сост. В.В. Романов. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт : ИД Юрайт, 2010. – 471 с. – (Основы наук). – **.

2. Дополнительная литература

1. Гулевич, О.А. Психологические аспекты юриспруденции : учебное пособие / О.А. Гулевич. – Москва : МПСИ, 2006. – 512 с. – * ; **.
2. Дебольский, М.Г. Психологическая служба уголовно-исполнительной системы как типовая модель ведомственной психологической службы [Электронный ресурс] // Психология и право : электронный научный журнал. – 2011. – № 1. – URL: http://psyjournals.ru/psyandlaw/2011/n1/39328.shtml (дата обращения: 27.12.2016)
3. Еникеев, М.И. Юридическая психология : учебник / М.И. Еникеев. – 10-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Проспект, 2007. – 336 с. – **.
4. Криминальная психология : учебное пособие / сост. А.И. Ушатиков, О.Г. Ковалев. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2007. – 496 с. – **.
5. Романов, В.В. Психологическая оценка при профессиональном отборе кадров для прокуратуры (семейное состояние и перспективы) / В.В. Романов, М.В. Кроз // Вопросы психологии : Издается с января 1955 года / Ред. Е.В. Щедрина. – 1994. – № 3. – 1994. – С. 94-108. – **.
6. Смирнов, В.Н. Психология управления персоналом в экстремальных условиях : учебное пособие / В.Н. Смирнов. – Москва : Академия, 2007. – 256 с. – **.
7. Чуфаровский, Ю.В. Юридическая психология : учебник / Ю.В. Чуфаровский. – 3-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Проспект, 2007. – 480 с. – **.
8. Юридическая психология : криминальная психология. Судебно-психологическая экспертиза. Исправительно-трудовая психология. Судебная психология / сост. Т.Н. Курбатова. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 480 с. – (Хрестоматия по психологии). – **.
9. Crespi, T.D., O'Leary, L.A. Forensic Psychology in Contemporary Society // Encyclopedia of Human Behavior (Second Edition), – 2012. – P. 194-198. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/B9780123750006001725 (дата обращения: 27.12.2016).

3. Периодические издания

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psyjournals.ru (дата обращения: 27.12.2016).
2. Современная зарубежная психология // Научный психологический журнал. МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/jmfp/2012/n1/index.shtml (дата обращения: 27.12.2016).
3. European Journal of Psychology of Education [Электронный ресурс]. – URL: http://www.springer.com/psychology/journal/10212 (дата обращения: 27.12.2016).
4. European Psychologist [Электронный ресурс]. – URL: http://www.hogrefe.com/periodicals/european-psychologist/ (дата обращения: 27.12.2016).
5. Journal of Developmental Education (JDE) [Электронный ресурс]. – URL: http://ncde.appstate.edu/publications/journal-developmental-education-jde (дата обращения: 27.12.2016).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Библиотека ЛитРес [Электронный ресурс]. – URL: http://mgppu.lib.litres.ru/pages/new_books_all/?limit=120 (дата обращения: 27.12.2016).
2. Портал «Юридическая психология» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.jurpsy.ru (дата обращения: 27.12.2016).
3. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: http://www.biblioclub.ru (дата обращения: 27.12.2016).
4. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psyjournals.ru (дата обращения: 27.12.2016).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет «Юридическая психология»

Кафедра «Клиническая и судебная психология»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 3 от 23.01. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология девиантного поведения
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация ОПОП ВО: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

Форма обучения: очная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2018, 2019, 2020 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 9 ОТ 26.05.2020 г.

Учебный план: 2016 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 11 Дисциплины специализации №3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2017

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Психология девиантного поведения» /сост. Коноплева И.Н. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 29 с.

Составители (разработчики):
Коноплева И.Н., к.психол.н, доцент, доцент кафедры клинической и судебной психологии

Рецензент (внешний): Борисова Светлана Евгеньевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры уголовного права, криминологии и психологии Федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Орловский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.В. Лукьянова»

Рецензент (внутренний): Ремеева Альфия Фаатовна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры юридической психологии и права факультета Юридическая психология ФГБОУ ВО МГППУ

© Коноплева И.Н., 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология девиантного поведения»
(открытая часть)
(специалитет)

РЕКОМЕНДОВАНО
Учебно-методической комиссией факультета «Юридическая психология» по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 5 от 18. 01 2017 г.

Председатель УМК факультета _____ /Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.

Заседанием кафедры Клинической и судебной психологии
Протокол № 5 от 17.01. 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ / Сафуанов Ф.С. / 17.01. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой Юридической психологии и права
_____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

Декан факультета «Юридическая психология»
(факультет, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу)

_____ / Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ /Л.Б. Кривицкая / 13.01. 2017 г.

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-79-35-Dis-B1-B-11-07-422.

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 6
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 7
1.4 Входные требования 7
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2. Содержание дисциплины 11
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 17
Вопросы для дискуссии 19
Вопросы для опроса 19
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 20
5.2.1. Вопросы для зачетас оценкой 20
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 22
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 23
6.1. Входной контроль 23
6.2. Выходной контроль 23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 23
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 23
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 24
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 25
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 25
8.2. Методические указания по формированию компетенций 27
Приложение 1 29

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология девиантного поведения» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (направленность программы «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») реализуется в *модуле* Модуль 11. ДИСЦИПЛИНЫ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ №3. "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 г. № 1611, зарегистрирован в Минюст России от 11 января 2017 г. № 45175 и профессиональных стандартов: «Педагог психолог (психолог в сфере образования)» (утв. приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н); «Специалист по работе с семьей» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. № 1041н); «Психолог в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 682н); «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 681н); «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 680н).

Дисциплина «Психология девиантного поведения» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование фундаментальной компетентности будущего специалиста психолога в области психологии девиантного поведения и практической готовности к осуществлению профессиональных функций в сфере психологического консультирования.

Задачи дисциплины

– Раскрыть содержание теоретических основ психологии девиантного поведения.
– Сформировать базовую систему научных знаний об организации процессов превенции и интервенции отклоняющегося поведения на основе изучения современных психологических концепций.
– Развивать аналитическое мышление студентов, умение описывать, анализировать, оценивать и прогнозировать отклоняющееся поведения, процессы психопрофилактики и коррекции девиантного поведения.
– Формировать личностную психологическую направленность, ценностные гуманистические ориентации, интерес к организации и проведению психопрофилактической и психокоррекционной работы.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-7 - способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением.

ПК-9 - способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.

Общая трудоемкость дисциплины «Психология девиантного поведения» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часов), период обучения – 7 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен

Выходной контроль: не предусмотрен, проводится в рамках промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине «Психология девиантного поведения» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования**,** в том числе в объеме итогового контроля модуля Модуль 11. ДИСЦИПЛИНЫ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ №3. "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения", в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование фундаментальной компетентности будущего специалиста психолога в области психологии девиантного поведения и практической готовности к осуществлению профессиональных функций в сфере психологического консультирования.

Задачи дисциплины

- Раскрыть содержание теоретических основ психологии девиантного поведения.
- Сформировать базовую систему научных знаний об организации процессов превенции и интервенции отклоняющегося поведения на основе изучения современных психологических концепций.
- Развивать аналитическое мышление студентов, умение описывать, анализировать, оценивать и прогнозировать отклоняющееся поведения, процессы психопрофилактики и коррекции девиантного поведения.
- Формировать личностную психологическую направленность, ценностные гуманистические ориентации, интерес к организации и проведению психопрофилактической и психокоррекционной работы.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология девиантного поведения» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (направленность программы Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения)относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Модуль 11. ДИСЦИПЛИНЫ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ №3. "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения"», код дисциплины Б1.Б.11.07.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (направленность программы Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1611 от 19.12.2016 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 г. Регистрационный № 30840 (трудовая функция 3.1.3 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию).

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин (модулей): «Педагогика», «Социология», «Социальная психология», «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психология зависимости», «Профессиональная этика психолога» и может являться предшествующей для специальных, в том числе профессиональных дисциплин: «Психология социальной работы», «Методы психологической коррекции», «Интернет-консультирование», «Методы личностно-ориентированной терапии».

1.4 Входные требования

Дисциплина «Психология девиантного поведения» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области юридической психологии, что не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО а также дополнительными общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине «Психология девиантного поведения» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Модуль 11. ДИСЦИПЛИНЫ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ №3. "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения"», в котором реализуется

данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-7 - способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением. ПК-9 - способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.	полностью полностью	– виды и формы отклоняющегося поведения; – современное состояние исследований в области отклоняющегося поведения; – механизмы саморегуляции и реализации конкретных противоправных действий;	– применять общепсихологические принципы и принципы психологии развития к исследованию феномена девиантного и делинквентного поведения	– результатами современных исследований факторов, механизмов и динамики формирования отклоняющегося поведения; – навыками анализа факторов, влияющих на формирование девиантного поведения, и механизмов его реализации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2.Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре**
			№7
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,11**	**38**	**38**
Лекции (Л)	0,55	20	20
Семинары (С)	0,44	16	16
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	2	2
Промежуточная аттестация (зачет)	**1**		
Самостоятельная работа (СР)	**0,89**	**34**	**34**

Таблица 3.Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по 7 семестру

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр №7							
	1. Теоретические проблемы девиантного поведения						
1	1.1. Введение в психологию девиантного поведения	**7**	2	1	-	-	4
1	1.2. Социальная норма и социальное отклонение в современной науке	**7**	2	1	-	-	4
1	1.3. Детерминация девиантного поведения	**8**	2	2	-	-	4
	2. Основные формы девиантного поведения						
2	2.1. Агрессивное поведение	**8**	2	2	-	-	4
2	2.2. Делинквентное поведение	**8**	2	2	-	-	4
2	2.3 Саморазрушающее поведение	**8**	2	2	-	-	4
2	2.4 Сексуальные девиации и перверсии	**7**	2	2	-	-	3
	3. Социальный контроль над девиантным поведением						
3	3.1. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения	**9**	4	2	-	-	3
3	3.2. Психологическая коррекция	**10**	2	2	-	2	4

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
	отклоняющегося поведения						
Всего		**72**	**20**	**16**		**2**	**34**
Промежуточная аттестация *зачет*							
ИТОГО		72	38				34

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4.Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические проблемы девиантного поведения	1.1. Введение в психологию девиантного поведения 1.2. Социальная норма и социальное отклонение в современной науке 1.3. Детерминация девиантного поведения	**22**
2	Основные формы девиантного поведения	2.1. Агрессивное поведение 2.2. Делинквентное поведение 2.3 Саморазрушающее поведение 2.4 Сексуальные девиации и перверсии	**31**
3	Социальный контроль над девиантным поведением	3.1. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения 3.2. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения	**19**
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1.Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	1.1. Введение в психологию девиантного поведения	2
2		1.2. Социальная норма и социальное отклонение в современной науке	2
3		1.3. Детерминация девиантного поведения	2
4	2	2.1. Агрессивное поведение	2
5		2.2. Делинквентное поведение	2
6		2.3 Саморазрушающее поведение	2
7		2.4 Сексуальные девиации и перверсии	2
8	3	3.1. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения	4
9		3.2. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения	2
Всего			20

2.2.2Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2.Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	1.1. Введение в психологию девиантного поведения	1
2		1.2. Социальная норма и социальное отклонение в современной науке	1
3		1.3. Детерминация девиантного поведения	2
4	2	2.1. Агрессивное поведение	2
5		2.2. Делинквентное поведение	2
6		2.3 Саморазрушающее поведение	2
7		2.4 Сексуальные девиации и перверсии	2
8	3	3.1. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения	2
9		3.2. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения	2
Всего			16

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1611 от 19.12.2016.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские, практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр. 1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6	гр.7
1	Теоретические проблемы девиантного поведения	**Лекция № 1,2,3;**	**Самоконтроль**	**Вопросы для самоконтроля**	**ПК-9**	**открытая часть ФОС**
		С№1,2,3	**Опрос Дискуссия**	**Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии**	**ПК-9**	**открытая часть ФОС**
	Рубежный контроль по разделу 1	**Семинар № 3**	**Контрольная работа**	**Индивидуальное (групповое) задание**	**ПК-9**	**Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)**
2	Основные формы девиантного поведения	**Лекция №4,5,6,7**	**Самоконтроль**	**Вопросы для самоконтроля**	**ПК-7**	**открытая часть ФОС**
		С№ 4,5,6,7	**Опрос Дискуссия**	**Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии**	**ПК-7**	**открытая часть ФОС**
	Рубежный контроль по разделу 2	**Семинар № 7**	**Контрольная работа**	**Индивидуальное (групповое) задание.**	**ПК-7**	**Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)**
3	Социальный контроль над девиантным поведением	**Лекция №8,9**	**Самоконтроль**	**Вопросы для самоконтроля**	**ПК-7, ПК-9**	**открытая часть ФОС**

		С№ 8,9	**Опрос Дискуссия**	**Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии**	**ПК-7, ПК-9**	**открытая часть ФОС**
	Рубежный контроль по разделу 3	**Семинар № 9**	**Тестирование Контрольная работа**	**Тестовые задания Индивидуальное (групповое) задание.**	**ПК-7, ПК-9**	**Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)**
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	**ПК-7, ПК-9**	Открытая часть

Выходной контроль не предусмотрен, проводится в рамках промежуточной аттестации.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	**гр.2**	**гр.3**	**гр.4**
1	Теоретические проблемы девиантного поведения	Вопросы для самоконтроля 1. Что такое отклоняющееся поведение? Каковы его признаки? 2. Каковы критерии определения понятия «отклоняющееся поведение»? 3. Какие методы используются при изучении девиантного поведения? 4. Что такое социальная норма? Каковы ее свойства, виды и способы образования? 5. Каковы механизмы воздействия социальных норм на поведение конкретного человека? 6. В чем различие между понятиями «отклоняющееся поведение» и «социальные отклонения»? 7. Приведите современные примеры негативных, нейтральных и позитивных социальных отклонений. 8. Что такое детерминация отклоняющегося поведения личности?	О: [1],[2],[3] Д: [1],[5],[6] П: [1],[2,[3] Э: [1],[3]

		9. Перечислите социальные детерминанты девиантного поведения. 10. Перечислите биологические предпосылки отклоняющегося поведения. 11. Раскройте характер взаимодействия социальных и биологических факторов поведения личности.	
2	Основные формы девиантного поведения	Вопросы для самоконтроля 1. Раскройте содержание и соотнесите следующие понятия: «агрессия», «агрессивное влечение», «агрессивность», «агрессивное поведение». 2. Назовите негативные и позитивные проявления агрессии. 3. Приведите основные психологические теории, объясняющие агрессивное поведение. 4. Раскройте связь между агрессивным и делинквентным поведением личности. 5. Раскройте основные понятия, связанные с противоправным поведением личности. 6. Перечислите внешние и внутренние условия делинквентного поведения. 7. Перечислите основные формы делинквентного поведения и типы правонарушителей. 8. Перечислите внешние и внутренние условия делинквентного поведения. 9. Какова специфическая мотивация антиобщественного поведения? 10. Что стоит за термином «антисоциальная личность»? 11. Что такое аддикция? Опишите этапы формирования аддикции. 12. Что такое зависимое аддиктивное поведение и каковы его основные признаки? Чем отличается зависимое поведение от вредной привычки? 13. Какие виды зависимого поведения наиболее распространены в настоящее время? 14. Перечислите сознательные и бессознательные мотивы аддиктивного поведения. 15. Перечислите известные вам концептуальные модели зависимого поведения. 16. Раскройте понятия: «суицид», «суицидальная попытка», «суицидальное поведение». 17. Что входит в структуру суицидального поведения? 18. Приведите типологии самоубийств. 19. Каковы возрастные особенности суицидального поведения? 20. Как суицидальное поведение объясняется психологическими теориями? 21. В чем заключается проблема сексуальной нормы? 22. Какие факторы сексуальных девиаций Вам известны? 23. Назовите сексуальные девиации в рамках вектора направленности влечения. 24. Какова роль способа реализации сексуального влечения в формировании девиантного поведения? 25. Какова взаимосвязь нарушений половой идентификации личности и сексуально отклоняющегося поведения?	О: [1],[2],[3] Д: [3],[4],[6],[7],[8] П: [1],[3],[4],[5] Э: [2],[4]
3	Социальный контроль над девиантным поведением	Вопросы для самоконтроля 1. В чем заключается принцип комплексности в оказании социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности? 2. Каковы цели, принципы и формы психопрофилактики отклоняющегося поведения? 3. Что такое психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности? Каковы ее задачи, формы и методы? 4. Каковы цели и принципы поведенческой интервенции? 5. Какие методики коррекции эмоциональных состояний Вам известны? 6. В чем сущность и какова процедура методики систематической десенсибилизации? 7. Каковы методы угашения нежелательного поведения? 8. Что такое тренинг ассертивности?	О: [1],[2] Д: [2],[3],[4],[7] П: [1],[3],[4],[5] Э: [1],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1,2,3	1	Теоретические проблемы девиантного поведения	1.1. Введение в психологию девиантного поведения 1.2. Социальная норма и социальное отклонение в современной науке 1.3. Детерминация девиантного поведения	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Что такое отклоняющееся поведение? Каковы его признаки? 2. Каковы критерии определения понятия «отклоняющееся поведение»? 3. Какие методы используются при изучении девиантного поведения? 4. Что такое социальная норма? Каковы ее свойства, виды и способы образования? 5. Каковы механизмы воздействия социальных норм на поведение конкретного человека? 6. В чем различие между понятиями «отклоняющееся поведение» и «социальные отклонения»? 7. Приведите современные примеры негативных, нейтральных и позитивных социальных отклонений. 8. Что такое детерминация отклоняющегося поведения личности? 9. Перечислите социальные детерминанты девиантного поведения. 10. Перечислите биологические предпосылки отклоняющегося поведения. 11. Раскройте характер взаимодействия социальных и биологических факторов поведения личности.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4,5,6,7	2	Основные формы девиантного поведения	2.1. Агрессивное поведение 2.2. Делинквентное поведение 2.3 Саморазрушающее поведение 2.4 Сексуальные девиации и перверсии	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Раскройте содержание и соотнесите следующие понятия: «агрессия», «агрессивное влечение», «агрессивность», «агрессивное поведение». 2. Назовите негативные и позитивные проявления агрессии. 3. Приведите основные психологические теории, объясняющие агрессивное поведение. 4. Раскройте связь между агрессивным и делинквентным поведением личности. 5. Раскройте основные понятия, связанные с противоправным поведением личности. 6. Перечислите внешние и внутренние условия делинквентного поведения. 7. Перечислите основные формы делинквентного поведения и типы правонарушителей. 8. Перечислите внешние и внутренние условия делинквентного поведения. 9. Какова специфическая мотивация антиобщественного поведения? 10. Что такое аддикция? 11. Какие виды зависимого поведения наиболее распространены в настоящее время? 12. Перечислите сознательные и бессознательные мотивы аддиктивного поведения.
8,9	3	Социальный контроль над девиантным поведением	3.1. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения 3.2. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. В чем заключается принцип комплексности в оказании социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности? 2. Каковы цели, принципы и формы психопрофилактики отклоняющегося поведения? 3. Что такое психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности? Каковы ее задачи, формы и методы? 4. Каковы цели и принципы поведенческой интервенции? 5. Какие методики коррекции эмоциональных состояний Вам известны? 6. В чем сущность и какова процедура методики систематической десенсибилизации? 7. Каковы методы угашения нежелательного поведения? 8. Что такое тренинг ассертивности?

Вопросы для дискуссии

1. Что такое отклоняющееся поведение? Каковы его признаки?
2. Каковы критерии определения понятия «отклоняющееся поведение»?
3. Какие методы используются при изучении девиантного поведения?
4. Что такое социальная норма? Каковы ее свойства, виды и способы образования?
5. Каковы механизмы воздействия социальных норм на поведение конкретного человека?
6. В чем различие между понятиями «отклоняющееся поведение» и «социальные отклонения»?
7. Приведите современные примеры негативных, нейтральных и позитивных социальных отклонений.
8. Что такое детерминация отклоняющегося поведения личности?
9. Перечислите социальные детерминанты девиантного поведения.
10. Перечислите биологические предпосылки отклоняющегося поведения.
11. Раскройте характер взаимодействия социальных и биологических факторов поведения личности.

Вопросы для опроса

1. «Биологические» теории девиантного поведения: авторы, названия.
2. Агрессивное поведение. Классификация форм агрессивного поведения.
3. Аддиктивное поведение. Факторы риска аддиктивного поведения.
4. Алкоголизм: распространенность, виды, психологические особенности, причины и профилактика.
5. Аномия и ее роль в девиантном поведении.
6. Аутоагрессивное поведение.
7. Возрастные особенности агрессивного поведения.
8. Возрастные особенности суицидального поведения.
9. Девиантное поведение, определение понятия. Классификация основных видов и форм девиантного поведения.
10. Игровая зависимость и гемблинг: определение, критерии формирования.
11. Медико–психологические вопросы профилактики отклоняющегося поведения
12. Методы и формы психологической коррекции отклоняющегося поведения.
13. Методы исследования отклоняющегося поведения.
14. Механизмы воздействия социальных норм на поведение конкретного человека.
15. Наркомания: распространенность, виды, психологические особенности,причины и профилактика.
16. Объясните отклоняющееся поведение с точки зрения экзистенциально-гуманистического подхода.
17. Особенности отклоняющегося поведения подростков и молодежи.
18. Отклонения в сексуальной сфере. Типология и профилактика.
19. Перечислите биологические предпосылки отклоняющегося поведения.
20. Перечислите внешние и внутренние условия делинквентного поведения.
21. Перечислите концептуальные модели зависимого поведения.
22. Перечислите основные формы делинквентного поведения и типы правонарушителей.
23. Перечислите сознательные и бессознательные мотивы аддиктивного поведения.
24. Перечислите социальные детерминанты девиантного поведения.
25. Половая идентичность и проблемы адаптации и саморегуляции у подростков.
26. Правонарушения и преступность. Структура и психологические характеристики.
27. Принцип комплексности в оказании социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности.
28. Проблема нормы и патологии в социальных науках, медицине и психологии. Природа, функция, типология норм.

29. Психоаналитические теории: авторы, основные идеи о механизмах формирования девиантного поведения.
30. Психодинамические механизмы отклоняющегося поведения.
31. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. Ее задачи, формы и методы.
32. Психологические проблемы социализации детей и молодежи.
33. Психологические характеристики жертв насилия.
34. Психология агрессивного поведения.
35. Психология группы. Роль группы в преступности и отклоняющемся поведении.
36. Раскройте понятия: «суицид», «суицидальная попытка», «суицидальное поведение».
37. Раскройте характер взаимодействия социальных и биологических факторов поведения личности.
38. Семейное насилие. Причины и виды семейного насилия.
39. Созависимость: определение, психологические особенности.
40. Социальный контроль: определение, виды, формы, институты, механизмы.
41. Стили семейного воспитания: классификация, сущность, влияние на формирование девиантного поведения.
42. Субкультура и ее влияние на девиантное поведение.
43. Суицидальное поведение. Психологические характеристики суицидентов.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателей, ведущих учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на зачете с оценкой;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться в форме тестирования, которое осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой

(примерные [1])

1. «Биологические» теории девиантного поведения: авторы, названия.
2. Агрессивное поведение. Классификация форм агрессивного поведения.
3. Аддиктивное поведение. Факторы риска аддиктивного поведения.
4. Аномия и ее роль в девиантном поведении.
5. Аутоагрессивное поведение.
6. В чем различие между понятиями «отклоняющееся поведение» и «социальные отклонения»?
7. Вандализм как форма агрессивного поведения.
8. Возрастные особенности агрессивного поведения.
9. Возрастные особенности суицидального поведения.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

10. Девиантное поведение, определение понятия. Классификация основных видов и форм девиантного поведения.
11. Игровая зависимость и гемблинг: определение, критерии формирования.
12. Игровая зависимость и гемблинг: психологические особенности.
13. Какова специфическая мотивация антиобщественного поведения?
14. Маргинальность. Причины и формы.
15. Медико–психологические вопросы профилактики отклоняющегося поведения
16. Методы и формы психологической коррекции отклоняющегося поведения.
17. Методы исследования отклоняющегося поведения.
18. Механизмы воздействия социальных норм на поведение конкретного человека.
19. Назовите основные механизмы формирования отклоняющегося поведения в соответствии с теорией социального научения.
20. Назовите сексуальные девиации в рамках вектора направленности влечения.
21. Наркомания: распространенность, виды, психологические особенности,причины и профилактика.
22. Объясните отклоняющееся поведение с точки зрения экзистенциально-гуманистического подхода.
23. Определение и виды норм
24. Особенности отклоняющегося поведения подростков и молодежи.
25. Отклонения в сексуальной сфере. Типология и профилактика.
26. Перечислите биологические предпосылки отклоняющегося поведения.
27. Перечислите внешние и внутренние условия делинквентного поведения.
28. Перечислите концептуальные модели зависимого поведения.
29. Перечислите основные формы делинквентного поведения и типы правонарушителей.
30. Перечислите сознательные и бессознательные мотивы аддиктивного поведения.
31. Перечислите социальные детерминанты девиантного поведения.
32. Половая идентичность и проблемы адаптации и саморегуляции у подростков.
33. Понятие отклоняющегося поведения. Его признаки.
34. Правонарушения и преступность. Структура и психологические характеристики.
35. Приведите основные психологические теории, объясняющие агрессивное поведение.
36. Принцип комплексности в оказании социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности.
37. Проблема нормы и патологии в социальных науках, медицине и психологии. Природа, функция, типология норм.
38. Проблема полоролевой социализации личности.
39. Психоаналитические теории: авторы, основные идеи о механизмах формирования девиантного поведения.
40. Психодинамические механизмы отклоняющегося поведения.
41. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. Ее задачи, формы и методы.
42. Психологические проблемы социализации детей и молодежи.
43. Психологические характеристики жертв насилия.
44. Психология агрессивного поведения.
45. Психология группы. Роль группы в преступности и отклоняющемся поведении.
46. Алкоголизм: распространенность, виды, психологические особенности, причины и профилактика.
47. Раскройте понятия: «суицид», «суицидальная попытка», «суицидальное поведение».
48. Раскройте связь между агрессивным и делинквентным поведением личности.
49. Раскройте содержание и соотнесите следующие понятия: «агрессия», «агрессивное влечение», «агрессивность», «агрессивное поведение».
50. Раскройте характер взаимодействия социальных и биологических факторов поведения личности.
51. Семейное насилие. Причины и виды семейного насилия.
52. Семья и девиантное поведение.
53. Созависимость: определение, психологические особенности.

54. Социальный контроль: определение, виды, формы, институты, механизмы.
55. Стадии формирования раннего алкоголизма, клинико-психологические особенности.
56. Стили семейного воспитания: классификация, сущность, влияние на формирование девиантного поведения.
57. Субкультура и ее влияние на девиантное поведение.
58. Суицидальное поведение. Психологические характеристики суицидентов.
59. Факторы отклоняющегося поведения с точки зрения поведенческой психологи.
60. Цели, принципы и формы психопрофилактики отклоняющегося поведения?

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачетаосуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9. б), и носит балльный характер.

Таблица 9.б). Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/хорошую**(12..10) / **достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачете) аттестации.
12…10		
9…7		
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачете) аттестации.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль: не предусмотрен, проводится в рамках промежуточной аттестации.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятияпредставлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары;

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ: опрос, участие в дискуссии, тестовые задания, индивидуальное (групповое) задание, кейс- задание.

Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1.настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточнойаттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточнойаттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания, обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой(таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское*занятие, отрабатывает его в форме тестирования и решения кейс-задач.Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психология девиантного поведения» определен зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Психология девиантного поведения» может проводится как в традиционной форме, так и в форме тестирования**,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете с оценкой*** *– зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к **зачету с оценкой.*** К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Психология девиантного поведения» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно: – Презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;

- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ проблемных ситуаций
- Компьютерное тестирование.
- **Анализ проблемных ситуаций (case - study)** - метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем; его целью является научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.

- В данном методе сочетается индивидуальная работа обучающихся над проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом учебной группы. Это позволяет обучающимся развивать навыки групповой (командной) работы; благодаря обсуждению в группе (определение проблем, нахождение альтернатив, установление целей и критериев решения, выбор действий и плана их выполнения) обучающиеся получают возможность развить навыки анализа и планирования. Разработка ситуаций может происходить двумя способами: на основе описания реальных событий и действий реальных работников или на базе искусственно сконструированных ситуаций. Во время разработки проблемной ситуации (кейса) определяется ее цель, формулируется проблема, определяется структура проблемы, перечень вопросов, по которым готовится описание ситуации.
- Обучающимся дается детализированное письменное описание проблемы или ситуации, требующей анализа и последующего решения, и их просят выявить основную проблему (или проблемы), проанализировать предложенную информацию, выработать наиболее эффективное, с их точки зрения, решение.
- После самостоятельного рассмотрения предложенных ситуаций каждым обучающимся, работа продолжается в группе. При групповой работе за индивидуальным рассмотрением следует этап группового обсуждения, а затем презентация результатов группового обсуждения. При этом если в учебной группе несколько подгрупп работали над анализом ситуации, то каждая из них готовит собственную презентацию.
- Необходимо придерживаться следующей последовательности в работе над проблемной ситуацией: 1) Ознакомление с инструкцией, 2) Выявление проблем, 3)Анализ имеющейся информации, 4)Уточнение выявленных проблем и определение степени их значимости, 5) Анализ сильных и слабых сторон рассматриваемой ситуации (SWOT-анализ), 6) Формулирование альтернативных решений, 7) Оценка предложенных альтернатив, 8) Подготовка решений по итогам рассматривания практической ситуации, 9) Презентация результатов проведенного анализа, 10) Обсуждение выступлений и подведение итогов проведенного анализа с участием преподавателя.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
4) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Психология девиантного поведения», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»*– каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

В основе «круглого стола» в форме ***«дебатов»*** организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного.

Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Ролевые игры (Разыгрывание ролей).

Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

Для формирования способности к обеспечению ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующей адаптации после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением (ПК-7) обучающиеся должны иметь представление о

категориях и теоретических подходах к рассмотрению проблемы отклоняющегося поведения;о проблеме формирования личности как регулятора социального поведения;о методах и формах психологической коррекции отклоняющегося поведения.

С целью формирования способностивыделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9),процесс обучения должен быть выстроен таким образом, чтобы студент умел применять общепсихологические принципы и принципы психологии развития к исследованию феномена девиантного и делинквентного поведения.

Для этого преподаватель должен использовать в своей работе весь арсенал интерактивных, активных и инновационных средств, методов и технологий, направленный на получение заявленных компетенций.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Девиантология : хрестоматия / ред. Ю.А. Клейберг. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 412 с. – ISBN 5-9268-0606-2. – **.
2. Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы : учебное пособие / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 352 с. – (Учебное пособие). – ISBN 978-5-49807-398-9. – **.
3. Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б. Шнейдер. – Москва : Академический проект : Гаудеамус, 2007. – 336 с. – (Психологические технологии). – **.

2. Дополнительная литература

1. Ганишина, И.С. Неблагополучная семья и девиантное поведение несовершеннолетних : учебное пособие / И.С. Ганишина, А.И. Ушатиков. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2006. – 288 с. – (Библиотека педагога-практика). – ISBN 5-89502-730-X. – ISBN 5-89395-669-9. – **.
2. Ковальчук, М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация[Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.А. Ковальчук. – Москва : Владос, 2010. – 288 с. – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56579 (дата обращения: 27.12.2016).
3. Колесникова, Г.И. Девиантное поведение : учебное пособие / Г.И. Колесникова, Е.А. Байер, М.В. Харагезян. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. – 218 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-222-11901-3. – **.
4. Пятунин, В.А. Девиантное поведение несовершеннолетних: химическая зависимость / В.А. Пятунин. – Москва : Центр содействия реформе уголовного правосудия, 2011. – 148 с. – ISBN 978-5-901458-07-5.– **.
5. Самыгин, П.С. Девиантное поведение молодежи : учебное пособие / П.С. Самыгин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 440 с. – (Высшее образование). – ISBN 5-222-09095-7. – **.
6. Prior,Pauline M. Mentally disordered offenders and the European Court of Human Rights[Электронныйресурс]// International Journal of Law and Psychiatry. – 2007. – Vol. 30. – Issue 6. – P. 546-557. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S016025270700060X (дата обращения: 27.12.2016).
7. The protective role of prosocial behaviors on antisocial behaviors [Электронныйресурс] : the mediating effects of deviant peer affiliation / G.Carlo, M.V.Mestre, M.M.McGinley, A.Tur-Porcar, P.Samper, D.Opal // Journal of Adolescence. – 2014. – Vol. 37, Issue 4. – P. 359–366. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0140197114000244(датаобращения: 27.12.2016).
8. Herrero, J. The relationships of adolescent school-related deviant behaviour and victimization with psychological distress [Электронныйресурс] : testing a general model of the mediational role of parents and teachers across groups of gender and age / J. Herrero, E. Estévez, G. Musitu// Journal of Adolescence. – 2006. – Vol. 29, Issue 5. – P. 671–690. – URL:

http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0140197105001065(датаобращения: 27.12.2016).

3. Периодические издания

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psyjournals.ru (дата обращения: 27.12.2016).
2. Современная зарубежная психология // Научный психологический журнал. МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/jmfp/2012/n1/index.shtml (дата обращения: 27.12.2016).
3. European Journal of Psychology of Education [Электронныйресурс]. – URL: http://www.springer.com/psychology/journal/10212 (датаобращения: 27.12.2016).
4. European Psychologist [Электронный ресурс]. – URL: http://www.hogrefe.com/periodicals/european-psychologist/ (дата обращения: 27.12.2016).
5. Journal of Developmental Education (JDE) [Электронныйресурс]. – URL: http://ncde.appstate.edu/publications/journal-developmental-education-jde (датаобращения: 27.12.2016).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Библиотека ЛитРес [Электронный ресурс]. – URL: https://www.litres.ru/ (дата обращения: 27.12.2016).
2. Портал «Юридическая психология» [Электронный ресурс]. – URL: http://yurpsy.com/ (дата обращения: 27.12.2016).
3. Психология и право Электронный журнал [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psyandlaw.ru// (дата обращения: 27.12.2016).
4. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: http://www.biblioclub.ru/ (дата обращения: 27.12.2016).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет «Юридическая психология»

Кафедра «Юридическая психология и право»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 1 от 23. 01. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Система профессиональной деятельности специалиста девиантолога

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация ОПОП ВО: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

Форма обучения: очная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2018, 2019, 2020 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 9 ОТ 26.05.2020 г.

Учебный план: 2016 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 11 Дисциплины специализации №3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2017

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Система профессиональной деятельности специалиста девиантолога» /сост. Богданович Н. В., — Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. — 32 с.

Составители (разработчики):

Богданович Наталья Викторовна, кандидат, психологических наук, доцент

Дегтярев Артем Викторович, старший преподаватель

Рецензент (внешний): Рычкова Ольга Валентиновна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры клинической психологии и психотерапии факультета Клинической и консультативной психологии ФГОУ ВО МГППУ

Рецензент (внутренний): Дозорцева Елена Георгиевна, доктор психологических наук, профессор кафедры Юридической психологии и права факультета юридической психологии ФГОУ ВО МГППУ

© Богданович Н. В. 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«Система профессиональной деятельности специалиста девиантолога»
(открытая часть)
(специалитет)

РЕКОМЕНДОВАНО
Учебно-методической комиссией факультета «Юридическая психология» по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 5 от 18. 01 2017 г.

Председатель УМК факультета _____ /Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.
(количество рекомендаций соответствует числу факультетов, в образовательных программах которых реализуется данная дисциплина)

Заседанием кафедры Юридической психологии и права
Протокол № 6 от 17.01. 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой Юридической психологии и права
_____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

Декан факультета «Юридическая психология»
(факультет, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу)

_____ / Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ.

_____ /Л.Б. Кривицкая / 13.01. 2017 г.

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-79-35-Dis-B1-B-11-12-4028.

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6
1.1 Сокращения 6
1.2 Цели и задачи 7
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 7
1.4 Входные требования 8
1.5 Выходные требования 8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
○ 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 12
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 14
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 14
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 15
○ 5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 15
5.2 Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 18
5.3 Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 19
6. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 22
6.1 Вопросы для экзамена (самоконтроль) 22
6.2 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 22
7. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 24
7.1 Входной контроль 24
7.2 Рубежный контроль 24
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 27
8.1 Организация образовательного процесса по дисциплине 27
8.2 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 28
8.3 Образовательные технологии 29
Приложение 1 31

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Система профессиональной деятельности специалиста девиантолога» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (специализация программы «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») реализуется в модуле «Дисциплины специализации» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2016 г. N 1611) и профессионального стандартов: «Педагог психолог (психолог в сфере образования)» (утв. приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н); «Специалист по работе с семьей» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. № 1041н); «Психолог в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 682н); «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 681н); «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 680н).

Дисциплина «Система профессиональной деятельности специалиста девиантолога» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Основная **цель** данной дисциплины состоит в рефлексивном сопровождении профессиональной деятельности слушателей, а также интеграцию теоретических знаний с прикладными и практическими навыками.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть специфику профессиональной деятельности юридического психолога.
2. Научить организовывать деятельность психологической службы, а именно:

- Устанавливать продуктивный контакт с клиентами (детьми, подростками, родителями, лицами их заменяющими и др.).
- Соблюдать границы профессиональной компетенции и поддерживать эффективное взаимодействие с коллегами, специалистами смежных профессий, работниками правоохранительных органов, органов опеки и попечительства, образования, социальной защиты, здравоохранения и др., занимающимися проблемами детей и подростков.
- Организовать комплексную работу совместно со специалистами других профилей (юристами, педагогами, социальными работниками, медиками и т.д.).
- Осуществлять мониторинг среды и реорганизовывать ее в соответствии с целями психологической службы
- Разрабатывать и осуществлять планирование практической деятельности по решению психологических проблем детей и подростков
- Комплексно осуществлять цикл деятельности психолога в рамках реализации основных направлений психологической службы: сопровождение клиентов, профилактика (работа с клиентами группы риска), реабилитация (правонарушителей и жертв насилия) (диагностическая, развивающая, психокоррекционная деятельность психолога, консультирование и просвещение клиентов и сотрудников и т.д.).
- Организовывать взаимодействие как внутри своей организации, так и с внешними организациями для оказания комплексного психологического сопровождения
- Рефлексировать результаты своей работы и планировать повышение эффективности своей деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОК-5 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.

ПК-6 - способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения

ПК-12 - способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи

ПК-31 - способностью осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних.

ПК-40 - способностью организовывать межведомственное полипрофессиональное взаимодействие при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением

ПСК-3.1 - способностью использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики

ПСК-3.2 - способностью проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития

ПСК-3.4 - способностью выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.

Общая трудоемкость дисциплины «Система профессиональной деятельности специалиста девиантолога» по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 9 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине «Система профессиональной деятельности специалиста девиантолога» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д:– дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа

О:– основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работаобучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – рефлексивное сопровождение профессиональной деятельности студентов на практике, а также интеграцию теоретических знаний с прикладными и практическими навыками.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть специфику профессиональной деятельности юридического психолога.
2. Научить организовывать деятельность психологической службы, а именно:

- Устанавливать продуктивный контакт с клиентами (детьми, подростками, родителями, лицами их заменяющими и др.).
- Соблюдать границы профессиональной компетенции и поддерживать эффективное взаимодействие с коллегами, специалистами смежных профессий, работниками правоохранительных органов, органов опеки и попечительства, образования, социальной защиты, здравоохранения и др., занимающимися проблемами детей и подростков.
- Организовать комплексную работу совместно со специалистами других профилей (юристами, педагогами, социальными работниками, медиками и т.д.).
- Осуществлять мониторинг среды и реорганизовывать ее в соответствии с целями психологической службы
- Разрабатывать и осуществлять планирование практической деятельности по решению психологических проблем детей и подростков
- Комплексно осуществлять цикл деятельности психолога в рамках реализации основных направлений психологической службы: сопровождение клиентов, профилактика (работа с клиентами группы риска), реабилитация (правонарушителей и жертв насилия) (диагностическая, развивающая, психокоррекционная деятельность психолога, консультирование и просвещение клиентов и сотрудников и т.д.).
- Организовывать взаимодействие как внутри своей организации, так и с внешними организациями для оказания комплексного психологического сопровождения
- Рефлексировать результаты своей работы и планировать повышение эффективности своей деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Система профессиональной деятельности специалиста девиантолога» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (специализация программы «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2016 г. N 1611) и профессионального стандартов: «Педагог психолог (психолог в сфере образования)» (утв. приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н); «Специалист по работе с семьей» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. № 1041н); «Психолог в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 682н); «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 681н); «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 680н).

1.4 Входные требования

Дисциплина «Система профессиональной деятельности специалиста девиантолога» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными (профильно-специализированными), общекультурными, профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандартов: «Педагог психолог (психолог в сфере образования)» (утв. приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н); «Специалист по работе с семьей» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. № 1041н); «Психолог в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 682н); «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 681н); «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 680н).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине «Система профессиональной деятельности специалиста девиантолога» проводится в традиционной форме.

Таблица 1–**Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общекультурные:				
ОК-5 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.	*в части*, связанной с вступлением в контакт с клиентами и коллегами (в том числе смежных специальностей)	различные социальные, культурные, конфессиональные и иные различия и их психологические механизмы (развития и восприятия), а также нормы этического кодекса психолога	вступать в контакт с клиентами и коллегами и выстраивать продуктивное взаимодействие в соответствии с этическими нормами	профессиональным подходом к выстраиванию продуктивного контакта и выстраивания взаимодействия соответствии с этическими нормами
Профессиональные:				
ПК-6 - способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	*в части*, связанной с разработкой концепции психологической службы	принципы организации психологической службы; основные требования к оформлению документации психолога.	планировать и осуществлять контроль за эффективностью проводимой работы	организационными, методическими технологиями подготовки и реализации концепции психологической службы
ПК-12 - способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования	*в части*, связанной с комплексным воздействием на	основные закономерности развития психики отдельных людей, а также	выделять основные проблемы клиентов и	технологией

познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи	различные стороны психики с целью оказания психологической помощи	развития групп, в том числе организаций, а также процессы, связанные взаимодействием различных групп (в том числе организаций)	коллег, определять методы работы с ними	цикла практической деятельности психолога
ПК-31 - способностью осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних.	в части, связанной с осуществлением применением нормативно-правовых актов в деятельности психолога	основные нормативные акты, которые регулируют их профессиональную деятельность	составить и вести документооборот (в том числе учетные формы и отчетность)	технологиями разработки должностных инструкций (с учетом профессионального стандарта)
ПК-40 - способностью организовывать межведомственное полипрофессиональное взаимодействие при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением	полностью	основные компетенции юридического психолога и границы своей компетентности	соблюдать границы профессиональной компетенции и поддерживать эффективное межведомственное и междисциплинарное взаимодействие	основными технологиями межведомственного и междисциплинарного взаимодействия
Профессионально-специализированные				
ПСК-3.1 - способностью использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики	*в части*, связанной с применением разных уровней профилактики	основные уровни профилактики и вытекающие из этого	определять направление деятельности соответствующее конкретной организации	технологиями определения направления и цели

		основные направления деятельности психолога		психологической службы
ПСК-3.2 - способностью проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития	в части, связанной с мониторингом социальной среды	определение мониторинга как вида деятельности психолога, требования к мониторингу социальной среды	составлять и проводить мониторинг социальной среды для разработки концепции психологической службы	технологией мониторинга социальной среды
ПСК-3.4 - способностью выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска	в части, связанной с организацией психологической помощи лицам группы риска	основные виды девиантного поведения (в том числе виктимного)	оказывать психологическую помощь в виде конкретных видов деятельности	технологией подбора конкретных видов деятельности психолога под конкретный запрос

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2–**Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре №9**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,7**	**60**	**60**
Лекции (Л)	0.5	18	18
Семинары (С)	1,1	38	38
Практические занятия (ПЗ)		-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа собучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0.1	4	4
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0.3**	**12**	**12**

Таблица 3–**Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 9							
1	Профессиональная деятельность юридического психолога	16	6	8			2
2	Психологическая служба как система оказания помощи в контексте юридической психологии	28	6	18			4
3	Нормативно-правовые и этические основы деятельности юридического психолога	18	6	8			4
4	Профессионально-личностные проблемы юридических психологов	10		4		4	2
Всего		72	18	38		4	12
Промежуточная аттестация*(экзамен)*		36					
ИТОГО		**108**					

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4–**Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Профессиональная деятельность юридического психолога	Профессиональная позиция как основа деятельности психолога. Специфика деятельности юридического психолога. Определение клиентских проблем, специфичных для юридических психологов. Взаимодействие с психологами других направлений. Границы профессиональной компетенции. Модель психолога (основные компетенции). Юридически значимые и трудные жизненные ситуации как основа профессиональной деятельности юридического психолога. Траектория жизненного пути несовершеннолетнего в уголовном и гражданском процессах. Моделирование психологической помощи клиенту в юридически значимых ситуациях как предмет профессиональной деятельности. Виды и направления деятельности психолога. Психопрофилактика. Психологическое сопровождение. Психосоциальная реабилитация. Консилиум и диспетчерская деятельность как виды деятельности психолога, обеспечивающие междисциплинарное и межведомственное взаимодействие.	16
2	Психологическая служба как система оказания помощи в контексте юридической психологии	Концепция психологической службы как основа деятельности психолога. Мониторинг организации как основание для разработки психологической службы. Цикл деятельности как основа планирования профилактической деятельности. Основные формы учета деятельности и отчетности психолога. Профессиональные стандарты психолога, предусматривающие психопрофилактическую деятельность. Оценка эффективности деятельности психолога.	28
3	Нормативно-правовые и этические основы деятельности юридического психолога	Нормативно-правовая база психопрофилактической деятельности психолога в различных ведомствах. 120 ФЗ как основа межведомственного взаимодействия. Основные этические кодексы психологов различных ведомств. Главные принципы этического кодекса юридического психолога.	18
4	Профессионально-личностные	Профессиональное развитие психолога. Рефлексия содержания деятельности юридического	10

	проблемы юридических психологов	психолога. Основные (экзистенциальные) проблемы, возникающие в ходе профессиональной деятельности юридического психолога.	
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1–**Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	**№ раздела**	**Темы лекционных занятий**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Специфика деятельности девиантолога (юридического психолога)	2
2	1	Основные направления деятельности в работе юридического психолога	4
3	2	Мониторинг среды как основа организации психологической службы	2
4	2	Концепция психологической службы как основа деятельности психолога	4
5	3	Профессиональные стандарты как основа деятельности	2
6	3	Главные принципы этического кодекса юридического психолога	4
Всего			18

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2–**Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	**№ раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Профессиональная позиция как основа деятельности психолога	4
2	1	Границы профессиональной компетентности и взаимодействие со специалистами смежных профессий	4
3	2	Виды и направления деятельности психолога	6
4	2	Концепция психологической службы как основа деятельности психолога	6
5	2	Цикл деятельности как основа планирования работы юридического психолога	6
6	3	Оформление основной документации	4
7	3	Межведомственное взаимодействие в работе юридического психолога	4

8	4	Основные (экзистенциальные) проблемы, возникающие в ходе профессиональной деятельности юридического психолога	4
Всего			38

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2016 г. N 1611). Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6–**Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Профессиональная деятельность юридического психолога	СР/Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПСК-3.4	открытая часть ФОС
		С№1	Практическая работа	Групповое задание	ОК-5	открытая часть ФОС
		С№2	Практическая работа	Групповое задание	ОК-5	открытая часть ФОС
		С№3	Практическая работа	Групповое задание	ПСК-3.1	открытая часть ФОС
		СР/Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПСК 3.1	открытая часть ФОС
2	Психологическая служба как система оказания помощи в контексте юридической психологии	СР/Лекция № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПСК 3.2	открытая часть ФОС
		С№4	Практическая работа	Групповое задание	ПК-6	открытая часть ФОС
		СР/Лекция № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-6	открытая часть ФОС
		С№5	Практическая работа	Групповое задание	ПК-12	открытая часть ФОС
3	Нормативно-правовые и этические основы деятельности юридического психолога	СР/Лекция №5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-31	открытая часть ФОС
		С№6	Практическая работа	Групповое задание	ПК-31	открытая часть ФОС
		С№7	Практическая работа	Групповое задание	ПК-40	открытая часть ФОС
		СР/Лекция № 6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-5	открытая часть ФОС
4	Профессионально-личностные проблемы юридических психологов	С№7	Практическая работа	Групповое задание	ПСК-3.4	открытая часть ФОС

	Рубежный контроль по разделу 1--4	С№8	**Тестирование**	Тестовые вопросы	ОК-5, ПК-6, ПК-12, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК-3.4	Рубежный контроль (открытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		экзамен		Вопросы к экзамену	ОК-5, ПК-6, ПК-12, ПК-31, ПК-40, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК-3.4	открытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.2 Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7–**Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	***гр.2***	***гр.3***	***гр.4***
1	**Профессиональная деятельность юридического психолога**	1. Чем виды деятельности отличаются от направлений деятельности психолога? 2. В чем заключается специфика профилактики? 3. В чем заключается специфики сопровождения? 4. В чем заключается специфика реабилитации?	О: [1], [4], [5] Д: [3], [8], [10] П: [1] Э: [1], [3]

		5. Что такое юридически значимая ситуация (ЮЗС) и каковы модели траектории жизненного пути несовершеннолетнего в ЮЗС?	
2	**Психологическая служба как система оказания помощи в контексте юридической психологии**	1. Какие функции выполняет концепция деятельности психологической службы? 2. Что такое и как осуществляется мониторинг? 3. Что такие цикл деятельности психолога? (приведите примеры). 4. Какая документация должна вестись психологической службой? 5. Какова роль внутри- и межведомственного взаимодействия?	О: [1], [2], [4], [5] Д: [1], [2], [4], [6], [7], [8], [9] П: [1] Э: [1], [2], [3], [5]
3	**Нормативно-правовые и этические основы деятельности юридического психолога**	1. Зачем необходимо прописывать нормативно-правовые основы деятельности психологу? 2. Что входит в нормативно-правовую базу деятельности юридического психолога? 3. С какими этическими проблемами сталкиваются в своей профессиональной деятельности юридические психологи? 4. Каковы особенности принципа конфиденциальности в работе юридического психолога? 5. В чем состоит принцип безоценочности в контексте деятельности юридического психолога?	О: [2] Д: [4], [5], [6], [8] П: [1] Э: [3], [4], [5], [6]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.3 Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице8.1.

Таблица 8.1–**Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Профессиональная деятельность юридического психолога	Профессиональная позиция как основа деятельности психолога	Групповое задание	Групповое обсуждение профессиональной позиции психолога (юридического в частности)
2	1	Профессиональная деятельность юридического психолога	Виды и направления деятельности психолога	Групповое задание	Групповое обсуждение определений основных видов деятельности (не менее 15)
3	2	Психологическая служба как система оказания помощи в контексте юридической психологии	Цикл деятельности как основа планирования деятельности	Групповое задание	В минигруппах происходит заполнение 3 видов планов (перспективный, календарный, тематический).
4	3	Нормативно-правовые и этические основы деятельности юридического психолога	Межведомственное взаимодействие в работе юридического психолога	Групповое задание	Деловая игра «Два подростка» с последующим групповым обсуждением.
5	4	Нормативно-правовые и этические основы деятельности юридического психолога	Главные принципы этического кодекса юридического психолога	Групповое задание	Обсуждение в минигруппах основных кодексов, затем общегрупповое обсуждение единого кодекса юридического психолога
6	4	Профессионально-личностные проблемы юридических психологов	Основные (экзистенциальные) проблемы, возникающие в ходе профессиональной	Групповое задание	Групповое обсуждение сущности основных профессиональных (экзистенциальных) проблем с уточнением специфики деятельности юридического психолога

			деятельности юридического психолога		

6. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

6.1 Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные[1])

1. Основные компетенции и установки профессионала.
2. Психопрофилактика: основные требования по реализации данного направления
3. Определение клиентских проблем, специфичных для юридических психологов.
4. Понятие девиантного и делинквентного поведения в определении клиентов группы риска.
5. Юридически значимые ситуации и психологическая помощь при их возникновении.
6. Модели профессиональной деятельности юридического психолога: клиент - правонарушитель.
7. Модели профессиональной деятельности юридического психолога: клиент - свидетель.
8. Модели профессиональной деятельности юридического психолога: клиент - жертва.
9. Модели профессиональной деятельности юридического психолога: сопровождение клиентов в сфере административного права.
10. Модели профессиональной деятельности юридического психолога: сопровождение клиентов в сфере уголовного права.
11. Взаимодействие психолога со специалистами-смежниками и администрацией.
12. Концепция психологической службы: основные цели.
13. Концепция психологической службы: основные аспекты (научно-методический, практический, прикладной, организационный).
14. Направления профессиональной деятельности психолога.
15. Виды профессиональной деятельности психолога.
16. Планирование профессиональной деятельности (запросы и их предупреждение).
17. Цикл профессиональной деятельности юридического психолога
18. Основные формы ведения документации и их функции в деятельности психолога.
19. Мониторинг развития организации
20. Рефлексия собственной деятельности юридическим психологом.
21. Этические основы профессиональной деятельности психолога
22. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога
23. Профессиональная позиция и границы компетенции психолога в организации.
24. Супервизия как форма помощи психологу.
25. Выгорание. Профессиональные проблемы

6.2 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Таблица 9 **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий.**
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний).**
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

		Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный.**
1 – 6	2, неудовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы.**

7. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

7.1 Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Система профессиональной деятельности специалиста девиантолога» не предусмотрен.

7.2 Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к рубежному контролю по дисциплине «Система профессиональной деятельности специалиста девиантолога» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание рубежный контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12–**Содержание рубежного контроля тестовых заданий**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Количество заданий в тесте**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Профессиональная деятельность	Профессиональная позиция как основа деятельности психолога.	25

	юридического психолога	Специфика деятельности юридического психолога. Определение клиентских проблем, специфичных для юридических психологов. Взаимодействие с психологами других направлений. Границы профессиональной компетенции. Модель психолога (основные компетенции). Юридически значимые и трудные жизненные ситуации как основа профессиональной деятельности юридического психолога. Траектория жизненного пути несовершеннолетнего в уголовном и гражданском процессах. Моделирование психологической помощи клиенту в юридически значимых ситуациях как предмет профессиональной деятельности. Виды и направления деятельности психолога. Психопрофилактика. Психологическое сопровождение. Психосоциальная реабилитация. Консилиум и диспетчерская деятельность как виды деятельности психолога, обеспечивающие междисциплинарное и межведомственное взаимодействие.	
2	Психологическая служба как система оказания помощи в контексте юридической психологии	Концепция психологической службы как основа деятельности психолога. Мониторинг организации как основание для разработки психологической службы. Цикл деятельности как основа планирования профилактической деятельности. Основные формы учета деятельности и отчетности психолога. Профессиональные стандарты психолога, предусматривающие психопрофилактическую деятельность. Оценка эффективности деятельности психолога.	46
3	Нормативно-правовые и этические основы деятельности юридического психолога	Нормативно-правовая база психопрофилактической деятельности психолога в различных ведомствах. 120 ФЗ как основа межведомственного	20

		взаимодействия. Основные этические кодексы психологов различных ведомств. Главные принципы этического кодекса юридического психолога.	
4	Профессионально-личностные проблемы юридических психологов	Профессиональное развитие психолога. Рефлексия содержания деятельности юридического психолога. Основные (экзистенциальные) проблемы, возникающие в ходе профессиональной деятельности юридического психолога.	10
Всего			101

Таблица 13–**Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85%и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины(правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля

Задание 1

Направление деятельности психолога, целью которого является создание ресурсных условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам, называется …

- **психопрофилактика (правильный ответ)**
- психогигиена
- психологическое сопровождение
- психологическая реабилитация

Задание 2

Принцип конфиденциальности требует …

8 **предотвращения сознательного или случайного разглашения материала, полученного психологом в процессе его работы с испытуемым на основе доверительных отношений, вне согласованных условий и представления материала таким образом, чтобы он не мог скомпрометировать ни испытуемого, ни заказчика, ни психолога, ни психологическую науку (правильный ответ)**

9 формулирования выводов и осуществления действий психологического характера, не противоречащих научным данным, какое бы субъективное впечатление испытуемый ни

производил своим видом, юридическим и социальным положением, каким бы положительным или отрицательным ни было отношение заказчика к испытуемому

10 браться за решение только тех вопросов, по которым он профессионально осведомлён и для решения которых владеет практическими методами работы и наделён соответствующими правами и полномочиями выполнения психокоррекционных или других воздействий

11 чтобы психолог, заказчик и испытуемый были извещены об этических принципах и правилах психологической деятельности, целях, средствах и предполагаемых результатах психологической деятельности и принимали в ней добровольное участие

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

8.1 Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

Лекции (занятия лекционного типа);

практические занятия, практикумы;

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

оформляют проекты, изучают вопросы, выделенные на самостоятельное рассмотрение, сводят все свои разработки в единый проект.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания (в соответствии с таблицей 8.1):

1. Эссе по фильму "Целитель Адамс" по компонентам профессиональной позиции (отношение к клиенту и его окружению; к самому себе как к профессионалу и как к человеку; к коллегам и смежникам; к администрации; к своей профессиональной деятельности; к психологии как к науке; к системе (ведомству), в рамках которой происходит деятельность специалиста).В качестве заключения необходимо написать по данным компонентам профессиональную позицию юридического психолога.
2. Сделать таблицу с определением основных видов деятельности психолога (психологическая профилактика, психологическая реабилитация, психологическое сопровождение, психодиагностика, психокоррекция, развивающая деятельность, психологическое консультирование, психотерапия, психологическое просвещение, психологическая экспертиза, психогигиена, социально-диспетчерская деятельность, методическая, научная, преподавание психологии) 3 авторов (с указанием ФИО и источников) плюс дать собственное;
3. Концепция психологической службы (организация выбирается из ФЗ №120), в том числе перспективный, календарный и тематические планы психологической службы (по той же концепции).
4. Проект межведомственного взаимодействия (для организации, для которой писалась концепция, и для конкретного случая).
5. Эссе по фильму "Куда приводят мечты". Основные экзистенциальные проблем в работе юридического психолога, встречающиеся в психопрофилактической работе.

Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший практическое занятие, отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем (таблица 5.2, 6, 8.1) и в строго назначаемое преподавателем время. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Система профессиональной деятельности специалиста девиантолога» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Система профессиональной деятельности специалиста девиантолога» проводится в традиционной форме (в форме решения кейс-заданий)..

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

8.2 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,

- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:
- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:
- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям,готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8.3 Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных*форм, а именно:
- Проблемное обучение;
- Эвристическая лекция, семинар;
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки);
- Просмотр и обсуждение фильма по определенным критериям;
- Игровое проектирование (деловая игра);

- Анализ и разбор конкретных ситуаций;
- Метод проектов (моделирования).

Для наилучшего усвоения студентам предлагается на собственном опыте применить знания, полученные в ходе лекционных занятий. Речь идет о разработке модели концепции психологической службы конкретной организации.

В рамках практических занятий студенты включаются в решение конкретных практических задач: определение основного направления деятельности психологической службы, выделение видов деятельности психолога, входящих в данное направление (в соответствии с циклом практической деятельности психолога), написание перспективного, календарного и тематических планов, формирование межведомственного взаимодействия, принимают участие в осмыслении этический кодекса юридических психологов.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Болотова, А.К. Настольная книга практикующего психолога [Электронный ресурс] : практическое пособие / А.К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — ***. — URL: https://urait.ru/bcode/451456 (дата обращения: 22.02.2020).
2. Нестерова, А.А. Профессиональная этика психолога [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Нестерова, Т. Ф. Суслова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — ***. — URL: https://urait.ru/bcode/433216 (дата обращения: 22.02.2020).
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — ***. — URL: https://urait.ru/bcode/434239 (дата обращения: 22.02.2020).
4. Хухлаева, О.В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — ***. — URL: https://urait.ru/bcode/441144 (дата обращения: 22.02.2020).
5. Дебольский М.Г. Моделирование психологической службы как технология развития компетенций юридических психологов [Электронный ресурс] / М.Г. Дебольский, Н.В. Богданович. // IV Международный пенитенциарный форум "Преступление, наказание, исправление" Сборник тезисов выступлений и докладов участников. Т. 7. 2019. С. 184-188. — ***. — URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41559477 (дата обращения: 22.02.2020).

2. Дополнительная литература

1. Алехина, С.В. Межведомственное взаимодействие как механизм развития психологической службы в образовании [Электронный ресурс] / С.В. Алехина, Л.П. Фальковская // Психолого-педагогические исследования. 2017. Том 9. № 3. С. 116–128. - URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2017/n3/Alekhina_Falkovskaya.shtml (дата обращения: 22.02.2020).
2. Богданович, Н.В. К вопросу обоснования модели профессиональной деятельности / Н.В. Богданович, В.В. Делибалт, А.В. Дегтярев [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование PSYEDU.ru 2014. №2. - URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2012/n2/53517.shtml (дата обращения: 22.02.2020).
3. Богданович, Н.В. Специфика основных направлений деятельности психологов в системе профилактики правонарушений и защиты интересов детей / Н.В. Богданович, В.В. Делибалт [Электронный ресурс] // Итоги и перспективы реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы. Сборник материалов конференции. 2015. С. 124-125. - URL: http://psyjournals.ru/files/79192/sbornik_itogi_realizatsii_natsionalnoy_strategii.pdf (дата обращения: 22.02.2020)
4. Истратова, О.Н. Нормативно-правовая документация практического психолога / О.Н. Истратова, Л.В. Посошенко – Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. – 316 с. —**.
5. Пряжников, Н.С. Этические проблемы психологии : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Н.С. Пряжников. – 2-е издание, стереотипное. – Москва-Воронеж : МПСИ : МОДЭК, 2004. – 488 с. – (Библиотека психолога) . – URL:

http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=23241 . – ISBN 5-89502-622-2. (дата обращения: 22.02.2020).
6. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 N 120-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509/ (дата обращения: 22.02.2020).
7. Алехина, С.В. Мониторинг как вид профессиональной деятельности педагога-психолога / С.В. Алехина, М.Р. Битянова [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2009. № 4. С. 66–73. - URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2009/n4/27746.shtml (дата обращения: 22.02.2020).
8. Богданович, Н.В. Анализ основных профессиональных стандартов, предполагающих работу психологов в трудных жизненных и юридически значимых ситуациях [Электронный ресурс] // Психология и право. 2016. Том 6. № 2. С. 1–12. - URL: http://psyjournals.ru/psyandlaw/2016/n2/81663.shtml (дата обращения: 22.02.2020).
9. Богданович, Н.В. К проблеме психологического определения понятия «Юридически значимые ситуации» [Электронный ресурс] / Н.В. Богданович, В.В. Делибалт, А.В. Дегтярев // Психология и право. 2015. Том 5. № 3. С. 29–36. - URL: http://psyjournals.ru/psyandlaw/2015/n3/Bogdanovich_Delibalt_Degtyarev.shtml (дата обращения: 22.02.2020).
10. Делибалт, В.В. Психосоциальная реабилитация несовершеннолетних, попавших в юридически значимые ситуации, как задача культурно-исторической психологии / В.В. Делибалт, Н.В. Богданович // Культурно-историческая психология. 2017. Том 13. № 3. С. 41–50. - URL: http://psyjournals.ru/kip/2017/n3/Delibalt_Bogdanovich.shtml (дата обращения: 22.02.2020)

3. Периодические издания

1. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. - URL: https://psyjournals.ru/mpj/2002/n4/index.shtml (дата обращения: 22.02.2020).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: http://www.sciencedirect.com (дата обращения: 22.02.2020).
2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 22.02.2020).
3. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 22.02.2020).
4. Федерация психологов образования [Электронный ресурс] : Информационно-аналитический портал. – URL: http://www.rospsy.ru/ (дата обращения: 22.02.2020).
5. Центр защиты прав и интересов детей [Электронный ресурс]. – URL: http://fcprc.ru/ (дата обращения: 22.02.2020).
6. Этический кодекс психолога Российского психологического общества [Электронный ресурс] : Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России. - URL: http://xn--n1abc.xn--p1ai/rpo/documentation/ethics.php (дата обращения: 22.02.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ул. Сретенка, д. 29, г. Москва, 127051 тел.: (495) 632-90-77; факс: (495) 632-92-52

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

На заседании Учебно-методической комиссии факультета «Юридическая психология» были рассмотрены следующие дополнения и изменения в рабочие программы «Система профессиональной деятельности специалиста девиантолога» для направления 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, направленности «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения» 2016 года приема, для специальность 37.05.01 Клиническая психология ,специализация - Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в экспертной деятельности) 2016 года приема :

1. Обновлен список литературы.

Принято: утвердить данные изменения в данной рабочей программе и ФОС.

Протокол №1 дата 22 сентября 2020 г.

Председатель УМК факультета  Дворянчиков Н.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет «Юридическая психология»

Кафедра «Юридическая психология и право»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 1 от 23.01. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Юридическая психология детей и подростков
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация ОПОП ВО: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

Форма обучения: очная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2018, 2019, 2020 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 9 ОТ 26.05.2020 г.

Учебный план: 2016 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 11 Дисциплины специализации №3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2017

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины
Юридическая психология детей и подростков/сост. Чиркина, Р.В., Шпагина Е.М.. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 33 с.

Составители (разработчики):

ЧиркинаР.В., кандидат психол. наук, доцент

Шпагина Е.М., кандидат психол. наук, доцент

Рецензент (внешний): Мусатова Оксана Алексеевна, кандидат психол. наук, доцент, доцент кафедры Психология, социология, государственное и муниципальное управление Гуманитарного института Российского университета транспорта (МИИТ)

Рецензент (внутренний): Пимонов Владимир Александрович, кандидат юр. наук, доцент, доцент кафедры Юридическая психология и право Московского государственного психолого-педагогического университета.

©Чиркина Р.В., Шпагина Е.М., 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«Юридическая психология детей и подростков»
(открытая часть)
(специалитет)

РЕКОМЕНДОВАНО
Учебно-методической комиссией факультета «Юридическая психология» по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 5 от 18. 01 2017 г.

Председатель УМК факультета _____ /Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.
(количество рекомендаций соответствует числу факультетов, в образовательных программах которых реализуется данная дисциплина)

Заседанием кафедры Юридической психологии и права
Протокол № 6 от 17.01. 2017 г.
(количество рекомендаций соответствует числу факультетов, в образовательных программах которых реализуется данная дисциплина)

Заведующий кафедрой _____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой Юридической психологии и права
_____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

Декан факультета «Юридическая психология»
(факультет, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу)

_____ / Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ /Л.Б. Кривицкая / 13.01. 2017 г.

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-79-35-Dis-B1-B-11-08-4027.

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6
1.1 Сокращения 6
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 7
1.4 Входные требования 7
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 11
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 12
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 13
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 15
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средствобразовательных результатов 15
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 17
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 18
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 22
5.2.1. Вопросы для зачёта(самоконтроль) 22
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 24
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 26
6.1. Входной контроль 26
6.2. Выходной контроль 26
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 27
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 27
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 28
7.3. Образовательные технологии 29
Приложение 1 33

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Юридическая психология детей и подростков» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (направленность программы «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») реализуется в модуле «Дисциплины специализации №3. "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения"» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2016 г. № 1611) и профессиональных стандартов: Педагог психолог (психолог в сфере образования) (утв. приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н); Специалист по работе с семьей (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. № 1041н); Психолог в социальной сфере (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 682н); Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 681н); Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 680н).

Дисциплина «Юридическая психология детей и подростков» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины:

- сформировать у обучающихся целостное системное представление о юридической психологии детей и подростков, обобщить знания об основных теоретических подходах и научных концепциях в этой области;
- обеспечить формирование профессиональных компетенций по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о научных теоретических и эмпирических знаниях, накопленных в области юридической психологии детства;
- закрепить педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;
- развить навыки планирования, реализации и оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-2: способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;

ПК-5: способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;

ПК-6: способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ,

направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.

Общая трудоемкость дисциплины «Юридическая психология детей и подростков» по Учебному плану составляет 2 зачетных единицы – 72 часа. Период обучения – девятый семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета.**

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д:– дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О:– основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работаобучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цели освоения дисциплины

- сформировать у обучающихся целостное системное представление о юридической психологии детей и подростков, обобщить знания об основных теоретических подходах и научных концепциях в этой области;
- обеспечить формирование профессиональных компетенций по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о научных теоретических и эмпирических знаниях, накопленных в области юридической психологии детства;
- закрепить педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;
- развить навыки планирования, реализации и оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Юридическая психология детей и подростков» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО), по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») относится к базовой части Блока I «Дисциплины (модули) учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2016 г. N 1611) и профессионального стандартов: Педагог психолог (психолог в сфере образования) (утв. приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н); Специалист по работе с семьей (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. № 1041н); Психолог в социальной сфере (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 682н); Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 681н); Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 680н).

.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Юридическая психология детей и подростков» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными общекультурными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессиональных стандартов: Педагог психолог (психолог в сфере образования) (утв. приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н); Специалист по работе с семьей (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. № 1041н); Психолог в социальной сфере (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 682н); Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 681н); Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних (утв. приказом Министерства труда

и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 680н).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине «Юридическая психология детей и подростков» проводится в традиционной форме.

Таблица 1–**Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-2: способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	***в части***, связанной с юридически значимыми ситуациями	- основные теории и концепции юридической психологии, лежащие в основе деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков в юридически значимых ситуациях	- осуществлять работу по защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	- навыками социально-педагогической, правовой и психологической поддержки семьи, детей и подростков, защиты их прав и законных интересов, социального оздоровления семьи в юридически значимых ситуациях
ПК-5: способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	***в части***, связанной с юридически значимыми ситуациями	- знать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие.	- применять на практике педагогические и психологические технологии, направленные на помощь ребенку и семье в юридически значимой ситуации	- навыками формирования установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
ПК-6 :способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	***в части***, связанной с юридически значимыми ситуациями	- научные основы формирования нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	выявлять проблемы семей и детей, находящиеся в сложных жизненных, юридически значимых ситуациях, требующие социальной, психологической и юридической поддержки	навыками разработки, реализации и оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделампредставлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2–**Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № 9**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,22**	**44**	**44**
Лекции (Л)	0,65	24	24
Семинары (С)	0,5	18	18
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК), предусмотренные учебным планом подготовки	0,05	2	2
Промежуточная аттестация *(зачет)*	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**0,78**	**28**	**28**

Таблица 3–**Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру)**

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр №9							
1	**Юридическая психология детей и подростков. Введение в дисциплину.**	14	4	2	-	-	8
2	**Предметные области и система юридической психологии детей и подростков ювенальной юридической психологии**	58	20	16	-	2	20
Всего		72	24	18	-	2	28
Промежуточная аттестация *(зачет)*							
ИТОГО		72	44				28

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4–**Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	**Юридическая психология детей и подростков. Введение в дисциплину.**	Система юридической психологии и проблемы детства. Теоретические основы, предмет и задачи юридической психологии детей и подростков.	14
2	**Предметные области и система юридической психологии детей и подростков ювенальной юридической психологии**	Ювенальная юридическая психология: аспект правовой психологии Ювенальная юридическая психология: аспект криминальной психологии Ювенальная юридическая психология: превентивный аспект Ювенальная юридическая психология: аспект психологии расследования преступлений Ювенальная юридическая психология: аспект судебной психологии Ювенальная юридическая психология: коррекция и реабилитация несовершеннолетних правонарушителей Ювенальная юридическая психология: психология профессиональной работы с детьми, подростками и их семьями в юридически значимых ситуациях. Актуальные задачи специалистов в области ювенальной юридической психологии.	58
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1–**Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Введение в дисциплину. Теоретические основы, предмет и задачи юридической психологии детей и подростков	2

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	1	Исторические основы формирования предмета дисциплины. Система юридической психологии и проблемы детства. Перспективы развития юридической психологии детей и подростков как науки и прикладной отрасли.	2
3	2	Правовая психология и её значение в становлении личности детей и подростков	2
4	2	Криминальная психологии: дети и подростки как правонарушители и жертвы преступлений	2
5	2	Превентивная психология. Профилактика отклоняющегося поведения детей и подростков.	2
6	2	Психология расследования преступлений с участием несовершеннолетних.	2
7	2	Судебная психология и несовершеннолетние.	2
8	2	Коррекция и реабилитация несовершеннолетних правонарушителей	2
9	2	Психология профессиональной работы с детьми, подростками и их семьями в юридически значимых ситуациях.	2
10	2	Актуальные вопросы юридической психологии детей и подростков в современных условиях.	2
Всего			24

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2–**Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Правовая психология в структуре ЮПДиП	4
2	1	Криминальная психология: в структуре ЮПДиП	2
3	1	Превентивный аспект ЮПДиП	2
4	1	Психология расследования преступлений в структуре ЮПДиП	2
5	1	Судебная психология в структуре ЮПДиП	2

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
6	2	Коррекция и реабилитация несовершеннолетних правонарушителей	2
7	2	Психология профессиональной работы с детьми, подростками и их семьями в юридически значимых	2
8	2	Актуальные вопросы юридической психологии детей и подростков в условиях развития информационных технологий	2
Всего			18

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2016 г. N 1611) и профессионального стандартов: Педагог психолог (психолог в сфере образования) (утв. приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н); Специалист по работе с семьей (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. № 1041н); Психолог в социальной сфере (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 682н); Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 681н); Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 680н).Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программное обеспечение для демонстрации слайдов (созданных в программе Microsoft PowerPoint) и видеофильмов.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной

реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средствобразовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр (9-11 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица6).

Таблица 6–**Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Юридическая психология детей и подростков. Введение в дисциплину.	СР; Лекция № 1, 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2; ПК-5; ПК-6	открытая часть ФОС
		С№ 1,2	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПК-2; ПК-5; ПК-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С№2	**Тестирование**	Тестовые задания	ПК-2; ПК-5; ПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Предметные области и система юридической психологии детей и подростков ювенальной юридической психологии	СР; Лекция № 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2; ПК-5; ПК-6	открытая часть ФОС
		С№ 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПК-2; ПК-5; ПК-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С № 10	**Творческое задание**	Творческое задание	ПК-2; ПК-5; ПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
Выходной контроль				Кейс-задание	ПК-2; ПК-5; ПК-6	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет		Вопросы к зачету/по результатам текущей работы	ПК-2; ПК-5; ПК-6	открытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме выполнения творческого задания.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7–**Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Юридическая психология детей и подростков. Введение в дисциплину.	1. Юридическая психология детей и подростков: её предметные области. 2. Ювенальная юстиция: за и против? 3. Ребенок и семья. Конфликт прав и обязанностей? 4. Права ребенка и их психологические основания. 5. Юридическое значение закономерностей психического развития детей и подростков.	О: [1],[3] Д: [4],[7],[9], [10], П: [1] Э: [2],[3]
2	Предметные области и система юридической психологии детей и подростков ювенальной юридической психологии.	1. Этапы формирования правосознания у детей и подростков 2. Современные тенденции подростковой преступности 3. Диагностика и коррекция психологических последствий жестокого обращения с детьми и подростками 4. Факторы развития противоправного поведения несовершеннолетних 5. Профилактическая работа психолога в образовательных учреждениях 6. Профилактическая работа психолога в учреждениях соцзащиты 7. Профилактическая работа психолога в учреждениях исполнения наказания 8. Восстановительный подход в суде для несовершеннолетних 9. Первичная профилактика девиантного поведения в школе. 10. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в области юридической психологии детей и подростков.	О: [2],[3] Д:[1],[2],[3],[4],[7],[9], [10] П: [1] Э: [1],[2], [3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1–**Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Юридическая психология детей и подростков. Введение в дисциплину.	Правовая психология в структуре ЮПДиП	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Что изучает правовая психология? 2. С какого возраста можно говорить о наличии у ребенка правосознания? Почему? 3. Что обозначает словосочетание «дилеммы Колберга?» 4. В чем состоит вклад Кэролл Гиллиган в теорию морального развития? 5. Как называется теория предложенная Эллиотом Туриэлем, в высшим уровнем регуляции поведения являются моральные нормы?
2	2	Предметные области и система юридической психологии детей и подростков ювенальной юридической психологии.	Криминальная психология: в структуре ЮПДиП	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Что изучает криминальная психология в структуре юридической психологии детей и подростков? 2. Что изучает психология уголовной ответственности? 3. Какой вид преступности чаще встречается среди подростков? 4. Какие факторы способствуют совершению несовершеннолетними правонарушений? 5. Какие факторы способствуют виктимизации несовершеннолетними?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	2	Предметные области и система юридической психологии детей и подростков ювенальной юридической психологии.	Превентивный аспект ЮПДиП	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Что изучает превентивная психология ЮПДиП? 2. Что такое девиантное и деликвентное поведение? 3. Как устанавливаются критерии социальной нормы поведения? 4. Что понимается под термином «социально-психологическая дезадаптация»? 5. Что вкладывается в значение словосочетания «девиантная адаптация»?
4	2	Предметные области и система юридической психологии детей и подростков ювенальной юридической психологии.	Психология расследования преступлений в структуре ЮПДиП	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Каковы основные требования нормативно-правовых актов РФ к проведению допроса несовершеннолетних? 2. Каковы психологические особенности проведения допроса несовершеннолетних обвиняемых? 3. Каковы психологические особенности проведения допроса несовершеннолетних жертв преступлений? 4. Как относится современное психолого-педагогическое сообщество к использованию анатомически правильных кукол и рисунков во время допроса несовершеннолетних? 5. Какова структура допроса несовершеннолетних потерпевших?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5	2	Предметные области и система юридической психологии детей и подростков ювенальной юридической психологии.	Судебная психология в структуре ЮПДиП	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Каково психологическое обоснование назначения возраста уголовной ответственности несовершеннолетним? 2. Что такое криминально значимая ситуация? 3. Какие виды экспертиз назначают несовершеннолетним обвиняемым? 4. Какие виды экспертиз назначают несовершеннолетним жертвам преступлений? 5. Какие экспертиз в отношении несовершеннолетних назначаются в гражданском процессе?
6	2	Предметные области и система юридической психологии детей и подростков ювенальной юридической психологии.	Коррекция и реабилитация несовершеннолетних правонарушителей	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Что обозначает термин «пенитенциарная психология? 2. В чем проблема применения принудительных мер воспитательного воздействия в современных условиях в России? 3. В чем заключается психологическое сопровождение несовершеннолетних в местах лишения свободы? 4. В чем заключается основная идея «восстановительного правосудия» в отношении несовершеннолетних? 5. Как проходит процедура медиации по правонарушениям с участием несовершеннолетних?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
7	2	Предметные области и система юридической психологии детей и подростков ювенальной юридической психологии.	Психология профессиональной работы с детьми, подростками и их семьями в юридически значимых ситуациях.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Как понимается термин «юридически значимая ситуация» в психологическом и юридическом аспектах? 2. Что называют первичной профилактикой правонарушений несовершеннолетних? Как она осуществляется? 3. Что называют вторичной профилактикой правонарушений несовершеннолетних? Как она осуществляется? 4. Что называют третичной профилактикой правонарушений несовершеннолетних? Как она осуществляется? 5. Как осуществляется взаимодействие специалистов и служб по вопросам работы с детьми, подростками и их семьями в юридически значимых ситуациях.
8	2	Предметные области и система юридической психологии детей и подростков ювенальной юридической психологии.	Актуальные вопросы юридической психологии детей и подростков в условиях развития информационных технологий	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Что такое киберсоциализация? 2. Что подразумевают под термином «риски киберсоциализации детей и подростков. 3. Что скрывается под словом «скулшуттинг»? 4. Чем опасны футбольные фанаты? 5. Как криминальная субкультура пытается проникнуть в ценности современных детей и подростков?

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта(самоконтроль)

(примерные[1])

1. Система юридической психологии. Представленность в ее разделах проблематики несовершеннолетних.
2. Юридическая психология детей и подростков (ювенальная юридическая психология) как направление юридической психологии. Ее предмет, объект, задачи, место в системе других наук.
3. Особенности и закономерности психологического развития в детском и подростковом возрасте как теоретическая основа выделения юридической психологии детей и подростков.
4. Основные правовые документы, касающиеся обеспечения прав несовершеннолетних.
5. Разделы юридической психологии детей и подростков. Общая характеристика и основные проблемы.
6. Предмет правовой психологии применительно к детям и подросткам.
7. Права ребенка и их психологические основания.
8. «Интересы ребенка» в международном и российском праве. Психологический аспект этой категории.
9. Ребенок и родители, семья. Соотношение прав и обязанностей.
10. Правосознание, этапы его формирования у детей и подростков.
11. Право и возраст. Принятые в российском праве возрастные границы наступления определенных прав и обязанностей, их психологические основания.
12. Предмет криминальной психологии применительно к детям и подросткам.
13. Девиантное, делинквентное и криминальное поведение несовершеннолетних.
14. Подростковая преступность: история и современные российские тенденции.
15. Факторы, влияющие на формирование противоправного поведения несовершеннолетних.
16. Виктимность детей и подростков. Причины и факторы.
17. Жестокое обращение с детьми. Проблемы семейного насилия.
18. Критерии определения и психологические последствия жестокого обращения с ребенком.
19. Актуальные научные и практические проблемы криминальной психологии применительно к детям и подросткам.
20. Понятие профилактики. Предмет превентивной психологии применительно к детям и подросткам.
21. Предупреждение жестокого обращения с детьми.
22. Психологические проблемы информационной безопасности детей и подростков

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

23. Проблема вмешательства специалистов в семью. Роль психолога в работе с проблемной семьей и с семьями в трудной жизненной ситуации.
24. Виды профилактики девиантного поведения и роль в них ювенального юридического психолога.
25. Профилактическая работа психолога в образовательных учреждениях.
26. Психологические проблемы третичной профилактики девиантного, делинквентного, криминального поведения подростков.
27. Актуальные проблемы юридической психологии детей и подростков в аспекте превентивной психологии.
28. Предмет юридической психологии детей и подростков применительно к практике расследования преступлений.
29. Психологические проблемы и их решение при проведении следственных действий с участием несовершеннолетних.
30. Психологическое обеспечение допроса несовершеннолетних свидетелей и потерпевших.
31. Сопровождение несовершеннолетнего в процессе судебно-следственных мероприятий: функции и задачи психолога.
32. Предмет юридической психологии детей и подростков в судебной практике
33. Судебно-психологическая и комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних в уголовном и гражданском процессе. Функции и задачи психолога.
34. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых. Психологический аспект.
35. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних свидетелей и потерпевших. Психологический аспект.
36. Понятие и проблемы ювенальной юстиции в России на современном этапе.
37. Ювенальные технологии в суде и роль психолога в их осуществлении.
38. Проблемы восстановительного подхода в системе правосудия для несовершеннолетних.
39. Актуальные проблемы юридической психологии детей и подростков в судебном контексте.
40. Предмет юридической психологии детей и подростков в пенитенциарной практике
41. Психологическая помощь несовершеннолетним осужденным в воспитательных колониях для несовершеннолетних
42. Особенности психологической работы с подростками, осужденными к условному наказанию
43. Психологические проблемы подростков, вернувшихся после отбытия наказания в воспитательных колониях, и оказание им психологической помощи
44. Особенности психологической работы с подростками-правонарушителями в специальных учебно-воспитательных учреждениях
45. Круг специалистов, работающих с детьми и их семьями в трудных жизненных юридически значимых ситуациях. Их задачи, функции и возможные психологические проблемы.
46. Психологические проблемы представителей юридических профессий (следователей, судей, адвокатов) в работе с детьми и их семьями в трудных жизненных ситуациях.

47. Психологические проблемы, возникающие перед судьями и адвокатами при рассмотрении дел с участием детей в гражданском судопроизводстве.
48. Психологические проблемы персонала воспитательных колоний для несовершеннолетних
49. Профессиональная подготовка специалистов в области юридической психологии детей и подростков.
50. Обобщенное представление об актуальных проблемах и задачах специалистов в области юридической психологии детей и подростков. Формирование проблемного поля этого направления юридической психологии.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5(отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий.**
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4(хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний).**
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3(удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный.**
6..0,1	не зачтено, 2,не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2(неудовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой)аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или**не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль.

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из творческого задания (кейс-заданий). Творческие задания к выходному контролю по дисциплине Юридическая психология детей и подростков рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс-задания

Кейс: «Разработка плана – проекта программы работы с детьми и подростками в юридически значимой ситуации»
В кейсе предлагается направление юридической психологии.
Обучающемуся необходимо самостоятельно предложить проблематику в заданной области юридической психологии детства, обосновать свой выбор, опираясь на методологические основы юридической психологии, назвать ученых и практиков, работавших в этой области.
Разработать план (проект) программы, направленный на решение этой проблемы (задачи).
Предложить и обосновать возможные критерии эффективности данной программы (проекта).
Инструкция к кейсу (как работать с кейсом):
1. Внимательно прочитайте предложенный раздел юридической психологии детей и подростков.
2. Предложите и опишите проблематику, требующую разрешения и профилактики.
3. Опишите методологическую концепцию (научные основы), на которую Вы будете опираться при создании программы.
4. Описать алгоритм работы с ребенком (подростком) и его семьей.
5. Предложите критерии эффективности оценки данной программы.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары;

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Юридическая психология детей и подростков определен экзамен.

Экзамен по дисциплине Юридическая психология детей и подростков проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям,готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «Юридическая психология детей и подростков» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Технологии тестового контроля

При проведении тестового задания необходимо студентов познакомить с видами заданий, системой их оценивания. Для выполнения тестового задания каждому студенту выдается бланк тестового задания, выполненный в виде печатного текста.

В состав бланка включены 10 тестовых заданий следующих типов: задания с выбором одного ответа (закрытой и открытой формы); – задания с множеством выборов; задания на установление правильной последовательности; – задания на установление соответствия.

К заданиям закрытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый выбирает правильный (-ые) ответ (-ы) из предложенного набора ответов (с единичным выбором; с множественным выбором).

К заданиям открытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый самостоятельно формулирует ответ, регламентированный по содержанию и форме (с регламентированным ответом и свободно конструируемым ответом).

Задания на установление соответствия – это задания, при выполнении которых необходимо установить правильное соответствие между элементами двух множеств: объектов (субъектов, процессов) и их атрибутов (свойств, характеристик, структур и т.п.).

Задания на установление последовательности – это задания, при выполнении которых необходимо установить правильную последовательность действий, событий, операций (порядок среди однородных элементов некоторой группы действий, событий, операций). Время тестирования по одному варианту теста составляет 15 минут. Контрольный тест оформляется прямо на листе задания и сдается преподавателю. Составленные задания

не допускают использования справочной, учебной литературы и других материалов. При оценке результатов за каждый правильный ответ ставится 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов:

Тестовые оценки соотносятся с общепринятой пятибалльной системой:

– оценка «5» (отлично) выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов;

– оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71% до 90% правильных ответов;

– оценка «3» (удовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов;

– оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержат менее 60% правильных ответов.

– **ШКАЛА ОЦЕНКИ (10 ВОПРОСОВ)**

- «5» -от 9 до 10 правильных ответов из 10 вопросов теста;
- «4» -от 7 до 8 правильных ответов из 10 вопросов теста;
- «3» -от 5 до 6 правильных ответов из 10 вопросов теста;
- «2» -от 0 до 4 правильных ответов из 10 вопросов теста.

Критерии и показатели, используемые при оценивании теста

Критерии	Показатели
Оформление теста 2 балла	- фамилия, имя, отчество студента; - курс, учебная группа; - название учебного курса; - соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных в тесте вопросов и заданий 15 баллов	- умение работать с тестом; - правильность ответов; - краткость и четкость ответов; - точность ответа на поставленный вопрос. - владение материалом и умение выбрать из него то, что раскрывает вопрос.

- **Анализ проблемных ситуаций (case - study)** - метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем; его целью является научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.
- В данном методе сочетается индивидуальная работа обучающихся над проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом учебной группы. Это позволяет обучающимся развивать навыки групповой (командной) работы; благодаря обсуждению в группе (определение проблем, нахождение альтернатив, установление целей и критериев решения, выбор действий и плана их выполнения) обучающиеся получают возможность развить навыки анализа и планирования. Разработка ситуаций может происходить двумя способами: на основе описания реальных событий и действий реальных работников или на базе искусственно сконструированных ситуаций. Во время разработки проблемной ситуации (кейса) определяется ее цель, формулируется проблема, определяется структура проблемы, перечень вопросов, по которым готовится описание ситуации.
- Обучающимся дается детализированное письменное описание проблемы или ситуации, требующей анализа и последующего решения, и их просят выявить

основную проблему (или проблемы), проанализировать предложенную информацию, выработать наиболее эффективное, с их точки зрения, решение.

- После самостоятельного рассмотрения предложенных ситуаций каждым обучающимся, работа продолжается в группе. При групповой работе за индивидуальным рассмотрением следует этап группового обсуждения, а затем презентация результатов группового обсуждения. При этом если в учебной группе несколько подгрупп работали над анализом ситуации, то каждая из них готовит собственную презентацию.
- Необходимо придерживаться следующей последовательности в работе над проблемной ситуацией: 1) Ознакомление с инструкцией, 2) Выявление проблем, 3)Анализ имеющейся информации, 4)Уточнение выявленных проблем и определение степени их значимости, 5) Анализ сильных и слабых сторон рассматриваемой ситуации (SWOT-анализ), 6) Формулирование альтернативных решений, 7) Оценка предложенных альтернатив, 8) Подготовка решений по итогам рассматривания практической ситуации, 9) Презентация результатов проведенного анализа, 10) Обсуждение выступлений и подведение итогов проведенного анализа с участием преподавателя.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
4) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Административное право», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»*– каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания

незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

В основе «круглого стола» в форме ***«дебатов»*** организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного.

Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.

1. Основная литература

1. Психология девиантности. Дети. Общество. Закон : [монография] / Д.В. Адамчук, Е.Г. Дозорцева, С.Н. Ениколопов, [и др.] ; ред. А.А. Реан. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 479 с. – **.
2. Социальные и психологические аспекты уголовного ювенального правосудия в мировой практике (континентальные модели ювенальной юстиции) [Электронный ресурс] / Д.С Ошевский., Е.Г. Дозорцева, В.Д. Бадмаева, И.А. Чибисова // Психологическая наука и образование PSYEDU.ru. – 2012. – № 2. – ***. – URL: http://www.psyedu.ru/files/articles/psyedu_ru_2012_2_2893.pdf (дата обращения: 27.12.2016).

2. Дополнительная литература

1. Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы : учебное пособие / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников**.** – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 352 с. – **.
2. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних : методические рекомендации / Е.В. Макушкин, Е.Г. Дозорцева, В.Д. Бадмаева [и др.]. – Москва : ФГУ «ГНЦССП им. В.П. Сербского» Минздравсоцразвития России, 2011. – 28 с. – **.
3. Психолого-психиатрические аспекты в ювенальной юстиции : аналитический обзор / Е.Г. Дозорцева, В.Д. Бадмаева, Д.С. Ошевский, И.А. Чибисова. – Москва : ФГУ "Государственный научный центр социальной и судебной психиатрии им В.П. Сербского" Министерства здравоохранения и социального развития РФ, 2011. – 55 с. – **.
4. Социальные и психологические аспекты уголовного ювенального правосудия в мировой практике (континентальные модели ювенальной юстиции)[Электронный ресурс] / Д.С Ошевский., Е.Г. Дозорцева, В.Д. Бадмаева, И.А. Чибисова // Психологическая наука и образование PSYEDU.ru. – 2012. – № 2. – ***. – URL: http://www.psyedu.ru/files/articles/psyedu_ru_2012_2_2893.pdf (дата обращения: 27.12.2016).
5. Потерянные для правосудия. Восточная Европа и Центральная Азия: дети в конфликте с законом [Электронный ресурс] – Женева : Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ), 2008. – ***. – URL: http://www.unicef.org/ceecis/Juvenile_Justice_2008_ebook_Rus.pdf (дата обращения: 27.12.2016).
6. Райнфрид, Х.-В. Хитрецы, драчуны или преступники? : проблемы молодежи с психологической точки зрения / Х.-В. Райнфрид. – Москва : Смысл : Московский городской психолого-педагогический университет, 2007. – 129 с. – **.
7. Конвенция ООН о правах ребенка [Электронный ресурс] // Организация Объединенных Наций (ООН). – ***. – URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml **(**дата обращения 27.12.2016).
8. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в

отношении несовершеннолетних («Пекинские правила» – 1985 г.) [Электронный ресурс] // Организация Объединенных Наций (ООН). – ***. – URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/beijing_rules.shtml(дата обращения: 27.12.2016).
9. Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних («Эр-Риядские руководящие принципы» – 1990 г.) [Электронный ресурс] // Организация Объединенных Наций (ООН). – ***. – URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/juveniles_deinquency_prevention.shtml (дата обращения: 27.12.2016).
10. Gold, J. The relation between abuse and violent delinquency [Электронныйресурс] : the conversion of shame to blame in juvenile offenders / J. Gold, M.W. Sullivan, M. Lewis // Child Abuse & Neglect. – 2011. – Vol. 35. – P. 459–457. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0145213411001165 (датаобращения: 27.12.2016).

3. Периодические издания

1. Психология и право [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyandlaw/index.shtml(дата обращения: 27.12.2016).
2. Прикладная юридическая психология [Электронный ресурс]. – URL: http://alpmag.info/(дата обращения: 27.12.2016).
3. Юридическая психология [Электронный ресурс]. – URL :http://lawinfo.ru/catalog/magazines/juridicheskaja-psihologija/(дата обращения: 27.12.2016).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Видео лекция Елены Георгиевны Дозорцевой "Современные тенденции ювенальной юридической психологии" : Часть 1.– URL: https://www.youtube.com/watch?v=Q1DvpNRulH8 Часть 2.– URL: https://www.youtube.com/watch?v=Zt57dyIW0Ro&t=173s
2. Видео лекция Сергея Аруина «Система защиты детства в Германии»– URL: https://www.youtube.com/watch?v=MLkkengE9pw
3. PsyJournals: Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 27.12.2016).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет «Юридическая психология»

Кафедра «Юридическая психология и право»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 2 от 23 . 01. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальная подготовка
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация ОПОП ВО: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

Форма обучения: очная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2018, 2019, 2020 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 9 ОТ 26.05.2020 г.

Учебный план: 2016 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 11 Дисциплины специализации №3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»

Наличие курсовой: есть

Москва, 2017

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Специальная подготовка» (открытая часть) /сост. Богданович Н.В.,Луковцева З.В.,Чернушевич В.А., Чупракова Н.Н. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017 – 47 с.

Составители (разработчики):

Богданович Н.В., к.пс.н, доцент кафедры Юридическая психология и право ф-та Юридическая психология ФГБОУ ВО МГППУ

Луковцева З.В., к.пс.н., доцент кафедры Клинической и судебной психологии ф-та Юридическая психология ФГБОУ ВО МГППУ

Чернушевич В.А., доцент, заведующий учебно-производственной лаборатории факультета юридической психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Чупракова Н.Н., ст. преподаватель кафедры Юридическая психология и право ф-та Юридическая психология ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Савченко Игорь Анатольевич, кандидат психологических наук доцент кафедры Проектного управления в сфере образования Института общественных наук

ФГБОУ ВО РАНХиГС при Президенте РФ

Рецензент (внутренний): Ремеева Альфия Фаатовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры юридической психологии и права ф-та юридическая психология ФГБОУ ВО МГППУ

©Богданович Н.В., Луковцева З.В.,
Чернушевич В.А., Чупракова Н.Н. 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
««Специальная подготовка»»
(открытая часть)
(специалитет)

РЕКОМЕНДОВАНО
Учебно-методической комиссией факультета «Юридическая психология» по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 5 от 18. 01 2017 г.

Председатель УМК факультета _____ /Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.
(количество рекомендаций соответствует числу факультетов, в образовательных программах которых реализуется данная дисциплина)

Заседанием кафедры Юридической психологии и права
Протокол № 6 от 17.01. 2017 г.
(количество рекомендаций соответствует числу факультетов, в образовательных программах которых реализуется данная дисциплина)

Заведующий кафедрой _____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой Юридической психологии и права
_____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

Декан факультета «Юридическая психология»
(факультет, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу)

_____ / Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ /Л.Б. Кривицкая / 13.01. 2017 г.

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-79-35-Dis-B1-B-11-13-4030.

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 1
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 3
1.1 Сокращения 3
1.2 Цели и задачи....4
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО....4
1.4 Входные требования 5
1.5 Выходные требования 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 15
2.2.1. Тематический план практических занятий....17
2.2.2. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 18
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....19
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....19
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 19
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов....19
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся. 23
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 24
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания....26
5.2.1. Вопросы для экзамена/ зачета с оценкой (примерные)....26
5.2.2. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)....28
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 29
5.2.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой....32
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ....34
6.1. Входной контроль 34
6.2. Выходной контроль 34
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 34
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине....34
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 37
8.1. Образовательные технологии 43
8.2 Методические рекомендации преподавателям по организации обучения дисциплины 44
Приложение 1 46

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Специальная подготовка Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения (направленность программы — «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») реализуется в *модуле* Дисциплины специализации № 3 Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 № 1611 и профессиональных стандартов: Педагог психолог (психолог в сфере образования) (утв. приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н); Специалист по работе с семьей (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. № 1041н); Психолог в социальной сфере (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 682н); Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 681н); Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 680н).

Дисциплина Специальная подготовка относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Концепция преподавания дисциплины «Специальная подготовка» предполагает практико-ориентированную подготовку студентов, состоящую в освоении профессиональной деятельности в процессе ее осуществления при решении задач профилактики, сопровождения и реабилитации в отношении лиц с девиантным поведением, под руководством квалифицированного специалиста, имеющего опыт самостоятельной работы в данной области. Спецификой преподавания данной дисциплины является проведение части занятий на площадках учреждений и организаций, работающих с проблематикой девиантного поведения.

С учётом специфики факультета особое внимание в ходе занятий по дисциплине «Специальная подготовка» уделяется профессиональным задачам, относящимся к сфере юридически-значимых ситуаций. В фокусе внимания находятся такие виды деятельности, как психокоррекция, психосоциальная реабилитация и ресоциализация несовершеннолетних группы социального риска, а также вторичная, третичная профилактика и превенция нарушений и отклонений в поведении и социальном развитии.

Основным контингентом, к работе с которым готовятся студенты, изучающие дисциплину «Специальная подготовка», являются несовершеннолетние группы риска, дети и подростки с девиантным и делинквентным поведением, а также иными сопутствующими и сочетанными нарушениями и отклонениями в развитии и поведении.

В целях обеспечения наиболее глубокого и полного освоения студентами компетенций, предусмотренных Учебным планом, предполагается поэтапное обучение, где занятия в рамках дисциплины «Специальная подготовка» объединены в три модуля.

Каждый модуль соответствует определенному этапу освоения студентами компетенций и разделу Рабочей программы данной дисциплины:

Первый этап (1 модуль), «Психолого-педагогический», реализуется в 6-м семестре и раскрывает темы, относящиеся к разделу «Психолого-педагогические аспекты работы с проблематикой девиантного поведения».

Второй этап (2 модуль), «Клинико-диагностический», реализуется также в 6-м семестре и раскрывает темы, относящиеся к разделу «Клинико-диагностические аспекты работы с проблематикой девиантного поведения».

Третий этап (3 модуль), «Психокоррекционный», реализуется в 7-м семестре и раскрывает темы, относящиеся к разделу «Психокоррекционные аспекты работы с проблематикой девиантного поведения».

Цель дисциплины **–** формирование у студентов компетенций, обеспечивающих эффективную профессиональную деятельность в сфере психологической профилактики и коррекции девиантного поведения.

Задачи дисциплины**:**

- сформировать профессиональное сознание и мышление обучающихся;
- развить способности обучающихся вступать в разные типы профессиональной коммуникации, необходимые для осуществления психологической профилактики и коррекции девиантного поведения;
- создать условия для применения обучающимися освоенных компетенций при решении теоретических и практических задач, связанных с психологической профилактикой и коррекцией девиантного поведения;
- сформировать у обучающихся специфические компетенции, относящиеся к психолого-педагогическому, клинико-диагностическому и психокоррекционному аспектам психологической работы с проблематикой девиантного поведения;
- развить профессионально-значимые личностные качества обучающихся (инициативность толерантность, морально-этические качества, способность к самоанализу, рефлексии).

За дисциплиной закреплены компетенции:

А) Профессиональных (ПК):

- ПК-3 — способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов **(компетенция реализуется полностью);**
- ПК-4 — способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков **(компетенция реализуется полностью);**
- ПК-5 — способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей **(компетенция реализуется полностью);**
- ПК-6 — способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения **(компетенция реализуется полностью);**
- ПК-10 — способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях **(компетенция реализуется полностью);**
- ПК-11 — способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в

коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения **(компетенция реализуется полностью);**

- ПК-12 — способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи **(компетенция реализуется полностью);**
- ПК-32 — способность осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер **(компетенция реализуется полностью);**
- ПК-33 — способность консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения **(компетенция реализуется полностью);**
- ПК-43 — способность проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса по дисциплинам психолого-педагогического профиля, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся **(компетенция реализуется полностью).**

Б) профильно-специализированных (ПСК):

ПСК-3.3 — способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения **(компетенция реализуется полностью);**

Общая трудоемкость дисциплины Специальная подготовка по Учебному плану составляет 14 зачётных единиц, период обучения — 6,7-й семестр, продолжительность обучения — 2 семестра.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и курсовой работы (6 семестр)/зачёта с оценкой (7 семестр).

Экзамен/зачёт с оценкой по дисциплине Специальная подготовка проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д:– дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися

Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О:– основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов компетенций, обеспечивающих эффективную профессиональную деятельность в сфере психологической профилактики и коррекции девиантного поведения.

Задачи дисциплины:

- **с**формировать профессиональное сознание и мышление обучающихся;
- развить способности обучающихся вступать в разные типы профессиональной коммуникации, необходимые для осуществления психологической профилактики и коррекции девиантного поведения;
- создать условия для применения обучающимися освоенных компетенций при решении теоретических и практических задач, связанных с психологической профилактикой и коррекцией девиантного поведения;
- сформировать у обучающихся специфические компетенции, относящиеся к психолого-педагогическому, клинико-диагностическому и психокоррекционному аспектам психологической работы с проблематикой девиантного поведения;
- развить профессионально-значимые личностные качества обучающихся (инициативность, толерантность, морально-этические качества, способность к самоанализу, рефлексии).

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Специальная подготовка в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения (направленность программы — «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») относится к базовой части Блока 1 «дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* Дисциплины специализации № 3 Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 г. № 1611 и профессиональных стандартов Педагог психолог (психолог в сфере образования) (утв. приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н); Специалист по работе с семьей (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 декабря

2014 г. № 1041н); Психолог в социальной сфере (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 682н); Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 681н); Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 680н).

.

1.4 Входные требования

Дисциплина Специальная подготовка предусматривает наличие у обучающихся базовых знаний, умений и компетенций в области психологии развития и возрастной психологии.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессиональных стандартов «Специалист по работе с семьёй», «Психолог в социальной сфере», «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)».

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена/ зачёта с оценкой**.

Экзамен/зачёт с оценкой по дисциплине Специальная подготовка проводится в традиционной форме.

Таблица 1–**Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-3 — способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	**Полностью**	**Знать** виды и формы проявлений девиантного поведения; **Знать** специфику девиантного поведения в различных возрастных группах (в том числе – среди детей, подростков и молодежи); **Знать** социально-психологические и психолого-педагогические основы профилактики девиантного поведения; **Знать** способы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, в том числе в межличностных отношениях.	**Уметь** взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; **Уметь** осуществлять контроль кризисных ситуаций; **Уметь** предупреждать и конструктивно разрешать конфликты, в том числе в межличностных отношениях.	**Владеть** способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых; **Владеть** конкретными психолого-педагогическими, клинико-диагностическими и коррекционными технологиями, применяемыми в работе с проблематикой девиантного поведения; **Владеть** технологией конструктивного разрешения конфликтов, в том числе в межличностных отношениях.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
ПК-4 — способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков	**Полностью**	**Знать** различные виды средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; **Знать** основные виды коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; **Знать** и понимать сферу применения различных видов средств социально-педагогического и психологического воздействия; **Знать** способы формирования социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.	**Уметь** разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; **Уметь** применять основные виды коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; **Уметь** осуществлять формирование социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.	**Владеть** навыками осуществления психокоррекции относительно сферы применения и коррекционных задач; **Владеть** навыками формирования социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.
ПК-5 — способность реализовывать	**Полностью**	**Знать пе**дагогические и психологические	**Уметь** разрабатывать и реализовывать	**Владеть** навыками формирования установок

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей		технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие **Знать** специфику комплексного сопровождения детей с ОВЗ	соответствующие превентивные и коррекционные программы в сотрудничестве со смежными специалистами (педагогами, врачами, социальными работниками и т.д.); **Уметь** реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие	в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей; **Владеть** представлениями о психокоррекции как целостной осмысленной деятельности, направленной на социализацию и адаптацию к изменяющимся условиям
ПК-6 — способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	**Полностью**	**Знать** возможности современных технологий психологической коррекции в преодолении девиантного поведения.	**Уметь** осуществлять проектирование программ профилактики и коррекции девиантного поведения, опираясь на запрос и имеющуюся информацию о целевой группе (человеке);	**Владеть** навыками рефлексивного анализа собственной профессиональной позиции и деятельности, направленной на профилактику и коррекцию девиантного поведения; **Владеть** навыками обобщения и систематизации результатов

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
				собственной деятельности, направленной на профилактику и коррекцию девиантного поведения; **Владеть** навыками документального оформления результатов собственной деятельности, направленной на профилактику и коррекцию девиантного поведения.
ПК-10 — способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка	**Полностью**	**Знать** значение клинико-диагностического инструментария в работе с проблематикой девиантного поведения;	**Уметь** выявлять и анализировать феноменологию девиантного поведения (или риска возникновения девиантного поведения) в целевой группе; **Уметь** оценивать причины существующего девиантного поведения (или факторы риска); **Уметь** находить	**Владеть** клинико-диагностическим инструментарием по выявлению различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
(подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях			наиболее эффективные и экологичные возможности профилактики и коррекции девиантного поведения;	
ПК-11 — способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к	**Полностью**	**Знать** модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях **Знать** основы психолого-педагогического консультирования **Знать** специфику консультирования лиц, склонных к девиантному поведению	**Уметь** разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению. **Уметь** мотивировать старших подростков, склонных к девиантному поведению на консультативную и психокоррекционную работу **Уметь** выбирать и реализовывать формы и методы социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного	**Владеть** способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование **Владеть** навыками, направленными на реализацию психокоррекционных воздействий относительно лиц, нуждающихся в психокоррекции

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения			учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения	
ПК-12 — способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи	**Полностью**	**Знать** уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	**Уметь** осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи. **Уметь** разрабатывать индивидуальный коррекционный маршрут с прогнозом ожидаемых результатов для лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях **Уметь** предоставлять «обратную связь» по итогам реализованных программ.	**Владеть** способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-32 — способность осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального	**Полностью**	**Знать** модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных	**Уметь** осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного	**Владеть** групповым анализом опыта, приобретенного в ходе разработки и

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер		воздействиях	и социального развития детей и подростков, **Уметь** осуществлять психолого-педагогическую экспертизу социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер	реализации превентивных и коррекционных программ; **Владеть** оценкой эффективности превентивной и коррекционной работы (как проведенной самостоятельно, так и наблюдаемой в ходе изучения материала дисциплины «Специальная подготовка»).
ПК-33 — способность консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения	**Полностью**	**Знать** специфику консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения	**Уметь** осуществлять психолого-педагогическое консультирование детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов. **Уметь** мотивировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов на сотрудничество в консультативном процессе.	**Владеть** основами психолого-педагогического консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения
ПК-43 — способность проектировать,	**Полностью**	**Знать** специфику учебно-	**Уметь** оценивать результаты учебно-	**Владеть** способностью проектировать,

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
осуществлять, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса по дисциплинам психолого-педагогического профиля, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся		воспитательного процесса по дисциплинам психолого-педагогического профиля **Знать** основы эффективной коммуникации	воспитательного процесса по дисциплинам психолого-педагогического профиля. **Уметь** организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся	осуществлять, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса по дисциплинам психолого-педагогического профиля **Владеть** навыками эффективной коммуникации с целью организации коммуникации и взаимодействия обучающихся
Профильно-специализированных (ПСК):				
ПСК-3.3 — способностью разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения	**Полностью**	**Знать** виды и формы проявлений отклоняющегося и виктимного поведения; **Знать** специфику отклоняющегося и виктимного поведения в различных возрастных группах (в том числе – среди детей, подростков и молодежи); **Знать** социально-психологические и	**Уметь** находить наиболее эффективные возможности предупреждения отклоняющегося и виктимного поведения **Уметь** разрабатывать программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	**Владеть** способностью применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		психолого-педагогические основы предупреждения отклоняющегося и виктимного поведения;		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2–**Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	Трудоемкость			
	Зач. Ед.	час.	в семестре № 6	в семестре № 7
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**14**	**504**	**396**	**108**
Контактные часы		**386**	**310**	**76**
Лекции (Л)				
Семинары (С)				
Практические занятия (ПЗ)		**374**	**300**	**74**
Лабораторные работы (ЛР)				
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа собучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		**12**	**10**	**2**
Промежуточная аттестация *(экзамен/зачет с оценкой/курсовая работа)*		**36**	**36**	**-**
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)		**82**	**50**	**32**

Таблица 3–**Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру(ам)**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторнаяработа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 6							
1	Психолого-педагогические аспекты работы с проблематикой девиантного поведения	**214**			**184**	**5**	**25**
2	Клинико-диагностические аспекты работы с проблематикой девиантного поведения	**146**			**116**	**5**	**25**
Промежуточная аттестация *(экзамен/ курсовая работа)*		**36**					
Семестр № 7							
3	Психокоррекционные аспекты работы с проблематикой девиантного поведения	**108**			**74**	**2**	**32**

№ разде	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторнаяработа)				СР
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		-					
Всего		**504**					

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4–**Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Семестр № 6			
1	Психолого-педагогические аспекты работы с проблематикой девиантного поведения	Специфика групповых методов работы с проблематикой девиантного поведения, типы и принципы формирования групп. Постановка целей работы посредством конкретизации мишеней воздействия и ресурсов. Специфика профилактической деятельности психолога, работающего с проблематикой девиантного поведения.	**214**
2	Клинико-диагностические аспекты работы с проблематикой девиантного поведения	Методология и виды клинико-психологической диагностики в работе с проблематикой девиантного поведения. Диагностический инструментарий и организационно-методические аспекты работы клинического психолога с обследуемым лицом. Составление клинико-психологического заключения по итогам патопсихологической диагностики.	**146**
Промежуточная аттестация *(экзамен/ курсовая работа)*			**36**
Семестр № 7			
3	Психокоррекционные аспекты работы с проблематикой девиантного поведения	Виды и формы психологической коррекции девиантного поведения. Факторы эффективности психологической коррекции девиантного поведения.	**108**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			**-**
Всего			**504**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.1

Таблица 5.1 **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Семестр № 6			
1	**1**	Специфика профилактической деятельности психолога, работающего с проблематикой девиантного поведения	**6**
2	**1**	Анализ запроса, связанного с профилактикой девиантного поведения, и сбор дополнительной информации о целевой группе	**6**
3	**1**	Проектирование профилактической программы по запросу.	**30**
4	**1**	Знакомство с различными видами профилактических программ, направленных на профилактику девиантного поведения	**20**
5	**1**	Специфика групповых методов работы с проблематикой девиантного поведения, типы и принципы формирования групп.	**10**
6	**1**	Постановка целей работы посредством конкретизации мишеней воздействия и ресурсов.	**10**
7	**1**	Реализация программы профилактики девиантного поведения	**30**
8	**1**	Овладение навыком ведущего профилактической программы.	**50**
9	**1**	Супервизия тренингового занятия Анализ процесса реализации программы профилактики девиантного поведения	**10**
10	**1**	Супервизионный анализ профилактических программ	**6**
11	**1**	Разработка путей совершенствования профилактической программы с учетом приобретенного опыта	**6**
12	**2**	Основные положения, которыми руководствуется клинический психолог при построении своей диагностической работы.	**10**
13	**2**	Структура методов, применяемых в клинико-психологической диагностике при работе с различными категориями пациентов.	**10**
14	**2**	Процедура организационного и содержательного планирования клинико-диагностической работы в зависимости от особенностей случая.	**10**
15	**2**	Клинико-описательные методы: особенности их применения и роль.	**10**
16	**2**	Диагностика состояния познавательной сферы пациента: методики, фиксация и интерпретация данных.	**20**
17	**2**	Диагностика состояния эмоционально-личностной сферы пациента: методики, фиксация и интерпретация данных.	**20**

18	**2**	Структура и содержание клинико-психологического заключения.	**20**
19	**2**	Рекомендации и обратная связь как практические следствия проведенной клинико-психологической диагностики	**8**
20	**2**	Клинико-психологическая диагностика в структуре работы психолога с проблематикой девиантного поведения: рефлексивный анализ	**8**
Всего			**300**
Семестр № 7			
1	**3**	Специфика психокоррекционной работы в деятельности психолога.	**6**
2	**3**	Отличие психокоррекционной индивидуальной и групповой работы от профилактической.	**8**
3	**3**	Составление программы психологической коррекции девиантного поведения по индивидуальному и групповому запросу.	**20**
4	**3**	Реализация программы психологической коррекции девиантного поведения	**30**
5	**3**	Анализ опыта проведения и реализации программы психокоррекции девиантного поведения	**10**
Всего			**74**

2.2.2. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)

Содержание видов и трудоемкость работ, выполняемые студентом, представлены в таблице 5.2

Таблица 5.2 **Содержание и трудоемкость курсовой работы**

№ п.п.	**Содержание работы**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
1	Выбор темы, составление индивидуального задания (плана работы) и согласование с руководителем.	2
2	Подбор литературных источников и согласование с руководителем.	2
3	Выбор методов и базы исследования и согласование с руководителем.	2
4	Работа над курсовой, периодическая работа (отчет) руководителю.	22
5	Окончательная компоновка текста курсовой.	5
6	Передача работы руководителю на рецензирование. Получение решения руководителя на защиту (или работа над ошибками и недостатками, указанными руководителем).	2
7	Защита курсовой комиссии	1
Всего		**36**

Примерный перечень тем курсовых и примерное содержание курсовой приведены в пункте 5.2.2. настоящей программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 № 1611

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, тренингов, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); доступ в Интернет обязательно.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение:Word 2007, Internet Explorer; Статистическая программа обработки данных SPSS17 и Пакет приложений Microsoft Office 2007.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
Текущий контроль						
1	Психолого-педагогические аспекты работы с проблематикой девиантного поведения	СР № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК 3; ПК 4; ПК 5	Открытая часть ФОС
		ПР № 8	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	ПК 3; ПК 4; ПК 5	Закрытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПР № 9	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	ПК 6; ПК 32	Закрытая часть ФОС
2	Клинико-диагностические аспекты работы с проблематикой девиантного поведения	СР № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК 3; ПК 4; ПК 5	Открытая часть ФОС
		ПР № 16	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	ПК 10; ПК 11; ПК 12	Закрытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПР № 17	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	ПК 10; ПК 11; ПК 12	Закрытая часть ФОС
3	Психокоррекционные аспекты работы с проблематикой девиантного поведения	СР № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК 3; ПК 4; ПК 5	Открытая часть ФОС

	Рубежный контроль по разделу 3	ПР № 3	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание	ПК 4; ПК 5; ПК 6; ПК 11; ПК 12; ПСК 3,3	Закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		**Экзамен (6 семестр)** **Курсовая работа (6 семестр)** **Зачет с оценкой (7 семестр)**		**Экзамен/** Индивидуальное (групповое) задание **Курсовая работа**/проект **Вопросы к зачету с оценкой**/ по результатам текущей работы	ПК 3; ПК 4; ПК 5; ПК 6; ПК 10; ПК 11; ПК 12; ПК 32; ПК 33; ПК 43; ПСК 3.3	**Закрытая часть ФОС** **Закрытая часть ФОС** **Открытая часть ФОС**

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся.

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Семестр № 6	
1	Психолого-педагогические аспекты работы с проблематикой девиантного поведения	История и современное состояние профилактики девиантного поведения учащихся массовой школы	О: [2], [3] Д: [4], [9], [11] П: [2] Э: [4],[5],[6]
2	Клинико-диагностические аспекты работы с проблематикой девиантного поведения	Клинико-психологическая диагностика в структуре первичной профилактики и коррекции девиантного поведения подростков	О: [4], [5] Д: [2], [3], [8], [12] П: [1], [3] Э: [1], [2]
		Семестр № 7	
3	Психокоррекционные аспекты работы с проблематикой девиантного поведения	Сотрудничество психолога и педагога как условие эффективной психокоррекционной работы с детьми и подростками, склонными к девиантному поведению	О: [3] Д: [4], [5], [9] П: [2] Э: [3],[4], [6]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8

Таблица 8 **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
8,9	1	Психолого-педагогические аспекты работы с проблематикой девиантного поведения	-Овладение навыком ведущего профилактической программы. -Супервизия тренингового занятия Анализ процесса реализации программы профилактики девиантного поведения	Практическая работа	Индивидуальное/групповое /задание
16,17	2	Клинико-диагностические аспекты работы с проблематикой девиантного поведения	-Диагностика состояния познавательной сферы пациента: методики, фиксация и интерпретация данных.	Практическая работа	Индивидуальное/групповое /задание

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			-Диагностика состояния эмоционально-личностной сферы пациента: методики, фиксация и интерпретация данных.		
3	3	Психокоррекционные аспекты работы с проблематикой девиантного поведения	-Составление программы психологической коррекции девиантного поведения по индивидуальному и групповому запросу.	Контрольная работа	Индивидуальное/групповое /задание

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. **Вопросы для экзамена/ зачета с оценкой** (примерные[1])

Вопросы для экзамена

1. Определение тренинга и его основные характеристики
2. Методы социально-психологического тренинга
3. Основные направления тренинговой работы
4. Комплектование тренинговой группы
5. Роль ведущего в процессе тренинга
6. Схема составления программы тренинга
7. Механизмы воздействия тренинга
8. Этические аспекты проведения тренинга
9. Классификация методов тренинга по И.В. Вачкову
10. Виды компетенции тренера
11. Общие принципы проведения тренинга
12. Дискуссионные методы
13. Игровые методы
14. Критерии оценки эффективности тренинга
15. Цели тренинга и выбор вида тренинговых групп.
16. Метаметоды психологической работы и групповые методы работы психолога
17. Основные запросы и возможность применения групповых методов
18. Пространство тренинга и требования к нему
19. Роль клинико-психологической диагностики в выявлении причин девиантного поведения.
20. Теоретические основы диагностической работы с лицами, имеющими девиантное поведение.
21. Принципы планирования и реализации диагностической работы с лицами, имеющими девиантное поведение.
22. Специфика клинической беседы с подростками, имеющими склонность к девиантному поведению.
23. Планирование клинико-психологического обследования ребенка, воспитываемого в социально неблагополучной семье.
24. Особенности предъявления клинико-психологических диагностических методик детям, имеющим различные типы дизонтогенеза.
25. Значение оценки интеллектуального развития подростка для определения его склонности к девиантному поведению.
26. Значение оценки особенностей личности подростка для определения его склонности к девиантному поведению.
27. Составление заключений на потенциальных участников коррекционно-развивающих и коррекционно-профилактических программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

28. Составление заключений на потенциальных участников коррекционно-развивающих и коррекционно-профилактических программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.
29. Составление заключений на потенциальных участников коррекционно-развивающих и коррекционно-профилактических программ, направленных на предупреждение рисков асоциального поведения.
30. Методология и методика психолого-просветительской работы с душевнобольными, склонными к делинквентному поведению.
31. Арт-терапия как метод профилактики девиантного поведения душевнобольных.
32. Специфика организации и проведения групповой работы с душевнобольными, склонными к девиантному поведению.
33. Измерение психологического содержания и динамики поведенческих реакций как способ оценки эффективности коррекции девиантного поведения.
34. Клинико-психологическая диагностика в структуре решения девиантологических проблем: роль и место.
35. Работа с девиантологическими проблемами в рамках основных разделов клинической психологии (патопсихологии, нейропсихологии и т.д.).
36. Девиантное поведение лиц с нарушениями психического здоровья: феноменология, классификация, механизмы.
37. Принципы клинико-психологической диагностики.
38. Методы и методики клинико-психологической диагностики.
39. Основные патопсихологические симптомокомплексы и их анализ с точки зрения девиантологических представлений.
40. Структура и содержание заключения по результатам клинико-психологической диагностики.
41. Специфика предоставления обратной связи по результатам клинико-психологической диагностики: диалог с пациентом, его близкими, лечащим врачом.
42. Составление рекомендаций на основании данных клинико-психологической диагностики.

Экзаменационные задания (закрытая часть ФОС)

Вопросы для зачета с оценкой

1. Групповые методы в психологии. Виды и их характеристики.
2. Отличия групповых методов работы от индивидуальных
3. Виды психологической коррекции по коррекционным задачам и по форме организации.
4. Организация рефлексии в процессе коррекционно-развивающего занятия.
5. Специфика взаимодействия с детьми, подростками и родителями, способы мотивации на сотрудничество.
6. Этические аспекты в процессе психокоррекционной работы. Триада: психолог-ребенок-родитель.
7. Использование игровых технологий в психокоррекции.
8. Применение Арт-методов в психокоррекции.
9. Особые дети, диагностика, коррекция, индивидуальная и групповая форма работы.

10. Коррекционно-развивающее обучение, принципы коррекционно-развивающего обучения, технологии, методы и приемы.

11. Профилактика и психокоррекция конфликтного поведения.
12. Сфера применения психокоррекции: коррекция недостатков когнитивной деятельности;
13. Сфера применения психокоррекции: коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы;
14. Сфера применения психокоррекции: коррекция поведения.
15. Психокоррекция как целостная осмысленная деятельность, направленная на социализацию и адаптацию к изменяющимся условиям.
16. Психолого-педагогическая консультация в психокоррекционном процессе. Специфика консультирования детей и их родителей.
17. Междисциплинарный подход в психокоррекционном процессе, комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми нуждами в образовательном процессе.
18. Психокоррекционные технологии: методологический и содержательный компонент.
19. Разработка программ психологического вмешательства (профилактики, коррекции, реабилитации и т.д.) с учетом клинико-психологических данных.

5.2.2. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)

Примерный перечень тем

1. Методология групповой работы с проблематикой девиантного поведения.
2. Мотивация участников группы психологической профилактики девиантного поведения.
3. Определение ресурсов участников группы психологической профилактики девиантного поведения.
4. Проектирование программы развития правосознания для детей младшего и среднего школьного возраста.
5. Особенности проектирования программ социальной компетентности и социально-ответственного поведения для воспитанников детских домов.
6. Разработка программ личностного развития в контексте профилактики девиантного поведения.
7. Формирование чувства безопасности и доверия к миру как элемент профилактики девиантного поведения.
8. Позитивное программирование будущего как метод профилактики девиантного поведения.
9. Развитие эмоциональной грамотности детей как фактор устойчивости к девиантному поведению.
10. Особенности обучения подростков, имеющих склонность к девиантному поведению, навыкам эмоциональной саморегуляции.

Примерное задание на курсовую работу / проект (закрытая часть ФОС)

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена/*зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, 9.2 и носит балльный характер.

Таблица 9.1 **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий.**
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний).**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный.**
1 – 6	2, неудовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы.**

Таблица 9.2 **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5(отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала,

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4(хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3(удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2,не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2(неудовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой)аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или**не сформированы**.

5.2.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации по курсовой работе (проекту) осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.3 и носит балльный характер.

Таблица 9.3 **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по *курсовой работе/проекту)***

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5(отлично)»** выставляется обучающемуся, если **обучающийся** в процессе выполнения курсовой работы (проекта) демонстрировал **высокую степень** овладения учебным материалом, имеющим непосредственное отношение к выполняемой работе, и практическим навыкам, а также высокую учебную дисциплину. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся комиссией по результатам защиты. **Компетенции**, закреплённые за курсовой работой (проектом), **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4(хорошо)»** выставляется обучающемуся, если **обучающийся** в процессе выполнения курсовой работы (проекта) демонстрировал **хорошую степень** овладения учебным материалом, имеющим непосредственное отношение к выполняемой работе, и практическим навыкам, а также хорошую учебную дисциплину. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся комиссией по результатам защиты. **Компетенции**, закреплённые за курсовой работой (проектом), **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если **обучающийся** в процессе выполнения курсовой работы (проекта) демонстрировал **достаточную степень** овладения учебным материалом, имеющим непосредственное отношение к выполняемой работе, и практическим навыкам, а также достаточную учебную дисциплину. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся комиссией по результатам защиты. **Компетенции**, закреплённые за курсовой работой (проектом), **сформированы на уровне – достаточный.**
6..1	незачтено, 2, неудовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (неудовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если **обучающийся** в процессе выполнения курсовой работы (проекта) демонстрировал **невысокую (недостаточную) степень** овладения учебным материалом, имеющим непосредственное отношение к выполняемой работе, и практическим навыкам, а также низкую учебную дисциплину. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся комиссией по результатам защиты. **Компетенции**, закреплённые за курсовой работой (проектом), **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы.**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль: тестовые задания не предусмотрены/основание: выписка из протокола заседания кафедры Юридической психологии и права от

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль: тестовые задания не предусмотрены/основание: выписка из протокола заседания кафедры Юридической психологии и права от

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Согласно Учебному плану подготовки по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» (специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»), в организационно-методическом отношении дисциплина «Специальная подготовка» построена как комплекс аудиторных занятий в форме практических работ и самостоятельной работы студентов. Занятия в рамках дисциплины «Специальная подготовка» объединены в три модуля, каждый из которых соответствует определенному разделу Рабочей программы.

Первый модуль, «Психолого-педагогический», реализуется в 6-м семестре и раскрывает темы, относящиеся к разделу «Психолого-педагогические аспекты работы с проблематикой девиантного поведения». В рамках данного модуля осуществляются следующие виды учебной деятельности студентов:

1. Разработка тем и методологических основ профилактических тренингов в соответствии с запросами базовых учреждений/организаций, подготовка пакета психодиагностических методик.
2. Знакомство с базами, на которых будут реализовываться профилактические тренинговые программы. Уточнение запросов. Анализ характеристики клиентских групп.
3. Проведение психодиагностического этапа для уточнения запроса. Разработка программ профилактических тренингов.
4. Апробация профилактических тренинговых программ.
5. Реализация профилактических тренинговых программ, прошедших апробацию.
6. Супервизия опыта профилактической деятельности.
7. Повторное проведение доработанных профилактических тренинговых программ с учетом рекомендаций, полученных на супервизии.
8. Консультация и супервизия трудных случаев из опыта профилактической работы на площадках базовых учреждений.

Второй модуль, «Клинико-диагностический», реализуется также в 6-м семестре и раскрывает темы, относящиеся к разделу «Клинико-диагностические аспекты работы с проблематикой девиантного поведения». В процессе освоения материала данного модуля студенты учатся наблюдать и проводить клинико-психологические (главным образом, патопсихологические) обследования в условиях психиатрического стационара, а также составлять заключения по итогам обследований. Студенты участвуют также в клинических разборах случаев и групповой работе с психически больными. Для подготовки к выходу в стационар, а затем для закрепления материала часть занятий проводится в МГППУ. Во время

этих занятий студенты актуализируют свои знания о специфике, принципах и методах диагностической работы с душевнобольными, а также проводят углубленный анализ случаев, наблюдаемых в стационаре. В рамках данного модуля реализуются следующие виды учебной деятельности студентов:

1. Наблюдение за проведением клинико-психологической диагностики с протоколированием процесса и последующим клиническим разбором случая.
2. Составление заключений по итогам наблюдаемой клинико-психологической диагностики.
3. Формулирование «обратной связи» и рекомендаций по дальнейшему психологическому сопровождению обследованных лиц.
4. Участие в групповой профилактико-коррекционной работе с обследованными пациентами под руководством клинического психолога.
5. Групповой анализ и супервизия полученного клинико-диагностического опыта под руководством преподавателя на факультете.

Студентам, наиболее успешно освоившим материал данного модуля, предоставляется возможность самостоятельного проведения диагностической работы с пациентами, а также разработки и реализации некоторых элементов групповых программ для пациентов. Полученный опыт обсуждается с клиническим психологом базового учреждения и вносится на супервизию на факультете.

По итогам первого и второго модулей студенты готовят отчеты и сдают экзамен, состоящий в защите экзаменационных заданий (п. 5.2.1).

Структура типового отчета (отчеты составляются по всем трем модулям)

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Паспорт базового учреждения (1-2 страницы).
4. Дневник (по каждому дню занятий).
5. Рефлексивный дневник (по каждому дню занятий).
6. Основная часть:

- **Для первого модуля** это программа тренинга, отчет о проведении тренинга, отчет о супервизии другого тренинга.
- **Для второго модуля** это анализ трех диагностических случаев и, если на базе предоставляется такая возможность, одного группового занятия с пациентами
- **Для третьего модуля** это программа коррекционной работы, отчет о реализации этой программы, отчет о супервизии другой программы.

7. Презентация.

Третий модуль, «Психокоррекционный», реализуется в 7-м семестре и раскрывает темы, относящиеся к разделу «Психокоррекционные аспекты работы с проблематикой девиантного поведения». В рамках данного модуля осуществляются следующие виды учебной деятельности студентов:

1. Разработка тем и методологических основ коррекционных программ в соответствии с запросами базовых учреждений/организаций, подготовка пакета психодиагностических методик.
2. Знакомство с базами, на которых будут реализовываться коррекционные программы. Уточнение запросов. Анализ характеристики клиентских групп.
3. Проведение психодиагностического этапа для уточнения запроса. Разработка коррекционных программ.
4. Апробация коррекционных программ.
5. Реализация коррекционных программ, прошедших апробацию.
6. Супервизия опыта коррекционной деятельности.
7. Повторное проведение доработанных коррекционных программ с учетом рекомендаций, полученных на супервизии.

8. Консультация и супервизия трудных случаев из опыта коррекционной работы на площадках базовых учреждений.

По итогам третьего модуля студенты готовят отчет и сдают зачет /с оценкой/.

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости: практические занятия, групповые консультации; самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины (тематический план представлен в таблице 7), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.1), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.1., 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Курсовая работа/проект, закрепленная за дисциплиной, выполняется обучающимся в объеме самостоятельной работы. Преподаватель выдает задание на курсовую работу/проект и контролирует его выполнение обучающимся в соответствии с Положением о курсовых работах (проектах) ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии

вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 8.2) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и прочее, отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Специальная подготовка определен экзамен/зачёт с оценкой.

Экзамен/зачёт с оценкой по дисциплине Специальная подготовка проводится в традиционной форме, в том числе в объеме итогового контроля модуля Дисциплины специализации № 3 Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения, в котором она реализуется.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к практическим занятиям, которые являются важнейшей формой организации данного учебного процесса.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Методические указания по проектированию, проведению и анализу групповых программ (первый и третий модули)

Первый и третий модули программы «Специальная подготовка» подразумевают разработку групповых занятий, направленных на профилактику и коррекцию девиантного поведения. Соответственно, основной формой работы, которую осваивают студенты, становится тренинг. Студентам необходимо исходить из специфики этой работы и рассматривать тренинг как форму контекстного обучения, которая отличается тем, что его участники учатся непосредственно на своем опыте. Это концентрированная среда пристального внимания к себе и другим. Задачей специалиста, ведущего психологический тренинг, является создание с помощью различных упражнений условий для развития

личности и формирования определенных навыков. Вместо тренинга может быть проведено групповое учебное практическое занятие. В отчете оно отражается аналогично тренингу. Особое внимание должно быть обращено на организацию группового взаимодействия.

Студентам следует учитывать широту диапазона тренинговых возможностей. Целями психологического тренинга могут стать:

- формирование навыков самопознания и саморазвития;
- формирование навыков саморегуляции;
- развитие коммуникативной компетентности;
- развитие уверенности в себе;
- развитие сенситивности у участников;
- формирование толерантности (терпимости) к себе и окружающим;
- формирование навыков социальной перцепции;
- развитие креативности, творческого потенциала участников;
- развитие навыков разрешения конфликтов;
- формирование навыков, необходимых для профессии (например, самопрезентации, публичного выступления, активного слушания и др.)
- формирование сплоченности команды и др.

Перед тем, как начинать разрабатывать программу, необходимо продумать, для кого предназначен тренинг. Психолог базового учреждения может предложить разработать программу и провести тренинг для определенного контингента. Далее нужно определить, какие конкретные навыки необходимы участникам тренинга. Таким образом, студенты формулируют цель тренинга (например, поскольку ведущим видом деятельности у подростков является общение, будет логично предложить для них тренинг коммуникативной компетентности; его целью может стать формирование навыков вербального и невербального общения).

Рекомендуется рассчитывать программу тренинга на 5-6 встреч от 1,5 до 2-3 часов в день. Условия деятельности базового учреждения могут повлиять на длительность и сложность тренинга. Это обязательно нужно указать во введении к отчету.

В программе психологического тренинга необходимо отразить:

1. Для кого рассчитана программа тренинга, на какое время.
2. Актуальность темы тренинга.
3. Цель тренинга, его общий замысел, идею.
4. Задачи, логические этапы тренинга.
5. Тренинговые процедуры (техники, упражнения).
6. Подробное описание каждого дня: цели дня и описание каждой процедуры (упражнения) по схеме: а) название процедуры; б) цель процедуры; в) место упражнения в тренинге, ее связь с предыдущим и последующим упражнением тренинга; г) время выполнения; д) краткое описание процедуры; е) вопросы для рефлексивного анализа процесса и результатов каждого упражнения (если предполагается их обсуждение).
7. Рефлексивный отчет по проведенному тренингу.

В рефлексивном отчете о работе в качестве ведущего тренинговой группы необходимо отразить:

А) Свои эмоциональные переживания и чувства во время подготовки программы тренинга, во время работы с группой, после окончания работы в группе в соотнесении с ситуациями, их вызвавшими.

Б) Анализ тренинга:

- Какова была динамика группового процесса? Как менялась психологическая атмосфера в группе, отношение к ведущему и друг к другу, что влияло на эти изменения?

- Какие из поставленных вами целей и задач были выполнены? При этом необходимо аргументировано доказать, что цель действительно достигнута и задача выполнена (например: задача выполнена, это видно из того, что…). Аргументация, в этом случае, должна быть достаточно логичной для того, чтобы с ней мог согласиться тот, кто на тренинге не присутствовал, например проверяющий ваш отчет преподаватель.
- Что из поставленных вами целей добиться не удалось и почему? Что было трудно и почему? Как этого избежать в дальнейшем?
- Какие незапланированные ситуации возникали у вас в работе с группой (аффективные реакции, отказ участвовать в упражнениях, недоверие или агрессия группы, конфликтные ситуации и др.) и как вы реагировали в трудных ситуациях.
- Какой вывод на будущее для себя вы сделали, учитывая свои ошибки.

Объем рефлексивного отчета составляет 2-3 страницы.

Методические указания по клинико-диагностической работе (второй модуль)

В этой части «Специальной подготовки» студент в первую очередь сталкивается с необходимостью быстро и внимательно протоколировать процесс работы клинического психолога – от установления до завершения контакта с обследуемым лицом. Задачей является четкая фиксация клинической феноменологии, и одновременно – улавливание общих особенностей и динамики стратегии психолога. Облегчить и структурировать протоколирование экспериментально-психологического исследования можно следующим образом:

- основываясь на теоретических представлениях о взаимодействии психолога с испытуемым во время диагностики, определить для себя заранее основные «мишени» наблюдения;
- подготовить листы/тетрадь с бланком для ведения протокольных записей.

Листы для записей могут быть снабжены таблицами-бланками, облегчающими быструю фиксацию результатов исследования памяти, мышления и т.д. Для протоколирования и анализа диагностических данных можно использовать заранее заготовленные карты. Следует фиксировать не только ход демонстрируемого психологом обследования, но и последующий клинический разбор.

Необходимо обращать внимание на то, как психолог использует специальные термины, как он комментирует свои действия и поведение испытуемого, какие выводы он делает по итогам беседы и диагностической работы. В случае успешного освоения материала модуля студенту может быть предоставлена возможность самостоятельного проведения диагностики.

Работа с первым пациентом проводится под супервизией штатного клинического психолога базового учреждения. Диагностику второго испытуемого студент может осуществлять самостоятельно, имея получить консультацию опытного специалиста, его «обратную связь» и рекомендации по разрешению возникающих затруднений.

Работа с каждым случаем подразумевает анализ документации и запроса, планирование диагностической деятельности, осуществление беседы и самой диагностики, анализ полученных данных и их обобщение в виде заключения.

Важным результатом работы должны стать рекомендации по дальнейшей работе с обследованным лицом. Структура и полнота анамнестических данных естественным образом зависят от особенностей базового учреждения, контингента пациентов и многих других обстоятельств.

Схема анализа диагностического случая

Дата обследования, инициалы и дата рождения пациента

1. Социально-демографический статус и анамнез: образование, род занятий, состав семьи, история проблем с психическим и/или физическим здоровьем, опыт предшествующего лечения, обстоятельства данной госпитализации. Обязательно следует указать диагноз (установленный или предполагаемый, верифицируемый) и цель проведения патопсихологической диагностики. Если есть информация о препаратах, которые получает пациент в данный момент, об этом тоже необходимо написать.

2. Заключение:

А. Поведение и жалобы **пациента («микростатус»).**

- общая характеристика психоэмоционального состояния и поведения;
- понимание смысла, цели процедуры исследования;
- отношение к исследованию;
- понимание инструкций;
- наличие/отсутствие интереса к заданиям;
- особенности реагирования на похвалу и замечания экспериментатора;
- способность критически оценить результаты своей работы и т.д.

ПРИМЕР:

Пациент доступен контакту, полностью ориентирован, правильно понимает смысл исследования. В беседе формален, немногословен, держится скованно. На вопросы отвечает часто не по существу, в суждениях нецеленаправлен, противоречив. Эмоционально однообразен, гипомимичен. Жалуется на «путаницу» в памяти, бессонницу, ощущение пустоты в голове, в целом считая себя психически здоровым человеком. В оценке состояния своей личности некритичен. Инструкции усваивает после первого предъявления и придерживается их, однако активного интереса к заданиям не выказывает, остается равнодушным к собственным ошибкам и замечаниям экспериментатора. Темп психических процессов замедленный, продуктивность в исследовании низкая.

Б. Сведения о характере познавательной деятельности **пациента.**

ПРИМЕР:

По объективным данным:

Показатели скорости переключения и концентрации внимания находятся на нижненормативной границе. Продуктивность механической памяти снижена (4-6-7, в ретенции 5 элементов), при заучивании слов обнаруживаются множественные конфабуляции. Продуктивность опосредованного запоминания снижена, при выполнении методики «Пиктограммы» верно воспроизведено лишь 7 понятий из 12-ти. Ассоциативные образы пациент подбирает формально, бессодержательно, основываясь на латентных признаках (например, по созвучию: слово «Справедливость» изображает как фигурку человека, справа от которого расположен открытый водопроводный кран и поясняет: *«Справедливость – справа л**и**лось»*).

Исследование мышления с помощью методик «Классификация предметных изображений», «Толкование пословиц и метафор», «Исключение лишнего» выявляет как снижение, так и искажение уровня доступных для пациента операций отвлечения и обобщения. Обнаруживаются нарушения целенаправленности мыслительной деятельности с поверхностностью и разноплановостью суждений.

В. Резюме, отражающее наиболее важные данные о структуре выявленных нарушений психической деятельности пациента.

ПРИМЕР:
Таким образом, на фоне формального мотива деятельности, эмоциональной уплощенности и некритичности пациента выявлено снижение уровня обобщения и продуктивности мнестических процессов в сочетании с нарушением целенаправленности мышления и склонностью к актуализации латентных признаков.

ПРИМЕЧАНИЕ: в некоторых случаях перед резюме приводят еще характеристику эмоционально-личностной сферы пациента, если в исследовании стояла такая задача и использовались соответствующие методики. Полученные данные должны найти отражение и в резюмирующей части заключения.

3. Рекомендации по возможному оказанию психологической помощи данному пациенту.
Это творческая часть описания случая. Здесь можно написать:

- в какой форме лучше всего было бы работать с данным пациентом (индивидуально? в группе? если в группе, то как ее формировать, - обязательно ли соблюдать однородность состава участников по диагнозам, полу, возрасту и т.д.?);
- какие методы и методики были бы наиболее безопасными и эффективными;
- целесообразно ли привлекать к работе семью пациента и есть ли такая возможность;
- как можно было бы построить работу с семьей;
- какие рекомендации можно было бы дать психологу, который мог бы сопровождать этого пациента после выписки (в амбулаторных или диспансерных условиях).
- Рекомендации должны носить обоснованный характер.

4. Рефлексивный анализ опыта наблюдения за диагностикой:

- общее впечатление от пациента и его общения с психологом,
- чувства, возникшие в ходе наблюдения за диагностикой,
- особое мнение относительно того, как можно было бы изменить или продолжить диагностический процесс,
- полученные знания,
- трудности, возникшие при анализе данных и т.д.

Схема анализа групповой работы с пациентами

- Дата и время проведения занятия
- Ведущий (ведущие)
- Тема занятия
- Цель занятия
- Состав группы (пол, возраст, диагнозы участников, их мотивация к участию в занятии)
- Структура занятия (перечислить этапы работы группы с указанием их продолжительности, описать конкретные задания, упражнения)
- Особенности участия в занятии студентов (были в роли наблюдателей, со-ведущих, работали в группе наравне с пациентами и т.д.)
- Эффективность занятия
- Рефлексивный анализ опыта участия в занятии (по аналогии с рефлексией по диагностике).

Методические указания к выполнению домашних заданий

При выполнении домашних заданий студенту следует учитывать, что результаты разработки избранной темы должны быть отражены в письменном виде. Текст должен иметь четкую структуру и корректное оформление, а содержание должно соответствовать тематике. В основной части необходимо выделить 3-4 раздела, последовательно отражающих логику раскрытия студентом рассматриваемой темы.

Студент должен принимать во внимание, что стиль изложения некоторых частей текста может носить научно-популярный характер, если домашнее задание выполняется по теме, подразумевающей просветительскую составляющую. Допустимо использование любых иллюстраций, способствующих раскрытию темы. Если тема предполагает обращение к наглядным материалам, то их необходимо снабдить названиями, порядковыми номерами и сопроводить поясняющим текстом.

Домашнее задание необходимо представить на проверку в положенный срок. Общий объем материала должен составлять 5-10 страниц машинописного текста.

Методические указания к самоподготовке

Важнейшим элементом самоподготовки является постановка изучаемого материала и решаемых задач в контекст коррекционной, профилактической, диагностической и иной деятельности базового учреждения. Соответственно, в ходе самоподготовки студенту следует обратить серьезное внимание на особенности работы этого учреждения и роль психологов в этой работе.

Первое посещение базового учреждения требует от студента активности и внимательности в погружении в пространство профессиональной деятельности психолога, психологической службы и всего учреждения в целом. При первом посещении базы следует не просто фиксировать информацию, предоставляемую психологом и другими специалистами, но и задавать как можно больше вопросов. Например, составляя Паспорт базового учреждения, можно задать психологу (и, по возможности, другим специалистам) следующие дополнительные вопросы:

- Какова история этого учреждения, когда и кем оно было основано, как менялась специфика его деятельности со временем?
- Каким образом в Ваше учреждение обычно попадают пациенты/воспитанники/учащиеся? По направлению, самостоятельно, по инициативе родственников…
- Сотрудничаете ли Вы с другими организациями и учреждениями? Как происходит это сотрудничество?
- Как часто и в каких направлениях специалисты, работающие здесь, проходят повышение квалификации? Как именно это организуется?
- Ведется ли здесь какая-либо научно-исследовательская работа, могут ли студенты принимать участие в ней?
- Каким образом сотрудники этого учреждения предотвращают эмоциональное выгорание, борются с этим явлением? Что Вы могли бы рассказать в этом плане о своем собственном опыте?
- Какие победы, достижения Вашего учреждения Вы могли бы назвать?
- Какие самые яркие воспоминания о начале работы здесь остались у Вас?
- Что, на Ваш взгляд, является самым трудным в Вашей работе?
- Когда Вы считаете выполненную Вами работу эффективной, а когда - нет?
- Что мешает и что помогает Вам в работе?

При работе с рекомендуемой литературой студенту следует систематизировать и полученные знания. Так, например, для обобщения сведений об основных

патопсихологических синдромах (клинико-диагностический модуль), целесообразно воспользоваться следующей схемой:

Наименование заболевания _____

(шизофрения, эпилепсия, резидуально-органический синдром, аффективное расстройство)

	Внимание	Память	Мышление
Динамические нарушения			
Операциональные нарушения			
Мотивационные нарушения			

Примечание: для каждого заболевания имеет смысл подготовить отдельную таблицу. Аффективное расстройство рассматривается в двух фазах – маниакальной и депрессивной.

Подготовка к экзамену/зачету с оценкой. К экзамену/зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских, практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ

8.1.Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Тренинг

Анализ конкретных ситуаций (case –study) – метод обучения навыкам принятия самостоятельных решений и решения проблем. Цель данного метода научить студентов анализировать имеющуюся информацию, выявлять ключевые вопросы(проблемы), оценивать, выбирать оптимальное решение для данной ситуации или проблемы,

разрабатывать алгоритмы действий в соответствии с выбранным решением. Данный метод работает как в группе, так и индивидуально.. После самостоятельного рассмотрения предложенных ситуаций (реальных событий или сконструированных) работа продолжается в группе. Следует этап группового обсуждения, а затем презентация результатов группового обсуждения. Если работали несколько групп над решением одной ситуации, то каждая группа готовит свою презентацию решения. Желательно придерживаться следующей последовательности при обсуждении ситуации: 1)знакомство с инструкцией; 2)Выявление проблем; 3)Анализ имеющейся информации; 4) уточнение выявленных проблем и степени их значимости; 5)анализ сильной и слабой сторон рассматриваемой ситуации; 6)формулирование других вариантов решений;7)оценка предложенных альтернативных решений; 8)подготовка решений; 9)презентация результатов; 10)обсуждение выступлений и подведение итогов проведенного анализа с участием преподавателя.

Ролевые игры (Разыгрывание ролей).
Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

Игровое проектирование.
Участникам раздаются карточки с психокоррекционными задачами и возрастом ребенка (детей) для предполагаемой психокоррекции. Необходимо сценировать(спроектировать) игру или игровое упражнение под психокоррекционные задачи.

Тренинг
Метод тренинга, метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения.

8.2 Методические рекомендации преподавателям по организации обучения дисциплины

При организации занятий обязателен индивидуальный подход к организации практической деятельности обучающегося. Каждый обучающийся выполняет профессиональные задания, предусмотренные программой. Задания должны носить конкретный характер, их выполнение направлено на формирование определенных программой компетенций (например, «разработка и выполнение диагностической программы по запросу», «разработка и проведение лекционного, тренингового учебного занятия», «проведение психологической консультации» и т.п.). Форма работы должна обеспечивать непосредственную связь профессиональной рефлексии (методической подготовки практических действий и обсуждения процесса и индивидуальных результатов действий) с самими профессиональными ситуациями в соответствующих организациях.

В соответствии с концепцией дисциплины, лабораторные работы реализуются не только на площадке факультета, но и в выездном формате (на базе различных учреждений и организаций, деятельность которых предусматривает решение задач, связанных с профилактикой девиантного поведения). Базами для проведения выездных лабораторных работ могут быть школы, реабилитационные центры, социальные приюты, клиники и т.д. Особенность данной дисциплины в отличие от практики или учебного предмета состоит в том, что она, по сути, является производственной практикой в формате учебного предмета,

совмещая в себе указанные виды учебной деятельности студента. Таким образом, можно говорить о ряде отличительных особенностей занятий по дисциплине «Специальная подготовка».

Прежде всего, имеется специфика в организации учебного процесса. Выполнение производственных заданий на площадках учреждений/организаций и инструктивно-аналитическая аудиторная работа ведутся в один период времени и даже могут пространственно совпадать (например, основная часть занятий в рамках второго раздела может быть проведена на территории клинического учреждения). Одновременность этих процессов позволяет решить проблему рефлексивно-деятельностной организации подготовки студента, - одну из ключевых проблем создания компетентностно-ориентированного учебного процесса.

Затем, в рамках занятий по данной дисциплине предполагается научно-практическая ориентация, что предполагает работу с типизированными актуальными запросами (например, на групповое сплочение, снятие агрессии) в рамках специализации на основе научно-методических разработок ведущей кафедры. В этом случае запрос носит реальный характер, но при этом является внеситуативным. Студент ориентирован на профессиональный опыт кафедры, но этот опыт реализуется им в конкретных условиях запроса базовой организации. Предварительная отработка запроса реализуется в аудитории (в ходе лабораторных занятий), там же затем происходит и рефлексивная проработка каждого шага в осваиваемой деятельности.

Кроме того, «Специальная подготовка» как особый вид учебного процесса носит трансляционный характер, представляя собой форму непосредственного научно-методического взаимодействия практики и университетской науки, при котором происходит передача научно-методических разработок кафедры в практику профессиональной деятельности. Агентами распространения научно-методических (деятельностно-ориентированных) разработок становятся студенты. Если на базе имеется специалист соответствующего профиля, через которого и выявляются актуальные запросы на профессиональную работу, возможна и встречная трансляция – трансляция на кафедру актуальных проблем профессиональной деятельности и способов их решения на базе.

Обязательным условием возможности трансляции является тематическая организация спецподготовки (ориентация на определенный вид профессиональных задач), таких, например, как психопрофилактика, психокоррекция и т.д., ее соответствие сегодняшней тематической организации учебных предметов, научно-методических разработок и подготовленности профессорско-преподавательского состава. Особая форма проведения занятий дает возможность более полно организовать сопровождение специалистами кафедры попыток профессионального действия студентов.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология : учебник / Л.Ф. Обухова. – Москва : Высшее образование : МГППУ, 2010. – 460 с. – (Основы наук). – * ; **.
   Взаимозаменяемо с
   Обухова, Л.Ф. Детская психология [Электронный ресурс] : теории, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова. – Издание 3-е, стереотипное. – Москва : Тривола, 1998. – 360 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/ODe/ODe-001.htm (дата обращения: 27.12.2016).
2. Клиническая психология : учебник для вузов / ред. Б.Д. Карвасарский. – 5-е издание, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 896 с. – * ; **.
3. Холмогорова, А.Б. Общая патопсихология : учебник / А.Б. Холмогорова. – Москва : Академия, 2010. – 464 с. – (Высшее профессиональное образование) (Клиническая психология : учебник [для студентов высших учебных заведений] : в 4 томах / ред. А.Б. Холмогорова ; том 1). – * ; **.

Дополнительная литература

1. Александров, А.А. Психогенетика : учебное пособие / А.А. Александров. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 192 с.: ил. – (Учебное пособие). – **.
2. Белопольская, Н.Л. Представления о психической норме и патологии: психологические критерии [Электронный ресурс] / Н.Л. Белопольская // Экспериментальная психология. – 2015. – Том. 8, № 3. – С. 74–81. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/exp/2015/n3/Belopolskaya.shtml (дата обращения 27.12.2016).
3. Венгер А.Л. Экстренная психологическая помощь детям и подросткам : учебное пособие / Венгер А.Л., Морозова Е.И. – Дубна : Государственный университет «Дубна», 2016. – 144. с. – **.
4. Дворянчиков, Н.В. Психологическое исследование в сексологической экспертизе обвиняемых по сексуальным правонарушениям [Электронный ресурс] / Н.В. Дворянчиков // Психологическая наука и образование PSYEDU.ru. – 2012. – Том 4, № 2. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2012/n2/53470.shtml (дата обращения: 27.12.2016).
5. Колесникова, Г.И. Психологические виды помощи: психопрофилактика, психокоррекция, консультирование : учебное пособие. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 350 с. – * ; **.
6. Лактионова, А.И. Жизнеспособность и социальная адаптация подростков / А.И. Лактионова. – Москва : Институт психологии РАН, 2016. – 236 с. – (Психология социальных явлений). – **.
7. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра : методическое пособие / ред. А.В. Хаустов. – Москва : Московский государственный психолого-педагогический университет, 2016. – 125 с. – **.
8. Социальное познание как высшая психическая функция и его развитие в онтогенезе : коллективная монография / ред. Холмогорова А.Б. – Москва : Неолит, 2016. – 312 с. – **.

9. Tulving, E. Priming and human memory systems [Электронный ресурс] / Tulving E., Schacter D.L. // Science. – 1990. – Vol. 247, no. 4940, 19 January. – P. 301–306. – ***. – URL: https://science.sciencemag.org/content/247/4940/301/ (дата обращения: 27.12.2016).
10. Fuller, J.L. Neuropsychology [Электронный ресурс] // Science. – 1966. – Vol. 152, no 3724, 13 May. – P. 945. – ***. – URL: https://science.sciencemag.org/content/152/3724/945.1 (дата обращения: 27.12.2016).

Периодические издания

1. Медицинская психология в России [Электронный ресурс] : научный сетевой журнал. – URL: www.mprj.ru (дата обращения: 27.12.2016).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения 27.12.2016).
3. Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.tandfonline.com/loi/ncen20 (дата обращения: 27.12.2016).

Электронные ресурсы и базы

1 Информационный портал «Медицинская психология» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.medpsy.ru/ (дата обращения 27.12.2016).
2 Научный центр психического здоровья РАМН [Электронный ресурс] : Федеральное государственное бюджетное учреждение. – URL: http://www.psychiatry.ru/ (дата обращения: 27.12.2016).
3 Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL: https://www.sciencedirect.com/browse/journals-and-books?subject=psychology (дата обращения: 27.12.2016).
4 Psychology today [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psychologytoday.com/ (дата обращения: 27.12.2016).
5 Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 27.12.2016).
6 Sage journals [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://journals.sagepub.com/ (дата обращения: 27.12.2016).
7 Taylor & Francis on-line [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.tandfonline.com/ (дата обращения: 27.12.2016).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет «Юридическая психология»

Кафедра «Юридическая психология и право»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе
_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)
Протокол № ___ от 23.01. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Психологические аспекты профилактики девиантного поведения несовершеннолетних как комплексной системы
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация ОПОП ВО: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

Форма обучения: очная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2018, 2019, 2020 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 9 ОТ 26.05.2020 г.

Учебный план: 2016 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 11 Дисциплины специализации №3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2017

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины
«Психологические аспекты профилактики девиантного поведения несовершеннолетних как комплексной системы» /сост. Делибалт В.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 36 с.

Составитель (разработчик):

Делибалт В.В., доцент кафедры юридической психологии и права факультета Юридической психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Сыроквашина К.В., кандидат психологических наук, доцент, старший научный сотрудник ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии им. В.П. Сербского» Минздрава России

Рецензент (внутренний): Богданович Н.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры юридической психологии и права факультет Юридической психологии ФГБОУ ВО МГППУ

© Делибалт В.В., 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психологические аспекты профилактики девиантного поведения несовершеннолетних как комплексной системы»
(открытая часть)
(специалитет)

РЕКОМЕНДОВАНО
Учебно-методической комиссией факультета «Юридическая психология» по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 5 от 18.01.2017 г.

Председатель УМК факультета _____ /Дворянчиков Н.В./ 18.01.2017 г.
(количество рекомендаций соответствует числу факультетов, в образовательных программах которых реализуется данная дисциплина)

Заседанием кафедры Юридической психологии и права
Протокол № 6 от 17.01.2017 г.

Заведующий кафедрой _____ /Чиркина Р.В./ 17.01.2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой Юридической психологии и права
_____ /Чиркина Р.В./ 17.01.2017 г.

Декан факультета «Юридическая психология»
(факультет, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу)
_____ /Дворянчиков Н.В./ 18.01.2017 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,
_____ /Кривицкая Л.Б./ 12.01.2017 г.

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-79-35-Dis-B1-B-11-13-3877.

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 7
1.1 Сокращения 7
1.2 Цели и задачи 7
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 8
1.4 Входные требования 8
1.5 Выходные требования 8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 13
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 14
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 15
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 16
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 16
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 16
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 19
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 20
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 23
5.2.1. Вопросы для экзамена 23
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 24
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 26
6.1. Входной контроль 26
6.2. Выходной контроль 26
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 26
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 26
7.1. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 28
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 30
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 30
8.2. Методические указания по формированию компетенций 30
Приложение 1 35

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Б1.Б.11.11.01 «Психологические аспекты профилактики девиантного поведения несовершеннолетних как комплексной системы» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (направленность программы «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») реализуется в *модуле* Б1.Б.11 Модуль 11. ДИСЦИПЛИНЫ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ №3. "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения" Б1.Б.11.11 Направления деятельности юридического психолога (базовая часть) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1611 от 19.12.2016 года и профессиональных стандартов: 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 года №680н зарегистрированного в Минюсте РФ 26.12.2013, регистрационный № 30850; 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 года , регистрационный № 30840; 03.009 «Специалист по работе с семьей» утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26.12.2013 , регистрационный № 30849; 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.12.2013 , регистрационный № 30658; 01.002, «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.08.2015, регистрационный № 38575.

Дисциплина Б1.Б.11.11.01 «Психологические аспекты профилактики девиантного поведения несовершеннолетних как комплексной системы» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Юридический психолог – это специалист, обладающий специальными познаниями и специальными технологиями работы с клиентами (детьми, подростками, семьями, взрослыми, другими специалистами) в трудных жизненных ситуациях или юридически значимом контексте, разбирающийся в вопросах нарушений психического развития, отклоняющегося поведения и владеющий способами работы (профилактика, сопровождение и реабилитация) в данном проблемном поле. Однако для того, чтобы работать с так называемым "трудным" клиентом, необходимо знать методологические и правовые основания, а также особенности психологической профилактики как направления деятельности психолога, специфику профессиональной деятельности психолога в работе с несовершеннолетними, находящимися в трудных и/или юридически значимых ситуациях. Придя на дисциплину, студенты будут искать ответы на вопросы о том, что такое профилактика как направление деятельности психолога, как осуществляется профилактика девиантного поведения, что такое девиантное поведение и можно ли говорить о девиантном развитии, какие факторы риска формирования отклоняющегося поведения выделяют. На семинарских занятиях студенты обсуждаются методы и методики диагностики девиантного поведения и на примере кейсов осваивают технологию кейс-менеджмента и метод структурированной оценки рисков девиантного и противоправного поведения (ОРВ), технологию описания кейса, планирования работы со случаем, разработки цикла деятельности в работе с конкретным случаем, технологию составления рекомендаций. Отдельно осмысляется и отрабатывается в ходе деловой игры консилиум и диспетчерская деятельность в рамках профилактической работы. Проводится анализ опыта профилактической работы и организации межведомственного взаимодействия, осваивается технология разработки программы профилактики, оценка эффективности и алгоритм экспертизы адресных профилактических программ и программ профилактики. Все это обсуждается на этапе подготовки к стажерской практике и в ходе ее реализации. В результате изучения дисциплины студенты должны получить углубленное систематизированное представление о теоретических подходах к психологической профилактике девиантного

поведения несовершеннолетних как комплексной системы. В ходе дисциплины студентам будет предоставлена возможность проанализировать психологические особенности девиантного поведения несовершеннолетних, факторы риска девиантного развития, исследовать основные особенности и главные аспекты психологической профилактики как комплексной системы, освоить технологию кейс-менеджмента и метод структурированной оценки риска девиантного поведения, планирование индивидуальной профилактической работы.

Дисциплина направлена на развитие научного и практико-ориентированного психологического мышления студентов; формирует у студентов специальные познания в области профессиональной деятельности юридического психолога. В рамках дисциплины студенты анализируют отечественные и западные подходы содержанию и организации психологической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, изучают основные этапы и формы данной работы с несовершеннолетними, особенности взаимодействия со смежными специалистами.

Цель дисциплины – формирование у студентов представлений о специфике, основных принципах и системе работы юридического психолога в контексте профилактики девиантного поведения как комплексной системы.

Задачи дисциплины:

- раскрыть понятие «девиантное поведение» и специфику девиантологии;
- сформировать представления об основных понятиях, концепциях, стратегиях и методах исследования девиантного развития;
- проанализировать факторы, детерминирующие формирование и развитие девиантного поведения;
- сформировать представления об особенностях основных видов отклоняющегося поведения в различных возрастных периодах;
- раскрыть нормативно-правовые основы психологической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних как комплексной системы;
- рассмотреть основные особенности психологической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних как направления деятельности психолога;
- сформировать представления о специфике психологической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних как комплексной системы;
- познакомить с различными отечественными и зарубежными моделями психологической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних;
- познакомить с основными этапами психологической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних как комплексной системы;
- сформировать навыки использования технологии структурированной оценки риска девиантного поведения, кейс-менеджмента и планирования работы психолога в рамках психологической профилактики девиантного поведения детей и подростков, а также навыки разработки программ профилактики девиантного поведения.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПСК-3.1. - способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики.

ПСК-3.2. - способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.

ПСК-3.3. - способностью разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

Общая трудоемкость дисциплины Б1.Б.11.11.01 «Психологические аспекты профилактики девиантного поведения несовершеннолетних как комплексной системы» по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 9 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена** в конце 9 семестра.

Экзамен по дисциплине Б1.Б.11.11.01 «Психологические аспекты профилактики девиантного поведения несовершеннолетних как комплексной системы» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля Б1.Б.11 Модуль 11. ДИСЦИПЛИНЫ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ №3. "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения" Б1.Б.11.11 Направления деятельности юридического психолога, в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов представлений о специфике, основных принципах и системе работы юридического психолога в контексте профилактики девиантного поведения как комплексной системы.

Задачи дисциплины:

- раскрыть понятие «девиантное поведение» и специфику девиантологии;
- сформировать представления об основных понятиях, концепциях, стратегиях и методах исследования девиантного развития;
- проанализировать факторы, детерминирующие формирование и развитие девиантного поведения;
- сформировать представления об особенностях основных видов отклоняющегося поведения в различных возрастных периодах;

- раскрыть нормативно-правовые основы психологической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних как комплексной системы;
- рассмотреть основные особенности психологической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних как направления деятельности психолога;
- сформировать представления о специфике психологической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних как комплексной системы;
- познакомить с различными отечественными и зарубежными моделями психологической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних;
- познакомить с основными этапами психологической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних как комплексной системы;
- сформировать навыки использования технологии структурированной оценки риска девиантного поведения, кейс-менеджмента и планирования работы психолога в рамках психологической профилактики девиантного поведения детей и подростков, а также навыки разработки программ профилактики девиантного поведения.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психологические аспекты профилактики девиантного поведения несовершеннолетних как комплексной системы» в структуре в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО), по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля Б1.Б.11 Модуль 11. ДИСЦИПЛИНЫ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ №3. "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения" Б1.Б.11.11 Направления деятельности юридического психолога (базовая часть).

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2016 г. N 1611) и профессиональных стандартов: Педагог психолог (психолог в сфере образования) (утв. приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. No 514н); Специалист по работе с семьей (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. No 1041н); Психолог в социальной сфере (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 No 682н); Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 No 681н); Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. No 680н).

1.4 Входные требования

Дисциплина «Психологические аспекты профилактики девиантного поведения несовершеннолетних как комплексной системы» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, и профессиональных стандартов: Педагог психолог (психолог в сфере образования) (утв. приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. No 514н); Специалист по работе

с семьей (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. No 1041н); Психолог в социальной сфере (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 No 682н); Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 No 681н); Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. No 680н).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимися представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Зачёт по дисциплине «Психологические аспекты профилактики девиантного поведения несовершеннолетних как комплексной системы» проводится в традиционной форме, с учетом результатов текущего и рубежного контроля.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Дополнительные,в соответствии с ФГОС ВО				
ПСК-3.1. - способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики. .	Полностью	— Основы психодиагностической деятельности психолога и возрастной психологической диагностики, методы диагностики психического развития детей и подростков, особенности девиантного развития, индикаторы дезадаптивного и отклоняющегося поведения, требования к разработке рекомендаций по результатам диагностического обследования. — Превентивные методы и технологии работы с обучающимися	— Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации. Использовать и применять технологию сбора информации о несовершеннолетнем и метод «Оценка рисков и возможностей».	Представлениями о технологиях психопрофилактической деятельности

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		"группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду, другим формам аутоагрессии и видам отклоняющегося поведения)		
ПСК-3.2. - способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	Полностью	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога образования (в том числе в юридически значимых ситуациях), основы профилактики девиантного поведения, специфику системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, внутри- и межведомственного	Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных и иных организаций системы профилактики прафонарушений среди несовершеннолетних по оказанию помощи обучающимся/воспитанникам в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды	Технологией кейс-менеджмента и планирования профилактической деятельности

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		взаимодействия специалистов и основы социального партнерства, технологию конструирования профилактической среды с учетом факторов риска, уязвимости и ресурсов развития.		
ПСК-3.3. - способностью разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения		Технологию кейс-менеджмента, методы структурированной оценки социальных рисков, отклоняющегося поведения и рецидивов правонарушений	Разрабатывать программы профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной среде	Способами разработки психопрофилактических программ по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре №9**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**0,9**	**32**	**32**
Лекции (Л)	0,4	14	14
Семинары (С)	0,4	14	14
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	4	4
Промежуточная аттестация (зачет)	1	36	36
Самостоятельная работа (СР)	**1,1**	**40**	**40**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий в семестре

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр №3							
1	Психопрофилактика как направление деятельности психолога	34	8	6	-	-	20
2	Межведомственное взаимодействие специалистов в рамках профилактики девиантного поведения и нормативно-правовая база деятельности психолога	38	6	8	-	4	20
Всего		72	14	14	-	4	40
Промежуточная аттестация (зачет)		36					
ИТОГО		108	68				40

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Психопрофилактика как направление деятельности психолога	Понятие психопрофилактики в контексте деятельности юридического психолога. Нормативно-правовое обеспечение психологической профилактики и ее место в системе практической деятельности юридического психолога. Концептуальные основы и модели профилактики девиантного поведения несовершеннолетних. Девиантное поведение несовершеннолетних: актуальные тенденции. Отклоняющееся онлайн-поведение. Цикл деятельности юридического психолога в контексте работы с несовершеннолетними с девиантным поведением. Методы оценки девиантного поведения. Технологии психопрофилактики и психосоциальной помощи несовершеннолетним в оффлайн и онлайн.	34
2	Межведомственное взаимодействие специалистов в рамках профилактики девиантного поведения и нормативно-правовая база деятельности психолога	Нормативно-правовые основы межведомственного взаимодействия в контексте профилактики отклоняющегося поведения. Кейс-менеджмент и методы структурированной оценки риска. Консилиум как вид деятельности юридического психолога и этап профилактической деятельности. Организационные аспекты профилактической деятельности психолога. Профилактическое пространство, его компоненты и целевые группы. Взаимодействие психолога со смежными специалистами в процессе профилактики девиантного поведения как комплексной системы. Типология программ профилактики девиантного поведения несовершеннолетних. Принципы построения профилактических программ. Технологии разработки, проектирования и моделирования программ профилактики девиантного поведения детей и подростков.	38
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Психологическая профилактика девиантного поведения: основные определения понятия, виды, цели, задачи, принципы и специфика.	2
2	1	Специфика девиантного развития детей и подростков.	2
3	1	Цикл деятельности юридического психолога	2
4	1	Методы оценки девиантного поведения и технологии психопрофилактики.	2
5	2	Организационные аспекты профилактической деятельности психолога в контексте межведомственного взаимодействия.	2
6	2	Кейс-менеджмент: принципы разработки плана работы с несовершеннолетним.	2
7	2	Психопрофилактические программы.	2
Всего			14

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Концептуальные основы и модели профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.	2
2	1	Отклоняющееся поведение офлайн и онлайн.	2
3	1	Цикл деятельности юридического психолога в контексте работы с несовершеннолетними с девиантным поведением.	2
4	2	Технологии психопрофилактики и психосоциальной помощи несовершеннолетним в оффлайн и онлайн.	2
5	2	Нормативно-правовые основы и организационные аспекты межведомственного взаимодействия в контексте профилактики отклоняющегося поведения.	2
6	2	Консилиум как вид деятельности юридического психолога и этап профилактической деятельности.	2
7	2	Типология программ профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, принципы и технология	2
Всего			14

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «23» сентября 2015 г. № 1043

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Информационно-правовая программа «Консультант Плюс».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

При этом, объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется

по четырёхбалльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Психопрофилактика как направление деятельности психолога	Лекция № 1-4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.3	открытая часть ФОС
		С№1-3	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С№3	**Контрольная работа**	Вопросы к контрольной работе	ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Межведомственное взаимодействие специалистов в рамках профилактики девиантного поведения и нормативно-правовая база деятельности психолога	Лекция №5-7	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.3	открытая часть ФОС
		С№4-7	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С№6	**Контрольная работа**	Вопросы к контрольной работе	ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль	С№7			ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.3	Выходной контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.3	Открытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Психопрофилактика как направление деятельности психолога	Вопросы для самоконтроля 1. Какие определения профилактики девиантного поведения можно выделить? 2. Как можно определить психопрофилактику содержательно? 3. Что такое цикл деятельности юридического психолога? 4. Какие технологии психопрофилактики используются в практической деятельности? 5. Как можно определить специфику технологий в контексте помогающей практики? 6. В чем специфика технологий профилактики, используемых в онлайн?	О: [1, 2, 3 ,4] Д: [1, 2, 4, 5, 6, 7] П: [2, 3, 4] Э: [1, 4, 5]
2	Межведомственное взаимодействие специалистов в рамках профилактики девиантного поведения и нормативно-	Вопросы для самоконтроля 1. Какие нормативно-правовые основания можно выделить для организации межведомственного взаимодействия? 2. В рамках какого вида деятельности можно организовать межведомственное взаимодействие? 3. Какие типы профилактических программ существуют? 4. Что такое профилактическое пространство?	О: [1, 2, 3, 4] Д: [1, 3, 8] П: [1] Э: [1, 2, 3]

	правовая база деятельности психолога	5. Какие этапы можно выделить в процессе разработки профилактической программы?	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1,2,3	1	Психопрофилактика как направление деятельности психолога	Концептуальные основы и модели профилактики девиантного поведения несовершеннолетних. Отклоняющееся поведение офлайн и онлайн. Цикл деятельности юридического психолога в контексте работы с несовершеннолетними с девиантным поведением. Технологии психопрофилактики и психосоциальной помощи несовершеннолетним в оффлайн. Технологии психопрофилактики и психосоциальной помощи несовершеннолетним в онлайн.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Определение психопрофилактики как направления деятельности юридического психолога. 2. Специфика психопрофилактики отклоняющегося поведения. 3. Отклоняющееся онлайн-поведение. 4. Отклоняющееся поведение и его виды в оффлайн. 5. Опишите цикл деятельности юридического психолога в ходе психопрофилактики. 6. Спектр технологий психопрофилактики оффлайн. 7. Спектр технологий психопрофилактики онлайн. 8. Возрастные аспекты психопрофилактики проблемного и отклоняющегося поведения.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4,5,6,7	2	Межведомственное взаимодействие специалистов в рамках профилактики девиантного поведения и нормативно-правовая база деятельности психолога	Нормативно-правовые основы и организационные аспекты межведомственного взаимодействия в контексте профилактики отклоняющегося поведения. Консилиум как вид деятельности юридического психолога и этап профилактической деятельности. Типология программ профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, принципы и технология построения профилактических программ.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Система профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в РФ 2. Нормативно-правовая база психопрофилактической деятельности. 3. Нормативно-правовые аспекты межведомственного взаимодействия. 4. Значение межведомственного взаимодействия в контексте эффективности психопрофилактики. 5. Консилиум как вид деятельности юридического психолога. 6. Программы профилактики девиантного поведения. 7. Принципы разработки психопрофилактических программ. 8. Технология (алгоритм) разработки психопрофилактических программ. 9. Оценка эффективности психопрофилактики.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя, ведущим учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на экзамене;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные [1])

1. Психология девиантного поведения: предмет, теоретические и практические задачи.
2. Понятие нормы. Критерии нормы в девиантологии. Конктинуум между нормальным и отклоняющимся развитием.
3. Классификации видов отклоняющегося поведения.
4. Детерминанты отклоняющегося поведения.
5. Когнитивные модели девиаций.
6. Психоаналитические концепции девиантного поведения.
7. Модель семейных систем как объяснительная микропарадигма отклонений в поведении.
8. Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению.
9. Культурно-исторический подход к объяснению девиантного поведения.
10. Девиантное развитие как результат деформации ведущией деятельности.
11. Типы девиантного поведения.
12. Понятие, сущность и виды дезадаптации. Причины дезадаптации детей и подростков.
13. Делинквентное поведение.
14. Понятие девиантная виктимность. Причины виктимности. Классификация виктимности Показатели виктимности личности
15. Методы диагностики девиантного поведения.
16. Задачи и принципы психологического консультирования семей подростков с девиантным поведением.
17. Техники психологического консультирования по проблемам девиантного поведения.
18. Профилактика девиантного поведения.
19. Методы коррекции девиантного поведения.
20. Этапы психологической работы с детьми и подростками «группы риска».
21. Нормативно-правовые основы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних как комплексной системы.
22. Направления и виды деятельности юридического психолога.
23. Понятие «профилактика». Виды и направления.
24. Понятие «целевая группа». Объект и предмет профилактики.
25. Основные целевые группы профилактической работы.
26. Основные методы профилактики.
27. Методы оценки эффективности профилактического процесса.
28. Западные теоретические подходы к профилактической деятельности.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

29. Культурно-исторический подход как теоретическая основа профилактики девиантного поведения детей и подростков.
30. Первичная, вторичная и третичная профилактика.
31. Виды интервенций в процессе профилактической работы.
32. Профилактика девиантного поведения.
33. Нормативно-правовые основы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних как комплексной системы.
34. Методологические проблемы психопрофилактики.
35. Направления и виды деятельности юридического психолога.
36. Понятие «профилактика». Виды и направления.
37. Понятие «целевая группа». Объект и предмет профилактики.
38. Основные целевые группы профилактической работы.
39. Цикл деятельности юридического психолога в контексте психопрофилактики.
40. Основные методы профилактики.
41. Методы оценки эффективности профилактического процесса.
42. Первичная, вторичная и третичная профилактика.
43. Специфика первичной профилактики.
44. Специфика вторичной профилактики.
45. Специфика третичной профилактики.
46. Виды интервенций в процессе профилактической работы.
47. Социальные технологии в контексте психопрофилактики.
48. Психологические технологии в контексте психопрофилактики.
49. Технологии сбора информации о несовершеннолетнем (OPB, SAVRY и др.)
50. Технологии мотивирования
51. Технологии, основанные на использовании методов активного социального обучения
52. Технологии формирования социальных альтернатив
53. Технологии раннего вмешательства, направленные на раннее предотвращение неблагополучия
54. Интенсивная семейная терапия на дому.
55. Технологии организации социальной среды
56. Технологии информирования
57. Технологии создания групп социальной поддержки
58. Сетевая терапия и сетевые встречи.
59. Технологии работы со специалистами
60. Восстановительные технологии
61. Пробационные программы и их направления.
62. Постпенитенциарные технологии помощи несовершеннолетним и их родителям (в т.ч.
63. родителям, освобождающимся из мест лишения свободы)
64. Мультикомпонентные технологии
65. Технологии работы в интернет-среде
66. Межведомственное взаимодействие в контексте психопрофилактики
67. Профилактическое пространство.
68. Консилиум как вид деятельности юридического психолога.
69. Нормативно-правовые основы межведомственного взаимодействия специалистов в контексте профилактики.
70. Технологии разработки профилактических программ.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена о*существляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.й. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***экзамене*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль в форме тестирования не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

практические занятия;

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие

индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Для развития указанных компетенций используется широкий спектр методических средств, интерактивные методы в работе с обучающимися, стимулирующие их собственную образовательную активность, источники информации, позволяющие ознакомиться с современным уровнем знаний и практики в области юридической психологии детей и подростков.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психологические аспекты профилактики девиантного поведения несовершеннолетних как комплексной системы» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Психологические аспекты профилактики девиантного поведения несовершеннолетних как комплексной системы» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.1. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

При изучении 1 раздела «Психопрофилактика как направление деятельности психолога» студенты должны обратить особое внимание на один из важнейших аспектов - понятия «норма», «устойчивая адаптация», «интеграция», «социализация». Для более системного понимания проблема девиантного развития студенты должны также

проанализировать психологические аспекты дезадаптации детей и подростков. Одной из дискуссионных тем данного раздела является определение понятия «девиантное поведение» и его видов поскольку разные авторы делают различные акценты в своих работах. Также студенты изучают теории формирования девиантного поведения человека: медицинская модель, социологическая модель, поведенческая модель, когнитивная модель, психоаналитические модели, модель семейных систем, экзистенциально-гуманистическая модель, структурно-динамическая концепция, культурно-историческая парадигма. Важным моментом является сравнительный анализ студентами данных теорий. При изучении этого раздела студенты вместе с преподавателем рассматривают проблемы оценки факторов риска, индикаторов отклоняющегося поведения, методов диагностики девиантного поведения несовершеннолетних. Также студенты проводят анализ основных видов отклоняющегося поведения, а также особенностей девиантного поведения в разные возрастные периоды. Далее студентам необходимо ознакомиться с нормативно-правовым обеспечением психологической профилактики и ее местом в системе практической деятельности юридического психолога. Слушатели систематизируют представления об основных определениях понятиях, видах, целях, задачах, принципах и специфике психологической профилактики девиантного поведения. Студенты сравнивают и сопоставляют различные концептуальные основы и модели профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, проводят обзор типологии программ профилактики девиантного поведения несовершеннолетних. Важной темой раздела является изучение методов, форм и технологий профилактики девиантного поведения детей и подростков. Студентам также следует обратить внимание на изучение организационных аспектов профилактической деятельности психолога, определить понятие «профилактическое пространство», его компоненты и целевые группы. Также студенты изучают возможности и особенности взаимодействия психолога со смежными специалистами в процессе профилактики девиантного поведения как комплексной системы. Отдельный блок в рамках дисциплины посвящен анализу существующих программ профилактики девиантного поведения детей и подростков. Студенты изучают эти программы, анализируют, делают выводы о специфичности, эффективности программных разработок.

В рамках второого раздела «Межведомственное взаимодействие специалистов в рамках профилактики девиантного поведения и нормативно-правовая база деятельности психолога» студенты имеют возможность изучить принципы межведомственного взаимодействия, осваивают технологию кейс-менеджмента, построения профилактических программ, технологии разработки, проектирования и моделирования программ профилактики девиантного поведения детей и подростков. Основная часть раздела принадлежит разработке плана и программы психологической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних на примере видеокейса.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень заданий и вопросов к зачету.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Психологические аспекты профилактики девиантного поведения несовершеннолетних как комплексной системы» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию лекционных и *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Все формы работы со студентами предъявляют высокие требования к профессиональному развитию самого преподавателя, его способности к импровизациям и творческого отношения к читаемой дисциплине. Для интенсификации познавательной мотивации студентов рекомендуется применять разные способы социального воздействия и дидактические приемы: провокации, групповую дискуссию, симпозиум (групповой тематический доклад), смену ролей докладчика и оппонента на протяжении одного практического занятия. Для студентов полезно чередовать разные профессиональные роли: автора исследования, редактора, оппонента. Кроме того, целесообразно стимулировать осуществление переноса с зарубежных исследований на отечественные исследования, с работ прошлого на современные, а также устанавливать связь с собственными курсовыми или дипломными исследованиями.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

Рекомендуется использовать интерактивные методы обучения. Интерактивный метод – форма взаимодействия студентов и преподавателя в ходе занятия и взаимодействие студентов между собой. Преподаватель разрабатывает план занятия, разрабатывает интерактивные упражнения, в ходе выполнения которых студент изучает материал. Интерактивные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и студентом и доминирование активности студентов в процессе обучения. Виды интерактивных форм занятий дисциплине: комплект типовых задач (кейс-пакетов), работа в малых группах, групповые дискуссии. Цель проведения дискуссии является обучение аргументации, стимулирование творчества и др. Дискуссия происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Типовые задачи (кейс-пакеты) или метод анализа конкретной ситуации (case-study) – это эффективная педагогическая технология, которая дает возможность моделировать и анализировать сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке.

Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Анализ проблемных ситуаций (case - study) - метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем; его целью является научить студентов анализировать

информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.

В данном методе сочетается индивидуальная работа обучающихся над проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом учебной группы. Это позволяет обучающимся развивать навыки групповой (командной) работы; благодаря обсуждению в группе (определение проблем, нахождение альтернатив, установление целей и критериев решения, выбор действий и плана их выполнения) обучающиеся получают возможность развить навыки анализа и планирования. Разработка ситуаций может происходить двумя способами: на основе описания реальных событий и действий реальных работников или на базе искусственно сконструированных ситуаций. Во время разработки проблемной ситуации (кейса) определяется ее цель, формулируется проблема, определяется структура проблемы, перечень вопросов, по которым готовится описание ситуации.

Обучающимся дается детализированное письменное описание проблемы или ситуации, требующей анализа и последующего решения, и их просят выявить основную проблему (или проблемы), проанализировать предложенную информацию, выработать наиболее эффективное, с их точки зрения, решение.

После самостоятельного рассмотрения предложенных ситуаций каждым обучающимся, работа продолжается в группе. При групповой работе за индивидуальным рассмотрением следует этап группового обсуждения, а затем презентация результатов группового обсуждения. При этом если в учебной группе несколько подгрупп работали над анализом ситуации, то каждая из них готовит собственную презентацию.

Необходимо придерживаться следующей последовательности в работе над проблемной ситуацией: 1) Ознакомление с инструкцией, 2) Выявление проблем, 3)Анализ имеющейся информации, 4)Уточнение выявленных проблем и определение степени их значимости, 5) Анализ сильных и слабых сторон рассматриваемой ситуации (SWOT-анализ), 6) Формулирование альтернативных решений, 7) Оценка предложенных альтернатив, 8) Подготовка решений по итогам рассматривания практической ситуации, 9) Презентация результатов проведенного анализа, 10) Обсуждение выступлений и подведение итогов проведенного анализа с участием преподавателя.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
4) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

В основе «круглого стола» в форме ***«дебатов»*** организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного.

Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Ролевые игры (Разыгрывание ролей).

Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

Технологические карты.

Магистранты малыми группами разрабатывают Глоссарий по дисциплине, таблицу анализа изучаемых концепций, таблицу анализа возрастных периодов. Разработка глоссария, таблицы анализа теорий и таблицы анализа возрастов относится к т.н. коллективно-распределенной деятельности, опосредованной информационно-коммуникационными технологиями (интерактивная технология). Это совместная работа магистрантов и преподавателя, осуществляемая на базе средства совместного редактирования документов (Google-Документы и др.). Данная технология позволяет организовывать совместную

групповую работу, соотносить разные точки зрения и мнения, проводить анализ различных понятий и концепций и др. С помощью данной технологии возможна работа как индивидуально, так и в группе. При внесении в Глоссарий определений понятий, терминов, категорий и т.д. необходимо указать источник, откуда берется содержание, автора определения, а также свою фамилию. При этом, одно и тоже понятие может иметь несколько определений, данных разными авторами. Поэтому определение, указанное одним студентом, может быть дополнено другими определениями, найденными магистрантами. При разработке Таблицы анализа концепций и Таблицы анализа возрастных периодов магистранты кратко вносят в таблицы содержание по соответствующим разделам.

Дополнительные образовательные технологии.

Эссе. Требования к содержанию эссе. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чем-либо. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, имеющегося в уголовном праве, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе. Введение – суть и обоснование выбора темы. Оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

Реферат. Требования к содержанию реферата. Реферат является самостоятельной научно-исследовательской работой магистранта, в которой раскрывается суть и содержание исследуемой проблемы, описываются различные подходы, теоретические концепции и практические технологии ее решения, предлагаются собственные варианты решения. Содержание реферата является кратким изложением в письменном виде содержания научных исследований по теме. Примерная структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Оглавление, в котором последовательно излагаются названия всех пунктов либо глав и параграфов реферата, указываются номера страниц, соответствующие данным пунктам в тексте.
3. Введение, содержащее в себе краткое описание сути проблемы, обоснование выбора темы, ее значимость и актуальность, цель и задачи реферата и характеристика используемой литературы.
4. Основная часть включает в себя все тематические разделы либо главы и параграфы, в которых доказательно раскрываются отдельные части проблемы или вопросы, при этом каждый следующий раздел логически связан с предыдущим. Основная часть может содержать в себе также рисунки, таблица, схемы, графики.
5. Заключение, в котором описываются итоги или даются обобщенные выводы по теме реферата, предлагаются рекомендации.
6. Список литературы.

Общий объем реферата составляет не менее 10 страниц печатного текста, но не более 25-30 страниц. В реферате обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, а также необходимо соблюдать последовательность составления библиографического списка.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Богданович, Н.В. К вопросу обоснования модели профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / Н.В. Богданович, В.В. Делибалт, А.В. Дегтярев // Психологическая наука и образование PSYEDU.ru – 2014. – № 2. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2012/n2/53517.shtml (дата обращения: 23.07.2016).
2. Богданович, Н.В. Специфика основных направлений деятельности психологов в системе профилактики правонарушений и защиты интересов детей / Н.В. Богданович, В.В. Делибалт // Итоги и перспективы реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы : материалы Всероссийской конференции «Участие субъектов Российской Федерации в реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы: результаты и перспективы». / под ред. З.Ф. Драгункиной, В.В. Рубцова, Г.В. Семьи, А.С. Дубовик, А.А. Шведовской. – М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2015. – С. 124–125.
3. Пимонов, В.А. Психолого-правовые аспекты профилактики девиантного поведения в образовательных учреждениях в контексте международных процессов [Электронный ресурс] // Материалы проекта «Образование, благополучие и развивающаяся экономика России, Бразилии и Южной Африки». – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2010. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/edu_economy_wellbeing/issue/36286.shtml (дата обращения: 20.06.2016).
4. Психология девиантности. Дети. Общество. Закон [Электронный ресурс] : монография / под ред. А.А. Реана. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016 – 479 с. – ** ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446432 (дата обращения: 19.02.2016).

2. Дополнительная литература

1. Битянова, М.Р. Работа с ребенком в образовательной среде: решение задач и проблем развития [Электронный ресурс] : научно-методическое пособие для психологов и педагогов / М.Р. Битянова. – Москва : МГППУ, 2006. – 96 с. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=56081 (дата обращения: 23.07.2016).
2. Богданович, Н.В. Анализ основных профессиональных стандартов, предполагающих работу психологов в трудных жизненных и юридически значимых ситуациях [Электронный ресурс] // Психология и право. – 2016. – Том 6, № 2. – С. 1–12. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyandlaw/2016/n2/81663.shtml (дата обращения: 23.07.2016).
3. Богданович, Н.В. Деятельностная модель юридического психолога [Электронный ресурс] / Н.В. Богданович, В.А. Чернушевич // Психолого-педагогические исследования. – 2013. – № 4. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2013/n4/65728.shtml (дата обращения: 19.07.2016).
4. Богданович, Н.В. К проблеме психологического определения понятия «Юридически значимые ситуации» [Электронный ресурс] / Н.В. Богданович, В.В. Делибалт, А.В. Дегтярев // Психология и право. — 2015. – Том 5, № 3. – С. 29–36. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyandlaw/2015/n3/Bogdanovich_Delibalt_Degtyarev.shtml (дата обращения: 23.07.2016).

5. Истратова, О.Н. Нормативно-правовая документация практического психолога / О.Н. Истратова, Л.В. Посошенко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. – 316 с. – **.
6. Межведомственные модели оказания социальных и образовательных услуг и практика апробации и применения профессиональных стандартов работников образования и социальной сферы [Электронный ресурс] : [материалы подготовлены в соответствии с поручением Совета при Правительстве Российской Федерации по вопросам попечительства в социальной сфере (протокол №8 от 28.09.2015 г.)] / ред. Л.Ю. Ельцова, В.В. Рубцов. – Москва : Московский государственный психолого-педагогический университет, 2016. – 268 с. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/professional_standarts/ (дата обращения: 23.07.2016).
7. Пряжников, Н.С. Этические проблемы психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.С. Пряжников. – 2-е издание, стереотипное. – Москва-Воронеж : МПСИ : МОДЭК, 2004. – 488 с. – (Библиотека психолога). – * ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=23241 (дата обращения: 23.07.2016).
8. Ранняя профилактика девиантного поведения детей и подростков : интегративная социально-педагогическая деятельность учреждений дополнительного образования и общеобразовательной школы : учебное пособие / ред. А.Б. Фомина. – Москва : Педагогическое общество России, 2003. – 128 с. – **.
9. Чиркина, Р.В. Ресурсы профилактики преступного рецидива несовершеннолетних: работа с личностью за решеткой и на свободе : программа социально-психологического тренинга для освобождающихся воспитанников ВК [воспитательной колонии] / Р.В. Чиркина. – Москва : Центр содействия реформе уголовного правосудия, 2011. – 136 с. – **.
10. Чиркина, Р.В. Удержание несовершеннолетних от преступного рецидива: механизмы, мотивация, помощь [Электронный ресурс] : [монография] / Р.В. Чиркина. – Москва : Центр содействия реформе уголовного правосудия, 2012. – 164 с. – ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=161164 (дата обращения: 20.06.2016).

3. Периодика

1. Психология и право [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyandlaw/index.shtml (дата обращения: 19.02.2019).
2. Прикладная юридическая психология [Электронный ресурс]. – URL: http://www.lawpsy.ru/ (дата обращения: 19.02.2019).
3. Юридическая психология [Электронный ресурс]. – URL: http://lawinfo.ru/catalog/magazines/juridicheskaja-psihologija/ (дата обращения: 19.02.2019).
4. Российский психиатрический журнал [Электронный ресурс]. – URL: http://rpj.serbsky.ru/index.php/rpj (дата обращения: 19.02.2016).

4. Интернет-ресурсы

1. PsyJournals [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 19.02.2016).
2. ГАРАНТ.РУ [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал. – URL: http://www.garant.ru/ (дата обращения: 19.02.2016).
3. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : надежная правовая поддержка. – URL: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 23.07.2016).
4. Федерация психологов образования России [Электронный ресурс] : информационно-аналитический портал. – URL: http://www.rospsy.ru/ (дата обращения: 23.07.2016).
5. Центр защиты прав и интересов детей [Электронный ресурс]. – URL: http://fcprc.ru/ (дата обращения: 23.07.2016).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет «Юридическая психология»

Кафедра «Юридическая психология и право»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 1 от 23. 01. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальное и психологическое сопровождение детей и подростков в суде

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация ОПОП ВО: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

Форма обучения: очная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2018, 2019, 2020 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 9 ОТ 26.05.2020 г.

Учебный план: 2016 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 11 Дисциплины специализации №3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2017

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Социальное и психологическое сопровождение детей и подростков в суде» /сост. Делибалт В.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 29 с.

Составитель (разработчик):

Делибалт В.В., доцент кафедры юридической психологии и права факультета Юридической психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Сыроквашина К.В., кандидат психологических наук, доцент, старший научный сотрудник ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии им. В.П. Сербского» Минздрава России

Рецензент (внутренний): Богданович Н.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры юридической психологии и права факультет Юридической психологии ФГБОУ ВО МГППУ

© Делибалт В.В., 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«Социальное и психологическое сопровождение детей и подростков в суде»
(открытая часть)
(специалитет)

РЕКОМЕНДОВАНО
Учебно-методической комиссией факультета «Юридическая психология» по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 5 от 18.01.2017 г.

Председатель УМК факультета _____ /Дворянчиков Н.В./ 18.01.2017 г.
(количество рекомендаций соответствует числу факультетов, в образовательных программах которых реализуется данная дисциплина)

Заседанием кафедры Юридической психологии и права
Протокол № 6 от 17.01.2017 г.

Заведующий кафедрой _____ /Чиркина Р.В./ 17.01.2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой Юридической психологии и права
_____ /Чиркина Р.В./ 17.01.2017 г.

Декан факультета «Юридическая психология»
(факультет, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу)
_____ /Дворянчиков Н.В./ 18.01.2017 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,
_____ /Кривицкая Л.Б./ 12.01.2017 г.

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-79-35-Dis-B1-B-11-13-3867.

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 7
1.1 Сокращения 7
1.2 Цели и задачи 7
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 8
1.4 Входные требования 8
1.5 Выходные требования 8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 14
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 15
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 16
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 16
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 16
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 17
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 17
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 20
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 21
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 23
5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль) 23
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 24
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 26
6.1. Входной контроль 26
6.2. Выходной контроль 26
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 26
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 26
7.1. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 28
7.2. Образовательные технологии 29
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 29
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 29
8.2. Методические указания по формированию компетенций 30
Приложение 1 34

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Б1.Б.11.11.02 «Социальное и психологическое сопровождение детей и подростков в суде» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (направленность программы «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») реализуется в *модуле* Б1.Б.11 Модуль 11. ДИСЦИПЛИНЫ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ №3. "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения" Б1.Б.11.11 Направления деятельности юридического психолога (базовая часть) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1611 от 19.12.2016 года и профессиональных стандартов: 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 года №680н зарегистрированного в Минюсте РФ 26.12.2013, регистрационный № 30850; 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 года , регистрационный № 30840; 03.009 «Специалист по работе с семьей» утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26.12.2013 , регистрационный № 30849; 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.12.2013 , регистрационный № 30658; 01.002, «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.08.2015, регистрационный № 38575.

Дисциплина Б1.Б.11.11.02 «Социальное и психологическое сопровождение детей и подростков в суде» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Юридический психолог — это специалист, обладающий специальными познаниями и специальными технологиями работы с клиентами (детьми, подростками, семьями, взрослыми, другими специалистами) в трудных жизненных ситуациях или юридически значимом контексте, разбирающийся в вопросах нарушений психического развития, отклоняющегося поведения и владеющий способами работы (профилактика, сопровождение и реабилитация) в данном проблемном поле. Однако для того, чтобы работать с так называемым "трудным" клиентом, необходимо знать методологические и правовые основания, а также особенности социального и психологического сопровождения как направления деятельности психолога, специфику профессиональной деятельности психолога в юридически значимых ситуациях, непосредственно судебно-следственном процессе. На дисциплине студенты получают углубленное представление о подходах к проблеме социального и психологического сопровождения детей и подростков в процессе судопроизводства. В рамках дисциплины студенты знакомятся с моделями дружественного детям правосудия и аспектами деятельности специалиста-психолога в т.ч. в контексте участия психолога на допросах и в ходе иных процессуальных действий, рассматривают тактики допроса, алгоритмы оценки психоэмоционального напряжения, международные протоколы, составляют досудебные доклады на конкретных кейсах несовершеннолетних, включая гражданское судопроизводство.

В результате изучения дисциплины студенты должны получить углубленное систематизированное представление о теоретических подходах к проблеме социального и психологического сопровождения детей и подростков в процессе судопроизводства. Так же студенты должны получить представления о различных вариантах и способах психологической работы в различных ситуациях, возникающих в процессе сопровождения несовершеннолетних в процессе судопроизводства. В ходе дисциплины студентам будет предоставлена возможность исследовать, основные особенности и главные аспекты социально-психологического сопровождения несовершеннолетних в процессе судопроизводства. Все вышеуказанные вопросы

рассматриваются в процессе изучения дисциплины «Социальное и психологическое сопровождение детей и подростков в суде».

Дисциплина направлена на развитие научного и практико-ориентированного психологического мышления студентов; формирует у студентов специальные познания в области профессиональной деятельности юридического психолога. В рамках дисциплины студенты анализируют отечественные и западные подходы к социальному и психологическому сопровождению детей и подростков в суде, изучают основные этапы и формы данной работы с несовершеннолетними.

Цель дисциплины – формирование у студентов компетенций и представлений о специфике, основных принципах и системе работы юридического психолога в процессе социального и психологического сопровождения несовершеннолетних в суде в рамках уголовного и гражданского процессов.

Задачи дисциплины:

- раскрыть нормативно-правовые основы социального и психологического сопровождения детей и подростков в суде;
- ознакомить с основными стадиями и социально-психологическими механизмами, содержащимися в процессе судопроизводства;
- продемонстрировать основные особенности социального и психологического сопровождения несовершеннолетних в процессе судопроизводства;
- рассмотреть основные направления психологического и социального сопровождения детей и подростков как направления деятельности психолога;
- сформировать представления о специфике социального и сопровождения несовершеннолетних в юридически значимых ситуациях;
- познакомить с различными отечественными и зарубежными моделями сопровождения детей и подростков в суде;
- познакомить с основными этапами социального и психологического сопровождения несовершеннолетних на досудебной, судебной и постсудебной стадиях;
- актуализировать у студентов способности к самостоятельному анализу процесса социально-психологического сопровождения несовершеннолетних в суде;
- ознакомить студентов с различными методами и технологиями психологической работы в процессе социально-психологического сопровождения несовершеннолетних в суде.
- сформировать навыки планирования работы психолога в рамках сопровождения детей и подростков.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-2 - способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.

ПК-6 - способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.

ПК-31 - способность осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних.

Общая трудоемкость дисциплины Б1.Б.11.11.02 «Социальное и психологическое сопровождение детей и подростков в суде» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – семестр А, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой** в конце семестра А.

Зачёт с оценкой по дисциплине Б1.Б.11.11.02 «Социальное и психологическое сопровождение детей и подростков в суде» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля Б1.Б.11 Модуль 11. ДИСЦИПЛИНЫ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ №3. "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения" Б1.Б.11.11 Направления деятельности юридического психолога, в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов компетенций и представлений о специфике, основных принципах и системе работы юридического психолога в процессе социального и психологического сопровождения несовершеннолетних в суде в рамках уголовного и гражданского процессов.

Задачи дисциплины:

- раскрыть нормативно-правовые основы социального и психологического сопровождения детей и подростков в суде;
- ознакомить с основными стадиями и социально-психологическими механизмами, содержащимися в процессе судопроизводства;
- продемонстрировать основные особенности социального и психологического сопровождения несовершеннолетних в процессе судопроизводства;

- рассмотреть основные направления психологического и социального сопровождения детей и подростков как направления деятельности психолога;
- сформировать представления о специфике социального и сопровождения несовершеннолетних в юридически значимых ситуациях;
- познакомить с различными отечественными и зарубежными моделями сопровождения детей и подростков в суде;
- познакомить с основными этапами социального и психологического сопровождения несовершеннолетних на досудебной, судебной и постсудебной стадиях;
- актуализировать у студентов способности к самостоятельному анализу процесса социально-психологического сопровождения несовершеннолетних в суде;
- ознакомить студентов с различными методами и технологиями психологической работы в процессе социально-психологического сопровождения несовершеннолетних в суде.
- сформировать навыки планирования работы психолога в рамках сопровождения детей и подростков.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социальное и психологическое сопровождение детей и подростков в суде» в структуре в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО), по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля Б1.Б.11 Модуль 11. ДИСЦИПЛИНЫ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ №3. "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения" Б1.Б.11.11 Направления деятельности юридического психолога (базовая часть).

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2016 г. N 1611) и профессиональных стандартов: Педагог психолог (психолог в сфере образования) (утв. приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. No 514н); Специалист по работе с семьей (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. No 1041н); Психолог в социальной сфере (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 No 682н); Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 No 681н); Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. No 680н).

1.4 Входные требования

Дисциплина «Социальное и психологическое сопровождение детей и подростков в суде» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, и профессиональных стандартов: Педагог психолог (психолог в сфере образования) (утв. приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. No 514н); Специалист по работе

с семьей (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. No 1041н); Психолог в социальной сфере (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 No 682н); Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 No 681н); Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. No 680н).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимися представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт по дисциплине «Социальное и психологическое сопровождение детей и подростков в судебно-следственном процессе» проводится в традиционной форме, с учетом результатов текущего и рубежного контроля. При необходимости зачет может проводиться дистанционно..

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-2 - способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.	Полностью	— концептуальные основы социальных и психологических технологий в рамках профессиональной деятельности юридического психолога; — содержание деятельности и функции специалистов в контексте дружественного детям правосудия	— анализировать конкретные юридически значимые ситуации, в которых находятся несовершеннолетние, и выделять в них психологическую проблематику; — прогнозировать траекторию жизненного пути несовершеннолетнего в юридически значимой ситуации	Преставлениями о: — о дружественном детям правосудии; — о нормативно-правовом обеспечении и организационных аспектах дружественного детям правосудия; — о мировых и отечественных моделях дружественного детям правосудия; — о месте и специфике социальных и психологических технологий дружественного детям правосудия в системе практической деятельности юридического психолога
ПК-6 - способность разрабатывать,	Полностью	— континентальный и	— выделять и моделировать	— социальными технологиями

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.		англосаксонский подходы к дружественному детям правосудию; — историю отечественной практики работы с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом; — спектр социальных и психологических технологий дружественного детям правосудия — методологические основы социального и психологического сопровождения; — отечественные и зарубежные модели сопровождения детей и	систему социальных и психологических технологий дружественного детям правосудия; — учитывать возрастно-психологические особенности несовершеннолетних в процессе практической работы. — анализировать конкретные юридически значимые ситуации, в которых находятся несовершеннолетние, и выделять в них психологическую проблематику; — учитывать возрастно-психологические особенности несовершеннолет	помощи несовершеннолетним и семьям в контексте дружественного детям правосудия; — психологическими технологиями помощи несовершеннолетним и семьям в контексте дружественного детям правосудия; — представлениями в области спектра используемых социальных и психологических технологий помощи несовершеннолетним и семьям; — о нормативно-правовом обеспечении и организационных аспектах социального и психологическог

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		подростков в юридически значимых ситуациях	них в процессе сопровождения	о сопровождения детей и подростков в суде; — о концептуальных подходах к психологическому сопровождению детей и подростков в процессе оказания им практической помощи; — о месте сопровождения в системе практической деятельности юридического психолога; — о специфике социального и психологического сопровождения несовершеннолетних в юридически значимом контексте.

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
ПК-31 - способность осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних.	Полностью	— основные этапы социального и психологического сопровождения детей и подростков в рамках уголовного процесса; — основные этапы социального и психологического сопровождения детей и подростков в рамках гражданского процесса; — технологии социального и психологического сопровождения	— прогнозировать траекторию жизненного пути несовершеннолетнего в юридически значимой ситуации; — выделять и моделировать основные этапы социального и психологического сопровождения детей и подростков в суде	— технологиями сопровождения несовершеннолетних в уголовном процессе; — технологиями сопровождения несовершеннолетних в гражданском процессе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре №А**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,8**	**30**	**30**
Лекции (Л)	0,4	14	14
Семинары (С)	0,4	14	14
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,01	2	2
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**1,2**	**42**	**42**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий в семестре

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 3							
1	Психологическое сопровождение как направление деятельности психолога.	18	4	4	-	-	10
2	Социальное и психологическое сопровождение в уголовном и гражданском процессе.	54	10	10	-	2	32
Всего		72	14	14	-	2	42
Промежуточная аттестация (зачет)							
ИТОГО		72	30				42

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Психологическое сопровождение как направление деятельности психолога.	Сопровождение в системе деятельности разных специалистов (педагогическое, социальное, социально-педагогическое, психологическое). Юридически значимая ситуация и ее особенности. Траектория жизненного пути несовершеннолетнего правонарушителя. Психологическое сопровождение: виды, формы, особенности в рамках юридически значимых ситуаций. Специальные познания юридического психолога и их использование в уголовном и гражданском судопроизводстве. Нормативно-правовые основы социального и психологического сопровождения несовершеннолетних в юридически значимых ситуациях.	14
2	Социальное и психологическое сопровождение в уголовном и гражданском процессе.	Социальное и психологическое сопровождение несовершеннолетних подозреваемых, потерпевших и свидетелей на досудебной стадии. Особенности психологического сопровождения несовершеннолетних потерпевших от криминальных действий. Социальное и психологическое сопровождение несовершеннолетних обвиняемых, потерпевших и свидетелей на судебной стадии. Социальное и психологическое сопровождение несовершеннолетних обвиняемых, потерпевших и свидетелей на постсудебной стадии. Особенности социального и психологического сопровождения несовершеннолетних в ситуациях: — ограничения/лишения или восстановления родителей в родительских правах; — назначения или отказа от опеки, попечительства / усыновления.	22
Всего			36

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1, 2	1	Сопровождение как направление деятельности юридического психолога.	4
3, 4, 5, 6, 7	1	Социальное и психологическое сопровождение несовершеннолетних подозреваемых, потерпевших и свидетелей.	10
Всего			14

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Нормативно-правовые основы участия психолога в следственных действиях.	2
2	1	Психологическое и социальное сопровождение несовершеннолетних потерпевших.	2
3	2	Специфика допроса несовершеннолетних потерпевших и свидетелей.	2
4	2	Психологические особенности и тактики допроса несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых	2
5	2	Признаки психоэмоционального напряжения несовершеннолетних	2
6	2	Досудебный доклад: технология подготовки, разработка плана работы с несовершеннолетним. Пробационные программы: международный опыт	2
7	2	Сопровождение несовершеннолетних в гражданском процессе.	2
Всего			14

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 37.04.01 Психология (уровень магистратуры),

утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «23» сентября 2015 г. № 1043

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска меловая или маркерная доска/флипчарт, мел или фломастеры, доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Информационно-правовая программа «Консультант Плюс», пакет Microsoft Office, включающий Word и PowerPoint, Adobe Acrobat Reader, установленные на аудиторные ПК браузеры для доступа к сети Интернет.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

При этом, объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Психологическое сопровождение как направление деятельности психолога.	Лекции № 1, 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2; ПК-6; ПК-31	открытая часть ФОС
		С№1- 2	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПК-2; ПК-6; ПК-31	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С№ 1-2	**Контрольная работа**	Вопросы к контрольной работе	ПК-2; ПК-6; ПК-31	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Социальное и психологическое сопровождение в уголовном и гражданском процессе.	Лекция № 3-7	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2; ПК-6; ПК-31	открытая часть ФОС
		С№3-7	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПК-2; ПК-6; ПК-31	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С№6	**Контрольная работа**	Вопросы к контрольной работе Эссе	ПК-2; ПК-6; ПК-31	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль	С№7			ПК-2; ПК-6; ПК-31	Выходной контроль (закрытая часть часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		Вопросы к зачету	ПК-2; ПК-6; ПК-31	Открытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.

2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Психологическое сопровождение как направление деятельности психолога.	Вопросы для самоконтроля 1. Каковы особенности сопровождения в контексте деятельности юридического психолога? 2. Что такое специальные познания? 3. В чем заключается специфика сопровождения в юридически значимом контексте? 4. На основе каких нормативно-правовых актов осуществляется психологическое сопровождение в рамках уголовного процесса? 5. На основе каких нормативно-правовых актов осуществляется психологическое сопровождение в рамках гражданского процесса? 6. Какие виды деятельности включаются в цикл деятельности в рамках сопровождения?	О: [1, 3, 4] Д: [1, 6, 9] П: [1, 2, 3, 4] Э: [1]
2	Социальное и психологическое сопровождение в уголовном и гражданском процессе.	Вопросы для самоконтроля 1. Какова длительность допроса несовершеннолетних потерпевших в разных возрастах? 2. Каковы последствия криминального насилия для психического развития ребенка? 3. Какие стадии следственных действий можно выделить? 4. Какие этапы допроса несовершеннолетнего можно выделить? 5. Чем психолог может помочь следователю? 6. Какие вопросы рекомендуется использовать в ходе допроса? 7. На какие признаки психоэмоционального напряжения следует обращать внимание? 8. В чем заключается специфика сопровождения несовершенного в рамках гражданского процесса?	О: [1, 2, 3] Д: [2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10] П: [1, 2, 3, 4] Э: [1]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1,2,	1	Психологическое сопровождение как направление деятельности психолога.	Нормативно-правовые основы участия психолога в следственных действиях. Психологическое и социальное сопровождение несовершеннолетних потерпевших.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Определение сопровождения как направления деятельности юридического психолога. 2. Функции психолога в рамках сопровождения. 3. Задачи сопровождения несовершеннолетних потерпевших. 4. Нормативно-правовые основы участия психолога в судебно-следственных действиях. 5. Проблемы психического здоровья несовершеннолетних потерпевших. 6. 4 стадии судебно-следственных действий и оказание медико-психологической помощи несовершеннолетнему потерпевшему.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3,4,5,6,7	2	Социальное и психологическое сопровождение в уголовном и гражданском процессе.	Специфика допроса несовершеннолетних потерпевших и свидетелей. Психологические особенности и тактики допроса несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых Признаки психоэмоционального напряжения несовершеннолетних Пробационные программы: международный опыт Сопровождение несовершеннолетних в гражданском процессе.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Вопросы для эссе	1. Сопровождение психологом допроса несовершеннолетнего потерпевшего. 2. Требования к специалисту, проводящему допрос несовершеннолетнего (малолетнего) потерпевшего 3. Контекст допроса несовершеннолетнего потерпевшего. 4. Типы вопросов, используемых в ходе допроса 5. Протокол опроса несовершеннолетнего (малолетнего) потерпевшего: основные этапы. 6. Тренировка правил в ходе опроса. 7. Вербальные признаки психоэмоционального напряжения. 8. Невербальные признаки психоэмоционального напряжения. 9. Служба пробации: анализ международного опыта. 10. Специфика работы офицера пробации с несовершеннолетними правонарушителями. 11. Пробационные программы: использование на разных этапах ЮЗС. 12. Алгоритмы работы с семьями, находящимися в ТЖС, в рамках гражданского процесса.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя, ведущим учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на зачете;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Сопровождение как направление деятельности юридического психолога.
2. Понятие «юридически значимая ситуация» и его психологический смысл.
3. Понятие «трудная жизненная ситуация» и его психологический смысл.
4. Виды и формы психологического сопровождения детей и подростков.
5. Особенности социального и психологического сопровождения детей и подростков в суде.
6. Понятие специальных познаний психолога.
7. Использование специальных познаний психолога в уголовном судопроизводстве.
8. Использование специальных познаний психолога в гражданском судопроизводстве.
9. Нормативно-правовые основания психологического сопровождения несовершеннолетних в суде в рамках уголовного процесса.
10. Нормативно-правовые основания психологического сопровождения несовершеннолетних в суде в рамках гражданского процесса.
11. Траектория жизненного пути несовершеннолетнего правонарушителя.
12. Траектория жизненного пути несовершеннолетнего в трудной жизненной ситуации.
13. Социальное и психологическое сопровождение несовершеннолетних подозреваемых на досудебной стадии.
14. Социальное и психологическое сопровождение несовершеннолетних потерпевших досудебной стадии.
15. Социальное и психологическое сопровождение несовершеннолетних свидетелей на досудебной стадии.
16. Признаки психоэмоционального напряжения.
17. Тактики допроса несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых.
18. Специфика допроса несовершеннолетних потерпевщих и свидетелей.
19. Социальное и психологическое сопровождение несовершеннолетних обвиняемых на судебной стадии.
20. Социальное и психологическое сопровождение несовершеннолетних потерпевших на судебной стадии.
21. Досудебный доклад в отношении несовершеннолетнего обвиняемого.
22. Досудебный доклад в рамках гражданского процесса.
23. Социальное и психологическое сопровождение несовершеннолетних свидетелей на судебной стадии.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

24. Социальное и психологическое сопровождение несовершеннолетних обвиняемых на постсудебной стадии.
25. Социальное и психологическое сопровождение несовершеннолетних потерпевших на постсудебной стадии.
26. Социальное и психологическое сопровождение несовершеннолетних свидетелей на постсудебной стадии.
27. Служба пробации: принципы, организационные основы, межведомственное взаимодействие.
28. Служба пробации Великобритании.
29. Служба пробации Латвии.
30. Пробационные программы: международный опыт.
31. Особенности социального и психологического сопровождения несовершеннолетних в ситуации ограничения/лишения или восстановления родителей в родительских правах.
32. Особенности социального и психологического сопровождения несовершеннолетних в ситуации назначения или отказа от опеки, попечительства / усыновления.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете с оценкой*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы.

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Социальное и психологическое сопровождение детей и подростков в суде» не предусмотрен

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль. по дисциплине «Социальное и психологическое сопровождение детей и подростков в суде» не предусмотрен

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

практические занятия;

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Для развития указанных компетенций используется широкий спектр методических средств, интерактивные методы в работе с обучающимися, стимулирующие их собственную образовательную активность, источники информации, позволяющие ознакомиться с современным уровнем знаний и практики в области юридической психологии детей и подростков.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Социальные и психологические технологии дружественного детям правосудия» определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Социальные и психологические технологии дружественного детям правосудия» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.1. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Раздел 1 «Психологическое сопровождение как направление деятельности психолога» дает возможность студентам систематизировать знания о сопровождении в системе деятельности разных специалистов (педагогическое, социальное, социально-педагогическое, психологическое). Студенты изучают содержание психологического сопровождения: его виды, формы, особенности в рамках юридически значимых ситуаций. В процессе изучения раздела особе внимание уделяется анализу специальных познаний юридического психолога и их использования в уголовном и гражданском судопроизводстве, а также изучению нормативно-правовой основы социального и психологического сопровождения несовершеннолетних в юридически значимых ситуациях.

В рамках второго раздела «Социальное и психологическое сопровождение в уголовном и гражданском процессе.» рассматривается понятие «юридически значимая ситуация» и ее психологические особенности. Проводится анализ и проектирование траектории жизненного пути несовершеннолетнего правонарушителя. Студенты подробно анализируют этапы и содержание социального и психологического сопровождения несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых, потерпевших и свидетелей на досудебной, судебной и

постсудебной стадиях. Также студентам следует внимательно подойти к изучению особенностей психологического сопровождения несовершеннолетних потерпевших от криминальных действий. Студенты анализируют понятие «трудная жизненная ситуация» и его психологические особенности, соотносят с понятием «юридически значимая ситуация». Слушатели проводят анализ и проектирование траектории жизненного пути несовершеннолетнего в трудной жизненной ситуации. Особое внимание студенты должны уделить изучению особенностей социального и психологического сопровождения несовершеннолетних в ситуациях: ограничения/лишения или восстановления родителей в родительских правах; назначения или отказа от опеки, попечительства / усыновления; развода родителей. Параллельно с изучением данного раздела студенты разрабатывают проекты решения заданий кейс-пакета.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень заданий и вопросов к зачету.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.2. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия(дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Технологические карты
- Компьютерное тестирование

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Социальное и психологическое сопровождение детей и подростков в суде» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию лекционных и *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар

– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
– Анализ конкретных ситуаций
– Разыгрывание ролей
– Игровое проектирование
– Компьютерное тестирование

Все формы работы со студентами предъявляют высокие требования к профессиональному развитию самого преподавателя, его способности к импровизациям и творческого отношения к читаемой дисциплине. Для интенсификации познавательной мотивации студентов рекомендуется применять разные способы социального воздействия и дидактические приемы: провокации, групповую дискуссию, симпозиум (групповой тематический доклад), смену ролей докладчика и оппонента на протяжении одного практического занятия. Для студентов полезно чередовать разные профессиональные роли: автора исследования, редактора, оппонента. Кроме того, целесообразно стимулировать осуществление переноса с зарубежных исследований на отечественные исследования, с работ прошлого на современные, а также устанавливать связь с собственными курсовыми или дипломными исследованиями.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

Рекомендуется использовать интерактивные методы обучения. Интерактивный метод – форма взаимодействия студентов и преподавателя в ходе занятия и взаимодействие студентов между собой. Преподаватель разрабатывает план занятия, разрабатывает интерактивные упражнения, в ходе выполнения которых студент изучает материал. Интерактивные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и студентом и доминирование активности студентов в процессе обучения. Виды интерактивных форм занятий дисциплине: комплект типовых задач (кейс-пакетов), работа в малых группах, групповые дискуссии. Цель проведения дискуссии является обучение аргументации, стимулирование творчества и др. Дискуссия происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Типовые задачи (кейс-пакеты) или метод анализа конкретной ситуации (case-study) – это эффективная педагогическая технология, которая дает возможность моделировать и анализировать сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке.

Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Анализ проблемных ситуаций (case - study) - метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем; его целью является научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.

В данном методе сочетается индивидуальная работа обучающихся над проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом учебной группы. Это позволяет обучающимся развивать навыки групповой (командной) работы; благодаря обсуждению в группе (определение проблем, нахождение альтернатив, установление целей и критериев решения, выбор действий и плана их выполнения) обучающиеся получают возможность развить навыки анализа и планирования. Разработка ситуаций может происходить двумя способами: на основе описания реальных событий и действий реальных работников или на базе искусственно сконструированных ситуаций. Во время разработки проблемной ситуации (кейса) определяется ее цель, формулируется

проблема, определяется структура проблемы, перечень вопросов, по которым готовится описание ситуации.

Обучающимся дается детализированное письменное описание проблемы или ситуации, требующей анализа и последующего решения, и их просят выявить основную проблему (или проблемы), проанализировать предложенную информацию, выработать наиболее эффективное, с их точки зрения, решение.

После самостоятельного рассмотрения предложенных ситуаций каждым обучающимся, работа продолжается в группе. При групповой работе за индивидуальным рассмотрением следует этап группового обсуждения, а затем презентация результатов группового обсуждения. При этом если в учебной группе несколько подгрупп работали над анализом ситуации, то каждая из них готовит собственную презентацию.

Необходимо придерживаться следующей последовательности в работе над проблемной ситуацией: 1) Ознакомление с инструкцией, 2) Выявление проблем, 3)Анализ имеющейся информации, 4)Уточнение выявленных проблем и определение степени их значимости, 5) Анализ сильных и слабых сторон рассматриваемой ситуации (SWOT-анализ), 6) Формулирование альтернативных решений, 7) Оценка предложенных альтернатив, 8) Подготовка решений по итогам рассматривания практической ситуации, 9) Презентация результатов проведенного анализа, 10) Обсуждение выступлений и подведение итогов проведенного анализа с участием преподавателя.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
4) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы

лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

В основе «круглого стола» в форме ***«дебатов»*** организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного.

Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Ролевые игры (Разыгрывание ролей).

Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

Технологические карты.

Магистранты малыми группами разрабатывают Глоссарий по дисциплине, таблицу анализа изучаемых концепций, таблицу анализа возрастных периодов. Разработка глоссария, таблицы анализа теорий и таблицы анализа возрастов относится к т.н. коллективно-распределенной деятельности, опосредованной информационно-коммуникационными технологиями (интерактивная технология). Это совместная работа магистрантов и преподавателя, осуществляемая на базе средства совместного редактирования документов (Google-Документы и др.). Данная технология позволяет организовывать совместную групповую работу, соотносить разные точки зрения и мнения, проводить анализ различных понятий и концепций и др. С помощью данной технологии возможна работа как индивидуально, так и в группе. При внесении в Глоссарий определений понятий, терминов, категорий и т.д. необходимо указать источник, откуда берется содержание, автора определения, а также свою фамилию. При этом, одно и тоже понятие может иметь несколько определений, данных разными авторами. Поэтому определение, указанное одним студентом, может быть дополнено другими определениями, найденными магистрантами. При разработке Таблицы анализа концепций и Таблицы анализа возрастных периодов магистранты кратко вносят в таблицы содержание по соответствующим разделам.

Дополнительные образовательные технологии.

Эссе. Требования к содержанию эссе. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или

исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чем-либо. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, имеющегося в уголовном праве, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе. Введение – суть и обоснование выбора темы. Оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

Реферат. Требования к содержанию реферата. Реферат является самостоятельной научно-исследовательской работой магистранта, в которой раскрывается суть и содержание исследуемой проблемы, описываются различные подходы, теоретические концепции и практические технологии ее решения, предлагаются собственные варианты решения. Содержание реферата является кратким изложением в письменном виде содержания научных исследований по теме. Примерная структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Оглавление, в котором последовательно излагаются названия всех пунктов либо глав и параграфов реферата, указываются номера страниц, соответствующие данным пунктам в тексте.
3. Введение, содержащее в себе краткое описание сути проблемы, обоснование выбора темы, ее значимость и актуальность, цель и задачи реферата и характеристика используемой литературы.
4. Основная часть включает в себя все тематические разделы либо главы и параграфы, в которых доказательно раскрываются отдельные части проблемы или вопросы, при этом каждый следующий раздел логически связан с предыдущим. Основная часть может содержать в себе также рисунки, таблица, схемы, графики.
5. Заключение, в котором описываются итоги или даются обобщенные выводы по теме реферата, предлагаются рекомендации.
6. Список литературы.

Общий объем реферата составляет не менее 10 страниц печатного текста, но не более 25-30 страниц. В реферате обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, а также необходимо соблюдать последовательность составления библиографического списка.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Рабец, А. М. Ювенальное право Российской Федерации : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. М. Рабец. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 349 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7163-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/392009 (дата обращения: 19.12.2016).
2. Психолого-психиатрические аспекты в ювенальной юстиции : аналитический обзор / Е.Г. Дозорцева, В.Д. Бадмаева, Д.С. Ошевский, И.А. Чибисова. – Москва : ФГУ "Государственный научный центр социальной и судебной психиатрии им В.П. Сербского" Министерства здравоохранения и социального развития РФ, 2011. – 55 с. – **.
3. Социальные и психологические аспекты уголовного ювенального правосудия в мировой практике (англосаксонские модели ювенальной юстиции) [Электронный ресурс] / Ошевский Д.С., Дозорцева Е.Г., Бадмаева В.Д., Чибисова И.А. // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2013. – № 3. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2013/n3/62500.shtml (дата обращения: 19.12.2016).
4. Социальные и психологические аспекты уголовного ювенального правосудия в мировой практике (континентальные модели ювенальной юстиции) [Электронный ресурс] / Ошевский Д.С., Дозорцева Е.Г., Бадмаева С.В., Чибисова М.Ю. // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2012. – № 2. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2012/n2/53454.shtml (дата обращения: 19.12.2016).

2. Дополнительная литература

1. Автономов, А.С. Ювенальная юстиция : учебное пособие / А.С. Автономов. – Москва : Российский благотворительный фонд «Нет алкоголизму и наркомании» (НАН), 2009. – 186 с.
2. Богданович, Н.В. К вопросу обоснования модели профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / Богданович Н.В., Делибалт В.В., Дегтярев А.В. // Психологическая наука и образование PSYEDU.ru. – 2012. – № 2. – С. 1–14. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2012/n2/53517.shtml (дата обращения: 19.12.2016).
3. Богданович, Н.В. К проблеме психологического определения понятия «Юридически значимые ситуации» [Электронный ресурс] / Богданович Н.В., Делибалт В.В., Дегтярев А.В. // Психология и право. – 2015. – Том 5, № 3. – С. 29–36. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyandlaw/2015/n3/Bogdanovich_Delibalt_Degtyarev_full.shtml (дата обращения: 19.02.2019).
4. Васкэ, Е.В. К вопросу об участии специалиста-психолога в подготовке и проведении допроса несовершеннолетнего, потерпевшего от сексуального насилия [Электронный ресурс] // Психология и право. 2012. – Том 2, № 2. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyandlaw/2012/n2/52072.shtml (дата обращения: 25.03.2019).
5. Изучение следователем психологии обвиняемого : методическое пособие / М.М. Коченов, Н.И. Ефимов, А.С. Кривошеев, О.Д. Ситковская. – Москва : Всесоюзный институт по изучению причин и разработке мер предупреждения преступности, 1987. – 52 с. – **.
6. Оценка риска противоправных действий у детей и подростков : методические

рекомендации / Е.Г. Дозорцева, В.Д. Бадмаева, Д.С. Ошевский, Н.А. Александрова. – Москва : ФГУ "Государственный научный центр социальной и судебной психиатрии им В.П. Сербского" Министерства здравоохранения и социального развития РФ, 2012. – 24 с. – **.

7. Потерянные для правосудия. Восточная Европа и Центральная Азия: дети в конфликте с законом [Электронный ресурс] – [Б. м.] : Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ), 2008. – 65 с. – ***. – URL: http://www.unicef.org/ceecis/Juvenile_Justice_2008_ebook_Rus.pdf (дата обращения: 17.06.2019).
8. Психологическое сопровождение несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых, осужденных в уголовно-исполнительной системе : сборник передового опыта / ред. М.Г. Дебольский, Е.В. Ермасов, И.А. Матвеева. – Москва : Федеральная служба исполнения наказаний России, 2008. – 130 с. – **.
9. Ратинова, Н.А. Психологические основы расследования преступлений, совершенных по неосторожности : научно-методическое пособие / Н.А. Ратинова. – Москва : Научно-исследовательский институт проблем укрепления законности и правопорядка при Генеральной прокуратуре Российской Федерации, 2005. – 76 с. – **.
10. Ювенальные технологии в публикациях зарубежных авторов [Электронный ресурс] / Шпагина Е.М., Чиркина Р.В., Карнозова Л.М., Дегтярев А.В., Коновалов А.Ю. // Современная зарубежная психология. – 2012. – Том 1, №2. – С. 83–96. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/jmfp/2012/n2/52283.shtml (дата обращения: 19.12.2016).

3. Периодика

1. Психология и право [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyandlaw/index.shtml (дата обращения: 19.12.2016).

2. Прикладная юридическая психология [Электронный ресурс]. – URL: http://www.lawpsy.ru/ (дата обращения: 19.12.2016).

3. Юридическая психология [Электронный ресурс]. – URL: http://lawinfo.ru/catalog/magazines/juridicheskaja-psihologija/ (дата обращения: 19.12.2016).

4. Российский психиатрический журнал [Электронный ресурс]. – URL: http://rpj.serbsky.ru/index.php/rpj (дата обращения: 19.12.2016).

4. Интернет-ресурсы

1. PsyJournals [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 19.12.2016).

2. Гарант [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал. – URL: http://www.garant.ru/ **(**дата обращения: 19.12.2016).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет «Юридическая психология»

Кафедра «Юридическая психология и право»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 3*1 от 23.01. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексная реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация ОПОП ВО: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2018, 2019, 2020 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 9 ОТ 26.05.2020 г.

Форма обучения: очная

Учебный план: 2016 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 11 Дисциплины специализации №3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2017

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Комплексная реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением» /сост. Делибалт В.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 29 с.

Составитель (разработчик):

Делибалт В.В., доцент кафедры юридической психологии и права факультета Юридической психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Сыроквашина К.В., кандидат психологических наук, доцент, старший научный сотрудник ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии им. В.П. Сербского» Минздрава России

Рецензент (внутренний): Богданович Н.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры юридической психологии и права факультет Юридической психологии ФГБОУ ВО МГППУ

© Делибалт В.В., 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«Комплексная реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением»
(открытая часть)
(специалитет)

РЕКОМЕНДОВАНО
Учебно-методической комиссией факультета «Юридическая психология» по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 5 от 18.01.2017 г.

Председатель УМК факультета _____ /Дворянчиков Н.В./ 18.01.2017 г.
(количество рекомендаций соответствует числу факультетов, в образовательных программах которых реализуется данная дисциплина)

Заседанием кафедры Юридической психологии и права
Протокол № 6 от 17.01.2017 г.

Заведующий кафедрой _____ /Чиркина Р.В./ 17.01.2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой Юридической психологии и права
_____ /Чиркина Р.В./ 17.01.2017 г.

Декан факультета «Юридическая психология»
(факультет, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу)
_____ /Дворянчиков Н.В./ 18.01.2017 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,
_____ /Кривицкая Л.Б./ 12.01.2017 г.

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-79-35-Dis-B1-B-11-13-3869.

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 7
1.1 Сокращения 7
1.2 Цели и задачи 7
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 8
1.4 Входные требования 8
1.5 Выходные требования 8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 13
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 14
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 15
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 16
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 16
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 18
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 19
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 21
5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль) 21
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 21
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 23
6.1. Входной контроль 23
6.2. Выходной контроль 24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 24
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 24
7.1. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 25
7.2. Образовательные технологии 26
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 27
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 27
8.2. Методические указания по формированию компетенций 27
Приложение 1 32

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Б1.Б.11.11.03 «Комплексная реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (направленность программы «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») реализуется в *модуле* Б1.Б.11 Модуль 11. ДИСЦИПЛИНЫ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ №3. "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения" Б1.Б.11.11 Направления деятельности юридического психолога (базовая часть) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1611 от 19.12.2016 года и профессиональных стандартов: 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 года №680н зарегистрированного в Минюсте РФ 26.12.2013, регистрационный № 30850; 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 года , регистрационный № 30840; 03.009 «Специалист по работе с семьей» утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26.12.2013 , регистрационный № 30849; 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.12.2013 , регистрационный № 30658; 01.002, «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.08.2015, регистрационный № 38575.

Дисциплина Б1.Б.11.11.03 «Комплексная реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Юридический психолог - это специалист, обладающий специальными познаниями и специальными технологиями работы с клиентами (детьми, подростками, семьями, взрослыми, другими специалистами) в трудных жизненных ситуациях или юридически значимом контексте, разбирающийся в вопросах нарушений психического развития, отклоняющегося поведения и владеющий способами работы (профилактика, сопровождение и реабилитация) в данном проблемном поле. Однако, для того, чтобы работать с так называемым "трудным" клиентом, необходимо знать методологические и правовые основания, а также особенности реабилитации как направления деятельности психолога, специфику профессиональной деятельности психолога в работе с несовершеннолетними с девиантным поведением, в т.ч., находящимися в трудных и/или юридически значимых ситуациях. Юридический психолог часто работает со стойкими проявления девиантного и делинквентного поведения, поэтому он должен знать, что такое психологическая и психосоциальная реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением как направление деятельности психолога, понимать специфику комплексной работы. На занятиях студенты погружаются в анализ методологии реабилитационного процесса как создания замещающей среды, программ реабилитации, используемых в опыте служб пробации Великобритании и других стран, знакомятся с алгоритмами мотивационного консультирования в работе с “трудными”, немотивированными клиентами, осваивают технологии психологической работы с несовершеннолетним и ближайшим социальным окружением в трудных жизненных ситуациях, в частности технологии интенсивной семейной терапии на дому и сетевой терапии, на примере конкретных кейсов описывают случаи и планирование работы с подростком и семьей в рамках гражданского процесса. В результате изучения дисциплины студенты должны получить углубленное систематизированное представление о теоретических подходах к реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением. В ходе дисциплины студентам будет предоставлена возможность проанализировать особенности девиантного развития, исследовать основные особенности и главные аспекты реабилитации. Дисциплина направлена на развитие научного и практико-ориентированного психологического мышления студентов; формирует у

студентов специальные познания в области профессиональной деятельности юридического психолога. Дисциплина завершает цикл, посвященный специальным технологиям работы с несовершеннолетними и семьями, последовательно осваиваемый на таких дисциплинах как “Система профессиональной деятельности специалиста девиантолога”, “Психологические аспекты профилактики девиантного поведения несовершеннолетних как комплексной системы”, “Социальное и психологическое сопровождение детей и подростков в суде”.

Цель дисциплины – формирование у студентов представлений о специфике и основных принципах реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления об основных объяснительных микропарадигмах девиантного развития;
- проанализировать факторы риска развития девиаций и защитные механизмы;
- раскрыть нормативно-правовые основы реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением;
- сформировать представления о специфике реабилитации как направления деятельности юридического психолога;
- познакомить с различными моделями реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением;
- сформировать навыки разработки и проектирования реабилитационных программ.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-11 – способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.

ПК-32 – способностью осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер.

ПК-40 – способность организовывать межведомственное полипрофессиональное взаимодействие при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением.

Общая трудоемкость дисциплины Б1.Б.11.11.03 «Комплексная реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – семестр А, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой** в конце семестра А.

Зачёт с оценкой по дисциплине Б1.Б.11.11.03 «Комплексная реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля Б1.Б.11 Модуль 11. ДИСЦИПЛИНЫ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ №3. "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения" Б1.Б.11.11 Направления деятельности юридического психолога, в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов компетенций и представлений о специфике, основных принципах и системе работы юридического психолога в процессе социального и психологического сопровождения несовершеннолетних в суде в рамках уголовного и гражданского процессов.

Задачи дисциплины:

- раскрыть нормативно-правовые основы социального и психологического сопровождения детей и подростков в суде;
- ознакомить с основными стадиями и социально-психологическими механизмами, содержащимися в процессе судопроизводства;
- продемонстрировать основные особенности социального и психологического сопровождения несовершеннолетних в процессе судопроизводства;
- рассмотреть основные направления психологического и социального сопровождения детей и подростков как направления деятельности психолога;
- сформировать представления о специфике социального и сопровождения несовершеннолетних в юридически значимых ситуациях;
- познакомить с различными отечественными и зарубежными моделями сопровождения детей и подростков в суде;
- познакомить с основными этапами социального и психологического сопровождения несовершеннолетних на досудебной, судебной и постсудебной стадиях;
- актуализировать у студентов способности к самостоятельному анализу процесса социально-психологического сопровождения несовершеннолетних в суде;

— ознакомить студентов с различными методами и технологиями психологической работы в процессе социально-психологического сопровождения несовершеннолетних в суде.
— сформировать навыки планирования работы психолога в рамках сопровождения детей и подростков.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Комплексная реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением» в структуре в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО), по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля Б1.Б.11 Модуль 11. ДИСЦИПЛИНЫ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ №3. "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения" Б1.Б.11.11 Направления деятельности юридического психолога (базовая часть).

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2016 г. N 1611) и профессиональных стандартов: Педагог психолог (психолог в сфере образования) (утв. приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. No 514н); Специалист по работе с семьей (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. No 1041н); Психолог в социальной сфере (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 No 682н); Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 No 681н); Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. No 680н).

1.4 Входные требования

Дисциплина «Комплексная реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, и профессиональных стандартов: Педагог психолог (психолог в сфере образования) (утв. приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. No 514н); Специалист по работе с семьей (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. No 1041н); Психолог в социальной сфере (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 No 682н); Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 No 681н); Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. No 680н).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимися представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт по дисциплине «Комплексная реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведениембно-следственном процессе» проводится в традиционной форме, с учетом результатов текущего и рубежного контроля. При необходимости зачет может проводиться дистанционно.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-11 – способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или	Полностью	— основные понятия девиантологии; — основные объяснительные микропарадигмы девиантного развития; — факторы, детерминирующие формирование и развитие девиантного поведения; — методологические основы реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением	— выделять основные целевые группы реабилитационной работы; — учитывать возрастно-психологические особенности несовершеннолетних в процессе реабилитации; — подбирать и использовать методы и методики диагностики психического развития детей и подростков	— технологиями реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением; — технологиями разработки концептуальных и адресных программ реабилитации в ситуации девиантного развития

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
специального учебно-воспитательного учреждения				
ПК-32 – способностью осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер	Полностью	— стратегии и модели реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением	— применять методы анализа и оценки факторов риска формирования девиантного поведения; — использовать научные основания для прогноза возрастного развития и определять зону ближайшего развития	Представлениями о: — о нормативно-правовом обеспечении и организационных аспектах реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением; — о концептуальных подходах к реабилитации детей и подростков в процессе оказания им практической помощи
ПК-40 – способность организовывать межведомственное полипрофессиональное взаимодействие при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением	Полностью	— основные направления, этапы и технологии реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением.	— выстраивать и моделировать этапы реабилитационной работы с детьми и подростками; — использовать и разрабатывать методы оценки эффективности реабилитационных программ.	Представлениями о: — о месте реабилитации в системе практической деятельности юридического психолога, а также особенностях взаимодействия психолога со смежными специалистами в

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
				процессе профессиональной деятельности; — о специфике и психологических аспектах реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре №А**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,8**	**30**	**30**
Лекции (Л)	0,4	14	14
Семинары (С)	0,4	14	14
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,01	2	2
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**1,2**	**42**	**42**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий в семестре

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 3							
1	Психологическое сопровождение как направление деятельности психолога.	18	4	4	-	-	10
2	Социальное и психологическое сопровождение в уголовном и гражданском процессе.	54	10	10	-	2	32
Всего		72	14	14	-	2	42
Промежуточная аттестация (зачет)							
ИТОГО		72	30				42

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Методологические основы комплексной реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением и моделирование программ реабилитации	Нормативно-правовое обеспечение реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением Реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением: основные определения понятия, цели, задачи, принципы, специфика, место в системе практической деятельности юридического психолога. Концептуальные основы и модели реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением. Методы, технологии и программы реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением. Организационные аспекты реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением. Анализ программ реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением.	14
2	Моделирование программы комплексной реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением	Принципы построения реабилитационных программ. Технологии разработки, проектирования и моделирования программ реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением. Разработка проекта программы реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением.	22
Всего			36

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1, 2	1	Комплексная реабилитация несовершеннолетних как направление деятельности юридического психолога и девиантолога	4
3, 4, 5, 6, 7	1	Реабилитационные программы: от замысла к разработке и оценке эффективности	10
Всего			14

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Концептуальные основы и модели реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением.	2
2	1	Методы, технологии и программы реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением.	2
3	2	Организационные аспекты реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением.	2
4	2	Анализ программ реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением.	2
5	2	Принципы построения реабилитацонных программ.	2
6	2	Технологии разработки, проектирования и моделирования программ реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением.	2
7	2	Разработка проекта программы реабилитации несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации	2
Всего			14

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «23» сентября 2015 г. № 1043

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска меловая или маркерная доска/флипчарт, мел или фломастеры, доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Информационно-правовая программа «Консультант Плюс», пакет Microsoft

Office, включающий Word и PowerPoint, Adobe Acrobat Reader, установленные на аудиторные ПК браузеры для доступа к сети Интернет.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

При этом, объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Психологическое сопровождение как направление деятельности психолога.	Лекции № 1, 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-11, ПК-32, ПК-40.	открытая часть ФОС
		С№1- 2	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПК-11, ПК-32, ПК-40.	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С№ 1-2	**Контрольная работа**	Вопросы к контрольной работе	ПК-11, ПК-32, ПК-40.	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Социальное и психологическое сопровождение в уголовном и гражданском процессе.	Лекция № 3-7	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-11, ПК-32, ПК-40.	открытая часть ФОС
		С№3-7	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПК-11, ПК-32, ПК-40.	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С№6	**Контрольная работа**	Вопросы к контрольной работе Эссе	ПК-11, ПК-32, ПК-40.	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль	С№7			ПК-11, ПК-32, ПК-40.	Выходной контроль (закрытая часть часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		Вопросы к зачету	ПК-11, ПК-32, ПК-40.	Открытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.

2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Методологические основы комплексной реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением и моделирование программ реабилитации	Вопросы для самоконтроля 1. Что такое реабилитация? 2. На каких методологических основах может быть построен реабилитационный процесс? 3. Что такое реабилитационное пространство? 4. Почему реабилитация должна выстраиваться с учетом межведомственного взаимодействия? 5. Каковы отличительные особенности и специфика реабилитации?	О: [1, 3, 4] Д: [1, 6, 9] П: [1, 2, 3, 4] Э: [1]
2	Моделирование программы комплексной реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением	Вопросы для самоконтроля 1. Можно ли выделить принципы разработки реабилитационных программ? 2. Что такое раннее вмешательство? 3. Как проводится оценка эффективности реабилитационных программ? 4. Какие типы программ реабилитации можно выделить? 5. Как создается замещающая среда развития?	О: [1, 2, 3] Д: [2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10] П: [1, 2, 3, 4] Э: [1]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1,2,	1	Методологические основы комплексной реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением и моделирование программ реабилитации	Концептуальные основы и модели реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением. Методы, технологии и программы реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Реабилитация как направление деятельности юридического психолога и девиантолога. 2. Модели комплексной реабилитации несовершеннолетних. 3. Нормативно-правовые аспекты реабилитации. 4. Замещающая социальная ситуация развития. 5. Реабилитационное пространство. 6. Команда специалистов. 7. Методы реабилитации. 8. Технологии реабилитации.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3,4,5,6,7	2	Моделирование программы комплексной реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением	Организационные аспекты реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением. Анализ программ реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением. Принципы построения реабилитацонных программ. Технологии разработки, проектирования и моделирования программ реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением. Разработка проекта программы реабилитации несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Вопросы для эссе	1. Организация реабилитационного пространства. 2. Программы раннего вмешательства. 3. Типология реабилитационных программ. 4. Использование доказательного подхода в процессе разработки реабилитационных программ. 5. Методы оценки эффективности реабилитационных программ. 6. Принципы разработки программ реабилитации. 7. Моделирование реабилитационного процесса.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя, ведущим учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на зачете;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Норма и ее критерии.
2. Адаптация, интеграция, социализация.
3. Дезадаптация и ее проявления у детей и подростков.
4. Проблемное поведение и девиантное поведение: сравнение понятий.
5. Нарушения поведения и расстройства поведения: сравнение понятий.
6. Схема развития девиантного поведения.
7. Параметры развития отклонений в поведении в западном подходе.
8. Факторы риска формирования девиантного поведения. Защитные факторы.
9. Методы оценки факторов риска.
10. Индикаторы девиантного поведения.
11. Методы диагностики отклоняющегося поведения.
12. Западные объяснительные микропарадигмы девиантного поведения.
13. Отечественные объяснительные микропарадигмы девиантного развития.
14. Реабилитация: понятие, цель, задачи.
15. Принципы реабилитации.
16. Реабилитационное пространство.
17. Специфика реабилитационного процесса.
18. Нормативно-правовая база реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением.
19. Реабилитация как направление деятельности психолога.
20. Концептуально-методологические основы реабилитации.
21. Методы и технологии реабилитации.
22. Программы реабилитации детей и подростков с девиантным поведением.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете с оценкой*** по дисциплине

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Комплексная реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением» не предусмотрен

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль. по дисциплине «Комплексная реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением» не предусмотрен

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

практические занятия;

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Для развития указанных компетенций используется широкий спектр методических средств, интерактивные методы в работе с обучающимися, стимулирующие их собственную образовательную активность, источники информации, позволяющие ознакомиться с современным уровнем знаний и практики в области юридической психологии детей и подростков.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарское* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Комплексная реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением» определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Комплексная реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.1. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,

- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Раздел 1 «Методологические основы комплексной реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением и моделирование программ реабилитации» позволяет студентам ознакомиться с нормативно-правовым обеспечением реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением. В процессе изучения раздела студенты знакомятся с основными определениями реабилитации, целями, задачами, принципами, спецификой реабилитационного процесса, местом реабилитации в системе практической деятельности юридического психолога. Студентам необходимо тщательно подойти к изучению концептуальных основ и моделей реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением. Под руководством преподавателя студенты проводят анализ методов, технологий и программ реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, рассматривают организационные аспекты реабилитации и проводят анализ программ реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением.

Раздел 2 «Моделирование программы комплексной реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением» направлен на изучение студентами принципов построения реабилитацонных программ, технологий разработки, проектирования и моделирования программ реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением. В процессе изучения раздела студенты разрабатывают собственные проекты программ реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением на примере видеокейсов.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень заданий и вопросов к зачету.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.2. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:
- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар

- Тематическая дискуссия(дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Технологические карты
- Компьютерное тестирование

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Комплексная реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию лекционных и *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Все формы работы со студентами предъявляют высокие требования к профессиональному развитию самого преподавателя, его способности к импровизациям и творческого отношения к читаемой дисциплине. Для интенсификации познавательной мотивации студентов рекомендуется применять разные способы социального воздействия и дидактические приемы: провокации, групповую дискуссию, симпозиум (групповой тематический доклад), смену ролей докладчика и оппонента на протяжении одного практического занятия. Для студентов полезно чередовать разные профессиональные роли: автора исследования, редактора, оппонента. Кроме того, целесообразно стимулировать осуществление переноса с зарубежных исследований на отечественные исследования, с работ прошлого на современные, а также устанавливать связь с собственными курсовыми или дипломными исследованиями.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

Рекомендуется использовать интерактивные методы обучения. Интерактивный метод – форма взаимодействия студентов и преподавателя в ходе занятия и взаимодействие студентов между собой. Преподаватель разрабатывает план занятия, разрабатывает интерактивные упражнения, в ходе выполнения которых студент изучает материал. Интерактивные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и студентом и доминирование активности студентов в процессе обучения. Виды интерактивных форм занятий дисциплине: комплект типовых задач (кейс-пакетов), работа в малых группах, групповые дискуссии. Цель проведения дискуссии является обучение аргументации, стимулирование творчества и др. Дискуссия происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Типовые задачи (кейс-пакеты) или метод анализа конкретной ситуации (case-study) – это эффективная педагогическая технология, которая дает возможность моделировать и анализировать сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке.

Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Анализ проблемных ситуаций (case - study) - метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем; его целью является научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.

В данном методе сочетается индивидуальная работа обучающихся над проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом учебной группы. Это позволяет обучающимся развивать навыки групповой (командной) работы; благодаря обсуждению в группе (определение проблем, нахождение альтернатив, установление целей и критериев решения, выбор действий и плана их выполнения) обучающиеся получают возможность развить навыки анализа и планирования. Разработка ситуаций может происходить двумя способами: на основе описания реальных событий и действий реальных работников или на базе искусственно сконструированных ситуаций. Во время разработки проблемной ситуации (кейса) определяется ее цель, формулируется проблема, определяется структура проблемы, перечень вопросов, по которым готовится описание ситуации.

Обучающимся дается детализированное письменное описание проблемы или ситуации, требующей анализа и последующего решения, и их просят выявить основную проблему (или проблемы), проанализировать предложенную информацию, выработать наиболее эффективное, с их точки зрения, решение.

После самостоятельного рассмотрения предложенных ситуаций каждым обучающимся, работа продолжается в группе. При групповой работе за индивидуальным рассмотрением следует этап группового обсуждения, а затем презентация результатов группового обсуждения. При этом если в учебной группе несколько подгрупп работали над анализом ситуации, то каждая из них готовит собственную презентацию.

Необходимо придерживаться следующей последовательности в работе над проблемной ситуацией: 1) Ознакомление с инструкцией, 2) Выявление проблем, 3)Анализ имеющейся информации, 4)Уточнение выявленных проблем и определение степени их значимости, 5) Анализ сильных и слабых сторон рассматриваемой ситуации (SWOT-анализ), 6) Формулирование альтернативных решений, 7) Оценка предложенных альтернатив, 8) Подготовка решений по итогам рассматривания практической ситуации, 9) Презентация результатов проведенного анализа, 10) Обсуждение выступлений и подведение итогов проведенного анализа с участием преподавателя.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
4) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Правовые основы

профессиональной деятельности», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

В основе «круглого стола» в форме ***«дебатов»*** организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного.

Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Ролевые игры (Разыгрывание ролей).

Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

Технологические карты.

Магистранты малыми группами разрабатывают Глоссарий по дисциплине, таблицу анализа изучаемых концепций, таблицу анализа возрастных периодов. Разработка глоссария, таблицы анализа теорий и таблицы анализа возрастов относится к т.н. коллективно-распределенной деятельности, опосредованной информационно-коммуникационными технологиями (интерактивная технология). Это совместная работа магистрантов и преподавателя, осуществляемая на базе средства совместного редактирования документов (Google-Документы и др.). Данная технология позволяет организовывать совместную групповую работу, соотносить разные точки зрения и мнения, проводить анализ различных понятий и концепций и др. С помощью данной технологии возможна работа как индивидуально, так и в группе. При внесении в Глоссарий определений понятий, терминов, категорий и т.д. необходимо указать источник, откуда берется содержание, автора определения, а также свою фамилию. При этом, одно и тоже понятие может иметь несколько определений, данных разными авторами. Поэтому определение, указанное одним студентом, может быть дополнено другими определениями, найденными магистрантами. При разработке Таблицы анализа концепций и Таблицы анализа возрастных периодов магистранты кратко вносят в таблицы содержание по соответствующим разделам.

Дополнительные образовательные технологии.

Эссе. Требования к содержанию эссе. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чем-либо. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, имеющегося в уголовном праве, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе. Введение – суть и обоснование выбора темы. Оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

Реферат. Требования к содержанию реферата. Реферат является самостоятельной научно-исследовательской работой магистранта, в которой раскрывается суть и содержание исследуемой проблемы, описываются различные подходы, теоретические концепции и практические технологии ее решения, предлагаются собственные варианты решения. Содержание реферата является кратким изложением в письменном виде содержания научных исследований по теме. Примерная структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Оглавление, в котором последовательно излагаются названия всех пунктов либо глав и параграфов реферата, указываются номера страниц, соответствующие данным пунктам в тексте.
3. Введение, содержащее в себе краткое описание сути проблемы, обоснование выбора темы, ее значимость и актуальность, цель и задачи реферата и характеристика используемой литературы.
4. Основная часть включает в себя все тематические разделы либо главы и параграфы, в которых доказательно раскрываются отдельные части проблемы или вопросы, при этом

каждый следующий раздел логически связан с предыдущим. Основная часть может содержать в себе также рисунки, таблица, схемы, графики.

5. Заключение, в котором описываются итоги или даются обобщенные выводы по теме реферата, предлагаются рекомендации.
6. Список литературы.

Общий объем реферата составляет не менее 10 страниц печатного текста, но не более 25-30 страниц. В реферате обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, а также необходимо соблюдать последовательность составления библиографического списка.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Богданович, Н.В., Делибалт, В.В., Дегтярев А.В. К вопросу обоснования модели профессиональной деятельности [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование PSYEDU.ru. – 2012. – №2. – С. 1–14. - ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2012/n2/53517.shtml (дата обращения: 20.06.2016).
2. Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы : учебное пособие / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 352 с. - **.
3. Ковальчук, М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ковальчук М.А. – Москва : Владос, 2010. – 288 с. –***. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56579 (дата обращения: 20.06.2016).
4. Венгер, А.Л. Экстренная психологическая помощь детям и подросткам : учебное пособие / А.Л. Венгер, Е.И. Морозова. – Москва : ВНИИгеосистем, 2011. – 172 с. - **.

2. Дополнительная литература

1. Венар, Чарльз. Психопатология развития детского и подросткового возраста = Developmental psychopathology / Чарльз Венар, Патрисия Кериг. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2007. – 670 с. – **.
2. Дозорцева, Е.Г. Психологическая травма у подростков с проблемами в поведении : диагностика и коррекция / Е.Г. Дозорцева. – Москва : Генезис, 2007. – 128 с. – **.
3. Егоров, А.Ю. Расстройства поведения у подростков : клинико-психологические аспекты / А.Ю. Егоров, С.А. Игумнов. – Санкт-Петербург : Речь, 2005. – 436 с. – **.
4. Клейберг, Ю.А. Девиантное поведение в вопросах и ответах : учебное пособие для вузов / Ю.А. Клейберг. – Москва : Московский психолого-социальный институт, 2006. – 304 с. – **.
5. Мамайчук, И.И. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения : учебное пособие / И.И. Мамайчук, М.И. Смирнова. – Санкт-Петербург : Речь, 2010. – 384 с. – **.
6. Социальные и психологические аспекты уголовного ювенального правосудия в мировой практике (англосаксонские модели ювенальной юстиции) [Электронный ресурс] / Ошевский Д.С., Дозорцева Е.Г., Бадмаева В.Д., Чибисова И.А. // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2013. – №3. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2013/n3/62500.shtml (дата обращения: 09.08.2016).
7. Социальные и психологические аспекты уголовного ювенального правосудия в мировой практике (континентальные модели ювенальной юстиции) [Электронный ресурс] / Ошевский Д.С., Дозорцева Е.Г., Бадмаева С.В., Чибисова М.Ю. // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2012. – №2. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2012/n2/53454.shtml (дата обращения: 09.08.2016).
8. Фурманов, И.А. Психология детей с нарушениями поведения : пособие для психологов и педагогов / И.А. Фурманов. – Москва : Владос, 2004. – 351 с. – **.
   Взаимозаменяемо с:
   Фурманов, И.А. Психология детей с нарушениями поведения [Электронный ресурс] : пособие для психологов и педагогов / Фурманов И. А. – Москва : Владос, 2008. – 352 с. –

** ; ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56557 (дата обращения: 09.08.2016).
9. Чиркина, Р.В. Удержание несовершеннолетних от преступного рецидива: механизмы, мотивация, помощь [Электронный ресурс] : [монография] / Р.В. Чиркина. – Москва : Центр содействия реформе уголовного правосудия, 2012. – 164 с. – ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=161164 (дата обращения: 09.08.2014).
10. Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б. Шнейдер. – Москва : Академический проект : Гаудеамус, 2007. – 336 с. – **.

3. Периодика

1. Психология и право [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyandlaw/index.shtml (дата обращения: 19.12.2016).
2. Прикладная юридическая психология [Электронный ресурс]. – URL: http://www.lawpsy.ru/ (дата обращения: 19.12.2016).
3. Юридическая психология [Электронный ресурс]. – URL: http://lawinfo.ru/catalog/magazines/juridicheskaja-psihologija/ (дата обращения: 19.12.2016).
4. Российский психиатрический журнал [Электронный ресурс]. – URL: http://rpj.serbsky.ru/index.php/rpj (дата обращения: 19.12.2016).

4. Интернет-ресурсы

1. PsyJournals [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 19.12.2016).
2. Гарант [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал. – URL: http://www.garant.ru/ **(**дата обращения: 19.12.2016).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет «Юридическая психология»

Кафедра «Юридическая психология и право»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 1 от 23.01. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Уголовное право и процесс
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация ОПОП ВО: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

Форма обучения: очная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2018, 2019, 2020 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 9 ОТ 26.05.2020 г.

Учебный план: 2016 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 12 «Основы российского права»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2017

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины Уголовное право и процесс/сост. Пимонов В.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. –33 с.

Составители (разработчики):
Пимонов В. А., к.ю.н, доцент, доцент кафедры юридической психологии и права

Рецензент (внешний): Милёхин А.В.., канд. психол. наук, проректор по внеучебной и социальной работе ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Афанасьева И.В. , к.пед.н, доцент, доцент кафедры юридической психологии и права факультета Юридической психологии ФГБОУ ВО МГППУ.

©Пимонов В.А., 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«Уголовное право и процесс»
(открытая часть)
(специалитет)

РЕКОМЕНДОВАНО
Учебно-методической комиссией факультета «Юридическая психология» по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 5 от 18. 01 2017 г.

Председатель УМК факультета _____ /Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.
(количество рекомендаций соответствует числу факультетов, в образовательных программах которых реализуется данная дисциплина)

Заседанием кафедры Юридической психологии и права
Протокол № 6 от 17.01. 2017 г.
(количество рекомендаций соответствует числу факультетов, в образовательных программах которых реализуется данная дисциплина)

Заведующий кафедрой _____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой Юридической психологии и права
_____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

Декан факультета «Юридическая психология»
(факультет, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу)

_____ / Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ /Л.Б. Кривицкая / 13.01. 2017 г.

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-79-35-Dis-B1-V-01-01-1316.

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6
1.1 Сокращения 6
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 7
1.4 Входные требования 7
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2 Тематический план семинарских занятий 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
3.1. Основная литература 13
3.2. Дополнительная литература 13
3.3. Периодические издания 14
3.4. Электронные ресурсы и базы 14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 15
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 15
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 17
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 18
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 21
5.2.1. Вопросы для экзамена 21
5.2.2 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 24
6. КОНТРОЛЬ 25
6.1. Выходной контроль 26
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 28
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 28
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 30
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 31
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 31
8.2. Методические указания по формированию компетенций 34

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Уголовное право и процесс» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения), реализуется в *модуле* 12. «Основы российского права» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1611 от 19.12.2016 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2017 N 45175) и профессиональных стандартов: 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 года №680н зарегистрированного в Минюсте РФ 26.12.2013, регистрационный № 30850; 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 года , регистрационный № 30840; 03.009 «Специалист по работе с семьей» утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26.12.2013 , регистрационный № 30849; 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.12.2013 , регистрационный № 30658; 01.002, «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.08.2015, регистрационный № 38575.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у студентов общекультурных и профессионально-специализированных компетенций в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1611 от 19.12.2016 и ОПОП ВО по данной специальности, а также знаний основных положений Уголовного права и процесса, умений и навыков по применению полученных знаний в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

- получение теоретических знаний:

- о сущности и содержании основных понятий, категорий, институтов, Уголовного права и процесса;
- об основных понятиях учения о преступлении и наказании;
- о стадиях Уголовного процесса и процессуальном положении участников уголовного процесса;

- приобретение навыков:

использовать принципы, и методы Уголовного права и процесса для решения социальных и профессиональных задач;

- анализировать, толковать и правильно применять нормы Уголовного права и процесса, принимать решения в точном соответствии с законом.
- по реализации и оценке эффективности программ, направленных на предупреждение рисков асоциального поведения

- формирование у студентов умения

использовать основы уголовно-процессуальных и уголовно-правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности с учетом руководящих принципов Уголовного права.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОК-4 – способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;

ПСК-3.2- способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития

Общая трудоемкость дисциплины «Уголовное право и процесс» по Учебному плану составляет 4 зачётные единицы (144 часа), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен

Выходной контроль: тестирование и кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине **Уголовное право и процесс** проводится в устной форме. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов общекультурных и профессионально-специализированных компетенций в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1611 от 19.12.2016 и ОПОП ВО по данной специальности, а также знаний основных положений Уголовного права и процесса, умений и навыков по применению полученных знаний в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

- получение теоретических знаний:
  - о сущности и содержании основных понятий, категорий, институтов, Уголовного права и процесса;
  - об основных понятиях учения о преступлении и наказании;
  - о стадиях Уголовного процесса и процессуальном положении участников уголовного процесса;

- приобретение навыков:

  использовать принципы, и методы Уголовного права и процесса для решения социальных и профессиональных задач;

  - анализировать, толковать и правильно применять нормы Уголовного права и процесса, принимать решения в точном соответствии с законом.

  - по реализации и оценке эффективности программ, направленных на предупреждение рисков асоциального поведения

- формирование у студентов умения

  использовать основы уголовно-процессуальных и уголовно-правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

  реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности с учетом руководящих принципов Уголовного права.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Уголовное право и процесс» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) основной профессиональной образовательной программы высшего образования реализуется в *модуле* 12. «Основы российского права» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1611 от 19.12.2016 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2017 N 45175) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25.12. 2013. Регистрационный № 30840 (трудовая функция 3.1.3 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию)..Направленность (профиль) ОПОП ВО: Специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения" (специалитет).Код дисциплины Б1.В.01.01.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1611 от 19.12.2016 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2017 N 45175) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н .

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин:

1. модуля 1. "Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности": Правоведение (код дисциплины Б1.В.ДВ.05.02).

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин (модулей): Уголовно-исполнительное право, Уголовно-исполнительное право в отношении несовершеннолетних.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предполагает реализации входного контроля в форме тестирования.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО а также дополнительными общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимися, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине **«Уголовное право и процесс»** проводится в устной форме. Количество вопросов на экзамене – 2. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общекультурные:				
ОК-4 – способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	полностью	сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, Уголовного права и процесса; основные понятиях учения о преступлении и наказании	- использовать основы уголовно-процессуальных и уголовно-правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Навыками по использованию принципов и методов Уголовного права и процесса для решения социальных и профессиональных задач
Профессионально-специализированные				
ПСК-3.2.- способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития	полностью	стадии Уголовного процесса и процессуальном положении участников уголовного процесса	реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности с учетом руководящих принципов Уголовного права	Навыками по реализации и оценке эффективности программ, направленных на предупреждение рисков асоциального поведения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре №3**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**144**
Контактные часы	**2**	**72**	**72**
Лекции (Л)	0,88	32	32
Семинары (С)	1	36	36
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,12	4	4
Промежуточная аттестация (экзамен)	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**1**	**36**	**36**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по 3 семестру

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 3							
1	Уголовное право	52	16	18	-	-	18
2	Уголовный процесс	56	16	18	-	4	18
	П*ромежуточная аттестация* *экзамен*	36					
Всего		144	72				36

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Уголовное	Тема 1.1. Понятие, задачи, система и принципы российского	

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	право	уголовного права. Уголовный закон Тема 1.2. Учение о преступлении Тема 1.3. Учение о наказании Тема 1.4. Освобождение от уголовной ответственности и наказания Тема 1.5. Уголовная ответственность несовершеннолетних Тема 1.6. Иные меры уголовно-правового характера Тема 1.7. Понятие, система и характеристика преступлений против личности Тема 1.8. Понятие, система и характеристика преступлений в сфере экономики	52
2	Уголовный процесс	Тема 2.1. Уголовно-процессуальное право и уголовно-процессуальное законодательство. Принципы уголовного судопроизводства Тема 2.2. Уголовное преследование. Реабилитация Тема 2.3. Участники уголовного судопроизводства Тема 2.4. Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве Тема 2.5. Гражданский иск в уголовном процессе Тема 2.6. Меры процессуального принуждения Тема 2.7. Возбуждение уголовного дела Предварительное расследование Тема 2.8. Подсудность. Производство в суде первой инстанции	56
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Тема 1.1 Понятие, задачи, система и принципы российского уголовного права. Уголовный закон	2
2	1	Тема 1.2 Учение о преступлении	2
3	1	Тема 1.3. Учение о наказании	2
4	1	Тема 1.4. Освобождение от уголовной ответственности и наказания	2
5	1	Тема 1.5. Уголовная ответственность несовершеннолетних	2
6	1	Тема 1.6. Иные меры уголовно-правового характера	2
7	1	Тема 1.7. Понятие, система и характеристика преступлений против личности	2

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
8	1	Тема 1.8. Понятие, система и характеристика преступлений в сфере экономики	2
9	2	Тема 2.1. Уголовно-процессуальное право и уголовно-процессуальное законодательство. Принципы уголовного судопроизводства	2
10	2	Тема 2.2. Уголовное преследование. Реабилитация	2
11	2	Тема 2.3. Участники уголовного судопроизводства	2
12	2	Тема 2.4. Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве	2
13	2	Тема 2.5. Гражданский иск в уголовном процессе	2
14	2	Тема 2.6. .Меры процессуального принуждения	2
15	2	Тема 2.7. Возбуждение уголовного дела Предварительное расследование	2
16	2	Тема 2.8. Подсудность. Производство в суде первой инстанции	2
Всего			32

2.2.2 Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Тема 1.1 Понятие, задачи, система и принципы российского уголовного права. Уголовный закон.	2
2	1	Тема 1.2. Понятие и признаки преступлений, категории преступлений.	2
3	1	Тема 1.2. Множественность преступлений. Стадии совершения преступления. Соучастие.	2
4	1	Тема 1.3. Понятие и признаки наказания. Система наказаний	2
5	1	Тема 1.4. Освобождение от уголовной ответственности и наказания	2
6	1	Тема 1.5. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	2
7	1	Тема 1.6. Иные меры уголовно-правового характера	2
8	1	Тема 1.7. Понятие, система и характеристика преступлений против личности	2
9	1	Тема 1.8. Понятие, система и характеристика преступлений в сфере экономики	2
10	2	Тема 2.1. Уголовно-процессуальное право и уголовно-процессуальное законодательство.	2
11	2	Тема 2.1. Принципы уголовного судопроизводства	2

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
12	2	Тема 2.2. Уголовное преследование. Реабилитация	2
13	2	Тема 2.3. Участники уголовного судопроизводства	2
14	2	Тема 2.4. Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве	2
15	2	Тема 2.5. Гражданский иск в уголовном процессе	2
16	2	Тема 2.6. .Меры процессуального принуждения	2
17	2	Тема 2.7. Возбуждение уголовного дела. Предварительное расследование	2
18	2	Тема 2.8. Подсудность. Производство в суде первой инстанции	2
Всего			36

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература

1. Марченко, М.Н. Теория государства и права: учебник. 2-е издание, переработанное и дополненное. – М.: Проспект, 2012. – 656 с. – * ; **.
2. Певцова, Е.А. Правовое регулирование труда и занятости молодежи: учебное пособие / Е.А. Певцова. – Москва: Академия, 2013. – 224 с. – **.
3. Марченко, М.Н. Правоведение: учебник. – М.: Проспект, 2010. – 416 с. –**.
4. Правовые основы работы с молодежью [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Зайцева Е.С., Бушкевич В.В., Прудникова Т.А., Акимова С.А., Прудников А.С. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 120 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116666 (дата обращения: 27.12.2016).

3.2. Дополнительная литература

1. Нехаев В.В. Государственная служба по делам молодежи: Учебно-методическое пособие. – Тула : Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2005. – 116 с. – **.
2. Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка. – Москва : КонсультантПлюс, 1997-2004. – URL: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=156886;div=LAW;dst=100005;rnd=0.20580643576508983 (дата обращения: 27.12.2016).
3. Федеральный закон от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка. – Москва : КонсультантПлюс, 1997-2004. – URL: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=155182;div=LAW;dst=100005;rnd=0.5588434417586494 (дата обращения: 27.12.2016).
4. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка. – Москва : КонсультантПлюс, 1997-

2004. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156775/ (дата обращения: 27.12.2016).
5. Mohammed Ali R. Youth and globalism [Электронный ресурс]: A perspective // WAY, World Assembly of Youth. – Melaka : WAY, 2004. – 111 p. – URL: http://www.way.org.my/books/category/youth-and-globalism-a-perspective (дата обращения: 27.12.2016).

3.3. Периодические издания

1. European Journal of International Law [Электронный ресурс] // New York, USA. – ***. – URL: http://ejil.oxfordjournals.org/ (дата обращения: 27.12.2016).

3.4. Электронные ресурсы и базы

1. Гарант [Электронный ресурс]: Информационно-правовой портал. – URL: www.garant.ru (дата обращения: 27.12.2016).
2. КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка [Электронный ресурс]: Официальный сайт компании «Консультант Плюс». – URL: www.consultant.ru (дата обращения: 27.12.2016).
3. РБК [Электронный ресурс]. – URL: www.rbc.ru (дата обращения: 27.12.2016).
4. Право.ru [Электронный ресурс]: Справочно-правовая система. – URL: www.pravo.ru (дата обращения: 27.12.2016).
5. Российская газета [Электронный ресурс]. – URL: www.rg.ru (дата обращения: 27.12.2016).

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1611 от 19.12.2016 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2017 N 45175) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25.12. 2013. Регистрационный № 30840 (трудовая функция 3.1.3 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию)**.**

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Информационно-правовая программа «Консультант Плюс».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские, практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (на 9-11 неделе учебного года) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Уголовное право	Лекция № 1,2; 3; 4; 5; 6, 7, 8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-4; ПСК-3.2	открытая часть ФОС
		Семинар №1, 2,3,4, 5, 6, 7, 8	Опрос Индивидуальное кейс-задание	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ОК-4; ПСК-3.2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Семинар № занятия 8	**Кейс-задания**	Кейс-задания	ОК-4; ПСК-3.2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Уголовный процесс	Лекция №,9, 10,11,12, 13, 14, 15, 16	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-4; ПСК-3.2	открытая часть ФОС
		Семинар № 9, 10,11,12, 13, 14, 15, 16, 17, 18.	Опрос Индивидуальное кейс-задание		ОК-4; ПСК-3.2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Семинар № занятия 17	**Тестирование**	Тестовые задания	ОК-4; ПСК-3.2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
Выходной контроль		Тестирование, кейс-задания		Тестовые задания, кейс-задания	ОК-4; ПСК-3.2	Закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		экзамен		Вопросы к экзамену	ОК-4; ПСК-3.2	открытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Уголовное право	1. Понятие уголовного права, его предмет регулирования и метод 2. Задачи уголовного права 3. Принцип законности, его понятие и содержание 4. Принцип равенства граждан перед законом; значение этого принципа 5. Принцип вины по УК РФ, его правовое значение, а также понятие и содержание 6. Принцип справедливости 7. Принцип гуманизма и его значение 8. Понятие и признаки преступления. Малозначительное деяние, отличие от иных правонарушений 9. Классификация преступлений по степени тяжести и ее уголовно-правовое значение 10. Понятие и признаки состава преступления 11. Значение состава преступления 12. Понятие субъекта преступления и его признаки 13. Медицинские и юридические критерии невменяемостью 14. Понятие ограниченной вменяемости и ее уголовно-правовое значение	О: [1],[4] Д: [1],[3.] П: [1] Э: [1,2],[3,4]
2	Уголовный процесс	1. Понятие и задачи уголовного процесса. 2. Понятие, предмет, метод, система уголовно-процессуального права. 3. Соотношение уголовно-процессуального права с другими отраслями права и юридическими науками. 4. Понятие и система источников уголовно-процессуального права. 5. Действие уголовно-процессуального закона в пространстве и во времени. 6. Действие уголовно-процессуального закона в отношении иностранных	О: [2],[3] Д: [4],[5] П: [1] Э: [3],5]

		граждан и лиц без гражданства. 7. Понятие и значение принципов уголовного судопроизводства. 8. Система принципов уголовного судопроизводства. 9. Содержание принципов уголовного судопроизводства. 10. Понятие и классификация участников уголовного судопроизводства. 11. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1,2,3, 4,5	1	Уголовное право	Тема 1.1 Понятие, задачи, система и принципы российского уголовного права. Уголовный закон Тема 1.2 Учение о преступлении Тема 1.3. Учение о наказании Тема 1.4. Освобождение от уголовной ответственности и наказания Тема 1.5. Уголовная ответственность несовершеннолетних Тема 1.6. Иные меры уголовно-правового характера Тема 1.7. Понятие, система и характеристика преступлений против личности Тема 1.8. Понятие, система и характеристика преступлений в сфере экономики	Вопросы для опроса	1. Понятие уголовного права, его предмет регулирования и метод 2. Задачи уголовного права 3. Принцип законности, его понятие и содержание 4. Принцип равенства граждан перед законом; значение этого принципа 5. Принцип вины по УК РФ, его правовое значение, а также понятие и содержание 6. Принцип справедливости 7. Принцип гуманизма и его значение 8. Понятие и признаки преступления. Малозначительное деяние, отличие от иных правонарушений 9. Классификация преступлений по степени тяжести и ее уголовно-правовое значение 10. Понятие и признаки состава преступления 11. Значение состава преступления 12. Понятие субъекта преступления и его признаки 13. Медицинские и юридические критерии невменяемостью 14. Понятие ограниченной вменяемости и ее уголовно-правовое значение 15. Понятие и значение субъективной стороны состава преступления 16. Понятие и виды умышленной вины: классификация по различным основаниям 17. Неосторожность и ее виды 18. Понятие и характеристика множественности преступлений 19. Совокупность преступлений 20. Рецидив преступлений, его понятие и виды 21. Стадии совершения преступления; понятие и значение стадий 22. Понятие и признаки соучастия в преступлении 23. Виды соучастников преступления. 24. Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния, а также их отличие от обстоятельств, исключающих уголовную ответственность и наказуемость.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
6,7,8	2	Уголовный процесс	Тема 2.1. Уголовно-процессуальное право и уголовно-процессуальное законодательство. Принципы уголовного судопроизводства Тема 2.2. Уголовное преследование. Реабилитация Тема 2.3. Участники уголовного судопроизводства Тема 2.4. Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве Тема 2.5. Гражданский иск в уголовном процессе Тема 2.6. .Меры процессуального принуждения Тема 2.7. Возбуждение уголовного дела Предварительное расследование Тема 2.8. Подсудность. Производство в суде первой инстанции	Вопросы для опроса	1. Понятие и задачи уголовного процесса. 2. Понятие, предмет, метод, система уголовно-процессуального права. 3. Соотношение уголовно-процессуального права с другими отраслями права и юридическими науками. 4. Понятие и система источников уголовно-процессуального права. 5. Действие уголовно-процессуального закона в пространстве и во времени. 6.Действие уголовно-процессуального закона в отношении иностранных граждан и лиц без гражданства. 7. Понятие и значение принципов уголовного судопроизводства. 8. Система принципов уголовного судопроизводства. 9. Содержание принципов уголовного судопроизводства. 10. Понятие и классификация участников уголовного судопроизводства. 11. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения. 12. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты. 13.Иные участники уголовного судопроизводства. 14. Доказывание. 15. Относительность доказательств. 16. Источники доказательств. 17.Виды доказательств: 18. Понятие, основания и предмет гражданского иска в уголовном деле. 19. Процессуальный порядок предъявления гражданского иска в уголовном процессе.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателей, ведущих учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на экзамене;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные [1])

1. Понятие уголовного права, его предмет регулирования и метод
2. Задачи уголовного права
3. Принцип законности, его понятие и содержание
4. Принцип равенства граждан перед законом; значение этого принципа
5. Принцип вины по УК РФ, его правовое значение, а также понятие и содержание
6. Принцип справедливости
7. Принцип гуманизма и его значение
8. Понятие и признаки преступления. Малозначительное деяние, отличие от иных правонарушений
9. Классификация преступлений по степени тяжести и ее уголовно-правовое значение
10. Понятие и признаки состава преступления
11. Значение состава преступления
12. Понятие субъекта преступления и его признаки
13. Медицинские и юридические критерии невменяемостью
14. Понятие ограниченной вменяемости и ее уголовно-правовое значение
15. Понятие и значение субъективной стороны состава преступления
16. Понятие и виды умышленной вины: классификация по различным основаниям
17. Неосторожность и ее виды
18. Понятие и характеристика множественности преступлений
19. Совокупность преступлений
20. Рецидив преступлений, его понятие и виды
21. Стадии совершения преступления; понятие и значение стадий
22. Понятие и признаки соучастия в преступлении
23. Виды соучастников преступления
24. Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния, а также их отличие от обстоятельств, исключающих уголовную ответственность и наказуемость
25. Понятие и признаки наказания
26. Цели наказания и их содержание
27. Система наказаний; ее понятие и принципы построения Понятие освобождения от уголовной ответственности; его значение и содержание
28. Понятие освобождения от наказания, его юридическая природа и значение
29. Юридическая природа института помилования и его отличие от амнистии.
30. Понятие и сущность судимости. Погашение и снятие судимости

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

31. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним; особенности этих видов наказаний
32. Виды и особенности принудительных мер воспитательного воздействия, применяемых к несовершеннолетним
33. Особенности условно-досрочного освобождения несовершеннолетних от отбывания наказания
34. Сроки давности при освобождении несовершеннолетних от уголовной ответственности или от отбывания наказания, а также сроки погашения судимости, применяемые в отношении лиц, совершивших преступления до достижения 18 лет
35. Понятие и цели применения принудительных мер медицинского характера
36. Виды принудительных мер медицинского характера и основания их применения
37. Основания назначения принудительного лечения в психиатрическом стационаре
38. Продление, изменение и прекращение применения принудительных мер медицинского характера
39. Основания назначения амбулаторного принудительного наблюдения и лечения у психиатра
40. Понятие и основные признаки убийства
41. Убийство, совершенное в состоянии аффекта
42. Ответственность за преступления против свободы человека
43. Ответственность за нарушение авторских прав
44. Система и виды преступлений против несовершеннолетних
45. Ответственность за преступления против семи
46. Понятие, предмет и метод уголовного процесса.
47. Назначение уголовного судопроизводства
48. Уголовно-процессуальный кодекс как источник уголовного процесса.
49. Принципы уголовного судопроизводства: понятие и значение.
50. Осуществление правосудия только судом.
51. Уважение чести и достоинства личности.
52. Охрана прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве.
53. Тайна переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений.
54. Презумпция невиновности
55. Состязательность сторон.
56. Обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту.
57. Свобода оценки доказательств.
58. Язык уголовного судопроизводства.
59. Право на обжалование процессуальных действий и решений.
60. Понятие уголовного преследования, его содержание и виды.
61. Обязанность осуществления уголовного преследования.
62. Право потерпевшего на участие в уголовном преследовании.
63. Основания отказа в возбуждении уголовного дела или прекращения уголовного дела.
64. Прекращение уголовного дела в связи с примирением сторон.
65. Прекращение уголовного дела в связи с изменением обстановки.
66. Прекращение уголовного дела в связи с деятельным раскаянием.
67. Суд как орган правосудия.
68. Понятие и виды подсудности.
69. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения.
70. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты.
71. Иные участники уголовного судопроизводства.
72. Обстоятельства, исключающие участие в производстве по уголовному делу.

73. Обстоятельства, исключающие участие в производстве по уголовному делу защитника, представителя потерпевшего, гражданского истца или гражданского ответчика.
74. Понятие доказательства в уголовном судопроизводстве; виды доказательств.
75. Обстоятельства, подлежащие доказыванию.
76. Собирание и проверка доказательств.
77. Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности.
78. Меры процессуального принуждения; их сущность и виды.
79. Задержание как мера процессуального принуждения.
80. Меры пресечения: их виды и общая характеристика.
81. Обстоятельства, учитываемые при избрании меры пресечения.
82. Заключение под стражу; сроки содержания под стражей.
83. Ходатайства и жалобы в уголовном судопроизводстве.
84. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела.
85. Порядок рассмотрения сообщения о преступлении.
86. Понятие и формы предварительного расследования.
87. Срок предварительного следствия.
88. Привлечение в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения.
89. Понятие и виды следственных действий, цели и основания их проведения
90. Окончание предварительного следствия с обвинительным заключением.
91. Ознакомление обвиняемого и его защитника с материалами уголовного дела.
92. Действия и решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением.
93. Полномочия судьи по поступившему в суд уголовному делу.
94. Основания проведения предварительного слушания и порядок его проведения.
95. Общие условия судебного разбирательства.
96. Прения сторон и последнее слово подсудимого.
97. Постановление приговора
98. Законность, обоснованность и справедливость приговора.
99. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.
100. Особенности производства у мирового суди.
101. Порядок производства в суде с участием присяжных заседателей.
102. Апелляционное и кассационное обжалование судебных решений, не вступивших в законную сиу
103. Предмет судебного разбирательства в апелляционном порядке.
104. Предмет судебного разбирательства и сроки рассмотрения уголовного дела в суде кассационной инстанции.
105. Вступление приговора в законную сиу и обращение его к исполнению.
106. Право обжалования вступивших в законную силу приговора, определения, постановления суда.
107. Порядок принесения надзорных жалобы или представления.
108. Недопустимость поворота к худшему при пересмотре судебного решения в порядке надзора.
109. Основания возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
110. Основания отмены или изменения судебного решения, вступившего в законную силу.
111. Порядок разрешения судом вопроса о возобновлении производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
112. Порядок производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

113. Освобождение судом несовершеннолетнего подсудимого от уголовной ответственности с применением принудительных мер воспитательного воздействия.
114. Основания для производства о применении принудительных мер медицинского характера.
115. Возобновление уголовного дела в отношении лица, к которому применена принудительная мера медицинского характера.
116. Особенности рассмотрения уголовного дела в отношении члена Совета Федерации, депутата Государственной Думы, судьи федерального суда.
117. Юридическая сила доказательств, полученных на территории другого государства.
118. Порядок рассмотрения судом вопросов, связанных с передачей лица, осужденного к лишению свободы, для отбывания наказания в государстве, гражданином которого он является.

5.2.2 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9. а), и носит балльный характер.

Таблица 9. а). Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний).**
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный.**
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы.**

6. КОНТРОЛЬ

6.1. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине «Уголовное право и процесс» представляет собой практическое задание (кейс-задание) и тестовые задания. Практическое задание (кейс-задание) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример кейс-задания

Задание 1. Пятнадцатилетний Карасев был задержан на улице сотрудником милиции за совершенное мелкое хулиганство. Во время сопровождения к милицейской машине задержанный достал из потайного кармана своей куртки заточку и нанес сотруднику милиции несколько ударов в область шеи, от которых потерпевший скончался на месте.

Учитывая, что Карасеву исполнилось лишь 15 лет, а ответственность за посягательство на жизнь сотрудника милиции по ст. 317 УК наступает с 16 лет, следователь областной прокуратуры возбудил уголовное дело по п. «б» ч.2 ст.105 УК РФ, поскольку уголовная ответственность по ст. 105 УК РФ наступает с 14 лет.

- *Проанализируйте данную ситуацию, используя УК РФ, Постановление Пленума ВС РФ от 27.01.99. № 1 «О судебной практике по делам об убийстве (ст.105 УК РФ)» и ответьте на вопрос: была ли допущена следователем аналогия закона?*
- *Что такое аналогия закона и почему она запрещается уголовным законодательством?*

Задание 2. Бушмакин, директор издательского центра «РИО» написал и издал большим тиражом книгу «Тактика ведения боевых действий в условиях партизанской войны на оккупированной противником территории», в которой подробно описывались способы осуществления диверсионной деятельности, а именно: уничтожение посредством направленного взрыва объектов жизнеобеспечения, изготовление взрывчатых веществ и взрывных устройств.

Опубликованная книга вызвала большой общественный резонанс, в связи с чем прокурор области отдал распоряжение о проведении проверки для решении вопроса о возбуждении уголовного дела в отношении Бушмакина.

Старший следователь областной прокуратуры Садыков по итогам проведенной им проверки пришел к выводу, что действия Бушмакина носят социально вредный характер. Учитывая, что в Уголовной кодексе РФ не предусмотрена статья, предусматривающая ответственность за распространение литературы подобного рода, Садыков вынес постановление о возбуждении уголовного дела в отношении Бушмакина по ч. 2 ст.205-1 (вовлечение в совершение в совершение преступлений террористического характера, совершенное лицом с использованием своего служебного положения).

- *Дайте правовую оценку действиям следователя прокуратуры (на предмет правомерности данных действий).*
- *Если Вы считаете действия следователя правомерными или наоборот, неправомерными, поясните свой ответ с позиций принципов уголовного закона.*
- *На какие принципы уголовного закона надлежит опираться при решении данной ситуации?*
- *В чем суть этих принципов?*

Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4)..

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Уголовное право	Темы № 1 - 8	40
2	Уголовный процесс	Темы № 9 -16	40
Всего			80

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

1. Уголовное законодательство Российской Федерации состоит из …..
   1) Уголовного кодекса РФ
   2) Уголовного кодекса и общепризнанных принципов и норм международного права
   3) Уголовного кодекса и законов Российской Федерации, предусматривающих уголовную ответственность
   4) Уголовного кодекса и Конституции РФ

2. Распределите в правильной последовательности (по степени значимости) объекты уголовно-правовой охраны
   1) права и свободы человека и гражданина, собственность, общественный порядок и общественная безопасность, окружающая среда, конституционный строй Российской Федерации, мир и безопасность человечества
   2) мир и безопасность человечества, конституционный строй Российской Федерации, окружающая среда, общественный порядок и общественная безопасность, собственность, права и свободы человека и гражданина
   3) мир и безопасность человечества, права и свободы человека и гражданина конституционный строй Российской Федерации, окружающая среда, общественный порядок и общественная безопасность, собственность
   4) конституционный строй Российской Федерации, мир и безопасность человечества, права и свободы человека и гражданина, окружающая среда, общественный порядок и общественная безопасность, собственность

3._ Принципом законности регламентирован запрет…

1) аналогии закона
2) объективного вменения
3) обратной силы закона
4) субъективного вменения

4. Преступность деяния, а также его наказуемость и иные уголовно-правовые последствия определяются …
1) только Уголовным кодексом РФ
2) Уголовным кодексом и общепризнанными принципами и нормами международного права
3) Уголовным кодексом и законами Российской Федерации, предусматривающих уголовную ответственность
4) Уголовным кодексом и Конституцией РФ

5. Диспозиция статьи Особенной части УК РФ, отсылающая правоприменителя за признаками преступления к другой норме другой отрасли права называется…
1) бланкетная
2) ссылочная
3) описательная
4) относительно-определенная

6. Принципом вины регламентирован запрет…
1) объективного вменения
2) объективного вменения
3) обратной силы закона
4) субъективного вменения

7. Принципом законности регламентирован запрет…
1) аналогии закона
2) объективного вменения
3) обратной силы закона
4) субъективного вменения

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятияпредставлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары;

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ: опрос, участие в дискуссии, тестовые задания, индивидуальное (групповое) задание, кейс- задание.

Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1.настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания, обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой(таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское*занятие, отрабатывает его в форме тестирования и решения кейс-задач. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Уголовное право и процесс» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Уголовное право и процесс» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на экзамене****- 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор).

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к ***экзамену.*** К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к экзамену.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое

выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Уголовное право и процесс» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно: – Презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;

- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ проблемных ситуаций
- Компьютерное тестирование.
- Технологии тестового контроля

Технологии тестового контроля

При проведении тестового задания необходимо студентов познакомить с видами заданий, системой их оценивания. Для выполнения тестового задания каждому студенту выдается бланк тестового задания, выполненный в виде печатного текста.

В состав бланка включены 10 тестовых заданий следующих типов: задания с выбором одного ответа (закрытой и открытой формы); – задания с множеством выборов; задания на установление правильной последовательности; – задания на установление соответствия.

К заданиям закрытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый выбирает правильный (-ые) ответ (-ы) из предложенного набора ответов (с единичным выбором; с множественным выбором).

К заданиям открытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый самостоятельно формулирует ответ, регламентированный по содержанию и форме (с регламентированным ответом и свободно конструируемым ответом).

Задания на установление соответствия – это задания, при выполнении которых необходимо установить правильное соответствие между элементами двух множеств: объектов (субъектов, процессов) и их атрибутов (свойств, характеристик, структур и т.п.).

Задания на установление последовательности – это задания, при выполнении которых необходимо установить правильную последовательность действий, событий, операций (порядок среди однородных элементов некоторой группы действий, событий, операций). Время тестирования по одному варианту теста составляет 15 минут. Контрольный тест оформляется прямо на листе задания и сдается преподавателю.

Составленные задания не допускают использования справочной, учебной литературы и других материалов. При оценке результатов за каждый правильный ответ ставится 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов

Тестовые оценки соотносятся с общепринятой пятибалльной системой:

– оценка «5» (отлично) выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов;

– оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71% до 90% правильных ответов;

– оценка «3» (удовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов;

– оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержащее менее 60% правильных ответов.

– **ШКАЛА ОЦЕНКИ (10 ВОПРОСОВ)**

- «5» -от 9 до 10 правильных ответов из 10 вопросов теста;
- «4» -от 7 до 8 правильных ответов из 10 вопросов теста;
- «3» -от 5 до 6 правильных ответов из 10 вопросов теста;
- «2» -от 0 до 4 правильных ответов из 10 вопросов теста.

Критерии и показатели. используемые при оценивании теста

Критерии	Показатели
Оформление теста 2 балла	- фамилия, имя, отчество студента; - курс, учебная группа; - название учебного курса; - соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных в тесте вопросов и заданий 15 баллов	- умение работать с тестом; - правильность ответов; - краткость и четкость ответов; - точность ответа на поставленный вопрос. - владение материалом и умение выбрать из него то, что раскрывает вопрос.

–

- **Анализ проблемных ситуаций (case - study)** - метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем; его целью является научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.
- В данном методе сочетается индивидуальная работа обучающихся над проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом учебной группы. Это позволяет обучающимся развивать навыки групповой (командной) работы; благодаря обсуждению в группе (определение проблем, нахождение альтернатив, установление целей и критериев решения, выбор действий и плана их выполнения) обучающиеся получают возможность развить навыки анализа и планирования. Разработка ситуаций может происходить двумя способами: на основе описания реальных событий и действий реальных работников или на базе искусственно сконструированных ситуаций. Во время разработки проблемной ситуации (кейса) определяется ее цель, формулируется проблема, определяется структура проблемы, перечень вопросов, по которым готовится описание ситуации.
- Обучающимся дается детализированное письменное описание проблемы или ситуации, требующей анализа и последующего решения, и их просят выявить основную проблему (или проблемы), проанализировать предложенную информацию, выработать наиболее эффективное, с их точки зрения, решение.
- После самостоятельного рассмотрения предложенных ситуаций каждым обучающимся, работа продолжается в группе. При групповой работе за индивидуальным рассмотрением следует этап группового обсуждения, а затем презентация результатов группового обсуждения. При этом если в учебной группе несколько подгрупп работали над анализом ситуации, то каждая из них готовит собственную презентацию.
- Необходимо придерживаться следующей последовательности в работе над проблемной ситуацией: 1) Ознакомление с инструкцией, 2) Выявление проблем,

3)Анализ имеющейся информации, 4)Уточнение выявленных проблем и определение степени их значимости, 5) Анализ сильных и слабых сторон рассматриваемой ситуации (SWOT-анализ), 6) Формулирование альтернативных решений, 7) Оценка предложенных альтернатив, 8) Подготовка решений по итогам рассматривания практической ситуации, 9) Презентация результатов проведенного анализа, 10) Обсуждение выступлений и подведение итогов проведенного анализа с участием преподавателя.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
4) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине ««Уголовное право и процесс»», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

В основе «круглого стола» в форме ***«дебатов»*** организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного.

Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают

информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Ролевые игры (Разыгрывание ролей).

Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

Для формирования способности выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4) обучающиеся должны знать сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, Уголовного права и процесса; основные понятия учения о преступлении и наказании; стадии Уголовного процесса и процессуальное положение участников уголовного процесса . Кроме того, обучающийся должен уметь ориентироваться в законодательстве, принимать самостоятельные профессиональные решения, владеть юридической терминологией и способностью надлежащего применения ее на практике.

Для формирования способности проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития (ПСК-3.2), процесс обучении должен выстраиваться так, чтобы у обучающихся сформировалось представление о стадиях Уголовного процесса и процессуальном положении участников уголовного процесса, сформировались навыки по анализированию, толкованию и правильному применению норм Уголовного права и процесса, принятию решений в точном соответствии с законом.

Для этого преподаватель должен использовать в своей работе весь арсенал интерактивных, активных и инновационных средств, методов и технологий, направленный на получение заявленных компетенций.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет «Юридическая психология»

Кафедра «Юридическая психология и право»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 1 от 23. 01. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Криминология
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация ОПОП ВО: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

Форма обучения: очная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2018, 2019, 2020 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 9 ОТ 26.05.2020 г.

Учебный план: 2016 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 12 «Основы российского права»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2017

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины Криминология /сост. Пимонов В.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. –33 с.

Составители (разработчики):
Пимонов В. А., к.ю.н, доцент, доцент кафедры юридической психологии и права

Рецензент (внешний): Милёхин А.В.., канд. психол. наук, проректор по внеучебной и социальной работе ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Афанасьева И.В. , к.пед.н, доцент, доцент кафедры юридической психологии и права факультета Юридической психологии ФГБОУ ВО МГППУ.

©Пимонов В.А., 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«Криминология»
(открытая часть)
(специалитет)

РЕКОМЕНДОВАНО
Учебно-методической комиссией факультета «Юридическая психология» по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 5 от 18. 01 2017 г.

Председатель УМК факультета _____ /Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.
(количество рекомендаций соответствует числу факультетов, в образовательных программах которых реализуется данная дисциплина)

Заседанием кафедры Юридической психологии и права
Протокол № 6 от 17.01. 2017 г.
(количество рекомендаций соответствует числу факультетов, в образовательных программах которых реализуется данная дисциплина)

Заведующий кафедрой _____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой Юридической психологии и права
_____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

Декан факультета «Юридическая психология»
(факультет, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу)

_____ / Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ /Л.Б. Кривицкая / 13.01. 2017 г.

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-79-35-Dis-B1-V-01-02-1315.

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6
1.1 Сокращения 6
1.2 Цели и задачи 7
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 8
1.4 Входные требования 9
1.5 Выходные требования 9
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 12
2.2. Содержание дисциплины 12
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 13
2.2.2 Тематический план семинарских занятий 14
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
3.1. Основная литература 14
3.2. Дополнительная литература 14
3.3. Периодические издания 15
3.4. Электронные ресурсы и базы 15
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 16
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 16
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 18
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 19
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 21
5.2.1. Вопросы для экзамена 21
5.2.2 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 23
6.Контроль 25
6.1. Выходной контроль 25
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 27
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 27
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 28
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 29
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 29
8.2. Методические указания по формированию компетенций 32

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Криминология Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения), реализуется в *модуле* 12. «Основы российского права» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1611 от 19.12.2016 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2017 № 45175) и профессиональных стандартов: 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 года №680н зарегистрированного в Минюсте РФ 26.12.2013, регистрационный № 30850; 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 года , регистрационный № 30840; 03.009 «Специалист по работе с семьей» утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26.12.2013 , регистрационный № 30849; 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.12.2013 , регистрационный № 30658; 01.002, «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.08.2015, регистрационный № 38575.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у студентов общекультурных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1611 от 19.12.2016 и ОПОП ВО по данной специальности, а также знаний основных положений криминологии, умений и навыков по применению полученных знаний в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

- получение теоретических знаний:

- о содержании основных понятий, категорий, институтов криминологии;
- детерминанты делинквентного и девиантного поведения;
- криминологические характеристики преступности несовершеннолетних;
- о механизме индивидуального преступного поведения;
- о задачах комплексной профилактики девиантного, в т.ч. преступного поведения;
- об уровнях профилактики делинквентного поведения.

- приобретение навыков:

- по выполнению профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета с учетом знаний о сущности и содержании основных понятий, категорий, институтов криминологии;
- по предупреждению и конструктивному разрешению конфликтов с использованием знаний детерминантов делинквентного и девиантного поведения;
- по реализации и оценке эффективности программ, направленных на предупреждение рисков асоциального поведения, применяя полученные знания криминологических характеристик преступности несовершеннолетних
- по организации межведомственного полипрофессионального взаимодействия при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения с учетом знаний социальных и психологических аспектов механизма индивидуального преступного поведения;
- по организации психологической помощи лицам группы риска с применением знаний задач комплексной профилактики девиантного, в т.ч. преступного поведения.

- формирование у студентов умения:

- сопоставлять основы знаний о сущности и содержании основных понятий, категорий, институтов криминологии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;
- использовать знания детерминантов делинквентного и девиантного поведения в решении практических задач по предупреждению и конструктивному разрешению конфликтов, а также по оказанию помощи в разрешении межличностных конфликтов;
- применять знания криминологических характеристик преступности несовершеннолетних в реализации программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения;
- выявлять социальные и психологические аспекты механизма индивидуального преступного поведения, необходимые для решения задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением;
- применять знание задач комплексной профилактики девиантного, в т.ч. преступного поведения в организации психологической помощи лицам группы риска.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОК-4 – способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;

ПК-3 - способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;

ПК-6 - способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения;

ПК – 40 - способность организовывать межведомственное полипрофессиональное взаимодействие при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением

ПСК -3.4 - способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.

Общая трудоемкость дисциплины **Криминология** по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 4 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен

Выходной контроль: тестирование и кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине **Криминология** проводится в устной форме.

Основой определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов общекультурных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1611 от 19.12.2016 и ОПОП ВО по данной специальности, а также знаний основных положений криминологии, умений и навыков по применению полученных знаний в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

- получение теоретических знаний:
  - о содержании основных понятий, категорий, институтов, криминологии;
  - детерминанты делинквентного и девиантного поведения;
  - криминологические характеристики преступности несовершеннолетних;
  - о механизме индивидуального преступного поведения;
  - о задачах комплексной профилактики девиантного, в т.ч. преступного поведения;
  - об уровнях профилактики делинквентного поведения.
- приобретение навыков:
  - по выполнению профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета с учетом знаний о сущности и содержании основных понятий, категорий, институтов криминологии;
  - по предупреждению и конструктивному разрешению конфликтов с использованием знаний детерминантов делинквентного и девиантного поведения;
  - по реализации и оценке эффективности программ, направленных на предупреждение рисков асоциального поведения, применяя полученные знания криминологических характеристик преступности несовершеннолетних
  - по организации межведомственного полипрофессионального взаимодействия при решении задач комплексной профилактики девиантного

поведения с учетом знаний социальных и психологических аспектов механизма индивидуального преступного поведения;
- по организации психологической помощи лицам группы риска с применением знаний задач комплексной профилактики девиантного, в т.ч. преступного поведения.

- формирование у студентов умения:
  - сопоставлять основы знаний о сущности и содержании основных понятий, категорий, институтов криминологии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;
  - использовать знания детерминантов делинквентного и девиантного поведения в решении практических задач по предупреждению и конструктивному разрешению конфликтов, а также по оказанию помощи в разрешении межличностных конфликтов;
  - применять знания криминологических характеристик преступности несовершеннолетних в реализации программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения;
  - выявлять социальные и психологические аспекты механизма индивидуального преступного поведения, необходимые для решения задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением;
  - применять знание задач комплексной профилактики девиантного, в т.ч. преступного поведения в организации психологической помощи лицам группы риска.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Криминология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) основной профессиональной образовательной программы высшего образования реализуется в *модуле* 12. «Основы российского права» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1611 от 19.12.2016 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2017 N 45175) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25.12. 2013. Регистрационный № 30840 (трудовая функция 3.1.3 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию)..Направленность (профиль) ОПОП ВО: Специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения" (специалитет). Код дисциплины Б1.В.01.02.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1611 от 19.12.2016 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2017 N 45175) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н .

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин:

- Правовые основы профессиональной деятельности (код дисциплины Б1.Б.01.04);

- Теория государства и права (код дисциплины Б1.В.ДВ.02.01);
-Правоведение (код дисциплины Б1.В.ДВ.02.02);
- Уголовное право и процесс (код дисциплины Б1.В.01.01).

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин (модулей): Гражданское право и процесс, Криминальная психология.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предполагает реализации входного контроля в форме тестирования.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО а также дополнительными общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимися, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине Экзамен по дисциплине **Криминология** проводится в устной форме. Количество вопросов на экзамене – 2. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализаци (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общекультурные:				
ОК-4 – способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	полностью	содержание основных понятий, категорий, институтов криминологии	сопоставлять основы знаний о сущности и содержании основных понятий, категорий, институтов криминологии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Навыками по выполнению профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета с учетом знаний о сущности и содержании основных понятий, категорий, институтов криминологии
Профессиональные				
ПК-3 - способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;	полностью	детерминанты делинквентного и девиантного поведения	использовать знания детерминантов делинквентного и девиантного поведения в решении практических задач по предупреждению и конструктивному разрешению конфликтов, а также по оказанию помощи в разрешении межличностных конфликтов	Навыками по предупреждению и конструктивному разрешению конфликтов с использованием знаний детерминантов делинквентного и девиантного поведения
ПК-6 - способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения;	полностью	криминологические характеристики преступности несовершеннолетних	применять знания криминологических характеристик преступности несовершеннолетних в реализации программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в	Навыками по реализации и оценке эффективности программ, направленных на предупреждение рисков асоциального поведения, применяя полученные знания криминологических характеристик преступности несовершеннолетних

Код и наименование компетенции	Степень реализаци (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
			социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	
ПК – 40 - способность организовывать межведомственное полипрофессиональное взаимодействие при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением	полностью	Механизм индивидуального преступного поведения	выявлять социальные и психологические аспекты механизма индивидуального преступного поведения, необходимые для решения задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением	Навыками по организации межведомственного полипрофессионального взаимодействия при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения с учетом знаний социальных и психологических аспектов механизма индивидуального преступного поведения
Профессионально-специализированные				
ПСК -3.4 - способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.	полностью	задачи комплексной профилактики девиантного, в т.ч. преступного поведения	применять знание задач комплексной профилактики девиантного, в т.ч. преступного поведения в организации психологической помощи лицам группы риска	по организации психологической помощи лицам группы риска с применением знаний задач комплексной профилактики девиантного, в т.ч. преступного поведения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № 4**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,06**	**38**	**38**
Лекции (Л)	0,5	18	18
Семинары (С)	0,44	16	16
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,12	4	4
Промежуточная аттестация (экзамен)	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,94**	**34**	**34**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по 4 семестру

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 4							
1	Общая часть	40	10	10	-	2	18
2	Особенная часть	32	8	6	-	2	16
	Промежуточная аттестация *экзамен*	36					
Всего		108	38				34

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общая часть	Тема 1.1 Понятие, предмет, метод, система, задачи криминологии. Тема 1.2 Основные этапы развития криминологических воззрений. Характеристика современных криминологических теорий. Тема 1.3. Преступность и ее основные характеристики. Тема 1.4. Причины и условия совершения преступлений. Предупреждение преступности. Тема 1.5. Личность преступника и механизм преступного поведения.	40
2	Особенная часть	Тема 2.1.Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних лиц и молодежи. Тема 2.2. Криминологическая характеристика и предупреждение корыстных и корыстно-насильственных преступлений. Тема 2.3. Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности. Тема 2.4. Криминологическая характеристика и предупреждение неосторожных преступлений.	32
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Тема 1.1 Понятие, предмет, метод, система, задачи криминологии.	2
2	1	Тема 1.2 Основные этапы развития криминологических воззрений. Характеристика современных криминологических теорий.	2
3	1	Тема 1.3. Преступность и ее основные характеристики.	2
4	1	Тема 1.4. Причины и условия совершения преступлений. Предупреждение преступности.	2
5	1	Тема 1.5. Личность преступника и механизм преступного поведения.	2
6	2	Тема 2.1. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних лиц и молодежи.	2
7	2	Тема 2.2. Криминологическая характеристика и предупреждение корыстных и корыстно-насильственных преступлений.	2
8	2	Тема 2.3. Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности.	2

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
9	2	Тема 2.4. Криминологическая характеристика и предупреждение неосторожных преступлений.	2
Всего			18

2.2.2 Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Тема 1.1 Понятие, предмет, метод, система, задачи криминологии.	2
2	1	Тема 1.2 Основные этапы развития криминологических воззрений. Характеристика современных криминологических теорий.	2
3	1	Тема 1.3. Преступность и ее основные характеристики.	2
4	1	Тема 1.4. Причины и условия совершения преступлений. Предупреждение преступности.	2
5	1	Тема 1.5. Личность преступника и механизм преступного поведения.	2
6	2	Тема 2.1. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних лиц и молодежи.	2
7	2	Тема 2.2. Криминологическая характеристика и предупреждение корыстных и корыстно-насильственных преступлений.	2
8	2	Тема 2.3- 2.4. Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности. Криминологическая характеристика и предупреждение неосторожных преступлений	2
Всего			16

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература

1. Марченко, М.Н. Теория государства и права: учебник. 2-е издание, переработанное и дополненное. – М.: Проспект, 2012. – 656 с. – * ; **.
2. Певцова, Е.А. Правовое регулирование труда и занятости молодежи: учебное пособие / Е.А. Певцова. – Москва: Академия, 2013. – 224 с. – **.
3. Марченко, М.Н. Правоведение: учебник. – М.: Проспект, 2010. – 416 с. –**.
4. Правовые основы работы с молодежью [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Зайцева Е.С., Бушкевич В.В., Прудникова Т.А., Акимова С.А., Прудников А.С. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 120 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116666 (дата обращения: 27.12.2016).

3.2. Дополнительная литература

1. Нехаев В.В. Государственная служба по делам молодежи: Учебно-методическое пособие. – Тула : Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2005. – 116 с. – **.

2. Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка. – Москва : КонсультантПлюс, 1997-2004. – URL: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=156886;div=LAW;dst=100005;rnd=0.20580643576508983 (дата обращения: 27.12.2016).
3. Федеральный закон от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка. – Москва : КонсультантПлюс, 1997-2004. – URL: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=155182;div=LAW;dst=100005;rnd=0.5588434417586494 (дата обращения: 27.12.2016).
4. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка. – Москва : КонсультантПлюс, 1997-2004. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156775/ (дата обращения: 27.12.2016).
5. Mohammed Ali R. Youth and globalism [Электронный ресурс]: A perspective // WAY, World Assembly of Youth. – Melaka : WAY, 2004. – 111 p. – URL: http://www.way.org.my/books/category/youth-and-globalism-a-perspective (дата обращения: 27.12.2016).

3.3. Периодические издания

1. European Journal of International Law [Электронный ресурс] // New York, USA. – ***. – URL: http://ejil.oxfordjournals.org/ (дата обращения: 27.12.2016).

3.4. Электронные ресурсы и базы

1. Гарант [Электронный ресурс]: Информационно-правовой портал. – URL: www.garant.ru (дата обращения: 27.12.2016).
2. КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка [Электронный ресурс]: Официальный сайт компании «Консультант Плюс». – URL: www.consultant.ru (дата обращения: 27.12.2016).
3. РБК [Электронный ресурс]. – URL: www.rbc.ru (дата обращения 27.12.2016).
4. Право.ru [Электронный ресурс]: Справочно-правовая система. – URL: www.pravo.ru (дата обращения: 27.12.2016).
5. Российская газета [Электронный ресурс]. – URL: www.rg.ru (дата обращения: 27.12.2016).

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности)44.05.01 Педагогика и психология девиантного (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1611 от 19.12.2016 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2017 N 45175) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25.12. 2013. Регистрационный № 30840 (трудовая функция 3.1.3 Оказание

психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию)**.**

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Информационно-правовая программа «Консультант Плюс».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские, практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (на 31-33 неделе учебного года) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Общая часть	Лекция № 1,2; 3; 4; 5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-4; ПК-3; ПК-6; ПК-40; ПСК-3.4	открытая часть ФОС
		Семинар №1, 2,3,4, 5.	Опрос Индивидуальное кейс-задание	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ОК-4; ПК-3; ПК-6; ПК-40; ПСК-3.4	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Семинар № занятия 5, на котором осуществляется рубежный контроль	**Кейс-задания**	Кейс-задания	ОК-4; ПК-3; ПК-6; ПК-40; ПСК-3.4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Особенная часть	Лекция № 6,7,8,9.	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-4; ПК-3; ПК-6; ПК-40; ПСК-3.4	открытая часть ФОС
		Семинар № 6,7,8.	Опрос Индивидуальное кейс-задание	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ОК-4; ПК-3; ПК-6; ПК-40; ПСК-3.4	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Семинар и № занятия 8	**Тестирование**	Тестовые задания	ОК-4; ПК-3; ПК-6; ПК-40; ПСК-3.4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
Выходной контроль		Тестирование, кейс-задания		Тестовые задания, кейс-задания	ОК-4; ПК-3; ПК-6; ПК-40; ПСК-3.4	Закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		экзамен		Вопросы к экзамену	ОК-4; ПК-3; ПК-6; ПК-40; ПСК-3.4	открытая часть ФОС

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общая часть	1. Понятие криминологии как науки, изучающей преступность. 2. Предмет и система криминологии. 3. Понятие и признаки преступности. 4. Методологическая основа криминологии. 5. Место криминологии в системе других наук. 6. Соотношение криминологии с уголовным правом. 7. Задачи криминологии. 8. Система курса криминологии. 9. Становление криминологии как самостоятельной науки. 10. Криминологические идеи в религиозном мировоззрении 11. Понятие “свободы воли”. 12. Классический период в развитии криминологии.	О: [1],[4] Д: [1],[3.] П: [1] Э: [1,2],[3,4]
2	Особенная часть	1. Основные современные криминологические теории стран Запада. 2. Становление и развитие отечественной криминологии до конца 50-х годов XX в. 3. Характеристика современного периода отечественной криминологии. 4. Основные этапы криминологического исследования. 5. Проблемы моральной статистики. 6. Понятие уголовно-правовой статистики. 7. Приемы статистического изучения преступности. 8. Документы первичного учета. 9. Криминологическое прогнозирование. 10. Криминологическое планирование и программирование.	О: [2],[3] Д: [4],[5] П: [1] Э: [3],5]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1,2,3,4, 5	1	Общая часть	Тема 1.1 Понятие, предмет, метод, система, задачи криминологии. Тема 1.2 Основные этапы развития криминологических воззрений. Характеристика современных криминологических теорий. Тема 1.3. Преступность и ее основные характеристики. Тема 1.4. Причины и условия совершения преступлений. Предупреждение преступности. Тема 1.5. Личность преступника и механизм преступного поведения.	Вопросы для опроса	1. Понятие криминологии как науки, изучающей преступность. 2. Предмет и система криминологии. 3. Понятие и признаки преступности. 4. Методологическая основа криминологии. 5. Место криминологии в системе других наук. 6. Соотношение криминологии с уголовным правом. 7. Задачи криминологии. 8. Система курса криминологии. 9. Становление криминологии как самостоятельной науки. 10. Криминологические идеи в религиозном мировоззрении 11. Понятие “свободы воли”. 12. Классический период в развитии криминологии. 13. Антропологическая теория причин преступности. 14. Значение социологической теории в становлении криминологии. 15. Основные современные криминологические теории стран Запада. 16. Становление и развитие отечественной криминологии до конца 50-х годов XX в. 17. Характеристика современного периода отечественной криминологии.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
6,7,8	2	Особенная часть	Тема 2.1.Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних лиц и молодежи. Тема 2.2. Криминологическая характеристика и предупреждение корыстных и корыстно-насильственных преступлений. Тема 2.3. Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности. Тема 2.4. Криминологическая характеристика и предупреждение неосторожных преступлений.	Вопросы для опроса	1. Понятие и особенности преступности несовершеннолетних и молодежи. 2. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника. 3. Причины и условия преступности несовершеннолетних. 4. Основные направления предупреждения преступлений со стороны несовершеннолетних и молодежи. 5. Понятие и криминологическая, правовая, социальная характеристика рецидивной и профессиональной преступности. 6. Социально-демографические и нравственно-психологические признаки личности рецидивиста и преступника-профессионала. 7. Причины и условия рецидивной и профессиональной преступности. 8. Предупреждение рецидивной преступности и профилактика профессиональной. 9. Социально-правовая и криминологическая характеристика насильственных преступлений и хулиганства. 10. Криминологическая характеристика лиц, совершающих насильственные преступления и хулиганство.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателей, ведущих учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на экзамене;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные [1])

1. Понятие криминологии как науки, изучающей преступность.
2. Предмет и система криминологии.
3. Понятие и признаки преступности.
4. Методологическая основа криминологии.
5. Место криминологии в системе других наук.
6. Соотношение криминологии с уголовным правом.
7. Задачи криминологии.
8. Система курса криминологии.
9. Становление криминологии как самостоятельной науки.
10. Криминологические идеи в религиозном мировоззрении
11. Понятие “свободы воли”.
12. Классический период в развитии криминологии.
13. Значение работ Ш.Л. Монтескье и Ч. Беккариа в развитии уголовно-правовых и криминологических проблем.
14. Антропологическая теория причин преступности.
15. Значение социологической теории в становлении криминологии.
16. Основные современные криминологические теории стран Запада.
17. Становление и развитие отечественной криминологии до конца 50-х годов XX в.
18. Характеристика современного периода отечественной криминологии.
19. Основные этапы криминологического исследования.
20. Проблемы моральной статистики.
21. Понятие уголовно-правовой статистики.
22. Приемы статистического изучения преступности.
23. Документы первичного учета.
24. Криминологическое прогнозирование.
25. Криминологическое планирование и программирование.
26. Понятие и виды выборки в криминологических исследованиях.
27. Социологические методы в криминологии.
28. Преступление и преступность, их соотношение.
29. Количественно-качественные показатели преступности.
30. Структура преступности и ее виды.
31. Латентная преступность, методы ее оценки.
32. Виктимологические аспекты преступности.
33. Характеристика развития преступности в стране на современном этапе.
34. Понятие криминологической детерминации.
35. Понятие причин и условий преступности, их классификация.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

36. Характеристика причин преступности в стране на современном этапе.
37. Понятие личности и ее социальная сущность.
38. Личность преступника и смежные понятия.
39. Криминологическая характеристика личности преступника.
40. Социальное и биологическое в личности преступника.
41. Классификация личности преступника и ее практическое значение.
42. Понятие конкретной жизненной ситуации, ее разновидности и роль в совершении преступления.
43. Проблема криминогенности психических аномалий.
44. Понятие и система предупреждения преступности.
45. Социальный механизм предупреждения преступности. Объекты и субъекты в системе предупреждения преступности.
46. Уровни и формы предупреждения преступности.
47. Основные принципы предупреждения преступности.
48. Понятие и особенности преступности несовершеннолетних и молодежи.
49. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника.
50. Причины и условия преступности несовершеннолетних.
51. Основные направления предупреждения преступлений со стороны несовершеннолетних и молодежи.
52. Понятие и криминологическая, правовая, социальная характеристика рецидивной и профессиональной преступности.
53. Социально-демографические и нравственно-психологические признаки личности рецидивиста и преступника-профессионала.
54. Причины и условия рецидивной и профессиональной преступности.
55. Предупреждение рецидивной преступности и профилактика профессиональной.
56. Социально-правовая и криминологическая характеристика насильственных преступлений и хулиганства.
57. Криминологическая характеристика лиц, совершающих насильственные преступления и хулиганство.
58. Причины и условия совершения насильственных преступлений и хулиганства. Роль семейно-бытовых конфликтов.
59. Основные направления предупреждения насильственных преступлений и хулиганства. Роль органов внутренних дел в профилактике насильственных преступлений и хулиганства.
60. Понятие организованной преступности. Правовая, социальная и криминологическая характеристика организованной преступности.
61. Признаки, уровни, формы организованной преступности. Структура организованной преступности.
62. Коррупция в современных условиях.
63. Особенности личности организаторов и участников преступных группировок.
64. Основные направления предупреждения организованной преступности.
65. Понятие экономической преступности.
66. Политико-экономические и социально-правовые проблемы экономической преступности.
67. Соотношение экономической преступности и теневой экономики.
68. Концепция борьбы с экономической преступностью.
69. Понятие неосторожной преступности
70. Криминологические особенности неосторожных преступлений.
71. Характеристика лиц, совершающих неосторожные преступления.
72. Причины и условия совершения преступлений по неосторожности.
73. Автотранспортные преступления в структуре неосторожных как один наиболее распространенных видов неосторожных преступлений (понятие и криминологическая характеристика).
74. Основные направления предупреждения неосторожных преступлений.
75. Социально-политическая и нравственно-психологическая оценка негативных явлений: пьянства, алкоголизма, наркомании и т.д.; их криминогенное значение.

5.2.2 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9. а), и носит балльный характер.

Таблица 9. а). Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный.**
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы.**

6. КОНТРОЛЬ

6.1 Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине «Криминология» представляет собой практическое задание (кейс-задание) и тестовые задания. Практическое задание (кейс-задание) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример кейс-задания

Задание 1

В городе «К» за 6 месяцев текущего года зарегистрировано 19 891 преступление. Его население – 760 тыс. человек (из них 25%

– лица, не достигшие совершеннолетнего возраста). В том числе зарегистрировано:
а) 800 преступлений, совершенных несовершеннолетними;
б) 2 185 преступлений, совершенных ранее судимыми лицами;
в) 3 370 преступлений, совершенных в общественных местах;
г) 2 048 преступлений, совершенных на улице;
д) 6 437 тяжких и особо тяжких преступлений.

Какие показатели преступности можно определить, исходя из вышеуказанных характеристик преступности? Каким образом рассчитываются данные показатели?

Задание 2.

В городе «А» в течение года зарегистрировано 1 080 преступлений. Его население – 410 тыс. человек.

В городе «В» за этот же период зарегистрировано 900 преступлений. Население здесь составляет 395 тыс. человек.

Вычислите коэффициент преступности для каждого города в расчете на 10 тыс. населения и определите, в каком из них он выше.

Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общая часть	Темы № 1 - 5	40
2	Особенная часть	Темы № 6 -9	40
Всего			80

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

1. К волевым свойствам личности преступника относятся:
   1) **степень активности**
   2) ситуации
   3) степень возбудимости
   4) изменчивость переживаний

2. К эмоциональным качествам личности преступника относятся:
   1) темперамент
   2) степень восприятия ситуации
   3) степень решительности в достижении поставленной цели
   4) изменчивость переживаний

3. Может ли в соответствии со ст. 22 УК РФ быть привлечено к уголовной ответственности лицо, имеющее психическое расстройство?
   1) да, но к такому лицу могут быть применены принудительные меры медицинского характера
   2) нет, но с обязательным применением к нему принудительных мер медицинского характера
   3) да, но с обязательным применением к нему принудительных мер медицинского характера
   4) нет, но к такому лицу могут быть применены принудительные меры медицинского характера

4. Несовершеннолетняя убила сожителя матери, который пытался ее изнасиловать. К какому типу относится мотивация данного преступления?
   1) совершение преступления при защите от посягательства взрослых
   2) совершение преступления под влиянием сверстников
   3) совершение преступления из озорства, от скуки
   4) совершение преступления под влиянием взрослых

5. Подросток совершал кражи, будучи членом преступной группы, возглавляемой вором-рецидивистом. Он хотел быть похожим на этого профессионального преступника. К какому типу относится мотивация данного преступления?
   1) совершение преступления под влиянием взрослых
   2) совершение преступления под влиянием сверстников
   3) совершение преступления из озорства, от скуки
   4) совершение преступления под влиянием взрослых

6. Что относится к неблагоприятным тенденциям развития преступности несовершеннолетних в России?
   1) увеличение в структуре преступности доли преступлений повышенной общественной опасности
   2) рост организованной преступности
   3) влияние взрослых на детскую преступность
   4) рост неосторожный преступлений несовершеннолетних

7. Общее предупреждение преступности несовершеннолетних осуществляется в рамках:
   1) семейной политики
   2) международной политики
   3) уголовной политики
   4) уголовного законодательства

8. К видам принудительных мер воспитательного воздействия, назначаемых несовершеннолетним, относятся …

1) **предупреждение**
2) обязательные работы
3) административный надзор
4) принудительные работы

9. Групповые меры профилактики в отношении малых групп в первую очередь применяются к:

1) **асоциальным подростковым группировкам**
2) старшим подросткам
3) младшим подросткам
4) средним подросткам

10. К какому типу насильственных преступников относится 14-летний юноша, принявший участие в групповом изнасиловании, опасаясь насмешек старших друзей?

1) **конформистский**
2) импульсивный
3) патологический
4) рациональный

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары;

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ: опрос, участие в дискуссии, тестовые задания, индивидуальное (групповое) задание, кейс- задание.

Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания, обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме тестирования и решения кейс-задач. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен экзамен**.**

Экзамен по дисциплине проводится как в традиционной форме, так и в форме тестирования**.** Тестирование осуществляет Отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции**.**

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к ***экзамену.*** К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к экзамену.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно: – Презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;

- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ проблемных ситуаций
- Компьютерное тестирование.
- Технологии тестового контроля

Технологии тестового контроля

При проведении тестового задания необходимо студентов познакомить с видами заданий, системой их оценивания. Для выполнения тестового задания каждому студенту выдается бланк тестового задания, выполненный в виде печатного текста.

В состав бланка включены 10 тестовых заданий следующих типов: задания с выбором одного ответа (закрытой и открытой формы); – задания с множеством выборов; задания на установление правильной последовательности; – задания на установление соответствия.

К заданиям закрытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый выбирает правильный (-ые) ответ (-ы) из предложенного набора ответов (с единичным выбором; с множественным выбором).

К заданиям открытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый самостоятельно формулирует ответ, регламентированный по содержанию и форме (с регламентированным ответом и свободно конструируемым ответом).

Задания на установление соответствия – это задания, при выполнении которых необходимо установить правильное соответствие между элементами двух множеств: объектов (субъектов, процессов) и их атрибутов (свойств, характеристик, структур и т.п.).

Задания на установление последовательности – это задания, при выполнении которых необходимо установить правильную последовательность действий, событий, операций (порядок среди однородных элементов некоторой группы действий, событий, операций). Время тестирования по одному варианту теста составляет 15 минут. Контрольный тест оформляется прямо на листе задания и сдается преподавателю.

Составленные задания не допускают использования справочной, учебной литературы и других материалов. При оценке результатов за каждый правильный ответ ставится 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов

Тестовые оценки соотносятся с общепринятой пятибалльной системой:

– оценка «5» (отлично) выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов;

– оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71% до 90% правильных ответов;

– оценка «3» (удовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов;

– оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержащее менее 60% правильных ответов.

– **ШКАЛА ОЦЕНКИ (10 ВОПРОСОВ)**

- «5» -от 9 до 10 правильных ответов из 10 вопросов теста;
- «4» -от 7 до 8 правильных ответов из 10 вопросов теста;
- «3» -от 5 до 6 правильных ответов из 10 вопросов теста;
- «2» -от 0 до 4 правильных ответов из 10 вопросов теста.

Критерии и показатели. используемые при оценивании теста

Критерии	Показатели
Оформление теста 2 балла	- фамилия, имя, отчество студента; - курс, учебная группа; - название учебного курса; - соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных в тесте вопросов и заданий 15 баллов	- умение работать с тестом; - правильность ответов; - краткость и четкость ответов; - точность ответа на поставленный вопрос. - владение материалом и умение выбрать из него то, что раскрывает вопрос.

–

– **Анализ проблемных ситуаций (case - study)** - метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем; его целью является научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.
– В данном методе сочетается индивидуальная работа обучающихся над проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом учебной группы. Это позволяет обучающимся развивать навыки групповой (командной) работы; благодаря обсуждению в группе (определение проблем, нахождение альтернатив, установление целей и критериев решения, выбор действий и плана их выполнения) обучающиеся получают возможность развить навыки анализа и планирования. Разработка ситуаций может происходить двумя способами: на основе описания реальных событий и действий реальных работников или на базе искусственно сконструированных ситуаций. Во время разработки проблемной ситуации (кейса) определяется ее цель, формулируется проблема, определяется структура проблемы, перечень вопросов, по которым готовится описание ситуации.
– Обучающимся дается детализированное письменное описание проблемы или ситуации, требующей анализа и последующего решения, и их просят выявить основную проблему (или проблемы), проанализировать предложенную информацию, выработать наиболее эффективное, с их точки зрения, решение.
– После самостоятельного рассмотрения предложенных ситуаций каждым обучающимся, работа продолжается в группе. При групповой работе за индивидуальным рассмотрением следует этап группового обсуждения, а затем презентация результатов группового обсуждения. При этом если в учебной группе несколько подгрупп работали над анализом ситуации, то каждая из них готовит собственную презентацию.
– Необходимо придерживаться следующей последовательности в работе над проблемной ситуацией: 1) Ознакомление с инструкцией, 2) Выявление проблем, 3)Анализ имеющейся информации, 4)Уточнение выявленных проблем и определение степени их значимости, 5) Анализ сильных и слабых сторон рассматриваемой ситуации (SWOT-анализ), 6) Формулирование альтернативных решений, 7) Оценка предложенных альтернатив, 8) Подготовка решений по итогам рассматривания практической ситуации, 9) Презентация результатов проведенного анализа, 10) Обсуждение выступлений и подведение итогов проведенного анализа с участием преподавателя.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
4) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине, как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

В основе «круглого стола» в форме ***«дебатов»*** организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного.

Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Ролевые игры (Разыгрывание ролей).

Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

Для формирования способности использовать основы правовых знаний в различных сферах (ОК-4) обучающиеся должны знать понятие, предмет, метод, система, задачи криминологии; основные этапы развития криминологических воззрений; основные характеристики преступности; причины и условия совершения преступлений и механизм преступного поведения. Кроме того, обучающийся должен уметь ориентироваться в законодательстве, принимать самостоятельные профессиональные решения, владеть юридической терминологией и способностью надлежащего применения ее на практике.

С целью формирования способности взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3) процесс обучения должен быть выстроен таким образом, чтобы студент знал закономерности организации самостоятельной профессиональной деятельности; умел самостоятельно осуществить поиск необходимых нормативных правовых документов, самостоятельно анализировать профессиональную ситуацию и проектировать свой собственный дальнейший образовательный маршрут, выстраивать линии профессиональной карьеры; владел приемами анализа ситуации на рынке труда, методикой саморефлексии своей профессиональной деятельности, опытом постановки цели и определения содержания самообразования.

С целью формирования способности разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6) студенты должны усвоить криминологические характеристики преступности несовершеннолетних, обучиться умению применять знания криминологических характеристик преступности несовершеннолетних в реализации программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения, чему способствуют практические ситуации, решаемые на семинарских занятиях.

С целью формирования способности организовывать межведомственное полипрофессиональное взаимодействие при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением (ПК-40) обучающиеся должны получить навыки по организации межведомственного полипрофессионального взаимодействия при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения с учетом знаний социальных и психологических аспектов механизма индивидуального преступного поведения. Формированию указанных навыков способствует своевременная и качественная подготовка практических заданий.

С целью формирования способности выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска (ПСК-3.4) студенты должны обучиться применению знаний задач комплексной профилактики девиантного, в т.ч. преступного поведения в организации психологической помощи лицам группы риска.

Для этого преподаватель должен использовать в своей работе весь арсенал интерактивных, активных и инновационных средств, методов и технологий, направленный на получение заявленных компетенций.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет «Юридическая психология»

Кафедра «Юридическая психология и право»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)
Протокол № 1 от 23. 01. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Гражданское право и процесс
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация ОПОП ВО: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

Форма обучения: очная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2018, 2019, 2020 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 9 ОТ 26.05.2020 г.

Учебный план: 2016 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 12 «Основы российского права»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2017

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины Гражданское право и процесс/сост. Пимонов В.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. –33 с.

Составители (разработчики):
Пимонов В. А., к.ю.н, доцент, доцент кафедры юридической психологии и права

Рецензент (внешний): Милёхин А.В.., канд. психол. наук, проректор по внеучебной и социальной работе ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Афанасьева И.В. , к.пед.н, доцент, доцент кафедры юридической психологии и права факультета Юридической психологии ФГБОУ ВО МГППУ.

©Пимонов В.А., 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«Гражданское право и процесс»
(открытая часть)
(специалитет)

РЕКОМЕНДОВАНО
Учебно-методической комиссией факультета «Юридическая психология» по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 5 от 18. 01 2017 г.

Председатель УМК факультета _____ /Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.
(количество рекомендаций соответствует числу факультетов, в образовательных программах которых реализуется данная дисциплина)

Заседанием кафедры Юридической психологии и права
Протокол № 6 от 17.01. 2017 г.
(количество рекомендаций соответствует числу факультетов, в образовательных программах которых реализуется данная дисциплина)

Заведующий кафедрой _____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой Юридической психологии и права
_____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

Декан факультета «Юридическая психология»
(факультет, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу)

_____ / Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ /Л.Б. Кривицкая / 13.01. 2017 г.

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-79-35-Dis-B1-V-01-03-1314.

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6
1.1 Сокращения 6
1.2 Цели и задачи 7
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 7
1.4 Входные требования 8
1.5 Выходные требования 8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 11
2.2. Содержание дисциплины 11
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 12
2.2.2 Тематический план семинарских занятий 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
3.1. Основная литература 13
3.2. Дополнительная литература 13
3.3. Периодические издания 14
3.4. Электронные ресурсы и базы 14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 15
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 15
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 17
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 18
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 20
5.2.1. Вопросы для экзамена 20
5.2.2 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 22
6. КОНТРОЛЬ 24
6.1. Выходной контроль 24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 26
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 26
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 28
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 29
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 29
8.2. Методические указания по формированию компетенций 32

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Гражданское право и процесс Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения), реализуется в *модуле* 12. «Основы российского права» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1611 от 19.12.2016 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2017 N 45175) и профессиональных стандартов: 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 года №680н зарегистрированного в Минюсте РФ 26.12.2013, регистрационный № 30850; 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 года , регистрационный № 30840; 03.009 «Специалист по работе с семьей» утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26.12.2013 , регистрационный № 30849; 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.12.2013 , регистрационный № 30658; 01.002, «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.08.2015, регистрационный № 38575.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у студентов общекультурных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1611 от 19.12.2016 и ОПОП ВО по данной специальности, а также знаний основных положений Гражданского права и процесса, умений и навыков по применению полученных знаний в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

- получение теоретических знаний:

- о группе проблем, изучаемых в рамках указанной дисциплины и взаимосвязи данной дисциплины с отраслевым законодательством России;
- о нормах гражданского права, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;
- о роли гражданского процесса и гражданского права в предупреждении нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения;
- об институтах гражданского права и процесса, способствующих развитию социальной среды

- приобретение навыков:

- по выполнению профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
- по разработке и применению здоровьесберегающих технологий на основе норм гражданского права;
- по реализации и оценке эффективности программ, направленных на предупреждение рисков асоциального поведения;
- по проведению правового мониторинга в социальной сфере (включая образовательную).

- формирование у студентов умения

- оперировать гражданско-правовыми понятиями и категориями
- использовать принципы, и методы Гражданского права и процесса профессиональных задач по разработке и применению здоровьесберегающих технологий;
- применять нормы Гражданского права и процесса в сфере предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;
- применять нормы гражданского права при проведении правового мониторинга в социальной сфере.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОК-4 – способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;

ОК-9 способность организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни;

ПК-6 - способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения;

ПСК-3.2- способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.

Общая трудоемкость дисциплины **«Гражданское право и процесс»** по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 6 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен

Выходной контроль: тестирование и кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине «Гражданское право и процесс» проводится в устной форме.

Основой определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины –формирование у студентов общекультурных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1611 от 19.12.2016 и ОПОП ВО по данной специальности, а также знаний основных положений Гражданского права и процесса, умений и навыков по применению полученных знаний в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

- получение теоретических знаний:
  - о группе проблем, изучаемых в рамках указанной дисциплины и взаимосвязи данной дисциплины с отраслевым законодательством России;
  - о нормах гражданского права, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;
  - о роли гражданского процесса и гражданского права в предупреждении нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения;
  - об институтах гражданского права и процесса, способствующих развитию социальной среды
- приобретение навыков:
  - по выполнению профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
  - по разработке и применению здоровьесберегающих технологий на основе норм гражданского права;
  - по реализации и оценке эффективности программ, направленных на предупреждение рисков асоциального поведения;
  - по проведению правового мониторинга в социальной сфере (включая образовательную).
- формирование у студентов умения
  - оперировать гражданско-правовыми понятиями и категориями
  - использовать принципы, и методы Гражданского права и процесса профессиональных задач по разработке и применению здоровьесберегающих технологий;
  - применять нормы Гражданского права и процесса в сфере предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;
  - применять нормы гражданского права при проведении правового мониторинга в социальной сфере.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Гражданское право и процесс» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) основной профессиональной образовательной программы высшего образования реализуется в *модуле* 12. «Основы российского права» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1611 от 19.12.2016 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2017 N 45175) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25.12. 2013. Регистрационный № 30840 (трудовая функция 3.1.3 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию)..Направленность (профиль) ОПОП ВО:

Специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения" (специалитет). Код дисциплины Б1.В.01.03.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1611 от 19.12.2016 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2017 N 45175) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н .

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин:

1. модуля 1. "Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности":

-Правоведение (код дисциплины Б1.В.ДВ.05.02);

2. модуля 11. "Основы российского права":

Уголовное право и процесс (код дисциплины Б1.В.01.01).

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин (модулей): Уголовно-исполнительное право.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Гражданское право и процесс» не предполагает реализации входного контроля в форме тестирования.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО а также дополнительными общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимися, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Гражданское право и процесс» проводится в устной форме. Количество вопросов на экзамене – 2. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общекультурные:				
ОК-4 – способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	полностью	Проблемы, изучаемые в рамках указанной дисциплины и взаимосвязь данной дисциплины с отраслевым законодательством РФ	оперировать гражданско-правовыми понятиями и категориями	Навыками по выполнению по выполнению профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
ОК-9 способность организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	полностью	Нормы гражданского права, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии	использовать принципы, и метод Гражданского права и процес профессиональных задач разработке и применени здоровьесберегающих технологий	Навыками по разработке и применению здоровьесберегающих технологий на основе норм гражданского права
Профессиональные				
ПК-6 - способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	**полностью**	роль гражданского процесса и гражданского права в предупреждении нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	применять нормы Гражданского права и процесса при составлении заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами	Навыками по проведению правового мониторинга в социальной сфере (включая образовательную)

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
Профессионально-специализированные				
ПСК-3.2.- способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития	**полностью**	институтах гражданского права и процесса, способствующие развитию социальной среды	использовать принципы, и методы Гражданского права и процесса для решения задач профессиональной деятельности	Навыками по составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре №6**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,11**	**40**	**40**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,56	20	20
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Промежуточная аттестация (экзамен)	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,89**	**32**	**32**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по 6 семестру

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 6							
1	Гражданское право	34	8	10	-	-	16
2	Гражданский процесс	38	8	10	-	4	16
	Промежуточная аттестация *экзамен*	36					
Всего		108	40				32

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Гражданское право	Тема 1.1 Гражданское право как отрасль права.	34

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Предмет, метод, система, источники гражданского права. Тема 1.2 Лица в гражданском праве Тема 1.3. Объекты гражданских прав Тема 1.4. Сделки. Решения собраний. Представительство Тема 1.5. Право собственности и другие вещные права	
2	Гражданский процесс	Тема 2.1. Понятие, предмет, метод,, принципы и система гражданского процесса Тема 2.2. Подведомственность и подсудность. Тема 2.3. Лица, участвующие в деле. Тема 2.4. Доказательства и доказывание. Тема 2.5. Судебные инстанции. Производство в суде первой инстанции. Апелляционное производство..	38
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний в объеме 36 часов (1 ЗЕТ) на контрольной неделе семестра

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Тема 1.1 Гражданское право как отрасль права. Предмет, метод, система, источники гражданского права.	1
1	1	Тема 1.2 Лица в гражданском праве	1
2	1	Тема 1.3. Объекты гражданских прав	2
3	1	Тема 1.4. Сделки. Решения собраний. Представительство	2
4	1	Тема 1.5. Право собственности и другие вещные права.	2
5	2	Тема 2.1. Понятие, предмет, метод,, принципы и система гражданского процесса	2
6	2	Тема 2.2. Подведомственность и подсудность.	1
6	2	Тема 2.3. Лица, участвующие в деле.	1
7	2	Тема 2.4. Доказательства и доказывание.	2
8	2	Тема 2.5. Судебные инстанции. Производство в суде первой инстанции. Апелляционное производство..	2
Всего			16

2.2.2 Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Тема 1.1 Гражданское право как отрасль права. Предмет, метод, система, источники гражданского права.	2
2	1	Тема 1.2 Лица в гражданском праве	2
3	1	Тема 1.3. Объекты гражданских прав	2
4	1	Тема 1.4. Сделки. Решения собраний. Представительство	2
5	1	Тема 1.5. Право собственности и другие вещные права.	2
6	2	Тема 2.1. Понятие, предмет, метод,, принципы и система гражданского процесса	2
7	2	Тема 2.2. Подведомственность и подсудность.	2
8	2	Тема 2.3. Лица, участвующие в деле.	2
9	2	Тема 2.4. Доказательства и доказывание.	2
10	2	Тема 2.5. Судебные инстанции. Производство в суде первой инстанции. Апелляционное производство..	2
Всего			20

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература

1. Марченко, М.Н. Теория государства и права: учебник. 2-е издание, переработанное и дополненное. – М.: Проспект, 2012. – 656 с. – * ; **.
2. Певцова, Е.А. Правовое регулирование труда и занятости молодежи: учебное пособие / Е.А. Певцова. – Москва: Академия, 2013. – 224 с. – **.
3. Марченко, М.Н. Правоведение: учебник. – М.: Проспект, 2010. – 416 с. –**.
4. Правовые основы работы с молодежью [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Зайцева Е.С., Бушкевич В.В., Прудникова Т.А., Акимова С.А., Прудников А.С. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 120 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116666 (дата обращения: 27.12.2016).

3.2. Дополнительная литература

1. Нехаев В.В. Государственная служба по делам молодежи: Учебно-методическое пособие. – Тула : Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2005. – 116 с. – **.
2. Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка. – Москва : КонсультантПлюс, 1997-2004. – URL: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=156886;div=LAW;dst=100005;rnd=0.20580643576508983 (дата обращения: 27.12.2016).
3. Федеральный закон от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка. – Москва : КонсультантПлюс, 1997-2004. – URL: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=155182;div=LAW;dst=100005;rnd=0.5588434417586494 (дата обращения: 27.12.2016).
4. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка. – Москва : КонсультантПлюс, 1997-

2004. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156775/ (дата обращения: 27.12.2016).
5. Mohammed Ali R. Youth and globalism [Электронный ресурс]: A perspective // WAY, World Assembly of Youth. – Melaka : WAY, 2004. – 111 p. – URL: http://www.way.org.my/books/category/youth-and-globalism-a-perspective (дата обращения: 27.12.2016).

3.3. Периодические издания

1. European Journal of International Law [Электронный ресурс] // New York, USA. – ***. – URL: http://ejil.oxfordjournals.org/ (дата обращения: 27.12.2016).

3.4. Электронные ресурсы и базы

1. Гарант [Электронный ресурс]: Информационно-правовой портал. – URL: www.garant.ru (дата обращения: 27.12.2016).
2. КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка [Электронный ресурс]: Официальный сайт компании «Консультант Плюс». – URL: www.consultant.ru (дата обращения: 27.12.2016).
3. РБК [Электронный ресурс]. – URL: www.rbc.ru (дата обращения: 27.12.2016).
4. Право.ru [Электронный ресурс]: Справочно-правовая система. – URL: www.pravo.ru (дата обращения: 27.12.2016).
5. Российская газета [Электронный ресурс]. – URL: www.rg.ru (дата обращения: 27.12.2016).

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.05.01 Педагогика и психология девиантного (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1611 от 19.12.2016 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2017 N 45175) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25.12. 2013. Регистрационный № 30840 (трудовая функция 3.1.3 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию)**.**

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Информационно-правовая программа «Консультант Плюс».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские, практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Гражданское право	Лекция № 1,2; 3; 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-4; ОК-9; ПК-6; ПСК-3.2	открытая часть ФОС
		Семинар №1, 2,3,4, 5.	Опрос Индивидуальное кейс-задание	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ОК-4; ОК-9; ПК-6; ПСК-3.2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Семинар № занятия 5, на котором осуществляется рубежный контроль	**Кейс-задания**	Кейс-задания	ОК-4; ОК-9; ПК-6; ПСК-3.2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Гражданский процесс	Лекция № 5,6,7,8.	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-4; ОК-9; ПК-6; ПСК-3.2	открытая часть ФОС
		Семинар № 6,7,8,9,10	Опрос Индивидуальное кейс-задание	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ОК-4; ОК-9; ПК-6; ПСК-3.2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Семинар и № занятия 10	**Тестирование**	Тестовые задания	ОК-4; ОК-9; ПК-6; ПСК-3.2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
Выходной контроль		Тестирование, кейс-задания		Тестовые задания, Кейс-задания	ОК-4; ОК-9; ПК-6; ПСК-3.2	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		экзамен		Вопросы к экзамену	ОК-4; ОК-9; ПК-6; ПСК-3.2	открытая часть ФОС

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Гражданское право	1. Понятие гражданского права. Предмет и метод гражданского права. 2. Система, функции и принципы гражданского права. 3. Источники гражданского права: понятие и виды. 4. Понятие и состав гражданского законодательства. Действие гражданского законодательства во времени, пространстве и по кругу лиц. 5. Понятие гражданского правоотношения, его особенности, элементы и виды. 6. Правоспособность граждан: понятие, содержание и пределы правоспособности. 7. Дееспособность граждан: понятие, содержание. Дееспособность несовершеннолетних граждан. 8. Случаи и условия ограничения дееспособности граждан. Признание гражданина недееспособным. 9. Порядок, условия и правовые последствия признания гражданина безвестно отсутствующим. 10. Понятие и признаки юридического лица. Виды правоспособности юридических лиц.	О: [1],[4] Д: [1],[3.] П: [1] Э: [1,2],[3,4]
2	Гражданский процесс	1. Понятие гражданского процессуального права. 2. Система принципов гражданского процессуального права. 3. Функциональные принципы правосудия по гражданским делам. 4. Понятие и признаки гражданских процессуальных правоотношений. 5. Основания возникновения гражданских процессуальных правоотношений. 6. Субъекты гражданских процессуальных правоотношений и их классификация. 7. Понятие и виды подведомственности гражданских дел. 8. Понятие подсудности. 9. Территориальная подсудность, ее виды. 10. Понятие сторон в гражданском процессе.	О: [2],[3] Д: [4],[5] П: [1] Э: [3],5]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1,2,3,4,5	1	Гражданское право	Тема 1.1 Гражданское право как отрасль права. Предмет, метод, система, источники гражданского права. Тема 1.2 Лица в гражданском праве Тема 1.3. Объекты гражданских прав Тема 1.4. Сделки. Решения собраний. Представительство Тема 1.5. Право собственности и другие вещные права	Вопросы для опроса	1. Понятие гражданского права. Предмет и метод гражданского права. 2. Система, функции и принципы гражданского права. 3. Источники гражданского права: понятие и виды. 4. Понятие и состав гражданского законодательства. Действие гражданского законодательства во времени, пространстве и по кругу лиц. 5. Понятие гражданского правоотношения, его особенности, элементы и виды. 6. Правоспособность граждан: понятие, содержание и пределы правоспособности. 7. Дееспособность граждан: понятие, содержание. Дееспособность несовершеннолетних граждан. 8. Случаи и условия ограничения дееспособности граждан. Признание гражданина недееспособным. 9. Порядок, условия и правовые последствия признания гражданина безвестно отсутствующим. 10. Понятие и признаки юридического лица. Виды правоспособности юридических лиц. 11. Порядок и способы создания юридических лиц. Государственная регистрация юридических лиц. 12. Реорганизация юридических лиц: понятие, основания, порядок проведения. 13. Ликвидация юридических лиц: понятие, основания, порядок проведения. 14. Виды юридических лиц, их классификация. 15. Вещи как объекты гражданских правоотношений, их классификация. 16. Исковая давность: понятие, значение, исчисление.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
6,7,8	2	Гражданский процесс	Тема 2.1. Понятие, предмет, метод принципы и система гражданского процесса Тема 2.2. Подведомственность и подсудность. Тема 2.3. Лица, участвующие в деле. Тема 2.4. Доказательства и доказывание. Тема 2.5. Судебные инстанции. Производство в суде первой инстанции. Апелляционное производство..	Вопросы для опроса	17. Право собственности: понятие, субъекты, объекты и содержание. 18. Основания приобретения и прекращения права собственности. 19. Понятие и виды права общей собственности.. 20. Понятие гражданско-правовых способов защиты права собственности. 21. Понятие и виды обязательств в гражданском праве. 22. Исполнение обязательств: понятие, правовая природа, принципы. 23. Понятие и система способов обеспечения исполнения обязательств. 24. Гражданско-правовой договор: понятие, виды, содержание. 25. Порядок заключения, изменения и расторжения гражданско-правового договора. 26. Понятие гражданского процессуального права. 27. Система принципов гражданского процессуального права. 28.Функциональные принципы правосудия по гражданским делам. 29. Понятие и признаки гражданских процессуальных правоотношений. 30. Основания возникновения гражданских процессуальных правоотношений. 31. Субъекты гражданских процессуальных правоотношений и их классификация. 32. Понятие и виды подведомственности гражданских дел. 33. Понятие подсудности. 34. Территориальная подсудность, ее виды. 35. Понятие сторон в гражданском процессе.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателей, ведущих учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на экзамене;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные [1])

1) Понятие гражданского права. Предмет и метод гражданского права.
2) Система, функции и принципы гражданского права.
3) Источники гражданского права: понятие и виды.
4) Понятие и состав гражданского законодательства. Действие гражданского законодательства во времени, пространстве и по кругу лиц. Аналогия права. Аналогия закона.
5) Понятие гражданского правоотношения, его особенности, элементы и виды.
6) Правоспособность граждан: понятие, содержание и пределы правоспособности. Возникновение и прекращение правоспособности.
7) Дееспособность граждан: понятие, содержание. Дееспособность несовершеннолетних граждан.
8) Случаи и условия ограничения дееспособности граждан. Признание гражданина недееспособным.
9) Порядок, условия и правовые последствия признания гражданина безвестно отсутствующим. Объявление гражданина умершим.
10) Понятие и признаки юридического лица. Виды правоспособности юридических лиц.
11) Порядок и способы создания юридических лиц. Государственная регистрация юридических лиц.
12) Реорганизация юридических лиц: понятие, основания, порядок проведения.
13) Ликвидация юридических лиц: понятие, основания, порядок проведения. Исключение недействующего юридического лица из ЕГРЮЛ.
14) Виды юридических лиц, их классификация.
15) Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования как субъекты гражданских правоотношений.
16) Понятие и виды объектов гражданских правоотношений.
17) Вещи как объекты гражданских правоотношений, их классификация.
18) Понятие и виды юридических фактов в гражданском праве. Фактические составы.
19) Понятие, признаки и виды сделок в гражданском праве.
20) Условия действительности гражданско-правовых сделок. Форма сделок.
21) Недействительность сделок. Виды недействительных сделок. Правовые последствия недействительности сделок.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

22) Осуществление прав и обязанностей через представителя. Виды представительства. Доверенность, ее виды и порядок оформления.
23) Понятие и содержание права на защиту. Формы и способы защиты гражданских прав.
24) Гражданско-правовая ответственность: понятие, особенности и виды.
25) Условия гражданско-правовой ответственности. Основания освобождения от гражданско-правовой ответственности.
26) Понятие, значение, виды и порядок исчисления сроков в гражданском праве.
27) Исковая давность: понятие, значение, исчисление. Применение исковой давности.
28) Право собственности: понятие, субъекты, объекты и содержание.
29) Основания приобретения и прекращения права собственности.
30) Понятие и виды права общей собственности. Право общей долевой собственности. Право общей совместной собственности.
31) Понятие и система гражданско-правовых способов защиты права собственности. Виндикационный и негаторный иски: правовой режим.
32) Понятие и виды обязательств в гражданском праве.
33) Исполнение обязательств: понятие, правовая природа, принципы.
34) Понятие и система способов обеспечения исполнения обязательств.
35) Гражданско-правовой договор: понятие, виды, содержание.
36) Порядок заключения, изменения и расторжения гражданско-правового договора.
37) Понятие гражданского процессуального права. Предмет, метод, система гражданского процессуального права. Предмет, метод, система науки гражданского процессуального права.
38) Система принципов гражданского процессуального права. Организационные принципы правосудия по гражданским делам.
39) Функциональные принципы правосудия по гражданским делам.
40) Понятие и признаки гражданских процессуальных правоотношений.
41) Основания возникновения гражданских процессуальных правоотношений. Структура, содержание и объект гражданских процессуальных правоотношений.
42) Субъекты гражданских процессуальных правоотношений и их классификация. Понятие и состав лиц, участвующих в деле. Права и обязанности лиц, участвующих в деле.
43) Понятие и виды подведомственности гражданских дел.
44) Понятие подсудности, ее отличие от подведомственности. Виды подсудности. Родовая подсудность.
45) Территориальная подсудность, ее виды. Передача дела, принятого судом к своему производству, в другой суд.
46) Понятие сторон в гражданском процессе. Процессуальные права и обязанности сторон.
47) Понятие надлежащей и ненадлежащей стороны. Замена ненадлежащего ответчика.
48) Гражданская процессуальная правоспособность и гражданская процессуальная дееспособность.
49) Процессуальное соучастие. Цель и основания соучастия. Виды соучастия.
50) Процессуальное правопреемство (понятие и основания). Порядок вступления в процесс правопреемника и его правовое положение.
51) Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования в гражданском судопроизводстве.
52) Третьи лица без самостоятельных требований в гражданском процессе.
53) Основания и формы участия прокурора в гражданском процессе.
54) Полномочия прокурора в гражданском процессе в суде первой инстанции.

55) Защита прав, свобод и законных интересов других лиц.
56) Участие в деле государственных органов, органов местного самоуправления для дачи заключения по делу.
57) Понятие представительства в суде. Основания и виды представительства. Представители, назначаемые судом.
58) Полномочия представителя в суде (объем и оформление). Лица, которые не могут быть представителями в суде.
59) Полномочия адвоката в гражданском процессе (объем и оформление). Адвокатская тайна. Адвокат по назначению суда.
60) Понятие процессуальных сроков и их значение. Виды процессуальных сроков. Сроки рассмотрения и разрешение гражданских дел.
61) Исчисление процессуальных сроков. Окончание, приостановление, продление и восстановление процессуальных сроков.
62) Понятие и виды судебных расходов в гражданском процессе. Государственная пошлина. Освобождение от судебных расходов. Распределение судебных расходов.
63) Издержки, связанные с производством по делу.
64) Ответственность в гражданском процессуальном праве. Судебные штрафы.
65) Понятие и сущность искового производства.
66) Понятие иска. Элементы иска. Соединение и разъединение исков.
67) Изменение иска. Отказ от иска. Признание иска. Мировое соглашение.
68) Право на иск и право на предъявление иска.
69) Защита интересов ответчика в гражданском судопроизводстве.
70) Порядок обеспечения иска и отмены обеспечения иска.

5.2.2 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9. а), и носит балльный характер.

Таблица 9. а). Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом.**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий.**
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний).**
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный.**
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ

6.1. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине «Гражданское право и процесс» представляет собой практическое задание (кейс-задание) и тестовые задания. Практическое задание (кейс-задание) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример кейс-задания

Задание 1. Рябова поступила на работу в объединение в качестве кладовщика готовой продукции. В письменном трудовом договоре был установлен семичасовой рабочий день. Через два года она обратилась к администрации установить для нее четырехчасовой рабочий день, поскольку она вынуждена осуществлять уход за тяжело заболевшим отцом, проживающим с ней в одной квартире. Администрация, ссылаясь на необходимость ее пребывания по условиям работы в течение семичасового рабочего дня, отказала Семеновой в ее просьбе, предложив уволиться по собственному желанию.

Об установлении какой продолжительности рабочего дня просила работница?

Законны ли действия администрации?

Задание 2. Изучите Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» и дайте характеристику четырем режимам правового статуса иностранных граждан: «временное пребывание», «временное проживание», «постоянное проживание» и проезд транзитом.

Для успешного выполнения заданий необходимо:
1. Конспектирование необходимых нормативных источников (по указанию преподавателя).
– Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»
2. Изучение учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) [литературу - основная; дополнительная].
3. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.

Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине Гражданское право и процесс сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4)..

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Гражданское право	Темы № 1, 2, 3, 4, 5	40
2	Гражданский процесс	Темы № 6, 7,8,9.	40
Всего			80

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

1. Гражданское право представляет собой совокупность правовых норм, регулирующих отношения:
   1) **имущественные (верный ответ)**
   2) семейные
   3) дисциплинарные
   4) экономические и финансовые

2. Имущественные отношения представляют собой:
   1) **отношение человека к имуществу, вещи (верный ответ)**
   2) связь между вещами
   3) связь между субъектом гражданского права и имуществом
   4) отношения между субъектами по поводу принадлежности и перехода имущественных благ

3. Личные неимущественные отношения, являющиеся предметом гражданского права, характеризуются следующими чертами:
   1) **неразрывно связаны с личностью участвующих в данных правоотношениях (верный ответ)**
   2) возникают по поводу реализации конституционных
   3) складываются исключительно между физическими лицами
   4) складываются между юридическими лицами по поводу нематериальных благ

4. К личным неимущественным отношениям, регулируемым гражданским правом, относятся:
   1) **личные неимущественные отношения, связанные с имущественными (верный ответ)**

2) личные неимущественные отношения, связанные с реализацией конституционных прав
3) личные неимущественные отношения, не связанные с имущественными
4) только личные неимущественные отношения, связанные с имущественными граждан РФ

5. Метод гражданско-правового регулирования общественных отношений характеризуется такими чертами, как:
1) равенство (верный ответ)
2) субординация
3) власть и подчинение
4) соблюдение интересов другой стороны

6. По действующему законодательству предпринимательской признается:
1) деятельность, направленная на систематическое извлечение прибыли (верный ответ)
2) деятельность, направленная на разовое извлечение прибыли
3) деятельность, направленная на любое извлечение прибыли, как разовое, так и систематическое
4) деятельность, приводящая к получению разовых доходов в качестве побочных заработков

7. Принцип равенства участников гражданских правоотношений означает:
1) равные основания возникновения, изменениям и прекращения субъективных гражданских прав у их носителей (верный ответ)
2) зависимость субъективных гражданских прав у их носителей от их материального и социального положения
3) зависимость субъективных гражданских прав у их носителей от организационно-властной зависимости друг от друга
4) автономия воли

8. Принцип свободы договора означает:
1) право субъектов на выбор партнера по договору (верный ответ)
2) право субъектов на изменение условий договора по своему усмотрению
3) право стороны отказаться от договора независимо от согласия на то другой стороны
4) право участников договора на выбор партнера и понуждения его к заключению договора

9. Гражданское законодательство Российской Федерации состоит из регулирующих имущественные и личные неимущественные отношения:
1) Гражданского кодекса Российской Федерации (верный ответ)
2) принятых в соответствии с Гражданским кодексом РФ решений судов общей юрисдикции
3) Гражданского кодекса Российской Федерации, Семейного кодекса Российской Федерации и Трудового кодекса Российской Федерации
4) Гражданского кодекса Российской Федерации и Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары;

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ: опрос, участие в дискуссии, тестовые задания, индивидуальное (групповое) задание, кейс- задание.

Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания, обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме тестирования и решения кейс-задач. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Гражданское право и процесс» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Гражданское право и процесс» проводится как в традиционной форме, так и в форме тестирования**.** Тестирование осуществляет Центр мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к ***экзамену.*** К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к экзамену.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Гражданское право и процесс» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно: – Презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;

- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ проблемных ситуаций
- Компьютерное тестирование.
- Технологии тестового контроля

Технологии тестового контроля

При проведении тестового задания необходимо студентов познакомить с видами заданий, системой их оценивания. Для выполнения тестового задания каждому студенту выдается бланк тестового задания, выполненный в виде печатного текста.

В состав бланка включены 10 тестовых заданий следующих типов: задания с выбором одного ответа (закрытой и открытой формы); – задания с множеством выборов; задания на установление правильной последовательности; – задания на установление соответствия.

К заданиям закрытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый выбирает правильный (-ые) ответ (-ы) из предложенного набора ответов (с единичным выбором; с множественным выбором).

К заданиям открытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый самостоятельно формулирует ответ, регламентированный по содержанию и форме (с регламентированным ответом и свободно конструируемым ответом).

Задания на установление соответствия – это задания, при выполнении которых необходимо установить правильное соответствие между элементами двух множеств: объектов (субъектов, процессов) и их атрибутов (свойств, характеристик, структур и т.п.).

Задания на установление последовательности – это задания, при выполнении которых необходимо установить правильную последовательность действий, событий, операций (порядок среди однородных элементов некоторой группы действий, событий, операций). Время тестирования по одному варианту теста составляет 15 минут. Контрольный тест оформляется прямо на листе задания и сдается преподавателю.

Составленные задания не допускают использования справочной, учебной литературы и других материалов. При оценке результатов за каждый правильный ответ ставится 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов

Тестовые оценки соотносятся с общепринятой пятибалльной системой:

– оценка «5» (отлично) выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов;

– оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71% до 90% правильных ответов;

– оценка «3» (удовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов;

– оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержащее менее 60% правильных ответов.

– **ШКАЛА ОЦЕНКИ (10 ВОПРОСОВ)**

- «5» -от 9 до 10 правильных ответов из 10 вопросов теста;
- «4» -от 7 до 8 правильных ответов из 10 вопросов теста;
- «3» -от 5 до 6 правильных ответов из 10 вопросов теста;
- «2» -от 0 до 4 правильных ответов из 10 вопросов теста.

Критерии и показатели. используемые при оценивании теста

Критерии	Показатели
Оформление теста 2 балла	- фамилия, имя, отчество студента; - курс, учебная группа; - название учебного курса; - соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных в тесте вопросов и заданий 15 баллов	- умение работать с тестом; - правильность ответов; - краткость и четкость ответов; - точность ответа на поставленный вопрос. - владение материалом и умение выбрать из него то, что раскрывает вопрос.

–

- **Анализ проблемных ситуаций (case - study)** - метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем; его целью является научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.
- В данном методе сочетается индивидуальная работа обучающихся над проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом учебной группы. Это позволяет обучающимся развивать навыки групповой (командной) работы; благодаря обсуждению в группе (определение проблем, нахождение альтернатив, установление целей и критериев решения, выбор действий и плана их выполнения) обучающиеся получают возможность развить навыки анализа и планирования. Разработка ситуаций может происходить двумя способами: на основе описания реальных событий и действий реальных работников или на базе искусственно сконструированных ситуаций. Во время разработки проблемной ситуации (кейса) определяется ее цель, формулируется проблема, определяется структура проблемы, перечень вопросов, по которым готовится описание ситуации.
- Обучающимся дается детализированное письменное описание проблемы или ситуации, требующей анализа и последующего решения, и их просят выявить основную проблему (или проблемы), проанализировать предложенную информацию, выработать наиболее эффективное, с их точки зрения, решение.

- После самостоятельного рассмотрения предложенных ситуаций каждым обучающимся, работа продолжается в группе. При групповой работе за индивидуальным рассмотрением следует этап группового обсуждения, а затем презентация результатов группового обсуждения. При этом если в учебной группе несколько подгрупп работали над анализом ситуации, то каждая из них готовит собственную презентацию.
- Необходимо придерживаться следующей последовательности в работе над проблемной ситуацией: 1) Ознакомление с инструкцией, 2) Выявление проблем, 3)Анализ имеющейся информации, 4)Уточнение выявленных проблем и определение степени их значимости, 5) Анализ сильных и слабых сторон рассматриваемой ситуации (SWOT-анализ), 6) Формулирование альтернативных решений, 7) Оценка предложенных альтернатив, 8) Подготовка решений по итогам рассматривания практической ситуации, 9) Презентация результатов проведенного анализа, 10) Обсуждение выступлений и подведение итогов проведенного анализа с участием преподавателя.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
4) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Гражданское право и процесс», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

В основе «круглого стола» в форме ***«дебатов»*** организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного.

Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Ролевые игры (Разыгрывание ролей).

Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

Для формирования способности выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-5) обучающиеся должны знать понятие, предмет, метод, система, задачи гражданского права и процесса. Кроме того, обучающийся должен уметь ориентироваться в законодательстве, принимать самостоятельные профессиональные решения, владеть юридической терминологией и способностью надлежащего применения ее на практике.

Для формирования способности организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9) обучающиеся должны усвоить группу проблем, изучаемых в рамках указанной дисциплины и взаимосвязи данной дисциплины с отраслевым законодательством России.

С целью формирования способности разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6) процесс обучения должен быть выстроен таким образом, чтобы студент знал роль гражданского процесса и гражданского права в предупреждении нарушений и отклонений.

Для формирования способности проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития (ПСК-3.2), процесс обучении должен выстраиваться так, чтобы у обучающихся сформировалось представление об об институтах гражданского права, способствующих развитию социальной среды.

Для этого преподаватель должен использовать в своей работе весь арсенал интерактивных, активных и инновационных средств, методов и технологий, направленный на получение заявленных компетенций.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет «Юридическая психология»

Кафедра «Юридическая психология и право»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 4 от 23. 01. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастные особенности работы с несовершеннолетними
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация ОПОП ВО: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2016 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 13 «Психологические технологии работы»

Наличие курсовой: есть

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2018, 2019, 2020 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 9 ОТ 26.05.2020 г.

Москва, 2017

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Возрастные особенности работы с несовершеннолетними» /сост. Делибалт В.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 58 с.

Составитель (разработчик):

Делибалт В.В., доцент кафедры юридической психологии и права факультета Юридической психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Сыроквашина К.В., кандидат психологических наук, доцент, старший научный сотрудник ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии им. В.П. Сербского» Минздрава России

Рецензент (внутренний): Богданович Н.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры юридической психологии и права факультет Юридической психологии ФГБОУ ВО МГППУ

© Делибалт В.В., 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«Возрастные особенности работы с несовершеннолетними»
(открытая часть)
(специалитет)

РЕКОМЕНДОВАНО
Учебно-методической комиссией факультета «Юридическая психология» по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 5 от 18.01.2017 г.

Председатель УМК факультета _____ /Дворянчиков Н.В./ 18.01.2017 г.
(количество рекомендаций соответствует числу факультетов, в образовательных программах которых реализуется данная дисциплина)

Заседанием кафедры Юридической психологии и права
Протокол № 6 от 17.01.2017 г.

Заведующий кафедрой _____ /Чиркина Р.В./ 17.01.2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой Юридической психологии и права
_____ /Чиркина Р.В./ 17.01.2017 г.

Декан факультета «Юридическая психология»
(факультет, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу)
_____ /Дворянчиков Н.В./ 18.01.2017 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,
_____ /Кривицкая Л.Б./ 12.01.2017 г.

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-79-35-Dis-B1-B-07-04-38437.

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6
1.1 Сокращения 6
1.2 Цели и задачи 7
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 7
1.4 Входные требования 7
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 11
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 15
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 16
2.2.3. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 17
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 19
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 19
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 20
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 20
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 26
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 28
5.1.3. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) 37
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 38
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) 39
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 42
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой 48
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 49
6.1. Входной контроль 49
6.2. Выходной контроль 49
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 49
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 49
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 51
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 52
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 52
8.2. Методические указания по формированию компетенций 53
Приложение 1 57

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Б1.В.02.01 «Возрастные особенности работы с несовершеннолетними» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (направленность программы «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») реализуется в *модуле* Б1.В.02 Модуль 13. «Психологические технологии работы» (вариативная часть) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1611 от 19.12.2016 года и профессиональных стандартов: 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 года №680н зарегистрированного в Минюсте РФ 26.12.2013, регистрационный № 30850; 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 года , регистрационный № 30840; 03.009 «Специалист по работе с семьей» утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26.12.2013 , регистрационный № 30849; 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.12.2013 , регистрационный № 30658; 01.002, «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.08.2015, регистрационный № 38575.

Дисциплина Б1.В.02.01 «Возрастные особенности работы с несовершеннолетними» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Юридический психолог - это специалист, обладающий специальными познаниями и специальными технологиями работы с клиентами (детьми, подростками, семьями, взрослыми, другими специалистами) в трудных жизненных ситуациях или юридически значимом контексте, разбирающийся в вопросах отклоняющегося развития и владеющий способами работы (профилактика, сопровождение и реабилитация) в данном проблемном поле. Дисциплина состоит из трех модулей. Первый модуль «Раннее проблемное поведение и программы раннего вмешательства» посвящен проблемам нарушений привязанности, особенностям психического развития детей в возрасте от 0 до 7 лет, в т.ч. в условиях депривации, а также социального сиротства. В модуле рассматриваются принципы и методы возрастной диагностики психического развития, разработки плана коррекционно-развивающей работы, программы раннего вмешательства, а также вопросы психолого-педагогической экспертизы игр, игрушек и мультимедийного контента. Во втором модуле «Проблемное поведение у младших школьников» рассматриваются не только вопросы нормативного возрастного развития, но и вопросы формирования раннего проблемного поведения, векторы и риски развития в младшем школьном возрасте, особенности развития детей в семьях группы риска, трудности адаптации к школе, диагностические признаки причин трудностей в обучении (в т.ч. при обучении чтению, письму, математике), обсуждаются направления коррекционно-развивающей работы и психологической помощи семьям. В третьем модуле «Подростки, юноши и молодые взрослые: специфика девиантного развития» обсуждаются аспекты нормативного психического развития, а также различные социальные и психологические риски, влияющие на формирование и развитие девиантного поведения, актуальные проблемы возрастного развития подростков в контексте цифровизации общества, направления коррекционно-развивающей работы в контексте профилактики отклоняющегося поведения и работы с семьями групп риска.

Цель дисциплины – формирование у студентов системы представлений о возрастных особенностях работы с несовершеннолетними.

Задачи дисциплины:

- дать базовые сведения об основных закономерностях возрастного развития несовершеннолетних;
- познакомить со стратегиями, методами и методиками возрастной диагностики;
- обеспечить учащихся основами знаний о специфике формирования раннего проблемного поведения и девиантного развития;
- сформировать у студентов представления о возрастно-психологических аспектах коррекционно-развивающей помощи несовершеннолетним и семьям групп риска.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПСК – 3.2. - способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.

ПСК – 3.4. - способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.02.01 «Возрастные особенности работы с несовершеннолетними» по Учебному плану составляет 7 зачётных единиц (2 зачетные единицы в 6 семестре, 1,5 зачетные единицы в 7 семестре, 3,5 зачетные единицы в 6 семестре) (252 часа), период обучения – 6, 7 и 8 семестры, продолжительность обучения –три семестра.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой** в конце 6 семестра, **контрольной работы** в конце 7 семестре, **экзамена и курсовой работы** в конце 8 семестра.

Зачёт с оценкой, контрольная работа и экзамен по дисциплине Б1.В.02.01 «Возрастные особенности работы с несовершеннолетними» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля Б1.В.02 Модуль 13. «Психологические технологии работы», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов системы представлений о возрастных особенностях работы с несовершеннолетними.

Задачи дисциплины:

- дать базовые сведения об основных закономерностях возрастного развития несовершеннолетних;
- познакомить со стратегиями, методами и методиками возрастной диагностики;
- обеспечить учащихся основами знаний о специфике формирования раннего проблемного поведения и девиантного развития;
- сформировать у студентов представления о возрастно-психологических аспектах коррекционно-развивающей помощи несовершеннолетним и семьям групп риска.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Возрастные особенности работы с несовершеннолетними» в структуре в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО), по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля Модуль 13. «Психологические технологии работы» (вариативная часть).

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2016 г. N 1611) и профессионального стандартов: Педагог психолог (психолог в сфере образования) (утв. приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. No 514н); Специалист по работе с семьей (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. No 1041н); Психолог в социальной сфере (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 No 682н); Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 No 681н); Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. No 680н).

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2016 г. N 1611) и профессионального стандартов: Педагог психолог

(психолог в сфере образования) (утв. приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. No 514н); Специалист по работе с семьей (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. No 1041н); Психолог в социальной сфере (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 No 682н); Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 No 681н); Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. No 680н).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой** в конце 6 семестра, **контрольной работы** в конце 7 семестре, **экзамена и курсовой работы** в конце 8 семестра.

Зачёт с оценкой в 6 семестре, контрольная работа в 7 семестре и экзамен в 8 семестре по дисциплине «Возрастные особенности работы с несовершеннолетними» может проводится в традиционной форме.

За дисциплиной закреплены компетенции:

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессионально-специализированные:				
ПСК – 3.2. - способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	Полностью	— факты и законы психического развития; — стратегии, методы и методики исследования психического развития; — теории психического развития	— учитывать возрастно-психологические особенности ребенка при решении широкого круга задач в системе образования, в организации и проведении психологических исследований; в психологическом консультировании; — на основе понятия «психологический возраст» анализировать структуру, содержание и динамику развития личности ребенка	— методами анализа возрастных особенностей психического развития от рождения до периода ранней молодости
ПСК – 3.4. - способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.	Полностью	— содержание развития в каждом стабильном психологическом возрасте; — кризисы (переходы) от одного	— различать возрастную норму и отклонения от нормы в психическом развитии с целью оказания своевременной	— основами практической работы с младшими школьниками

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		психологического возраста к другому; — движущие причины (механизмы) психического развития.	психолого-педагогической помощи и поддержки ребенку и его семье; — использовать научные основания для прогноза возрастного развития и определять зону ближайшего развития.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**				
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре №6**	**в семестре №7**	**в семестре №8**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**7**	**252**	**72**	**54**	**126**
Контактные часы	**3,3**	**118**	**36**	**38**	**44**
Лекции (Л)	1	36	12	12	12
Семинары (С)	1,9	68	22	24	22
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,4	14	2	2	10
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой /контрольная работа/экзамен)*	1	36	-	-	36
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	**2,7**	**98**	**36**	**16**	**46**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр №6 («Раннее проблемное поведение и программы раннего вмешательства»)							
1	Специфика развития детей в раннем детстве и проблемы нарушений привязанности.	22	4	6	-	-	12
2	Методы диагностики психического развития детей в раннем онтогенезе и психолого-педагогическая экспертиза детских игр, игрушек и мультимедийного контента.	26	4	8	-	2	12
3	Раннее вмешательство и технологии помощи семьями с детьми раннего возраста.	24	4	8	-	-	12
Всего		72	12	22	-	2	36

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*							
ИТОГО		72	36				36
Семестр №7 («Проблемное поведение у младших школьников»)							
1	Специфика психического развития в младшем школьном возрасте.	14	4	6	-	-	4
2	Особенности школьной дезадаптации у младших школьников.	20	4	8	-	2	6
3	Раннее проблемное (отклоняющееся) поведение в младшем школьном возрасте и технологии помощи.	20	4	10	-	-	6
Всего		54	12	24	-	2	16
Промежуточная аттестация *(контрольная работа)*							
ИТОГО		54	38				16
Семестр №8 («Подростки, юноши и молодые взрослые: специфика девиантного развития»)							
1	Специфика психического развития в подростковом, юношеском возрастах и периоде ранней молодости.	22	4	6	-	2	10
2	Психологические особенности подростков и юношей с девиантным поведением и нарушениями поведения	34	4	8	-	4	18
3	Основы практической психологической работы с несовершеннолетними подростково-юношеского возраста.	34	4	8	-	4	18
Всего		90	12	22	-	10	46
Промежуточная аттестация *(экзамен, курсовая работа)*		36					
ИТОГО		126	80				46
ИТОГО (всего по дисциплине)		252	36	68	-	14	98

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

Семестр №6 («Раннее проблемное поведение и программы раннего вмешательства»)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Специфика развития детей в	Пре- и перинатальная психология: внутриутробное развитие ребенка и период	22

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	раннем детстве и проблемы нарушений привязанности.	младенчества. Особенности психического развития в раннем возрасте и дошкольном возрасте. Проблемы нарушений привязанности у детей, последствия дефицита общения, синдрома госпитализма и психической депривации.	
2	Методы диагностики психического развития детей в раннем онтогенезе и психолого-педагогическая экспертиза детских игр, игрушек и мультимедийного контента.	Инструментарий диагностических средств: методы и методики диагностики психического развития детей в возрасте от 0 до 7 лет. Алгоритм психолого-педагогической экспертизы детских игр, игрушек, мультфильмов и иного мультимедийного контента. Влияние мультимедийного контента на психическое развитие детей: возможности и ограничения.	26
3	Раннее вмешательство и технологии помощи семьями с детьми раннего возраста.	Технологии и программы раннего вмешательства: программы работы с детьми младенческого, раннего и дошкольных возрастов. Технологии консультативной помощи семьям с детьми.	24
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

Семестр №7 («Проблемное поведение у младших школьников»)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Специфика психического развития в младшем школьном возрасте.	Психологические особенности младшего школьного возраста в рамках культурно-исторической концепции: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования, кризис, особенности развития. Шестилетние дети. Проблема психологической готовности и адаптации к школьному обучению. Характеристика требований к психическому развитию первоклассника. Диагностика и оценка готовности к школе. Кризис 7 лет. Учебная деятельность: структура, особенности учебной мотивации, внутренняя позиция школьника. Универсальные учебные действия и их развитие. Психическое развитие в младшем школьном возрасте.	14

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	Особенности школьной дезадаптации у младших школьников.	Нейропсихологические, гендерные и этнокультуральные особенности развития и факторы риска. Младшие школьники с высокой успеваемостью – дети-отличники. Одаренные дети: способности, одаренность, талант; особенности личности; школьные проблемы одаренных детей. Неуспевающие младшие школьники: причины трудностей и школьной неуспеваемости, развитие личности неуспевающих детей. Минимальные мозговые дисфункции и задержки психического развития. Нарушения речи. Дети с невротическими реакциями. Тревожные дети. Проблемы депрессивного спектра. Школьные фобии. ПТСР. Нарушения социально-коммуникативной сферы. Нарушения регуляторной сферы. Проблемное поведение. Особенности развития детей в неблагополучных семьях, неполных семьях и вне семьи. Психологические особенности детей с нарушениями здоровья.	20
3	Раннее проблемное (отклоняющееся) поведение в младшем школьном возрасте и технологии помощи.	Диагностика проблем, нарушений и отклонений в различных сферах жизни младших школьников. Особенности возрастно-психологического консультирования и психотерапии. Психологическое сопровождение учебной деятельности. Основы развивающей, психокоррекционной, профилактической работы младшими школьниками.	20
Всего			54

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

Семестр №8 («Подростки, юноши и молодые взрослые: специфика девиантного развития»)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Специфика психического развития в подростковом, юношеском возрастах и	Историческое происхождение подросткового возраста и юношеского периода. Современные отечественные и зарубежные исследования подросткового и юношеского возраста, а также периода ранней молодости. Подросток в системе институтов социализации. Пубертатный период: биологические особенности	22

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	периоде ранней молодости.	развития, тенденции развития (ретардация, акселерация) и проблемы созревания (биологического, психосексуального). Современный социокультурный контекст развития подростков. Юность и ранняя молодость как психологический возраст: основные теории и подходы к определению задач развития. Юношеский возраст с точки зрения культурно-исторической концепции: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования, особенности протекания кризиса. Юноши в условиях изменения социальной ситуации развития: отношения со сверстниками, отношения с семьей, молодежные субкультуры.	
2	Психологические особенности подростков и юношей с девиантным поведением и нарушениями поведения	Неблагоприятные факторы развития в подростковом и юношеском периодах. Факторы риска формирования девиантного поведения в подростков возрасте. Проблемное поведение, нарушения поведения и девиантное поведение: разграничение поведенческих феноменов. Агрессивное, аутоагрессивное и аутодеструктивное поведение в подростковом и юношеском возрастах. Аддиктивное поведение и его особенности. Делинквентное и антисоциальное поведение: линии и траектории развития.	34
3	Основы практической психологической работы с несовершеннолетними подростково-юношеского возраста.	Диагностика проблем, нарушений и отклонений в различных сферах жизни подростков и юношей. Особенности возрастно-психологического консультирования и психотерапии. Основы развивающей и психокоррекционной работы с подростками и юношами с различными типами проблем и нарушений поведения.	34
Всего			90

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

Семестр №6 («Раннее проблемное поведение и программы раннего вмешательства»)

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Пренатальное развитие и эпоха раннего детства.	2
2	1	Расстройства привязанности в детском возрасте и нарушения поведения у детей.	2
3	2	Методы диагностики психического развития в раннем детстве.	2
4	2	Технология психолого-педагогической экспертизы игр, игрушек и мультимедийного контента.	2
5	3	Программы раннего вмешательства.	2
6	3	Технологии коррекционно-развивающей работы и алгоритмы помощи семьями с детьми в возрасте от 0 до 7 лет.	2
Всего			12

Семестр №7 («Проблемное поведение у младших школьников»)

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Психологические особенности младших школьников.	2
2	1	Специфика учебной деятельности.	2
3	2	Проблема школьной дезадаптации.	2
4	2	Типичные проблемы в младшем школьном возрасте.	2
5	3	Раннее проблемное поведение у младших школьников.	2
6	3	Направления психологической помощи младшим школьникам с нарушениями поведения.	2
Всего			12

Семестр №8 («Подростки, юноши и молодые взрослые: специфика девиантного развития»)

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Особенности психического развития в подростков и юношеском возрастах.	2
2	1	Молодые взрослые (период ранней молодости).	2
3	2	Девиантное развитие: особенности отклоняющегося поведения у подростков.	2
4	2	Девиантное развитие: особенности отклоняющегося поведения у юношей.	2
5	3	Технологии диагностики склонности к отклоняющемуся поведению и направления психологической помощи подросткам и юношам с девиантным поведением.	2
6	3	Технологии психологической помощи подросткам и юношам с девиантным поведением.	2

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Всего			12

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

Семестр №6 («Раннее проблемное поведение и программы раннего вмешательства»)

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Внутриутробное развитие. Период младенчества.	2
2	1	Ранний и дошкольный возраста. Развитие привязанности в детстве.	2
3	1	Нарушения и расстройства привязанности. Последствия депривации.	2
4	2	Методы оценки психического развития детей.	2
5	2	Методики диагностики психического развития детей.	2
6	2	Психолого-педагогическая экспертиза игрушек.	2
7	2	Психолого-педагогическая экспертиза мультфильмов и мультимедийного контента.	2
8	3	Раннее вмешательство: ресурсы и возможности помощи.	2
9	3	Программы раннего вмешательства: психологическая помощь ребенку младенческого и раннего возраста.	2
10	3	Программы раннего вмешательства: психологическая помощь ребенку младенческого и дошкольного возраста.	2
11	3	Развивающие и коррекционно-развивающие программы в работе с дошкольниками.	2
Всего			22

Семестр №7 («Проблемное поведение у младших школьников»)

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Развитие регуляторной сферы: возрастно-нормативные параметры; мотивация, воля; совладающее поведение и саморегуляция; рефлексия.	2
2	1	Развитие социально-коммуникативной сферы: возрастно-нормативные параметры; социальные навыки и коммуникативные способности.	2
3	1	Развитие личности в младшем школьном возрасте: механизмы развития личности в младшем школьном возрасте; эмоционально-потребностная сфера, самооценка, самосознание, развитие индивидуальности и становление чувства личности.	2

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
4	2	Младшие школьники с высокой успеваемостью – дети-отличники. Одаренные дети: способности, одаренность, талант; особенности личности; школьные проблемы одаренных детей.	2
5	2	Неуспевающие младшие школьники: причины трудностей и школьной неуспеваемости, развитие личности неуспевающих детей.	2
6	2	Минимальные мозговые дисфункции и задержки психического развития. Нарушения речи.	2
7	2	Дети с невротическими реакциями. Тревожные дети. Проблемы депрессивного спектра. Школьные фобии. ПТСР.	2
8	3	Нарушения социально-коммуникативной сферы. Нарушения регуляторной сферы. Проблемное поведение.	2
9	3	Особенности развития детей в неблагополучных семьях, неполных семьях и вне семьи.	2
10	3	Диагностика проблем, нарушений и отклонений в различных сферах жизни младших школьников.	2
11	3	Особенности возрастно-психологического консультирования и психотерапии.	2
12	3	Психологическое сопровождение учебной деятельности. Основы развивающей, психокоррекционной, профилактической работы младшими школьниками.	2
Всего			24

Семестр №8 («Подростки, юноши и молодые взрослые: специфика девиантного развития»)

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Подростковый возраст.	2
2	1	Юношеский возраст.	2
3	1	Период ранней молодости.	2
4	2	Девиантное поведение у подростков и юношей.	2
5	2	Агрессивное, аутоагрессивное и аутодеструктивное поведение в подростковом и юношеском возрастах.	2
6	2	Аддиктивное поведение и его особенности. Рискованное поведение.	2
7	2	Делинквентное и антисоциальное поведение: линии и траектории развития.	2
8	3	Диагностика проблем, нарушений и отклонений в различных сферах жизни подростков и юношей.	2
9	3	Особенности возрастно-психологического консультирования и психотерапии.	2

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
10	3	Основы развивающей и психокоррекционной работы с подростками и юношами с различными типами проблем и нарушений поведения.	2
11	3	Оценка эффективности развивающих и коррекционных программ.	2
Всего			22

2.2.3. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)

Содержание видов и трудоемкость работ, выполняемые студентом, представлены в таблице 5.5.

Таблица 5.5. Содержание работ и трудоемкость курсовой

№ п.п.	Содержание работы	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
1	Выбор темы, составление индивидуального задания (плана работы) и согласование с руководителем.	2
2	Подбор литературных источников и согласование с руководителем.	2
3	Выбор методов и базы исследования и согласование с руководителем.	2
4	Работа над курсовой, периодическая работа (отчет) руководителю.	22
5	Окончательная компоновка текста курсовой.	5
6	Передача работы руководителю на рецензирование. Получение решения руководителя на защиту (или работа над ошибками и недостатками, указанными руководителем).	2
7	Защита курсовой комиссии	1
Всего		**36**

Примерный перечень тем курсовых и примерное содержание курсовой приведены в пункте 5.1.5. настоящей программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ No986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения", утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2016 г. No 1611.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: пакет Microsoft Office, включающий Word и PowerPoint, Adobe Acrobat Reader, установленные на аудиторные ПК браузеры для доступа к сети Интернет, доступ к порталу Science Direct, elibrary и другим электронным ресурсам научной литературы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения..

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные и/или семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёхбалльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

6 семестр

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Специфика развития детей в раннем детстве и проблемы нарушений привязанности.	Лекции № 1-2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПСК – 3.2, ПСК – 3.4.	открытая часть ФОС
		СЗ№1-3	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПСК – 3.2, ПСК – 3.4.	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	СЗ№3	**Контрольная работа**	Вопросы к контрольной работе Эссе	ПСК – 3.2, ПСК – 3.4.	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Методы диагностики психического развития детей в раннем онтогенезе и психолого-педагогическая экспертиза детских игр, игрушек и мультимедийного контента.	Лекции № 3-4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПСК – 3.2, ПСК – 3.4.	открытая часть ФОС
		СЗ№4-7	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПСК – 3.2, ПСК – 3.4.	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	СЗ№7	**Контрольная работа**	Вопросы к контрольной работе Эссе	ПСК – 3.2, ПСК – 3.4.	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

3	Раннее вмешательство и технологии помощи семьями с детьми раннего возраста.	Лекции № 5-6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПСК – 3.2, ПСК – 3.4.	открытая часть ФОС
		С№8-11	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПСК – 3.2, ПСК – 3.4.	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	С№10	**Контрольная работа**	Вопросы к контрольной работе	ПСК – 3.2, ПСК – 3.4.	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль	С№11	**Эссе, реферат**	Эссе, реферат	ПСК – 3.2, ПСК – 3.4.	Выходной контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	ПСК – 3.2, ПСК – 3.4.	Открытая часть ФОС

7 семестр

№ раздела	**Наименование раздела**	**Вид и порядковый № учебного занятия**	**Метод контроля**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Код контролируемой компетенции**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Специфика психического развития в младшем школьном возрасте.	Лекции № 1-2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПСК – 3.2, ПСК – 3.4.	открытая часть ФОС
		С№1-3	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПСК – 3.2, ПСК – 3.4.	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С№ 1	**Контрольная работа**	Вопросы к контрольной работе Эссе	ПСК – 3.2, ПСК – 3.4.	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Особенности школьной дезадаптации у	Лекции № 3-4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПСК – 3.2, ПСК – 3.4.	открытая часть ФОС
		С№4-7	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПСК – 3.2, ПСК – 3.4.	открытая часть ФОС

	младших школьников.					
	Рубежный контроль по разделу 2	С№2	**Контрольная работа**	Вопросы к контрольной работе Эссе	ПСК – 3.2, ПСК – 3.4.	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Раннее проблемное (отклоняющееся) поведение в младшем школьном возрасте и технологии помощи.	Лекции №5-6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПСК – 3.2, ПСК – 3.4.	открытая часть ФОС
		С№8-12	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПСК – 3.2, ПСК – 3.4.	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	С№10	**Контрольная работа**	Вопросы к контрольной работе	ПСК – 3.2, ПСК – 3.4.	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль	С№11	**Эссе, реферат**	Эссе, реферат	ПСК – 3.2, ПСК – 3.4.	Выходной контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Контрольная работа		Вопросы к контрольной работе	ПСК – 3.2, ПСК – 3.4.	Открытая часть ФОС

8 семестр

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Специфика психического развития в подростковом,	Лекции № 1-2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПСК – 3.2, ПСК – 3.4.	открытая часть ФОС
		С№1-3	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПСК – 3.2, ПСК – 3.4.	открытая часть ФОС

	юношеском возрастах и периоде ранней молодости.					
	Рубежный контроль по разделу 1	С№ 1	**Контрольная работа**	Вопросы к контрольной работе Эссе	ПСК – 3.2, ПСК – 3.4.	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Психологические особенности подростков и юношей с девиантным поведением и нарушениями поведения	Лекции № 3-4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПСК – 3.2, ПСК – 3.4.	открытая часть ФОС
		С№4-7	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПСК – 3.2, ПСК – 3.4.	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С№2	**Контрольная работа**	Вопросы к контрольной работе Эссе	ПСК – 3.2, ПСК – 3.4.	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Основы практической психологической работы с несовершеннолетними подростково-юношеского возраста.	Лекции №5-6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПСК – 3.2, ПСК – 3.4.	открытая часть ФОС
		С№8-11	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПСК – 3.2, ПСК – 3.4.	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	С№10	**Контрольная работа**	Вопросы к контрольной работе	ПСК – 3.2, ПСК – 3.4.	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль	С№11	**Эссе, реферат**	Эссе, реферат	ПСК – 3.2, ПСК – 3.4.	Выходной контроль (закрытая часть ФОС)

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	Экзамен	Вопросы к экзамену	ПСК – 3.2, ПСК – 3.4.	Открытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

6 семестр

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Специфика развития детей в раннем детстве и проблемы нарушений привязанности.	1. Каковы особенности возрастного развития детей младенческого возраста? 2. Каковы особенности психического развития детей раннего возраста? 3. Каковы особенности психического развития детей дошкольного возраста? 4. В чем проявляются нарушения привязанности? 5. Что такое дефицит общения? 6. Что такое госпитализм?	О: [1, 2] Д: [1, 5, 6, 8] П: [1, 2, 3, 4, 5, 6] Э: [1, 2, 3, 4]
2	Методы диагностики психического развития детей в раннем онтогенезе и психолого-педагогическая экспертиза детских игр, игрушек и	1. С помощью каких методов проводится анализ психического развития детей младенческого возраста? 2. Перечислите методики и шкалы оценки развития детей раннего возраста? 3. Какие методики диагностики используются в работе с детьми дошкольного возраста? 4. Зачем нужна экспертиза игр и игрушек? 5. Зачем нужна экспертиза мультимедийного контента?	О: [1, 2] Д: [1, 5, 6, 8] П: [1, 2, 3, 4, 5, 6] Э: [1, 2, 3, 4]

	мультимедийного контента.		
3	Раннее вмешательство и технологии помощи семьями с детьми раннего возраста.	1. Что такое раннее вмешательство? 2. Какие программы раннего вмешательства Вы знаете? 3. Как оценивается эффективность программ раннего вмешательства? 4. Какие развивающие и коррекционно-развивающие программы Вы знаете? 5. Как организовывается помощь семьями с маленькими детьми группы риска?	О: [1, 2] Д: [1, 5, 6, 8] П: [1, 2, 3, 4, 5, 6] Э: [1, 2, 3, 4]

7 семестр

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Специфика психического развития в младшем школьном возрасте.	1. Опишите социальную ситуацию развития младших школьников. 2. Как изменилось детство современных младших школьников? 3. В чем заключается специфика ведущей деятельности в младшем школьном возрасте? 4. Какие новообразования характерны для младших школьников? 5. Какими новообразованиями характеризуется младший школьный возраст?	О: [1, 2] Д: [1, 2, 3, 5, 6, 8] П: [1, 2, 3, 4, 5, 6] Э: [1, 2, 3, 4]
2	Особенности школьной дезадаптации у младших школьников.	1. Как протекает адаптация детей к школе? 2. Что такое дезадаптация? 3. Какие группы можно выделить по характеру протекания адаптации детей к школе? 4. Как проявляется дезадаптивное состояние у детей? 5. С какими трудностями в учебной деятельности может столкнуться младший школьник?	О: [1, 2] Д: [1, 2, 3, 5, 6, 8] П: [1, 2, 3, 4, 5, 6] Э: [1, 2, 3, 4]
3	Раннее проблемное (отклоняющееся) поведение в младшем школьном возрасте и технологии помощи.	1. Что такое раннее проблемное поведение? 2. В каких формах проявляется раннее проблемное поведение? 3. Как помочь ребенку с поведенческими проблемами? 4. Каков алгоритм действий у классного руководителя в ситуации раннего проблемного поведения ученика? 5. Какие программы помощи можно выделить?	О: [1, 2] Д: [1, 2, 3, 5, 6, 8] П: [1, 2, 3, 4, 5, 6] Э: [1, 2, 3, 4]

8 семестр

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Специфика психического развития в подростковом, юношеском возрастах и периоде ранней молодости.	1. Какими особенностями отличается современное подростничество и юношество? 2. Какие особенности психического развития характерны для подросткового возраста? 3. Какие особенности психического развития характерны для юношеского возраста? 4. Какие особенности психического развития характерны для молодых взрослых? 5. Каково влияние сети Интернет на психическое развитие и поведение?	О: [1, 2] Д: [1, 5, 6, 7, 8] П: [1, 2, 3, 4, 5, 6] Э: [1, 2, 3, 4]
2	Психологические особенности подростков и юношей с девиантным поведением и нарушениями поведения	1. Что такое девиантное поведение? 2. Как проявляется девиантное поведение у подростков и юношей? 3. Что такое агрессивное поведение? 4. Что такое аддиктивное поведение? 5. Что такое рискованное поведение? 6. Что такое суицидальное поведение? 7. Что такое самоповреждающее поведение? 8. Что такое делинквентное поведение?	О: [1, 2] Д: [1, 5, 6, 7, 8] П: [1, 2, 3, 4, 5, 6] Э: [1, 2, 3, 4]
3	Основы практической психологической работы с несовершеннолетними подростково-юношеского возраста.	1. Что такое возрастно-психологическое консультирование? 2. На каких принципах строится консультативный процесс? 3. Какие развивающие и коррекционные программы для подростков и юношей существую.? 4. Каковы принципы разработки программ помощи? 5. Как проводится оценка эффективности программ помощи?	О: [1, 2] Д: [1, 5, 6, 7, 8] П: [1, 2, 3, 4, 5, 6] Э: [1, 2, 3, 4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

6 семестр

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Специфика развития детей в раннем детстве и проблемы нарушений привязанности.	Внутриутробное развитие. Период младенчества. Ранний и дошкольный возраста. Развитие привязанности в детстве. Нарушения и расстройства привязанности. Последствия депривации.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Младенческий период. 2. Ранний возраст. 3. Дошкольный возраст. 4. Роль эмоциональных контактов с матерью в психическом развитии. 5. Психическая депривация. 6. Нарушения привязанности в детском возрасте. 7. Психологическая готовность к обучению в школе.
2	2	Методы диагностики психического развития детей в раннем онтогенезе и психолого-педагогическая экспертиза детских игр, игрушек и мультимедийного контента.	Методы оценки психического развития детей. Методики диагностики психического развития детей. Психолого-педагогическая экспертиза игрушек. Психолого-педагогическая экспертиза мультфильмов и мультимедийного контента.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Методы и методики диагностики психического развития детей младенческого возраста. 2. Методы и методики диагностики психического развития детей раннего возраста. 3. Методы и методики диагностики психического развития детей дошкольного возраста. 4. Психолого-педагогическая экспертиза детских игр и игрушек. 5. Психолого-педагогическая

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	3	Раннее вмешательство и технологии помощи семьями с детьми раннего возраста.	Раннее вмешательство: ресурсы и возможности помощи. Программы раннего вмешательства: психологическая помощь ребенку младенческого и раннего возраста. Программы раннего вмешательства: психологическая помощь ребенку младенческого и дошкольного возраста. Развивающие и коррекционно-развивающие программы в работе с дошкольниками.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Ранее вмешательство: цель, задачи, принципы. 2. Программы раннего вмешательства. 3. Психокоррекционные и коррекционно-развивающие программы. 4. Возрастно-психологическое консультирование родителей с детьми в возрасте от 0 до 7 лет.

7 семестр

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Специфика психического развития в младшем школьном возрасте.	Развитие регуляторной сферы: возрастно-нормативные параметры; мотивация, воля; совладающее поведение и саморегуляция; рефлексия. Развитие социально-коммуникативной сферы: возрастно-нормативные параметры; социальные навыки и коммуникативные способности. Развитие личности в младшем школьном возрасте: механизмы развития личности в младшем школьном возрасте; эмоционально-потребностная сфера, самооценка, самосознание, развитие индивидуальности и становление чувства личности.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Кризис 7 лет. 2. Понятие и компоненты психологической готовности к обучению в школе. 3. Интеллектуальная готовность: сформированность способов и средств познавательной деятельности. 4. Социально-психологическая и коммуникативная готовность: сформированность форм общения со взрослыми и сверстниками, коммуникативных умений и навыков. 5. Личностная и волевая готовность, особенности произвольности поведения, мотивационной сферы и мотивов учения. 6. Способы диагностики психологической готовности к обучению. 7. Особенности социальной ситуации развития младшего школьника. 8. Адаптация к школьному обучению. 9. Основные виды трудностей, испытываемых первоклассниками. 10. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьного возраста, ее структура, закономерности становления и развития. 11. Универсальные учебные действия и их формирование. 12. Формирование и динамика мотивов учения у младшего школьника. 13. Роль учебной деятельности в психическом развитии младших школьников. 14. Роль разных видов деятельности в психическом развитии младшего школьника.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	2	Особенности школьной дезадаптации у младших школьников.	Младшие школьники с высокой успеваемостью – дети-отличники. Одаренные дети: способности, одаренность, талант; особенности личности; школьные проблемы одаренных детей. Неуспевающие младшие школьники: причины трудностей и школьной неуспеваемости, развитие личности неуспевающих детей. Минимальные мозговые дисфункции и задержки психического развития. Нарушения речи. Дети с невротическими реакциями. Тревожные дети. Проблемы депрессивного спектра. Школьные фобии. ПТСР. Нарушения социально-коммуникативной сферы. Нарушения регуляторной сферы. Проблемное поведение. Особенности развития детей в неблагополучных семьях, неполных семьях и вне семьи.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Адаптация к школе. 2. Дезадаптация и ее особенности. 3. Дети группы риска. 4. Причины школьной неуспешкности. 5. Проблемы в формировании навыков чтения. 6. Проблемы в формировании навыков письма. 7. Проблемы в формировании навыков счета. 8. Невротические реакции у детей. 9. Школьная тревожность.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	3	Раннее проблемное (отклоняющееся) поведение в младшем школьном возрасте и технологии помощи.	Диагностика проблем, нарушений и отклонений в различных сферах жизни младших школьников. Особенности возрастно-психологического консультирования и психотерапии. Психологическое сопровождение учебной деятельности. Основы развивающей, психокоррекционной, профилактической работы младшими школьниками.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Раннее проблемное поведение. 2. Непослушание и упрямство как проявления проблемного поведения. 3. Алгоритм действия классного педагога в ситуации проблемного поведения ученика. 4. Программы помощи младшим школьникам. 5. Коррекция проблемного поведения. 6. Возрастно-психологическое консультирование.

8 семестр

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Специфика психического развития в подростковом, юношеском возрастах и периоде ранней молодости.	Подростковый возраст. Юношеский возраст. Период ранней молодости.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Современные исследования подросткового возраста. 2. Анализ юношеского возраста в западных психологических концепциях. 3. Анализ юношеского возраста в отечественной психологии развития. 4. Психологические особенности ранней молодости (18-23 года). 5. Методы психодиагностики психического развития подростков и юношей. 6. Общая характеристика подросткового возраста (социальная ситуация развития, задача развития, ведущая деятельность, новообразования, особенности протекания кризиса). 7. Общая характеристика юношеского возраста (социальная ситуация развития, задача развития, ведущая деятельность, новообразования, особенности протекания кризиса). 8. Основные проблемы молодости (18-23 года) как начального этапа зрелого возраста: поиск себя, профессиональное самоопредление, выработка индивидуальности, окончательное осознание себя как взрослого человека, складывание более конкретного представления о будущей жизни, вступление в брак.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	2	Психологические особенности подростков и юношей с девиантным поведением и нарушениями поведения	Девиантное поведение у подростков и юношей. Агрессивное, аутоагрессивное и аутодеструктивное поведение в подростковом и юношеском возрастах. Аддиктивное поведение и его особенности. Рискованное поведение. Делинкветное и антисоциальное поведение: линии и траектории развития.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Девиантное поведение у подростков и юношей. 2. Агрессивное поведение. 3. Аутоагрессивное и аутодеструктивное поведение в подростковом и юношеском возрастах. 4. Аддиктивное поведение и его особенности. 5. Рискованное поведение. 6. Делинкветное и антисоциальное поведение: линии и траектории развития.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	3	Основы практической психологической работы с несовершеннолетними подростково-юношеского возраста.	Диагностика проблем, нарушений и отклонений в различных сферах жизни подростков и юношей. Особенности возрастно-психологического консультирования и психотерапии. Основы развивающей и психокоррекционной работы с подростками и юношами с различными типами проблем и нарушений поведения. Оценка эффективности развивающих и коррекционных программ.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Методы диагностики склонности к девиантному поведению. 2. Возрастно-психологическое консультирование. 3. Развивающая работа с подростками. 4. Коррекционная работа с подростками. 5. Доказательный подход и оценка эффективности программ помощи подросткам и юношам.

5.1.3. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы)

Примерный перечень тем

1. Агрессивные реакции у подростков.
2. Делинкветное поведение у подростков.
3. Молодежные субкультуры.
4. Подростковые и молодежные субкультуры в сети Интернет.
5. Особенности психического развития подростков – воспитанников детских домов.
6. Рискованное поведение у подростков и юношей.
7. Аддиктивное поведение у подростков.
8. Суицидальное поведение у подростков.
9. Самоповреждающее поведение у подростков.
10. Особенности психического развития подростков группы риска.

Примерное задание на курсовую работу / проект

1. Выбор темы, составление индивидуального задания (плана работы) и согласование с руководителем.
2. Подбор литературных источников и согласование с руководителем.
3. Выбор методов и базы исследования и согласование с руководителем.
4. Работа над курсовой, периодическая работа (отчет) руководителю.
5. Окончательная компоновка текста курсовой.
6. Передача работы руководителю на рецензирование. Получение решения руководителя на защиту (или работа над ошибками и недостатками, указанными руководителем).
7. Защита курсовой комиссии

Обратите внимание: защита Проекта осуществляется до прохождения итогового контроля по Модулю – до начала зачётно-экзаменационной сессии.

Курсовые работы оцениваются оценками: «*отлично*» – 5 (15,14,13 баллов), «*хорошо*» – 4 (12,11,10 баллов), «*удовлетворительно*» – *3 (*9,8,7 баллов), «*неудовлетворительно*» – 2 (менее 7 баллов). Кроме того, студенту выставляется оценка в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

Оценка работы отражает два основных аспекта: во-первых, качество самой работы, ее соответствие предъявляемым требованиям; во-вторых, качество выступления и ответов на вопросы в процессе защиты.

Критерии оценки выступления:

1. Четкое, ясное логичное изложение содержания работы.
2. Умение анализировать результаты, давать их психологическую интерпретацию, то есть объяснять выявленные факты на языке научных понятий и закономерностей, а не только на языке зафиксированных проявлений или языке количественных характеристик.
3. Умение отвечать на вопросы, демонстрируя знание своей работы и знание современного состояния той проблемы (раздела психологии), к которой работа относится.
4. Уровень профессиональной компетентности, проявленной студентом в процессе выступления на защите и при ответах на поставленные вопросы.

Критерии оценки теоретической части работы:

- Актуальность и новизна изученной проблемы.
- Правильное описание методологического аппарата исследования: предмета, объекта, цели, задач, новизны исследования.

- Умение поиска необходимых источников информации, объем изученной литературы по проблеме.
- Полнота раскрытия основных аспектов проблемы в обзоре литературы.
- Умение отобрать существенную информацию, необходимую для полного освещения изучаемой проблемы в теоретической части работы.
- Аналитичность, логичность и последовательность в раскрытии темы.
- Умение обобщать и формулировать выводы в обзоре научной литературы.
- Стилистически правильное и грамотное оформление текста работы.
- Соответствие формальным требованиям к оформлению текста работы.

Критерии оценки описания эмпирической части работы:

- Полнота описание методического аппарата: актуальности, целей, задач, гипотез, новизны эмпирического исследования.
- Адекватность методов и методик исследования задачам исследования.
- Объем проделанной работы по сбору эмпирического материала, который определяется количеством методик (и их трудоемкостью), а также численностью выборки испытуемых.
- Полнота описания плана, организации и методов проведения исследования.
- Полнота представления результатов исследования.
- Правильное использование методов математико-статистической обработки данных.
- Убедительность аргументации и доказательность выводов исследования.
- Полнота выводов исследования.
- Качество интерпретации результатов исследования.
- Правильное использование научной стилистики при описании эмпирического исследования и грамотное оформление научной работы.

Помимо обозначенных выше критериев при решении вопроса об оценке, которую заслуживает курсовая работа, комиссия учитывает суждения всех членов комиссии в результате самостоятельного изучения ими представленного текста работы, отзыв научного руководителя.

Оценивание обучающегося по курсовой работе осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.4. и носит балльный характер.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя, ведущим учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

– ответ на зачете с оценкой в 6 семестре, результаты контрольной работы в 7 семестре и ответ на экзамене в 8 семестре;
– учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Курсовая работа (проект) оценивается отдельно до сдачи экзамена по дисциплине (результаты обучения по дисциплине не входят в оценку курсовой работы(проекта)). Промежуточная аттестация по курсовой работе (проекту) осуществляется комиссией.

Объектами оценивания выступают:

- ответы на защите;
- результаты работы по выполнению выданного задания по курсовой работе, учебная дисциплина обучающегося в период курсового проектирования (выполнения курсовой работы (проекта)) и результаты самостоятельной работы обучающихся по курсовому проектированию.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой, контрольной работы и экзамена (самоконтроль)

Вопросы для зачета с оценкой
(примерные [1])

5. Предмет детской психологии.
6. Классификация методов. Особенности использования методов наблюдения и эксперимента в детской психологии.
7. Метод наблюдения. Его разновидности. Особенности метода наблюдений и требования к нему.
8. Метод анализа продуктов деятельности.
9. Метод беседы. Его разновидности. Особенности метода наблюдений и требования к нему.
10. Эксперимент в детской психологии. Его виды. Констатирующая и формирующая стратегии исследования.
11. Проблема психодиагностики в современной детской психологии.
12. Социометрический метод как метод исследования малых групп.
13. Прикладное и теоретическое значение детской психологии, ее задачи.
14. Детство как социокультурное явление.
15. Самоценность детства и его значение в общем психическом развитии человека.
16. Психологические феномены детской субкультуры.
17. Своеобразие детских видов деятельности.
18. Расширение и обогащение творческих возможностей - основа развития личности в детском возрасте.
19. Функции развивающего образования в этом процессе.
20. Развитие познавательной деятельности в дошкольном возраст
21. Младенческий период.
22. Ранний возраст.
23. Дошкольный возраст.
24. Роль эмоциональных контактов с матерью в психическом развитии.
25. Психическая депривация.
26. Нарушения привязанности в детском возрасте.
27. Психологическая готовность к обучению в школе.
28. Методы и методики диагностики психического развития детей младенческого возраста.
29. Методы и методики диагностики психического развития детей раннего возраста.
30. Методы и методики диагностики психического развития детей дошкольного возраста.
31. Психолого-педагогическая экспертиза детских игр и игрушек.
32. Психолого-педагогическая экспертиза мультимедийного контента, ориентированного на детей.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

33. Ранее вмешательство: цель, задачи, принципы.
34. Программы раннего вмешательства.
35. Психокоррекционные и коррекционно-развивающие программы.
36. Возрастно-психологическое консультирование родителей с детьми в возрасте от 0 до 7 лет.

Вопросы для контрольной работы

(примерные)

1. Психология младшего школьного возраста: предмет, теоретические и практические задачи, связь с юридической психологией и разделами.
2. История становления психологии младшего школьника.
3. Социально-историческая природа детства.
4. Актуальные проблемы и задачи современной психологии младшего школьника.
5. Значение психологических знаний о развитии детей младшего школьного возраста для юридической психологии.
6. Методологические основы организации исследований в психологии младшего школьника.
7. Требования к методам психологии младшего школьника.
8. Стратегии исследования в психологии младшего школьника.
9. Методы исследования в психологии младшего школьника.
10. Зарубежные теории психического развития.
11. Биологический фактор как предпосылка психического развития.
12. Влияние социальных условий жизни на психическое развитие.
13. Движущие силы и закономерности психического развития.
14. Социальная ситуация развития в переходный к младшему школьному возрасту период.
15. Основные достижения и противоречия этого периода.
16. Формирование новой внутренней позиции.
17. Развитие познавательных процессов, личности и деятельности 6-ти летнего ребенка.
18. Кризис 7 лет.
19. Понятие и компоненты психологической готовности к обучению в школе.
20. Интеллектуальная готовность: сформированность способов и средств познавательной деятельности.
21. Социально-психологическая и коммуникативная готовность: сформированность форм общения со взрослыми и сверстниками, коммуникативных умений и навыков.
22. Личностная и волевая готовность, особенности произвольности поведения, мотивационной сферы и мотивов учения.
23. Способы диагностики психологической готовности к обучению.
24. Особенности социальной ситуации развития младшего школьника.
25. Адаптация к школьному обучению.
26. Основные виды трудностей, испытываемых первоклассниками.
27. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьного возраста, ее структура, закономерности становления и развития.
28. Универсальные учебные действия и их формирование.
29. Формирование и динамика мотивов учения у младшего школьника.
30. Роль учебной деятельности в психическом развитии младших школьников.
31. Роль разных видов деятельности в психическом развитии младшего школьника.
32. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
33. Специфика восприятия. Внимание и его развитие в учебной деятельности.
34. Особенности памяти и ее развитие в процессе обучения.
35. Интеллектуальное развитие в младшем школьном возрасте.
36. Мышление на уровне конкретных операций (Ж.Пиаже).

37. Развитие житейских и научных понятий (Л.С.Выготский).
38. Особенности развития воображения в младшем школьном возрасте.
39. Произвольность и осознанность всех психических процессов в младшем школьном возрасте.
40. Развитие личности младших школьников.
41. Развитие самосознания и самооценки у младшего школьника.
42. Проблема усвоения моральных норм и правил поведения.
43. Эмоционально-волевые особенности младших школьников.
44. Психологические условия формирования самооценки, ее особенности и динамика.
45. Компетентность и неполноценность в школьном возрасте (Э.Эриксон).
46. Личностная и ситуативная тревожность младшего школьника. Школьная тревожность.
47. Особенности взаимоотношения младшего школьника со значимыми взрослыми (учителями, родителями).
48. Общение младшего школьника со сверстниками.
49. Взаимосвязь воспитания, обучения и психического развития.
50. Система практической работы с младшими школьниками: диагностика, развивающая работа, психокоррекция, сопровождение, профилактика.

Вопросы для экзамена
(примерные)

1. Психология подростка как раздел психологии развития и возрастной психологии: определение, предмет, теоретические и практические задачи.
2. Психология подростка и ее связь с юридической психологией, разделами юридической психологии.
3. Психологический смысл и психологическое содержание определения возраста уголовной ответственности.
4. Возрастные задачи развития подростка.
5. Историческое происхождение подросткового возраста.
6. Классические исследования подросткового возраста в первой и второй половине XX века (Ст. Холл, Ш. Бюллер, Э. Шпрангер, З. и А. Фрейд, Э. Эриксон и др.).
7. Исследования подросткового возраста в культурно-исторической парадигме (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, Т.В. Драгунова и др.).
8. Современные исследования подросткового возраста.
9. Анализ юношеского возраста в западных психологических концепциях.
10. Анализ юношеского возраста в отечественной психологии развития.
11. Психологические особенности ранней молодости (18-23 года).
12. Методы психодиагностики психического развития подростков и юношей.
13. Общая характеристика подросткового возраста (социальная ситуация развития, задача развития, ведущая деятельность, новообразования, особенности протекания кризиса).
14. Общая характеристика юношеского возраста (социальная ситуация развития, задача развития, ведущая деятельность, новообразования, особенности протекания кризиса).
15. Основные проблемы молодости (18-23 года) как начального этапа зрелого возраста: поиск себя, профессиональное самоопредление, выработка индивидуальности, окончательное осознание себя как взрослого человека, складывание более конкретного представления о будущей жизни, вступление в брак.
16. Типичные реакции при переходе от детства к взрослости.
17. Развитие когнитивной сферы в подростковом возрасте.
18. Развитие когнитивной сферы в юношеском возрасте.
19. Развитие мотивационно-потребностной сферы в подростковом возрасте. Особенности мотивации учебной деятельности подростков.

20. Развитие мотивационно-потребностной сферы в юношеском возрасте. Особенности мотивации учебно-профессиональной деятельности юношей.
21. Чувство взрослости и его виды в подростковом возрасте (Д.Б. Эльконин, Т.В. Драгунова).
22. Развитие эмоциональной сферы в подростковый период.
23. Развитие эмоциональной сферы в юношеский период.
24. Развитие ценностно-смысловой, нравственной сферы в подростковом возрасте. Уровни развития морального сознания.
25. Развитие ценностно-смысловой и нравственной сфер в юношеском возрасте.
26. Формирование Я-концепции в подростковый период и ее составляющих.
27. Развитие личности в подростковый период.
28. Развитие личности в юношеский период.
29. Особенности общения в подростковом периоде как ведущей деятельности.
30. Особенности ведущей деятельности в юношеском периоде.
31. Основные новообразования подросткового возраста.
32. Основные новообразования юношеского возраста.
33. Особенности развития гендерной идентичности в подростковом возрасте.
34. Психосексуальное развитие в юношеском возрасте.
35. Подростковый кризис: особенности протекания, понятие пубертата.
36. Особенности кризиса юношеского возраста.
37. Формирование профессионального самосознания юношества.
38. Особенности профессионального самоопределения в юношеский период (по Пряжникову Н.С.).
39. Критерии, определяющие социометрический статус личности в подростковом возрасте в группе сверстников.
40. Особенности подростковой субкультуры.
41. Сущность понятия «акцентуация характера», типы акцентуаций характера в подростковом возрасте.
42. Агрессия и характерологические особенности подростков.
43. Виды подростковой агрессии, гендерные различия развития агрессии у подростков.
44. Причины и факторы риска асоциального поведения подростков. Защитные факторы.
45. Причины и факторы риска делинквентного поведения в подростковом возрасте. Защитные факторы.
46. Профилактика девиантного поведения и правонарушений: определение понятия, содержание профилактики, методологические аспекты.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме контрольной работы, зачета с оценкой и экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, 9.2, 9.3 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***контрольной работе*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		(удовлетворительную) степень овладения программным материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

Таблица 9.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете с оценкой*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

Таблица 9.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***экзамене*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации по курсовой работе (проекту) осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.4 и носит балльный характер.

Таблица 9.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по ***курсовой работе (проекту)*.**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если **обучающийся** в процессе выполнения курсовой работы (проекта) демонстрировал **высокую степень** овладения учебным материалом, имеющим непосредственное отношение к выполняемой работе, и практическим навыкам, а также высокую учебную дисциплину. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся комиссией по результатам защиты. **Компетенции**, закреплённые за курсовой работой (проектом), **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если **обучающийся** в процессе выполнения курсовой работы (проекта) демонстрировал **хорошую степень** овладения учебным материалом, имеющим непосредственное отношение к выполняемой работе, и практическим навыкам, а также хорошую учебную дисциплину. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся комиссией по результатам защиты. **Компетенции**, закреплённые за курсовой работой (проектом), **сформированы на уровне – хороший (средний)**.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если **обучающийся** в процессе выполнения курсовой работы (проекта) демонстрировал **достаточную степень** овладения учебным материалом, имеющим непосредственное отношение к выполняемой работе, и практическим навыкам, а также достаточную учебную дисциплину. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся комиссией по результатам защиты. **Компетенции**, закреплённые за курсовой работой (проектом), **сформированы на уровне – достаточный**.
6..1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если **обучающийся** в процессе выполнения курсовой работы (проекта) демонстрировал **невысокую (недостаточную) степень** овладения учебным материалом, имеющим непосредственное отношение к выполняемой работе, и практическим навыкам, а также низкую учебную дисциплину. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся комиссией по результатам защиты. **Компетенции**, закреплённые за курсовой работой (проектом), **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

практические занятия;

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашние задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Для развития указанных компетенций используется широкий спектр методических средств, интерактивные методы в работе с обучающимися, стимулирующие их собственную образовательную активность, источники информации, позволяющие ознакомиться с современным уровнем знаний и практики в области юридической психологии детей и подростков.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Возрастные особенности работы с

несовершеннолетними» определен в 6 семестре зачет с оценкой, в 7 семестре контрольная работа, 8 семестре экзамен.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Возрастные особенности работы с несовершеннолетними» в 6 семестре может проводиться по совокупности работ при выполнении всех заданий по дисциплине, отсутствии пропускной занятий без уважительной причины, в традиционной форме, так и в форме **тестирования**. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Экзамен по дисциплине «Возрастные особенности работы с несовершеннолетними» в 8 семестре проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на экзамене*** *– 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, не удовлетворительно* / ***на зачете*** *– зачтено; не зачтено* / ***на зачете с оценкой*** *– зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор). Экзамен проводится в устной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:
– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

При подготовке к семинарам студентам рекомендуется проявлять творческую активность и осуществлять целенаправленный поиск последних наиболее актуальных источников, с преимущественным вниманием к периодическим изданиям и зарубежным информационным базам. В процессе подготовки к семинарам студенты готовят доклады в формате презентаций. На семинарах студентам предоставляется возможность быть максимально активными в процессе изучения дисциплины. Для этого студентам нужно изучить план семинарских занятий, объединиться по 2-4 человека в мини-группу, и подготовить соответствующую тему. В процессе подготовки к студенты готовят доклады в формате презентаций.

Подготовка к зачету с оценкой, контрольной работе и экзамену. К зачету с оценкой и экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию лекционных и *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:
– Проблемное обучение
– Эвристическая лекция, семинар
– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
– Анализ конкретных ситуаций

– Разыгрывание ролей
– Игровое проектирование
– Компьютерное тестирование

Все формы работы со студентами предъявляют высокие требования к профессиональному развитию самого преподавателя, его способности к импровизациям и творческого отношения к читаемой дисциплине. Для интенсификации познавательной мотивации студентов рекомендуется применять разные способы социального воздействия и дидактические приемы: провокации, групповую дискуссию, симпозиум (групповой тематический доклад), смену ролей докладчика и оппонента на протяжении одного практического занятия. Для студентов полезно чередовать разные профессиональные роли: автора исследования, редактора, оппонента. Кроме того, целесообразно стимулировать осуществление переноса с зарубежных исследований на отечественные исследования, с работ прошлого на современные, а также устанавливать связь с собственными курсовыми или дипломными исследованиями.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

Рекомендуется использовать интерактивные методы обучения. Интерактивный метод – форма взаимодействия студентов и преподавателя в ходе занятия и взаимодействие студентов между собой. Преподаватель разрабатывает план занятия, разрабатывает интерактивные упражнения, в ходе выполнения которых студент изучает материал. Интерактивные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и студентом и доминирование активности студентов в процессе обучения. Виды интерактивных форм занятий дисциплине: комплект типовых задач (кейс-пакетов), работа в малых группах, групповые дискуссии. Цель проведения дискуссии является обучение аргументации, стимулирование творчества и др. Дискуссия происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Типовые задачи (кейс-пакеты) или метод анализа конкретной ситуации (case-study) – это эффективная педагогическая технология, которая дает возможность моделировать и анализировать сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке.

Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Анализ проблемных ситуаций (case - study) - метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем; его целью является научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.

В данном методе сочетается индивидуальная работа обучающихся над проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом учебной группы. Это позволяет обучающимся развивать навыки групповой (командной) работы; благодаря обсуждению в группе (определение проблем, нахождение альтернатив, установление целей и критериев решения, выбор действий и плана их выполнения) обучающиеся получают возможность развить навыки анализа и планирования. Разработка ситуаций может происходить двумя способами: на основе описания реальных событий и действий реальных работников или на базе искусственно сконструированных ситуаций. Во время разработки проблемной ситуации (кейса) определяется ее цель, формулируется проблема, определяется структура проблемы, перечень вопросов, по которым готовится описание ситуации.

Обучающимся дается детализированное письменное описание проблемы или ситуации, требующей анализа и последующего решения, и их просят выявить основную проблему (или

проблемы), проанализировать предложенную информацию, выработать наиболее эффективное, с их точки зрения, решение.

После самостоятельного рассмотрения предложенных ситуаций каждым обучающимся, работа продолжается в группе. При групповой работе за индивидуальным рассмотрением следует этап группового обсуждения, а затем презентация результатов группового обсуждения. При этом если в учебной группе несколько подгрупп работали над анализом ситуации, то каждая из них готовит собственную презентацию.

Необходимо придерживаться следующей последовательности в работе над проблемной ситуацией: 1) Ознакомление с инструкцией, 2) Выявление проблем, 3)Анализ имеющейся информации, 4)Уточнение выявленных проблем и определение степени их значимости, 5) Анализ сильных и слабых сторон рассматриваемой ситуации (SWOT-анализ), 6) Формулирование альтернативных решений, 7) Оценка предложенных альтернатив, 8) Подготовка решений по итогам рассматривания практической ситуации, 9) Презентация результатов проведенного анализа, 10) Обсуждение выступлений и подведение итогов проведенного анализа с участием преподавателя.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
4) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

В основе «круглого стола» в форме ***«дебатов»*** организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного.

Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Ролевые игры (Разыгрывание ролей).

Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

Технологические карты.

Магистранты малыми группами разрабатывают Глоссарий по дисциплине, таблицу анализа изучаемых концепций, таблицу анализа возрастных периодов. Разработка глоссария, таблицы анализа теорий и таблицы анализа возрастов относится к т.н. коллективно-распределенной деятельности, опосредованной информационно-коммуникационными технологиями (интерактивная технология). Это совместная работа магистрантов и преподавателя, осуществляемая на базе средства совместного редактирования документов (Google-Документы и др.). Данная технология позволяет организовывать совместную групповую работу, соотносить разные точки зрения и мнения, проводить анализ различных понятий и концепций и др. С помощью данной технологии возможна работа как индивидуально, так и в группе. При внесении в Глоссарий определений понятий, терминов, категорий и т.д. необходимо указать источник, откуда берется содержание, автора определения, а также свою фамилию. При этом, одно и тоже понятие может иметь несколько определений, данных разными авторами. Поэтому определение, указанное одним студентом, может быть дополнено другими определениями, найденными магистрантами. При разработке Таблицы анализа концепций и Таблицы анализа возрастных периодов магистранты кратко вносят в таблицы содержание по соответствующим разделам.

Дополнительные образовательные технологии.

Эссе. Требования к содержанию эссе. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чем-либо. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и

аналитического инструментария, имеющегося в уголовном праве, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе. Введение – суть и обоснование выбора темы. Оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

Реферат. Требования к содержанию реферата. Реферат является самостоятельной научно-исследовательской работой магистранта, в которой раскрывается суть и содержание исследуемой проблемы, описываются различные подходы, теоретические концепции и практические технологии ее решения, предлагаются собственные варианты решения. Содержание реферата является кратким изложением в письменном виде содержания научных исследований по теме. Примерная структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Оглавление, в котором последовательно излагаются названия всех пунктов либо глав и параграфов реферата, указываются номера страниц, соответствующие данным пунктам в тексте.
3. Введение, содержащее в себе краткое описание сути проблемы, обоснование выбора темы, ее значимость и актуальность, цель и задачи реферата и характеристика используемой литературы.
4. Основная часть включает в себя все тематические разделы либо главы и параграфы, в которых доказательно раскрываются отдельные части проблемы или вопросы, при этом каждый следующий раздел логически связан с предыдущим. Основная часть может содержать в себе также рисунки, таблица, схемы, графики.
5. Заключение, в котором описываются итоги или даются обобщенные выводы по теме реферата, предлагаются рекомендации.
6. Список литературы.

Общий объем реферата составляет не менее 10 страниц печатного текста, но не более 25-30 страниц. В реферате обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, а также необходимо соблюдать последовательность составления библиографического списка.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология : учебник / Л.Ф. Обухова. – Москва : Высшее образование : МГППУ, 2010. – 460 с. – (Основы наук). – * ; **.
   Взаимозаменяемо с
   Обухова, Л.Ф. Детская психология : теории, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова. – Издание 3-е, стереотипное. – Москва : Тривола, 1998. – 360 с. – ** ; ***. – URL:http://psychlib.ru/mgppu/ODe/ODe-001.htm. (дата обращения: 12.01.2017).
2. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров. – Москва : Юрайт, 2012. – 568 с. – (Бакалавр. Базовый курс). – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/95800/ (дата обращения: 12.01.2017).

2. Дополнительная литература

1. Выготский Л.С.Собрание сочинений. В 6 томах. Том 4. Детская психология. –Москва : Педагогика, 1984. –432 с. –**.
2. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2015. - 705, [7] с. - (Мастера психологии) ISBN 978-5-496-01509-7
3. Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии: Сборник статей / составитель и общий редактор Л.Ф. Обухова, Г.В. Бурменская ; предисловие Л.Ф. Обухова. –Москва : Гардарики, 2001. –624 с.
4. Пиаже, Ж. Психология интеллекта [Электронный ресурс] / Ж. Пиаже. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 351 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39214 (дата обращения: 12.01.2017).
5. Запорожец А.В. Избранные психологические труды. В 2 томах.Том 1. Психическое развитие ребенка. –Москва : Педагогика,1986. –320 с. –**.
6. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: Учебное пособие. –Москва : Академия, 2000. –184 с. –* ; **.
7. Фрейд А. Детский психоанализ: Хрестоматия. –Санкт-Петербург : Питер, 2003. –480 с. – (Хрестоматии по психологии).
   Взаимозаменяемо
   Фрейд. А. Введение в детский психоанализ. Норма и патология детского развития. «Я» и механизмы защиты. –Минск : Поппури, 2010. –448 с. –**.
8. Хрестоматия по детской психологии: От младенца до подростка: Учебное пособие / ред. Г.В. Бурменская. – 2-е издание, расширенное. – Москва : МПСИ, 2005. – 656 с. – **.
9. Эльконин Д. Б. Детская психология [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. –4-е издание, стереотипное. –Москва : Академия, 2006. –384 с. –(Высшее образование. Классическая учебная книга). –* ; ** ; ***. –URL: http://psychlib.ru/mgppu/Edp-2007/Edp-001.htm(дата обращения: 12.01.2017).
10. Child psychology: A contemporary viewpoint / E. Mavis Hetherington, Ross D. Parke, Mary Gauvain, Virginia Otis Locke. –6th edition. –Boston : McGraw-Hill, 2006. –738 p. –**.

3. Периодические издания

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 12.01.2017).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 12.01.2017).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/about/. (дата обращения: 12.01.2017).
4. Children and Youth Service Review [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/journal/01907409 (дата обращения: 12.01.2017).
5. Infant Behavior and Development [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/journal/01636383. (дата обращения: 12.01.2017).
6. School Psychology International [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://spi.sagepub.com/ (дата обращения: 12.01.2017).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.01.2017).
2. Детская психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://childpsy.ru (дата обращения: 12.01.2017).
3. Psychology.ru, Библиотека [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.psychology.ru/Library (дата обращения: 12.01.2017).
4. YouTube канал МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.youtube.com/user/mgppu (дата обращения: 12.01.2017).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет «Юридическая психология»

Кафедра «Клиническая и судебная психология»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 7 от 23. 01. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Суицидология и профилактика аутоагрессивного поведения
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация ОПОП ВО: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

Форма обучения: очная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2018, 2019, 2020 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 9 ОТ 26.05.2020 г.

Учебный план: 2016 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 13 «Психологические технологии работы»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2017

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины Суицидология и профилактика аутоагрессивного поведения/сост. Бородина Л.Г. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. –32 с.

Составитель (разработчик):
Бородина Л.Г., к.м.н, доцент, доцент кафедры клинической и судебной психологии

Рецензент (внешний): Е.Э. Артёмова, кандидат педагогических наук, декан факультета клинической и специальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внутренний): Ф.С.Сафуанов, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой клинической и судебной психологии факультета юридической психологии ФГБОУ ВО МГППУ

©Бородина Л.Г., 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
Суицидология и профилактика аутоагрессивного поведения
(открытая часть)
специалитет

РЕКОМЕНДОВАНО
Учебно-методической комиссией факультета «Юридическая психология» по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 5 от 18. 01 2017 г.

Председатель УМК факультета _____ /Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.

Заседанием кафедры Клинической и судебной психологии
Протокол № 5 от 17.01. 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ / Сафуанов Ф.С. / 17.01. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой Юридической психологии и права
_____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

Декан факультета «Юридическая психология»
(факультет, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу)

_____ / Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ /Л.Б. Кривицкая / 13.01. 2017 г.

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-79-35-Dis-B1-V-02-04-3039.

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6
1.1 Сокращения 6
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 7
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 10
3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
4.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
4.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
4.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 15
4.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
4.2.1. Вопросы для экзамена 18
4.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 18
5. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 19
5.1. Входной контроль ..... Ошибка! Закладка не определена.
5.2. Выходной контроль 20
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 21
6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 21
6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 29
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 23
7.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 23
7.2. Методические указания по формированию компетенций 25

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Суицидология и профилактика аутоагрессивного поведения» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 44.05.01 (направленность программы Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения) реализуется в модуле N 13 «Психологические технологии работы» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2016 года № 1611 и профессиональных стандартов: 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 года №680н зарегистрированного в Минюсте РФ 26.12.2013, регистрационный № 30850; 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 года , регистрационный № 30840; 03.009 «Специалист по работе с семьей» утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26.12.2013 , регистрационный № 30849; 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.12.2013 , регистрационный № 30658; 01.002, «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.08.2015, регистрационный № 38575.

Дисциплина «Суицидология и профилактика аутоагрессивного поведения» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций, способствующих продуктивному использованию в практической работе знаний по суицидологии как смежной области психиатрии и психологии.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными понятиями суицидологии;
- сформировать знания об основных вариантах аутоагрессивного поведения;
- познакомить с представлениями о детерминантах и психологических механизмах суицидального поведения;
- сформировать представления об основных этапах суицидального поведения;
- познакомить студентов с основными приемами и техниками психотерапии суицидального и самоповреждающего поведения;

За дисциплиной закреплены *компетенции:*

ПСК-3.2 - способностью проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития;

ПСК-3.3 способностью разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

Общая трудоемкость дисциплины «Суицидология и профилактика аутоагрессивного поведения» по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72 часа), период обучения – семестр 9, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: Не предусмотрен

Выходной контроль: Кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме Зачёт.

Зачет по дисциплине «Суицидология и профилактика аутоагрессивного поведения» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля 13 «Психологические технологии работы», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций, способствующих продуктивному использованию в практической работе знаний по суицидологии как смежной области психиатрии и психологии.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными понятиями суицидологии;
- сформировать знания об основных вариантах аутодеструктивного поведения;
- познакомить с представлениями о детерминантах и психологических механизмах суицидального поведения;
- сформировать представления об основных этапах суицидального поведения;
- познакомить студентов с основными приемами и техниками психотерапии суицидального и самоповреждающего поведения;

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Суицидология и профилактика аутоагрессивного поведения в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности 44.05.01 Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля N 13 "Психологические технологии работы".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2016 г. № 1181, зарегистрирован в Минюст России от 26.09.2016 г. № 43809 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 г. Регистрационный № 30840 (трудовая функция 3.1.4. Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)).

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин (модулей): Общая психология, Психиатрия.

1.4. Входные требования

Дисциплина Суицидология и профилактика аутоагрессивного поведения не предполагает реализации входного контроля в форме тестирования.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержание дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестации осуществляется в форме зачёта.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессионально-специализированные				
ПСК-3.2 - способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	частично	Предикторы, биологические, личностные и ситуативные детерминанты суицидального поведения	Проводить психологическую беседу, направленную на выявление суицидальных тенденций	Психодиагностическими тестовыми методиками, уместными при предполагаемой угрозе суицидального поведения;
ПСК-3.5 - способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	частично	Предикторы, биологические, личностные и ситуативные детерминанты суицидального поведения	Диагносцировать характерологические черты, предрасполагающие к суицидальности, и оценивать степень суицидального риска	Психодиагностическими тестовыми методиками, уместными при предполагаемой угрозе суицидального поведения;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре**
			№ 9
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,06**	**38**	**38**
Лекции (Л)	0,5	18	18
Семинары (С)	0,5	18	18
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Промежуточная аттестация (зачёт)			
Самостоятельная работа (СР)	**0,94**	**34**	**34**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр 9							
1	Общая суицидология	32	8	8	-	-	16
2	Клиническая суицидология	16	4	4	-	-	8
3	Несуицидальное аутодеструктивное поведение. Психотерапия аутодеструктивного поведения	22	6	6			10
	Промежуточная аттестация *зачёт*						
Всего		72	38				34

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Кол-во часов**

гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общая суицидология	История суицидологии. Понятия суицидологии: суицид, парасуицид и др. Детерминанты суицидального поведения. Динамика суицидального поведения.	32
2	Клиническая суицидология	Особенности суицидального поведения при различных психических расстройствах	16
3	Несуицидальное аутодеструктивное поведение. Психотерапия аутодеструктивного поведения	Разновидности и психологические механизмы самоповреждающего поведения. Основные принципы психотерапии аутодеструктивного поведения и его профилактика.	22
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Темы лекционных занятий**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1,2	1	История суицидологии. Общие понятия суицидологии. Детерминанты суицидального поведения.	4
3,4	1	Динамика суицидального поведения	4
5,6	2	Клиническая суицидология	4
7	3	Несуицидальное аутодеструктивное поведение. Психотерапия	2
8,9	3	Психотерапия аутодеструктивного поведения и его профилактика	4
Всего			18

2.2.2 Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1,2	1	История суицидологии. Общие понятия суицидологии. Детерминанты суицидального поведения.	4
3,4	1	Динамика суицидального поведения	4
5,6	2	Клиническая суицидология	4

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
7	3	Несуицидальное аутодеструктивное поведение	2
8,9	3	Психотерапия аутодеструктивного поведения и его профилактика	4
Всего			18

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.05.01 Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2016 г. № 1181, зарегистрирован в Минюст России от 26.09.2016 г. № 43809 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 г. Регистрационный № 30840 (трудовая функция 3.1.4. Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Информационно-правовая программа «Консультант Плюс».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

4.1Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские, практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (на 9-11 неделе учебного года) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Общая суицидология	Лекция № 1,2,3,4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПСК-3.2, ПСК-3.5	открытая часть ФОС
		С №1,2,3,4	Опрос	Вопросы для опроса	ПСК-3.2, ПСК-3.5	открытая часть ФОС
2	Клиническая суицидология	Лекция N 5,6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПСК-3.2, ПСК-3.5	Открытая часть ФОС
		Семинар N 5,6	Опрос	Вопросы для опроса	ПСК-3.2, ПСК-3.5	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль 1	Семинар N 6	**Контрольная работа**	Задания для контрольной работы	ПСК-3.2, ПСК-3.5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Несуицидальное аутодеструктивное поведение. Профилактика аутодеструктивного поведения	Лекции N 7,8,9	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПСК-3.2, ПСК-3.5	Открытая часть ФОС
		Семинары N 7,8,9	Опрос	Вопросы для опроса	ПСК-3.2, ПСК-3.5	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль 2	Семинар N 9	**Тестирование**	Тестовые задания	ПСК-3.2, ПСК-3.5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		По результатам текущей работы		

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

4.2.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общая суицидология	Вопросы для самоконтроля N 1 - 13 1. Дайте определение суицида 2. Что такое парасуицид? 3. Что такое суицидальная попытка? 4. Разновидности суицидов по Э.Дюркгейму 5. Как оценивается частота суицидов в том или ином регионе? 6. Что такое расширенный суицид? 7. Что такое детерминанты суицидального поведения? 8. Что относится к биологическим детерминантам? 9. Что относится к личностным детерминантам? 10. Что относится к ситуационным детерминантам? 11. Что такое мотив суицида? 12. Разновидности личностных смыслов суицида. 13. Что такое мотивировки суицида? 14. Этапы динамики суицидального поведения. 15. Фазы пресуицидального этапа 16. Разновидности эмоциональных суицидогенных реакций по Амбрумовой. 17. Этап реализации суицидальных намерений 18. Постсуицид, разновидности.	О: [1], [2] Д: [1], [2], [4], [5] П: [1], [2] Э: [1], [2]
2	Клиническая суицидология	Вопросы для самоконтроля N 19 - 23 19. Какие психические расстройства наиболее суицидоопасны? 20. Движущие силы суицидального поведения при депрессии. 21. Особенности суицидального поведения при шизофрении. 22. Какие личностные расстройства наиболее суицидоопасны? 23. Особенности суицидального поведения при пограничном личностном	О: [1],[2] Д: [1],[2], [3], [4],[5] П: [1], [2] Э: [1], [2]

		расстройстве.	
3	Несуицидальное аутодеструктивное поведение. Профилактика аутодеструктивного поведения	Вопросы для самоконтроля N 24 – 31 24. Что такое самоповреждающее поведение? Примеры. 25. Психологические механизмы несуицидального самоповреждающего поведения. 26. Психотерапия суицидального клиента. 27. Когнитивно-поведенческая психотерапия суицидального клиента 28. Особенности психотерапии суицидального клиента по Э. Шнейдману 29. Особенности начального этапа психотерапии суицидального клиента 30. «Вакцинация против смерти». 31. Приемы профилактики аутодеструктивного поведения.	О: [1],[2], [3] Д: [1],[2], [3], [4],[5] П: [1], [2] Э: [1], [2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

4.2.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1,2	1	Общая суицидология	История суицидологии. Общие понятия суицидологии. Детерминанты суицидального поведения.	Вопросы для опроса	1. Дайте определение суицида 2. Что такое парасуицид? 3. Что такое суицидальная попытка? 4. Разновидности суицидов по Э.Дюркгейму 5. Как оценивается частота суицидов в том или ином регионе? 6. Что такое расширенный суицид? 7. Что такое детерминанты суицидального поведения? 8. Что относится к биологическим детерминантам? 9. Что относится к личностным детерминантам? 10. Что относится к ситуационным детерминантам? 11. Что такое мотив суицида? 12. Разновидности личностных смыслов суицида. 13. Что такое мотивировки суицида?
3,4	1		Динамика суицидального поведения	Вопросы для опроса	1. Этапы динамики суицидального поведения. Фазы пресуицидального этапа 2. Разновидности эмоциональных суицидогенных реакций по Амбрумовой. 3. Этап реализации суицидальных намерений 4. Постсуицид, разновидности

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5,6	2	Клиническая суицидология	Клиническая суицидология	Вопросы для опроса	1. Какие психические расстройства наиболее суицидоопасны? 2. Движущие силы суицидального поведения при депрессии. 3. Особенности суицидального поведения при шизофрении. 4. Какие личностные расстройства наиболее суицидоопасны? 5. Особенности суицидального поведения при пограничном личностном расстройстве.
7,8,9	3	Несуицидальное аутодеструктивное поведение. Психотерапия аутодеструктивного поведения и его профилактика	Несуицидальное аутодеструктивное поведение. Психотерапия аутодеструктивного поведения и его профилактика.	Вопросы для опроса	1. Что такое самоповреждающее поведение? Примеры. 2. Психологические механизмы несуицидального самоповреждающего поведения. 3. Психотерапия суицидального клиента. 4. Когнитивно-поведенческая психотерапия суицидального клиента 5. Особенности психотерапии суицидального клиента по Э. Шнейдману 6. Особенности начального этапа психотерапии суицидального клиента 7. «Вакцинация против смерти». 8.

4.3. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателей, ведущих учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

4.3.1. *Вопросы для зачёта (самоконтроль)*

(примерные [1])

1. Суицид. Определение, разновидности, способы.
2. Парасуицид, определение, примеры.
3. Суицидальная попытка.
4. Э. Дюркгейм, определение и разновидности суицидов.
5. Детерминанты суицидального поведения.
6. Биологические детерминанты суицидального поведения.
7. Личностные детерминанты суицидального поведения.
8. Ситуационные детерминанты суицидального поведения.
9. Мотивы и мотивировки суицидального поведения. Личностный смысл суицида.
10. Оценка риска суицида по шкале ШОРС.
11. Динамика суицидального поведения.
12. Пресуицидальный этап, фазы.
13. Виды суицидогенных эмоциональных реакций по Амбрумовой.
14. Этап реализации суицидальных намерений.
15. Постсуицидальный этап, разновидности.
16. Психические расстройства с повышенным риском суицида.
17. Особенности суицидального поведения при аффективных расстройствах.
18. Особенности суицидального поведения при шизофрении.
19. Особенности суицидального поведения при личностных расстройствах.
20. Пограничное личностное расстройство, особенности суицидального поведения.
21. Особенности суицидального поведения при зависимостях от психоактивных веществ.
22. Шкалы и тесты для оценки суицидального риска.
23. Несуицидальное самоповреждающее поведение, примеры.
24. Психологические механизмы несуицидального самоповреждающего поведения.
25. Психотерапия суицидального клиента, этапы.
26. Профилактика аутодеструктивного поведения.

4.3.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9, и носит балльный характер.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) / **хорошую** (12..10) / **достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

5. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ КЕЙС-ЗАДАНИЙ

5.1 Рубежный контроль 1

Рубежный контроль 1 по дисциплине «Суицидология и профилактика аутоагрессивного поведения» представляет собой контрольную работу. Контрольная работа рассчитана на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

5.2 Рубежный контроль 2

Рубежный контроль 2 по дисциплине «Суицидология и профилактика аутоагрессивного поведения» представляет собой тестирование. Тестирование рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

5.3. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине Суицидология и профилактика аутоагрессивного поведенияпредставляет собой практическое задание (кейс-задание). Практическое задание (кейс-задание) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Примеры кейс-задания

1. Мужчина 46 лет, менеджер, в разводе. Сын живет с матерью. Отец страдает гипертонической болезнью.

По характеру общительный, «весельчак». Имеет друзей. На работе – угроза увольнения. Любовница сказала о разрыве отношений. Снизилось настроение, появились мысли, что жизнь – «бессмыслица», «хорошо бы не жить». Обратился за помощью.
Вопросы:
Оценить риск суицида по шкале ШОРС.
Биологические, личностные и ситуационные детерминанты?
Этап динамики суицидального поведения?
Выбрать тип психотерапевтического вмешательства.

2. Женщина 65 лет, пенсионерка, недавно диагносцирован рак молочной железы. По характеру сдержанная, педантичная, избирательно общительная. 2 года назад умер муж. Мать страдает биполярным аффективным расстройством. Последний месяц появились мысли о самоубийстве. Представляла мучительную смерть от рака. Думала, что, вероятно, самоубийство – вполне логичное решение в её ситуации.

Оценить риск суицида по шкале ШОРС.
Биологические, личностные и ситуационные детерминанты?
Этап динамики суицидального поведения? Тип эмоциональной реакции по Амбрумовой?
Выбрать тип психотерапевтического вмешательства.

3. Подросток 15 лет, учащийся школы. Отец страдает шизофренией. Подросток по характеру замкнутый, ранимый, друзей не имеет, слывёт «странным». Подвергался насмешкам со стороны одноклассников. Влюбился в одноклассницу, долго не мог сказать ей о своем чувстве, потом, столкнувшись с ней в дверях, неожиданно признался, вызвав у нее смех. Снизилось настроение, пропало желание ходить в школу, пропал аппетит. Целыми днями лежал. Чувствовал «невыносимую», с его слов, душевную боль. Появились мысли о самоубийстве: «У меня всё всегда будет так», «я урод», «терпеть эту боль в груди больше не могу». Обдумывал способ самоубийства, много времени проводил в интернете в поисках информации о способах суицида. Остановился на самоотравлении лекарствами.

Оценить риск суицида по шкале ШОРС.

Биологические, личностные и ситуационные детерминанты?
Этап динамики суицидального поведения?
Выбрать тип психотерапевтического вмешательства.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары;

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ: опрос, участие в дискуссии, тестовые задания, индивидуальное (групповое) задание, кейс- задание.

Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания, обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся

отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме тестирования и решения кейс-задач. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Суицидология и профилактика аутоагрессивного поведенияопределен зачёт.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачёте –*** *зачтено; не зачтено,* - и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Зачёт принимает ведущий преподаватель (лектор).

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:
– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к ***зачёту.*** К зачёту необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине Суицидология и профилактика аутоагрессивного поведения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно: – Презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
– Анализ проблемных ситуаций
– Компьютерное тестирование.
– Технологии тестового контроля

Технологии тестового контроля

При проведении тестового задания необходимо студентов познакомить с видами заданий, системой их оценивания. Для выполнения тестового задания каждому студенту выдается бланк тестового задания, выполненный в виде печатного текста.

В состав бланка включены 10 тестовых заданий следующих типов: задания с выбором одного ответа (закрытой и открытой формы); – задания с множеством выборов; задания на установление правильной последовательности; – задания на установление соответствия.

К заданиям закрытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый выбирает правильный (-ые) ответ (-ы) из предложенного набора ответов (с единичным выбором; с множественным выбором).

Время тестирования по одному варианту теста составляет 15 минут. Контрольный тест оформляется прямо на листе задания и сдается преподавателю. Составленные задания не допускают использования справочной, учебной литературы и других материалов. При оценке результатов за каждый правильный ответ ставится 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов

Тестовые оценки соотносятся с общепринятой пятибалльной системой:

– оценка «5» (отлично) выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов;

– оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71% до 90% правильных ответов;

– оценка «3» (удовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов;

– оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержащее менее 60% правильных ответов.

ШКАЛА ОЦЕНКИ (10 ВОПРОСОВ)

- «5» -от 9 до 10 правильных ответов из 10 вопросов теста;
- «4» -от 7 до 8 правильных ответов из 10 вопросов теста;
- «3» -от 5 до 6 правильных ответов из 10 вопросов теста;
- «2» -от 0 до 4 правильных ответов из 10 вопросов теста.

Критерии и показатели. используемые при оценивании теста

Критерии	Показатели
Оформление теста 2 балла	- фамилия, имя, отчество студента; - курс, учебная группа; - название учебного курса; - соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных в тесте вопросов и заданий 15 баллов	- умение работать с тестом; - правильность ответов; - краткость и четкость ответов; - точность ответа на поставленный вопрос. - владение материалом и умение выбрать из него то, что раскрывает вопрос.

–**Анализ клинических случаев (case - study)** - метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем; его целью является научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые симптомы, осуществлять диагностический поиск, предлагать диагностический вывод.

–В данном методе сочетается индивидуальная работа обучающихся над проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом учебной группы. Это позволяет обучающимся развивать навыки групповой (командной) работы; благодаря обсуждению в группе (определение проблем, нахождение альтернатив, установление целей и критериев решения, выбор действий и плана их выполнения) обучающиеся получают возможность развить навыки анализа и планирования. Разработка ситуаций может происходить двумя способами: на основе описания реальных событий и действий реальных работников или на базе искусственно сконструированных ситуаций. Во время разработки проблемной ситуации (кейса)

определяется ее цель, формулируется проблема, определяется структура проблемы, перечень вопросов, по которым готовится описание ситуации.

–Обучающимся дается детализированное письменное описание состояния пациента и просят выявить симптомы, сформулировать синдромальный и предположить нозологический диагноз.

–После самостоятельного рассмотрения предложенных ситуаций каждым участником высказывается самостоятельное мнение

–Различные мнения обсуждаются сообща, студентам предлагается приводить аргументы за и против.

–Правильное мнение акцентируется и аргументируется.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
4) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием, чаще всего это пары "психолог - пациент".

7.2. Методические указания по формированию компетенций

Для формирования способности планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами (ПСК-3.2) обучающиеся должны знать особенности проявлений психосоматических расстройств и соотносить их с принятой классификацией МКБ-10, для этого преподаватель должен ознакомить студентов с основными психопатологическими симптомами и раскрыть закономерности диагностического поиска от симптома к синдрому и расстройству.

Для формирования способности и готовности определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства (ПСК-3.5) обучающиеся должны знать принципы профессионального взаимодействия с психиатрами и врачами общего профиля, роль психологического обследования в диагностике психосоматических расстройств, возможности и роли психотерапевтического вмешательства в профилактике, лечении и реабилитации, для чего преподаватель должен ознакомить студентов с целесообразностью применения тех или иных психотерапевтических методов при различных классах заболеваний и указать направления возможной психотерапевтической работы с пациентом.

Для этого преподаватель должен использовать в своей работе весь арсенал интерактивных, активных и инновационных средств, методов и технологий, направленный на получение заявленных компетенций.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Медицинская и судебная психология : курс лекций / под ред. Т.Б. Дмитриевой, Ф.С. Сафуанова. – 4-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Генезис, 2016. – 656 с. – ISBN: 978-5-98563-354-2. – * ; **.
   Взаимозаменяемо с
   Медицинская и судебная психология : курс лекций / под ред. Т.Б. Дмитриевой, Ф.С. Сафуанова. – Издание 2-е. – Москва : Генезис, 2005. – 606 с. – * ; **.

2. Дозорцева, Е.Г. Аномальное развитие личности у подростков с противоправным поведением : монография / Е.Г. Дозорцева. – Москва: ГНЦ ССП им.В.П.Сербского, 2004. – 352 с. – [Электронный ресурс]: URL:http://psychlib.ru/resource/pdf/documents/DAr-2004.pdf (дата обращения: 27.12.2016)

3. Зейгарник, Б.В. Патопсихология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Б.В. Зейгарник. – 3-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2005. – 208 с. – ** (можно использовать более поздние издания).

   Взаимозаменяемо с:

Зейгарник, Б.В. Патопсихология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Б.В. Зейгарник. – 3-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2016. – 368 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: (дата обращения: 27.12.2016).

Дополнительная литература

1. Клиническая и судебная подростковая психиатрия / ред. В.А. Гурьева. – Москва : Медицинское информационное агентство, 2007. – 488 с. – **

2. Многоосевая классификация психических расстройств в детском и подростковом возрасте : классификация психических и поведенческих расстройств у детей и подростков в соответствии с МКБ-10 : учебное пособие / ред. А.Н. Моховиков ; пер. О.Ю. Донец. – 2-е издание, исправленное. – Москва : Смысл, 2008. – 408 с. – **.

3. Руководство по судебной психиатрии [Электронный ресурс] : практическое пособие. В 2 т. Том 1 / А.А. Ткаченко [и др.] ; под редакцией А.А. Ткаченко. – 3-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2016. – 449 с. – (Профессиональная практика). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/400922 (дата обращения: 27.12.2016).

4. Сафуанов, Ф.С. Клиническая психология в экспертной практике [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ф.С. Сафуанов. – Москва : МГППИ, 2002. – 72 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/skpep/SKPEP02-.HTM#$p0 (дата обращения: 27.12.2016).

5. Сафуанов, Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе [Электронный ресурс] : научно-практическое пособие / Ф.С. Сафуанов. – Москва : Смысл : Гардарика, 1998.

– 192 с. – * ; ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/saf/Saf-001-.htm#$p1 (дата обращения: 27.12.2016).

Периодические издания

1. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml (дата обращения: 27.12.2016).
2. Психологическая наука и образование PSYEDU.ru [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2017/n1/ (дата обращения: 27.12.2016).

Электронные ресурсы и базы

1. Клиническая и медицинская психология [Электронный ресурс] : научный сетевой журнал. – URL: http://medpsy.ru/mprj/archiv_global/2017_6_47/nomer00.php (дата обращения: 27.12.2016).
2. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru (дата обращения: 27.12.2016).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет «Юридическая психология»

Кафедра «Клиническая и судебная психология»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)
Протокол № 1*3* от 23. 01 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическая профилактика зависимого поведения
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация ОПОП ВО: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2018, 2019, 2020 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 9 ОТ 26.05.2020 г.

Форма обучения: очная

Учебный план: 2016 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 13 «Психологические технологии работы»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2017

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психологическая профилактика зависимого поведения» **(открытая часть)** /сост. Власова Н.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 27 с.

Составитель (разработчик):
Власова Н.В., кандидат психол.наук, доцент кафедры юридической психологии и права факультета юридической психологии

Рецензент (внешний): Буслаева Е.Л. ,канд.психол.н., доцент, доцент кафедры психологии и педагогической антропологии института гуманитарных и прикладных наук ФГБОУ ВО МГЛУ

Рецензент (внутренний): Чиркина Р.В., канд.псих.н., доцент, МГППУ

©Власова Н.В., 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психологическая профилактика зависимого поведения»
(открытая часть)
(специалитет)

РЕКОМЕНДОВАНО
Учебно-методической комиссией факультета «Юридическая психология» по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 5 от 18. 01 2017 г.

Председатель УМК факультета _____ /Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.

Заседанием кафедры Клинической и судебной психологии
Протокол № 5 от 17.01. 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ / Сафуанов Ф.С. / 17.01. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой Юридической психологии и права
_____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

Декан факультета «Юридическая психология»
(факультет, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу)

_____ / Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ /Л.Б. Кривицкая / 13.01. 2017 г.

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-79-35-Dis-B1-V-02-05-4031.

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6
1.1 Сокращения 6
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Входные требования 7
1.4 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 19
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль) 19
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 20
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 21
6.1. Входной контроль 21
6.2. Выходной контроль 21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 22
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 22
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 23
7.3. Образовательные технологии 24
Приложение 1 28
Основная литература 28
Дополнительная литература 28
Интернет-ресурсы 28

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психологическая профилактика зависимого поведения» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения (направленность программы «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») реализуется в *модуле* 13. "Психологические технологии работы" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения(уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2016 года № 1611 и профессиональных стандартов: 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 года №680н зарегистрированного в Минюсте РФ 26.12.2013, регистрационный № 30850; 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 года , регистрационный № 30840; 03.009 «Специалист по работе с семьей» утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26.12.2013 , регистрационный № 30849; 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.12.2013 , регистрационный № 30658; 01.002, «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.08.2015, регистрационный № 38575.

Дисциплина «Психологическая профилактика зависимого поведения» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у студентов системы теоретических знаний и практических навыков по профилактике различных видов зависимостей и методам психокоррекционной работы в отношении лиц с патологическими формами зависимостей.

Задачи дисциплины –

- Познакомить с основными понятиями, методологическими основами, психологическими закономерностями формирования зависимости, факторами риска формирования, принципами и методами профилактической работы с лицами с зависимым поведением.
- Сформировать умения ориентироваться в современных научных концепциях зависимостей, выделять общие и специфические признаки формирования зависимого поведения, дифференцировать основные методы профилактики в области определения видов зависимостей
- Развить навыки разработки профилактических и коррекционных мероприятий, программ и технологий по проблеме зависимого поведения.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОК-9 - способность организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни;

ПСК-3.2 - способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития;

ПСК-3 – способностью выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.

Общая трудоемкость дисциплины «Психологическая профилактика зависимого поведения» по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 10 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине «Психологическая профилактика зависимого поведения» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования** в объеме итогового контроля модуля 13. "Психологические технологии работы", в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д:– дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О:– основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов системы теоретических знаний и практических навыков по профилактике различных видов зависимостей и методам психокоррекционной работы в отношении лиц с патологическими формами зависимостей.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с основными понятиями, методологическими основами, психологическими закономерностями формирования зависимости, факторами риска формирования, принципами и методами профилактической работы с лицами с зависимым поведением.
- Сформировать умения ориентироваться в современных научных концепциях зависимостей, выделять общие и специфические признаки формирования зависимого поведения, дифференцировать основные методы профилактики в области определения видов зависимостей
- Развить навыки разработки профилактических и коррекционных мероприятий, программ и технологий по проблеме зависимого поведения.

. **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психологическая профилактика зависимого поведения» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной

программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения (направленность программы «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») реализуется в *модуле* 13. "Психологические технологии работы".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения(уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2016 года № 1611.

1.3 Входные требования

Дисциплина «Психологическая профилактика зависимого поведения» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.4 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными общекультурными и профессионально-специализированными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Психологическая профилактика зависимого поведения» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования** в объёме итогового контроля модуля 13 «Психологические технологии работы», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1–**Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общекультурные:				
ОК-9 - способность организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	полностью	основные понятия, методологические основы формирования зависимости и принципов ее профилактики в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	ориентироваться в современных научных концепциях зависимостей, выделять общие и специфические признаки формирования зависимого поведения в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	навыками разработки профилактических и коррекционных мероприятий в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни,
Профессиональные:				
ПСК-3.2 - способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития	полностью	основные принципы, и психологические закономерности формирования зависимости, факторы риска формирования зависимого поведения	устанавливать и проводить мониторинг диагностики и профилактики зависимого поведения, выделяя общие и специфические признаки его формирования	навыками проведения профилактических и коррекционных мероприятий в соответствии с психодиагностической оценкой факторов риска зависимого поведения
ПСК-3.4 - способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска	полностью	виды и методы профилактической работы с лицами с зависимым поведением, учитывая их семейную, школьную, социальную дезадаптацию	составлять и дифференцировать основные методы профилактики в области определения видов зависимостей с учетом семейной, школьной и социальной	навыками реализовывать программы и технологий поведения психологической помощи лицам группы риска по формированию зависимого поведения

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
			дезадаптации зависимых лиц.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделампредставлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2–**Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № 10**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**0,94**	**34**	**34**
Лекции (Л)	0,67	24	24
Семинары (С)	0,16	6	6
Групповые консультации (ГК)	0,11	4	4
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**1,06**	**38**	**38**

Таблица 3–**Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторнаяработа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 10							
1	Правовые, этические и эпидемиологические аспекты профилактики зависимого поведения	30	8	2		2	18
2	Диагностические, клинические и коррекционные аспекты профилактики зависимого поведения	42	16	4		2	20
Всего		72	24	6		4	38
Промежуточная аттестация*(экзамен)*		36					
ИТОГО		108	34				38

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4–**Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Правовые, этические и	Основные понятия психологии зависимых форм поведения. Основные клинические формы	30

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	эпидемиологические аспекты профилактики зависимого поведения	химических и нехимических зависимостей. Законодательное регулирование злоупотребления алкоголем и наркотиками в Российской Федерации и за рубежом. Принципы правового регулирования оказания психологической и медицинской помощи лицам с зависимыми расстройствами. Понятие созависимого поведения и его основные формы.	
2	Диагностические, клинические и коррекционные аспекты профилактики зависимого поведения	Основные методы психодиагностики факторов риска формирования аддиктивного поведения. Виды и формы профилактики зависимого поведения. Индивидуальные и групповые методы профилактики зависимого поведения. Общие и специальные программы профилактики зависимого поведения.	42
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1–**Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Исторические, эпидемиологические, терминологические и профилактические аспекты химических и нехимических зависимостей	4
2	1	Психологическая диагностика зависимого поведения	4
3	2	Методология, принципы и формы психологической профилактики и коррекции аддиктивного поведения	8
4	2	Виды и способы реализации программ профилактики и коррекции зависимого поведения	8
Всего			24

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2–**Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Психодиагностика факторов риска формирования зависимостей на разных возрастных этапах	2

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	2	Общие и специальные программы профилактики зависимого поведения	4
Всего			6

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки **44.05.01** Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2016 года № 1611

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях,

активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица6).

Таблица 6–**Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Правовые, этические и эпидемиологические аспекты профилактики зависимого поведения	Л №1, Л № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-9,	открытая часть ФОС
		С № 1	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ОК-9,	(открытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 1	С № 1	**Тестирование**	Тестовые задания	ОК-9,	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Диагностические, клинические и коррекционные аспекты профилактики зависимого поведения	Л №3, Л № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПСК-3.2, ПСК-3.4	открытая часть ФОС
		С № 2	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПСК-3.2, ПСК-3.4	(открытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 2	С № 2	**Контрольная работа**	Индивидуальное (групповое) задание/Кейс- задание	ПСК-3.2, ПСК-3.4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	ОК-9, ПСК-3.2, ПСК-3.4	открытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестировании.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.

3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7–**Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Правовые, этические и эпидемиологические аспекты профилактики зависимого поведения	Вопросы для самоконтроля. 1. Раскрыть понятия: инстинкт, потребность, влечение, удовольствие. 2. Раскрыть понятие патологическое привычное действие. 3. Формы патологического привычного действия. 4. Клиническая структура патологического влечения к психоактивному веществу 5. Синдром химической зависимости: этиология, развитие, последствия. Вопросы для опроса 1. Социальные и психологические последствия синдрома химической зависимости 2. Понятие психоактивного вещества 3. Понятие наркотического средства 4. Отличие наркотического средства и лекарственных средств 5. Юридическая классификация психоактивных веществ 6. Проблема наркомании и алкоголизации 7. Зависимость от ПАВ: медицинский, юридический и психологический аспекты. Вопросы для дискуссии. 1. Причины и механизмы формирования аддиктивного поведения. 2. Соотношение понятий зависимость и аддикция 3. Репрессивные меры как форма профилактики синдрома химической	О: [1],[2] Д: [1],[3],[6] Э: [1],[3]

		зависимости	
2	Диагностические, клинические и коррекционные аспекты профилактики зависимого поведения	Вопросы для самоконтроля 1. Алгоритмы формирования химических и нехимических зависимостей 2. Виды и формы профилактики химической и нехимической аддикции: содержание, особенности, различия. 3. Профилактика пищевой зависимости как вид аддиктивного поведения. 4. Методы, техники и приемы первичной, вторичной и третичной профилактики 5. Созависимость и семья: способы регулирования профилактики. 6. Реабилитационные сообщества. Вопросы для опроса 1. Основные виды профилактических программ по химическим зависимостям 2. Основные виды профилактических программ по нехимическим зависимостям 3. Алгоритм построения общих профилактических программ предупреждения зависимого поведения. 4. Алгоритм построения специальных профилактических программ предупреждения зависимого поведения. 5. Алгоритм построения индивидуальных профилактических программ предупреждения зависимого поведения. 6. Методы группового коррекционного воздействия в профилактике зависимого поведения. Вопросы для дискуссии. 1. Роль СМИ в системе антинаркотической политики государства. 2. Сравнительная эффективность моделей коррекции зависимого поведения: «12 шагов», «Женщины за трезвость» и «Рациональное Выздоровление».	О: [1],[2],[3] Д: [1],[3],[4],[5] Э: [2],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице8.1.

Таблица 8.1–**Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1		Правовые, этические и эпидемиологические аспекты профилактики зависимого поведения	Психодиагностика факторов риска формирования зависимостей на разных возрастных этапах	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Тестовые задания	1. Понятие «фактор риска»: определение, виды, особенности 2. Химические и психологические виды зависимостей 3. Биологические подходы к исследованию зависимого поведения 4. Социологические подходы к исследованию зависимого поведения 5. Психологические подходы к исследованию зависимого поведения 6. Психоаналитическая модель формирования зависимого поведения. 7. Бихевиоральная модель формирования зависимого поведения. 8. Мотивационная модель формирования зависимого поведения. 9. Экзистенциальная модель формирования зависимого поведения

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2		Диагностические, клинические и коррекционные аспекты профилактики зависимого поведения	Общие и специальные программы профилактики зависимого поведения	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Тестовые задания	1. Основные принципы профилактической деятельности 2. Подходы к профилактическим программам (информационный, аффективный, социальный). 3. Подходы к профилактическим программам (формирование жизненных навыков, досуговая деятельность, укрепление здоровья, интегративный подход). 4. Понятие о дисфункциональной семье как факторе риска формирования зависимой личности. 5. Особенности подростков группы риска по формированию зависимого поведения. 6. Основные направления первичной профилактики зависимого поведения 7. Концепции вторичной профилактики. 8. Концепции третичной профилактики

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные[1])

1. Предмет, цели и задачи психологии зависимости
2. Предмет, задачи и методы превентологии
3. Подходы к понятию «здоровье»: определение и основные критерии
4. Понятие «фактор риска»: определение, виды, особенности
5. Химические и психологические виды зависимостей: определение, виды, критерии
6. Биологические подходы к исследованию зависимого поведения
7. Социологические подходы к исследованию зависимого поведения
8. Психологические подходы к исследованию зависимого поведения
9. Психоаналитическая модель формирования зависимого поведения.
10. Бихевиоральная модель формирования зависимого поведения.
11. Мотивационная модель формирования зависимого поведения.
12. Экзистенциальная модель формирования зависимого поведения
13. Факторы риска и факторы защиты зависимого поведения
14. Стратегии профилактических вмешательств: определения, примеры.
15. Созависимое поведение: определение, критерии, причины
16. Подходы к психологическому консультированию созависимых.
17. Психологические особенности «зависимого клиента».
18. Психологическое консультирование «зависимых клиентов»: ключевые моменты, особенности.
19. Виды и уровни профилактика зависимого поведения.
20. Модель принятия решения и изменения поведения.
21. Цели, задачи и критерии эффективности в разработке программ профилактики зависимого поведения
22. Основные принципы профилактической деятельности
23. Подходы к профилактическим программам (информационный, аффективный, социальный).
24. Подходы к профилактическим программам (формирование жизненных навыков, досуговая деятельность, укрепление здоровья, интегративный подход).
25. Дисфункциональная семья как основа формирования зависимой личности.
26. Особенности подростков группы риска как целевой аудитории профилактических вмешательств.
27. Основные направления первичной профилактики аддиктивного поведения
28. Концепции вторичной профилактики.
29. Концепции третичной профилактики.
30. Профилактика эмоционального выгорания специалиста в области профилактики зависимого поведения.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1, носит балльный характер.

Таблица 9– 1)**Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий.**
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний).**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный.**
1 – 6	2, неудовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы.**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Входной контроль по дисциплине «Психологическая профилактика зависимого поведения» не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль. Выходной контроль по дисциплине «Психологическая профилактика зависимого поведения» не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинары (занятия семинарского типа);
групповые консультации;
самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6).Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала(тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической

литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психологическая профилактика зависимого поведения» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Психологическая профилактика зависимого поведения» проводится как в традиционной форме, так и в форме **тестирования** в объеме итогового контроля модуля 13 "Психологические технологии работы", в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям,готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских з*анятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Компьютерное тестирование
– Технологии тестового контроля
– Анализ проблемных ситуаций
– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры

Технологии тестового контроля

При проведении тестового задания необходимо студентов познакомить с видами заданий, системой их оценивания. Для выполнения тестового задания каждому студенту выдается бланк тестового задания, выполненный в виде печатного текста.

В состав бланка включены 10 тестовых заданий следующих типов: задания с выбором одного ответа (закрытой и открытой формы); – задания с множеством выборов; задания на установление правильной последовательности; – задания на установление соответствия.

К заданиям закрытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый выбирает правильный (-ые) ответ (-ы) из предложенного набора ответов (с единичным выбором; с множественным выбором).

К заданиям открытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый самостоятельно формулирует ответ, регламентированный по содержанию и форме (с регламентированным ответом и свободно конструируемым ответом).

Задания на установление соответствия – это задания, при выполнении которых необходимо установить правильное соответствие между элементами двух множеств: объектов (субъектов, процессов) и их атрибутов (свойств, характеристик, структур и т.п.).

Задания на установление последовательности – это задания, при выполнении которых необходимо установить правильную последовательность действий, событий,

операций (порядок среди однородных элементов некоторой группы действий, событий, операций). Время тестирования по одному варианту теста составляет 15 минут. Контрольный тест оформляется прямо на листе задания и сдается преподавателю.

Составленные задания не допускают использования справочной, учебной литературы и других материалов. При оценке результатов за каждый правильный ответ ставится 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов

Тестовые оценки соотносятся с общепринятой пятибалльной системой:

– оценка «5» (отлично) выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов;

– оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71% до 90% правильных ответов;

– оценка «3» (удовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов;

– оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержащее менее 60% правильных ответов.

ШКАЛА ОЦЕНКИ (10 ВОПРОСОВ)

- «5» -от 9 до 10 правильных ответов из 10 вопросов теста;
- «4» -от 7 до 8 правильных ответов из 10 вопросов теста;
- «3» -от 5 до 6 правильных ответов из 10 вопросов теста;
- «2» -от 0 до 4 правильных ответов из 10 вопросов теста.

Критерии и показатели. используемые при оценивании теста

Критерии	Показатели
Оформление теста 2 балла	- фамилия, имя, отчество студента; - курс, учебная группа; - название учебного курса; - соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных в тесте вопросов и заданий 15 баллов	- умение работать с тестом; - правильность ответов; - краткость и четкость ответов; - точность ответа на поставленный вопрос. - владение материалом и умение выбрать из него то, что раскрывает вопрос.

«Анализ проблемных ситуаций» (case - study) - метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем; его целью является научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.

–В данном методе сочетается индивидуальная работа обучающихся над проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом учебной группы. Это позволяет обучающимся развивать навыки групповой (командной) работы; благодаря обсуждению в группе (определение проблем, нахождение альтернатив, установление целей и критериев решения, выбор действий и плана их выполнения) обучающиеся получают возможность развить навыки анализа и планирования. Разработка ситуаций может происходить двумя способами: на основе описания реальных событий и действий реальных работников или на базе искусственно сконструированных ситуаций. Во время разработки проблемной ситуации (кейса)

определяется ее цель, формулируется проблема, определяется структура проблемы, перечень вопросов, по которым готовится описание ситуации.

–Обучающимся дается детализированное письменное описание проблемы или ситуации, требующей анализа и последующего решения, и их просят выявить основную проблему (или проблемы), проанализировать предложенную информацию, выработать наиболее эффективное, с их точки зрения, решение.

–После самостоятельного рассмотрения предложенных ситуаций каждым обучающимся, работа продолжается в группе. При групповой работе за индивидуальным рассмотрением следует этап группового обсуждения, а затем презентация результатов группового обсуждения. При этом если в учебной группе несколько подгрупп работали над анализом ситуации, то каждая из них готовит собственную презентацию.

Необходимо придерживаться следующей последовательности в работе над проблемной ситуацией: 1) Ознакомление с инструкцией, 2) Выявление проблем, 3)Анализ имеющейся информации, 4)Уточнение выявленных проблем и определение степени их значимости, 5) Анализ сильных и слабых сторон рассматриваемой ситуации (SWOT-анализ), 6) Формулирование альтернативных решений, 7) Оценка предложенных альтернатив, 8) Подготовка решений по итогам рассматривания практической ситуации, 9) Презентация результатов проведенного анализа, 10) Обсуждение выступлений и подведение итогов проведенного анализа с участием преподавателя.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
4) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы

лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

В основе «круглого стола» в форме *«дебатов»* организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного.

Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Ролевые игры (Разыгрывание ролей). Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Медицинские, социальные и экономические последствия наркомании и алкоголизма / Е.А. Кошкина, Ш.И. Спектор, В.Г. Сенцов [и др.]. – Москва : ПЕР СЭ, 2008. – 288 с. – ** ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86330&sr=1 (дата обращения: 27.12.2016).
2. Москаленко, В.Д. Зависимость: семейная болезнь: В семье зависимость от алкоголя или наркотиков. Как выжить тем, кто рядом?: [Программа преодоления созависимости]. – Москва : Пер Сэ, 2008. – 352 с. – ** ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86330&sr=1 (дата обращения: 27.12.2016).
3. И.Н. Пятницкая Клиническая наркология [Электронный ресурс] – М.: Книга по Требованию, 2013. – 334 с – URL: https://klex.ru/obf (дата обращения: 27.12.2016).

Дополнительная литература

1. Благов, Л.Н. Актуальные вопросы клиники и профилактики аддиктивных заболеваний / Л.Н Благов. – Москва : Гениус Медиа, 2013. – 432 с.
2. Лекции по наркологии [Электронный ресурс] / под ред. Иванца Н.Н. – Москва : Нолидж, 2000. – 448 с. — URL: http://www.twirpx.com/file/736058/ (дата обращения: 27.12.2016).
3. Гофман А.Г. Клиническая наркология [Электронный ресурс]. – Москва :Миклош, 2003. – 215 с. – URL: http://www.twirpx.com/file/736067/ (дата обращения: 27.12.2016).
4. Злоупотребление психоактивными веществами: Клинические и правовые аспекты / Дмитриева Т.Б., Игонин А.Л., Клименко Т.В., Пищикова Л.Е. – Москва : МНЦ «Инфокоррекция», 2004. – 317 с.
5. Симонова, Е.М. Возможности когнитивного подхода в психотерапии химической зависимости // Московский психотерапевтический журнал [Электронный ресурс] / гл. ред. Т.В. Снегирева. – 2001. – № 4. – С. 132–143. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/periodica/MPJ042001/Mos-1321.htm (дата обращения: 27.12.2016).
6. Аршинова, В.В., Барцалкина, В.В., Флорова, Н.Б. Новое качество исследований в области профилактики алкоголизма // Современная зарубежная психология / гл. ред. Т.В. Ермолова. – 2012. – № 2. – С. 72–82. – URL: http://psyjournals.ru/jmfp/2012/n2/52278.shtml (дата обращения: 27.12.2016).

Интернет-ресурсы

1. Медицинская психология в России [Электронный ресурс]. – URL: http://medpsy.ru/mprj/ (дата обращения: 27.12.2016).
2. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 27.12.2016).
3. Taylor & Francis online [Электронный ресурс]. – URL: http://www.tandfonline.com/action/showPublications?category=46351023 (дата обращения: 27.12.2016).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет «Юридическая психология»

Кафедра «Юридическая психология и право»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)
Протокол №* _____ от 23. 01. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Жестокое обращение с детьми и психология виктимности
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация ОПОП ВО: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2018, 2019, 2020 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 9 ОТ 26.05.2020 г.

Форма обучения: очная

Учебный план: 2016 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 13 «Психологические технологии работы»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2017

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Жестокое обращение с детьми и психология виктимности» /сост. Шпагина Елена Михайловна – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 36 с.

Составитель (разработчик):
Шпагина Е.М.., к.псх.н, доцент, доцент кафедры юридической психологии и права

Рецензент (внешний): Костина Л.Н., доктор психол.наук, доцент, начальник кафедры психологии Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя.

Рецензент (внутренний): Дозорцева Е.Г., доктор психол. наук, профессор кафедры юридической психологии и права ФБГОУ ВО МГППУ.

© Шпагина Е.М., 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«Жестокое обращение с детьми и психология виктимности»
(открытая часть)
(специалитет)

РЕКОМЕНДОВАНО
Учебно-методической комиссией факультета «Юридическая психология» по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 5 от 18. 01 2017 г.

Председатель УМК факультета _____ /Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.
(количество рекомендаций соответствует числу факультетов, в образовательных программах которых реализуется данная дисциплина)

Заседанием кафедры Юридической психологии и права
Протокол № 6 от 17.01. 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой Юридической психологии и права
_____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

Декан факультета «Юридическая психология»
(факультет, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу)

_____ / Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ /Л.Б. Кривицкая / 13.01. 2017 г.

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-79-35-Dis-B1-V-02-06-1305

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6
1.1 Сокращения 6
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 7
1.4 Входные требования 7
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 17
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 18
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 22
5.2.1. Вопросы для экзамена 22
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 23
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 25
6.1. Выходной контроль 25
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 27
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 27
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 28
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 29
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 29
8.2. Методические указания по формированию компетенций 33
Приложение 1 34

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Жестокое обращение с детьми и психология виктимности» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (направленность программы «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») реализуется в модуле «Психологические технологии работы» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2016 г. № 1611) и профессиональных стандартов: Педагог психолог (психолог в сфере образования) (утв. приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н); Специалист по работе с семьей (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. № 1041н); Психолог в социальной сфере (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 682н); Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 681н); Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 680н).

Дисциплина «Жестокое обращение с детьми и психология виктимности» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к распознанию и диагностике видов жестокого обращения с детьми и их последствий для развития ребенка; формирование навыков профилактики виктимности среди детей и подростков, способствующей совершению насильственных действий в отношении них; к созданию программ оказания социально-педагогической поддержки детей, подвергшихся насилию.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с феноменом жестокого обращения с детьми, причинами и факторами риска и последствиями жестокого обращения с детьми.
- Сформировать умения выявлять признаки, условия основных видов жестокого обращения с детьми, понимать и прогнозировать, с целью дальнейшей профилактики, последствия жестокого обращения.
- Развить навыки коррекционной работы с последствиями психологически травмы, полученной в результате жестокого обращения с детьми; формировать умение разрабатывать и подбирать программы оказания социально-педагогической поддержки детей, подвергшихся насилию.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-6: способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения;

ПК-10: способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.

Общая трудоемкость дисциплины «Жестокое обращение с детьми и психология виктимности» по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72 часов), период обучения –семестр 9 , продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование и кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета.**

Зачет по дисциплине «Жестокое обращение с детьми и психология виктимности» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля «Психологические технологии работы», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к распознанию и диагностике видов жестокого обращения с детьми и их последствий для развития ребенка; формирование навыков профилактики виктимности среди детей и подростков, способствующей совершению насильственных действий в отношении них; к созданию программ оказания социально-педагогической поддержки детей, подвергшихся насилию.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с феноменом жестокого обращения с детьми, причинами и факторами риска и последствиями жестокого обращения с детьми.

- Сформировать умения выявлять признаки, условия основных видов жестокого обращения с детьми, понимать и прогнозировать, с целью дальнейшей профилактики, последствия жестокого обращения.
- Развить навыки коррекционной работы с последствиями психологически травмы, полученной в результате жестокого обращения с детьми; формировать умение разрабатывать и подбирать программы оказания социально-педагогической поддержки детей, подвергшихся насилию.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Жестокое обращение с детьми и психология виктимности» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (направленность программы «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Психологические технологии работы».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2016 г. N 1611) и профессионального стандартов: Педагог психолог (психолог в сфере образования) (утв. приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н); Специалист по работе с семьей (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. № 1041н); Психолог в социальной сфере (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 682н); Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 681н); Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 680н).

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин (модулей): Ювенальное право, Семейное право, Введение в юридическую психологию, Возрастные особенности работы с несовершеннолетними, Методика и технология работы социального педагога, Психология девиантного поведения, Психология аномального развития.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является завершающей в подготовке специалиста.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Жестокое обращение с детьми и психология виктимности» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО и профессиональными стандартами: Педагог психолог (психолог в сфере образования) (утв. приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н); Специалист по работе с семьей (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской

Федерации от 15 декабря 2014 г. № 1041н); Психолог в социальной сфере (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 682н); Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 681н); Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 680н).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Жестокое обращение с детьми и психология виктимности» **может** проводится как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля «Психологические технологии работы», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-6: способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.	полностью	основные факторы, влияющие на формирование рисков асоциального поведения детей и подростков; основы психологии виктимности.	выявлять признаки и симптомы различных видов жестокого обращения с детьми; выявлять факты и проявления виктимного поведения детей и подростков.	навыками разработки, реализации и оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений.
ПК-10: способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.	полностью	основные виды жестокого обращения с детьми, их признаки и проявления, а также влияние жестокого обращения на последующее развитие и социализацию ребенка, формирование кризисные состояний детей и подростков;	выявлять причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	навыками оказания эффективной психолого-педагогической консультативной помощи детям и подросткам, оказавшимся в сложной жизненной ситуации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № 9**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1**	**36**	**36**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,06**	**2**	**2**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру(ам)

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № А							
1	Жестокое обращение с детьми: виды, формы, условия.	18	8	10	0	0	0
2	Виктимность как личностное образование и ее роль в патогенных паттернах поведения личности. Факторы риска виктимности у детей с различными формами девиации.	8	4	4	0	0	
3	Последствия жестокого обращения с детьми. Психологические подходы к коррекции последствий жестокого обращения.	8	4	4	0	0	2
Всего		36	16	18	0	2	2
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		36					
ИТОГО		72	36				2

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Кол-во часов**

гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Жестокое обращение с детьми: виды, формы, условия.	Понятие феномена жестокого обращения. Исторический и правовой взгляд на проблему насилия над детьми и жестокого обращения. Виды жестокого обращения. Условия и ситуации, способствующие жестокому обращению. Распространенность жестокого обращения с детьми. Признаки (индикаторы) жестокого обращения.	18
2	Виктимность как личностное образование и ее роль в патогенных паттернах поведения личности. Факторы риска виктимности у детей с различными формами девиации.	Понятие виктимности и её патогенной роли в формировании факторов риска насилия и жесткого обращения. Взаимоотношения между правонарушителем и жертвой. Факторы риска виктимности у детей с ограниченными возможностями; беспризорных детей; с девиантным и делинквентным поведением; детей с суицидальными наклонностями; детей-свидетелей насилия.	8
3	Последствия жестокого обращения с детьми. Психологические подходы к коррекции последствий жестокого обращения.	Основные последствия жестокого обращения с детьми. Психологические проблемы, связанные с жестоким обращением. Отдаленные последствия жестокого обращения с детьми. Проблемы адаптации жертв насилия. Основные психокоррекционные подходы коррекции последствий жестокого обращения. Семейный контекст жесткого обращения. Семейно-ориентированная помощь. Работа с последствиями травмы. Принципы психокоррекционной работы с травмой.	8
Всего			34

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Темы лекционных занятий**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Феномен насилия и жестокого обращения с детьми. Исторический и юридический аспекты проблемы насилия и жестокого обращения с детьми. Причины и источники насилия над детьми.	2
2	1	Виды жестокого обращения. Признаки (индикаторы) жестокого обращения.	4

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
3	1	Условия и ситуации, способствующие жестокому обращению. Юридическая характеристика ситуаций, связанных с проявлениями насилия над детьми.	2
4	2	Понятие виктимности и её патогенной роли в формировании факторов риска насилия и жесткого обращения. Взаимоотношения между правонарушителем и жертвой.	2
5	2	Психологические особенности детей, способствующие вовлечению в ситуации насилия и жестокого обращения.	2
6	3	Основные последствия жестокого обращения с детьми. Психологические проблемы, связанные с жестоким обращением. Социально-психологические проблемы, связанные с жестоким обращением. Отдаленные последствия жестокого обращения с детьми. Проблемы адаптации жертв насилия.	2
7	3	Основные подходы психологической коррекции последствий жестокого обращения. Принципы психокоррекционной работы с травмой. Программы профилактики насилия над детьми. Программы работы с детьми, оказавшимися в ситуации насилия	2
Всего			16

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Исторические аспекты проблемы насилия и жестокого обращения. Факторы риска насилия и жестокого обращения с детьми.	2
2	1	Причины, признаки и последствия физического насилия над детьми.	2
3	1	Причины, признаки и последствия сексуального насилия над детьми.	2
4	1	Причины, признаки и последствия эмоционального (психического) насилия над детьми.	2
5	1	Особенности пренебрежения нуждами ребенка как одного из видов насилия и его последствия.	2

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
6	2	Характеристика рисков виктимности у детей с различными психологическими проблемами и девиациями.	2
7	2	Патогенная роль психологии жертвы у детей переживших насилие. Диагностика симптомов пережитого насилия.	2
8	3	Психологические проблемы и другие последствия жестокого обращения с детьми. Работа с последствиями травмы. Принципы психокоррекционной работы с травмой	2
9	3	Семейный контекст жесткого обращения. Семейно-ориентированная помощь.	2
Всего			18

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2016 г. N 1611)

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: информационно-правовая программа «Консультант Плюс» или «Гарант»; программное обеспечение для демонстрации слайдов (созданных в программе Microsoft PowerPoint) и видеофильмов.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года, весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

В текущую оценку обучающегося на контрольной неделе включается его работа над курсовой работой (проектом). Оценивание осуществляется по фактически выполненному объёму курсовой работы (проекта) и посещению консультаций на период оценивания.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Жестокое обращение с детьми: виды, формы, условия.	СР; Лекция № 1, 2, 3;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-6; ПК-10	открытая часть ФОС
		С№1, 2, 3, 4,5	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПК-6; ПК-10	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Семинарское занятие № 5 на котором осуществляется рубежный контроль	**Тестирование**	Тестовые задания	ПК-6; ПК-10	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Виктимность как личностное образование и ее роль в патогенных паттернах поведения личности. Факторы риска виктимности у детей с различными формами девиации.	СР; Лекция № 4, 5;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-6; ПК-10	открытая часть ФОС
		С№6, 7	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПК-6; ПК-10	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по	Семинарское занятие № 7 на	**Контрольная работа**	Кейс-задание	ПК-6; ПК-10	Рубежный контроль (закрытая часть

	разделу 2	котором осуществляется рубежный контроль				ФОС)
3	Последствия жестокого обращения с детьми. Психологические подходы к коррекции последствий жестокого обращения.	СР; Лекция № 6, 7;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-6; ПК-10	открытая часть ФОС
		С№8, 9	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии		открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	Семинарское занятие № 9 на котором осуществляется рубежный контроль	**Контрольная работа**	Индивидуальное (групповое) задание/Кейс- задание	ПК-6; ПК-10	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену Тестовые задания	ПК-6; ПК-10	открытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования и кейс-заданий.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Жестокое обращение с детьми: виды, формы, условия	1. Исторический ракурс насилия и жестокого обращения с детьми. 2. Основные документы, регулирующие вопросы насилия и жестокого обращения с детьми. 3. Общая характеристика насилия и жестокого обращения с детьми. Виды жестокого обращения. 4. Признаки (индикаторы) физического насилия. Синдром избитого ребенка. 5. Признаки (индикаторы) сексуального насилия. 6. Признаки (индикаторы) эмоционального (психологического) насилия. 7. Признаки (индикаторы)пренебрежения нуждами ребенка. 8. Условия и ситуации, способствующие жестокому обращению. 9. Юридическая характеристика ситуаций, связанных с проявлениями насилия над детьми.	О: [1],[2],[3],[4] Д: [1],[2],[9] П: [1] Э: [3],[4],[5]
2	Виктимность как личностное образование и ее роль в патогенных паттернах поведения личности. Факторы риска виктимности у детей с различными формами девиации.	1. Понятие виктимности и её патогенной роли в формировании факторов риска насилия и жесткого обращения. 2. Взаимоотношения между правонарушителем и жертвой. 3. Психологические особенности детей, способствующие вовлечению в ситуации насилия и жестокого обращения. 4. Факторы виктимизации детей с ограниченными возможностями. 5. Факторы виктимизации беспризорных детей, способствующие виктимности. 6. Факторы виктимизации с девиантным и делинквентным поведением, способствующие виктимности. 7. Факторы виктимизации детей с суицидальными наклонностями, способствующие виктимности.	О: [1],[2],[3],[4] Д: [1],[4],[6],[9] П: [1] Э: [1],[5]

		8. Факторы риска виктимизации детей -свидетелей насилия	
3	Последствия жестокого обращения с детьми. Психологические подходы к коррекции последствий жестокого обращения.	1. Основные последствия жестокого обращения с детьми. 2. Психологические проблемы, связанные с жестоким обращением. 3. Понятие постравматического стрессового расстойства. 4. Социально-психологические проблемы, связанные с жестоким обращением. 5. Отдаленные последствия жестокого обращения с детьми. 6. Проблемы адаптации жертв насилия. 7. Основные подходы психологической коррекции последствий жестокого обращения. 8. Принципы психокоррекционной работы с травмой. 9. Программы профилактики насилия над детьми. 10. Программы работы с детьми, оказавшимися в ситуации насилия	О: [1],[2],[3],[4] Д: [3],[5],[7],[8] П: [1] Э: [1],[2],[5]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Жестокое обращение с детьми: виды, формы, условия	Исторические аспекты проблемы насилия и жестокого обращения. Факторы риска насилия и жестокого обращения с детьми.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Проблема насилия и жестокого обращения с детьми в историческом ракурсе. 2. Первые попытки общества защитить детей от жестокого обращения в исторических документах. 3. Вопросы защиты детей от насилия и жестокого обращения в современных юридических документах. 5. Общие понятия и феномены жестокого обращения с

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					детьми и насилия. 5. Основные виды и формы насилия и жестокого обращения с детьми. 6. Причины и источники насилия над детьми 7. Факторы риска насилия и жестокого обращения с детьми 8. Роль ребенка в вопросе жестокого обращения с детьми. Понятие виктимности ребенка. 9. Роль среды в вопросах насилия и жестокого обращения с детьми. 10. Факторы риска насилия и жестокого обращения с детьми, связанные с особенностями семьи.
2,3,4,5	1	Жестокое обращение с детьми: виды, формы, условия	Причины, признаки и последствия физического насилия над детьми. Причины, признаки и последствия сексуального насилия над детьми. Причины, признаки и последствия эмоционального (психического) насилия над детьми. Особенности пренебрежения нуждами ребенка как	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Общие представления о физическом насилии над детьми. 2. Индикаторы физического насилия над ребенком. 3. Особенности взрослых, использующих физическое насилие над ребенком. 4. Общие представления о сексуальном насилии над детьми. 5. Индикаторы сексуального насилия над ребенком. 6. Психологические и поведенческие особенности взрослых, совершающих сексуальное насилие над детьми 7. Общие представления об эмоциональном (психическом) насилии над детьми. 8. Особенности ребенка вследствие эмоционального насилия 9. Особенности взаимодействия родитель – ребенок при эмоциональном насилии

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			одного из видов насилия и его последствия.		10. Общие представления о пренебрежении нуждами ребенка и формы ПНР (пренебрежении нуждами ребенка) 11. Трудности диагностики всех видов насилия и жестокого обращения с детьми. 12. Методы диагностики насилия и жестокого обращения с детьми при работе с детьми. 13. Методы диагностики насилия и жестокого обращения с детьми при работе со взрослыми.
6, 7	2	Виктимность как личностное образование и ее роль в патогенных паттернах поведения личности. Факторы риска виктимности у детей с различными формами девиации.	Характеристика рисков виктимности у детей с различными психологическими проблемами и девиациями. Патогенная роль психологии жертвы у детей, переживших насилие. Диагностика симптомов пережитого насилия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Понятие виктимности в юридической психологии. Взаимоотношения между правонарушителем и жертвой. 2. Виктимность как личностное образование и ее роль в патогенных паттернах поведения личности. 3. Особенности детей с ограниченными возможностями. 4. Особенности беспризорных детей, способствующие виктимности. 5. Особенности детей с девиантным и делинквентным поведением, способствующие виктимности. 6. Особенности детей с суицидальными наклонностями, способствующие виктимности. 7. Факторы риска виктимности детей -свидетелей насилия 8. Реакция окружения на ситуацию и психологические последствия насилия. 9. Связь девиантного и агрессивного поведения с пережитым насилием. Гендерный аспект. 10. Проблемы дальнейшей адаптации жертв жестокого обращения.
8, 9	3	Последствия	Психологические	Вопросы для	1. Последствия жестокого обращения с ребенком.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
		жестокого обращения с детьми. Психологические подходы к коррекции последствий жестокого обращения.	проблемы и другие последствия жестокого обращения с детьми. Работа с последствиями травмы. Принципы психокоррекционной работы с травмой. Семейный контекст жесткого обращения. Семейно-ориентированная помощь.	опроса Вопросы для дискуссии	Синдром жестокого обращения с ребенком. 2. Интеллектуальные и эмоциональные последствия жестокого обращения. 3. Долгосрочные последствия пережитого насилия. 4. Концепция «цикла насилия» и передача деструктивных стратегий воспитания в последующие поколения. 5. Организация психологической помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения и насилия. Принципы организации кризисной службы. Структура кризисной службы. 6. Формы психологической коррекции детей, ставших жертвами насилия. 7. Индивидуальные методы работы с последствиями жестокого обращения. 8. Групповые методы работы с последствиями насилия. 9. Помощь семье в преодолении физического насилия по отношению к детям. 10. Основные принципы работы с психологической травмой у детей.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на экзамене;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Экзамен по дисциплине может проводится в форме тестирования, которое осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя.

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные [1])

1. Проблема насилия и жестокого обращения с детьми в историческом ракурсе.
2. Нормы обращения с детьми в разные исторические периоды.
3. Первые попытки общества защитить детей от жестокого обращения в исторических документах.
4. Вопросы защиты детей от насилия и жестокого обращения в современных юридических документах.
5. Правовой контекст жестокого обращения. Ответственность за насилие над ребенком.
6. Общие признаки, указывающие на возможность жестокого обращения.
7. Общие понятия и феномены жестокого обращения с детьми и насилия.
8. Основные виды и формы насилия и жестокого обращения с детьми.
9. Причины и источники насилия над детьми
10. Факторы риска насилия и жестокого обращения с детьми
11. Роль ребенка в вопросе жестокого обращения с детьми. Понятие виктимности ребенка.
12. Роль среды в вопросах насилия и жестокого обращения с детьми.
13. Факторы риска насилия и жестокого обращения с детьми, связанные с особенностями семьи.
14. Общие представления о физическом насилии над детьми.
15. Индикаторы физического насилия над ребенком.
16. Особенности взрослых, использующих физическое насилие над ребенком.
17. Общие представления о сексуальном насилии над детьми.
18. Индикаторы сексуального насилия над ребенком.
19. Психологические и поведенческие особенности взрослых, совершающих сексуальное насилие над детьми
20. Судебно-психологическая оценка состояния потерпевших от сексуальных правонарушений.
21. Общие представления об эмоциональном (психическом) насилии над детьми.
22. Особенности ребенка вследствие эмоционального насилия

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

23. Особенности взаимодействия родитель – ребенок при эмоциональном насилии
24. Общие представления о пренебрежении нуждами ребенка и формы ПНР (пренебрежении нуждами ребенка).
25. Виктимность. Взаимоотношения между правонарушителем и жертвой.
26. Виктимность как личностное образование и ее роль в патогенных паттернах поведения личности.
27. Факторы риска виктимизации у детей с ограниченными возможностями
28. Факторы риска виктимизации беспризорных детей
29. Факторы риска виктимизации детей с девиантным и делинквентным поведением
30. Факторы риска виктимизации детей с суицидальными наклонностями
31. Факторы риска виктимизации детей-свидетелей насилия
32. Общие последствия пережитого насилия
33. Последствия жестокого обращения с ребенком. Синдром жестокого обращения с ребенком.
34. Интеллектуальные и эмоциональные последствия жестокого обращения.
35. Реакция окружения на ситуацию и психологические последствия насилия.
36. Долгосрочные последствия пережитого насилия.
37. Концепция «цикла насилия» и передача деструктивных стратегий воспитания в последующие поколения.
38. Связь девиантного и агрессивного поведения с пережитым насилием. Гендерный аспект.
39. Проблемы дальнейшей адаптации жертв жестокого обращения.
40. Организация психологической помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения и насилия.
41. Принципы организации кризисной службы. Структура кризисной службы.
42. Формы психологической коррекции детей, ставших жертвами насилия.
43. Индивидуальные методы работы с последствиями жестокого обращения.
44. Групповые методы работы с последствиями насилия.
45. Помощь семье в преодолении физического насилия по отношению к детям.
46. Работа с родителями по выработке новых воспитательных стратегий.
47. Образовательная работа с родителями.
48. Формы терапии последствий травматических переживаний.
49. Основные принципы работы с травмой.
50. Особенности проведения психологического интервью с ребенком, пережившим насилие.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, 9.2, 9.3 и носит балльный характер.

Таблица 9. а). Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***экзамене*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе,

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		овладения программным материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

.

6.1. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Жестокое обращение с детьми и психология виктимности» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Количество заданий в тесте**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Жестокое обращение с детьми: виды, формы, условия.	Феномен насилия и жестокого обращения с детьми. Исторический и юридический аспекты проблемы	60

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		насилия и жестокого обращения с детьми. Причины и источники насилия над детьми. Виды жестокого обращения. Признаки (индикаторы) жестокого обращения. Условия и ситуации, способствующие жестокому обращению. Юридическая характеристика ситуаций, связанных с проявлениями насилия над детьми.	
Всего			60

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Синдрома Сильвермана – это: а) «синдром избитого ребенка»; б) синдром «голодного ребенка»; в) «синдром ребенка, не получающего образования»; г) «синдром ребенка, подвергшегося сексуальному насилию»....

Задание 2

Термин «жестокое обращение с детьми» как конкретное юридическое понятие в нашей стране впервые появился в Кодексе о браке и семье РСФСР в 1968 году в качестве одного из оснований: а) для лишения родительских прав; б) наложения административной ответственности; в) уголовной ответственности; г) как основание для наложения штрафа для родителей...

Пример практического кейс-задания

Задание1.

Дайте описание основных индикаторов физического насилия над детьми.

Задание 2.

К Вам обратился учитель с информацией о том, что ребенок из его класса часто пропускает школу и иногда приходит с синяками. Составьте алгоритм действий социального педагога по работе с семьей.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные

преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и прочее, отрабатывает занятие в форме, предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Жестокое обращение с детьми и психология виктимности» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Жестокое обращение с детьми и психология виктимности» **может** проводится как в традиционной форме, так и в форме **тестирования, и выполнения кейс-заданий,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Психологические технологии работы», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на экзамене*** *– 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор). Экзамен проводится в устной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Жестокое обращение с детьми и психология виктимности» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает

широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Технологии тестового контроля

При проведении тестового задания необходимо студентов познакомить с видами заданий, системой их оценивания. Для выполнения тестового задания каждому студенту выдается бланк тестового задания, выполненный в виде печатного текста.

В состав бланка включены 10 тестовых заданий следующих типов: задания с выбором одного ответа (закрытой и открытой формы); – задания с множеством выборов; задания на установление правильной последовательности; – задания на установление соответствия.

К заданиям закрытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый выбирает правильный (-ые) ответ (-ы) из предложенного набора ответов (с единичным выбором; с множественным выбором).

К заданиям открытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый самостоятельно формулирует ответ, регламентированный по содержанию и форме (с регламентированным ответом и свободно конструируемым ответом).

Задания на установление соответствия – это задания, при выполнении которых необходимо установить правильное соответствие между элементами двух множеств: объектов (субъектов, процессов) и их атрибутов (свойств, характеристик, структур и т.п.).

Задания на установление последовательности – это задания, при выполнении которых необходимо установить правильную последовательность действий, событий, операций (порядок среди однородных элементов некоторой группы действий, событий, операций). Время тестирования по одному варианту теста составляет 15 минут. Контрольный тест оформляется прямо на листе задания и сдается преподавателю. Составленные задания не допускают использования справочной, учебной литературы и других материалов. При оценке результатов за каждый правильный ответ ставится 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов:

Тестовые оценки соотносятся с общепринятой пятибалльной системой:

– оценка «5» (отлично) выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов;

– оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71% до 90% правильных ответов;

– оценка «3» (удовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов;

– оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержат менее 60% правильных ответов.

– **ШКАЛА ОЦЕНКИ (10 ВОПРОСОВ)**

- «5» -от 9 до 10 правильных ответов из 10 вопросов теста;
- «4» -от 7 до 8 правильных ответов из 10 вопросов теста;
- «3» -от 5 до 6 правильных ответов из 10 вопросов теста;
- «2» -от 0 до 4 правильных ответов из 10 вопросов теста.

Критерии и показатели, используемые при оценивании теста

Критерии	Показатели
Оформление теста 2 балла	- фамилия, имя, отчество студента; - курс, учебная группа; - название учебного курса; - соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных в тесте вопросов и заданий 15 баллов	- умение работать с тестом; - правильность ответов; - краткость и четкость ответов; - точность ответа на поставленный вопрос. - владение материалом и умение выбрать из него то, что раскрывает вопрос.

–

– **Анализ проблемных ситуаций (case - study)** - метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем; его целью является научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.
– В данном методе сочетается индивидуальная работа обучающихся над проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом учебной группы. Это позволяет обучающимся развивать навыки групповой (командной) работы; благодаря обсуждению в группе (определение проблем, нахождение альтернатив, установление целей и критериев решения, выбор действий и плана их выполнения) обучающиеся получают возможность развить навыки анализа и планирования. Разработка ситуаций может происходить двумя способами: на основе описания реальных событий и действий реальных работников или на базе искусственно сконструированных ситуаций. Во время разработки проблемной ситуации (кейса) определяется ее цель, формулируется проблема, определяется структура проблемы, перечень вопросов, по которым готовится описание ситуации.
– Обучающимся дается детализированное письменное описание проблемы или ситуации, требующей анализа и последующего решения, и их просят выявить основную проблему (или проблемы), проанализировать предложенную информацию, выработать наиболее эффективное, с их точки зрения, решение.
– После самостоятельного рассмотрения предложенных ситуаций каждым обучающимся, работа продолжается в группе. При групповой работе за индивидуальным рассмотрением следует этап группового обсуждения, а затем презентация результатов группового обсуждения. При этом если в учебной группе несколько подгрупп работали над анализом ситуации, то каждая из них готовит собственную презентацию.
– Необходимо придерживаться следующей последовательности в работе над проблемной ситуацией: 1) Ознакомление с инструкцией, 2) Выявление проблем, 3)Анализ имеющейся информации, 4)Уточнение выявленных проблем и определение степени их значимости, 5) Анализ сильных и слабых сторон рассматриваемой ситуации (SWOT-анализ), 6) Формулирование альтернативных решений, 7) Оценка предложенных альтернатив, 8) Подготовка решений по итогам рассматривания практической ситуации, 9) Презентация результатов проведенного анализа, 10) Обсуждение выступлений и подведение итогов проведенного анализа с участием преподавателя.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
4) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Административное право», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

В основе «круглого стола» в форме ***«дебатов»*** организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного.

Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

Для формирования способности разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6) обучающиеся должны знать причины формирования подобных рисков, обстоятельства, способствующие виктимизации детей и подростков. Кроме того, обучающийся должен уметь выявлять признаки насилия и жесткого обращения с детьми, принимать самостоятельные профессиональные решения в оказании помощи детям и семьям на практике.

С целью формирования способности устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10), процесс обучения должен быть выстроен таким образом, чтобы студент знал закономерности организации самостоятельной профессиональной деятельности; умел самостоятельно осуществить поиск необходимой научной и практической литературы, пользуясь информационно-коммуникативными технологиями, самостоятельно анализировать профессиональную ситуацию и проектировать свой собственный дальнейший образовательный маршрут, выстраивать линии профессиональной карьеры.

Для этого преподаватель должен использовать в своей работе весь арсенал интерактивных, активных и инновационных средств, методов и технологий, направленный на получение заявленных компетенций.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Алексеева, И.А. Жестокое обращение с ребенком : причины. Последствия. Помощь / И.А. Алексеева, И.Г. Новосельский. – Москва : Генезис, 2006. – 256 с. – **.
2. Виртц, У. Убийство души [Электронный ресурс] : инцест и терапия. – Москва: Когито-Центр, 2014. – 301 с. – ** ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271670 (дата обращения: 27.12.2016).
3. Сафуанов, Ф.С. Инцест, аффект и отцеубийство / Ф.С. Сафуанов, А.О. Наумович // Аффект: практика судебной психолого-психиатрической экспертизы : хрестоматия / авт.-сост. Ф.С. Сафуанов, Е.В. Макушкин. – Москва : Генезис, 2013. – С. 175–191. – **.

2. Дополнительная литература

1. Алексеева, Л.С. Жестокое обращение с детьми и отсутствие заботы со стороны родителей и других воспитателей : пособие для медицинских и социальных работников / Л.С. Алексеева. – Москва : ГНИИ семьи и воспитания, 2005. – 112 с. – **.
2. Григович, И.Н. Синдром жестокого обращения с ребенком : общие вопросы и физическое насилие : учебное пособие для студентов и врачей / И.Н. Григович. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Петрозаводск : Петрозаводский государственный университет, 2001. – 79 с. – **.
3. Дэвис, Л. Мотивационное интервью, жестокое обращение с детьми и насилие в супружеских отношениях: вызовы и возможности (комментарий) / Л. Дэвис // Семейная психология и семейная терапия / ред. Н.Н. Лебедева. – 2013. – №1. – С. 105–109. – **.
4. Кобута, М.А. Насилие в семье : это необходимо знать для его выявления и предотвращения : методическое пособие / М.А. Кобута. – Ярославль : Городской научно-методический центр социальной политики, 2006. – 52 с. – **.
5. Коваленко, Е.П. Украденное детство. Физическое и сексуальное насилие в семье / Е.П. Коваленко // Психология и школа. – 2012. – №4. – С. 23–36. – **.
6. Колодина, А.В. Личностная типология подростков, подвергающихся физическому насилию в семье // Учёные записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. – 2015. – Т. 24. – № 2. – С. 133–146. – **.
7. Насилие в семье: особенности психологической реабилитации : учебное пособие / ред. Н.М. Платонова, Ю.П. Платонов. – Санкт-Петербург : Речь, 2004. – 154 с. – **.
8. Семено, А.А. Профилактика насилия над детьми в семье [Электронный ресурс] // Психология и право. – 2013. – № 1. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyandlaw/2013/n1/58353.shtml (дата обращения: 27.12.2016).
9. Фурманов, И.А. Агрессия и насилие : диагностика, профилактика и коррекция / И.А. Фурманов. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 480 с. – **.

3. Периодические издания

1. Психология и право: научно-практический журнал [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyandlaw/ (дата обращения: 27.12.2016).).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Помощь жертвам насилия: дети [Электронный ресурс] // «Ветка ивы». – URL: http://www.vetkaivi.ru/main/help_kid?id=243 (дата обращения: 27.12.2016).).
2. «Я – родитель» [Электронный ресурс] : проект Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. – URL: http://www.ya-roditel.ru/ (дата обращения: 27.12.2016).).
3. Нормативная база документов и методических материалов [Электронный ресурс] // «Мониторинг реализации Национальной стратегии действий в интересах детей». – URL: http://мониторингнсид.рф/normative (дата обращения: 27.12.2016).).
4. Гарант.ру [Электронный ресурс] // информационно-правовой портал. – URL: http://www.garant.ru/ (дата обращения: 27.12.2016).).
5. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 27.12.2016).).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет «Юридическая психология»

Кафедра «Юридическая психология и право»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 3* 7 от 23 . 01. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование и экспертиза образовательной среды
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация ОПОП ВО: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2018, 2019, 2020 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 9 ОТ 26.05.2020 г.

Форма обучения: очная

Учебный план: 2016 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 13 «Психологические технологии работы»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2017

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательной среды» (открытая часть) /сост. Чиркина, Островский А.Н. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. –___ с.

Составители (разработчики):

Чиркина Римма Вячеславовна, кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой Юридической психологии и права

Островский Антон Николаевич, кандидат медицинских наук, доцент, доцент кафедры медиации в социальной сфере

Рецензент (внешний): Сильницкая Анна Сергеевна, кандидат психологических наук, руководитель службы психологического консультирования АНО ДПО Русско-немецкий институт проективного образования и экспертных обменов (РНИПО)
ФИО, степень, звание, должность, основное место работы

Рецензент (внутренний): Дебольский Михаил Георгиевич, кандидат психологических наук, профессор кафедры юридической психологии и права факультета юридической психологии ФГБОУ ВО МГППУ.

©Чиркина Р.В., Островский А.Н., 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«Проектирование и экспертиза образовательной среды»
(открытая часть)
(специалитет)

РЕКОМЕНДОВАНО
Учебно-методической комиссией факультета «Юридическая психология» по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 5 от 18.01. 2017 г.

Председатель УМК факультета _____ /Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.
(количество рекомендаций соответствует числу факультетов, в образовательных программах которых реализуется данная дисциплина)

Заседанием кафедры Юридической психологии и права
Протокол № 6 от 17 .01. 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ / Чиркина Р.В. / 17 .01. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой Юридической психологии и права
_____ / Чиркина Р.В. / 17 .01. 2017 г.

Декан факультета «Юридическая психология»
(факультет, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу)
_____ / Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,
_____ /Кривицкая Л.Б./ 13.01. 2017 г.

ПРИНЯТО и ЗАРЕГИСТРИРОВАНО в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-79-35-Dis-B1-V-02-07-4032.

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6
1.1 Сокращения 6
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
2.2.3. Тематический план практических занятий 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средствобразовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 17
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 21
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 24
5.2.1. Вопросы для экзамена 24
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 25
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 26
6.1. Входной контроль 26
6.2. Выходной контроль 26
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 28
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 28
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 30
7.3. Образовательные технологии 31
Приложение 1 34

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательной среды» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения(направленность программы «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») реализуется в *модуле 13* «Психологические технологии работы» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1611 от 19.12.2016 года и профессиональных стандартов:03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 года №680н зарегистрированного в Минюсте РФ 26.12.2013, регистрационный № 30850; 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 года , регистрационный № 30840; 03.009 «Специалист по работе с семьей» утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26.12.2013 , регистрационный № 30849; 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.12.2013 , регистрационный № 30658; 01.002, «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.08.2015, регистрационный № 38575.

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательной среды» относится к вариативной части Блока 1 «Психологические технологии работы» (Модуль 13)».

Цель дисциплины – формирование умений у обучающихся, обеспечивающих способность к разработке и экспертизе проектов в образовательной среде.

Задачи дисциплины:

- Познакомить обучающихся с теоретическими принципами и технологиями проектной и экспертной деятельности в сфере образования
- Сформировать представление о технологиях разработки и экспертизы проектов в сфере образовательной деятельности
- Развить навыки разработки и экспертизы проектов в сфере образовательной деятельности

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПСК-3.2 - способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития

ПСК-3.4 - способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска

Общая трудоемкость дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательной среды» по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часов), период обучения – 8 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Проектирование и экспертиза образовательной среды может проводиться как в традиционной форме, так и в форме конференции по защите проектов и экспертных заключений.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1Сокращения

ГК – групповая консультация
Д:–дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О:–основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:–периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работаобучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:–электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование умений у обучающихся, обеспечивающих способность к разработке и экспертизе проектов в образовательной среде

Задачи дисциплины

- Познакомить обучающихся с теоретическими принципами и технологиями проектной и экспертной деятельности в сфере образования
- Сформировать представление о технологиях разработки и экспертизы проектов в сфере образовательной деятельности
- Развить навыки разработки и экспертизы проектов в сфере образовательной деятельности

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательной среды» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (специализация программы «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»учебного плана и реализуется в объеме *модуля*13 «Психологические технологии работы».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета) (утв. приказом

Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2016 г. N 1611) и профессиональных стандартов: «Педагог психолог (психолог в сфере образования)» (утв. приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н); «Специалист по работе с семьей» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. № 1041н); «Психолог в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 682н); «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 681н); «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 680н).

.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательной среды»не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными общекультурными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессиональных стандартов: Педагог психолог (психолог в сфере образования) (утв. приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н); Специалист по работе с семьей (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. № 1041н); Психолог в социальной сфере (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 682н); Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 681н); Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 680н).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине «Проектирование и экспертиза образовательной среды» проводится в традиционной форме.

Таблица 1–**Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессионально-специализированные:				
ПСК- 3.2 способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития	полностью	теории и концепции ресурсов и рисков развития детей и подростков, в том числе в образовательной среде	планировать и организовывать мониторинг социальной среды (включая образовательную) на предмет оценки ресурсов и рисков развития детей и подростков	навыками диагностики, анализа и прогнозирования рисков и ресурсов развития образовательной среды
ПСК- 3.4 способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска	полностью	теории и концепции семейной, школьной, социальной дезадаптации	выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию в рамках функционирования образовательной среды, выявлять группы риска	навыками организации психологической помощи лицам группы риска

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделампредставлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2–**Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № 8**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкостьпо учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,95**	**70**	**70**
Лекции (Л)	0,45	16	16
Семинары (С)	0,5	18	18
Практические занятия (ПЗ)	1	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа собучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	-	-	-
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,05**	**2**	**2**

Таблица 3**–Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторнаяработа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 8							
1	Проектирование образовательной среды.	38	8	10	20	-	-
2	Экспертиза образовательной среды.	34	8	8	16	-	2
Всего		**72**	16	18	36		2
Промежуточная аттестация*(экзамен)*		**36**					
ИТОГО		**108**	70				

2.2.Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4–**Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Проектирование образовательной среды.	Образовательная среда как объект и субъект проектирования. Определение образовательной среды. Влияние среды на процесс развития личности. Теория экологических сред. Проектирование как специализированная деятельность. Субъект, объект, предмет проектирования. Цели и задачи проекта. Классификация социальных проектов. Основные черты проекта. Проектирование как область применения психологических знаний. Проектирование инноваций. Проектирование образовательных систем. Технологии применения системного анализа к решению проектных задач.Технология разработки проектов. Жанры и виды проектов. Методы и этапы проектирования. Жизненный цикл проекта и его основные фазы, стадии, этапы. Структура инновационного проекта (как документа) в социальной (в том числе образовательной) среде. Управление проектами. Психологический анализ эффективности социальных проектов. Эффективность инновационного проекта в социальной (в том числе образовательной) среде и его основные формы (на примере формирования образовательной или социальной услуги)	38
2	Экспертиза образовательной среды.	Экспертиза как социальная технология в гуманитарной сфере. Современные направления и экспертизы в образовательной среде. Психологические подходы и аспекты экспертизы. Психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды. Роль и позиция эксперта. Функции, предмет и объект экспертизы в образовании. Актуальность психологической экспертизы как метода изучения и оценки инновационных процессов в образовании. Методы экспертизы. Оценка, экспертиза, диагностика и мониторинг как инструменты психологического анализа условий обучения и воспитания. Направления психолого-педагогической диагностики в экспертном процессе. Особенности экспертных психологических исследований в рамках правосудия для несовершеннолетних. Психолого-медико-педагогические комиссии (ПМПК) как инструмент экспертной оценки аномалий развития, трудностей в обучении и социализации в контексте образовательной деятельности детей. Правовые основы экспертной деятельности в образовании и социальной сфере.	34

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1–**Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Образовательная среда как объект и субъект проектирования.	2
2	1	Проектирование как специализированная деятельность.	2
3	1	Проектирование как область применения психологических знаний. Проектирование образовательных систем.	2
4	1	Управление проектами. Психологический анализ эффективности социальных проектов	2
5	2	Экспертиза как социальная технология в гуманитарной сфере. Современные направления и экспертизы в образовательной среде.	2
6	2	Функции, предмет и объект экспертизы в образовании.	2
7	2	Психолого-медико-педагогические комиссии (ПМПК) как инструмент экспертной оценки аномалий развития, трудностей в обучении и социализации в контексте образовательной деятельности детей.	2
8	2	Правовые основы экспертной деятельности в образовании и социальной сфере.	2
Всего			16

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2–**Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Влияние среды на процесс развития личности. Теория экологических сред.	2
2	1	Классификация социальных проектов. Основные черты проекта.	2

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
3	1	Проектирование инноваций. Проектирование образовательных систем.	2
4	1	Структура инновационного проекта (как документа) в социальной (в том числе образовательной) среде.Формирование проекта по принципам: SMART, SWOT- анализ, PEST – анализ.	2
5	1	Эффективность инновационного проекта в социальной (в том числе образовательной) среде и его основные формы (на примере формирования образовательной или социальной услуги)	2
6	2	Планирование и проведение психолого-педагогической экспертизы образовательной среды	2
7	2	Методы экспертизы. Оценка, экспертиза, диагностика и мониторинг как инструменты психологического анализа условий обучения и воспитания.	2
8	2	Экспертная оценка аномалий развития, трудностей в обучении и социализации в контексте образовательной деятельности детей.	2
9	2	Правовое обеспечение экспертной деятельности в	2
Всего			18

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3–**Темыи трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Определение образовательной среды. Влияние среды на процесс развития личности. Применение теории экологических сред.	4
2	1	Субъект, объект, предмет проектирования. Цели и задачи проекта.	4
3	1	Технологии применения системного анализа к решению проектных задач.	4
4	1	Технология разработки проектов. Жанры и виды проектов. Методы и этапы проектирования. Жизненный цикл проекта и его основные фазы, стадии, этапы.	4
5	1	Психологический анализ эффективности социальных проектов.Психологические подходы и аспекты экспертизы.	4
6	2	Психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды. Диагностические методы. Роль и позиция эксперта.	4

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
7	2	Особенности экспертных психологических исследований в рамках правосудия для несовершеннолетних. Диагностические методы.	4
8	2	Алгоритмы работы психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)	4
9	2	Анализ правового обеспечения экспертной деятельности в образовании и социальной сфере	4
Всего			36

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2016 г. N 1611) и профессионального стандартов: Педагог психолог (психолог в сфере образования) (утв. приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н); Специалист по работе с семьей (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. № 1041н); Психолог в социальной сфере (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 682н); Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 681н); Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 680н).Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программное обеспечение для демонстрации слайдов (созданных в программе MicrosoftPowerPoint) и видеофильмов.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средствобразовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства)предоставленв форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица6).

Таблица 6–**Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Проектирование образовательной среды.	СР; Лекция № 1,2,3,4	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для дискуссии	ПСК-3.2, ПСК-3.4	открытая часть ФОС
		СЗ№ 1,2,3,4,5 ПЗ№1,2,3,4, 5	Опрос Дискуссия Творческие задания	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Индивидуальные и групповые задания	ПСК-3.2, ПСК-3.4	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПР№5	**Контрольная работа**	Индивидуальное задание	ПСК-3.2, ПСК-3.4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Экспертиза образовательной среды.	СР; Лекция № 5,6,7,8	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для дискуссии	ПСК-3.2, ПСК-3.4	открытая часть ФОС
		СЗ№ 6,7,8,9 ПЗ№6,7,8,9	Опрос Дискуссия Творческие задания	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Индивидуальные и групповые задания	ПСК-3.2, ПСК-3.4	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПЗ № 8	**Творческое задание**	Индивидуальное задание	ПСК-3.2, ПСК-3.4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
Выходной контроль				Кейс-задание	ПСК-3.2, ПСК-3.4	открытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен			ПСК-3.2, ПСК-3.4	открытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятийобучающихсяпредставлен в таблице 7.

Таблица 7–**Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Проектирование образовательной среды.	1.Дайте определение образовательной среды. 2.Объясните, приведите пример, когда образовательная среда выступает как объект проектирования. 3.Объясните, приведите пример, когда образовательная среда выступает как субъект проектирования. 4.Раскройте основные положения теории экологических сред. 5.Покажите влияние среды на процесс развития личности. 6.Раскройте понятие проектирование с позиции специализированной деятельности; покажите, что в проектировании понимается подсубъектом, объектом и предметом. 7.Покажите, как формулируются цели и задачи проекта. 8.Назовите какой-либо подход и приведи пример классификации социальных проектов. Жанры, виды, основные черты проектов. 9.Как в проектировании применяются психологические знания? 10.Эффективность инновационного проекта в социальной (в том числе образовательной) среде и его основные формы (на примере формирования образовательной или социальной услуги)	О: [2],[4] Д: [1],[5],[7],[8],[9] П:[1],[2] Э: [1],[2],[3]
2	Экспертиза образовательной среды.	1.Экспертиза как социальная технология в гуманитарной сфере. Современные направления и экспертизы в образовательной среде. 2.Психологические подходы и аспекты экспертизы. 3.Актуальность психологической экспертизы как метода изучения и оценки инновационных процессов в образовании. Психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды.	О: [1],[3] Д: [2],[4],[6],[10] П:[1],[2] Э: [1],[2],[3]

		4.Роль и позиция эксперта. 5.Функции, предмет и объект экспертизы в образовании. 6.Методы экспертизы. 7.Оценка, экспертиза, диагностика и мониторинг как инструменты психологического анализа условий обучения и воспитания. 8.Направления психолого-педагогической диагностики в экспертном процессе. Особенности экспертных психологических исследований в рамках правосудия для несовершеннолетних. 9.Психолого-медико-педагогические комиссии (ПМПК) как инструмент экспертной оценки аномалий развития, трудностей в обучении и социализации в контексте образовательной деятельности детей. 10.Правовые основы экспертной деятельности в образовании и социальной сфере.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице8.1.

Таблица 8.1–**Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Проектирование образовательной среды.	Влияние среды на процесс развития личности. Теория экологических сред.	Вопросы для самоконтроля Вопросы для дискуссии	1. В чем сущность теории экологических сред? 2. Как среда влияет на процесс развития личности? 3. Что Вы понимаете под влиянием образовательной среды на процесс развития личности? 4. Приведите пример проектирования образовательной среды. 5. Приведите пример, когда образовательная среда является субъектом проектирования, а когда объектом.
2	1		Классификация социальных проектов. Основные черты	Индивидуальное задание	Выбрать на предложенном сайте описание социального проекта: показать отличительные черты социального проекта.
3	1		Проектирование инноваций. Проектирование образовательных систем.	Творческое групповое задание.	Разбиться на две группы. Сделать коллективный доклад по темам: Проектирование инноваций. Проектирование образовательных систем.
4	1		Структура инновационного проекта (как документа) в социальной (в том числе	Творческое групповое задание.	Разбиться на три группы. Сделать коллективный доклад по темам: Формирование проекта по принципам: SMART, SWOT-анализ, PEST – анализ.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5	1		Эффективность инновационного проекта в социальной (в том числе образовательной) среде и его основные формы (на примере	Творческое групповое задание.	Разбиться на группы по два-три человека. Создать модель формирования образовательной или социальной услуги. Разработать и показать инструменты доказывания эффективности данной модели).
6	2	Экспертиза образовательной среды.	Планирование и проведение психолого-педагогической экспертизы образовательной среды	Творческое групповое задание.	Разбиться на три группы. Разработать план проведения психолого-педагогической экспертизы: в дошкольном учреждении; в начальной школе; в среднем звене школы.
7	2		Методы экспертизы. Оценка, экспертиза, диагностика и мониторинг как инструменты психологического	Творческое групповое задание.	Разбиться на четыре группы. Сделать коллективные доклады по темам: оценка, экспертиза, диагностика, мониторинг (с примерами и подбором инструментов).

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
8	2		Экспертная оценка аномалий развития, трудностей в обучении и социализации в контексте образовательной деятельности детей.	Вопросы для самоконтроля Вопросы для дискуссии	1. Какая структура занимается экспертной оценкой аномалий развития, трудностей в обучении и социализации в контексте образовательной деятельности детей? 2. Какие диагностические методы используются? 3. Какие специалисты задействованы в данной экспертизе? 4. Расскажите алгоритм действия социального педагога или школьного психолога при выявлении аномалий развития, трудностей в обучении и социализации в контексте образовательной деятельности детей. 5. Приведите алгоритм взаимодействия с родителями ребенка, у которого выявлены аномалии развития, трудности в обучении и социализации в контексте образовательной деятельности детей.
9	2		Правовое обеспечение экспертной деятельности в образовании и социальной сфере	Вопросы для самоконтроля Вопросы для дискуссии	1. Назовите нормативные документы Федерального значения, регламентирующие деятельность эксперта? 2. Какие ГОСТы в этой области Вы знаете? 3. Какие ведомственные нормативно-правовые акты Вы знаете, направленные на регулирование экспертной деятельности в образовании и социальной сфере?

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице8.2.

Таблица 8.2–**Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Проектирование образовательной среды.	Определение образовательной среды. Влияние среды на процесс развития личности. Применение теории экологических сред.	Творческое групповое задание	Разбиться на группы по два-три человека. Сделать коллективный доклад с примером применения теории экологических сред в проектировании
2	1		Субъект, объект, предмет проектирования. Цели и задачи проекта.	Творческое групповое задание	Разбиться на группы по два-три человека. Выбрать на предложенном сайте описание социального проекта: показать субъект, объект, предмет проекта; цели и задачи проекта.
3	1		Технологии применения системного анализа к решению проектных задач.	Творческое групповое задание.	Разбиться на группы по два-три человека. Выбрать на предложенном сайте описание социального проекта и показать на его примере технологию применения системного анализа к решению проектных задач

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	1		Технология разработки проектов. Жанры и виды проектов. Методы и этапы проектирования. Жизненный цикл проекта и его основные фазы, стадии, этапы.	Творческое групповое задание.	Разбиться на три группы. В течении занятия создать проект, сделать доклад с указанием: жизненного цикла проекта и его основных фаз, стадий, этапов; жанра и вида проекта; применяемой технологии разработки.
5	1		Психологический анализ эффективности социальных проектов.Психологические подходы и аспекты экспертизы.	Творческое групповое задание.	Разбиться на группы по два-три человека. Создать модель формирования образовательной или социальной услуги. Разработать и показать инструменты доказывания эффективности данной модели).
6	2	Экспертиза образовательной среды.	Психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды. Диагностические методы. Роль и позиция эксперта.	Творческое групповое задание.	Разбиться на три группы. Разработать план проведения психолого-педагогической экспертизы: в дошкольном учреждении; в начальной школе; в среднем звене школы. Описать диагностические методы. Показать роль и позицию эксперта.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
7	2		Особенности экспертных психологических исследований в рамках правосудия для несовершеннолетних. Диагностические методы.	Творческое групповое задание.	Разбиться на три группы, сделать доклад по выбору диагностических методов для проведения экспертных психологических исследований в рамках правосудия для несовершеннолетних: обвиняемого; потерпевшего; свидетеля.
8	2		Алгоритмы работы психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)	Индивидуальное задание	Описать алгоритм проведения экспертной оценки аномалий развития, трудностей в обучении и социализации в контексте образовательной деятельности детей.
9	2		Анализ правового обеспечения экспертной деятельности в образовании и социальной сфере	Индивидуальное задание	Сделать памятку для стажеров-психологов по правовому обеспечению экспертной деятельности в образовании и социальной сфере

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные[1])

1. Признаки и принципы образовательной системы
2. В чем состоят образовательные функции различных сред?
3. Сущность педагогического проектирования.
4. Закономерности и принципы педагогического проектирования образовательных систем.
5. Каковы основные функции инноваций в системе образования?
6. Какую деятельность можно отнести к проектной?
7. Что такое проект?
8. Какие примеры проектирования вам известны?
9. По каким основаниям ведется классификация проектов?
10. Каковы основные этапы проектирования?
11. Какие ресурсы необходимы для реализации проекта?
12. Как на основе прогнозирования возможных рисков формируется механизм коррекции проекта?
13. В чем заключаются специфические особенности педагогического проектирования?
14. Как мотивация участников влияет на процесс разработки и реализации проекта?
15. Какие образовательные системы вы знаете?
16. Какие управленческие компетенции необходимы для реализации инноваций в образовательных системах?
17. Какие проблемы управления проектом могут возникнуть на каждом из этапов проектирования?
18. Дайте определение экспертизы в образовании. Каковы ее функции, задачи и виды.
19. Экспертиза как социальная технология в гуманитарной сфере.
20. Каковы методологические основы экспертизы в образовании? Перечислите методы экспертных оценок в образовании.
21. Применение экспертных психологических исследований в различных сферах работы с несовершеннолетними.
22. Что является объектом экспертизы? Экспертиза образовательных программ.
23. Примеры экспертизы стратегических документов образовательных учреждений.
24. Нормативно-правовое обеспечение и социально-организационные механизмы экспертизы.
25. Подходы к организации общественной экспертизы программ и проектов.
26. Критерии экспертизы образовательных систем.
27. Применение экспертных методов при анализе эффективности ювенальных технологий.
28. Приведите примеры психолого-педагогической экспертизы образовательной и информационной среды.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, 9.2, 9.3и носит балльный характер.

Таблица 9. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материали демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийсяне затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали**высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный.**
1 – 6	2, неудовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют**невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной,**несформированы.**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен в виде тестирования.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине проводится в практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задание) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс-задания

Итоговая экзаменационная работа, выполняемая в рамках освоения дисциплины, включает в себя постановку задач для проектирования и разработку проекта. Проект выполняется индивидуально или группами по 2-3 человека.

Выбор содержательной области – свободный, в пределах понятия ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА.

Выбор вида и типа проекта:

ПРИКЛАДНОЙ (результат выполнения такого проекта может быть непосредственно использован в практике);

ИНФОРМАЦИОННЫЙ (предназначен для работы с информацией о каком-либо объекте, явлении, событии; предполагает анализ и обобщение информации и представление для широкой аудитории);

УЧЕБНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ (представляет собой разработку учебных, развивающих, культурно-образовательных программ);

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ (предполагает инновационное изменение организационной структуры системного элемента или образовательной системы более высокого уровня);

ИНВЕСТИЦИОННЫЙ (направлен на решение проблем материального обеспечения функционирования образовательных систем и подсистем или на реализацию платных образовательных услуг);

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ (результат связан с решением творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным решением, предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования: гипотеза, задача и др.);

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ (проектирование собственной личной образовательной парадигмы и профессиональной карьеры);

СМЕШАННЫЙ (включает совокупность различных типов и видов проектирования).

Основные требования к проекту

1. Ограниченность (по времени, целям и задачам, результатам и т.д.) – это характеристика проекта, позволяющая контролировать ход его реализации по четко определенным этапам на основании обозначенных, измеряемых результатов каждого этапа.

Ограниченность проекта означает, что он содержит:

- этапы и конкретные сроки их реализации;
- четкие и измеряемые задачи;
- конкретные и измеряемые результаты;
- планы и графики выполнения работ;
- конкретное количество и качество ресурсов, необходимых для реализации.

2. Целостность – общий смысл проекта ясен и очевиден, каждая его часть соответствует общему замыслу и предполагаемому результату.

3. Последовательность и связность – логика построения частей, которые соотносятся и обосновывают друг друга. Цели и задачи напрямую вытекают из поставленной проблемы. Бюджет опирается на описание ресурсов и сочетается с планом.

4. Объективность и обоснованность – доказательность того, что идея проекта, подход к решению проблемы оказались не случайным образом, а являются следствием работы авторов по осмыслению ситуации и оценки возможностей воздействия на нее.

5. Компетентность автора и персонала – адекватное выражение осведомленности авторов в проблематике, средствах и возможностях решения вопроса. Владение персонала технологиями, механизмами, формами и методами реализации проекта.

6. Жизнеспособность – определение перспектив развития проекта в дальнейшем, возможности его реализации в других условиях, чем он может быть продолжен.

Требования к оформлению проекта

1. Проект отпечатан, аккуратно оформлен.

2. Титульная страница содержит название проекта, данные об авторах, принадлежность учреждению/организации, год и место составления.
3. Если проект больше пяти страницу по объёму, то он имеет оглавление с указанием разделов и нумерации страниц.
4. Если в тексте использованы цитаты, обязательны сноски на источник, если авторы использовали литературу – в конце приложен библиографический список с указанием автора, названия книги, издательства, места и года издания.
5. Желательно, чтобы каждая глава была отпечатана с новой страницы, главы разделены на смысловые абзацы.
6. Проект должен быть кратким и лаконичным, как правило, не более 10 страниц читабельного текста – описания проекта.
7. Форма написания проекта должна быть доступной и интересной.
8. Поясняющая/дополнительная документация (сценарии, анкеты, результаты социальных опросов, отзывы, финансовые бланки и т.д.) прилагается в конце проекта.
9. В групповом формате необходимо четко разграничить авторский вклад каждого из авторов.

Проект выполняется индивидуально или группами по 2-3 человека.
Указывается жанр проекта и авторский вклад участников (если авторов несколько).

В тексте проекта должна быть отражена пошаговая технология проектирования:
Определение проблемной сферы (состояние проблемы, актуальность, наличие запроса и его источник, анализ причин проблемы и пр.).
Проектная заявка пишется в соответствии со следующей структурной схемой: цель - целевые группы - цели-задачи - сроки и этапы реализации проекта - мероприятия по реализации поставленных задач - методы работы - ресурсы на каждый этап или каждое мероприятие (средства, материально-техническое обеспечение, кадровый состав) - результат-продукт и результат-эффект проекта - индикаторы, по которым будет определяться достижение результата - как будет обеспечен резонанс проектной деятельности - перспективы развития проекта - риски и механизмы их преодоления.
Отдельно прописывается новизна и оригинальность проектной идеи (отличие от имеющихся, восполнение дефицитарной ниши, преимущества перед имеющимися аналогичными и т.п.).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала(тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским/практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и прочее, отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательной среды» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Проектирование и экспертиза образовательной среды» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских и практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских и практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «Проектирование и экспертиза образовательной среды» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование

- **Анализ проблемных ситуаций (case - study)** - метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем; его целью является научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.
- В данном методе сочетается индивидуальная работа обучающихся над проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом учебной группы. Это позволяет обучающимся развивать навыки групповой (командной) работы; благодаря обсуждению в группе (определение проблем, нахождение альтернатив, установление целей и критериев решения, выбор действий и плана их выполнения) обучающиеся получают возможность развить навыки анализа и планирования. Разработка ситуаций может происходить двумя способами: на основе описания реальных событий и действий реальных работников или на базе искусственно сконструированных ситуаций. Во время разработки проблемной ситуации (кейса) определяется ее цель, формулируется проблема, определяется структура проблемы, перечень вопросов, по которым готовится описание ситуации.
- Обучающимся дается детализированное письменное описание проблемы или ситуации, требующей анализа и последующего решения, и их просят выявить основную проблему (или проблемы), проанализировать предложенную информацию, выработать наиболее эффективное, с их точки зрения, решение.
- После самостоятельного рассмотрения предложенных ситуаций каждым обучающимся, работа продолжается в группе. При групповой работе за индивидуальным рассмотрением следует этап группового обсуждения, а затем презентация результатов группового обсуждения. При этом если в учебной группе несколько подгрупп работали над анализом ситуации, то каждая из них готовит собственную презентацию.
- Необходимо придерживаться следующей последовательности в работе над проблемной ситуацией: 1) Ознакомление с инструкцией, 2) Выявление проблем, 3)Анализ имеющейся информации, 4)Уточнение выявленных проблем и определение степени их значимости, 5) Анализ сильных и слабых сторон рассматриваемой ситуации (SWOT-анализ), 6) Формулирование альтернативных решений, 7) Оценка предложенных альтернатив, 8) Подготовка решений по итогам рассматривания

практической ситуации, 9) Презентация результатов проведенного анализа, 10) Обсуждение выступлений и подведение итогов проведенного анализа с участием преподавателя.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
4) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Административное право», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»*– каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

В основе «круглого стола» в форме ***«дебатов»*** организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых

нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Основная литература

1.Беликова, И.П.Организационное проектирование и управление проектами [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.П. Беликова. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. – 88 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438686 (дата обращения: 30.07.2019).
2.Ильин, Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Л. Ильин. – Москва : Прометей, 2015. – 426 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317 (дата обращения: 30.07.2019).
3.Сафронова, В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебное пособие / В.М. Сафронова. – Москва : Академия, 2010. – 240 с. – **.
4.Умняшова И.Б. Психолого-педагогическая экспертиза в системе образования: основные направления и подходы [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. – 2017. – Том 22. – № 3. – С. 5–18. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu/2017/n3/Umnyashova.shtml (дата обращения 30.07.2019). – doi:10.17759/pse.2017220301.

2. Дополнительная литература

1. Автономов, А.С. Методика и практика обучения мониторингу социальных проектов : учебно-методическое пособие / Автономов А.С., Маловичко И.С., Хананашвили Н.Л. – Москва : Национальная Ассоциация благотворительных организаций (НАБО), 2018. – 240 с.
2. Лазарев, В.С. Новое понимание метода проектов в образовании / В.С. Лазарев // Педагогика : научно-теоретический журнал / ред. Р.С. Бозиев. – 2011. – № 10. – С. 3–11. – **.
3. Лактионова, Е.Б. Модель психологической экспертизы образовательной среды и ее эмпирические показатели [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2013. – Том 5, № 1. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2013/n1/59142.shtml (дата обращения: 30.07.2019).
4. Лукичева, Л.И. Управление персоналом: учебное пособие. – Москва : Омега-Л, 2011. – 272 с.
5. Орлова, Е.Р. Бизнес-план : методика составления и анализ типовых ошибок / Е.Р. Орлова. – Москва : Омега-Л, 2013. – 168 с.
6. Проектирование и моделирование в школьном образовании : дидактический прорыв – итоги реализации / сост. Т.Г. Ивошина, Р.В. Селюков. – Москва : Эврика, 2005. – 144 с.
7.Смирнова, Е.О. Психолого-педагогическая экспертиза игрушек в Московском городском центре МГППУ // Психологическая наука и образование. – 2011. – Том 16, № 2. – С. 5–12. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu/2011/n2/41932.shtml (дата обращения: 30.07.2019).
8. Филимонюк, Л.А. Становление и развитие проектной культуры будущего педагога / Л.А. Филимонюк. – Москва ; Ставрополь : Издательство СГУ, 2007. – 324 с. – **.
9.Фролов, Ю.В.Стратегический менеджмент. Формирование стратегии и проектирование бизнес-процессов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.В. Фролов, Р.В. Серышев. – Москва :Юрайт, 2018. – 166 с. – ***. –URL: http://www.biblio-online.ru/book/E7EC4F0D-5B68-4707-B89D-D7F67E3DCE3D (дата обращения 30.07.2019).
10. Designing Education for Professional Expertise Development [Электронныйресурс] / Quincy Elvira, Jeroen Imants, Ben Dankbaar& Mien Segers// Scandinavian Journal of Educational Research. – 2017. – Volume 61, Issue 2. – P. 187–204. – ***. –URL: https://ebs.mgppu.ru:5041/10.1080/00313831.2015.1119729 (дата обращения 30.07.2019).

Периодические издания

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 30.07.2019).
2.Современные научные исследования и инновации [Электронный ресурс]. – URL: http://web.snauka.ru/(дата обращения: 30.07.2019).

Электронные ресурсы и базы

1.Об оценке просто [Электронный ресурс] : оценка проектов и программ в сфере детства. – URL: http://ozenka.info/index.php(дата обращения: 30.07.2019).
2.Социальные результаты и показатели[Электронный ресурс]. – URL: https://socialvalue.ru/(дата обращения: 30.07.2019).
3.Powerbranding [Электронный ресурс]. – URL: http://powerbranding.ru/ (дата обращения: 30.07.2019).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

На заседании Учебно-методической комиссии факультета «Юридическая психология» были рассмотрены следующие дополнения и изменения в рабочей программе «Проектирование и экспертиза образовательной среды» для направления 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, направленности «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения» 2016 года приема:

1. Обновлен список литературы авторами программы Чиркиной Риммой Вячеславовной и Островским Антоном Николаевичем.

Принято: утвердить данные изменения в данной рабочей программе и ФОС.

Протокол №1 дата 18 сентября 2019 г.

Председатель УМК факультета  Дворянчиков Н.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет «Юридическая психология»

Кафедра «Юридическая психология и право»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 1 от 23. 01. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по психокоррекции
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация ОПОП ВО: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

Форма обучения: очная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2018, 2019, 2020 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 9 ОТ 26.05.2020 г.

Учебный план: 2016 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 13 «Психологические технологии работы»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2017

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Практикум по психокоррекции» /сост. **Чупракова Н. Н. —** Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – **32 с.**

Составитель (разработчик):

Чупракова Нина Николаевна, старший преподаватель

Рецензент (внешний): Савченко Игорь Анатольевич, кандидат психологических наук доцент кафедры Проектного управления в сфере образования Института общественных наук

ФГБОУ ВО РАНХиГС при Президенте РФ

Рецензент (внутренний): Чернушевич Владимир Анатольевич, доцент кафедры юридической психологии и права, заведующий учебно-производственной лаборатории факультета юридической психологии ФГБОУ ВО МГППУ

©Чупракова Н. Н.2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«Практикум по психокоррекции»
(открытая часть)
(специалитет)

РЕКОМЕНДОВАНО
Учебно-методической комиссией факультета «Юридическая психология» по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 5 от 18. 01 2017 г.

Председатель УМК факультета _____ /Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.
(количество рекомендаций соответствует числу факультетов, в образовательных программах которых реализуется данная дисциплина)

Заседанием кафедры Юридической психологии и права
Протокол № 6 от 17.01. 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой Юридической психологии и права
_____./ Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

Декан факультета «Юридическая психология»
(факультет, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу)

_____ / Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ /Л.Б. Кривицкая / 13.01. 2017 г.

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-79-35-Dis-B1-V-02-08-724.

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6
1.1 Сокращения 6
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 7
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоёмкость дисциплины 9
2.2.Содержание дисциплины 10
2.2.1. *Тематический план практических занятий* 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
3.1. *Основная литература* 10
3.2. *Дополнительная литература* 10
3.3. *Периодические издания* 10
3.4. *Электронные ресурсы и базы* 10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
5.1.1. *Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий* 14
5.1.2. *Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий* 15
5.1.3. *Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий* 15
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 16
5.2.1. *Вопросы для зачёта с оценкой* 16
5.2.2. *Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине* 16
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 20
6.1. Входной контроль 20
6.2. Выходной контроль 21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 22
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 22
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 24
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 25
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 25
8.2. Методические указания по формированию компетенций 25

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Практикум по психокоррекции» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (направленность программы «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») реализуется в *модуле* 13. «Психологические технологии работы» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1611 от 19.12.2016 года и профессиональных стандартов , утвержденных Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н «Специалист по работе с семьей» от 26.12.2013 № 30849,«Психолог в социальной сфере» от 25.12.2013 №30840, «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» от 19.12.2013 № 30658, «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» от 26.12.2013 № 30850, «Педагог-психолог (психолог в сфере образования) от 18.08.15 № 38575.

Дисциплина «Практикум по психокоррекции» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины — формирование у студентов понимания системного и целостного подхода к психокоррекционному процессу.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с основами психокоррекционного процесса;
2. Сформировать умения реализовывать педагогические и психологические технологии;
3. Сформировать умение самостоятельно разрабатывать индивидуальные/групповые коррекционные маршруты;
4. Познакомить с основами психолого-педагогического консультирования;
5. Формирование у студентов включенной, поддерживающей позиции по отношению к лицам, нуждающихся в психологической помощи.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-4 способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков

ПК-5 способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей

ПК-11 способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе

отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения;

ПК-12 способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.

Общая трудоёмкость дисциплины «Практикум по консультированию» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы, период обучения — 7-й семестр, продолжительность обучения — 1 семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Практикум по психокоррекции» проводится в традиционной форме, в том числе в объеме итогового контроля модуля «Психологические технологии работы», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к системному и целостному восприятию психокоррекционного процесса.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с основами психокоррекционного процесса;
- сформировать умения реализовывать педагогические и психологические технологии, самостоятельно разрабатывать индивидуальные/групповые коррекционные маршруты;
- познакомить с основами психолого-педагогического консультирования;
- сформировать понимание комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с особыми нуждами;

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее — ОПОП ВО) по 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (направленность программы — «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») относится к вариативной части Блока 1 «дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Психологические технологии работы».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 г. № 1611 и профессиональных стандартов, утвержденных Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н «Специалист по работе с семьей» от 26.12.2013 № 30849,«Психолог в социальной сфере» от 25.12.2013 №30840, «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» от 19.12.2013 № 30658, «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» от 26.12.2013 № 30850, «Педагог-психолог (психолог в сфере образования) от 18.08.15 № 38575.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин (модулей): «Психология развития и возрастная психология», «Клиническая психология», «Психиатрия», «Психопаталогия», «Психологическая диагностика нарушений развития у детей и подростков», «Специальная психология».

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин (модулей):»Психология семьи», «Психология девиантного поведения», «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения», «Судебно-психологическая и психолого-педагогическая экспертиза», «Психогенетика», «Социальное и психологическое сопровождение детей и подростков в суде», «Комплексная реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением»

1.4 Входные требования

Дисциплина «Практикум по психокоррекции» предусматривает наличие у обучающихся базовых знаний, умений и компетенций в области психологии развития и возрастной психологии.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессиональных

стандартов «Специалист по работе с семьёй», «Психолог в социальной сфере», «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)».

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закреплённых за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме зачёта с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Практикум по психокоррекции» проводится в традиционной форме, в том числе в объеме итогового контроля модуля «Психологические технологии работы», в котором реализуется данная дисциплина.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-4 способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;	**В части**, связанной со способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной.	**Знать** основные виды психологической коррекции по коррекционным задачам и по форме организации **Знать** и понимать сферу применения психокоррекции, **Знать** основные психокоррекционные методы	**Уметь** разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	**Владеть** навыками осуществления психокоррекции относительно сферы применения и коррекционных задач
ПК-5 способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного	**Полностью**	**Знать** педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие **Знать** специфику комплексного сопровождения детей с РАС	**Уметь** реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие **Уметь** разрабатывать индивидуальный коррекционный маршрут с прогнозом ожидаемых	**Владеть** навыками формирования установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей; **Владеть** представлениями о

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
преодоления жизненных трудностей;			результатов для лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях	психокоррекции как целостной осмысленной деятельности, направленной на социализацию и адаптацию к изменяющимся условиям
ПК-11 способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного	**В части**, связанной со способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.	**Знать** модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях **Знать** основы психолого-педагогического консультирования **Знать** специфику консультирования лиц, склонных к девиантному поведению	**Уметь** разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению. **Уметь** мотивировать старших подростков, склонных к девиантному поведению на консультативную и психокоррекционную работу	**Владеть** способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование **Владеть** навыками, направленными на реализацию психокоррекционных воздействий относительно лиц, нуждающихся в психокоррекции

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
учреждения;				
ПК-12 способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.	**Полностью**	**Знать** уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	**Уметь** осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.	**Владеть** способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоёмкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоёмкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № 7**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоёмкость по учебному плану	2	**72**	**72**
Контактные часы		**38**	**38**
Практические занятия (ПЗ)	1	36	36
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Промежуточная аттестация *(зачёт с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР)	0,94	**34**	**34**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 7							
1	Психокоррекция, виды и сфера применения	34			20	-	14
2	Системный и целостный подход к психокоррекционному процессу	32			10	2	20
3	Психокоррекционные технологии	6			6		
Всего		**72**			**36**	**2**	**34**
Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)							
ИТОГО		**72**	**38**				**34**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Психокоррекция, виды и сфера	Общие положения, история, методы психокоррекции, основные виды	34

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	применения	психокоррекции, сфера применения психокоррекции, инструментарий.	
2	Системный и целостный подход к психокоррекционному процессу	Психокоррекция как целостная осмысленная деятельность. Предвосхищающий и опережающий характер психокоррекции. Междисциплинарный подход в психокоррекционном процессе. Психолого-педагогическая консультация в психокоррекционном процессе.	32
3	Психокоррекционные технологии	Методологический компонент, содержательный, технологический, свойства психокоррекционных технологий	6
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. *Тематический план практических занятий*

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.

Таблица 5. Темы и трудоёмкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Виды психологической коррекции по коррекционным задачам и по форме организации.	2
2	1	Сфера применения психокоррекции: коррекция недостатков когнитивной деятельности; коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы; коррекция поведения.	6
3	1	Игра как диагностическое, коррекционно-развивающее и психотерапевтическое средство.	6
4	1	Применение арт-методов в психокоррекции эмоционально-личностной и коммуникативной сферы.	4
5	1	Телесно-ориентированные методы и приемы как средство профилактики стрессов и профессионального выгорания.	2
6	2	Психокоррекция как целостная осмысленная деятельность, направленная на социализацию и адаптацию к изменяющимся условиям.	2
7	2	Психолого-педагогическая консультация в психокоррекционном процессе.	4
8	2	Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми нуждами в образовательном процессе.	4

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
9	3	Психокоррекционные технологии: методологический и содержательный компонент.	3
10	3	Свойства психокоррекционных технологий.	3
Всего			**36**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература

1. Александров, А.А. Психогенетика : учебное пособие / А.А. Александров. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 192 с.: ил. – (Учебное пособие). – **. – 12,0 усл. печ. л. – ISBN 978-5-496-01568-4.
1. Социальное познание как высшая психическая функция и его развитие в онтогенезе : коллективная монография / ред. Холмогорова А.Б. – Москва: Неолит, 2016. – 312 с. – **. – 19,5 усл. печ. л. – ISBN 978-5-00091-222-5.

3.2. Дополнительная литература

2. Адаптация образовательной программы обучающегося с расстройствами аутистического спектра : методическое пособие / Гончаренко М.С., Манелис Н.Г., Семенович М.Л., Стальмахович О.В. ; ред. Хаустов А.В, Манелис Н.Г. – Москва : Московский государственный психолого-педагогический университет, 2016. – 177 с. – 7,5 усл. печ. л.
3. Венгер, А.Л. Экстренная психологическая помощь детям и подросткам : учебное пособие / Венгер А.Л., Морозова Е.И. – Дубна : Государственный университет «Дубна», 2016. – 144, [8] с. – **. – 8,37 усл. печ. л. – ISBN 978-5-89847-481-2.
4. Козлов, В.И. Анатомия нервной системы и органов чувств : учебное пособие / Козлов В.И. – Москва : Практическая медицина, 2017. – 256 с.: ил. – (Учебная литература для медицинских вузов). – **. – 16,0 печ. л. – ISBN 978-5-98811-430-7.
5. Лактионова, А.И. Жизнеспособность и социальная адаптация подростков / А.И. Лактионова. – Москва : Институт психологии РАН, 2016. – 236 с. – (Психология социальных явлений). – **. – 15 усл. печ. л. – ISBN 978-5-9270-0358-7.
6. Природа человеческих конфликтов [Электронный ресурс] / А.Р. Лурия. – Москва : Когито-Центр, 2002. – 526 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56405 (дата обращения: 27.12.2016).
7. Танцюра, С.Ю. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ : методические рекомендации / Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. – Москва : ТЦ Сфера, 2016. – 64 с. – (Библиотека Логопеда ; 7). – **. – 4,0 усл. печ. л. – ISBN 978-5-9949-1849-4.
8. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра : методическое пособие / ред. А.В. Хаустов. – Москва : Московский государственный психолого-педагогический университет, 2016. – 125 с. – **. – 6,5 усл. печ. л.
9. Альмухаметова, Г.Г. Психология : учебное пособие / Альмухаметова Г.Г., Сайфуллин Ф.А. – Сибай : Сибайский информационный центр – филиал ГУП РБ Издательский

дом «Республика Башкортостан», 2016. – 139 с. – **. –7,99 усл. печ. л. – ISBN 978-5-9500942-7-9.
10. Tulving, E., Schacter, D.L. Priming and human memory systems [Электронный ресурс] // Science. – 1990. – Vol. 247, no. 4940, 19 January. – P. 301–306. – ***. – URL: http://www.sciencemag.org/content/247/4940/301.full.pdf?sid=87225757-e153-4649-8d63-ad17209b4396 (дата обращения: 27.12.2016).
11. Fuller, J.L. Neuropsychology [Электронный ресурс] // Science. – 1966. – Vol. 152, no 3724, 13 May. – P. 945. – ***. – URL: http://www.sciencemag.org/content/152/3724/945.1.full.pdf?sid=87225757-e153-4649-8d63-ad17209b4396 (дата обращения: 27.12.2016).

3.3. Периодические издания

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 27.12.2016).
2. Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.tandfonline.com/loi/ncen20 (дата обращения: 27.12.2016).

3.4. Электронные ресурсы и базы

1. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology (дата обращения: 27.12.2016).
2. Psychology today [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psychologytoday.com/ (дата обращения: 27.12.2016).
3. Sage journals. – ***. – URL: http://online.sagepub.com/ (дата обращения: 16.06.2018).
4. Научный центр психического здоровья РАМН [Электронный ресурс] : Федеральное государственное бюджетное учреждение. – URL: http://www.psychiatry.ru/ (дата обращения: 27.12.2016).

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 № 1611.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Word 2007, Internet Explorer; Статистическая программа обработки данных SPSS17 и Пакет приложений Microsoft Office 2007.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ

5.1.Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	1	СР; № 1,2;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-4, ПК-5, ПК-11, ПК-12	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Практическое занятие № 4	**Контрольная работа**	Контрольная работа	ПК-4, ПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	2	С.р. № 3	самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-4, ПК-5, ПК-11, ПК-12	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Практическое занятие № 6	**Контрольная работа**	Контрольная работа	ПК-11, ПК-12	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	**Рубежный контроль по разделу 2**	Практическое занятие № 8	**Контрольная работа**	Контрольная работа	ПК-11, ПК-12	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 3	Практическое занятие № 9	**Контрольная работа**	Контрольная работа	ПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачёт с оценкой		Вопросы к зачёту с оценкой	ПК-4, ПК-5, ПК-11. ПК-12	Открытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. *Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся*

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Психокоррекция, виды и сфера применения	Общие положения, история, методы психокоррекции, основные виды психокоррекции	О: [1], [3] Д: [2] П: [2] Э: [1],[2]
2	Системный и целостный подход к психокоррекционному процессу	Предвосхищающий и опережающий характер психокоррекции. Междисциплинарный подход в психокоррекционном процессе.	О: [2], [3], [4] Д: [4], [5] П: [1] Э: [3],[4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. *Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий*

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1,2	1	Психокоррекция, виды и сфера применения	Виды психологической коррекции по коррекционным задачам и по форме организации. Сфера применения психокоррекции: коррекция недостатков когнитивной деятельности; коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы;	Индивидуальное (групповое) задание	Виды психологической коррекции по коррекционным задачам и по форме организации. Организация рефлексии в процессе коррекционно-развивающего занятия. Специфика взаимодействия с детьми,
3,4,5	1	Психокоррекция, виды и сфера применения	Игра как диагностическое, коррекционно-развивающее и психотерапевтическое средство. Применение арт-методов в психокоррекции эмоционально-личностной и коммуникативной сферы. Телесно-ориентированные методы и приемы как средство профилактики стрессов и профессионального выгорания	Индивидуальное (групповое) задание	Использование игровых технологий в психокоррекции. Игра как диагностическое, коррекционно-развивающее, психотерапевтическое средство. Применение Арт-методов в психокоррекции. Игровая диагностика детско-родительских и семейных отношений

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
6,7,8	2	Системный и целостный подход к психокоррекционному процессу	Психокоррекция как целостная осмысленная деятельность, направленная на социализацию и адаптацию к изменяющимся условиям. Психолого-педагогическая консультация в психокоррекционном процессе. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми нуждами в образовательном	Индивидуальное (групповое) задание	Психокоррекция как целостная осмысленная деятельность, направленная на социализацию и адаптацию к изменяющимся условиям. Психолого-педагогическая консультация в психокоррекционном процессе. Специфика консультирования детей и их родителей. Особые дети
9,10	3	Психокоррекционные технологии	Психокоррекционные технологии: методологический и содержательный компонент. Свойства психокоррекцион	Индивидуальное (групповое) задание	Педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (практические).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на зачёте
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Зачёт по дисциплине может проводится в форме тестирования, которое осуществляет центр мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя.

5.2.1. *Вопросы для зачёта с оценкой*

(примерные [1])

1. Виды психологической коррекции по коррекционным задачам и по форме организации.
2. Организация рефлексии в процессе коррекционно-развивающего занятия.
3. Специфика взаимодействия с детьми, подростками и родителями, способы мотивации на сотрудничество.
4. Этические аспекты в процессе психокоррекционной работы. Триада: психолог-ребенок-родитель.
5. Использование игровых технологий в психокоррекции.
6. Игра как диагностическое, коррекционно-развивающее, психотерапевтическое средство.
7. Знакомство с методикой игровой диагностики детско-родительских и семейных отношений.
8. Применение Арт-методов в психокоррекции.
9. Песочная терапия – диагностика и коррекция эмоционально-личностной сферы.
10. Ассоциативно-метафорические карты, использование в работе с детьми как арт-метода коррекции эмоционально-личностной и коммуникативной сферы.
11. Использование рисунка в психокоррекционной работе с подростками.
12. Особые дети, диагностика, коррекция, индивидуальная и групповая форма работы.
13. Методика floortime.
14. Восстановительное обучение, отличие восстановительного обучения от коррекционно-развивающего обучения.
15. Коррекционно-развивающее обучение, принципы коррекционно-развивающего обучения, технологии, методы и приемы.
16. Профилактика и психокоррекция конфликтного поведения.
17. Сфера применения психокоррекции: коррекция недостатков когнитивной деятельности;
18. Сфера применения психокоррекции коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы;
19. Сфера применения психокоррекции коррекция поведения
20. Телесно-ориентированные методы и приемы как средство профилактики стрессов и профессионального выгорания.
21. Психокоррекция как целостная осмысленная деятельность, направленная на социализацию и адаптацию к изменяющимся условиям.
22. Психолого-педагогическая консультация в психокоррекционном процессе. Специфика консультирования детей и их родителей.

1 Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.

23. Междисциплинарный подход в психокоррекционном процессе, комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми нуждами в образовательном процессе.
24. Психокоррекционные технологии: методологический и содержательный компонент.

5.2.2. *Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине*

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, 9.2, 9.3 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на **зачёте с оценкой** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательны**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обуч (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине вх При этом, обучающийся на учебных занятиях и по р демонстрировал глубокое и прочное усвоение програ последовательно, чётко и логически стройно излагал ег теорию с практикой, свободно справлялся с задача применения знаний, причём не затруднялся с отв использовал в ответах учебно-методический материал правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и демонстрировали **высокую степень овладения програм** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как оценок по текущей аттестации (на занятиях и по ре заданий) и промежуточной (зачет) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной**, сформир**
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обуча (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине вх При этом, обучающийся на учебных занятиях и по р демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и существенных неточностей в ответе на вопрос, правиль учебно-методический материал исходя из специфик продемонстрировал владение необходимыми навыками и **Учебные достижения** в семестровый период и продемонстрировал **хорошую степень овладения прогр** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как оценок по текущей аттестации (на занятиях и по ре заданий) и промежуточной (зачет) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сфор** **(средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** в рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттеста диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по р демонстрировал знания только основного материала, п допускал неточности, недостаточно правильные фор

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательны**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		последовательности в изложении программного мате выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и продемонстрировал **достаточную (удовлетвори программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как оценок по текущей аттестации (на занятиях и по ре заданий) и промежуточной (зачет) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформир**
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттеста диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по р продемонстрировал незнание значительной части существенные ошибки, неуверенно, с большими затр работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, кот без дополнительных занятий по соответствующей дисци **Учебные достижения** в семестровый период и продемонстрировал **невысокую (недостаточную) с материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как оценок по текущей аттестации (на занятиях и по ре заданий) и промежуточной (зачет) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформи** или **не сформированы.**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1.Входной контроль

Входной контроль: тестовые задания не предусмотрены/основание: выписка из протокола заседания кафедры Юридической психологии и права от 15.05.18 № 08

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль: тестовые задания не предусмотрены/основание: выписка из протокола заседания кафедры Юридической психологии и права от 15.05.18 № 08

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

практические занятия, практикумы;

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашние задания, осуществляют подготовку к зачёту с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и прочее, отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Практикум по психокоррекции» определён зачёт с оценкой.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачёте с оценкой*** *– зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, неудовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Зачёт с оценкой принимает ведущий преподаватель (лектор). Зачёт проводится в традиционной форме.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачёту. К зачёту необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1.Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Практикум по психокоррекции» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

Имитационные активные методы обучения*:* неигровые (анализ конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, анализ видеоматериалов.

Анализ конкретных ситуаций (case –study) – метод обучения навыкам принятия самостоятельных решений и решения проблем. Цель данного метода научить студентов анализировать имеющуюся информацию, выявлять ключевые вопросы(проблемы), оценивать, выбирать оптимальное решение для данной ситуации или проблемы, разрабатывать алгоритмы действий в соответствии с выбранным решением. Данный метод работает как в группе, так и индивидуально.. После самостоятельного рассмотрения предложенных ситуаций (реальных событий или сконструированных) работа продолжается в группе. Следует этап группового обсуждения, а затем презентация результатов группового обсуждения. Если работали несколько групп над решением одной ситуации, то каждая группа готовит свою презентацию решения. Желательно придерживаться следующей последовательности при обсуждении ситуации: 1)знакомство с инструкцией; 2)Выявление проблем; 3)Анализ имеющейся информации; 4) уточнение выявленных проблем и степени их значимости; 5)анализ сильной и слабой сторон рассматриваемой ситуации; 6)формулирование других вариантов решений;7)оценка предложенных альтернативных решений; 8)подготовка решений; 9)презентация результатов; 10)обсуждение выступлений и подведение итогов проведенного анализа с участием преподавателя.

Интерактивные методы обучения: исполнение ролевых ролей (ролевые игры); «деловой театр» (метод инсценировки); кейс-метод; тренинг.

Исполнение ролей (ролевые игры). В этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. В основе разыгрывания ролей всегда лежит конфликтная ситуация. Студенты, не получившие роли, наблюдают за ходом игры и участвуют в ее заключительном анализе.

«Деловой театр» (метод инсценировки). В нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке. Студент должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки – научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу. Для метода инсценировки составляется сценарий, где описывается конкретная ситуация, функции и обязанности конкретных лиц, их задачи.

Кейс-метод **(от английского case – случай, ситуация**) Кейс-метод – это усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные

решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения. При анализе конкретных ситуаций у обучающихся развиваются навыки групповой, командной работы, что расширяет возможности для решения типичных проблем в рамках изучаемой тематики. При изучении конкретных ситуаций студент должен понять ситуацию, оценить обстановку, определить есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения. Метод конкретных ситуаций можно разбить на этапы: подготовительный, ознакомительный, аналитический и итоговый. Отличительной особенностью метода case-study является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. Созданный как метод изучения экономических дисциплин, в настоящее время метод case-study нашел широкое распространение в изучении медицины, юриспруденции и других наук. Хороший кейс должен удовлетворять следующим требованиям: соответствовать четко поставленной цели создания; иметь соответствующий уровень трудности; иллюстрировать несколько аспектов; быть актуальным на сегодняшний день; иллюстрировать типичные ситуации; развивать аналитическое мышление; провоцировать дискуссию; иметь несколько решений.

Тренинг. Метод активного обучения. Направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг –
форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Психотерапевтический тренинг (более корректное название – психотерапевтическая группа) направлен на изменение в сознании. Эти группы соотносятся с существующими направлениями психотерапии. Социально-психологический тренинг (СПТ) занимает промежуточное положение, он направлен на изменения и в сознании, и в формировании навыков. СПТ зачастую направлен на смену социальных установок и развитие умений и опыта в области межличностного общения. Сегодня этот метод активно используется в работе с детьми, родителями, профессионалами социономической (работа с людьми) группы, руководителями предприятий и организаций.

8.2.Методические указания по формированию компетенций

Чтобы сформировать профессиональную компетенцию, связанную со способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. **(ПК-4)** обучающиеся должны знать средства социально-педагогического и психологического воздействия, для этого преподаватель должен ознакомить студентов с различными вариантами социально-педагогического и психологического воздействия. Кроме того, обучающийся должен уметь применять эти средства по назначению, в зависимости от выявленных проблем и установленных диагнозов, принимать самостоятельные профессиональные решения.

Чтобы сформировать способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей**;(ПК-5)** процесс обучения должен быть выстроен таким образом, чтобы студент знал различные

педагогические и психологические технологии; умел их вариативно применять. Владел различными методами и приемами по их применению.

В части, связанной со способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению. **(ПК -11)** должен быть ориентирован на то, что студенты должны знать приемы психолого-педагогического консультирования с целью оказания помощи детям, подросткам и их родителям, уметь принимать самостоятельные профессиональные решения, а также владеть навыками разработки и реализации коррекционных программ и маршрутов.

Для формирования (**ПК-12)** способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи. Процесс обучения должен быть выстроен таким образом, чтобы студент знал особенности возрастного развития детей и подростков, знал особенности функциональных состояний и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.; умел осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.

Для этого преподаватель должен использовать в своей работе весь арсенал интерактивных, активных и инновационных средств, методов и технологий, направленный на получение заявленных компетенций.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет «Юридическая психология»

Кафедра «Юридическая психология и право»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № _____ от 23.01. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тренинг профессионального общения
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация ОПОП ВО: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

Форма обучения: очная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2018, 2019, 2020 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 9 ОТ 26.05.2020 г.

Учебный план: 2016 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 13 «Психологические технологии работы»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2017

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Тренинг профессионального общения» /сост. Богданович Н. В. — Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. — 22 с.

Составители (разработчики):

Богданович Наталья Викторовна, кандидат психологических наук, доцент

Рецензент (внешний): Рычкова Ольга Валентиновна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры клинической психологии и психотерапии факультета Клинической и консультативной психологии ФГОУ ВО МГППУ

Рецензент (внутренний): Дозорцева Елена Георгиевна, доктор психологических наук, профессор кафедры Юридической психологии и права факультета юридической психологии ФГОУ ВО МГППУ

© Богданович Н.В., Лаврешкин Н.В.,2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«Тренинг профессионального общения»
(открытая часть)
(специалитет)

РЕКОМЕНДОВАНО
Учебно-методической комиссией факультета «Юридическая психология» по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 5 от 18. 01 2017 г.

Председатель УМК факультета _____ /Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.
(количество рекомендаций соответствует числу факультетов, в образовательных программах которых реализуется данная дисциплина)

Заседанием кафедры Юридической психологии и права
Протокол № 6 от 17.01. 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой Юридической психологии и права
_____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

Декан факультета «Юридическая психология»
(факультет, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу)

_____ / Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ /Л.Б. Кривицкая / 13.01. 2017 г.

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-79-35-Dis-B1-V-02-09-4066.

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 5

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6

1.1. Сокращения 6

1.2. Цели и задачи 6

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 7

1.4. Входные требования 7

1.5. Выходные требования 7

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9

2.1. Структура и трудоёмкость дисциплины 9

2.2. Содержание дисциплины 9

2.2.1 Тематический план практических занятий 10

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся 13

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 13

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 14

5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль) 14

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 14

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 16

6.1. Входной контроль 16

6.2. Выходной контроль 16

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 16

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 16

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 17

7.3. Методические указания по использованию образовательных технологий 18

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Тренинг профессионального общения» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (направленность программы «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») реализуется в *модуле* 13. «Психологические технологии работы» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1611 от 19.12.2016 года и профессиональных стандартов: 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 года №680н зарегистрированного в Минюсте РФ 26.12.2013, регистрационный № 30850; 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 года , регистрационный № 30840; 03.009 «Специалист по работе с семьей» утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26.12.2013 , регистрационный № 30849; 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.12.2013 , регистрационный № 30658; 01.002, «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.08.2015, регистрационный № 38575.

Дисциплина «Тренинг профессионального общения» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Целью дисциплины является повышение уровня профессионального общения студентов; создание условий для актуализации внутренних ресурсов личности и их использования в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечить условия для приобретения студентами нового опыта переживаний и их рефлексии в процессе группового взаимодействия и достижения на этой основе личностного и профессионального роста;
2. Способствовать профессиональному развитию студентов;
3. Повысить чувствительность к социально-психологическим процессам, происходящим в группах и ознакомить с методами управления этими процессами;
4. Организовать закрепление полученных представлений о социально-психологическом тренинге путем самостоятельной проработки студентами научной литературы при сопоставлении с собственным опытом;
5. Мотивировать студентов на развитие собственной тренерской компетентности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОК-11 — способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков;

- ПК-34 — способность консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста;
- ПСК-3.3 —способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

Общая трудоемкость дисциплины «Тренинг профессионального общения» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часов), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета.**

Зачет по дисциплине «Тренинг профессионального общения» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Целью дисциплины является повышение уровня профессионального общения студентов; создание условий для актуализации внутренних ресурсов личности и их использования в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечить условия для приобретения студентами нового опыта переживаний и их рефлексии в процессе группового взаимодействия и достижения на этой основе личностного и профессионального роста;
2. Способствовать профессиональному развитию студентов;
3. Повысить чувствительность к социально-психологическим процессам, происходящим в группах и ознакомить с методами управления этими процессами;
4. Организовать закрепление полученных представлений о социально-психологическом тренинге путем самостоятельной проработки студентами научной литературы при сопоставлении с собственным опытом;
5. Мотивировать студентов на развитие собственной тренерской компетентности.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее — ОПОП ВО) по 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (направленность программы «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2016 г. N 1611) и профессионального стандартов: «Педагог психолог (психолог в сфере образования)» (утв. приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н); «Специалист по работе с семьей» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. № 1041н); «Психолог в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 682н); «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 681н); «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 680н).

1.4. Входные требования

Дисциплина «Тренинг профессионального общения» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными (профильно-специализированными), общекультурными, профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандартов: «Педагог психолог (психолог в сфере образования)» (утв. приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н); «Специалист по работе с семьей» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. № 1041н); «Психолог в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 682н); «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 681н); «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 680н).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закреплённых за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме зачёта.

Зачёт по дисциплине «Тренинг профессионального общения» проводится как в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общекультурные:				
ОК-11 — способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков;	***в части,*** связанной с с профессиональной коммуникацией	основные психологические исследования, лежащие в основе профессионального общения	вести общение на профессиональном уровне	основными технологиями профессиональн ого общения
Профессиональные:				
ПК-34 — способностью консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста;	***в части***, связанной с интерперсональными отношениями, личностным ростом	психологические закономерности, механизмы и эффективные способы межличностного взаимодействия для создания основы более эффективного и гармоничного общения с людьми; основные психодинамические процессы (сплочение, лидерство, принятие решений и т.д.).	соблюдать основные требования к участнику тренинга, таким как безоценочность, Я-высказывание и т.д. управлять конфликтным взаимодействием	технологиями Я высказывания, обратной связи и другими социально-психологически ми методиками
Профильные специальные, в соответствии с профессиональным стандартом 03.008. Психолог в социальной сфере				
ПСК-3.3 — способностью разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	***в части***, связанной с применением программ	систему понятий и представлений, необходимых для психологического анализа своей личности, группы и социально-психологических ситуаций. основные направления групповой работы психолога, проблемы и круг вопросов, являющихся запросами для разработки тренинга;	организовать тренинговое пространство; обеспечить физическую и психологическую безопасность участников тренинга:	опытом участия в тренингах как вида развивающей деятельности психолога

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоёмкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоёмкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № 5**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоёмкость по учебному плану	2	**72**	**72**
Контактные часы	**1,1**	**38**	**38**
Лекционные занятия (ЛЗ)			
Практические занятия (ПЗ)	1	36	36
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0.1	2	2
Промежуточная аттестация *(зачёт)*			
Самостоятельная работа (СР)	**0.9**	34	**34**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 9							
1	Развитие коммуникативной компетенции	24			12		12
2	Развитие перцептивной компетенции	24			12		12
3	Развитие интерактивной компетенции	24			12	2	10
Всего		72	0	0	36	2	34
Промежуточная аттестация зачёт							
ИТОГО							

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

1	Развитие коммуникативной компетенции	Создание условий для знакомства участников тренинга, ознакомление их с принципами работы группы, создание групповых ритуалов, овладение тренинговым стилем общения, осознание личностных особенностей каждого участника, передача информации, факторы, влияющие на данный процесс	24
2	Развитие перцептивной компетенции	Приемы обратной связи. Восприятие членов группы друг другом. Самопознание себя и развитие рефлексивных способностей.	24
3	Развитие интерактивной компетенции	Развитие сплоченности через невербальное взаимодействие. Решение конфликтных ситуаций через Я-высказывание.	24
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1 Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.1. Темы и трудоёмкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Развитие коммуникативной компетенции	12
2	2	Развитие перцептивной компетенции	12
3	3	Развитие интерактивной компетенции	12
Всего			32

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2016 г. N 1611).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

В соответствии с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по учебной работе. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Развитие коммуникативной компетенции	СР/ПР №1	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	ОК-11; ПК-34; ПСК-3.3	открытая часть ФОС
2	Развитие перцептивной компетенции	СР/ПР №2	Практическая работа1	Индивидуальное (групповое) задание	ОК-11; ПК-34; ПСК-3.3	открытая часть ФОС
3	Развитие интерактивной компетенции	СР/ПР №3	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	ОК-11; ПК-34; ПСК-3.3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1-3	ПР№3	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание	ОК-11; ПК-34; ПСК-3.3	Закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачёт		Вопросы к зачёту	ОК-11; ПК-34; ПСК-3.3	открытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Развитие коммуникативной компетенции	Основные понятия, связанные с коммуникативной компетенцией и технологии развития данной стороны общения	О: [1],[3] Д: [1],[2],[4] П: [1],[2] Э: [1],[3]
2	Развитие перцептивной компетенции	Основные понятия, связанные с перцептивной компетенцией и технологии развития данной стороны общения	О: [1],[3] Д: [2],[3] П: [1],[2] Э: [1],[3]
3	Развитие интерактивной компетенции	Основные понятия, связанные с интерактивной компетенцией и технологии развития данной стороны общения	О: [1],[2] Д: [2],[5],[6] П: [1],[2] Э: [2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Развитие коммуникативной компетенции	Развитие коммуникативной компетенции	Индивидуальное (групповое) задание	Рефлексия студентов.
2	2	Развитие перцептивной компетенции	Развитие перцептивной компетенции	Индивидуальное (групповое) задание	Рефлексия студентов.
3	3	Развитие интерактивной компетенции	Развитие интерактивной компетенции	Индивидуальное (групповое) задание	Рефлексия студентов.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (практические).

Объектами оценивания выступают:

- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине, активность на занятиях, своевременность выполнения заданий на практических занятиях; выполнение домашних заданий;

Зачёт по дисциплине проводится в традиционной форме.

5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Тренинг профессионального общения. Виды и их характеристики.
2. Определение тренинга и его основные характеристики
3. Методы социально-психологического тренинга
4. Основные направления тренинговой работы
5. Отличия групповых методов работы от индивидуальных
6. Комплектование тренинговой группы
7. Роль ведущего в процессе тренинга
8. Схема составления программы тренинга
9. Механизмы воздействия тренинга
10. Этические аспекты проведения тренинга
11. Классификация методов тренинга по И.В. Вачкову
12. Виды компетенции тренера
13. Общие принципы проведения тренинга
14. Дискуссионные методы
15. Игровые методы
16. Критерии оценки эффективности тренинга
17. Цели тренинга и выбор вида тренинговых групп.
18. Метаметоды психологической работы и групповые методы работы психолога
19. Основные запросы и возможность применения групповых методов
20. Пространство тренинга и требования к нему

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачёта осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1. и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачёте*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.

гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на практических занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в своей работе учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) / **хорошую** (12..10) / **достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

		контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.	

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Тренинг профессионального общения» не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине «Тренинг профессионального общения» не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекционные занятия;
практические занятия;
групповые консультации;
индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачёту.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Тренинг профессионального общения» определён зачёт.

Зачёт по дисциплине «Тренинг профессионального общения» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачёте*** *– зачтено; не зачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому/практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским/практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского/практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачёту. К зачёту необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачёта.

7.3. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Тренинг профессионального общения» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию практических занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование

Данная дисциплина проводится в форме организации проведения тренинговых занятий.

Приложение 1
–

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Бобченко, Т.Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 132 с. – * ; ***. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/447487 (дата обращения: 16.02.2020).

2. Гулевич, О.А. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / О.А. Гулевич, И.Р. Сариева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 424 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/432788 (дата обращения: 02.03.2020).

3. Левкин, В.Е. Социально-психологический тренинг для психолога [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Е. Левкин. – Москва : Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 209 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202 (дата обращения: 16.02.2020).

2. Дополнительная литература

1. Вачков, И.В. Методика преподавания психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Вачков. – Москва : Ось-89, 2008. – 208 с. – ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=61710 (дата обращения: 04.03.2020).

2. Вачков, И.В. Психология тренинговой работы: содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы : учебное пособие / И.В. Вачков. – Москва : Эксмо, 2008. – 416 с. – * ; **.

3. Истратова, О.Н. Справочник по групповой психокоррекции / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Издание 2-е. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. – 443 с. – **.

4. Сидоренко, Е.В. Технологии создания тренинга : от замысла к результату / Е.В. Сидоренко. – Санкт-Петербург : Речь, 2008. – 336 с. – **.

5. Старшенбаум, Г.В. Тренинг навыков практического психолога : интерактивный учебник: игры, тесты, упражнения / Г.В. Старшенбаум. – 2-е издание. – Москва : Психотерапия, 2008. – 416 с. – **.

6. Фопель, К. Групповая сплоченность : психологические игры и упражнения : пер. с нем / К. Фопель. – Москва : Генезис, 2010. – 336 с. – **.

3. Периодические издания

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 16.02.2020).

2. Психология и право [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyandlaw (дата обращения: 16.02.2020).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.psyjournals.ru/ (дата обращения: 16.02.2020).

2. Психологические упражнения для тренингов [Электронный ресурс]. – URL: https://trepsy.net/ (дата обращения: 16.02.2020).

3. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL: https://www.sciencedirect.com/browse/journals-and-books?subject=psychology (дата обращения: 16.02.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ул. Сретенка, д. 29, г. Москва, 127051 тел.: (495) 632-90-77; факс: (495) 632-92-52

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

На заседании Учебно-методической комиссии факультета «Юридическая психология» были рассмотрены следующие дополнения и изменения в рабочие программы «Тренинг профессионального общения» (автор: Богданович Н.В.) для специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализации «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения» 2016 года приема, для специальности 37.05.01 Клиническая психология ,специализация - Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в экспертной деятельности) 2016 года приема, направления 37.03.01 Психология, направленности Юридическая психология 2017 года приема :

1. Обновлен список литературы.

Принято: утвердить данные изменения в рабочих программах и ФОС дисциплины «Тренинг профессионального общения» .

Протокол №1 дата 22 сентября 2020 г.

Председатель УМК факультета  Дворянчиков Н.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет «Юридическая психология»

Кафедра «Юридическая психология и право»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 1 *3* от 25. 01. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы профориентологии
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация ОПОП ВО: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

Форма обучения: очная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2018, 2019, 2020 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 9 ОТ 26.05.2020 г.

Учебный план: 2016 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 13 «Психологические технологии работы»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2017

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины Основы профориентологии /сост. Бусарова О. Р. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 30 с.

Составитель (разработчик):

Бусарова Ольга Ренатовна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры юридической психологии и права

Рецензент (внешний): Бекасова Е.Ю., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО МПГУ

Рецензент (внутренний): Дебольский М.Г., кандидат психологических наук, профессор кафедры юридической психологии и права факультета юридической психологии ФГБОУ ВО МГППУ

© Бусарова О.Р., 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы профориентологии»
(открытая часть)
(бакалавриат)

РЕКОМЕНДОВАНО
Учебно-методической комиссией факультета юридической психологии и права по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 5 от 18.01.2017 г.

Председатель УМК факультета _____ /___Дворянчиков Н.В./18.01.2017г.
(количество рекомендаций соответствует числу факультетов, в образовательных программах которых реализуется данная дисциплина)

Заседанием кафедры юридической психологии и права
Протокол № 6 от 17.01. 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ /Р.В.Чиркина/ 17.01.2017г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой юридической психологии и права
_____ /Р.В.Чиркина / 17.01. 2017г.

Декан факультета юридической психологии
(факультет, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу)
_____ /Н.В.Дворянчиков/ 18.01.2017г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,
_____ /Л.Б. Кривицкая / 13.01. 2017 г

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-79-35-Dis-B1-V-02-10-2473.

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 5
..... 6
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6
1.1. Сокращения 6
1.2.Цели и задачи 6
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
2. ..... СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 12
3. ..... УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1.Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 19
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой 19
1.Понятие профориентации 19
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 19
6. КОНТРОЛЬ 22
6.1. Выходной контроль 22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 23
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 23
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 24
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 25
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 25
8.2. Методические указания по формированию компетенций 27
Приложение 1 29

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Основы профориентологии» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (специализация - Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения) реализуется в *модуле* № 13 «Психологические технологии работы» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 г. № № 1611 и профессиональных стандартов 03.009 № 30849 от 26.12.2013 Специалист по работе с семьей, 03.008 № 30840 от 25.12.2013 Психолог в социальной сфере, 03.007 № 30658 от 19.12.2013 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере, 01.002 № 38575 от 18.08.2015 Педагог-психолог (психолог в сфере образования), 03.006 № 30850 от 26.12.2013 Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних.

Дисциплина Основы профориентологии относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность организовать и осуществлять профориентационную работу со школьниками и молодёжью, в том числе с лицами с девиантным поведением.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о системе профориентационной работы с молодёжью в современных условиях;
- знакомство с основными видами и методами ведения профориентационной работы с молодёжью;
- раскрытие специфики профориентационой работы с девиантными подростками и юношами.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-8 - способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;

ПК-34 - способностью консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста;

ПСК-3.3 - способностью разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

Общая трудоемкость дисциплины Психодиагностика по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 7 семестр, продолжительность обучения – один семестр. Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме и зачёта с оценкой.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: комплект выполненных письменных домашних заданий

Промежуточная аттестация зачёт с оценкой в 7-м семестре.

.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2.Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность организовать и осуществлять профориентационную работу со школьниками и молодёжью, в том числе с лицами с девиантным поведением.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о системе профориентационной работы с молодёжью в современных условиях;
- знакомство с основными видами и методами ведения профориентационной работы с молодёжью;
- раскрытие специфики профориентационой работы с девиантными подростками и юношами.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы профориентологии» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (специализация программы Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения), относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля № 13 «Психологические технологии работы». Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по

специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 г. № № 1611 и профессиональных стандартов 03.009 № 30849 от 26.12.2013 Специалист по работе с семьей, 03.008 № 30840 от 25.12.2013 Психолог в социальной сфере, 03.007 № 30658 от 19.12.2013 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере, 01.002 № 38575 от 18.08.2015 Педагог-психолог (психолог в сфере образования), 03.006 № 30850 от 26.12.2013 Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних

Данная дисциплина дает возможность расширения и углубления знаний, умений, навыков и компетенций, устанавливаемых содержанием дисциплин, изучаемых в предшествующих семестрах, а также осваиваемых параллельно в седьмом семестре: психологии девиантного поведения, психологии личности, социальной педагогики, психологической диагностики, психологии труда, инженерной психологии и эргономики, педагогической психологии, психологии развития и возрастной психологии, практикума по консультированию.

Дисциплина «Основы профориентологии» является предшествующей для дисциплин "Организация психологической службы", «Комплексная реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением».

1.4. Входные требования

Входные требования отсутствуют, поэтому входной контроль не предусмотрен.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой.**

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
ПК-8 - способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития, и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;	в части, связанной с диагностикой психологических свойств и состояний человека, характеристик психических процессов и проявлений в профессиональной деятельности	этические принципы планирования и проведения диагностики профессиональных интересов, склонностей и способностей людей разного возраста, в том числе - несовершеннолетних	проводить диагностику профессиональных интересов и склонностей старшеклассников и лиц юношеского возраста с помощью стандартизированных и нестандартизированных методов и методик	навыками составления психодиагностических заключений и рекомендации по их использованию в профориентации
ПК-34 - способностью консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации,	в части, связанной с профориентацией	историю развития профориентации как общественно значимой практики; цели и задачи	ориентироваться в профориентационных запросах, поступающих педагогу- психологу; работать с	навыками оценки личного профессионального плана подростков и юношей,

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
планирования личностного роста		современной профориентации; современные методы и формы профориентационной работы; основные классификации профессий, используемые в профориентационной работе; основные факторы формирования личного профессионального плана старшеклассника.	профессиограммами.и психограммами с целью их использования в целях профинформации, профподбора и профконсультации.	навыками проведения профориентационных игр с учащимися средних и старших классов,
ПСК-3.3 - способностью разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения	в части профориентационной работы с подростками и юношами из групп риска	специфику затруднений при выборе профессии подростками и юношами с отклоняющимся поведением.	готовить и проводить семинары и круглые столы для учителей и воспитателей по вопросам профессиональной ориентации подростков и молодёжи, в том числе из группы риска	навыками оценки и коррекции личного профессионального плана подростков и юношей с девиантным поведением

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. ед.	**час.**	**в семестре №7**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1**	**36**	**36**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,5	18	18
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,6	2	2
Промежуточная аттестация *(зачёт с оценкой)*			Зачёт с оценкой
Самостоятельная работа (СР)	**1**	**36**	**36**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 7							
1	Организационные и методические основы профориентационной работы	35	8	8	-	1	18
2	Анализ и коррекция личного профессионального плана подростков и юношей	37	8	10	-	1	18
Всего		72	16	18	-	2	36
Промежуточная аттестация			*Зачёт с оценкой*				
ИТОГО		72	36				36

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
7 семестр			
1	Организационные и методические основы профориентационной работы	Общая характеристика профориентологии как прикладной междисциплинарной области науки и практики. Краткий очерк развития мировой и отечественной профориентологии. Организация, формы и методы профориентационной работы. Профессиограмма и психограмма как средство описания профессии.	35
2	Анализ и коррекция личного профессионального плана подростков и юношей	Классификации профессий и их использование в профориентации. Профессиональное и личностное самоопределение и цикл профессионализации. Построение личного профессионального плана: факторы и проблемы. Технологии оценки и коррекции личного профессионального плана подростков и юношей. Особенности профориентационной работы с подростками и юношами с девиантным поведением.	37
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Из истории развития мировой и отечественной профориентационной работы	2
2	1	Профориентология как прикладная комплексная	2
3	1	Формы и методы профориентационной работы	2
4	1	Профессиограмма как средство описания профессии	2
5	2	Классификации профессий, используемые в профориентационной работе	2
6	2	Профессиональное и личностное самоопределение и цикл профессионализации	2
7	2	Построение личного профессионального плана	2
8	2	Особенности профориентационной работы с подростками и юношами с девиантным поведением	2
Всего			16

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Цель, задачи и современное состояние профориентационной работы в нашей стране	2
2,3	1	Формы и методы профориентационной работы	4
4	1	Профессиограммы как ориентир в мире профессий	2
5	2	Классификации профессий, используемые в профориентационной работе	2
6	2	Факторы построения личного профессионального плана	2
7	2	Технологии оценки и коррекции личного профессионального плана подростков и юношей	2
8,9	2	Особенности профориентационной работы с подростками и юношами с девиантным поведением	4
Всего			**18**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 г. № № 1611.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Windows XP Professional, Microsoft PowerPoint 2010.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
Текущий контроль						
1	Организационные и методические основы профориентационной работы	СР; Лекции №№ 1-4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-8 ПК-34	Открытая часть ФОС
		СЗ №№ 1-4	Опрос	Домашние задания №№ 1-3	ПК-8 ПК-34	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	СЗ №4	**Тестирование**	Тестовые задания	ПК-8 ПК-34	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Анализ и коррекция личного профессионального плана подростков и юношей	СР; Лекции №№ 5-8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-34 ПСК – 3.3.	Открытая часть ФОС
		СЗ №№ 5-9	Опрос	Домашние задания №№ 4-6	ПК-34 ПСК – 3.3.	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПЗ № 9	**Тестирование**	Тестовые задания	ПК-34 ПСК – 3.3.	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (7 семестр)		Зачёт с оценкой		Вопросы для зачёта с оценкой	ПК-8 ПК-34 ПСК – 3.3.	Открытая часть ФОС
Выходной контроль		СЗ № 9	Письменные домашние задания	Комплект зачтённых письменных домашних	ПК-8	Открытая часть ФОС

			заданий	ПК-34 ПСК – 3.3.	

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек.

5.1.1.Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Организационные и методические основы профориентационной работы	Понятие профориентации Из истории профориентационной работы за рубежом Из истории отечественной профориентационной работы Виды профориентационной работы Методы профориентационной работы Профориентационные игры для старшеклассников: функции и условия проведения Психодиагностика как вид деятельности специалиста по профориентации Профконсультирование как вид деятельности специалиста по профориентации Профинформация как вид деятельности специалиста по профориентации Профессиональный отбор: область применения, методы, проблема эффективности Профессия, специальность, специализация Понятие профессиональной пригодности. Профессиограмма и её применение в профориентационной работе	О: [1],[2] Д: [2],[3],[4],[8],[9] П: [1] Э: [1]
2	Анализ и коррекция личного профессионального плана подростков и юношей	Классификации профессий, применяемые в профориентационной работе Классификация профессий Е.А.Климова Специфика образа мира в разнотипных профессиях Классификация профессий Дж.Холланда Проблема соотношения личностного и профессионального самоопределения Основные этапы цикла профессионализации Понятие личного профессионального плана Факторы построения личного профессионального плана	О: [1],[2] Д: [1], [2],[3],[5],[6],[7], [9] П: [1] Э: [1]

		Характеристики личного профессионального плана Особенности профориентационной работы с девиантными подростками и юношами Специфика построения личного профессионального плана девиантными подростками	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-4	1	Организационные и методические основы профориентационной работы	Цель, задачи и современное состояние профориентационной работы в нашей стране Формы и методы профориентационной работы Профессиограммы как ориентир в мире профессий	Домашние задания	№1. Эссе "Профориентация в моей школе" № 2.Анализ телепередачи "Мир профессий глазами телезрителя" (любая передача, адресованная молодёжной аудитории, применяется контент-анализ). № 3.Анализ возможностей использования в работе со школьниками одной из профориентационных игр Н.С.Пряжникова

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5-9	2	Анализ и коррекция личного профессионального плана подростков и юношей	Классификации профессий, используемые в профориентационной работе Факторы построения личного профессионального плана Технологии оценки и коррекции личного профессионального плана подростков и юношей Особенности профориентационной работы с подростками и юношами с девиантным поведением	Домашние задания	№ 4. Определить собственные профессиональные интересы и склонности с помощью профориентационных опросников (ДДО и опросник Холланда) и написать рекомендации о возможных профессиональных амплуа в рамках получаемой специальности № 5. Эссе "Типичные ошибки старшеклассников при построении личного профессионального плана и их коррекция" № 6. Реферат "Особенности помощи в выборе профессии различным категориям подростков и юношей с девиантным поведением"

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса).

Объектами оценивания выступают:

- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях
- результаты самостоятельной работы
- Ответы на зачёте с оценкой

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой

1.Понятие профориентации
2.Из истории профориентационной работы за рубежом
3.Из истории отечественной профориентационной работы
4.Виды профориентационной работы
5.Методы профориентационной работы
6.Профориентационные игры для старшеклассников: функции и условия проведения
7.Психодиагностика как вид деятельности специалиста по профориентации
8.Профконсультирование как вид деятельности специалиста по профориентации
9.Профинформация как вид деятельности специалиста по профориентации
10.Профессиональный отбор: область применения, методы, проблема эффективности
11.Профессия, специальность, специализация
12.Понятие профессиональной пригодности.
13.Профессиограмма и её применение в профориентационной работе
14.Классификации профессий, применяемые в профориентационной работе
15.Классификация профессий Е.А.Климова
16.Специфика образа мира в разнотипных профессиях
17.Классификация профессий Дж.Холланда
18.Проблема соотношения личностного и профессионального самоопределения
19.Основные этапы цикла профессионализации
20.Понятие личного профессионального плана
21.Факторы построения личного профессионального плана
22.Характеристики личного профессионального плана
23.Особенности профориентационной работы с девиантными подростками и юношами
24.Специфика построения личного профессионального плана девиантными подростками и юношами

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачёте*** **с** ***оценкой*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал отличное знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал каких-либо неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) степень овладения программным материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации. **Обучающийся** в течение семестра демонстрировал **высокую** учебную дисциплину. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий.**
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал хорошее знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, в целом владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую** (12....10) степень овладения программным

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации. Обучающийся в течение семестра демонстрировал хорошую учебную дисциплину. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний).**
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал достаточное знание материала, по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, в целом владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную** (9....7) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации. Обучающийся в течение семестра демонстрировал **достаточную** учебную дисциплину. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный.**
6..1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал **недостаточное** знание материала,

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		излагал его не по существу, допускал существенные неточности и ошибки в ответе на вопрос, неправильно применял в ответах учебно-методический материал, не владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют не**достаточную** (6....1) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации **Обучающийся** в течение семестра демонстрировал **невысокую (недостаточную)** учебную дисциплину. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ

6.1. Выходной контроль

Выходной контроль проводится в 7 семестре по результатам оценки **письменных домашних заданий** – см. табл. 8.1. На практическом занятии под руководством преподавателя обсуждается каждое эссе/реферат, студенты задают вопросы автору и высказывают свою оценку проделанной работы. Преподаватель оценивает каждую работу, если чью-то работу не успели заслушать на семинаре – он сдаёт её преподавателю для последующей оценки.

Критерии оценки домашних заданий:

- выполнение всех заданий,
- аналитичность материала (формулировка обоснованных выводов),
- соотнесение с опытом прохождения учебной и производственных практик за предшествующий период обучения в университете,
- соблюдение научного стиля изложения,
- грамотное использование научных терминов,
- ссылки на литературу, в том числе обязательна ссылка на хотя бы один источник из рекомендованного списка – см. Приложение 1;
- соблюдение правил оформления учебного задания – наличие полей, нумерация страниц и т.п.

Каждое домашнее задание оценивается зачтено/не зачтено.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий: контактная работа обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся. Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинарские занятия,

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблицу 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачёту с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и

монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблицы 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший семинарское занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Основы профориентологии» определен зачёт с оценкой.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: на зачёте с оценкой – зачтено: 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; не зачтено: 2, неудовлетворительно и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Зачёт с оценкой принимает ведущий преподаватель (лектор).

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к **аттестации.*** К аттестации необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, семинарских занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень вопросов для самоконтроля.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачёта.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине Основы профориентологии преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Проблемное обучение
– Тематическая дискуссия, в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки)
– Анализ конкретных ситуаций (case-study)
– Разыгрывание ролей
– Компьютерное тестирование

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

4) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Основы профориентологии», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии на семинарских занятиях является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого"

потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Метод хорошо зарекомендовал себя при проведении занятий по данной дисциплине, например, в теме «Особенности профориентационной работы с подростками и юношами с девиантным поведением», когда студенты учатся привлекать внимание «трудных» подростков к необходимости профессионального самоопределения.

Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы. Метод способствует развитию у студентов самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументированно высказать свою. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы. В качестве ситуаций берутся реальные случаи из практики работы психолога, для занятий по данной дисциплине – из практики профориентационной работы с подростками и юношами. Например, можно использовать кейсы, основанные на нежелании старшеклассника, составившего явно ошибочный личный профессиональный план, получать помощь профконсультанта.

Ролевые игры (Разыгрывание ролей).

Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

Для формирования готовности осуществлять диагностику психологических свойств и состояний человека, характеристик психических процессов и проявлений в профессиональной деятельности (ПК-8) учебный процесс должен быть ориентирован как на то, чтобы студенты познакомились с профориентационными опросниками и анкетами для определения профессиональных интересов и склонностей, в том числе пройдя их как испытуемые, так и на быстрый подбор релевантных запросам на профориентационную диагностику методик, известных им по дисциплине «Психодиагностика».

С целью формирования способности консультировать в области профориентации (ПК-34) процесс обучения должен быть выстроен таким образом, чтобы студент понимал важность установления и поддержания психологического контакта с человеком, получающим профконсультацию, и владел соответствующими навыками. Полезно актуализировать для решения этой задачи навыки, приобретаемые студентами при изучении дисциплины «Практикум по консультированию», преподаваемой в этом же 7 семестре.

Для формирования способности разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения в части профориентационной работы с подростками и юношами из групп риска (ПСК-3.3) следует специально обращать внимание обучающихся на специфику профориентационной работы в учреждениях разных типов, подведомственных Министерству просвещения и ФСИН, – средних школах, детских домах, школах-интернатах, социально-реабилитационных центрах, воспитательных колониях и т.п. Полезно обсуждать профориентационную помощь подросткам и юношам из групп риска, привлекая опыт студентов факультета, полученный в

ходе прохождения в упомянутых учреждениях учебной и нескольких производственных практик на предыдущих курсах обучения.

Для формирования закреплённых за дисциплиной компетенций преподаватель должен использовать в своей работе весь арсенал интерактивных, активных и инновационных средств, методов и технологи обучения.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Пряжникова, Е.Ю. Профориентация: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Ю.Пряжникова, Н.С.Пряжников. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Академия, 2010. – 496 с. – * ; **.

2. Пряжников, Н.С. Психология труда: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.С.Пряжников, Е.Ю.Пряжникова. – 5–е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2012. – 480 с. – * ; **.

2. Дополнительная литература

1. Беличева, С.А. Основы превентивной психологии / С.А.Беличева. – Москва : Социальное здоровье России, 1993. – 199 с. – *.

2. Зеер, Э.Ф. Профориентология: теория и практика: Учебное пособие для вузов / Э.Ф.Зеер, А.М. Павлова, О.Н.Садовникова. – Москва : Академический проект, 2006. – 192 с. – * ; **.

3. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А.Климов. – 3–е издание, стереотипное – Москва : Академический проект, 2007. – 304 с. – * ; **.

4. Климов, Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях : Учебное пособие / Е.А.Климов. – Москва : Издательство Московского университета, 1995. – 224 с. – * ; **.

5. Климов, Е.А. Развивающийся человек в мире профессий / Е.А.Климов. – Обнинск: Издательство «Принтер», 1993. – 57 с. – ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/KRa/KRa-001.htm#$p1 (дата обращения: 27.12.2016).

6. Кон, И.С. Психология юношеского возраста: Учеб. пособие / И.С.Кон. – Москва : Просвещение, 1979. – 175 с. – * ; **.

7. Мордовская, А.В. Выбор школьниками будущей профессии: Учеб. пособие. Ч. 1. / А.В.Мордовская, О.Н.Птицына. – Якутск : Издательство ЯГУ, 1997. – 80 с. – *.

8. Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебно-методическое пособие / Н.С.Пряжников. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Издательство Московского психолого-социального института ; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 400 с. – * ; ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/PMa-2003/PMa-393.htm#$p1 (дата обращения: 27.12.2016).

9. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. С. Пряжников. – Москва : Издательский центр «Академия», 2008. –320 с. . – * ; ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/PPs-2008/PPs-320.htm#$p1 (дата обращения: 27.12.2016).

Периодические издания

1. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 27.12.2016).

Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru/ (дата обращения: 27.12.2016).
2. Флогистон [Электронный ресурс]. – URL: http://flogiston.ru/ (дата обращения: 27.12.2016).

издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 688 с. – *.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет «Юридическая психология»

Кафедра «Юридическая психология и право»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 1 от 13. 01. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология конфликта
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация ОПОП ВО: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

Форма обучения: очная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2018, 2019, 2020 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 9 ОТ 26.05.2020 г.

Учебный план: 2016 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 13 «Психологические технологии работы»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2017

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины Психология конфликта /сост. Дегтярев Артем Викторович – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 28 с.

Составители (разработчики):

Дегтярев Артем Викторович, старший преподаватель

Рецензент (внешний): Костина Любовь Николаевна, доктор психологических наук, доцент, начальник кафедры психологии учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя.

Рецензент (внутренний): Богданович Наталья Викторовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры юридической психологии и права, факультета юридической психологии.

© Дегтярев Артем Викторович, 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология конфликта»
(открытая часть)
(специалитет)

РЕКОМЕНДОВАНО
Учебно-методической комиссией факультета «Юридическая психология» по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 5 от 18. 01 2017 г.

Председатель УМК факультета _____ /Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.
(количество рекомендаций соответствует числу факультетов, в образовательных программах которых реализуется данная дисциплина)

Заседанием кафедры Юридической психологии и права
Протокол № 6 от 17.01. 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой Юридической психологии и права
_____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

Декан факультета «Юридическая психология»
(факультет, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу)

_____ / Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ /Л.Б. Кривицкая / 13.01. 2017 г.

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-79-35-Dis-B1-V-02-02-2479.

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6
1.1 Сокращения 6
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 7
1.4 Входные требования 7
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
3.1. Основная литература 12
3.2. Дополнительная литература 12
3.3. Периодические издания 13
3.4. Электронные ресурсы и базы 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 16
5.2 Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 20
5.2.1 Вопросы для зачета (самоконтроль) 20
5.2.2 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 21
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22
6.1. Входной контроль 22
6.2. Выходной контроль 22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 23
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 23
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 24
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 25
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 25
8.2. Методические указания по формированию компетенций 27

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология конфликта» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (напраленоность «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») реализуется в *модуле* «Психологические технологии работы» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2016 г. № 1611 и профессиональных стандартов: «Педагог психолог (психолог в сфере образования)» (утв. приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н); «Специалист по работе с семьей» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. № 1041н); «Психолог в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 682н); «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 681н); «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 680н).

Дисциплина «Психология конфликта» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у студентов системных представлений о конфликтах и конфликтных ситуациях, о способах их анализа и профилактики.

Задачи дисциплины –

- Ознакомить с основными особенностями конфликтов и конфликтных ситуаций;
- Продемонстрировать основные механизмы, содержащиеся в конфликте;
- Актуализировать у студентов способности к самостоятельному ретроспективному анализу конфликтных ситуаций;
- Помочь студентам проанализировать их индивидуально-личностные особенности, способствующие и препятствующие процессу конфликтообразования;
- Ознакомить студентов с различными методами и технологиями психологической работы и помощи в конфликтных ситуациях;
- Сформировать у студентов навыки эффективного взаимодействия и разрешения конфликтных ситуаций.

За дисциплиной закреплены компетенции:

- ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;
- ОК-6 способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния;
- ОК-11 способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков;
- ПК-3 способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение межличностных конфликтов.

Общая трудоемкость дисциплины Психология конфликта по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часа), период обучения – 9 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта**.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов системных представлений о конфликтах и конфликтных ситуациях, о способах их анализа и профилактики.

Задачи дисциплины:

- Ознакомить с основными особенностями конфликтов и конфликтных ситуаций;
- Продемонстрировать основные механизмы, содержащиеся в конфликте;
- Актуализировать у студентов способности к самостоятельному ретроспективному анализу конфликтных ситуаций;
- Помочь студентам проанализировать их индивидуально-личностные особенности, способствующие и препятствующие процессу конфликтообразования;
- Ознакомить студентов с различными методами и технологиями психологической работы и помощи в конфликтных ситуациях;
- Сформировать у студентов навыки эффективного взаимодействия и разрешения конфликтных ситуаций.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Психология конфликта в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (направленность «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Психологические технологии работы».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования Код. Наименование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2016 г. №1611 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 года, регистрационный № 30840.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин (модулей): Общепсихологический практикум, Психологическое консультирование, Психодиагностика.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин (модулей): Юридическая психология детей и подростков, Комплексная реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением.

1.4 Входные требования

Дисциплина Наименование не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта**.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общекультурные:				
ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	***в части***, связанной с взаимодействием с различными категориями людей, связанными с межгрупповыми и внутригрупповыми конфликтами.	основные принципы работы в коллективе.	толерантно воспринимать социальные, культурные, конфессиональные и иные различия; предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.	методологическим аппаратом исследования конфликтных ситуаций; методами эмпирического исследования конфликтов и причин их возникновения.
ОК-6 способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния	***в части***, связанной с взаимодействием с различными категориями людей с внутриличностными и межличностными конфликтами.	методы эмоциональной и когнитивной регуляции конфликтов.	регулировать и оптимизировать собственную профессиональную деятельность; реализовывать полученные в рамках курса различные приемы и техники консультирования в разрешении конфликтных ситуаций.	психологической устойчивостью в сложных и экстремальных условиях.
ОК-11 способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	***в части***, изучением методологических основ психологии конфликта.	основные психологические принципы развития конфликта; типы конфликтов, структуру и динамику	анализировать различные теоретические материалы по конфликтологии.	навыками анализа и интерпретации эмпирических данных.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		конфликтов.		
Профессиональные:				
ПК-3 способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	***в части***, связанной с способностью применять психологические методы и технологии при взаимодействии с людьми с внутриличностными и межличностными конфликтами, а так же в межгрупповых и внутригрупповых конфликтах.	методы осуществления контроля кризисных и конфликтных ситуаций.	взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; выявлять причины конфликтов в различных социальных группах, межгрупповых отношениях, межличностных и внутриличностных отношениях.	навыками работы по урегулированию межличностных, внутриличностных, межгрупповых и внутригрупповых конфликтов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре №9**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1**	**36**	**36**
Лекции (Л)	0,4	16	16
Семинары (С)	0,5	18	18
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,05	2	2
Промежуточная аттестация *(зачет)*	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**1**	**36**	**36**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 9							
1	Введение в психологию конфликта	26	8	6	-	2	10
2	Внутриличностные и межличностные конфликты	23	4	6	-	-	13
3	Межгрупповые и внутригрупповые конфликты	23	4	6	-	-	13
Всего		72	16	18	-	2	36
Промежуточная аттестация *зачет*							

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в	Отечественные подходы к изучению конфликтов.	26

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	психологию конфликта	Зарубежные подходы к изучению конфликтов. Конфликт, его сущность и основные структурные характеристики. Классификация конфликтов	
2	Внутриличностные и межличностные конфликты	Проблема предупреждения и разрешения внутриличностных конфликтов. Пути и способы разрешения конфликтов. Проблема предупреждения и разрешения межличностных конфликтов. Пути и способы разрешения конфликтов.	23
3	Межгрупповые и внутригрупповые конфликты	Проблема предупреждения и разрешения внутригрупповых конфликтов. Пути и способы разрешения конфликтов. Проблема предупреждения и разрешения межгрупповых конфликтов. Пути и способы разрешения конфликтов.	23
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Отечественные подходы к изучению конфликтов.	2
2	1	Зарубежные подходы к изучению конфликтов.	2
3	1	Конфликт, его сущность и основные структурные характеристики. Классификация конфликтов	4
4	2	Проблема предупреждения и разрешения внутриличностных конфликтов. Пути и способы разрешения конфликтов.	2
5	2	Проблема предупреждения и разрешения межличностных конфликтов. Пути и способы разрешения конфликтов.	2
6	3	Проблема предупреждения и разрешения внутригрупповых конфликтов. Пути и способы разрешения конфликтов.	2
7	3	Проблема предупреждения и разрешения межгрупповых конфликтов. Пути и способы разрешения конфликтов.	2
Всего			16

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Отечественные подходы к изучению конфликтов.	2
2	1	Зарубежные подходы к изучению конфликтов.	2
3	1	Конфликт, его сущность и основные структурные	2
4	2	Проблема предупреждения и разрешения внутриличностных конфликтов. Пути и способы разрешения конфликтов.	3
5	2	Проблема предупреждения и разрешения межличностных конфликтов. Пути и способы разрешения конфликтов.	3
6	3	Проблема предупреждения и разрешения внутригрупповых конфликтов. Пути и способы разрешения конфликтов.	3
7	3	Проблема предупреждения и разрешения межгрупповых конфликтов. Пути и способы разрешения конфликтов.	3
Всего			18

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература

1. Зеленков, М.Ю. Конфликтология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / М.Ю. Зеленков. – Москва : Дашков и Ко, 2012. – 324 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114168 (дата обращения: 27.12.2016).
2. Караяни, А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Караяни В.Л. Цветков. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 248 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118132 (дата обращения: 27.12.2016).
3. Кильмашкина, Т.Н. Конфликтология. Социальные конфликты [Электронный ресурс] / Т.Н. Кильмашкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 288 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115392 (дата обращения: 27.12.2016).
4. Конфликтология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.П. Ратников. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 544 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115393 (дата обращения: 27.12.2016).

3.2. Дополнительная литература

1. Арутюнян, М. Легко ли быть родителями: взрослые и дети: союз, конфликт, копромисс / М. Арутюнян, М. Земнов. – Москва : Велес, 1991. – 191 с. –**.
2. Бородкин, Ф.М. Внимание: конфликт!: о межличностных и межгрупповых конфликтных взаимодействиях в коллективах / Ф.М. Бородкин, Н.М. Коряк. – Новосибирск : Наука, 1983. – 139 с. – **.
3. Василюк, Ф.Е. Конфликт // Психология конфликта : хрестоматия / сост. Н.В. Гришина. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 379 с. – **.
4. Воробьёва, А.В. Деятельность психолога по профилактике внутригрупповых конфликтов [Электронный ресурс] / А.В. Воробьёва. – Москва : Лаборатория книги, 2010. – 80 с. – ***. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86587 (дата обращения: 27.12.2016).

5. Зарецкий, В.К. Если ситуация кажется неразрешимой : [о тайне творческого мышления] : учебное пособие / В.К. Зарецкий. – Москва : Всесоюзный гуманитарный фонд им.А.С.Пушкина, 1991. – 47 с. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=63827 (дата обращения: 13.06.2018).
6. Психология конфликта : хрестоматия / сост. Н.В. Гришина. – Санкт-Петербург: Питер, 2001. – 379 с. – **.
7. Лукин, Ю.Ф. Конфликтология: управление конфликтами [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Ю.Ф. Лукин. – Москва : Академический проект, 2007. – 800 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236595 (дата обращения: 27.12.2016).
8. Лурия, А.Р. Природа человеческих конфликтов [Электронный ресурс] / А.Р. Лурия. – Москва : Когито-Центр, 2002. – 526 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56405 (дата обращения: 27.12.2016).
9. Фанталова, Е.Б. Внутренний конфликт как предмет междисциплинарного исследования в философии, психологии и медицине // Ценности и внутренние конфликты : теория, методология, диагностика / Е.Б. Фанталова. – Saarbrucken : LAP LAMBERT Academic Publishing, 2012. – С. 40–46. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=109657 (дата обращения: 27.12.2016).
10. Цветков, В.Л. Психология конфликта. От теории к практике [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Л. Цветков. – Москва : Юнити-Дана, 2013. – 184 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118984 (дата обращения: 27.12.2016).

3.3. Периодические издания

1. Психология и право [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyandlaw/index.shtml (дата обращения: 27.12.2016).
2. Юридическая психология [Электронный ресурс]. – URL: http://lawinfo.ru/catalog/magazines/juridicheskaja-psihologija/ (дата обращения: 27.12.2016).

3.4. Электронные ресурсы и базы

1. PsyJournals [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 27.12.2016).

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки образования 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2016 г. № 1611.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office..

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Введение в психологию конфликта	Лекция № 1, 2, 3;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-11	открытая часть ФОС
		С № 1, 2, 3	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ОК-11	открытая часть ФОС
2	Внутриличностные и межличностные конфликты	Лекция № 4, 5;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-6, ПК-3	открытая часть ФОС
		С № 4, 5	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ОК-6, ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Семинарское занятие № 5	**Тестирование**	Тестовые задания	ОК-6, ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Межгрупповые и внутригрупповые конфликты	Лекция № 6, 7;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-5, ПК-3	открытая часть ФОС
		С № 6, 7	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ОК-5, ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	Семинарское занятие № 7	**Контрольная работа**	Примерная тематика контрольных работ	ОК-5, ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		По результатам текущей работы		

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в психологию конфликта	1. Что такое конфликт? 2. Виды конфликта. 3. Функции конфликта. 4. Причины возникновения конфликта. 5. Методы профилактики конфликтного поведения.	О: [1],[4] Д: [1],[3],[6],[10] П: [1],[2] Э: [1]
2	Внутриличностные и межличностные конфликты	1. Специфика внутриличностных конфликтов. 2. Специфика межличностных конфликтов. 3. Возможные пути разрешения внутриличностных конфликтов. 4. Возможные пути разрешения межличностных конфликтов. 5. Существуют ли методы профилактики внутриличностных и межличностных конфликтов? Какие?	О: [1],[2] Д: [2],[5],[7],[9] П: [1],[2] Э: [1]
3	Межгрупповые и внутригрупповые конфликты	1. Специфика межгрупповых конфликтов. 2. Специфика внутригрупповых конфликтов. 3. Возможные пути разрешения внутригрупповых конфликтов. 4. Возможные пути разрешения межгрупповых конфликтов. 5. Существуют ли методы профилактики внутригрупповых и межгрупповых конфликтов? Какие?	О: [3],[4] Д: [2],[4],[8] П: [1],[2] Э: [1]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1, 2, 3	1	Введение в психологию конфликта	Отечественные подходы к изучению. Зарубежные подходы к изучению. Конфликт, его сущность и основные.	Вопросы для опроса. Вопросы для дискуссии. Тестовые задания	1. Вклад в теорию внутриличностного конфликта К. Левина. 2. Внутриличностный конфликт и суицидальное поведение. 3. Внутриличностный конфликт с точки зрения А.Н. Леонтьева. 4. Внутриличностный конфликт с точки зрения В. Франкла. 5. Двойственный характер функций конфликта. 6. Деструктивные функции конфликта. 7. Понятие конфликта и его динамика. Методы диагностики конфликта. 8. Зарождение конфликта. Инцидент. 9. Источники и причины конфликта. 10. Классификация конфликтов и методы управления ими. 11. Конструктивные функции конфликта. 12. Методология и методы исследования конфликтов. 13. Механизмы и технологии разрешения конфликта. 14. Объективные факторы возникновения конфликтов. 15. Особенности и условия прогнозирования и профилактики конфликтов.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					16. Проблема типологии конфликтов. 17. Стратегии и стили поведения в конфликте. 18. Характеристики личности, влияющие на возникновение конфликтов. 19. Сущность конфликта и его структура. Технологии предупреждения конфликтов.
4, 5	2	Внутриличностные и межличностные конфликты	Проблема предупреждения и разрешения внутриличностных конфликтов. Пути и способы разрешения конфликтов. Проблема предупреждения и разрешения межличностных конфликтов. Пути и способы разрешения конфликтов.	Вопросы для опроса. Вопросы для дискуссии. Тестовые задания	1. Личностные особенности и конфликт. Личностные факторы возникновения конфликтов. 2. Основные виды внутриличностных конфликтов и способы и их разрешения. 3. Основные модели поведения личности в конфликтном взаимодействии. 4. Основные психологические концепции внутриличностных конфликтов. 5. Основные виды, функции, характеристики причины и последствия внутриличностного конфликта. 6. Специфика анализа внутриличностного конфликта 3. Фрейдом. 7. Способы и условия

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					предупреждения внутриличностных конфликтов. 8. Сущность внутриличностного конфликта по А. Маслоу. 9. Причины, функции и последствия конфликта в семье. Способы предупреждения и разрешения.
6, 7	3	Межгрупповые и внутригрупповые конфликты	Проблема предупреждения и разрешения внутригрупповых конфликтов. Пути и способы разрешения конфликтов. Проблема предупреждения и разрешения межгрупповых конфликтов. Пути и способы разрешения конфликтов.	Вопросы для опроса. Вопросы для дискуссии. Тестовые задания	1. Конфликт «личность – группа». 2. Определение межличностного конфликта и его функции. 3. Основные виды, функции, характеристики, причины и последствия межличностных конфликтов. 4. Основные виды, функции, характеристики, причины и последствия межгрупповых конфликтов. 5. Основные виды, функции, характеристики, причины и последствия внутригрупповых конфликтов. 6. Особенности межгрупповых конфликтов. Способы предупреждения и разрешения.

5.2 Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

5.2.1 Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Вклад в теорию внутриличностного конфликта К. Левина.
2. Внутриличностный конфликт и суицидальное поведение.
3. Внутриличностный конфликт с точки зрения А.Н. Леонтьева.
4. Внутриличностный конфликт с точки зрения В. Франкла.
5. Двойственный характер функций конфликта.
6. Деструктивные функции конфликта.
7. Понятие конфликта и его динамика. Методы диагностики конфликта.
8. Зарождение конфликта. Инцидент.
9. Источники и причины конфликта.
10. Классификация конфликтов и методы управления ими.
11. Конструктивные функции конфликта.
12. Конфликт «личность – группа».
13. Личностные особенности и конфликт. Личностные факторы возникновения конфликтов.
14. Методология и методы исследования конфликтов.
15. Механизмы и технологии разрешения конфликта.
16. Объективные факторы возникновения конфликтов.
17. Определение межличностного конфликта и его функции.
18. Основные виды внутриличностных конфликтов и способы и их разрешения.
19. Основные модели поведения личности в конфликтном взаимодействии.
20. Основные психологические концепции внутриличностных конфликтов.
21. Основные виды, функции, характеристики причины и последствия внутриличностного конфликта.
22. Основные виды, функции, характеристики, причины и последствия межличностных конфликтов.
23. Основные виды, функции, характеристики, причины и последствия межгрупповых конфликтов.
24. Основные виды, функции, характеристики, причины и последствия внутригрупповых конфликтов.
25. Особенности и условия прогнозирования и профилактики конфликтов.
26. Особенности межгрупповых конфликтов. Способы предупреждения и разрешения
27. Проблема типологии конфликтов.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

28. Специфика анализа внутриличностного конфликта 3. Фрейдом.
29. Способы и условия предупреждения внутриличностных конфликтов.
30. Стратегии и стили поведения в конфликте.
31. Сущность внутриличностного конфликта по А. Маслоу.
32. Сущность конфликта и его структура.
33. Технологии предупреждения конфликтов.
34. Причины, функции и последствия конфликта в семье. Способы предупреждения и разрешения.
35. Характеристики личности, влияющие на возникновение конфликтов.

5.2.2 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачёте*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/ хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.	

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Психология конфликта» не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практические задания (кейс-задания) рассчитаны на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1. Выходной контроль в форме тестовых заданий не предусмотрен.

Таблица 10. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры кейс- заданий выходного контроля

Задание 1. Покупательница в магазине одежды посмотрела блузкуи нерешительно ее отложила. Продавец забрала блузку и подала другой покупательнице, которая, долго не раздумывая, попросила выписать чек. Тут первая покупательница возмутилась и в грубой форме стала требовать у продавца, чтобы блузку отдали ей.

— Но вы же отказались! — возразила продавец.

— Кто это вам сказал?! — резко ответила покупательница. — Позовите директора!

Вопросы:

Перечислите все возможные стрессовые факторы, имеющие место в данной ситуации.

Спрогнозируйте дальнейшее развитие событий. Что должен делать директор, что бы не допустить эскалации конфликтной ситуации.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психология конфликта» определен зачёт.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете*** *– зачтено; не зачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;

тематические планы лекций, семинарских занятий;

контрольные мероприятия;

учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;

перечень вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Психология конфликта» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Презентация, проводимая с использованием мультимедийного оборудования;
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- Анализ и разбор конкретных ситуаций;

Анализ проблемных ситуаций (case - study) - метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем; его целью является научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.

В данном методе сочетается индивидуальная работа обучающихся над проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных

каждым членом учебной группы. Это позволяет обучающимся развивать навыки групповой (командной) работы; благодаря обсуждению в группе (определение проблем, нахождение альтернатив, установление целей и критериев решения, выбор действий и плана их выполнения) обучающиеся получают возможность развить навыки анализа и планирования. Разработка ситуаций может происходить двумя способами: на основе описания реальных событий и действий реальных работников или на базе искусственно сконструированных ситуаций. Во время разработки проблемной ситуации (кейса) определяется ее цель, формулируется проблема, определяется структура проблемы, перечень вопросов, по которым готовится описание ситуации.

Обучающимся дается детализированное письменное описание проблемы или ситуации, требующей анализа и последующего решения, и их просят выявить основную проблему (или проблемы), проанализировать предложенную информацию, выработать наиболее эффективное, с их точки зрения, решение.

После самостоятельного рассмотрения предложенных ситуаций каждым обучающимся, работа продолжается в группе. При групповой работе за индивидуальным рассмотрением следует этап группового обсуждения, а затем презентация результатов группового обсуждения. При этом если в учебной группе несколько подгрупп работали над анализом ситуации, то каждая из них готовит собственную презентацию.

Необходимо придерживаться следующей последовательности в работе над проблемной ситуацией: 1) Ознакомление с инструкцией, 2) Выявление проблем, 3)Анализ имеющейся информации, 4)Уточнение выявленных проблем и определение степени их значимости, 5) Анализ сильных и слабых сторон рассматриваемой ситуации (SWOT-анализ), 6) Формулирование альтернативных решений, 7) Оценка предложенных альтернатив, 8) Подготовка решений по итогам рассматривания практической ситуации, 9) Презентация результатов проведенного анализа, 10) Обсуждение выступлений и подведение итогов проведенного анализа с участием преподавателя.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
4) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

В основе «круглого стола» в форме ***«дебатов»*** организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного.

Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Ролевые игры (Разыгрывание ролей).

Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

Аудиторные занятия составляют основу теоретической подготовки студентов. Лекции читаются по наиболее сложным и узловым вопросам теории, при этом внимание студентов акцентируется на наиболее трудных, проблемных вопросах и аспектах изучаемых тем. Для активизации познавательной деятельности студентов во время лекций используются мультимедийные презентации, содержащие основные изучаемые положения, схемы, модели, результаты исследований и другие значимые для преподавателя моменты.

Теоретические знания студентов проверяются в процессе проведения опросов и зачета. Теоретические вопросы формулируются таким образом, чтобы подготовка ответа требовала синтеза знаний и проявления творческих способностей студента. Программа определяет перечень изучаемых тем, последовательность их изучения, содержание всех

видов учебных занятий и форм контроля в соответствии с бюджетом времени, предусмотренным учебным планом.

Интенсификация процесса обучения достигается за счет использования информационных технологий, гибкой системы контроля качества усвоения учебного материала.

Особенный акцент необходимо делать на практические занятия. Практические занятия необходимо рассматривать, как групповые занятия, которые проводятся в вузе под руководством преподавателя, по заранее определённому плану. Подготовкой этих занятий студенты занимаются самостоятельно, но опираясь на рекомендации преподавателя.

Для эффективного проведения практических занятий преподаватель должен обладать навыками консультативной, тренинговой и организаторской деятельности.

Необходимо способствовать выработке у студентов индивидуальной позиции относительно адекватных и продуктивных путей психологической работы в ситуациях конфликта различного генеза.

При изучении тем следует обращаться к конкретным примерам, ситуациям из практической деятельности и к жизненному опыту самих студентов.

Для самостоятельной подготовки рекомендовать студентам использовать не только учебный, но и собственный практический материал.

Выполнение задач обучения возможно лишь при условии изучения учебно-методических материалов, рекомендуемой литературы.

Аудиторные занятия (лекции и практические занятия) составляют основу теоретической подготовки студентов.

Студент должен готовиться к лекциям и практическим занятиям. Это значит, что он должен предварительно ознакомиться с планом лекции и практических занятий, рекомендуемой литературой. На лекции должен вестись конспект изучаемого материала, а на практическом занятии необходимо помечать основные моменты, происходящие с внутренними процессами (применять метод интроспекции).

Раздел 1 «Введение в психологию конфликта». При изучении данного раздела студентам необходимо рассмотреть конфликтологию в системе социальных наук и ее роль в современной психологии, основные разделы психологии конфликта. Проанализировать понятие «конфликт» и его структуру, а так же выделить специфику предмета психологии конфликта. Студенты должны ознакомиться с методами экспериментального исследования личности и группы в конфликтных ситуациях, а так же с проблемами конструктивного разрешения конфликтов. работах Гераклита, Сократа, Платона. Студентами должна быть проанализированы: проблема конфликтологии в концепциях Г. Зиммеля, Л. Гумпловича, Л. Смолла, У. Самнера, так же понятие «социальный конфликт» по Г. Зиммелю, «конфликтная модель» общества в теории конфликта Л. Козера и Р. Дарендорфа и этапы развития конфликтологии в России. Студенты должна понимать роль конфликтологии в анализе социальной диалектики как теории разрешения противоречий общества. А так же уметь анализировать современный взгляд на проблему конфликта в России. Студенты должны иметь представления о различных подходах к понятию «конфликт» (Л. Козер, Г. Зиммель, В.И. Брудный, А.А. Ершов, К.А. Абульханова-Славская, А.Г. Ковалев, Л.А. Петровская), так же о типологии конфликтов, и разновидностях в зависимости от их предмета (Я. Штумски). Студенты так же должны знать типологии конфликтов в отечественной психологии (А. Дмитриев, В. Кудрявцев, А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов).

Раздел 2 «Внутриличностные и межличностные конфликты». При изучении данного раздела необходимо студентам необходимо ознакомиться с теориями внутриличностного конфликта разработанными в рамках психоаналитической (З. Фрейд, К. Юнг, К. Хорни), гуманистической (К. Роджерс, А. Маслоу), когнитивной психологии (Л. Фестингер), теории

поля (К. Левин), логотерапии (В. Франкл). Так же студенты должны знать основы отечественной школы рассмотрения внутриличностного конфликта: столкновение двух сильных, противоположно направленных тенденций (А. Лурия), результат острого неудовлетворения глубоких и актуальных мотивов и отношений личности (В. Мерлин), столкновение двух внутренних побуждений, отраженных в сознании самостоятельных ценностей (Ф. Василюк). Отдельным пунктом студентом необхоимо ознакомиться с разновидностями семейных конфликтов: конфликты между супругами, родителями и детьми, супругами и родителями каждого из них, бабушками(дедушками) и внуками (В.А. Сысенко, С. Кратохвил, А.И. Тащева), а так же иметь представления о вертикальных конфликтах в организации (Н.В. Гришина, А.И. Шипилов). Студенты должны иметь представления об использовании психологических игр, упражнений и различных тренинговых формах способствующих успешному разрешению и профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов, а так же о роли посредника в разрешении конфликтов и о выборе стратегии поведения в конфликте (нормативная стратегия, конфронтационная или агрессивная стратегия, манипулятивная стратегия, переговорная стратегия).

Раздел 3 «Межгрупповые и внутригрупповые конфликты». При изучении данного раздела студентам необходимо изучить механизмы возникновения межгрупповых конфликтов: межгрупповая враждебность (З. Фрейд, Г. Лебон, У. Макдугалл, Д. Доллард, Н. Миллер), объективный конфликт интересов (Д. Кэмпбелл), внутригрупповой фаворитизм (К. Фергюссон, Х. Келли), межэтнические конфликты (А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов). А так же иметь представления о межгрупповых трудовых конфликтах; видах трудовых конфликтов: между трудовым коллективом и администрацией; трудовым коллективом и профсоюзным комитетом; администрацией и профкомом; трудовым коллективом и руководством отрасли; трудовыми коллективами разных организаций, трудовыми коллективами и органами управления государства. Студенты должны иметь представления об использовании психологических игр, упражнений и различных тренинговых формах способствующих успешному разрешению и профилактике межгрупповых и внутригрупповых конфликтов, а так же о роли посредника в разрешении конфликтов и о выборе стратегии поведения в конфликте (нормативная стратегия, конфронтационная или агрессивная стратегия, манипулятивная стратегия, переговорная стратегия).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет «Юридическая психология»

Кафедра «Юридическая психология и право»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)
Протокол № 7 от 23.01. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Психологические методы работы со стрессовыми ситуациями
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация ОПОП ВО: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2018, 2019, 2020 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 9 ОТ 26.05.2020 г.

Форма обучения: очная

Учебный план: 2016 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 13 «Психологические технологии работы»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2017

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психологические методы работы со стрессовыми ситуациями» **(открытая часть)** /сост. Ремеева А.Ф. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 27 с.

Составители (разработчики):

Ремеева Альфия Фаатовна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры Юридической психологии и права

Рецензент (внешний): Киселева Н. И., кандидат социологических наук, доцент, доцент Департамента социологии Финансового университета при Правительстве Российской федерации

Рецензент (внутренний): Коноплева И.Н., кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической и судебной психологии факультета юридической психологии ФГБОУ ВО «Московского государственного психолого-педагогического университета»

©Ремеева А.Ф., 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психологические методы работы со стрессовыми ситуациями»
(открытая часть)
(специалитет)

РЕКОМЕНДОВАНО
Учебно-методической комиссией факультета «Юридическая психология» по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 5 от 18. 01 2017 г.

Председатель УМК факультета _____ /Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.
(количество рекомендаций соответствует числу факультетов, в образовательных программах которых реализуется данная дисциплина)

Заседанием кафедры Юридической психологии и права
Протокол № 6 от 17.01. 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой Юридической психологии и права
_____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

Декан факультета «Юридическая психология»
(факультет, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу)

_____ / Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ /Л.Б. Кривицкая / 13.01. 2017 г.

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-79-35-Dis-B1-B-V-02-03-4034

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6
1.1 Сокращения 6
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 7
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 11
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 12
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 19
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль) 19
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 20
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22
6.1. Входной контроль 22
6.2. Выходной контроль 22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 22
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 22
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 23
7.3. Образовательные технологии 24
Приложение 1 27

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психологические методы работы со стрессовыми ситуациями» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (направленность программы «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») реализуется в модуле № 13 Психологические технологии работы и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1611 от 19.12.2016 года и профессиональных стандартов: 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 года №680н зарегистрированного в Минюсте РФ 26.12.2013, регистрационный № 30850; 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 года , регистрационный № 30840; 03.009 «Специалист по работе с семьей» утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26.12.2013 , регистрационный № 30849; 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.12.2013 , регистрационный № 30658; 01.002, «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.08.2015, регистрационный № 38575.

Дисциплина «Психологические методы работы со стрессовыми ситуациями» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель: формирование системных представлений о стрессе, психологической травме и посттравматическом стрессовом расстройстве, о возможных причинах, последствиях и методах работы с данными феноменами.

Задачи:

- Ознакомить с основными причинами формирования стресса, психологической травмы и посттравматического стрессового расстройства в разные возрастные периоды;
- Ознакомить с современными методами психодиагностики стресса, психологической травмы и посттравматического стрессового расстройства;
- Дать представления о современных приемах и методах работы со стрессом, психологической травмой и посттравматическим стрессовым расстройством;
- Сформировать умения и навыки для реализации различных приемов и технологий профилактики и коррекции различных стрессовых состояний;

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОК-7 способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии

ОК-11 способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков

Общая трудоемкость дисциплины «Психологические методы работы со стрессовыми ситуациями» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – А семестр (10 семестр), продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Психологические методы работы со стрессовыми ситуациями» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д:– дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О:– основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель: формирование системных представлений о стрессе, психологической травме и посттравматическом стрессовом расстройстве, о возможных причинах, последствиях и методах работы с данными феноменами.

Задачи:

- Ознакомить с основными причинами формирования стресса, психологической травмы и посттравматического стрессового расстройства в разные возрастные периоды;
- Ознакомить с современными методами психодиагностики стресса, психологической травмы и посттравматического стрессового расстройства;
- Дать представления о современных приемах и методах работы со стрессом, психологической травмой и посттравматическим стрессовым расстройством;
- Сформировать умения и навыки для реализации различных приемов и технологий профилактики и коррекции различных стрессовых состояний;

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психологические методы работы со стрессовыми ситуациями» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (направленность программы «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Психологические технологии работы».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1611 от 19.12.2016 года и профессиональных стандартов: 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 года №680н зарегистрированного в Минюсте РФ 26.12.2013, регистрационный № 30850; 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 года , регистрационный № 30840; 03.009 «Специалист по работе с семьей» утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26.12.2013 , регистрационный № 30849; 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.12.2013 , регистрационный № 30658; 01.002, «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.08.2015, регистрационный № 38575.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Психологические методы работы со стрессовыми ситуациями» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области психологических методов работы со стрессовыми ситуациями, что не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными общекультурными/общепрофессиональными/профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО и профессиональных стандартов: 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 года №680н зарегистрированного в Минюсте РФ 26.12.2013, регистрационный № 30850; 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 года , регистрационный № 30840; 03.009 «Специалист по работе с семьей» утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26.12.2013 , регистрационный № 30849; 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.12.2013 , регистрационный № 30658; 01.002, «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.08.2015, регистрационный № 38575.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Психологические методы работы со стрессовыми ситуациями» проводится в традиционной форме.

Таблица 1–**Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общекультурные:				
ОК-7 способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	полностью.	- понятийный аппарат в области психологии стресса; - систематизацию приемов и средств психопрофилактики и коррекции стрессовых состояний; - базовые схемы построения программ, предназначенных для коррекции различных стрессовых состояний; - основные систематизации стрессогенных факторов и ситуаций; -	- успешно ориентироваться в области психопрофилактических и психокоррекционных методов и средств, допустимых к применению с целью эффективной коррекции стрессовых состояний; - обосновывать необходимость применения психологических воздействий с целью формирования оптимального функционального состояния, адекватного профессиональным задачам специалиста; -	- различными методами психодиагностики стрессовых состояний, психологической травмы и посттравматического стрессового расстройства; - схемами построения тренинговых программ, предназначенных для коррекции стрессовых состояний;
ОК-11 способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	В части: способность к деловому общению и профессиональной	- особенности влияния стресса на поведение, деятельность и психическое здоровье личности; - методы формирования психологической	взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; - анализировать условия и факторы, способствующие развитию стресса,	- различными приемами и средствами психопрофилактики и коррекции стресса; - различными техниками психорелаксационной работы; - навыками анализа и интерпретации эмпирических данных;

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
	коммуникации	стрессоустойчивости, позволяющие решать типовые задачи в различных областях психологической практики; - основные особенности проявлений стрессовых состояний, психологической травмы и посттравматического стрессового расстройства; - основания для дифференциации разных форм и видов стресса; - этапы, динамику психологического тренинга стресса;	психологической травмы и посттравматического стрессового расстройства; - реализовывать освоенные в рамках курса обучения приемы и техники диагностики и профилактики стрессовых состояний;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделампредставлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2–**Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № А**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,94**	**34**	**34**
Лекции (Л)	0,28	10	10
Семинарские занятия (С)	0,56	20	20
Групповые консультации (ГК)	0,1	4	4
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,06**	**2**	**2**

Таблица 3–**Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторнаяработа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № А							
1	Теория и методология психологии стресса	20	6	10		2	2
2	Технологии работы со стрессовыми состояниями	16	4	10		2	
Всего		36	10	20	-	4	2
Промежуточная аттестация*(экзамен)*		36	34				2
ИТОГО		72					

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4–**Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теория и методология психологии стресса	Современные теории развития стресса и стрессовых состояний. Методология психологии стресса.	20

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	Технологии работы со стрессовыми состояниями	Основные приемы и техники релаксационной работы. Телесно-ориентированные методы работы со стрессовыми состояниями. Арт-терапевтические техники, используемые в работе со стрессовыми состояниями. Методы работы с посттравматическим стрессовым расстройством.	16
Всего			36

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1–**Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Классическая теория Ганса Селье об общем адаптационном синдроме и современные представления о стрессе и стрессовых состояниях	2
2	1	Теории и модели стресса в современной науке, подходы к его систематизации	2
3	1	Последствия стресса и болезни адаптации	2
4	2	Психотравма и психологическая работа с ней	2
5	2	Стратегии терапии острых стрессовых расстройств	2
Всего			10

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.2–**Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Современные теории и представления о стрессе и стрессовых состояниях	6
2	1	Терапия ПТСР	4
3	2	Телесно-ориентированные техники психокоррекции стрессовых состояний.	4
4	2	Арт-терапевтические техники, используемые в работе со стрессовыми состояниями.	2
5	2	Методы работы с посттравматическим стрессовым расстройством.	4
Всего			20

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения(уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2016 года № 1611.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: не требуется.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица6).

Таблица 6–**Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Теория и методология психологии стресса	Лекция № 1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-7 ОК-11	открытая часть ФОС
		С №1	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ОК-7 ОК-11	открытая часть ФОС
		С№2	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ОК-7 ОК-11	открытая часть ФОС
2	Технологии работы со стрессовыми состояниями	Лекция 3,4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-7 ОК-11	открытая часть ФОС
		С №3,4	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ОК-7 ОК-11	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1, 2	С 5	**Тестирование**	Тестовые задания	ОК-7 ОК-11	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		экзамен		Вопросы к экзамену	ОК-7 ОК-11	закрытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7–**Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теория и методология психологии стресса	1. Эустресс, стресс и дистресс. 2. Причины возникновения стресса. 3. Раскройте понятие «стадия тревоги». 4. Раскройте понятие «стадия резистентности». 5. Раскройте понятие «стадия истощения». 6. Раскройте понятие «травматический стресс». 7. Раскройте понятие «посттравматическое стрессовое расстройство» 8. В чем различия между стрессом, травматическим стрессом и посттравматическим стрессовым расстройством. 9. Какие симптомы стресса выделил Г.Селье?	О: [..1.],[..2.] Д: [..1.],[..2.] П: [..1.],[..2.] Э: [..3.],[.4..]
2	Технологии работы со стрессовыми состояниями	1. Методы профилактики стресса. 2. Релаксационные методики. 3. Арт-терапия в работе со стрессом. 4. Песочная терапия в работе со стрессом. 5. Телесные техники в работе со стрессом. 6. Психологические школы и их подходы в работе со стрессом. 7. Диагностика посттравматического стрессового расстройства. 8. Методы психологической работы с посттравматическим стрессовым расстройством.	О: [..1.],[..2.] Д: [.3..],[..4.] П: [..2.],[..3.] Э: [..1.],[..2.]

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2–**Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1, 2	1	Теория и методология психологии стресса	Л№1 Теории развития стресса и стрессовых состояний в отечественной психологии. Л№2 Теории развития стресса и стрессовых состояний в зарубежной психологии.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии 6	1. Адаптация и стрессоустойчивость личности. Человек как субъект деятельности и стресс-толерантность. 2. Антистрессовый стиль жизни. Тактика борьбы со стрессом в зависимости от времени его наступления. 3. Базовые принципы психологической саморегуляции. Понятие «саморегуляция». 4. Базовые принципы управления стрессом (стресс-менеджмент). 5. Виды стрессовых состояний и их характеристика. 6. Деятельность психолога по диагностике и минимизации стресса у клиента. 7. Деятельность психолога по диагностике и профилактике стресса в организации. 8. Заниженная самооценка как источник стрессов. Формирование уверенного поведения. 9. Конфликты как источник стрессов. 10. Концепция общего адаптационного синдрома Г.Селье и ее развитие.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3,4,5	2	Технологии работы со стрессовыми состояниями	Основные приемы и техники релаксационной работы. Особенности консультирования с применением телесноориентированных техник. Арт-терапевтические техники, используемые в работе со стрессовыми состояниями. Особенности психологической работы с посттравматическим стрессовым расстройством.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Неадекватное поведение как причина возникновения стрессов. Устранение причин стресса путем совершенствования поведенческих навыков. 2. Общие закономерности профессиональных стрессов. Примеры профессиональных стрессов. 3. Объективные методы оценки уровня стресса. 4. Определение и виды стрессовых ситуаций. 5. Определение кризисной ситуации. Кризис и последовательные стадии его развития. 6. Определение психической травмы и предпосылки травматизации. Определение травмирующей ситуации. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). 7. Основные виды психических защит. 8. Подходы к прогнозированию стресса и оценки стрессоустойчивости человека. Влияние характеристик стрессора на уровень стресса. 9. Последствия стресса: физиологические, субъективные, поведенческие, когнитивные, организационные. 10. Психологические аспекты стресса и проблемно-решающего поведения. Основные формы проблемно-решающего поведения. 11. Стресс как системная реакция человека. Различные аспекты понятия «стресс». Механизм возникновения стресса.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные[1])

1. Адаптация и стрессоустойчивость личности.
2. Антистрессовый стиль жизни. Тактика борьбы со стрессом в зависимости от времени его наступления.
3. Базовые принципы психологической саморегуляции. Понятие «саморегуляция».
4. Базовые принципы управления стрессом (стресс-менеджмент).
5. Виды стрессовых состояний и их характеристика.
6. Деятельность психолога по диагностике и минимизации стресса у клиента.
7. Деятельность психолога по диагностике и профилактике стресса в организации.
8. Заниженная самооценка как источник стрессов. Формирование уверенного поведения.
9. Конфликты как источник стрессов. Совершенствование коммуникативных навыков.
10. Концепция общего адаптационного синдрома Г.Селье и ее развитие.
11. Неадекватное поведение как причина возникновения стрессов. Устранение причин стресса путем совершенствования поведенческих навыков.
12. Общие закономерности профессиональных стрессов. Примеры профессиональных стрессов.
13. Объективные методы оценки уровня стресса.
14. Определение и виды стрессовых ситуаций.
15. Определение кризисной ситуации. Кризис и последовательные стадии его развития.
16. Определение психической травмы и предпосылки травматизации. Определение травмирующей ситуации.
17. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР).
18. Основные виды психических защит.
19. Подходы к прогнозированию стресса и оценки стрессоустойчивости человека.
20. Последствия стресса: физиологические, субъективные, поведенческие, когнитивные, организационные.
21. Стресс как системная реакция человека. Различные аспекты понятия «стресс». Механизм возникновения стресса.
22. Психологические факторы, которые определяют восприимчивость и устойчивость к психологическому стрессу.
23. Классификации психологического стресса.
24. Симптомы посттравматического стрессового расстройства.
25. Взаимосвязь эмоций и психосоматических заболеваний.
26. Виды депрессивных состояний.
27. Виды кризисных ситуаций: возрастные, невротические, травматические.
28. Виды психических травм и их параметры.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

29. Коррекция последствий острого стресса.
30. Критерии стрессовой ситуации.
31. Критические жизненные ситуации: переживание и выход.
32. Личностные деформации стрессового типа: проблема диагностики и коррекции.
33. Основные виды психических защит.
34. Основные формы эмоций в фрустрирующей ситуации.
35. Острый и хронический стресс: причины и последствия.
36. Позитивное и негативное влияние фрустрации на человека.
37. Последовательные стадии развития кризиса.
38. Предпосылки психической травматизации.
39. Представление Г. Селье о стрессе, триада Селье.
40. Способы формирования психических защит.
41. Становление агрессивного поведения.
42. Стратегии преодоления стресса.
43. Тревога. Стадии формирования тревоги.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице и носит балльный характер.

Таблица 9 **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий.**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний).**
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный.**
1 – 6	2, неудовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль.

Входной контроль по дисциплине «Психологические методы работы со стрессовыми ситуациями» не предусмотрен в виде тестирования.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине «Психологические методы работы со стрессовыми ситуациями» не предусмотрен в виде тестирования.

...

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинарские занятия,
групповые консультации;
самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Для успешной сдачи экзамена нужно конспектировать рекомендованные источники литературы – как основной, так и дополнительной.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю рукописный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме подготовки выступления по дополнительной литературе (предоставляется преподавателем по каждому занятию) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психологические методы работы со стрессовыми ситуациями» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Психологические методы работы со стрессовыми ситуациями» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: зачтено/ незачтено и в рейтинговых баллах, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор). Экзамен проводится в устной форме по билетам. Количество вопросов в билете – 3. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «Психологические методы работы с конфликтными и стрессовыми ситуациями» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Презентация, проводимая с использованием мультимедийного оборудования;
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;

– Анализ и разбор конкретных ситуаций;

Анализ проблемных ситуаций (case - study) - метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем; его целью является научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.

В данном методе сочетается индивидуальная работа обучающихся над проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом учебной группы. Это позволяет обучающимся развивать навыки групповой (командной) работы; благодаря обсуждению в группе (определение проблем, нахождение альтернатив, установление целей и критериев решения, выбор действий и плана их выполнения) обучающиеся получают возможность развить навыки анализа и планирования. Разработка ситуаций может происходить двумя способами: на основе описания реальных событий и действий реальных работников или на базе искусственно сконструированных ситуаций. Во время разработки проблемной ситуации (кейса) определяется ее цель, формулируется проблема, определяется структура проблемы, перечень вопросов, по которым готовится описание ситуации.

Обучающимся дается детализированное письменное описание проблемы или ситуации, требующей анализа и последующего решения, и их просят выявить основную проблему (или проблемы), проанализировать предложенную информацию, выработать наиболее эффективное, с их точки зрения, решение.

После самостоятельного рассмотрения предложенных ситуаций каждым обучающимся, работа продолжается в группе. При групповой работе за индивидуальным рассмотрением следует этап группового обсуждения, а затем презентация результатов группового обсуждения. При этом если в учебной группе несколько подгрупп работали над анализом ситуации, то каждая из них готовит собственную презентацию.

Необходимо придерживаться следующей последовательности в работе над проблемной ситуацией: 1) Ознакомление с инструкцией, 2) Выявление проблем, 3)Анализ имеющейся информации, 4)Уточнение выявленных проблем и определение степени их значимости, 5) Анализ сильных и слабых сторон рассматриваемой ситуации (SWOT-анализ), 6) Формулирование альтернативных решений, 7) Оценка предложенных альтернатив, 8) Подготовка решений по итогам рассматривания практической ситуации, 9) Презентация результатов проведенного анализа, 10) Обсуждение выступлений и подведение итогов проведенного анализа с участием преподавателя.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
4) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

В основе «круглого стола» в форме ***«дебатов»*** организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного.

Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Ролевые игры (Разыгрывание ролей).

Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

Приложение: список литературы.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Кадыров, Р.В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Р.В. Кадыров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 644 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/447807 (дата обращения: 19.02.2020).

2. Одинцова, М.А. Психология стресса [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / М.А. Одинцова, Н.Л. Захарова. – Москва : Юрайт, 2019. – 299 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/433788 (дата обращения: 19.02.2020).

2. Дополнительная литература

1. Малкина-Пых, И.Д. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / И.Г. Малкина-Пых. – Москва : Эксмо, 2008. – 928 с.

2. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Часть 1. Теория и методы [Электронный ресурс] / Н.В. Тарабрина, В.А. Агарков, Ю.В. Быховец, Е.С. Калмыкова, А.В. Макарчук – Москва : Когито-Центр, 2007. – 208 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145050 (дата обращения: 01.02.2020).

3. Тарабрина, Н.В. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Часть 2. Бланки методик [Электронный ресурс] / Н.В. Тарабрина. – Москва : Когито-Центр, 2007. – 76 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145051 (дата обращения: 01.02.2020).

4. Холмогорова, А.Б. Психологическая помощь людям, пережившим травматический стресс : пособие / Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г. – Москва : Алвиан, 2007. – 112 с. – * ; **.

3.Периодические издания

1. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/mpj/ (дата обращения: 01.02.2020).

2. Психология и право [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyandlaw/index.shtml (дата обращения: 01.02.2020).

3. Юридическая психология [Электронный ресурс]. – URL: http://lawinfo.ru/catalog/magazines/juridicheskaja-psihologija/ (дата обращения: 01.02.2020).

4.Электронные ресурсы и базы

1. Клиническая и медицинская психология [Электронный ресурс] : исследования, обучение, практика. – URL: www.medpsy.ru (дата обращения 27.05.2020).
2. Научный центр психического здоровья РАМН [Электронный ресурс] : Федеральное государственное бюджетное учреждение. – URL: http://www.psychiatry.ru/ (дата обращения: 26.03.2020).
3. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/ (дата обращения 10.03.2020).
4. PsyJournals [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/ (дата обращения: 01.02.2020).

1.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ул. Сретенка, д. 29, г. Москва, 127051 тел.: (495) 632-90-77; факс: (495) 632-92-52

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

На заседании Учебно-методической комиссии факультета «Юридическая психология» были рассмотрены следующие дополнения и изменения в рабочие программы «Психологические методы работы со стрессовыми ситуациями» (автор Ремеева А.Ф.) для специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения» 2016 года приема:

1. Обновлен список литературы автором программы Ремеевой А.Ф

Принято: утвердить данные изменения в данной рабочей программе и ФОС.

Протокол №1 дата 22 сентября 2020 г.

Председатель УМК факультета  Дворянчиков Н.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет «Юридическая психология»

Кафедра «Клиническая и судебная психология»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 4 от 23 . 01. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Клиническая психология
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация ОПОП ВО: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2018, 2019, 2020 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 9 ОТ 26.05.2020 г.

Форма обучения: очная

Учебный план: 2016 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 14 «Основы клинической психологии»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2017

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины Клиническая психология /сост. Дворянчиков Н.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 31 с.

Составители (разработчики):

Дворянчиков Н.В., к.психол.н., доцент, профессор кафедры Клинической и судебной психологии

Рецензент (внешний): Печникова Леонора Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры нейро- и патопсихологии факультета психологии МГУ им. М.В.Ломоносова

Рецензент (внутренний): Сафуанов Фарит Суфиянович, доктор психологических наук, профессор кафедры клинической и судебной психологии факультета юридической психологии МГППУ

© Дворянчиков Н.В., 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«Клиническая психология»
(открытая часть)
(специалитет)

РЕКОМЕНДОВАНО
Учебно-методической комиссией факультета «Юридическая психология» по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 5 от 18. 01 2017 г.

Председатель УМК факультета _____ /Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.
(количество рекомендаций соответствует числу факультетов, в образовательных программах которых реализуется данная дисциплина)

Заседанием кафедры Юридической психологии и права
Протокол № 5 от 17.01. 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ / Сафуанов Ф.С. / 17.01. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой Юридической психологии и права
_____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

Декан факультета «Юридическая психология»
(факультет, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу)

_____ / Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ /Л.Б. Кривицкая / 13.01. 2017 г.

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-79-35-Dis-B1-V-03-01-137.

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6
1.1 Сокращения 6
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 7
1.4 Входные требования 7
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 12
2.2. Содержание дисциплины 12
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 13
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 14
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
3.1. Основная литература 14
3.2. Дополнительная литература 15
3.3. Периодические издания 15
3.4. Электронные ресурсы и базы 15
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 16
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 16
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 16
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 19
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 19
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 23
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачета (самоконтроль) 23
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 24
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 26
6.1. Входной контроль 26
6.2. Выходной контроль 26
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 26
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 26
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 28
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 28
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 28
8.2. Методические указания по формированию компетенций 29

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Клиническая психология» Блока 1 «Дисциплины (модули) вариативная часть» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения реализуется в *модуле* 14 «Основы клинической психологии» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2016 г. № 1611 и профессиональных стандартов:

- «Специалист по работе с семьей», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 г. N 683н, зарегистрированного в Минюсте РФ 6.12.2013 г. N 30849;
- «Психолог в социальной сфере», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 г. №682н, зарегистрированного в Минюсте РФ 25.12.2013 г. № 30840;
- «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 г. №681н, зарегистрированного в Минюсте РФ 19.12.2013 г. № 30658;
- «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 г. №680н, зарегистрированного в Минюсте РФ 26.12.2013 г. № 30850;
- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. №514н, зарегистрированного в Минюсте РФ 18.08.2015 г. № 38575.

Дисциплина «Клиническая психология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у студентов представлений о предмете, целях, задачах и методах клинической психологии.

Задачи дисциплины

– сформировать у студентов представление о категориальном и методологическом аппарате клинической психологии, ее теоретических основах и проблемных областях;

- познакомить студентов с основными разделами клинической психологии, исторически сложившимися в отечественной и зарубежной науке (патопсихология, нейропсихология, психосоматика, психология аномального развития)

- раскрыть основные исторически сложившиеся научно-практические области и направления зарубежной и отечественной клинической психологии.

- раскрыть современные и наиболее перспективные направления клинической психологии; осветить основные возможности применения клинико-психологических знаний при решении практических задач (экспертно-диагностических, коррекционно-профилактических).

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-2 - способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;

ПК-3 - способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных

ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;

ПК-5 - способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

Общая трудоемкость дисциплины Клиническая психология по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часов), период обучения – 4 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: контрольная работа.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине Клиническая психология может проводится как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Теоретические основы клинической психологии», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов представлений о предмете, целях, задачах и методах клинической психологии

Задачи дисциплины:

– сформировать у студентов представление о категориальном и методологическом аппарате клинической психологии, ее теоретических основах и проблемных областях;

- познакомить студентов с основными разделами клинической психологии, исторически сложившимися в отечественной и зарубежной науке (патопсихология, нейропсихология, психосоматика, психология аномального развития)

- раскрыть основные исторически сложившиеся научно-практические области и направления зарубежной и отечественной клинической психологии.

- раскрыть современные и наиболее перспективные направления клинической психологии; осветить основные возможности применения клинико-психологических знаний при решении практических задач (экспертно-диагностических, коррекционно-профилактических).

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Клиническая психология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 14 «Основы клинической психологии», код дисциплины Б1.В.03.01.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2016 г. № 1611 и профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 681н зарегистрированным в Минюсте РФ 19 декабря 2013 года, регистрационный № 30658.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин (модулей): «Общая психология», «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Психофизиология».

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин (модулей): «Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте», «Специальная психология», «Патопсихология», «Практикум по патопсихологии», «Суицидология и психология аутоагрессивного поведения», «Пенитенциарная психология», «Судебная психология», «Психологическая профилактика зависимого поведения».

1.4 Входные требования

Дисциплина Клиническая психология не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, следовательно, реализация входного контроля в форме тестирования не предполагается.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере».

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Клиническая психология» может проводится как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля 14 «Основы клинической психологии», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет Центр мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-2 - способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	**в части,** связанной с осуществлением практической деятельности по социально-педагогической и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, используя клинико-психологические методы	- основные исторически сложившиеся научно-практические области и направления зарубежной и отечественной клинической психологии; - современные и наиболее перспективные направления клинической психологии; - основные возможности применения клинико-психологических знаний при решении практических задач по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному	- при работе с семьей, детьми и подростками выявлять необходимость применения клинико-психологических методов	- навыками применения основных клинико-психологических методов в практической деятельности по социально-педагогической и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов и социальному оздоровлению семьи

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		оздоровлению семьи		
ПК-3 - способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	**в части**, связанной с взаимодействием с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях и осуществлением контроля кризисных ситуаций	- категориальный и методологический аппарат клинической психологии, ее теоретические основы и проблемные области; - основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических и соматических заболеваниях; - возможность психологического обеспечения кризисных ситуаций - типологию реакций на кризисную ситуацию в соответствии с МКБ-10.	- взаимодействовать с различными категориями испытуемых с учетом их индивидуально-психологических характеристик; - взаимодействовать с разными категориями детей и подростков и осуществлять контроль в кризисных ситуациях с учетом этапа развития кризисной ситуации;	- навыками применения клинико-психологических методов в работе с различными категориями испытуемых с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик; - навыками взаимодействия с детьми, подростками и семьями в кризисных ситуациях;
ПК-5 - способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и	**в части**, связанной со способностью реализовать психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное	- основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических	- применять клинико-психологические знания при разработке программ психологического вмешательства.	- навыками учета нозологических и индивидуально-психологических характеристик при самостоятельной или совместной с коллегами

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.	развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.	и соматических заболеваниях; - основные принципы разработки программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик.		разработке программы психологического вмешательства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № 4**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,2**	**42**	**42**
Лекции (Л)	0,4	16	16
Семинары (С)	0,5	20	20
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	4	4
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**1**	**32**	**32**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 4							
1	Теоретико-методологические основы клинической психологии	24	6	6	-	-	12
2	Основные разделы клинической психологии	29	6	8	-	4	11
3	Основные прикладные аспекты деятельности клинического психолога	19	4	6	-	-	9
Всего		72	16	20		4	32
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		36					
ИТОГО		**108**					

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретико-методологические основы клинической психологии	Предмет клинической психологи, ее структура и содержание как отрасли психологической науки. Методологические основы клинической психологии	24
2	Основные разделы клинической психологии	Становление и развитие клинической психологии. Патопсихология. Нейропсихология. Психосоматика. Психология аномального развития. Психология посттравматического стресса.	29
3	Основные прикладные аспекты деятельности клинического психолога	Участие клинического психолога в экспертно-диагностической деятельности. Клинико-психологическое обеспечение психотерапевтической и коррекционной деятельности.	19
Промежуточная аттестация (экзамен)			36
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Предмет клинической психологи, ее структура и содержание как отрасли психологической науки. Методологические основы клинической психологии.	4
2	1	Основные этапы становления клинической психологии. Значение клинической психологии в решении проблем общей психологии.	2
3	2	Патопсихология как раздел клинической психологии: общая характеристика. История становления патопсихологии	2
4	2	Нейропсихология как раздел клинической психологии: общая характеристика. Представления о мозговой организации психики в долуриевский, луриевский и постлуриевский периоды	2
5	2	Психосоматика как раздел клинической психологии: общая характеристика. Проблема внутренней картины болезни в психосоматике	1

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
6	2	Психология аномального развития как раздел клинической психологии: общая характеристика. Психологические параметры дизонтогенеза и практическое значение их оценки	1
7	3	Психологическая экспертиза как одна из областей применения специальных клинико-психологических познаний. Патопсихологические симптомокомплексы в экспертной практике. Основные задачи клинико-психологического исследования в рамках психиатрической и комплексных с ней экспертиз.	4
Всего			16

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Предмет клинической психологии, ее структура и содержание как отрасли психологической науки	2
2	1	Методологические основы клинической психологии	4
3	2	Патопсихология	2
4	2	Нейропсихология	2
5	2	Психосоматика	2
6	2	Психология аномального развития	2
7	3	Участие клинического психолога в экспертно-диагностической деятельности	4
8	3	Клинико-психологическое обеспечение психотерапевтической и коррекционной деятельности	2
Всего			20

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература

1. Клиническая психология: учебник для вузов / ред. Б.Д. Карвасарский. – 5-е издание, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 864 с. – * ; **.

2. Клиническая психология: учебник [для студентов высших учебных заведений]: в 4 томах / Ред. А.Б. Холмогорова – 2-е издание, стереотипное. – Москва: Академия, 2013. – (Высшее профессиональное образование). - *, **.

3.2. Дополнительная литература

1. Бизюк, А.П. Основы нейропсихологии: Учебное пособие для ВУЗов / А.П. Бизюк– М.: Речь, 2010. – 292 с. – **.
2. Блейхер, В.М. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов / В.М. Блейхер. – Москва : МПСИ, 2006. – 623 с. – * ; **.
3. Зейгарник, Б.В. Патопсихология: учебное пособие: для студентов высших учебных заведений/Б.В. Зейгарник. – 5-е издание, стереотипное. – Москва: Академия, 2007. – 208 с. – (Высшее образование. Классическая учебная книга). - **.

4. Клиническая психология: Хрестоматия / сост. Тарабрина Н.В. – СПб. : Питер, 2000. – 352 с. – **.
5. Клиническая психология / под ред. М. Перре, У. Бауманн. – 2-е международное издание. – Санкт-Петербург: Питер, 2007. – 1312 с. - **.
6. Кулаков, С.А. Психосоматика / С.А. Кулаков. – Санкт-Петербург: Речь, 2010. – 320 с. – (Мэтры мировой психологии). – **.

7. Рубинштейн, С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: практическое руководство / С.Я. Рубинштейн. – Москва : Апрель-Пресс: психотерапия, 2010. — 224 с. – * ; **.

8. Келина, М.Ю. Алекситимия и ее связь с пищевыми установками в неклинической популяции девушек подросткового и юношеского возраста [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. - 2012. - №2. - URL: http://psyjournals.ru/psyclin/2012/n2/52628.shtml (дата обращения: 27.12.2016).
9. Дворянчиков, Н.В. Психологическое исследование в сексологической экспертизе обвиняемых по сексуальным правонарушениям [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование PSYEDU.ru. - 2012. - №2. URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2012/n2/53470.shtml (дата обращения: 27.12.2016).
10. Белопольская, Н.Л. Представления о психической норме и патологии: психологические критерии [Электронный ресурс] // Экспериментальная психология. - 2015. - Том. 8, № 3. - С.74-81. - URL: http://psyjournals.ru/exp/2015/n3/Belopolskaya.shtml (дата обращения 27.12.2016).

3.3 Периодические издания

1. Архив периодических изданий по предмету «Здравоохранение и социальная помощь» / Health & Social Care (The online platform for Taylor & Francis Group content) Сайт по подписке МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.tandfonline.com/action/showPublications?display=&category=45139428&alphabetRange=&pubType=&ajaxRequest=true / (дата обращения: 27.12.2016).
2. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 27.12.2016).

3.4 Электронные ресурсы и базы

1. Клиническая и медицинская психология [Электронный ресурс] – URL: www.medpsy.ru (дата обращения 27.12.2016).
2. Медицинская психология в России [Электронный ресурс]. – URL: www.mprj,ru (дата обращения: 27.12.2016).

4.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2016 г. № 1611.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5.ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11

неделе учебного года, весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по учебной работе. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Теоретико-методологические основы клинической психологии	Лекция № 1,2;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2	открытая часть ФОС
		С № 1, 2	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПК-2; ПК-3	открытая часть ФОС
2	Основные разделы клинической психологии	Лекция № 3,4,5,6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-3	Открытая часть ФОС
		С № 3,4,5,6	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПК-3	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Семинарское занятие № 6	**Тестирование**	Тестовые задания	ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Основные прикладные аспекты деятельности клинического психолога	Лекция № 7	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-5	Открытая часть ФОС
		С № 7,8	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПК-5	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	Семинарское занятие № 7	**Контрольная работа**	Примерная тематика контрольных работ	ПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену		закрытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретико-методологические основы клинической психологии	Вопросы для самоконтроля	О: [1],[2] Д: [4],[5],[10] П: [1],[2] Э: [1],[2]
2	Основные разделы клинической психологии	Вопросы для самоконтроля	О: [1],[2] Д: [1],[3],[6],[7] П: [1],[2] Э: [1],[2]
3	Основные прикладные аспекты деятельности клинического психолога	Вопросы для самоконтроля	О: [1],[2] Д: [7],[8],[9] П: [1],[2] Э: [1],[2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1,2	1	Теоретико-методологические основы клинической психологии	Предмет клинической психологии, ее структура и содержание как отрасли психологической науки. Методологические основы клинической психологии	Вопросы для опроса. Вопросы для дискуссии. Тестовые задания	1. Предмет, цели и задачи клинической психологии 2. Основные разделы клинической психологии 3. Значение клинической психологии в решении общих проблем психологии 4. Основные категории теоретического аппарата клинической психологии 5. Методы в клинической психологии

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3,4,5,6	2	Основные разделы клинической психологии	Патопсихология. Нейропсихология. Психосоматика. Психология аномального развития.	Вопросы для опроса. Вопросы для дискуссии. Тестовые задания	1. Развитие основных направлений отечественной клинической психологии 2. Патопсихология как раздел клинической психологии. Структура и содержание патопсихологии как отрасли психологической науки. 3. Практические задачи патопсихологии. 4. Роль прикладного патопсихологического исследования в решении экспертно-диагностических задач. 5. Понятие патопсихологического синдрома. 6. Типичные патопсихологические синдромы у больных. 7. Нейропсихология как раздел клинической психологии. 8. Основные направления нейропсихологии. 9. Проблема локализации высших психических функций. 10. Теория системной динамической локализации психических функций. 11. Нейропсихологические методы анализа высших психических функций человека. 12. Виды психосоматических расстройств (конверсионные, функциональные, психосоматозы, изменения личности под влиянием болезни) 13. «Внутренняя картина болезни». Типы отношения к заболеванию. 14. История развития психосоматической проблемы. 15. Современные подходы к решению проблемы взаимосвязи психических и телесных процессов. 16. Двусторонний характер влияний психики и соматики. 17. Психология аномального развития – как раздел клинической психологии. 18. Основные направления деятельности психолога при работе с аномальными детьми. 19. Соотношение биологического и социального в природе аномалий развития. 20. Типы нарушений психического развития детей. 21. Восстановительное обучение при аномальном психическом развитии.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
7,8	3	Основные прикладные аспекты деятельности клинического психолога	Участие клинического психолога в экспертно-диагностической деятельности. Клинико-психологическое обеспечение психотерапевтической и коррекционной деятельности.	Вопросы для опроса. Вопросы для дискуссии. Тестовые задания	1. Практические функции клинических психологов 2. Понятие посттравматического стресса. 3. Типология реакций на кризисную ситуацию в соответствии с МКБ-10. 4. Возможность психологического обеспечения кризисных ситуаций. 5. Участие клинического психолога в экспертно-диагностической деятельности. 6. Психологическая экспертиза как одна из областей применения специальных клинико-психологических познаний. 7. Патопсихологические симптомокомплексы в экспертной практике. 8. Основные задачи клинико-психологического исследования в рамках психиатрической и комплексных с ней экспертиз. 9. Клинико-психологическое обеспечение психотерапевтической и коррекционной деятельности. 10. Виды участия психолога в психокоррекционных мероприятиях. 11. Факторы лечебного воздействия психотерапии. 12. Классификации методов психологической помощи.

5.2Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на экзамене;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Экзамен по дисциплине может проводится в форме тестирования, которое осуществляет Центр мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя.

5.2.1Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [1])

13. Предмет, цели и задачи клинической психологии
14. Основные разделы клинической психологии
15. Значение клинической психологии в решении общих проблем психологии
16. Основные категории теоретического аппарата клинической психологии
17. Методы в клинической психологии
18. Практические функции клинических психологов
19. Развитие основных направлений отечественной клинической психологии
20. Патопсихология как раздел клинической психологии. Структура и содержание патопсихологии как отрасли психологической науки.
21. Практические задачи патопсихологии.
22. Роль прикладного патопсихологического исследования в решении экспертно-диагностических задач.
23. Понятие патопсихологического синдрома.
24. Типичные патопсихологические синдромы у больных.
25. Нейропсихология как раздел клинической психологии.
26. Основные направления нейропсихологии.
27. Проблема локализации высших психических функций.
28. Теория системной динамической локализации психических функций.
29. Нейропсихологические методы анализа высших психических функций человека.
30. Виды психосоматических расстройств (конверсионные, функциональные, психосоматозы, изменения личности под влиянием болезни)
31. «Внутренняя картина болезни». Типы отношения к заболеванию.
32. История развития психосоматической проблемы.
33. Современные подходы к решению проблемы взаимосвязи психических и телесных процессов.
34. Двусторонний характер влияний психики и соматики.
35. Психология аномального развития – как раздел клинической психологии.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

36. Основные направления деятельности психолога при работе с аномальными детьми.
37. Соотношение биологического и социального в природе аномалий развития.
38. Типы нарушений психического развития детей.
39. Восстановительное обучение при аномальном психическом развитии.
40. Понятие посттравматического стресса.
41. Типология реакций на кризисную ситуацию в соответствии с МКБ-10.
42. Возможность психологического обеспечения кризисных ситуаций.
43. Участие клинического психолога в экспертно-диагностической деятельности.
44. Психологическая экспертиза как одна из областей применения специальных клинико-психологических познаний.
45. Патопсихологические симптомокомплексы в экспертной практике.
46. Основные задачи клинико-психологического исследования в рамках психиатрической и комплексных с ней экспертиз.
47. Клинико-психологическое обеспечение психотерапевтической и коррекционной деятельности.
48. Виды участия психолога в психокоррекционных мероприятиях.
49. Факторы лечебного воздействия психотерапии.
50. Классификации методов психологической помощи.

5.2.2Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, 9.2, 9.3 и носит балльный характер.

Таблица 9. а). Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***экзамене*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий.**
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний).**
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный.**
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6.КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Клиническая психология» не предусмотрен

6.2Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из контрольных работ. Контрольная работа рассчитана на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1. Выходной контроль в форме тестовых заданий не предусмотрен.

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Лекции проводятся с использованием презентаций, в ходе которых используется мультимедийное оборудование.

На семинарских занятиях студенты выполняют задания, связанные с анализом психокоррекционных, профилактических и психодиагностических функций клинического психолога.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Клиническая психология» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Клиническая психология» может проводится как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля 10 «Теоретические основы клинической психологии», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет Центр мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на экзамене*** *– 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор). Экзамен проводится в устной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3.Экзаменатору

предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1 Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Клиническая психология» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Презентация, проводимая с использованием мультимедийного оборудования, с схематическим изображением материала по ключевым методологическим проблемам клинической психологии;
- Проблемное обучение;
- Эвристическая лекция, семинар;
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- Анализ и разбор конкретных ситуаций, в том числе разбор конкретных клинических случаев по симптомокомплексам;
- Компьютерное тестирование.

Технологии тестового контроля

При проведении тестового задания необходимо студентов познакомить с видами заданий, системой их оценивания. Для выполнения тестового задания каждому студенту выдается бланк тестового задания, выполненный в виде печатного текста.

В состав бланка включены 10 тестовых заданий следующих типов: задания с выбором одного ответа (закрытой и открытой формы); – задания с множеством выборов; задания на установление правильной последовательности; – задания на установление соответствия.

К заданиям закрытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый выбирает правильный (-ые) ответ (-ы) из предложенного набора ответов (с единичным выбором; с множественным выбором).

К заданиям открытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый самостоятельно формулирует ответ, регламентированный по содержанию и форме (с регламентированным ответом и свободно конструируемым ответом).

Задания на установление соответствия – это задания, при выполнении которых необходимо установить правильное соответствие между элементами двух множеств: объектов (субъектов, процессов) и их атрибутов (свойств, характеристик, структур и т.п.).

Задания на установление последовательности – это задания, при выполнении которых необходимо установить правильную последовательность действий, событий, операций (порядок среди однородных элементов некоторой группы действий, событий, операций). Время тестирования по одному варианту теста составляет 15 минут. Контрольный тест оформляется прямо на листе задания и сдается преподавателю.

Составленные задания не допускают использования справочной, учебной литературы и других материалов. При оценке результатов за каждый правильный ответ ставится 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов

Тестовые оценки соотносятся с общепринятой пятибалльной системой:

– оценка «5» (отлично) выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов;

– оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71% до 90% правильных ответов;

– оценка «3» (удовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов;

– оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержащее менее 60% правильных ответов.

– **ШКАЛА ОЦЕНКИ (10 ВОПРОСОВ)**

- «5» -от 9 до 10 правильных ответов из 10 вопросов теста;
- «4» -от 7 до 8 правильных ответов из 10 вопросов теста;
- «3» -от 5 до 6 правильных ответов из 10 вопросов теста;
- «2» -от 0 до 4 правильных ответов из 10 вопросов теста.

Критерии и показатели. используемые при оценивании теста

Критерии	Показатели
Оформление теста 2 балла	- фамилия, имя, отчество студента; - курс, учебная группа; - название учебного курса; - соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных в тесте вопросов и заданий 15 баллов	- умение работать с тестом; - правильность ответов; - краткость и четкость ответов; - точность ответа на поставленный вопрос. - владение материалом и умение выбрать из него то, что раскрывает вопрос.

8.2 Методические указания по формированию компетенций

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, акцентируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В частности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам связанных с организацией и принципами построения клинико-психологического исследования.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использовать больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков клинико-диагностического анализа при выдвижении гипотетических версий относительно нозологической и симптоматической принадлежности при разборе различных клинико-психологических заключений. При этом каждому студенту предлагается сформулировать на основе представленных материалов и данных протоколов обследования собственные обоснованные версии гипотезы.

В рамках семинаров, преподавателю следует уделить внимание разбору со студентами конкретных клинических случаев применительно к каждому из разделов современной клинической психологии.

В рамках семинарских занятий преподавателю необходимо включать студентов в решение конкретных практических задач: в решение задачи по составлению клинико-психологического портрета преступника на основе клинико-психологических знаний, в овладение методиками патопсихологического исследования на собственном опыте.

В целях формирования компетенций, закрепленных за дисциплиной «Клиническая психология» необходимой является самостоятельная проработка студентами вопросов для самоконтроля, выполнение ими домашних заданий, подготовку к семинарским занятиям, контрольным работам, рубежному контролю.

Для успешного выполнения домашних заданий и освоения вопросов, выделенных на самостоятельное изучение, студентам необходимо посещать лекции, поскольку в них рассматриваются наиболее сложные вопросы, требующие подробного разъяснения.

Вопросы, выделенные на самостоятельное изучение, наряду с рассматриваемыми на лекциях, служат основной для успешной работы на семинарах, а также для прохождения текущего и промежуточного контроля по дисциплине.

В самостоятельной работе студентам необходимо обратить внимание на следующие моменты:

Раздел 1 «Теоретико-методологические основы клинической психологии». При изучении значения клинической психологии в разработке общепсихологических проблем, студентам необходимо рассмотреть роль клинической психологии в разработке следующих вопросов и областей общей психологии: соотношение психического и соматического, мозга и психики, системно-структурной организации психической деятельности, психологическая диагностика, психологическое воздействие, проблема взаимодействия биологического и социального в развитии и распаде психической деятельности, проблема бессознательного и неосознаваемых форм психической деятельности, проблема личности, проблема психической «нормы».

При изучении вопроса о практических функциях клинических психологов, студентам необходимо внимательно рассмотреть следующие функции: оценка психического состояния пациента, отслеживание психических изменений под влиянием терапевтических воздействий, дифференциальная диагностика, участие в экспертной деятельности, профилактика и коррекция различных дезадаптивных состояний).

Раздел 2 «Основные разделы клинической психологии». При изучении вопроса о становлении клинической психологии в историческом контексте, студентам необходимо рассмотреть следующее: возникновение первых научных представлений о душе и психике; развитие медицины, анатомии и физиологии, работы Мейера и Галля по локализации психических функций в коре головного мозга; работы Сеченова, Брока, Вернике; введение термина «клиническая психология» американским психологом Уитмером; достижения Э. Крепелина, Е. Блейлера, Э. Кречмера, Бине и Симона, Рибо, Жане, З. Фрейда, В.В. Бехтерева, И.П. Павлова и др. При изучении этапов развития и основных направлений отечественной клинической психологии, студентам важно рассмотреть достижения основных авторов в каждом из направлений отечественной клинической психологии: патопсихология (Б.В. Зейгарник, Ю.Ф. Поляков и др.), нейропсихология (А.Р. Лурия, Е.Д. Хомская, Л.С. Цветкова и др.), психосоматические исследования (В.В. Николаева, Г.Н. Арина), исследование аномального развития в работах В.В. Лебединского и его учеников.

Студентам необходимо рассмотреть междисциплинарный характер этих направлений и их вклад в разработку общепсихологических проблем. По результатам изучения темы «Психология аномального развития» студентам необходимо будет сопоставить патологическую и возрастную симптоматику на различных этапах онтогенеза.

На основании лекционного занятия по психологии посттравматического стресса и дополнительной литературы, студентам необходимо будет оценить возможность психологической помощи на различных этапах переживания критической ситуации.

Раздел 3 «Основные прикладные аспекты деятельности клинического психолога». Студентам необходимо рассмотреть основные направления психотерапии и психокоррекции, приведя примеры конкретных психотерапий и способов психокоррекции на основании

следующих критериев: директивная – недирективная, симптоматическая и патогенетическая, проблемно-ориентированный и клиент-ориентированный, временная ось работы (на прошлое, настоящее или на будущее), долгосрочная и краткосрочная психотерапия. На основании изучения основных направлений психотерапии и психокоррекции студентам будет предложено оценить возможности применения клинико-психологических исследований в психотерапевтических и психокоррекционных мероприятиях (реабилитация, восстановительное обучение, эффективность и прогноз терапии).

Для формирования способности осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи преподаватель должен ознакомить студентов с основными исторически сложившимися научно-практическими областями и направлениями зарубежной и отечественной клинической психологии, в том числе наиболее перспективными. Также преподаватель должен раскрыть основные возможности применения клинико-психологических знаний при решении практических задач по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.

Для формирования способности взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов преподаватель должен ознакомить студентов с основными видами и психологическими механизмами нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических и соматических заболеваниях. Также преподаватель должен ознакомить студентов с типологией реакцией на кризисную ситуацию в соответствии с МКБ-10 и возможностями психологического обеспечения кризисных ситуаций.

Для формирования способности реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей преподаватель должен ознакомить студентов с основными видами и психологическими механизмами нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических и соматических заболеваниях. Также преподаватель должен быть ориентирован на то, что студенты должны знать основные принципы разработки программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет «Клиническая и специальная психология»

Кафедра «Специальная психология и реабилитология»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 3* от 23.01. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация ОПОП ВО: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

Форма обучения: очная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2018, 2019, 2020 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 9 ОТ 26.05.2020 г.

Учебный план: 2016 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 14 «Основы клинической психологии»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2017

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Специальная психология» / сост. Басилова Т.А., Корниенко А.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 37 с.

Составители (разработчики):

Басилова Т.А., к.пс.н., профессор

Корниенко А.А., к.пс.н., доцент

Рецензент (внешний): Кобзова М.П., к.пс.н., старший научный сотрудник ФГБНУ НЦПЗ

Рецензент (внутренний): Куртанова Ю.Е., к.пс.н., заведующий кафедрой Специальной психологии и реабилитологии МГППУ

© Басилова Т.А., Корниенко А.А., 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«Специальная психология»
(открытая часть)
специалитет

РЕКОМЕНДОВАНО
Учебно-методической комиссией факультета «Юридическая психология» по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 5 от 18. 01 2017 г.
Председатель УМК факультета Юридической психологии

_____ /Дворянчиков Н.В./ 18.01.2017 г.

Заседанием кафедры Специальная психология и реабилитология
Протокол №5 от 16.01. 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ / Куртанова Ю. Е./ 16.01. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой Юридической психологии и права

_____ / Р.В.Чиркина./ 17.01. 2017 г.

Декан факультета Юридической психологии
(факультет, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу)

_____ / Н.В. Дворянчиков/ 18.01. 2017 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,

Директор _____ /Л.Б. Кривицкая/ 13.01. 2017 г.

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-79-35-Dis-Bl-V-03-02-4036.

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 2
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 3
1.1 Сокращения 3
1.2 Цели и задачи 4
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 4
1.4 Входные требования 5
1.5 Выходные требования 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 18
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 29
5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль) 29
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 30
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 31
6.1. Входной контроль 31
6.2. Выходной контроль 31
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 32
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 32
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 33
7.3. Образовательные технологии 37
Приложение 1 38

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Специальная психология» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (специализации «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») реализуется в Модуле 14."Основы клинической психологии" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2016 г. № 1611.

Дисциплина «Специальная психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения; консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения; использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студента с историей специальной психологии и основными работами отечественных специальных психологов и педагогов в этой области.
- Познакомить с организацией образовательно-коррекционного процесса, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
- Познакомить с коррекционно-развивающими программами, направленными на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе
- Дать представление о сложившихся в настоящее время условиях образования детей с разными типами нарушенного развития в нашей стране и за рубежом.
- Познакомить с особенностями проведения диагностики лиц с ОВЗ.
- Познакомить с основными проблемами организации и проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании.
- Познакомить студента со специальными средствами общения, применяемыми в обучении детей с тяжелыми нарушениями слуха, зрения, двигательной сферы.
- Сформировать умение использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики
- Сформировать умение взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов

- Сформировать умение осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической и психологической поддержке семьи, детей и подростков, социальному оздоровлению семьи
- Развить навыки навыками предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе
- Развить навыки разработки, реализации и оценки эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения
- Развить навыки консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-2 способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи

ПК-3 способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов

ПК-6 способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения

ПК-33 способностью консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения

ПСК-3.1 способностью использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики

Общая трудоемкость дисциплины «Специальная психология» по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часов), период обучения – 6 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: практическое задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине «Специальная психология» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения; консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения; использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студента с историей специальной психологии и основными работами отечественных специальных психологов и педагогов в этой области.
- Познакомить с организацией образовательно-коррекционного процесса, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
- Познакомить с коррекционно-развивающими программами, направленными на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе
- Дать представление о сложившихся в настоящее время условиях образования детей с разными типами нарушенного развития в нашей стране и за рубежом.
- Познакомить с особенностями проведения диагностики лиц с ОВЗ.
- Познакомить с основными проблемами организации и проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании.
- Познакомить студента со специальными средствами общения, применяемыми в обучении детей с тяжелыми нарушениями слуха, зрения, двигательной сферы.

- Сформировать умение использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики
- Сформировать умение взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов
- Сформировать умение осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической и психологической поддержке семьи, детей и подростков, социальному оздоровлению семьи
- Развить навыки навыками предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе
- Развить навыки разработки, реализации и оценки эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения
- Развить навыки консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Специальная психология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (специализации «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* №14. «Основы клинической психологии».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2016 г. № 1611.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Специальная психология» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине «Специальная психология» проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-2 способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	В части: осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической и психологической поддержке семьи, детей и подростков, социальному оздоровлению семьи	особенности детей и подростков с ОВЗ и их семей	осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической и психологической поддержке семьи, детей и подростков, социальному оздоровлению семьи	навыками практической деятельности по социально-педагогической и психологической поддержке семьи, детей и подростков,
ПК-3 способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	полностью	особенности различных категорий воспитуемых	взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	навыками предупреждения и конструктивного разрешение конфликтов
ПК-6 способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на	полностью	риски асоциального поведения; существующие программы, направленные на	разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных	навыками предупреждения нарушений и отклонений в социальном и

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения		формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	личностном статусе
ПК-33 способностью консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения	полностью	принципы консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов	консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения	навыками консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов
ПСК-3.1 способностью использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики	полностью	концепции и теоретические принципы профилактики	использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики	нет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре №6**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,05**	**38**	**38**
Лекции (Л)	0,45	16	16
Семинары (С)	0,55	20	20
Групповые консультации (ГК)	0,05	2	2
Промежуточная аттестация *(зачет)*	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**0,95**	**34**	**34**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по 6 семестру

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр №6							
1	Общие и прикладные проблемы специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения	16	4	4	-	-	8
2	Особенности психического развития и обучения детей с нарушениями зрения и слуха	14	4	4	-	-	6
3	Особенности психического развития и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью	14	4	4	-	-	6
4	Особенности психического развития и обучения детей с речевыми и двигательными недостатками	14	2	4	-	-	8
5	Особенности психического развития и обучения детей с эмоционально-поведенческими расстройствами	14	2	4	-	-	8
Всего		72	16	20	-	2	34
Промежуточная аттестация *зачет*		0					0

№ разде	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)	СР
ИТОГО		72	38	34

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общие и прикладные проблемы специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения	История обучения и изучения психологических особенностей лиц с психическими и физическими недостатками. Современные представления о причинах нарушенного развития у детей и типология нарушенного развития. Теоретические основы специальной психологии, предмет, задачи и методы. Общие и специфически закономерности нарушенного развития. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция нарушенного развития. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с выраженными нарушениями в развитии. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями развития в образовании.	16
2	Особенности психического развития и обучения детей с нарушениями зрения и слуха	Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей и подростков. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей. История обучения и изучения слепоглухих.	14
3	Особенности психического развития и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью	Особенности психического развития умственно отсталых детей. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития (ЗПР).	14
4	Особенности психического развития и обучения детей с речевыми и двигательными недостатками	Особенности психического развития детей с нарушениями речевого развития. Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	14
5	Особенности психического развития и обучения детей с	Широкий спектр эмоциональных и поведенческих расстройств у детей и подростков. Расстройства аутистического спектра у детей. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.	14

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	эмоционально-поведенческими расстройствами		
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	1.1 История обучения и изучения психологических особенностей лиц с психическими и физическими недостатками. 1.2 Современные представления о причинах нарушенного развития у детей и типология нарушенного развития. 1.3 Теоретические основы специальной психологии, предмет, задачи и методы. Общие и специфически закономерности нарушенного развития.	2
2	1	1.4 Психолого-педагогическая диагностика и коррекция нарушенного развития. 1.5 Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с выраженными нарушениями в развитии. 1.6 Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями развития в образовании.	2
3	2	2.1 Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей и подростков.	2
4	2	2.2 Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей. 2.3 История обучения и изучения слепоглухих.	2
5	3	3.1 Особенности психического развития умственно отсталых детей.	2
6	3	3.2 Особенности психического развития детей с задержкой психического развития (ЗПР).	2
7	4	4.1Особенности психического развития детей с нарушениями речевого развития. 4.2 Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2
8	5	5.1 Широкий спектр эмоциональных и поведенческих расстройств у детей и подростков. 5.2 Расстройства аутистического спектра у детей. 5.3 Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.	2

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Всего			**16**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	История обучения и изучения психологических особенностей лиц с психическими и физическими недостатками.	2
2	1	Современные представления о причинах нарушенного развития у детей и типология нарушенного развития. Теоретические основы специальной психологии, предмет, задачи и методы.	2
3	2	Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей и подростков.	2
4	2	Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей. История обучения и изучения слепоглухих.	2
5	3	Особенности психического развития умственно отсталых детей.	2
6	3	Особенности психического развития детей с задержкой психического развития (ЗПР).	2
7	4	Особенности психического развития детей с нарушениями речевого развития.	2
8	4	Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2
9	5	Расстройства аутистического спектра у детей.	2
10	5	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.	2
Всего			**20**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, базы данных и информационное обеспечение дисциплины указаны в приложении.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного

поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2016 г. № 1611.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Общие и прикладные проблемы специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения	СР, Лекция № 1, 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-33; ПСК-3.1	открытая часть ФОС
		Семинар №1	Опрос Доклад	Вопросы для опроса Примерные темы докладов	ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-33; ПСК-3.1	открытая часть ФОС
		Семинар №2	Групповая дискуссия	Задания для групповых дискуссий	ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-33; ПСК-3.1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Лекция №2	**Контрольная работа**	Комплект заданий для контрольных работ	ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-33; ПСК-3.1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Особенности психического развития и обучения детей с нарушениями зрения и слуха	СР, Лекция №3,4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-33; ПСК-3.1	открытая часть ФОС
		Семинар №3	Опрос Доклад	Вопросы для опроса Примерные темы докладов	ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-33; ПСК-3.1	открытая часть ФОС
		Семинар №4	Групповая дискуссия	Задания для групповых дискуссий	ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-33; ПСК-3.1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Лекция №4	**Контрольная работа**	Комплект заданий для контрольных работ	ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-33; ПСК-3.1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Особенности психического развития и обучения детей с интеллектуальной	СР, Лекция № 5,6;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-33; ПСК-3.1	открытая часть ФОС
		Семинар №5	Опрос Доклад	Вопросы для опроса Примерные темы докладов	ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-33; ПСК-3.1	открытая часть ФОС
		Семинар №6	Групповая дискуссия	Задания для групповых дискуссий	ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-33; ПСК-3.1	открытая часть ФОС

	недостаточностью					
	Рубежный контроль по разделу 3	Лекция №6	**Контрольная работа**	Комплект заданий для контрольных работ	ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-33; ПСК-3.1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Особенности психического развития и обучения детей с речевыми и двигательными недостатками	СР, Лекция № 7	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-33; ПСК-3.1	открытая часть ФОС
		Семинар №7	Опрос Доклад	Вопросы для опроса Примерные темы докладов	ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-33; ПСК-3.1	открытая часть ФОС
		Семинар №8	Групповая дискуссия	Задания для групповых дискуссий	ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-33; ПСК-3.1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	Лекция №7	**Контрольная работа**	Комплект заданий для контрольных работ	ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-33; ПСК-3.1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
5	Особенности психического развития и обучения детей с эмоционально-поведенческими расстройствами	СР, Лекция № 8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-33; ПСК-3.1	открытая часть ФОС
		Семинар №9	Опрос Доклад	Вопросы для опроса Примерные темы докладов	ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-33; ПСК-3.1	открытая часть ФОС
		Семинар №10	Групповая дискуссия	Задания для групповых дискуссий	ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-33; ПСК-3.1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 5	Лекция №8	**Контрольная работа**	Комплект заданий для контрольных работ	ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-33; ПСК-3.1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		По результатам текущей работы	ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-33; ПСК-3.1	-

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: практического задания.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общие и прикладные проблемы специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения	1.Есть ли разница в отношениях к инвалидам со стороны государства в нашей стране и за рубежом и чем она объясняется? 2.Когда возникла специальная психология как отдельная область психологии? 3.Как вы думаете, меняются ли причины инвалидности со временем или остаются неизменными? 4. Что такое смешанная этиология? 5. Что такое структура дефекта? 6. Является ли определение предмета специальной психологии, автором которого является В.И.Лубовский общепринятым. Существуют ли другие взгляды на ее предмет и кому они принадлежат? Существует ли специальная психология в других странах? 7.Какие научные школы в специальной психологии вы знаете? 8.Есть ли в специальной психологии особые методы исследования? 9. Что такое скрининг диагностика в специальной психологии? 10. Какие диагностические методики для оценки интеллектуального развития человека вы знаете? 11. Что вы знаете о системе ранней помощи в нашей стране (в Москве)? 12. Могут ли семьи, воспитывающие инвалида быть счастливыми? 13. Можно ли учить в обычной школе ребенка с выраженной умственной отсталостью (с ДЦП, глухотой, слепотой) и при каких условиях?	О: [1], Д: [1],[7] П: [1],[2] Э: [1],[2],[5],[8],[9]
2	Особенности психического	1. Какой язык можно считать родным у глухого человека и почему? 2.Что такое кохлеарная имплантация?	О: [1] Д: [1],[3],[5],[6],[7],[10]

	развития и обучения детей с нарушениями зрения и слуха	3. Что полезнее изучать глухому ребенку:жестовый язык или устную речь? 4Что такое отношение к своему дефекту у слепого с рождения и человека, потерявшего зрение в 40 лет? 5. Можно ли учить слепого ребенка в обычной школе и при каких условиях? 6. Трудно ли овладеть чтением и письмом по системе Брайля? 7. В какой помощи нуждается слепоглухой человек, чтобы жить самостоятельно?	П: [1],[2],[3] Э: [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],
3	Особенности психического развития и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью	1. Все ли дети и взрослые с диагнозом умственная отсталость имеют инвалидность? 2. Может ли умственная отсталость возникнуть в результате социально-психологических причин? 3. Всегда ли стойкая неуспеваемость в школе объясняется задержкой психического развития? 4. Трудно ли дифференцировать легкую умственную отсталость и задержку психиченского развития у детей?	О: [1] Д: [1],[2],[7],[8] П: [1],[2] Э: [1],[2],[5],[8],[9]
4	Особенности психического развития и обучения детей с речевыми и двигательными недостатками	1. В чем разница между алалией и афазией? 2. Когда можно предположить, что у ребенка есть дислексия? 3. Что важнее: скорость чтения или понимание прочитанного? 4. Как можно общаться с человеком, если он не может говорить? 5. Какие формы нарушений опроно-двигательного аппарата больше всего влияют на психическое здоровье человека?	О: [1] Д: [1],[4],[7] П: [1],[2] Э: [1],[2],[5],[8],[9]
5	Особенности психического развития и обучения детей с эмоционально-поведенческими расстройствами	1. Как вы думаете, какие причины больше всего влияют на детскую преступность? 2. Какое поведение можно считать нарушенным? 3. Ранний детский аутизм – это навсегда? 4. В чем вы видите причину увеличения детей с расстройством аутистического спектра? 5. Трудно ли отграничить СДВГ от других расстройств? 6. Причины эмоциональных и поведенческих нарушений в детском и подростковом возрасте. 7. Особенности психического развития при аутизме. 8. Особенности психического развития при СДВГ. 9. Особенности психического развития при психопатиях. 10. Особенности психического развития у детей-сирот.	О: [1] Д: [1],[7],[9] П: [1],[2] Э: [1],[2],[5],[8],[9]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Общие и прикладные проблемы специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения	История обучения и изучения психологических особенностей лиц с психическими и физическими недостатками.	Вопросы для опроса Примерные темы докладов	см. ниже Вопросы для опроса Семинар 1 и Примерные темы докладов Семинар 1.
2			Современные представления о причинах нарушенного развития у детей и типология нарушенного развития. Теоретические основы специальной психологии, предмет, задачи и методы.	Задания для групповых дискуссий	См. ниже Задания для групповых дискуссий Семинар 2.
3	2	Особенности психического развития и обучения детей с нарушениями зрения и слуха	Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей и подростков.	Вопросы для опроса Примерные темы докладов	см. ниже Вопросы для опроса Семинар 3 и Примерные темы докладов Семинар 3.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4			Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей. История обучения и изучения слепоглухих	Задания для групповых дискуссий	См. ниже Задания для групповых дискуссий Семинар 4.
5	3	Особенности психического развития и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью	Особенности психического развития умственно отсталых детей. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития (ЗПР).	Вопросы для опроса Примерные темы докладов	см. ниже Вопросы для опроса Семинар 5 и Примерные темы докладов Семинар 5.
6				Задания для групповых дискуссий	См. ниже Задания для групповых дискуссий Семинар 6.
7	4	Особенности психического развития и обучения детей с речевыми и двигательными недостатками	Особенности психического развития детей с нарушениями речевого развития. Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Вопросы для опроса Примерные темы докладов	см. ниже Вопросы для опроса Семинар 7, Примерные темы докладов Семинар 7.
8				Задания для групповых дискуссий	См. ниже Задания для групповых дискуссий Семинар 8.
9	5	Особенности психического развития и обучения детей с	Расстройства аутистического спектра у детей. Синдром дефицита	Вопросы для опроса Примерные темы докладов	см. ниже Вопросы для опроса Семинар 9, Примерные темы докладов Семинар 9.
10				Задания для групповых	См. ниже Задания для групповых

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
		эмоционально-поведенческими расстройствами	внимания с гиперактивностью.	дискуссий	дискуссий Семинар 10.

Вопросы для опроса

Семинар №1

1) Есть ли разница в отношениях к инвалидам со стороны государства в нашей стране и за рубежом и чем она объясняется?
2) Когда возникла специальная психология как отдельная область психологии?
3) Как вы думаете, меняются ли причины инвалидности со временем или остаются неизменными?
4) Что такое смешанная этиология?
5) Что такое структура дефекта?
6) Какие научные школы в специальной психологии вы знаете?
7) Есть ли в специальной психологии особые методы исследования?
8) Что такое скрининг диагностика в специальной психологии?
9) Какие диагностические методики для оценки интеллектуального развития человека вы знаете?
10) Что вы знаете о системе ранней помощи в нашей стране (в Москве)?
11) Могут ли семьи, воспитывающие инвалида быть счастливыми?

Семинар №3

1) Причины и классификации нарушений слуха у детей.
2) Проблемы ранней диагностики нарушений слуха у детей.
3) Особенности психического развития детей с нарушением слуха.
4) Позднооглохшие дети и их психологические проблемы.
5) Причины и классификация нарушений зрения у детей и подростков.
6) Особенности психического развития детей с нарушениями зрения в младенческом, раннем, дошкольном и школьном возрасте.
7) Особенности ориентировки в пространстве слепых детей.
8) Причины и подходы к классификации сложных и множественных нарушений развития у детей.
9) Определения слепоглухоты как отдельного вида нарушенного развития и подходы к ее типологии.
10) Различные варианты психического развития при слепоглухоте.
11) Особенности развития средств общения при сенсорных нарушениях.

Семинар №5

1) Классификации умственной отсталости и их авторы.
2) Особенности познавательной деятельности умственно отсталого ребенка в дошкольном возрасте.
3) Особенности познавательной деятельности умственно отсталого ребенка в школьном возрасте.
4) Особенности эмоционально-личностного развития умственно отсталого ребенка в дошкольном возрасте.
5) Особенности эмоционально-личностного развития умственно отсталого ребенка в школьном возрасте.
6) Проблемы социализации умственно отсталых людей.
7) Определение и классификация задержки психического развития.
8) Диагностика ЗПР в дошкольном и младшем школьном возрасте.
9) Психокоррекционные технологии при задержанном психическом развитии.

Семинар №7

1) Причины нарушений развития речи у детей.
2) Возрастные нормы развития речи у детей.

3) Классификации нарушений речи (клинико-педагогические и психолого-педагогические).
4) Особенности психического развития при дизартрии.
5) Особенности психического развития при заикании.
6) Особенности психического развития при алалии и афазии.
7) Особенности психического развития при дислексии.
8) Особенности психического развития при дисграфии.
9) Причины и классификации нарушений опорно-двигательного аппарата у детей и подростков.
10) Особенности развития познавательной и личностной сферы у детей с ДЦП.
11) Особенности деятельности при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата.

Семинар №9

1) Причины возникновения и развития аутизма.
2) Классификации расстройств аутистического спектра.
3) Диагностика аутизма.
4) Особенности психического развития при аутизме.
5) Особенности взаимодействия с детьми-аутистами.
6) Причины возникновения и развития СДВГ.
7) Диагностика СДВГ.
8) Особенности психического развития при СДВГ.
9) Особенности взаимодействия с детьми с СДВГ.

Примерные темы докладов

Семинар №1.

Расскажите о вкладе этих ученых в специальную психологию:

1) Л.С. Выготский,
2) К.С. Лебединская,
3) А.Г. Литвак,
4) В.А. Лонина,
5) В.И. Лубовский,
6) А.И. Мещеряков,
7) М.С.Певзнер,
8) В.Г. Петрова,
9) Л.И. Плаксина,
10) Т.В. Розанова,
11) Э. Сеген,
12) И.А. Соколянский,
13) Л.И. Солнцева,Г.Я.
14) Л.И.Тигранова,
15) Г.Я. Трошин,
16) Ж.И. Шиф
17) Э.Д. Эскироль,
18) А.В. Ярмоленко

Семинар №3.

1) Учебные заведения, где слепоглухие дети могут получить среднее образование?

2) Заведения профессионального образования для слепоглухих.
3) Проблемы сопровождения слепоглухих людей.
4) Организации, где работают слепоглухие люди.
5) Фонды помощи слепоглухим.

Семинар №5.

1) Куда и к каким специалистам обращаться после постановки диагноза ЗПР?
2) Методы психолого-педагогической и коррекционной помощи детям с ЗПР.
3) Перспективы развития лиц с ЗПР.
4) Инклюзивное образование детей с ЗПР.

Семинар №7.

1) Когда пора обращаться к логопеду?
2) Различие грамматических и логопедических ошибок в школьном возрасте.
3) Речевые нарушения во взрослом возрасте.
4) Работа логопеда с людьми после инсульта.
5) Проблемы в постановке диагноза ДЦП.
6) Технические средства помощи лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (для перемещения и в быту).
7) Благотворительные организации, оказывающие помощь людям после травм опорно-двигательного аппарата.

Семинар №9.

1) Благотворительные организации, оказывающие помощь людям с аутизмом.
2) Инклюзивное образование детей-аутистов.
3) Психологическая помощь семьям с ребенком аутистом.
4) Обучение ребенка с СДВГ в школе.
5) Психологическая помощь семьям с ребенком с СДВГ.
6) Нормальная детская активность, гиперактивность и СДВГ, где проходит граница?
7) Бывает ли СДВГ в подростковом и взрослом возрасте?

Задания для групповых дискуссий

Семинар №2.

1. Основные проблемы, с которыми сталкиваются взрослые люди с нарушениями в развитии в нашей стране и пути их разрешения со стороны государства и общества.

2. Основные проблемы, с которыми сталкиваются семьи, воспитывающие детей-инвалидов и пути их разрешения со стороны государства и общества.

3. Основные проблемы, с которыми сталкиваются педагоги и психологи в образовании детей с ОВЗ.

4. Проблемы экстремальной психологии по отношению к лицам с ОВЗ.

5. Особенности психологической помощи лицам с ОВЗ в экстремальных ситуациях.

6. О влиянии на развитие ребенка физического дефекта и его социальных последствий.

7. Врожденная и приобретенная инвалидность. Что легче?

8. Отношение к инвалидам в ведущих мировых религиях (христианстве, исламе, буддизме).

9. Творчество инвалидов

10. Мой опыт общения с людьми с нарушениями в развитии..

11. Интернет и инвалиды.

Семинар №4.

1. Посмотреть фильмы или прочитать книги, где есть персонажи с нарушениями слуха, зрения или со слепоглухотой. Попробовать определить, какие особенности поведения связаны именно с нарушением слуха. Выписать конкретные сцены, где это можно заметить.

2. На примере любого художественного произведения (фильм, книга и т.п.) рассказать об особенностях и проблемах адаптации молодых людей с сенсорными нарушениями.

Список фильмов, в которых есть герои с сенсорными нарушениями.

Кинофильм "Дети тишины (1986, США), оригинальное название "Children of a Lesser God", **лицам до 17 лет обязательно присутствие взрослого**	Уильям Херт исполняет роль учителя Джона Лидса. Лидс — особенный педагог: он преподает в школе для глухих. Джон, опытный и тонкий психолог, блестяще владеет языком детей тишины: удивительным языком жестов, пауз и взглядов. К каждому из своих учеников он терпеливо и тактично ищет свой единственный и неповторимый подход. Одной из учениц Джона становится прекрасная девушка по имени Сара, потерявшая слух в детстве, ожесточенная и упрямая. Учитель сумел достучаться до души и сердца девушки, потеряв, однако, свой сердечный покой…
Кинофильм "Марианна Укрия» (Франция-Италия-Португалия), 1997, оригинальное название "Marianna Ucrìa"	Палермо. Восемнадцатое столетие. В возрасте 13 лет глухонемая Марианна Укрия должна выйти замуж за её дядю, старика герцога Пьетро. Она дарит ему несколько детей, но не свою любовь. Годы спустя молодая женщина оставляет мужа и переезжает жить в доме на побережье. Там Марианна расцветает, изучает в библиотеке историю философии и встречает маркиза Граса, который обучает её языку жестов и знакомит с идеалами просвещения.
Кинофильм "Последняя надежда" (2005, Индия), оригинальное название на английском языке "Black",	Мишель МакНелли — дочь, родившейся в англо-индийской семье в возрасте восемнадцати месяцев после болезни становится слепой и глухонемой. Она яркая, толковая девушка, которая живет в мире черной тишины без умения общаться с внешним миром. Это расстраивает молодую девушку, которая очень хочет общаться. Отчаяние принуждает ее быть вредной, сильной и буйной. Но судьба имеет иные планы для нее…
Кинофильм "Сотворившая чудо"	Хелен Келлер (27 июня 1880 — 1 июня 1968) —

(1962, США), оригинальное название "The Miracle Worker",	слепоглухая американская писательница, преподавательница и общественный деятель. Она родилась нормальным здоровым ребенком в городе Таксамбия, штат Алабама, в прекрасной старинной семье. В возрасте 19 месяцев после острого воспаления мозга и желудка Елена лишилась зрения и слуха, что для такого маленького ребенка означало и немоту. Ее хотели записать в умственно отсталые, но она стала первым слепоглухим человеком, получившим высшее образование. Через много лет после их знакомства, Марк Твен имел основания сказать: в XIX веке было два по-настоящему великих человека — Наполеон и Елена Келлер.
Телевизионный фильм "Детский секрет" (2006, Франция, Бельгия), оригинальное название "L'enfant du secret"	Франция конца XVIII века. Глухонемой мальчик, не помнящий своего имени и родного дома, попадает под опеку доброго аббата де Лэпе. Аббат, который содержит школу-интернат, называет найденного мальчика Жозефом и обучает его языку жестов. Когда Жозеф осознает мир вокруг себя, он дает понять, что живущая близ аббатства графиня де Солар — его мать. Однако та все отрицает и заявляет, что ее настоящий сын умер в раннем детстве…
Кинофильм "Весь день" (2010, Великобритания)	Двое неслышащих, он и она, ходят по городу... будут ли они вместе?
Кинофильм "Бетховен" (Россия, 2009)	Фильм «Бетховен» – о танцевальной команде. Все участники команды – неслышащие с рождения, но они чувствуют музыку, и это чувство заставляет их танцевать.
Кинофильм "До и после смеха" (Канада, 2006)	Стивен О'Киф выступает на сцене комедиклаб, и вскоре зрители взрываются от смеха. Но он не может слышать их реакцию на его номер. Он родился неслышащим. Комедия – это необычное занятие для неслышащего человека. Стивен должен так же много работать над своим произношением, как и над своим материалом для выступлений. «Конечно, я разговариваю смешно... Я – комедиант», – шутит он... Тем не менее, юрист, который стал юмористом, никогда не избегает сомнений.
Кинофильм "Жизнь в тишине" (10 мин. - Великобритания, 2010)	Мать упрекает своего неслышащего сына, говорит, как трудно ей было вырастить его одной. Она всю жизнь оберегала его, в том числе и от общения с девушками. Она против того, что сын регулярно ходит в «Клуб неслышащих», чтобы пообщаться.
Кинофильм "Контакт глазами" (Япония, 2010)	Этот фильм – о школах для неслышащих, о женском футболе и о неслышащих пожилых людях в домах престарелых. Раньше неслышащие были лишены права работать, не могли жениться, рожать детей. В настоящее время ситуация в корне изменилась.

Кинофильм "Смотри, что я говорю" (США, 2010)	Это вдохновляющее и проникновенное документальное кино следует за четырьмя известными среди сообщества глухих эстрадными артистами: комиком, барабанщиком, актером и певцом, в то время как они пытаются завоевать зрителей среди людей без инвалидности. Талантливые неслышащие артисты преодолевают серьезные проблемы на пути к личной победе и профессиональным успехам.
Кинофильм "Рэй" (2004, США), оригинальное название "Ray", **детям до 13 лет просмотр нежелателен**	История жизни великого американского музыканта Рэя Чарльза. Нищее детство, потеря брата, ранняя слепота, наркотики, женщины, 12 детей, борьба с расизмом, а также незаурядный талант, блестящая карьера и настоящая революция в музыке.
Кинофильм "Глаза" (1992, Россия)	Хоккейная травма — шайба угодила прямо в глаз — привела симпатичного молодого хоккеиста в медицинский глазной центр. В палате, в которую он попал, существует закон — девчонка, которая находится в такой же палате, на том же месте, но этажом выше, должна быть с ним. `Послав законодателей` с их законами вначале, наш герой случайно увидел в холле центра свою избранницу, ничего не видящую, но такую красивую и очаровательную, что понял: он увидел свою мечту, любовь, а может и жизнь. Его выписывают, ей предстоит серьезная операция. Нервный шок от невозможности быть рядом с любимой был настолько силен, что мозг приказывает ему быть слепым. Но они хотят видеть! Она — потому, что любит жизнь, он — потому что любит больше жизни. Они просто должны, обязаны видеть свет и друг друга!
Кинофильм "Последняя надежда" (2005, Индия), оригинальное название на английском языке "Black",	Мишель МакНелли — дочь, родившейся в англо-индийской семье в возрасте восемнадцати месяцев после болезни становится слепой и глухонемой. Она яркая, толковая девушка, которая живет в мире черной тишины без умения общаться с внешним миром. Это расстраивает молодую девушку, которая очень хочет общаться. Отчаяние принуждает ее быть вредной, сильной и буйной. Но судьба имеет иные планы для нее…
Телевизионный фильм "Та сторона, где ветер" (1979, СССР),	Генка Звягин знакомится со слепым мальчиком Владиком. Эта встреча становится во многом поворотной в судьбах обоих. Также перед глазами зрителей проходят истории жизни и других ребят, часто поучительные и трагические…
Кинофильм "Я вижу солнце" (1965, СССР),	В гурийской деревне, затерянной в горах Грузии, живет слепая от рождения девочка Хатия. Ее единственный друг, сирота Дато, живет у своей тетки, всеми

	уважаемой учительницы Кето. В деревне появляется раненый красноармеец Анатолий и становится объектом внимания детей и женщин. Но вскоре возвращается дезертировавший колхозный бригадир и объясняет свое появление невозможностью жить без Кето… Время действия — Великая Отечественная война.
Кинофильм "В темноте" (Россия, 2004)	Фильм об одиночестве пожилого незрячего мужчины-пенсионера, живущего в пригороде Москвы. Его единственный компаньон – умный белый кот, который постоянно мешает старику плести авоськи, предназначенные для раздачи на улице первым встречным – просто так, бесплатно. Но прохожие не берут его авоськи.
Кинофильм "Их глазами: незрячие балерины" (Великобритания, 2009)	Девочка мечтала стать балериной, но у ее родителей не было денег платить за уроки. Девочка потеряла зрение в 9 лет, и … ее мечта стать балериной сбылась! Фернанда Беанчине организовала благотворительные курсы балета для незрячих. Надо было обучить девочек тому, чего они никогда не видели. Фернанда стала сама смотреть на мир глазами незрячих балерин. Школа балета отметила свое 15-летие. Более трехсот девушек прошли это уникальное обучение. И теперь некоторые девушки мечтают сделать балет своей основной профессией.
Кинофильм "Мама" (Великобритания, 2009)	Молодая женщина Клара заботится о своей слепой маме. Она провела много лет, обманывая мать и защищая ее от суровой реальности, в которой они существуют. Но однажды мама Клары узнает правду…
Кинофильм "Рита" (Италия, 2009)	Рите 10 лет, она незрячая с детства. Она упряма, любопытна, конфликтует со своей чрезмерно заботливой мамой. Однажды в ее замкнутый мир врывается молодой человек. Вместе они совершают побег из дома…
Кинофильм "Прикосновение" (Россия, 2008)	Представьте, что вы потеряли зрение… Теперь для вас существует лишь то, что можно потрогать, к чему можно прикоснуться. Своеобразную «экскурсию» по всему миру проводит незрячая девочка Настя. Этот фильм – прикосновение к ее миру.
Кинофильм "Слепая любовь" (Словакия, 2008)	Это фильм о любви незрячих людей. Любовь может быть мягкой, любовь может быть глупой, и любовь может быть слепой. Четыре любовных истории, четыре рассказа. Питер – учитель музыки, который погружен в свой воображаемый мир. Миро – цыган, влюблен в Монику, чьи родители не одобряют их отношений. Елена и Лако ждут ребенка. А Зузка находит свою первую любовь в Интернете. Этот фильм раскрывает новый подход к пониманию счастья.

Кинофильм "Увидеть незрячим" (Великобритания, 2006)	Шесть незрячих тибетских подростков совершают восхождение на гору высотой 23000 футов недалеко от Эвереста. В школе для незрячих в Лхасе они знакомятся с известным незрячим альпинистом, который предлагает им отправиться в путешествие.

Семинар №6.

1. Посмотреть любой фильм про человека с умственной отсталостью и выписать, какие особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы свидетельствуют о нарушении интеллекта, привести пример конкретной сцены, где видна данная особенность.

Можете выбрать фильм сами или посмотреть один из перечисленных:

- Форрест Гамп
- Пролетая над гнездом кукушки
- Зеленая миля
- Человек дождя
- О мышах и людях
- Цветы для Алджернона
- Газонокосильщик
- Чарли (те же "Цветы для Алджернона")

2. На примере любого художественного произведения (фильм, книга и т.п.) рассказать об особенностях и проблемах адаптации молодых людей с интеллектуальными нарушениями.

Семинар №8.

1. На примере любого художественного произведения (фильм, книга и т.п.) рассказать об особенностях и проблемах адаптации молодых людей с речевыми нарушениями.

2. На примере любого художественного произведения (фильм, книга и т.п.) рассказать об особенностях и проблемах адаптации молодых людей с двигательными нарушениями.

Семинар №10.

1. На примере любого художественного произведения (фильм, книга и т.п.) рассказать об особенностях и проблемах адаптации молодых людей с аутизмом.

2. На примере любого художественного произведения (фильм, книга и т.п.) рассказать об особенностях и проблемах адаптации молодых людей с поведенческими нарушениями.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя, ведущим учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Вклад Л.С. Выготского в специальную психологию.
2. Значение работ Г.Я. Трошина для специальной психологии.
3. Типологии нарушенного развития. Виды дизонтогенеза по В.В.Лебединскому.
4. Понятия «Сложная структура дефекта» и «Сложный дефект».
5. Биологические факторы, неблагоприятно влияющие на развитие ребенка.
6. Социально-психологические факторы, неблагоприятно влияющие на развитие ребенка.
7. Сенсорная депривация и пути ее преодоления.
8. Исторические и предметные связи специальной психологии с другими науками.
9. Принципы диагностического изучения детей с недостатками в развитии.
10. Предмет и задачи специальной психологии. Связь специальной психологии с другими науками.
11. Причины нарушений слуха у детей.
12. Классификации умственной отсталости.
13. Нарушения поведения у детей, причины и пути коррекционной помощи.
14. Характеристика нарушений развития при детском аутизме.
15. Причины и классификации нарушений опорно-двигательного аппарата.
16. Основные проблемы психологического сопровождения ребенка с выраженными нарушениями развития в раннем возрасте.
17. Определения слепоглухоты как отдельного вида нарушенного развития .
18. Различные варианты психического развития при слепоглухоте.
19. Особенности развития средств общения при нарушениях.
20. Причины и подходы к классификации сложных и множественных нарушений развития у детей.
21. Причины и классификация нарушений зрения у детей и подростков.
22. Помощь семьям, воспитывающим детей с психофизическими нарушениями.
23. Определение и классификация задержки психического развития.
24. Психодиагностика в специальной психологии.
25. Нарушения развития речи у детей.
26. Проблемы диагностики готовности к школьному обучению детей с ОВЗ.
27. Особенности психического развития детей с нарушением зрения в дошкольном возрасте.
28. Позднооглохшие дети и их психологические проблемы.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

29. Проблемы психологической коррекции детей с проблемами в развитии.
30. Понятия коррекции и компенсации нарушенных функций.
31. Особенности познавательной деятельности и эмоционально-личностного развития умственно отсталого ребенка в дошкольном возрасте.
32. Особенности познавательной деятельности и эмоционально-личностного развития умственно отсталого ребенка в школьном возрасте.
33. Диагностика ЗПР в дошкольном и младшем школьном возрасте.
34. Психокоррекционные технологии при задержанном психическом развитии.
35. Проблемы психологической адаптации выпускников с ОВЗ к условиям самостоятельной жизни в обществе.
36. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения в школьном возрасте.
37. Особенности ориентировки в пространстве слепых детей.
38. Психологические проблемы интегрированного обучения детей с ОВЗ.
39. Особенности развития познавательной и личностной сферы у детей с ДЦП.
40. Особенности деятельности при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата.
41. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовании.
42. Методы диагностики психического развития детей с трудностями общения.
43. Методы выявления проблем в психическом развитии ребенка раннего возраста.
44. Методы психолого-педагогической коррекции при нарушениях речи ребенка.
45. Проблемы профилактики девиантного поведения у детей-сирот.
46. Проблемы психологической диагностики и коррекции при СДВГ.
47. Коррекция и компенсация нарушений развития.
48. Проблемы психологической адаптации и реабилитации лиц с ДЦП.
49. Психологические классификации детского аутизма.
50. Психологические трудности при логоневрозе.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по	**высокий**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
12…10		существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.	**хороший (средний)**
9…7		**Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/ хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	**достаточный**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Тестирование не предусмотрено.

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания. Практическое задание рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического задания

Задание: Укажите особенности развития моторики у слепого ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары;

групповые консультации;

самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Специальная психология» определен зачёт.

Зачёт по дисциплине «Специальная психология» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете*** *– зачтено; не зачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «Специальная психология» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемная лекция
- Групповая дискуссия
- Анализ конкретных ситуаций

«Проблемная лекция» – учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачивается на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приёмов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в её формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше её ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

«Групповая дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется, как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

«Анализ клинических случаев» - интерактивная практико-ориентированная форма работы со студентами, в процессе которой преподаватель представляет студентам случай из клинической практики, который в дальнейшем подлежит совместному обсуждению, разбору возможных вариантов психологической коррекции.

В качестве оценочных средств на протяжении изучения дисциплины используются комплект оценочных материалов (набор вопросов, рассматриваемых на семинарских занятиях)

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Специальная психология : учебник для бакалавриата и магистратуры : в 2 томах / ред. В.И. Лубовский. – 7-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2016. – 428 с. (т. 1) ; 274 с. (т. 2). – * ; **.

Дополнительная литература

1. Басилова, Т.А. Специальная психология [Электронный ресурс] / Т.А. Басилова . – [Б. м. : б. и.], 2012. – 1CD. – **.
2. Белопольская, Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Н.Л. Белопольская. – Москва : Когито-Центр, 2009. – 192 с. – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56507 (дата обращения: 27.12.2016).
3. Богданова, Т.Г. Сурдопсихология : учебное пособие / Т.Г. Богданова . – Москва : Академия, 2002. – 224 с. – * ; **.
4. Левченко, И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / И.Ю. Левченко , О.Г. Приходько . – Москва : Академия, 2001. – 192 с. – * ; **.
5. Литвак, А.Г. Психология слепых и слабовидящих : учебное пособие / А.Г. Литвак . – Санкт-Петербург : Каро, 2005. – 336 с. – * ; **.
6. Независимая жизнь и социальная адаптация слепоглухих инвалидов в современном мегаполисе : методическое руководство для специалистов социальной сферы / ред. Т.А. Басилова . – Москва : МГППУ, 2008. – 252 с. – **.
7. Основы специальной психологии : учебное пособие / ред. Л.В. Кузнецова . – 4-е издание. – Москва : Академия, 2007. – 480 с. – * ; **.
8. Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых школьников : учебное пособие / В.Г. Петрова , И.В. Белякова . – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2004. – 160 с. – * ; **.
9. Cognitive control in autism spectrum disorders [Электронный ресурс] / Solomon M., Ozonoff S.J., Cummings N., Carter C.S. // International Journal of Developmental Neuroscience. – 2008. – Vol. 26, Iss. 2. – P. 239–247. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S073657480700161X (дата обращения: 27.12.2016).
10. Marschark, M. Effects of Cochlear Implants on Children's Reading and Academic Achievement [Электронный ресурс] / Marschark M., Rhoten C., Fabich M. // The Journal of Deaf Studies and Deaf Education . – 2007. – Vol. 12, Iss. 3 . – P. 269–282. – ***. – URL: http://jdsde.oxfordjournals.org/content/12/3/269.full?maxtoshow=&hits=10&RESULTFORMAT=&fulltext=Effects+of+Cochlear+Implants+on+Children%25E2%2580%2599s+Readin&searchid=1&FIRSTINDEX=0&resourcetype=HWCIT (дата обращения: 27.12.2016).

Периодические издания

1. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml (дата обращения: 27.12.2016).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/contacts/ (дата обращения: 27.12.2016).
3. Journal of Deaf Studies and Deaf Education [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://jdsde.oxfordjournals.org/ (дата обращения: 27.12.2016).

Электронные ресурсы и базы

1. Образование без границ [Электронный ресурс] : информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию. – URL: http://edu-open.ru (дата обращения: 27.12.2016).
2. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. – URL: http://институт-коррекционной-педагогики.рф/ (дата обращения: 27.12.2016).
3. Всероссийское общество глухих (ВОГ) [Электронный ресурс]. – URL: http://www.voginfo.ru/ (дата обращения: 27.12.2016).
4. Суворов Александр Васильевич [Электронный ресурс]. – URL: http://suvorov.reability.ru/index.html (дата обращения: 27.12.2016).
5. Особое детство [Электронный ресурс] : центр лечебной педагогики. – URL: http://www.ccp.org.ru/ (дата обращения: 27.12.2016).
6. Российская государственная библиотека для слепых [Электронный ресурс]. – URL: http://www.rgbs.ru/ (дата обращения: 27.12.2016).
7. Страна глухих [Электронный ресурс]. – URL: http://www.deafworld.ru/ (дата обращения: 27.12.2016).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет «Юридическая психология»

Кафедра «Клиническая и судебная психология»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 1 от 23. 01. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация ОПОП ВО: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2018, 2019, 2020 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 9 ОТ 26.05.2020 г.

Форма обучения: очная

Учебный план: 2016 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 14 «Основы клинической психологии»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2017

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины Нейропсихология /сост. Луковцева З.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 32 с.

Составитель (разработчик):
Луковцева З.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической и судебной психологии

Рецензент (внешний): Баз Л.Л., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры клинической и специальной психологии ГАОУ ВО МГПУ ИПССО

Рецензент (внутренний): Дворянчиков Н.В., кандидат психологических наук, профессор, декан факультета Юридической психологии ФГБОУ ВО МГППУ

© Луковцева З.В., 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«Нейропсихология»
(открытая часть)
специалитет

РЕКОМЕНДОВАНО
Учебно-методической комиссией факультета «Юридическая психология» по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 5 от 18. 01 2017 г.

Председатель УМК факультета _____ /Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.

Заседанием кафедры Клинической и судебной психологии
Протокол № 5 от 17.01. 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ / Сафуанов Ф.С. / 17.01. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой Юридической психологии и права
_____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

Декан факультета «Юридическая психология»
(факультет, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу)

_____ / Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ /Л.Б. Кривицкая / 13.01. 2017 г.

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-79-35-Dis-B1-V-03-03-30

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 2
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 2
1.1 Сокращения....3
1.2 Цели и задачи....4
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО....4
1.4 Входные требования 5
1.5 Выходные требования....5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины....8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 9
2.2.2 Тематический план семинарских занятий 9
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....10
3.1. Основная литература....10
3.2. Дополнительная литература....10
3.3. Периодические издания....10
3.4. Электронные ресурсы и базы....10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов....11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 15
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания....17
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль) 17
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 18
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ....20
6.1. Входной контроль....20
6.2. Выходной контроль 20
6.3. Рубежный контроль 21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....24
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине....24
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 25
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ....26
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 26
8.2. Методические указания по формированию компетенций....27

АННОТАЦИЯ

Дисциплина **Нейропсихология** Блока 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть) основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения) реализуется в модуле № 14 «Основы клинической психологии» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 г. № 1611, зарегистрированного в Минюсте РФ 11.01.2017 г. № 45175 и профессиональных стандартов:

- «Специалист по работе с семьей», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 г. N 683н, зарегистрированного в Минюсте РФ 6.12.2013 г. N 30849;
- «Психолог в социальной сфере», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 г. №682н, зарегистрированного в Минюсте РФ 25.12.2013 г. № 30840;
- «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 г. №681н, зарегистрированного в Минюсте РФ 19.12.2013 г. № 30658;
- «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 г. №680н, зарегистрированного в Минюсте РФ 26.12.2013 г. № 30850;
- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. №514н, зарегистрированного в Минюсте РФ 18.08.2015 г. № 38575.

Дисциплина **Нейропсихология** относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», Модуль № 14 «Основы клинической психологии», код дисциплины Б1.В.03.03.

Цель дисциплины – формирование у студентов систематизированных представлений о мозговых механизмах психики в норме и патологии.

Задачи дисциплины:

- Формирование у студентов общих представлений о нейропсихологии, специфике ее предметной области и месте в системе других наук.
- Создание у студентов представлений о теоретико-методологических основах современной нейропсихологии.
- Обеспечение условий для освоения студентами понятийного аппарата современной нейропсихологии.
- Формирование у студентов представлений о мозговой организации психической деятельности в детском и взрослом возрасте.
- Формирование у студентов представлений об основных направлениях нейропсихологии и перспективах их развития.
- Способствование приобретению студентами систематизированных представлений о последствиях поражений головного мозга для психической деятельности человека.
- Создание у студентов представлений о практических задачах современной нейропсихологии.
- Формирование у студентов представлений о принципах, формах и методах практической деятельности современного нейропсихолога.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-3 – способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;

ПК-4 – способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях;

ПК-5 - способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.

Общая трудоемкость дисциплины **Нейропсихология** по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72 часа), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен

Рубежный контроль: тестирование (по разделам №№ 2 и 3). Тестирование осуществляет Центр мониторинга качества профессионального образования.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой.**

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у обучающихся систематизированных представлений о мозговых механизмах психики в норме и патологии.

Задачи дисциплины:

– Формирование общих представлений о нейропсихологии, специфике ее предметной области и месте в системе других наук.
– Создание представлений о теоретико-методологических основах современной нейропсихологии.
– Обеспечение условий для освоения понятийного аппарата современной нейропсихологии.
– Формирование представлений о мозговой организации психической деятельности в детском и взрослом возрасте.
– Формирование представлений об основных направлениях нейропсихологии и перспективах их развития.
– Способствование приобретению систематизированных представлений о последствиях поражений головного мозга для психической деятельности человека.
– Создание представлений о практических задачах современной нейропсихологии.
– Формирование представлений о принципах, формах и методах практической деятельности современного нейропсихолога.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Нейропсихология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, Модуль № 14 «Основы клинической психологии», код дисциплины Б1.В.03.03.

Место дисциплины «Нейропсихология» в структуре ОПОП ВО определено с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 г. № 1611, зарегистрированного в Минюсте РФ 11.01.2017 г. № 45175, и профессиональных стандартов:

- «Специалист по работе с семьей», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 г. № 683н, зарегистрированного в Минюсте РФ 6.12.2013 г. № 30849;
- «Психолог в социальной сфере», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 г. № 682н, зарегистрированного в Минюсте РФ 25.12.2013 г. № 30840;
- «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 г. № 681н, зарегистрированного в Минюсте РФ 19.12.2013 г. № 30658;
- «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 г. №680н, зарегистрированного в Минюсте РФ 26.12.2013 г. № 30850;
- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н, зарегистрированного в Минюсте РФ 18.08.2015 г. № 38575.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин (модулей): «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Психофизиология», «Клиническая психология».

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин (модулей): «Стажерская практика», «Преддипломная практика».

1.4 Входные требования

Дисциплина «Нейропсихология» не предусматривает входных требований и мероприятий по входному контролю.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины «Нейропсихология» обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО и профессиональных стандартов:

- «Специалист по работе с семьей», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 г. № 683н, зарегистрированного в Минюсте РФ 6.12.2013 г. № 30849;
- «Психолог в социальной сфере», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 г. № 682н, зарегистрированного в Минюсте РФ 25.12.2013 г. № 30840;
- «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 г. № 681н, зарегистрированного в Минюсте РФ 19.12.2013 г. № 30658;
- «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 г. №680н, зарегистрированного в Минюсте РФ 26.12.2013 г. № 30850;
- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н, зарегистрированного в Минюсте РФ 18.08.2015 г. № 38575.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся представлены в таблице 1.

Выходной контроль осуществляется в форме эссе.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-3 – способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	В части способности к пониманию значения конкретных задач и этико-деонтологических норм с учетом различных характеристик обследуемого для планирования и проведения нейропсихологической диагностики	Теоретико-методологические предпосылки нейропсихологической диагностики; Области применения методов и методик нейропсихологической диагностики; Этико-деонтологические нормы диагностической работы нейропсихолога	Составлять батарею нейропсихологических методик в соответствии с индивидуальными особенностями случая и запросом; Планировать содержание отдельных этапов обследования, учитывая состояние пациента	Приемами установления контакта с обследуемым; Технологиями применения конкретных нейропсихологических методик (проб)
ПК-4 – способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков	В части способности ориентироваться в принципах, методах и конкретных технологиях нейропсихологической диагностики и последующей разработки рекомендаций	Принципы составления нейропсихологического заключения; Правила предоставления обратной связи	Проводить качественный и количественный анализ полученных диагностических данных; Обобщать диагностические данные и интерпретировать их в целях функциональной и топической диагностики	Технологиями составления нейропсихологического заключения Технологиями разработки рекомендаций по дальнейшему сопровождению

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
ПК-5 - способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	В части способности и готовности разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик (на уровне общего планирования и описания конкретного инструментария)	Алгоритм взаимодействия нейропсихолога со смежными специалистами; Современные формы и методы нейропсихологической работы в рамках коррекции, реабилитации, адаптации	Содержательно планировать нейропсихологическое сопровождение по итогам проведенной ранее диагностики; Реализовывать современные подходы к коррекции, реабилитации, адаптации; Оценивать эффективность оказанной нейропсихологической помощи	Конкретными навыками нейропсихологической реабилитации и восстановительного обучения, коррекции, адаптации и пр.; Технологиями фиксации процесса оказания нейропсихологической помощи

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре №5**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,04**	**38**	**38**
Лекции (Л)	0,4	16	16
Семинары (С)	0,5	20	20
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)			
Самостоятельная работа (СР)	**0,96**	**34**	**34**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по 5 семестру

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр №5							
1	Теоретико-методологические основы нейропсихологии	20	6	6	-	-	8
2	Основные направления и практические задачи современной нейропсихологии	20	6	6	-	-	8
3.	Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга	32	4	8	-	2	18
Всего		72	16	20	-	2	34
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)							

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретико-методологические основы нейропсихологии	Нейропсихология как область психологического знания и практики. Основные направления долуриевской нейропсихологии. Современные представления о мозговой организации психики.	20
2	Основные направления и практические задачи современной нейропсихологии	Клиническая и реабилитационная нейропсихология. Нейропсихология детского и пожилого возраста. Нейропсихология индивидуальных различий. Структура и методический инструментарий реализации практических задач нейропсихологии.	20
3	Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга	Нарушения познавательной сферы Нарушения праксиса и речи Нарушения сознания и эмоционально-личностной сферы	32
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра (тестирование, закрытая часть ФОС).

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Общая характеристика нейропсихологии и ее взаимосвязь с другими науками	3
2	1	Периодизация становления нейропсихологии как науки	3
3	2	Нейропсихология как одна из сфер практической деятельности клинического психолога	6
4	3	Последствия локальных поражений мозга: функциональный и топический анализ	4
Всего			**16**

2.2.2 Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Понятийный аппарат нейропсихологии: общие и специфические термины	6
2	2	Перспективы дальнейшего развития основных направлений нейропсихологии в России	6
3	3	Последствия поражений левого полушария головного мозга: подкорковая и корковая симптоматика	4
4	3	Последствия поражений правого полушария головного мозга: подкорковая и корковая симптоматика	4
Всего			**20**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература

1. Клиническая психология : учебник для вузов / ред. Б.Д. Карвасарский. – 5-е издание, дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 896 с. – * ; **.
2. Хомская, Е.Д. Нейропсихология : [учебник для вузов] / Е.Д. Хомская. – 4-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 496 с. – * ; **.

3.2. Дополнительная литература

1. Бизюк, А.П. Основы нейропсихологии : учебное пособие для ВУЗов / А.П. Бизюк. – Москва : Речь, 2010. – 292 с. – **.
2. Корсакова, Н.К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие / Н.К. Корсакова, Л.И. Московичюте. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 144 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология). – **.
3. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии : учебное пособие /А.Р. Лурия. – 5-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 381 с. – (Высшее образование. Классическая учебная книга). – * ; **.
4. Цветкова, Л.С. Восстановление высших психических функций (после поражений головного мозга) : учебник для студентов высших учебных заведений / Л.С. Цветкова. – Москва : Академический проект, 2004. – 384 с. – * ; **.

3.3. Периодические издания

1. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 01.03.2018).

3.4. Электронные ресурсы и базы

1. Клиническая и медицинская психология [Электронный ресурс] : исследования, обучение, практика. – URL: www.medpsy.ru (дата обращения 01.03.2018).
2. Медицинская психология в России [Электронный ресурс] : научный сетевой журнал. – URL: www.mprj,ru (дата обращения: 01.03.2018).

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине «Нейропсихология» определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 г. № 1611.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине «Нейропсихология» и обеспечения интерактивных методов обучения необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий), прочее; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Нейропсихология» является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине «Нейропсихология» осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные и семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине «Нейропсихология» осуществляется по ответам на вопросы (для самоподготовки и опроса, открытая часть ФОС) на занятиях.

При этом объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на лекционных и семинарских занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль в форме тестирования, осенне-зимний семестр, 9-11 неделя учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по учебной работе. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине)

на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Выходной контроль осуществляется в форме эссе. Результаты выходного контроля учитываются при допуске студента к промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства), предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Каждая из трех компетенций, формируемых в ходе освоения данной дисциплины (ПК-3, ПК-4 и ПК-5), **последовательно формируется на протяжении изучения всех трех разделов дисциплины.**

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Теоретико-методологические основы нейропсихологии	Лекции №№ 1, 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Семинар № 1, на котором проводится рубежный контроль	Опрос Тесты	Вопросы для опроса Тестовые задания	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Открытая часть ФОС (вопросы для опроса) Закрытая часть ФОС (тестовые задания)
2	Основные направления и практические задачи современной нейропсихологии	Лекция № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Семинар № 2, на котором проводится рубежный контроль	Опрос Тесты	Вопросы для опроса Тестовые задания	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Открытая часть ФОС (вопросы для опроса) Закрытая часть ФОС (тестовые задания)
3	Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга	Лекция № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Открытая часть ФОС
		Семинар № 3	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	Семинар № 4, на котором проводятся рубежный контроль (тесты) и выходной контроль (эссе)	Эссе Тесты	Темы эссе Тестовые задания	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Открытая часть ФОС (темы эссе) Закрытая часть ФОС (тестовые задания)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Открытая часть ФОС

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретико-методологические основы нейропсихологии	1. На стыке каких наук образовалась нейропсихология? 2. Какие этапы можно выделить в истории становления нейропсихологии? 3. Какова хронология становления нейропсихологии в нашей стране? 4. Какова эмпирическая база долуриевских концепций? 5. В рамках какой концепции были разработаны локализационные карты мозга? 6. В чем заключается отличие узкого локализационизма от антилокализационизма? 7. Почему антилокализационизм называли также эквипотенциализмом? 8. В чем состоит отличие отечественной нейропсихологии от западной? 9. Какие методологические проблемы общей психологии помогает решать нейропсихология? 10. Какие взаимосвязи нейропсихология имеет с другими областями психологического знания?	О: [1],[2] Д: [2],[3] П: [2] Э: [1]
2	Основные направления и практические задачи современной нейропсихологии	1. Какова история становления клинической нейропсихологии? 2. Какую роль в становлении клинической нейропсихологии сыграла теория функциональных систем? 3. Каким образом представления о функциональных системах применяются в реабилитационной нейропсихологии? 4. Чем нейропсихологическая реабилитация отличается от реабилитации в нейрохирургии и неврологии? 5. Какие практические задачи решаются в рамках нейропсихологии детского возраста? 6. Какие новые термины были предложены детскими нейропсихологами? 7. Какие практические проблемы решает специалист по нейропсихологии пожилого и старческого возраста? 8. Какие типы старения вам известны? 9. Какова история нейропсихологии индивидуальных различий? 10. Какое практическое применение находят знания в сфере нейропсихологии индивидуальных различий?	О: [2] Д: [1],[4] П: [1] Э: [2]
3	Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных	1. Какие нарушения ВПФ, изучаемые нейропсихологами, вам известны? 2. Чем афферентные афазии отличаются от эфферентных?	О: [2] Д: [2],[4] П: [2]

	поражениях мозга	3. Какие афазии были описаны в науке самыми первыми? 4. Чем кинетическая апраксия отличается от кинестетической? 5. Каким образом можно описать апраксии в терминах Н.А. Бернштейна? 6. Какие нарушения мышления типичны для поражений модально-неспецифических блоков мозга? 7. Какие патопсихологические методики используются в нейропсихологической диагностике нарушений интеллектуальной сферы? 8. Что такое сенсибилизация проб и как ее можно применить при диагностике различных ВПФ? 9. Какие агнозии дают лучший прогноз в плане реабилитации и почему? 10. Каким образом нейропсихологи оценивают состояние эмоциональной сферы и каковы основные нарушения этой сферы, известные на сегодняшний момент?	Э: [1]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Теоретико-методологические основы нейропсихологии	Понятийный аппарат нейропсихологии: общие и специфические термины	Вопросы для опроса Тестовые задания (закрытая часть ФОС)	1. Дайте общую характеристику происхождения понятийного аппарата нейропсихологии. 2. Проведите сравнительный анализ общих и специфических терминов, применяемых в нейропсихологии 3. Раскройте различия между нейропсихологическим и медицинским пониманиями термина «синдром». 4. Охарактеризуйте культурно-исторический подход как методологическую основу отечественной нейропсихологии. 5. Охарактеризуйте теорию деятельности как методологическую основу отечественной нейропсихологии. 6. Проведите сравнительный анализ долуриевских концепций, отражающих представления ученых о мозговой организации

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					психики. Обобщите свои соображения в виде схемы. 7. Охарактеризуйте эволюцию понятийного аппарата нейропсихологии.
2	2	Основные направления и практические задачи современной нейропсихологии	Перспективы дальнейшего развития основных направлений нейропсихологии в России	Вопросы для опроса Тестовые задания (закрытая часть ФОС)	1. Опишите возможности практического применения результатов исследований, выполняемых в рамках нейропсихологии индивидуальных различий. 2. Проведите устный сравнительный анализ афазий. 3. Опишите возможности дифференциальной диагностики различных интеллектуальных нарушений в клинической нейропсихологии. 4. Перечислите и опишите методы восстановительного обучения больных с апраксиями. 5. Составьте блок-схему, отражающую специфику последствий поражений правого и левого полушария для психики пациента, и прокомментируйте ее устно. 6. Составьте блок-схему, отражающую структуру нейропсихологического обследования, и дайте по ней устные комментарии.
3	3	Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга	Последствия поражений левого полушария головного мозга: подкорковая и корковая симптоматика. Последствия поражений правого полушария головного мозга: подкорковая и корковая симптоматика	Вопросы для опроса	1. Назовите патопсихологические методики, позволяющие оценить состояние мышления пациента и применимые также в нейропсихологической практике. 2. Составьте схему, обобщающую методики оценки состояния правого и левого полушария в нейропсихологии. 3. Составьте таблицу, содержащую сравнительный анализ последствий корковых и подкорковых поражений головного мозга. 4. Расположите на схеме строения головного мозга отметки, обозначающие очаги поражения при наиболее выраженных поведенческих нарушениях

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	3	Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга	Составление нейропсихологического заключения по итогам топического анализа (выявления локализации поражения на основании картины психической деятельности пациента)	Темы эссе Тестовые задания (закрытая часть ФОС)	1. Локализация поражений головного мозга при апраксиях. 2. Локализация поражений головного мозга при агнозиях. 3. Локализация поражений головного мозга при афазиях. 4. Локализация поражений головного мозга при нарушениях внимания. 5. Локализация поражений головного мозга при нарушениях памяти. 6. Локализация поражений головного мозга при нарушениях мышления. 7. Локализация поражений головного мозга при нарушениях эмоционально-личностной сферы.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Нейропсихология» является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Нейропсихология» осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателей, ведущих учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

- ответ обучающегося на зачете с оценкой;
- учебная работа и учебная дисциплина на лекционных и семинарских занятиях;
- результаты самостоятельной работы обучающегося.

При допуске к промежуточной аттестации учитываются результаты рубежного контроля в форме тестирования и выходного контроля в форме эссе.

Зачет с оценкой по дисциплине «Нейропсихология» проводится в устной форме по вопросам (п. 5.2.1.).

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Общая характеристика нейропсихологии.
2. Место нейропсихологии среди других наук.
3. Практические задачи нейропсихолога.
4. Сферы деятельности нейропсихолога.
5. Алгоритм практического взаимодействия нейропсихолога с другими специалистами при решении различных практических задач.
6. Узкий локализационизм и его значение для становления нейропсихологии.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

7. Антилокализационизм и его значение для становления нейропсихологии.
8. Эклектическая концепция и ее значение для становления нейропсихологии.
9. Теоретико-методологические основы отечественной нейропсихологии.
10. История становления луриевской нейропсихологии.
11. Теория системной динамической организации ВПФ.
12. Учение о трех функциональных блоках мозга: первый функциональный блок.
13. Учение о трех функциональных блоках мозга: второй функциональный блок.
14. Учение о трех функциональных блоках мозга: третий функциональный блок.
15. Основные направления современной нейропсихологии.
16. Проблема межполушарной асимметрии.
17. Специфика правополушарных механизмов психической деятельности.
18. Специфика левополушарных механизмов психической деятельности.
19. Проблема межполушарного взаимодействия.
20. Общая характеристика понятийного аппарата современной нейропсихологии.
21. Симптом, синдром и фактор в нейропсихологии.
22. Основные подходы к классификации симптомов и синдромов.
23. Практические задачи современного нейропсихолога.
24. Содержание и схема нейропсихологического исследования.
25. Диагностический инструментарий, применяемый в современной нейропсихологии.
26. Нейропсихологический анализ нарушений гнозиса.
27. Нейропсихологический анализ нарушений внимания.
28. Нейропсихологический анализ нарушений памяти.
29. Нейропсихологический анализ нарушений вербально-логического мышления.
30. Нейропсихологический анализ нарушений наглядно-образного мышления.
31. Нейропсихологический анализ нарушений праксиса.
32. Нейропсихологический анализ нарушений экспрессивной речи.
33. Нейропсихологический анализ нарушений импрессивной речи.
34. Нейропсихологический анализ нарушений эмоциональной сферы.
35. Нейропсихологический анализ нарушений личностной сферы.
36. Нейропсихологическая реабилитация и восстановительное обучение.
37. Коррекционно-развивающая работа нейропсихолога с детьми и подростками.
38. Нейропсихологическое знание в экспертизе.
39. Особенности взаимодействия нейропсихолога с представителями смежных специальностей.
40. Оценка эффективности практической деятельности нейропсихолога.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9, и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий.**
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль в форме тестирования по дисциплине «Нейропсихология» не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль в форме тестирования по дисциплине «Нейропсихология» не предусмотрен.

6.3. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине «Нейропсихология» состоит из теста (тестовых заданий) и предусмотрен в объеме трех разделов, как указано в табл. 10.

Тестовые задания к рубежному контролю по дисциплине «Нейропсихология» сформированы в целях оценки усвоения обучающимся трех компетенций, конкретизированных в теоретических знаниях, умениях и навыках (каждая из компетенций последовательно формируется на протяжении всех трех разделов дисциплины).

Содержание рубежного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание рубежного контроля тестовых заданий

№ раздела	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы (компетенции)**	**Количество заданий в тесте**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретико-методологические основы нейропсихологии	ПК-3 – способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; ПК-4 – способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; ПК-5 – способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.	60 (по 20 заданий на каждую из компетенций, см. Закрытую часть ФОС)
2	Основные направления и практические задачи современной нейропсихологии	ПК-3 – способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; ПК-4 – способность разрабатывать и	60 (по 20 заданий на каждую из компетенций, см. Закрытую часть ФОС)

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы (компетенции)	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; ПК-5 – способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.	
3	Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга	ПК-3 – способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; ПК-4 – способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; ПК-5 – способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.	60 (по 20 заданий на каждую из компетенций, см. Закрытую часть ФОС)
Всего			**180**

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ, т.е. компетенций** *(из расчета по 60 тестовых заданий на каждую ДЕ)*	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ (т.е. 30 заданий), выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины «Нейропсихология» (правильно выполнивший менее 50% заданий, т.е. 30 заданий по каждой из трех ДЕ, а именно компетенций), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля

Клиническая нейропсихология представляет собой раздел…
1) **клинической психологии (верный ответ)**
2) клинической неврологии
3) психопатологии
4) нейрохирургии

Основателем отечественной нейропсихологической школы является…
1) **А.Р. Лурия (верный ответ)**
2) Б.В. Зейгарник
3) С.С. Корсаков
4) В.М. Бехтерев

Одной из классических задач луриевской нейропсихологии является…
1) **осуществление восстановительного обучения**
2) уточнение картины патопсихологического симптомокомплекса
3) постановка клинического диагноза
4) назначение пациенту препаратов

Симптомокомплекс, состоящий из симптомов, связанных между собой на основе общего нейропсихологического фактора, называется…
1) **нейропсихологическим синдромом (верный ответ)**
2) нейровегетативным синдромом
3) факторной системой
4) функциональной системой

Морфологический принцип лежит в основе…
1) **факторного анализа (верный ответ)**
2) нейропсихологической реабилитации при зрительных агнозиях
3) нейропсихологической диагностики
4) психогигиены нейрохирургических больных

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине «Нейропсихология» организован в форме учебных занятий (контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости: лекции (занятия лекционного типа); семинары; групповые консультации; самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ: опрос (по первому и второму разделам программы дисциплины), тестовые задания для рубежного контроля (по всем трем разделам), эссе (в рамках выходного контроля). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение материала дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), рубежному контролю в форме тестирования, готовят эссе (в рамках выходного контроля), а также осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины «Нейропсихология», виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ. По итогам текущей аттестации и выходного контроля ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности). Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор). Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания), обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя. Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7). Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме тестирования. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно. Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Нейропсихология» определен зачет с оценкой.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете с оценкой*** *– зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Зачет с оценкой принимает ведущий преподаватель (лектор) в устной форме по вопросам. Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх основных вопросов, в объеме содержания дисциплины. Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к ***зачету с оценкой.*** К зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету с оценкой.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

Специальные методические рекомендации обучающимся по разделам дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы нейропсихологии. Каждому студенту необходимо актуализировать теоретические знания в области предшествующих дисциплин, содержательно связанных с нейропсихологией. При освоении материала дисциплины «Нейропсихология» особенно важно опираться на две области знаний, полученных при изучении предыдущих дисциплин. Во-первых, следует актуализировать свои знания в области анатомии и физиологии ВНД, что позволит успешно изучить современные представления о мозговой организации психики, а затем и последствия поражений головного мозга для психики человека. Во-вторых, полезно ориентироваться на общепсихологические знания, необходимые не только для понимания теории системной динамической организации ВПФ, но и для изучения сущности нейропсихологических синдромов. Студенту следует обратить особое внимание на терминологический аппарат современной нейропсихологии. Рекомендуется составить глоссарий, содержащий определения основных нейропсихологических терминов, и проиллюстрировать каждый термин примерами.

Раздел 2. Основные направления и практические задачи современной нейропсихологии. Теоретические занятия по данной дисциплине ориентированы на углубление теоретических знаний в области нейропсихологии и формирование у студентов умения самостоятельно анализировать и обобщать данные классических и современных нейропсихологических исследований. В ходе занятий студенты должны расширять свой профессиональный кругозор, учиться вести научную дискуссию; желательно готовить и представлять в аудитории краткие сообщения по всем темам занятий.

Раздел 3. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга. Для успешного усвоения материала целесообразно представлять сведения о нарушениях различных сторон психической деятельности при локальных поражениях мозга, а также о структуре нейропсихологических синдромов, в виде схем и таблиц.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Нейропсихология» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Компьютерное тестирование в рамках рубежного контроля;
- Презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств, подготовленных преподавателем и студентами (бланков, блок-схем, иллюстраций и пр.);
- Опрос с элементами мозгового штурма и иной работы в микрогруппах (при разборе вопросов, вызывающих затруднения).

Структура и содержание тестовых материалов представлены в закрытой части ФОС.

Презентации должны отражать содержание соответствующих разделов дисциплины и формируемых компетенций. Они могут содержать карты нейропсихологической диагностики, блок-схемы становления основных школ и направлений нейропсихологии, иллюстративные материалы, отражающие выполнение пациентами различных диагностических проб и пр. После просмотра и обсуждения каждой презентации студентам следует предложить заполнить краткую таблицу, обобщенно отражающую материал презентации, или ответить на вопросы по ней.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях. Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов". Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

Преподавание «Нейропсихологии» как классической, фундаментальной дисциплины требует подробного и глубокого рассмотрения теоретико-методологических основ нейропсихологического знания. Очень важно, чтобы студенты четко представляли себе не только общую характеристику нейропсихологии в сравнении с другими областями клинико-психологического знания и практики, но и специфику каждого направления нейропсихологии.

Формирование компетенции ПК-3 – *способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов* – предполагает, что в ходе преподавания дисциплины «Нейропсихология» особое внимание будет уделяться общенаучным предпосылкам нейропсихологического знания и практики. Студентов следует ориентировать на тщательную содержательную подготовку к любому взаимодействию с пациентом, скрупулезный анализ деталей конкретного случая, анамнеза жизни и анамнеза заболевания.

Формирование компетенции ПК-4 – *способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков* – предполагает обращение особого внимания на содержание конкретных этапов нейропсихологической диагностики. Студентов следует ориентировать на тщательное пошаговое планирование этого процесса, продумывание областей применения и ограничений по каждой методике, обоснованное формулирование функциональных и топических выводов.

Формирование компетенции ПК-5 – *способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их*

гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей – предполагает акцентирование внимания студентов на возможностях практической реализации тех рекомендаций, которые выдвинуты по итогам обследования. Необходимо ориентироваться на учет социально-бытового контекста случая, обращать особое внимание на индивидуальные особенности конкретного синдрома, комплаентность пациента и иные обстоятельства, имеющие стратегическое значения.

Специальные методические рекомендации преподавателям по разделам дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы нейропсихологии

При преподавании материала данного раздела необходимо исходить из общих представлений о нейропсихологии как науке о мозговых механизмах психики, или о мозговой организации психической деятельности, в норме и патологии. Под мозговыми механизмами психики понимают совокупность морфологических зон коры больших полушарий и подкорковых структур и протекающих в них физиологических процессов, входящих в единую функциональную систему и необходимых для осуществления психической деятельности. Следует подчеркивать, что объектом нейропсихологического анализа являются не только различные психические функции и процессы, но и поведенческая феноменология в аспекте их взаимодействия с головным мозгом человека. Преподаватель должен обеспечить получение студентами глубоких и систематизированных знаний о становлении нейропсихологии. Следует акцентировать внимание на том, что как самостоятельная область знания и практики нейропсихология сформировалась на стыке ряда биологических и социальных дисциплин. Освоение материала данного раздела требует от преподавателя подробного описания основных положений теории системной динамической локализации ВПФ. Важно остановиться на принципах системного строения и динамичности ВПФ, латеральной специализации ВПФ, обязательного участия лобных префронтальных отделов коры больших полушарий в мозговом обеспечении ВПФ, и проиллюстрировать каждый принцип примерами. Следует наглядно продемонстрировать и пояснить значение каждой функциональной подсистемы в контексте теории деятельности. Следует призвать студентам быть более активными и внимательными в поиске литературных источников, освещающих вопросы становления нейропсихологической науки.

Раздел 2. Основные направления и практические задачи современной нейропсихологии

Следует обеспечить понимание студентами разнообразия точек практического приложения нейропсихологического знания. Современные нейропсихологические данные позволяют пролить свет на такие общепсихологические проблемы, как проблема типологии нормы (индивидуальных различий), проблема соотношения биологических и социальных детерминант психики, проблема системного строения ВПФ и т.д. Каждая из этих проблем успешно решается одним или несколькими направлениями нейропсихологии. При описании каждого направления следует охарактеризовать историю его становления, назвать ученых, внесших определяющий вклад в разработку соответствующей проблематики.

Раздел 3. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга

Важнейшую роль при преподавании данного раздела играет описание методов нейропсихологической диагностики нарушений различных сторон психики, возникающих вследствие локальных поражений головного мозга. Основное внимание преподавателя должно быть уделено классическим луриевским пробам, однако для сравнения могут быть приведены и иные системы нейропсихологической диагностики. Раскрытие этой темы нужно начинать с приведения общих рекомендаций по подготовке и проведению нейропсихологического исследования, а также описания методов оценки профиля латеральной организации больного. Далее должны быть описаны методы диагностики нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы, а также речи больного.

Описание каждой группы методов, предназначенных для исследования какой-либо функции, должно предваряться иллюстрированной характеристикой ее церебральной организации. Описание нейропсихологических синдромов следует предварить обоснованием подхода к классификации нарушений. Далее следует представить характеристику синдромов с указанием очага поражения головного мозга в каждом случае; особое внимание должно быть уделено проблеме полушарной специфики нарушений. Содержание каждого раздела преподаватель должен проиллюстрировать таблицами и рисунками.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет «Юридическая психология»

Кафедра «Клиническая и судебная психология»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

_____ В.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 1 от 23. 01. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПАТОПСИХОЛОГИЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация ОПОП ВО: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2018, 2019, 2020 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 9 ОТ 26.05.2020 г.

Форма обучения: очная

Учебный план: 2016 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 14 «Основы клинической психологии»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2017

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины
Патопсихология /сост. Калашникова А.С. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 33 с.

Составители (разработчики):

Калашникова А.С., кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической и судебной психологии

Рецензент (внешний): Рычкова О.В., доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры клинической психологии и психотерапии факультета клинической и консультативной психологии ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рецензент (внутренний): Дворянчиков Н.В., кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры клинической и судебной психологии факультета юридической психологии ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

© Калашникова А.С., 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«Патопсихология»
(открытая часть)
(специалитет)

РЕКОМЕНДОВАНО
Учебно-методической комиссией факультета «Юридическая психология» по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 5 от 18. 01 2017 г.

Председатель УМК факультета _____ /Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.

Заседанием кафедры Клинической и судебной психологии
Протокол № 5 от 17.01. 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ / Сафуанов Ф.С. / 17.01. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой Юридической психологии и права
_____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

Декан факультета «Юридическая психология»
(факультет, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу)

_____ / Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ /Л.Б. Кривицкая / 13.01. 2017 г.

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-79-35-Dis-B1-V-03-04-2480.

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6
1.1 Сокращения 6
1.2 Цель и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 7
1.4 Входные требования 7
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 11
2.2. Содержание дисциплины 11
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 12
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
3.1. Основная литература 14
3.2. Дополнительная литература 14
3.3. Интернет-ресурсы 15
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 16
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 16
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 18
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 19
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания *23*
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль) 23
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 23
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 25
6.1. Входной контроль 25
6.2. Рубежный контроль 25
6.3. Выходной контроль 26
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 27
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 27
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 29
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 30
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 30
8.2. Методические указания по формированию компетенций 31

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Патопсихология» модуля № 14 «Основы клинической психологии» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» (направленность программы «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2016 г. № 1611, зарегистрированного в Минюсте РФ 11 января 2017 года, регистрационный № 45175.

Дисциплина «Патопсихология» относится к вариативной части модуля № 14 «Основы клинической психологии».

***Цель дисциплины*:** формирование у студентов представлений о методологии проведения патопсихологического исследования и психологических механизмах нарушений психической деятельности при различных видах психических расстройств.

Задачи дисциплины:

– сформировать у студентов представление о категориальном и методологическом аппарате патопсихологии, ее теоретических основах и проблемных областях;

– познакомить студентов с основными разделами патопсихологии, исторически сложившимися в отечественной и зарубежной науке;

– осветить основные возможности применения клинико-психологических знаний при решении практических задач (экспертно-диагностических, коррекционно-профилактических и пр.);

– сформировать у студентов представления о патопсихологических методах и методиках, применяемых при решении практических задач; познакомить с принципами построения патопсихологического эксперимента;

– познакомить студентов с основными патопсихологическими симптомокомплексами, предоставить их качественную характеристику и обозначить основные пути их диагностирования с помощью экспериментально-психологического исследования.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-3 – способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;

ПК-4 – способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;

ПК-5 – способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

Общая трудоемкость дисциплины Патопсихология по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 6 семестр; продолжительность обучения – 1 семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестовый контроль.

Промежуточная аттестация в 6 семестре проводится в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине «Патопсихология» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цель и задачи

***Цель дисциплины*:** формирование у студентов представлений о методологии проведения патопсихологического исследования и психологических механизмах нарушений психической деятельности при различных видах психических расстройств.

Задачи дисциплины:

– сформировать у студентов представление о категориальном и методологическом аппарате патопсихологии, ее теоретических основах и проблемных областях;

– познакомить студентов с основными разделами патопсихологии, исторически сложившимися в отечественной и зарубежной науке;

– осветить основные возможности применения клинико-психологических знаний при решении практических задач (экспертно-диагностических, коррекционно-профилактических и пр.);

– сформировать у студентов представления о патопсихологических методах и методиках, применяемых при решении практических задач; познакомить с принципами построения патопсихологического эксперимента;

– познакомить студентов с основными патопсихологическими симптомокомплексами, предоставить их качественную характеристику и обозначить основные пути их диагностирования с помощью экспериментально-психологического исследования.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Патопсихология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (направленность программы: «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») относится к вариативной части учебного плана и реализуется в объеме модуля № 14 «Основы клинической психологии», код дисциплины Б1.В.03.04.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2016 г. № 1611, зарегистрированного в Минюсте РФ 11 января 2017 года, регистрационный № 45175.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин (модулей): «Общая психология», «Психодиагностика», «Клиническая психология», «Нейропсихология».

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин (модулей): «Практикум по патопсихологии», «Судебно-психологическая и судебно-психиатрическая экспертиза детей и подростков», «Проективные методы в психологии», «Судебная психология».

1.4 Входные требования

Дисциплина «Патопсихология» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области патопсихологии, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена** (6 семестр).

Экзамен по дисциплине «Патопсихология» проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-3 – способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	**Реализуется в части:** способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций	- фундаментальные теоретические основы патопсихологии; - принципы построения патопсихологического эксперимента; - виды отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, обусловленные различными психическими патологиями; - методологические и методические основы патопсихологического исследования при решении дифференциально-диагностических задач; - характеристики	- составлять план психодиагностических и психокоррекционных мероприятий, подбирать соответствующий инструментарий и анализировать полученные результаты; - анализировать патопсихологический статус обследуемого в аспекте возможностей превентивной работы с ним; - составлять заключение по результатам проведения экспериментально-психологического исследования.	- основными принципами организации деятельности патопсихолога; - методами и методиками, используемыми в практике патопсихологии.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		основных диагностически значимых патопсихологических симптомокомплексов.		
ПК-4 – способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков	**Реализуется в части:** способность разрабатывать и использовать средства психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной	- фундаментальные теоретические основы патопсихологии; - принципы построения патопсихологического эксперимента.	- составлять план психодиагностического исследования, подбирать соответствующий инструментарий и анализировать полученные результаты; - содержательно планировать патопсихологическое обследование, учитывая данные анамнеза и медицинской документации; - составлять заключение по результатам проведения экспериментально-психологического исследования.	- основными принципами организации деятельности патопсихолога; - методами и методиками, используемыми в практике патопсихологии.
ПК-5 – способность реализовывать педагогические и	**Реализуется полностью**	- фундаментальные теоретические основы	- составлять план психодиагностического исследования в целях	- основными принципами организации

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей		патопсихологии; - принципы построения патопсихологического (в т.ч. обучающего) эксперимента.	разработки индивидуальных программ личностного развития, учитывая данные анамнеза и медицинской документации; - подбирать соответствующий для индивидуальных программ инструментарий; - составлять заключение по результатам проведения экспериментально-психологического исследования и реализованных программ личностного роста.	деятельности патопсихолога; - методами и методиками, используемыми в практике патопсихологии, в т.ч. психологическим технологиям, направленным на личностное развитие детей и подростков.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре**
			№ 6
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,1**	**40**	**40**
Лекции (Л)	0,45	16	16
Семинары (С)	0,55	20	20
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	4	4
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,9**	**32**	**32**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 6							
1	Патопсихология как отрасль психологической науки	21	4	5	-	1	10
2	Становление патопсихологии как науки	8	1	2	-	1	2
3	Прикладные аспекты патопсихологического исследования	43	11	13	-	2	20
Всего		72	16	20		4	32
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		36					
ИТОГО		**108**					

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Патопсихология как отрасль психологической науки	Предмет патопсихологии, ее структура и содержание как отрасли психологической науки. Методологические основы патопсихологии. Принципы построения патопсихологического исследования. Основные задачи и функции патопсихологического исследования. Основные методы патопсихологического исследования	21
2	Становление пато-психологии как науки	История развития патопсихологии в России и за рубежом	8
3	Прикладные аспекты патопсихологическ ого исследования	Нарушения сознания и восприятия. Нарушения мышления. Нарушения памяти. Нарушения внимания и умственной работоспособности. Нарушения эмоциональной сферы. Нарушения и искажения мотивационно-потребностной сферы личности. Понятие патопсихологического синдрома. Типичные патопсихологические синдромы у больных	43
Промежуточная аттестация (экзамен)			36
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Предмет патопсихологии, ее структура и содержание как отрасли психологической науки. Методологические основы патопсихологии.	2
2	1	Принципы построения патопсихологического исследования. Основные задачи и функции патопсихологического исследования. Основные методы патопсихологического исследования	2
3	2	История развития патопсихологии в России и за рубежом	1

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
4	3	Нарушения сознания и восприятия. Нарушения мышления. Нарушения памяти. Нарушения внимания и умственной работоспособности. Нарушения эмоциональной сферы. Нарушения и искажения мотивационно-потребностной сферы личности.	6
5	3	Понятие патопсихологического синдрома. Типичные патопсихологические синдромы у больных	5
Всего			16

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Роль патопсихологии в разработке и развитии общетеоретических вопросов психологии	1
2	1	Характеристика основных методов патопсихологического исследования	4
3	2	Вклад В.М. Бехтерева и его учеников в становление категориального аппарата и методологических основ патопсихологии	2
4	3	Нарушения восприятия: феномены и методы исследования. Патопсихологические эксперименты по изучению природы галлюцинаций и иллюзий	1
5	3	Нарушения мышления: феномены и методы исследования. Классификация нарушений мышления Б.В. Зейгарник	2
6	3	Нарушения памяти: феномены и методы исследования	2
7	3	Нарушения внимания и умственной работоспособности	1
8	3	Нарушения эмоциональной сферы: феномены и методы исследования	1
9	3	Нарушения и искажения мотивационно-потребностной сферы личности	2
10	3	Характеристика основных патопсихологических симптомокомплексов. Основы дифференциальной диагностики синдромов	4
Всего			20

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература

1. Зейгарник, Б.В. Патопсихология [Электронный ресурс] : учебник / Б.В. Зейгарник. – Издание 3-е. – Москва : Юрайт, 2016. – 368 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN: 978-5-9916-4469-3. – * ; ***. – URL: http://biblio-online.ru/bcode/388660 (дата обращения: 27.12.2016).

Взаимозаменяемо с

Зейгарник, Б.В. Патопсихология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Б.В. Зейгарник. – Издание 3-е. – Москва : Академия, 2005. – 208 с. – **.

2. Рубинштейн, С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике : практическое руководство / С.Я. Рубинштейн. – Москва : Апрель-Пресс, Психотерапия, 2010. – 224 с. – ISBN: 978-5-903182-70-1. – * ; **.

Взаимозаменяемо с

Рубинштейн, С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике : практическое руководство / С.Я. Рубинштейн. – Москва : Апрель-Пресс, 2004. – 224 с. – * ; **.

3. Медицинская и судебная психология : курс лекций / под ред. Т.Б. Дмитриевой, Ф.С. Сафуанова. – 4-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Генезис, 2016. – 656 с. – ISBN: 978-5-98563-354-2. – * ; **.

Взаимозаменяемо с

Медицинская и судебная психология : курс лекций / под ред. Т.Б. Дмитриевой, Ф.С. Сафуанова. – Издание 2-е. – Москва : Генезис, 2005. – 606 с. – * ; **.

4. Холмогорова, А.Б. Общая патопсихология / А.Б. Холмогорова. – Москва : Академия, 2010. – 464 с. – (Клиническая психология : учебник : в 4 томах / под ред. А.Б. Холмогоровой ; т. 1). – * ; **.

3.2. Дополнительная литература

1. Балабанова, Л.М. Судебная патопсихология / Л.М. Балабанова. – Москва : Сталкер, 1998. – 432 с.
2. Блейхер, В.М. Клиническая патопсихология : руководство для врачей и клинических психологов / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков. – Москва : Издательство Московского психолого-социального института ; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – 512 с. – ***.
3. Братусь, Б.С. Аномалии личности / Б.С. Братусь. – Москва : Мысль, 1988. – 301 с.
4. Карсон, Р. Анормальная психология / Р. Карсон, Д. Батчер. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 1167 с. – **.
5. Клиническая психология : учебник / под ред. Б.Д. Карвасарского. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 960 с. – * ; **.
6. Клиническая психология : хрестоматия / сост. Тарабрина Н.В. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 352 с. – **.
7. Регуш, А.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности / А.А. Регуш. – Издание 2-е. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 208 с. – * ; **.
8. Херсонский, Б.Г. Методы пиктограмм в психодиагностике / Б.Г. Херсонский. – Санкт-Петербург : Сенсор, 2000. – 128 с.
9. Joseph, S. Assessment of positive functioning in clinical psychology [Электронный ресурс] : theoretical and practical issues / S. Joseph, A. Wood // Clinical Psychology Review – 2010. –

Volume 30, Issue 7. – P. 830–838. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0272735810000152 (дата обращения: 27.12.2016).
10. Embedding integrated mental health assessment and management in general hospital settings: feasibility, acceptability and the prevalence of common mental disorder [Электронный ресурс] / L. Rayner, F. Matcham, J. Hutton, C. Stringer, J. Dobson, S. Steer, M. Hotopf // General Hospital Psychiatry. – 2014. – Volume 36, Issue 3. – P. 318–324. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0163834313003691 (дата обращения: 27.12.2016).

3.3. Интернет-ресурсы

1. Медицинская психология в России [Электронный ресурс] : электронный научный журнал. – URL: http://medpsy.ru/mprj/ (дата обращения: 27.12.2016).
2. Научная электронная библиотека Elibrary.ru [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 27.12.2016).
3. ScienceDirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology/ (дата обращения: 27.12.2016).
4. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 27.12.2016).
5. Sciencemag [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.sciencemag.org/ (дата обращения: 27.12.2016).

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (специалитет), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2016 г. № 1611.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр (весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Патопсихология как отрасль психологической науки	Лекция № 1, 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-3; ПК-4; ПК-5	Открытая часть ФОС
		Семинар № 1, 2	Опрос	Вопросы для опроса		Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Семинар № 2	Контрольная работа Эссе	Контрольные задания Темы для эссе	ПК-3; ПК-4; ПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Становление патопсихологии как науки	Лекция № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-3; ПК-4; ПК-5	Открытая часть ФОС
		Семинар № 3	Опрос	Вопросы для опроса		Открытая часть ФОС
3	Прикладные аспекты патопсихологического исследования	Лекция № 4, 5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-3; ПК-4; ПК-5	Открытая часть ФОС
		Семинары №№ 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Опрос	Вопросы для опроса		Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	Семинар № 10	Кейс-задания	Кейс-задания «Составление заключения по результатам ЭПИ»	ПК-3; ПК-4; ПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		**Экзамен**		Вопросы к экзамену	ПК-3; ПК-4; ПК-5	Открытая часть ФОС

Выходной контроль по дисциплине проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Патопсихология как отрасль психологической науки	1. Назовите предмет и объект патопсихологии. 2. Назовите общетеоретические проблемы, разрабатываемые в патопсихологии. 3. Какие существуют модели нормы и патологии? 4. Какая из моделей нормы используется в патопсихологическом исследовании? 5. Какие практические задачи решает патопсихология в клинике? 6. Какие практические задачи патопсихологического обследования решаются в рамках проведения экспертиз с участием психолога? 7. Чем отличаются понятия метод и методика? 8. Назовите критерии выбора методик для патопсихологического обследования. 9. Охарактеризуйте основные методы патопсихологического исследования. 10. Какова структура патопсихологического заключения? 11. Какие принципы построения патопсихологического эксперимента?	О: [2], [3] Д: [3], [10] П: [1] Э: [1], [2], [3]
2	Становление патопсихологии как науки	1. История развития взглядов на природу психического здоровья 2. История становления отечественной патопсихологии 3. История становления патопсихологии в зарубежной практике	О: [1], [2], [3] Д: [3], [7] П: [1] Э: [1], [2], [3]
3	Прикладные аспекты	1. Раскройте понятие синдрома в патопсихологии.	О: [2], [3]

	патопсихологического исследования	2. Что такое установочное поведение и какие бывают виды установочного поведения? 3. Назовите способы выявления установочного поведения. 4. Опишите критерии ясного сознания. 5. Охарактеризуйте основные виды нарушения сознания. 6. Нарушения памяти: феномены и методы исследования. 7. Нарушения мышления: феномены и методы исследования. 8. Нарушения восприятия: феномены и методы исследования. 9. Нарушение структуры иерархии мотивов. 10. Феноменология нарушений эмоциональной сферы и методы исследования. 11. Феноменология нарушений внимания и работоспособности, методы их исследования. 12. Характеристика шизофренического патопсихологического симптомокомплекса. 13. Характеристика аффективно-эндогенного патопсихологического симптомокомплекса. 14. Характеристика олигофренического патопсихологического симптомокомплекса. 15. Характеристика органического патопсихологического симптомокомплекса. 16. Характеристика личностно-аномального патопсихологического симптомокомплекса.	Д: [2], [3], [7] П: [1] Э: [1], [2], [3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-2	1	Патопсихология как отрасль психологической науки	1.1. Роль патопсихологии в разработке и развитии общетеоретических вопросов психологии 1.2. Характеристика основных методов патопсихологического исследования	Вопросы для опроса Контрольная работа (закрытая часть ФОС) Эссе (закрытая часть ФОС)	1. Проведите сравнение объекта и предмета патопсихологии и психопатологии. 2. Раскройте общетеоретические проблемы, разрабатываемые в патопсихологии. 3. Охарактеризуйте вклад патопсихологии в развитие психологической науки. 4. Раскройте взаимодействие патопсихологии со смежными дисциплинами. 5. Какая модель нормы используется в патопсихологическом исследовании. 6. Раскройте основные практические задачи патопсихолога в клинике. 7. Опишите возможности применения патопсихологического исследования в решении экспертных задач. 8. Охарактеризуйте основные методы патопсихологического исследования. 9. Опишите структуру патопсихологического заключения. 10. Составьте заключение по результатам экспериментально-психологического обследования. 11. Перечислите и раскройте принципы построения патопсихологического эксперимента. 12. Клиническая беседа: отечественный и зарубежный подход 13. Классификация методов и методик в патопсихологии

3	2	Становление патопсихологии как науки	2.1. Вклад В.М. Бехтерева и его учеников в становление категориального аппарата и методологических основ патопсихологии	Вопросы для опроса	1. История развития взглядов на природу психического здоровья 2. История становления отечественной патопсихологии 3. История становления патопсихологии в зарубежной практике

4-10	3	Прикладные аспекты патопсихологического исследования	3.1. Нарушения восприятия: феномены и методы исследования. Патопсихологические эксперименты по изучению природы галлюцинаций и иллюзий 3.2. Нарушения мышления: феномены и методы исследования. Классификация нарушений мышления Б.В. Зейгарник 3.3. Нарушения памяти: феномены и методы исследования 3.4. Нарушения внимания и умственной работоспособности 3.5. Нарушения эмоциональной сферы: феномены и методы исследования 3.6. Нарушения и искажения мотивационно-потребностной сферы личности 3.7. Характеристика основных патопсихологических симптомокомплексов. Основы дифференциальной диагностики синдромов	Вопросы для опроса Кейс-задания (закрытая часть ФОС)	1. Дайте определение патопсихологического симптомокомплекса. 2. Опишите виды и способы выявления установочного поведения. 3. Перечислите критерии ясного сознания. 4. Опишите основные виды нарушения сознания. 5. Нарушения памяти: феномены и методы исследования. 6. Три компонента мышления и особенности их нарушений. 7. Методы исследования мышления 8. Нарушения восприятия: феномены и методы исследования. 9. Нарушение структуры иерархии мотивов. 10. Феноменология нарушений эмоциональной сферы и методы исследования. 11. Феноменология нарушений внимания и работоспособности, методы их исследования. 12. Характеристика шизофренического патопсихологического симптомокомплекса. 13. Характеристика аффективно-эндогенного патопсихологического симптомокомплекса. 14. Характеристика олигофренического патопсихологического симптомокомплекса. 15. Характеристика органического патопсихологического симптомокомплекса. 16. Характеристика личностно-аномального патопсихологического симптомокомплекса.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

– ответ на экзамене;

– учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные [1])

1. Предмет и объект патопсихологии.
2. Общетеоретические проблемы, разрабатываемые в патопсихологии.
3. История развития патопсихологии.
4. Вклад патопсихологии в развитие психологической науки.
5. Структура патопсихологии, ее место и взаимодействие со смежными дисциплинами.
6. Модель нормы в патопсихологическом исследовании.
7. Основные практические задачи патопсихолога в клинике.
8. Возможности применения патопсихологического исследования в решении экспертных задач
9. Основные методы патопсихологического исследования.
10. Структура патопсихологического заключения.
11. Принципы построения патопсихологического эксперимента.
12. Соотношение патопсихологического и психопатологического исследования душевных расстройств.
13. Понятие синдрома в патопсихологии.
14. Виды симуляций и установочное поведение.
15. Критерии ясного сознания и характеристика основных видов нарушения сознания.
16. Нарушения памяти: феномены и методы исследования.
17. Нарушения мышления: феномены и методы исследования.
18. Нарушения восприятия: феномены и методы исследования.
19. Нарушение структуры иерархии мотивов.
20. Феноменология нарушений эмоциональной сферы и методы исследования.
21. Феноменология нарушений внимания и работоспособности, методы их исследования.
22. Характеристика шизофренического патопсихологического симптомокомплекса.
23. Характеристика аффективно-эндогенного патопсихологического симптомокомплекса.
24. Характеристика олигофренического патопсихологического симптомокомплекса.
25. Характеристика органического патопсихологического симптомокомплекса.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

26. Характеристика личностно-аномального патопсихологического симптомокомплекса.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9, и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***экзамене*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной,

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный.**
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы.**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Патопсихология» не предусмотрен.

6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине «Патопсихология» в форме тестирования не предусмотрен.

6.3. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине «**Патопсихология»** состоит из тестовых заданий.

Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине **«Патопсихология»** сформированы в целях:

– оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений и навыков по разделам данной дисциплины (таблица 4);
– оценки сформированности соответствующих компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Патопсихология как отрасль психологической науки	Предмет патопсихологии, ее структура и содержание как отрасли психологической науки. Методологические основы патопсихологии. Принципы построения патопсихологического исследования. Основные задачи и функции патопсихологического исследования. Основные методы патопсихологического исследования	72
2	Становление пато-психологии как науки	История развития патопсихологии в России и за рубежом	
3	Прикладные аспекты патопсихологическог о исследования	Нарушения сознания и восприятия. Нарушения мышления. Нарушения памяти. Нарушения внимания и умственной работоспособности. Нарушения эмоциональной сферы. Нарушения и искажения мотивационно-потребностной сферы личности. Понятие патопсихологического синдрома. Типичные патопсихологические синдромы у больных	
Всего			**72**

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ *(из расчета по 40 тестовых заданий на*	Примечание

		каждую ДЕ)	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ (т.е. 20 заданий), выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины **«Патопсихология»** (правильно выполнивший менее 50% заданий), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

1. Патопсихология изучает:
1) особенности психических заболеваний в сопоставлении с нормой (верный ответ)
2) классификацию симптомов различных психических расстройств
3) факторы возникновения психических заболеваний
4) динамику развития психических заболеваний
5) основные симптомы психических заболеваний

2. Понимание нормы и патологии в патопсихологии основывается на модели:
1) статистическая (верный ответ)
2) адаптационная
3) идеалистическая
4) конституционная
5) психиатрическая

3. При решении экспертных вопросов может использоваться следующая функция патопсихологического обследования:
1) дифференциально-диагностическая (верный ответ)
2) консультативная
3) коррекционная
4) реабилитационная
5) лечебная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинары (занятия семинарского типа);
групповые консультации;
индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Лекции проводятся с использованием презентаций, в ходе которых используется мультимедийное оборудование.

На семинарских занятиях студенты выполняют задания, связанные с анализом психокоррекционных, профилактических и психодиагностических функций клинического психолога.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Патопсихология» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Патопсихология» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на экзамене*** *– 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор). Экзамен проводится в устной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Патопсихология» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Презентация, проводимая с использованием мультимедийного оборудования, с схематическим изображением материала по ключевым методологическим проблемам патопсихологии;
– Эвристический семинар на тему приемов установления контакта с лицами с различными психическими заболеваниями с целью конструирования студентами собственных взглядов на указанную проблему и поиска ее решений;
– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, для обсуждения студентами различных подходов к проблеме нормы и патологии, актуализации приобретенных на предшествующих дисциплинах знаний и высказывания собственного мнения;
– Анализ и разбор конкретных ситуаций, в том числе разбор конкретных клинических случаев из патопсихологической практики по различным симптомокомплексам с целью демонстрации проявлений нарушений психической деятельности при различной психической патологии, в основе которых лежат различные психологические механизмы;
– Выполнение индивидуально и в группах специально разработанных кейс-заданий, содержащих выписки из протоколов патопсихологического обследования, для отработки теоретических знаний и практических навыков интерпретации выявленных симптомов нарушений психической деятельности;
– Компьютерное тестирование в форме выходного контроля.

Технологии тестового контроля

При проведении тестового задания необходимо студентов познакомить с видами заданий, системой их оценивания. Для выполнения тестового задания каждому студенту выдается бланк тестового задания, выполненный в виде печатного текста.

К заданиям закрытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый выбирает правильный (-ые) ответ (-ы) из предложенного набора ответов (с единичным выбором; с множественным выбором).

Составленные задания не допускают использования справочной, учебной литературы и других материалов. При оценке результатов за каждый правильный ответ ставится 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов.

Тестовые оценки соотносятся с общепринятой пятибалльной системой:

– оценка «5» (отлично) выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов;

– оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71% до 90% правильных ответов;

– оценка «3» (удовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов;

– оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержащее менее 60% правильных ответов.

ШКАЛА ОЦЕНКИ (10 ВОПРОСОВ)

- «5» -от 9 до 10 правильных ответов из 10 вопросов теста;
- «4» -от 7 до 8 правильных ответов из 10 вопросов теста;
- «3» -от 5 до 6 правильных ответов из 10 вопросов теста;
- «2» -от 0 до 4 правильных ответов из 10 вопросов теста.

Критерии и показатели, используемые при оценивании теста

Критерии	Показатели
Оформление теста 2 балла	- фамилия, имя, отчество студента; - курс, учебная группа; - название учебного курса; - соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных в тесте вопросов и заданий 15 баллов	- умение работать с тестом; - правильность ответов; - краткость и четкость ответов; - точность ответа на поставленный вопрос. - владение материалом и умение выбрать из него то, что раскрывает вопрос.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, акцентируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах изучаемых тем. В частности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам, связанным с организацией и принципами построения клинико-психологического исследования.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет

использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

В рамках изучения разделов учебной дисциплины необходимо осветить междисциплинарный характер патопсихологии, как науки на "стыке" различных разделов психологии (социальной, общей, педагогической) и клинических дисциплин (психиатрии, дефектологии); разъяснить предмет и объект, цели и задачи патопсихологии; осветить методологические основы патопсихологии, сделав акцент на категориальном аппарат патопсихологии. Дать представление о следующих вопросах: модель нормы в патопсихологическом исследовании; соотношение "патопсихологического" и "психопатологического" исследования душевных расстройств; понятие "фактор" и его значение в структуре симптомокомплекса; определение патопсихологического синдрома как структурированной системы нарушенных психических процессов и свойств психики, являющихся следствием нарушений тех или иных факторов; соотношение качественного и количественного анализа при дифференциально-диагностическом исследовании; патология психики как модель парциального изменения (выпадения, нарушения) определенных элементов, звеньев психической деятельности; принципы построения патопсихологического эксперимента.

Необходимо изложить основные этапы становления патопсихологии, как отдельной дисциплины, уделив внимание работам зарубежных (Э. Крепелин, П. Жане, Г. Штёрринг, Т. Рибо, Э. Кречмер, П. Жане) и отечественных (В.М. Бехтерев, С.С. Корсаков, Л.С. Выготский, В.Н. Мясищев, Б.В. Зейгарник, Ю.Ф. Поляков, С.Я. Рубинштейн) исследователей.

Отдельное место в изучении дисциплины занимает рассмотрение таких прикладных аспектов патопсихологического исследования как нарушения различных психических функций и методов выявления данных нарушений. Следует детальным образом рассмотреть виды нарушений сознания и восприятия, феноменологию и психологическую квалификацию нарушений мышления, памяти, внимания, умственной работоспособности, нарушений эмоциональной и мотивационно-потребностной сфер личности, нарушений и изменений самосознания и самооценки. Рекомендуется осуществить подробный разбор различных видов указанных нарушений психических процессов во взаимосвязи с рассмотрением типичных патопсихологических синдромов у больных психиатрической клиники: шизофренического, аффективно-эндогенного (маниакально-депрессивный психоз и функциональные аффективные психозы позднего возраста), олигофренического, экзогенно-органического (экзогенно-органические поражения головного мозга – церебральный атеросклероз, последствия черепно-мозговой травмы, токсикомании и т. д.), эндогенно-органического (истинная эпилепсия, первичные атрофические процессы в головном мозге), личностно-аномального (акцентуированные и психопатические личности и обусловленные в значительной мере аномальной почвой психогенные реакции), психогенно-психотического (реактивные психозы) и психогенно-невротического (неврозы и невротические реакции). Осветить возможности патопсихологического исследования для верификации клинических гипотез и обоснования дифференциального диагноза.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использовать больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков клинико-диагностического анализа при выдвижении гипотетических версий относительно нозологической и симптоматической принадлежности при разборе различных клинико-психологических заключений. При этом каждому студенту предлагается сформулировать на основе представленных материалов и данных протоколов обследования собственные обоснованные версии гипотезы.

В рамках семинарских занятий, преподавателю следует уделить внимание разбору со студентами конкретных клинических случаев, отработке навыков построения патопсихологического исследования, подбора батареи экспериментально-психологических

методик, качественного анализа данных экспериментально-психологического обследования в зависимости от задач и рабочих гипотез патопсихологического исследования.

В рамках семинарских занятий преподавателю необходимо включать студентов в решение конкретных практических задач: постановки клинико-психологического диагноза, задач дифференциальной диагностики, выделения патопсихологических симптомокомплексов, определения степени нарушений психической деятельности, овладения методами и методиками патопсихологического исследования на собственном опыте, а также анализа данных в рамках разбора конкретных клинических случаев.

В рамках формирования способности взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов преподаватель должен ознакомить студентов со спецификой реализации патопсихологических диагностических процедур в зависимости от психической нозологии, а также обозначить основные критерии выявления подобных кризисных ситуаций, указать на соответствующий данной практической задаче методологический инструментарий.

В рамках формирования способности разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков преподаватель должен ознакомить студентов с основными возможностями применения патопсихологических знаний при решении практических задач, направленных на профилактику отклонений в социальном, профессиональном и личностном статусе, возникающих у лиц с психическими аномалиями, а также приводящим к различным дезадаптационным моделям поведения, в том числе сопровождаемых эмоционально-личностными изменениями.

В рамках формирования способности реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей преподаватель должен ознакомить студентов с основными видами и психологическими механизмами нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических заболеваниях, в том числе в подростковом возрасте, а также с основными возможностями применения патопсихологических знаний при решении практических задач, направленных на профилактику отклонений их в социальном, профессиональном и личностном статусе.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет «Клиническая и специальная психология»

Кафедра нейро- и патопсихологии развития

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 5 от 23.01. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКУМ ПО ПАТОПСИХОЛОГИИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация ОПОП ВО: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

Форма обучения: очная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2018, 2019, 2020 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 9 ОТ 26.05.2020 г.

Учебный план: 2016 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 14 «Основы клинической психологии»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2017

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Практикум по патопсихологии» / сост. Власенкова И.Н. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 34 с.

Составитель (разработчик)
Власенкова И.Н., кандидат психологических наук, доцент кафедры нейро- и патопсихологии развития факультета клинической и специальной психологии МГППУ

Рецензент (внешний): Матвеева Екатерина Юрьевна, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник лаборатории нейропсихологии факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова

Рецензент (внутренний): Зверева Наталья Владимировна, кандидат психологических наук, профессор кафедры нейро- и патопсихологии развития факультета клинической и специальной психологии МГППУ

© Власенкова И.Н., 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«Практикум по патопсихологии»
(открытая часть)
(специалитет)

РЕКОМЕНДОВАНО
Учебно-методической комиссией факультета «Клиническая и специальная психология» по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 5 от 18. 01 2017 г.

Председатель УМК факультета _____ / Дворянчиков Н.В./ 18.01. 2017 г.
(количество рекомендаций соответствует числу факультетов, в образовательных программах которых реализуется данная дисциплина)

Заседанием кафедры нейро- и патопсихологии развития
Протокол № 5 от 16.01. 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ / Хромов А.И / 16.01. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой Юридической психологии и права
_____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

Факультет «Клиническая и специальная психология»
(институт, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу)
_____ / Костенкова Ю.А. / 16.01. 2017 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ /Л.Б. Кривицкая / 13.01. 2017 г.

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-79-35-Dis-B1-V-03-05 .

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6
1.1 Сокращения 6
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 7
1.4 Входные требования 8
1.5 Выходные требования 8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 12
2.2.1. Тематический план практических занятий 14
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 15
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 15
5.1.1. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 18
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 20
5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль) 20
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 21
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 24
6.1. Входной контроль 24
6.2. Выходной контроль 24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 24
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 24
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 27
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 28
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 28
8.2. Методические указания по формированию компетенций 32
Основная литература 34
Периодические издания 35
Интернет-ресурсы 35

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Практикум по патопсихологии Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (направленность программы «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») реализуется в *модуле* «Основы клинической психологии» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1611 от 19.12.2016 года и профессиональных стандартов: 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 года №680н зарегистрированного в Минюсте РФ 26.12.2013, регистрационный № 30850; 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 года , регистрационный № 30840; 03.009 «Специалист по работе с семьей» утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26.12.2013 , регистрационный № 30849; 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.12.2013 , регистрационный № 30658; 01.002, «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.08.2015, регистрационный № 38575.

Дисциплина Практикум по патопсихологии относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к применению методов и методик патопсихологии на практике при проведении патопсихологического экспериментального обследования, интерпретации полученных результатов и написания заключения.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с основными функциями патопсихолога при работе в психиатрической клинике;
- Сформировать навыки и приемы ведения клинической психологической беседы, способы сбора субъективного анамнеза, элементарные навыки работы с психически больными;
- Развить начальные навыки написания заключения патопсихологического экспериментального исследования.

ПК-3 способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;

ПК-4 способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;

ПК-5 способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие,

формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;

ПК-9 способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.

Общая трудоемкость дисциплины Практикум по патопсихологии по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часа), период обучения – 6 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: в объеме промежуточной аттестации, отдельно не проводится.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой.**

Зачёт с оценкой по дисциплине Практикум по патопсихологии проводиться в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – ознакомить студентов с основами проведения патопсихологического экспериментального обследования, методами и методиками патопсихологии и их применения на практике.

Задачи:

Теоретические

- Ознакомление студентов с психологическими механизмами патопсихологических синдромов, диагностическими критериями нарушений познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности при различных психических расстройствах.

Познавательные

- Ознакомить студентов с основными методами и методиками диагностики нарушений познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях.
- Ознакомить студентов с основами интерпретации полученных данных.

Практические

- Сформировать у студентов элементарные навыки работы с психически больными.
- Отработать основные приёмы проведения экспериментального патопсихологического исследования.
- Отработать навыки написания заключения патопсихологического экспериментального исследования.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Практикум по патопсихологии в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (направленность программы «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») реализуется в *модуле* «Основы клинической психологии» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1611 от 19.12.2016 года и профессиональных стандартов: 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 года №680н зарегистрированного в Минюсте РФ 26.12.2013, регистрационный № 30850; 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 года , регистрационный № 30840; 03.009 «Специалист по работе с семьей» утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26.12.2013 , регистрационный № 30849; 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.12.2013 , регистрационный № 30658; 01.002, «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.08.2015, регистрационный № 38575.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1611 от 19.12.2016 года и профессиональных стандартов: 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 года №680н зарегистрированного в Минюсте РФ 26.12.2013, регистрационный № 30850; 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 года , регистрационный № 30840; 03.009 «Специалист по работе с семьей» утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26.12.2013 , регистрационный № 30849; 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в

социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.12.2013 , регистрационный № 30658; 01.002, «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.08.2015, регистрационный № 38575.

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла. Предпосылками изучения предлагаемой дисциплины являются знания, полученные во время изучения таких дисциплин, как общая психология, психология развития и возрастная психология, введение в клиническую психологию. В свою очередь, освоение данной дисциплиной необходимо для успешного овладения следующими учебными предметами: «Судебно-психологическая экспертиза», «Методология исследований в клинической психологии».

1.4 Входные требования

Дисциплина Практикум по патопсихологии не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций и не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой.**

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-3 способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;	полностью	- психологические механизмыпатопсихологических синдромов; - диагностические критерии нарушений познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности при различных психических расстройствах; - специфику качественного анализа в патопсихологии.	- ориентироваться в многообразии и вариативности патопсихологических методик;	- навыками планирования психодиагностического патопсихологического исследования;
ПК-4 способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;	полностью	- деонтологические правила работы психолога с психическими больными; - принципы построения патопсихологического исследования;	- вести документацию патопсихологического исследования для архива (выписки из истории болезни и других материалов, протоколы исследования и др.);	- методиками диагностики нарушений познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности;

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
ПК-5 способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;	полностью	- особенности патопсихологического исследования при решении экспертных задач.	- составлять патопсихологическое заключение по данным исследования.	- дифференцированными приёмами общения с больными с различными психическими расстройствами; - приёмами анализа, оценки и интерпретации результатов патопсихологического исследования;
ПК-9 способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в	полностью	- основные методы патопсихологического исследования;	- формулировать задачи экспериментального патопсихологического психодиагностического исследования больного (на основании беседы с лечащим врачом и ознакомления с историей болезни), если таковые не ставятся перед ним лечащим	- навыками консультирования медицинского персонала по вопросам взаимодействия с пациентами; - навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.			врачом; - составлять программу психодиагностического исследования с представлением её обоснования, а также уметь её корректировать в зависимости от динамики эксперимента;	

Приобрести опыт деятельности:

- самостоятельного проведения патопсихологического исследования психических функций, состояний, свойств личности и интеллекта, а также психологических проблем, конфликтов, уровня и способов адаптации, личностных ресурсов и межличностных отношений;
- формулирования развёрнутого структурированного патопсихологического заключения, отвечающего целям исследования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре №6**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану			
Контактные часы	**2**	**72**	**72**
Лекции (Л)	-	-	-
Семинары (С)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	0,94	34	34
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК)	-	-	-
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**1,06**	**38**	**38**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр №6							
1	Введение. Основы, особенности и задачи патопсихологического экспериментального исследования.	24			10		14
2	Патопсихологические методики исследования когнитивной, личностной и эмоционально-волевой сферы.	24			12		12
3	Основные патопсихологические синдромы и их психологическая диагностика при различных психических заболеваниях.	24			12		12
Всего		72	-	-	34	-	38
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		-					
ИТОГО		72	34				38

Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Введение. Основы, особенности и задачи патопсихологического экспериментального исследования.	Методы патопсихологии. Формирование мотива экспертизы. Принципы построения патопсихологического экспериментального исследования. Задачи патопсихологического исследования. Деонтологические правила работы психолога с психически больными. Приёмы составления и корректировки программ патопсихологического исследования, выбор методик исследования в соответствии с задачами, сформулированными в отношении конкретного больного. Освоение приёмов ведения протокольных записей и выписок из медицинской документации, сбора психологического анамнеза, как объективного, так и субъективного. Усвоение основных установок больных и способов их коррекции.	24
2	Патопсихологические методики исследования когнитивной, личностной и эмоционально-волевой сферы.	Методики патопсихологической диагностики нарушений познавательной деятельности. Освоение конкретных методик патопсихологического исследования памяти: заучивания 10 слов (и её модификации для выявления симуляции), пробы для определения механического зрительного запоминания (тест перцептивной ретенции Бентона, методика А.Н. Бернштейна) и смыслового запоминания (сюжетные картинки, короткие рассказы), «Пикторраммы»; внимания, восприятия, динамических характеристик и продуктивности деятельности: тест Крепелина и модификация Курочкина, проба отсчёт (от 200 по 17; от 100 по 7; от 50 по 3); таблицы Шульте, модификация Горбова; куб Линка, кубики Кооса. Освоение методик, направленных на исследование ассоциативной сферы: «Пиктограммы», опосредованное запоминание по А.Н. Леонтьеву; вербальные ассоциации; свободное ассоциирование и мышления («Исключение понятий», «Сравнение понятий», «Классификация», интерпретация пословиц и метафор, тест Эббингауза, «Простые аналогии», «Сложные аналогии»; последовательность событий, сюжетные картинки). Ознакомление с методиками, направленными на исследование эмоционально-волевой и личностной сферы: тесты Розенцвейга, Кэттела, Люшера, Вагнера;	24

		ЦТО; методика Самооценка; рисуночные тесты (Рисунок человека, Рисунок несуществующего животного); пробы на внушаемость и фантазирование; исследование уровня притязаний. Освоение умения обоснованного и грамотного написания заключения экспериментально-психологического обследования.	
3	Основные патопсихологические синдромы и их психологическая диагностика при различных психических заболеваниях.	Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. Первичные и вторичные нарушения в структуре синдрома, сложность их дифференциации в патопсихологии, важность их различения для решения задач психологической коррекции и реабилитации больных. Типы синдромов. Характеристика основных патопсихологических синдромов при шизофрении, эпилепсии, диффузных органических поражениях мозга, хроническом алкоголизме, умственной отсталости.	24
Итого			72

2.2.1. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1,2	1	Методы патопсихологии. Основы патопсихологического исследования, принципы его построения.	4
3,4,5	1	Принципы анализа и интерпретации полученных данных. Структура заключения экспериментально-психологического исследования.	6
6,7,8	2	Патопсихологические методики. Исследование когнитивной сферы.	6
9	2	Исследование ассоциативных процессов мышления.	2
10,11	2	Исследование эмоционально-волевой и личностной сфер.	4
12	3	Особенности патопсихологического синдрома при шизофрении.	2
13	3	Особенности патопсихологического синдрома при эпилепсии.	2
14,15	3	Особенности патопсихологического синдрома при диффузных органических поражениях мозга.	4
16,17	3	Особенности патопсихологического синдрома при умственной отсталости.	4
Всего			34

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1611 от 19.12.2016 года.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы (презентации психодиагностических методик патопсихологического обследования, компьютерные психодиагностические методики, наглядные пособия: таблицы, схемы, групповое обсуждение, дискуссия): Word 2007, Internet Explorer; Статистическая программа обработки данных SPSS17 и Пакет приложений Microsoft Office 2007.

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1.Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года, весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Введение. Основы, особенности и задачи патопсихологического экспериментального исследования.	ПР№1-5	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9	закрытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПР№5	**Контрольная работа**	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Патопсихологические методики исследования когнитивной, личностной и эмоционально-волевой сферы.	ПР№6-11	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9	закрытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПР№11	**Контрольная работа**	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Основные патопсихологические синдромы и их психологическая диагностика при различных психически	ПР№12-17	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9	закрытая часть ФОС

	х заболеваниях.					
	Рубежный контроль по разделу 3	ПР№17	**Контрольная работа**	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9	закрытая часть ФОС

Выходной контроль проводится в объеме промежуточной аттестации.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы практических занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-5	1	Введение. Основы, особенности и задачи патопсихологического экспериментального исследования.	Методы патопсихологии. Основы патопсихологического исследования, принципы его построения. Принципы анализа и интерпретации полученных Структура заключения экспериментально-психологического исследования. данных.	Индивидуальное (групповое) задание	Закрытая часть ФОС
6-11	2	Патопсихологические методики исследования когнитивной, личностной и эмоционально-волевой сферы.	Патопсихологические методики. Исследование когнитивной сферы. Исследование ассоциативных процессов мышления. Исследование эмоционально-волевой и личностной сфер.	Индивидуальное (групповое) задание	Закрытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
12-17	3	Основные патопсихологические синдромы и их психологическая диагностика при различных психических заболеваниях.	Особенности патопсихологического синдрома при шизофрении. Особенности патопсихологического синдрома при эпилепсии. Особенности патопсихологического синдрома при диффузных органических поражениях мозга. Особенности патопсихологического синдрома при умственной отсталости.	Индивидуальное (групповое) задание	Закрытая часть ФОС

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (практические).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на зачете с оценкой;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Задачи патопсихологического экспериментального исследования.
2. Принципы построения патопсихологического эксперимента.
3. Правила поведения с психически больными.
4. Задачи патопсихологического экспериментального исследования конкретного больного.
5. Программа патопсихологического исследования, её коррекция.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

6. Выбор методик исследования конкретного больного. Основные и дополнительные методики.
7. Ведение документации патопсихологического исследования.
8. Основные методы патопсихологии.
9. Обучающий эксперимент в патопсихологии, его возможности и специфика.
10. Установки больных, их выявление и учёт в ходе исследования. Формирование мотива экспертизы.
11. Виды диагностических методов в патопсихологии.
12. Основные принципы анализа результатов патопсихологического исследования.
13. Факторы, учитываемые при интерпретации результатов патопсихологического экспериментального исследования.
14. Способы коррекции деятельности и поведения больного в ходе исследования.
15. Выбор методов исследования и специфика написания заключения при дифференциальной диагностике между шизофренией и личностными расстройствами, в частности шизотипическим личностным расстройством.
16. Выбор методов исследования и специфика написания заключения при дифференциальной диагностике между шизофренией и органическим поражением головного мозга.
17. Выбор методов исследования и специфика написания заключения при дифференциальной диагностике между органическим поражением головного мозга и умственной отсталостью.
18. Структура патопсихологического синдрома при шизофрении.
19. Структура патопсихологического синдрома при эпилепсии.
20. Нарушение психической деятельности при органических поражениях ЦНС различного генеза.
21. Нарушение критичности у психических больных.
22. Нарушение динамики психической деятельности у больных с различными психическими расстройствами.
23. Методы исследования нарушения умственной работоспособности.
24. Методики исследования нарушений памяти.
25. Методики исследования внимания.
26. Методики исследования нарушений мышления.
27. Исследование динамических характеристик деятельности и работоспособности.
28. Методики исследования ассоциативных процессов.
29. Метод Пиктограмм и его использование в патопсихологическом исследовании.
30. Методики, направленные на исследование операциональной стороны мышления.
31. Структура патопсихологического синдрома при диффузных органических поражениях головного мозга.
32. Структура патопсихологического синдрома при умственной отсталости.
33. Особенности патопсихологической диагностики при умственной отсталости.
34. Исследование смысловой сферы мышления.
35. Исследование эмоционально-волевой сферы в патопсихологическом эксперименте.
36. Исследование личности в патопсихологии. Основные методики.
37. Специфическое и неспецифическое использование патопсихологических методик (разбор методики по выбору с представлением соответствующих примеров).
38. Структура написания заключения патопсихологического обследования.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9. и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете с оценкой*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Самостоятельная работа является составной частью образовательного процесса и проводится в целях закрепления, расширения и углубления полученных знаний, выработки навыков работы с литературой, активного поиска новых знаний, подготовки к предстоящим занятиям. Эффективность самостоятельной работы зависит от четкости их планирования и проведения, контроля и обеспечения обходимыми учебными материалами, уровня их организованности.

В процессе самостоятельной работы над каждой темой дисциплины студенты должны осуществлять следующие виды деятельности:

- проработка учебного материала по основной и дополнительной учебной литературе;

- работа над вопросами и заданиями для самоподготовки;

- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения.

Для более успешного выполнения заданий студенту необходимо, прежде всего, ознакомиться с содержанием рабочей программы, после чего изучить соответствующий раздел программы курса, учебника, изучить рекомендуемые документы и литературные источники.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер. Ее результаты контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (текущий и промежуточный контроль). Для этого проводятся опрос на семинарских занятиях, заслушивание докладов.

При освоении материала на первом этапе следует повторить изученные ранее в курсе «Клинической психологии» и «Патопсихологии» разделы, в частности: - цель и задачи патопсихологического исследования, дифференциация патопсихологии и психопатологии, регламентация деятельности патопсихолога, в том числе и правовая, в психиатрической клинике, патопсихологический эксперимент и основные методики. В дальнейшем внимание студента должно сосредоточиться на освоении приемов составления и корректировки программы патопсихологического исследования, выборе методик исследования в соответствии с задачами, сформулированными в отношении конкретного больного, а также приемах ведения протокольных записей и выписок из медицинской и иной документации, сбора психологического анамнеза - как объективного, так и субъективного. Необходимо из литературных источников усвоить основные установки больных и способы их коррекции.

Для освоения материала особое внимание студенты должны обратить на литературные источники, в которых представлены основные принципы анализа и интерпретации данных экспериментально-психологического исследования, установки больных и способы их коррекции или учета при интерпретации полученных результатов. Необходимо освоить порядок оформления и структуру заключения экспериментального патопсихологического исследования в зависимости от квалификации патопсихологического симптомокомплекса и ведущего нарушения, а также различные варианты написания заключения в соответствии со степенью выраженности выявляемых нарушений и задач исследования. Особое внимание следует обратить и на разграничение психологической и психиатрической терминологии.

В ходе подготовки к занятиям студенты должны повторить литературу, в которой рассматриваются основные методы исследования в патопсихологии - метод клинической беседы, метод наблюдения, метод эксперимента и метод патопсихологического эксперимента, а также обучающего эксперимента и возможности его применения в патопсихологии. К практическому занятию необходимо повторить разделы, касающиеся патопсихологического обследования лиц с органическим поражением головного мозга, основные нарушения в психической деятельности данного контингента.

Основное внимание студентов должно сосредоточиваться на освоении конкретных методик патопсихологического исследования ***памяти:*** заучивание 10 слов (и ее модификации для выявления симуляции); «Пиктограммы»; пробы для определения механического зрительного запоминания (тест перцептивной ретенции Бентона, методика А.Н.Бернштейна) и смыслового запоминания (сюжетные картинки, короткие рассказы); внимания, восприятия, конструктивного праксиса, динамических характеристик и продуктивности деятельности: тест Крепелина и модификация Курочкина; проба отсчет (от 200 по 17; от 100 по 7; от 50 по 3); таблицы Шульте, модификация Горбова; куб Линка, кубики Кооса. Следует повторить и изученные ранее в курсе «Клиническая психология» и «Патопсихология» основные нарушения в данных сферах и их психологическую квалификацию. Необходимо повторить и литературу, в которой представлены нарушения специфичные для больных с умственной отсталостью. Студенты также должны обратить на освоение методик, направленных на исследование ***ассоциативной сферы*** («Пиктограммы»; опосредованное запоминание по А.Н.Леонтьеву; вербальные ассоциации; обратные ассоциации; свободное ассоциирование; Метод незаконченных предложений), и ***мышления:*** “Исключение предметов”; “Исключение понятий”; “Сравнение понятий”; “Классификация”; интерпретация пословиц и метафор; тест Эббингауза; “Простые аналогии”; “Сложные аналогии”; последовательности событий; “Признаки понятий”; сюжетные картинки. В рамках освоения материала данной темы повторяются изученные ранее в курсах “Клиническая психология” и “Патопсихология” основные нарушения ассоциативных процессов и мышления и их психологическая квалификация. Перед практическим занятием необходимо также повторить и специфические нарушения функционирования психической деятельности (как из курса Патопсихологии», так и «Психиатрии») при шизофрении, шизотипических расстройствах, органическом поражении головного мозга и умственной отсталости.

Особое внимание студентов при самостоятельной работе должно быть обращено на ознакомление со следующими методиками, направленными на исследование эмоционально-волевой и личностной сфер: тесты Розенцвейга, Кэттелла, Люшера, Вагнера; ЦТО; методика Самооценка; рисуночные тесты (Рисунок человека, Рисунок несуществующего животного); пробы на внушаемость и фантазирование; исследование уровня притязаний. Освоение данных методик в полном объеме требует значительного времени и практической работы и не предусмотрено на данном этапе обучения, однако студенты должны уметь ориентироваться в предложенных методиках, знать их назначение и пределы использования в патопсихологии, ориентироваться в соответствующих литературных источниках и работать с интерпретаторами результатов. К практическому занятию необходимо повторить и разделы, касающиеся экспертных патопсихологических исследований, из курса «Психиатрии» и «Клинической психологии».

Большая часть времени самостоятельной работы студента отводится на написание заключений экспериментально-психологического обследования больных, представленных на практических занятиях. В это время входит обработка полученных результатов экспериментально-психологического исследования конкретного больного, представленного преподавателем во время проведения практического занятия, написание заключения по данным экспериментально-психологического обследования и вторичная работа с литературными источниками, необходимыми для обработки и интерпретации данных конкретного больного в целях обоснованного и грамотного написания заключения экспериментально-психологического обследования.

Рекомендуемая ***структура*** написания ***заключения*** патопсихологического обследования.

1 абзац – описываются особенности контакта и психологический статус больного в беседе. В данном абзаце отражаются особенности фона настроения эмоционального и психологического состояния больного, анализируются характер ответов на вопросы и их последовательность, речевые особенности, особенности суждений, критические возможности, в том числе отношение к своему заболеванию.

2 абзац – описываются особенности поведения и работы больного в ходе проведения экспериментального обследования, в частности усвоение и понимание инструкций; динамические и мотивационные характеристики деятельности, ее эмоционально-волевая регуляция, способность к принятию коррекции и обучению. Особенности функционирования таких психических процессов как внимание и восприятие.

3 абзац – описываются особенности мнестических процессов.

4 абзац – квалифицируются особенности ассоциативных процессов.

5 абзац - анализируются особенности мышления, при этом наиболее значимые из них выносятся на первый план при описании выявленных нарушений.

6 абзац – описывается структура и особенности личностной сферы.

7 абзац – итоговая часть заключения, где на первый план выносятся наиболее значимые из выявленных нарушений или особенностей протекания психической деятельности больного.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет

право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачёт с оценкой.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете с оценкой*** *– зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Наиболее полно отражаютспецифику дисциплины активные и интерактивные формы проведения занятий, разбор конкретных случаев психических расстройств, дискуссия. Обсуждение различных вариантов написания заключения в соответствии со степенью выраженности выявленных нарушений и задач исследования. Эффективным представляется также участие слушателей в научных конференциях разного уровня (молодых учёных, общероссийских, международных) при условии их релевантности содержанию изучаемой дисциплины с целью формирования и развития компетенций специалистов в области клинической психологии.

При организации обучения по дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовании сложились, утвердились три формы взаимодействия преподавателя и студентов:

- Пассивные методы
- Активные методы
- Интерактивные методы

Каждый из них имеет свои особенности.

Пассивный метод (рис.1.1) – форма взаимодействия преподавателя и студента, в которой преподаватель является основным действующим лицом и управляющим ходом учебного занятия, а студенты выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам преподавателя.

Связь преподавателя со студентами на пассивных занятиях осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов (не использующих средства компьютерной техники) и т. д.

С точки зрения современных педагогических технологий и эффективности пассивный метод мало эффективен. Однако, имеет и некоторые плюсы: относительно легкая подготовка к занятию со стороны преподавателя и возможность преподнести сравнительно большее количество учебного материала в ограниченных временных рамках занятия. Пассивные методы предполагают авторитарный стиль взаимодействия между преподавателем и студентом.



Рисунок 1.1 Пассивный метод

Активный метод (рис.1.2) – форма взаимодействия студентов и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия. Студенты выступают не пассивными слушателями, а активными участниками. Студенты и преподаватель находятся на равных правах.

Активные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и студентом.

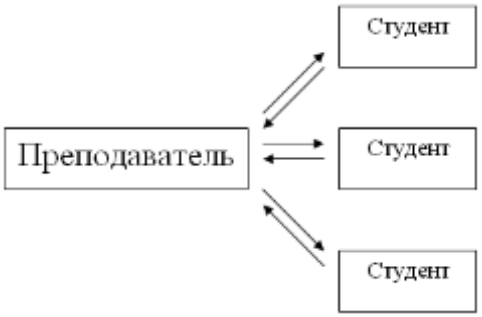


Рисунок 1.2 Активный метод

Некоторые виды активных методов обучения

Неимитационные	Имитационные	
	Неигровые	Игровые
Проблемная лекция. Лекция вдвоём. Лекция с заранее запланированными ошибками. Лекция пресс-конференция. Эвристическая лекция или беседа. Проблемное обучение.	Анализ конкретных ситуаций. Коллективная мыслительная деятельность. ТРИЗ работа.	Разыгрывание ролей. Игровое проектирование деловая игра. Педагогические ситуации. Педагогические задачи и т.п.

Семинар. Поисковая лабораторная учебная дискуссия. Тематическая дискуссия. Самостоятельная работа с литературой.		

Между активными и интерактивными методами *иногда ставят знак равенства*, однако, несмотря на общность, они *имеют различия*.

Интерактивный метод (рис.1.3). Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – форма взаимодействия студентов и преподавателя при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия, при этом осуществляется взаимодействие студентов между собой.

Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Интерактивные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и студентом и доминирование активности студентов в процессе обучения.

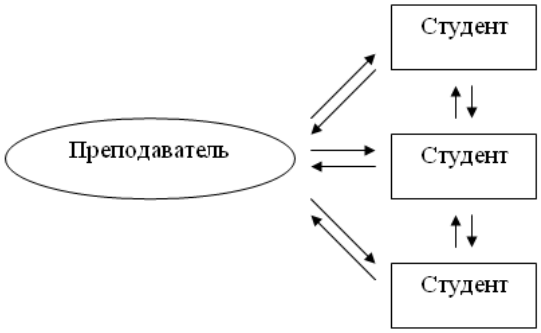


Рисунок 1.3 Интерактивный метод

Виды интерактивных форм занятий:

- Круглый стол (дискуссия, дебаты)
- Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака)
- Деловые и ролевые игры
- Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)
- Мастер класс
  - творческие задания;
  - работа в малых группах;
  - интерактивная экскурсия;
  - видеоконференция;
  - социально-психологический тренинг;
  - фокус группа;
  - метод портфолио;
  - метод проектов;
  - сократический диалог;
  - метод «Займи позицию»;
  - групповое обсуждение;
  - метод «Дерево решений»;
  - метод «Попс-формула» и д.р.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине, как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают **Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)** Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Метод проектов. Метод проектов – выполнение индивидуального или группового творческого проекта, по какой – либо теме.

В данном методе учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление.

Презентация – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

Формирование компетенций осуществляется на всех видах занятий и достигается с помощью активных и интерактивных методов обучения, описанных в п. 8.1.

Также важна подготовка к занятиям. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Важным этапом в формировании компетенций является контроль. Текущий контроль формирования компетенций учитывает:

- степень раскрытия содержания материала;

- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;

- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на практических занятиях (семинарах).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на промежуточной аттестации. При ее проведении студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Анастази, А. Психологическое тестирование [Электронный ресурс] / А. Анастази. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 859 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39123 (дата обращения: 15.12.2016).
2. Основы социально-психологических исследований : учебник / редакторы А.А. Бодалев, А.А. Деркач, Л.Г. Лаптев. – Москва : Гардарики, 2007. – 334 с. – (Социальное образование России в XXI веке).

Дополнительная литература

1. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика : учебник / Л.Ф. Бурлачук. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 384 с. – **.
Взаимозаменяемо с
Васильева, И.В. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Васильева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2010. – 252 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574465 (дата обращения: 15.12.2016).
2. Блейхер, В.М. Клиническая патопсихология : руководство для врачей и клинических психологов / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2006. – 624 с. – * ; **.
3 Общая психодиагностика : учебник / А.А. Бодалев, В.В. Столин, В.С. Аванесов [и др.]. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 440 с. – **.
4. Рубинштейн, С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике : практическое руководство / С.Я. Рубинштейн. – Москва : Апрель Пресс : Психотерапия, 2007. – 224 с. – **.
5. Соколова, Е.Т. Проективные методы исследования личности / Е.Т. Соколова. – Москва : Издательство Московского университета, 1980. – 176 с. – **.
6. Практическая психодиагностика: Методики и тесты : учебное пособие / редактор Д.Я. Райгородский. – Самара : Бахрах-М, 2007. – 672 с. – **.
7. Айзенк, Г. Личностный профиль по Айзенку [Электронный ресурс] : руководство / Г Айзенк, Г. Вильсон, К. Джексон К. – Москва : Когито-Центр, 1999. – 53 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57340 (дата обращения: 10.12.2016).
8. Горбатов, Д.С. Практикум по психологическому исследованию : учебное пособие / Д.С. Горбатов. – Самара : Бахрах-М, 2003. – 272 с. – **.
9. Рубинштейн, С.Я. [Экспериментально-психологическое обследование ребенка] / С.Я. Рубинштейн // Психологическое обследование детей дошкольного – младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : тексты и методические материалы / редактор-составитель Г.В. Бурменская. – Москва : УМК «Психология», 2003. – С. 49–50. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=179415 (дата обращения: 12.12.2016).
10. Фанталова, Е.Б. Психодиагностика : методическое пособие для организации самостоятельной работы студентов очной формы обучения / Е.Б. Фанталова. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2008. – 100 с. – **.

Периодические издания

1. Психологическая диагностика.
2. Психологический журнал РАН [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ipras.ru/08.shtml (дата обращения: 12.12.2016).
3. Журнал практического психолога.
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – * ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 12.12.2016).
5. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 12.12.2016).

Интернет-ресурсы

1. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru (дата обращения: 12.12.2016).
2. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.12.2016).
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 12.12.2016).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет «Юридическая психология»

Кафедра «Юридическая психология и право»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 1 от 23. 01. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по консультированию
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация ОПОП ВО: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

Форма обучения: очная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2018, 2019, 2020 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 9 ОТ 26.05.2020 г.

Учебный план: 2016 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 15 «Основы консультативной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2017

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Практикум по консультированию»/ сост. Власова Н.В.. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 31 с.

Составители (разработчики):
Власова Н. В., к.псх.н, доцент, доцент кафедры юридической психологии и права

Рецензент (внешний): Буслаева Е.Л., к.псх.н, доцент кафедры психологии и педагогической антропологии ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет»

Рецензент (внутренний): Чиркина Р.В., к.псх.н., доцент, заведующий кафедры юридической психологии и права ФГБОУ ВО МГППУ

© Власова Н.В., 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«Практикум по консультированию»
(открытая часть)
(специалитет)

РЕКОМЕНДОВАНО
Учебно-методической комиссией факультета «Юридическая психология» по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 5 от 18. 01 2017 г.

Председатель УМК факультета _____ /Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.
(количество рекомендаций соответствует числу факультетов, в образовательных программах которых реализуется данная дисциплина)

Заседанием кафедры Юридической психологии и права
Протокол № 6 от 17.01. 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой Юридической психологии и права
_____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

Декан факультета «Юридическая психология»
(факультет, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу)

_____ / Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ /Л.Б. Кривицкая / 13.01. 2017 г.

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-79-35-Dis-B1-V-04-01-47.

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6
1.1 Сокращения 6
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 7
1.4 Входные требования 7
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 11
2.2. Содержание дисциплины 11
2.2.1. Тематический план практических занятий 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
3.1. Основная литература 13
3.2. Дополнительная литература 13
3.3. Периодические издания 13
3.4. Электронные ресурсы и базы 14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 15
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 15
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся 17
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 23
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль) 23
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 24
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 25
6.1. Входной контроль 25
6.2. Выходной контроль 25
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 26
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 26
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 28
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 29
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 29
8.2. Методические указания по формированию компетенций 31

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Практикум по консультированию» образовательной программы специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (специализация ”Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения”) реализуется в модуле 15 ”Основы консультативной деятельности” и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2016 г. № 1611 и профессионального стандартов: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утв. приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н); «Специалист по работе с семьей» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. № 1041н); «Психолог в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 682н); «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 681н); «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 680н).

Дисциплина «Практикум по консультированию» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к практической деятельности в формате психологического консультирования, освоение определенных видов и способов деятельности, элементарных навыков ведения консультирования, необходимых для решения практических задач консультативного воздействия; развитие личностных и профессиональных качеств психолога-консультанта; получение студентами знаний об особенностях, закономерностях, основных техниках и специфических проблемах психологического консультирования.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с системой знаний о процессе психологического консультирования, включающего ключевые приемы помощи в формировании конструктивных, реалистичных, достижимых целей консультативного процесса.
- Сформировать умения свободно пользоваться процедурами и основными составляющими консультационной коммуникации, включающих, базовые приемы сбора психосоциальной информации, структурирование процесса консультирования, направленного на решение различных консультационных задач.
- Развить навыки самостоятельной деятельности по применению методик, техник и упражнений консультационного воздействия.

За Дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-2 — способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;

ПК-5 способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

Общая трудоемкость дисциплины «Практикум по консультированию» по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часа), период обучения 7 семестр, продолжительность обучения — один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта.**

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к практической деятельности в формате психологического консультирования, освоение определенных видов и способов деятельности, элементарных навыков ведения консультирования, необходимых для решения практических задач консультативного воздействия; развитие личностных и профессиональных качеств психолога-консультанта; получение студентами знаний об особенностях, закономерностях, основных техниках и специфических проблемах психологического консультирования.

Задачи дисциплины:

– Познакомить с системой знаний о процессе психологического консультирования, включающего ключевые приемы помощи в формировании конструктивных, реалистичных, достижимых целей консультативного процесса.
– Сформировать умения свободно пользоваться процедурами и основными составляющими консультационной коммуникации, включающих, базовые приемы сбора психосоциальной информации, структурирование процесса консультирования, направленного на решение различных консультационных задач.
– Развить навыки самостоятельной деятельности по применению методик, техник и

упражнений консультационного воздействия.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Практикум по консультированию» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (направленность программы "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения") относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 15 "Основы консультативной деятельности" учебного плана. Код дисциплины **Б1.В04.01**.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (специализация "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения") составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2016 г. № 1611 и профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 681н зарегистрированным в Минюсте РФ 19 декабря 2013 года, регистрационный № 30658.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин (модулей): Психодиагностика, Психологическое консультирование.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин (модулей): Когнитивно-бихевиоральная терапия, Восстановительные технологии в психолого-педагогической практике.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Практикум по консультированию» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, следовательно, реализация входного контроля в форме тестирования не предполагается.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными общекультурными, профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2016 г. № 1611 и профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 681н зарегистрированным в Минюсте РФ 19 декабря 2013 года, регистрационный № 30658.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта**.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-2 – способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;	полностью	Принципы осуществления психологического консультирования, направленного на поддержку семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	Анализировать и осуществлять подбор методов и методик психологического консультирования, направленного на поддержку семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	Методами, методиками и техниками психологического консультирования, направленного на поддержку семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи
ПК-5 – способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	полностью	Принципы построения структуры психологического консультирования, позволяющие реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности	Анализировать и осуществлять подбор методов и методик психологического консультирования ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных	Методами, методиками и техниками психологического консультирования ориентированными на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	трудностей	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № 7**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,05**	**38**	**38**
Лекции (Л)		-	-
Семинары (С)		-	-
Практические занятия (ПЗ)	1	36	36
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,05	2	2
Промежуточная аттестация *(зачет)*			
Самостоятельная работа (СР)	**0,9**	**34**	**34**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру 7

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр №7							
1	Структура консультативного процесса	36	-	-	18		18
2	Методы, техники и приемы оказания консультативного воздействия	36	-	-	18	2	16
Всего		72			36	2	34
Промежуточная аттестация *(зачет)*							
ИТОГО		72	38				34

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	**Структура консультативного процесса**	Организация физического компонента терапевтического климата. Сбор психологического анамнеза. Сбор информации о проблеме. Диагностика в психологическом консультировании. Специфические проблемы психологического консультирования	36
2	**Методы, техники и приемы оказания консультативного воздействия**	Отработка навыков клиент-центрированного общения Отработка навыков ведения консультативной беседы на ее начальных этапах, слушания и понимания. Групповое психологическое консультирование: модель, методы, техники	36
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Присоединение к клиенту. Анализ субъективного изложения жалобы в психологическом консультировании.	6
2	1	Анализ запроса и жалобы клиента. Анализ вербального и невербального поведения клиента.	6
3	1	Диагностика проблем клиента, выдвижение и проверка консультативных гипотез.	6
4	2	Анализ проблемных зон клиентов. Перевод запроса клиента на язык психологической проблемы.	6
5	2	Коррекция установок клиента. Коррекция поведения клиента и завершение консультативной беседы	6
6	2	Групповое психологическое консультирование: модель, методы, техники	6
Всего			36

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Основная литература

1. Баева, И.А. Психологическая безопасность образовательной среды [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Баева, Е.Н. Волкова, Е.Б. Лактионова. – Москва : Экон-информ, 2009. – 248 с. – ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=109451 (дата обращения: 27.12.2016).
2. Одинцова, М.А. Психологическая безопасность личности [Электронный ресурс] : практикум : учебное пособие для студентов / М.А. Одинцова. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2013. – 132 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=167366 (дата обращения: 27.12.2016).
3. Психологическая безопасность образовательной среды: подходы, модели, профилактика [Электронный ресурс] : коллективная монография / ред. А.В. Кокурин, А.В. Литвинова. – Москва : Авторская мастерская : ИП Федотов, 2016. – 354 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=242430 (дата обращения: 27.12.2016).

3.2 Дополнительная литература

1. Адлер, А. Индивидуальная психология [Электронный ресурс] // История психологии XX век / под. редакцией П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. – Москва : Академический проект, 2003. – С. 602–611. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=16138 (дата обращения: 27.12.2016).
2. Андрущенко, Т.Ю. Диагностические пробы в психологическом консультировании [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т.Ю. Андрущенко. – Москва : Академия, 2002. – 78 с. – (Высшее образование). – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=18123 (дата обращения: 27.12.2016).
3. Будинайте, Г.Л. Краткосрочная терапия, ориентированная на решение [Электронный ресурс] // Системная семейная терапия : классика и современность / составитель и научный редактор А.В. Черников. – Москва : Независимая фирма «Класс», 2005. – С. 233–269. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=79934 (дата обращения: 27.12.2016).
4. Вачков, И.В. Основы технологии группового тренинга: психотехники [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Вачков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Ось-89, 2001. – 224 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=16943 (дата обращения: 27.12.2016).
5. Гаранян, Н.Г. Интегративная психотерапия тревожных и депрессивных расстройств на основе когнитивной модели [Электронный ресурс] / Гаранян Н.Г., Холмогорова А.Б. // Московский психотерапевтический журнал. – 1996. – № 3. – С. 112–140. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=64297 (дата обращения: 27.12.2016).
6. Копьев, А.Ф. Диалогический подход в консультировании и вопросы психологической клиники [Электронный ресурс] // Психологическое консультирование и психотерапия : хрестоматия. Т. 1. Теория и методология / [под редакцией А.Б. Фенько, Н.С. Игнатьевой, М.Ю. Локтаева]. – Москва : Московский психотерапевтический журнал, 1998. – С. 52–66. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=86700 (дата обращения: 27.12.2016).
7. Фанталова, Е.Б. Диагностика и психотерапия внутреннего конфликта [Электронный ресурс] / Е.Б. Фанталова. – Самара : БАХРАХ-М, 2001. – 112 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=17506 (дата обращения: 27.12.2016).

8. Фрейд, З. О психоанализе. Пять лекций [Электронный ресурс] // История психологии XX век / под. ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. – Москва : Академический проект, 2003. – С. 269–316. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=16128 (дата обращения: 27.12.2016).
9. Фрейд, З. Я и Оно [Электронный ресурс] // История психологии XX век / под редакцией П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. – Москва : Академический проект, 2003. – С. 316–350. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=16129 (дата обращения: 27.12.2016).
10. Jay, Martin. The Dialectical Imagination : a History of the Frankfurt School and the Institute of Social Research / Martin Jay. – California : University of California Press, 1996. – 86 p.

3.3 Периодические издания

1. PSYCHOTHERAPY [Электронный ресурс] : журнал. – URL: http://www.oppl.ru/izdaniya-ppl/jurnal-psychotherapy.html (дата обращения: 27.12.2016).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – URL: http://www.voppsy.ru (дата обращения: 27.12.2016).

3.4 Электронные ресурсы и базы

1. PsyJournals [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru (дата обращения: 27.12.2016).
2. SienceDirect [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 27.12.2016).
3. Психея [Электронный ресурс] : информационный портал. – URL: http://www.psycheya.ru/ (дата обращения: 27.12.2016).
4. Психология на русском [Электронный ресурс] : информационный портал. – URL: http://www.psychology.ru/ (дата обращения: 27.12.2016).
5. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main (дата обращения: 27.12.2016).

4 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2016 г. № 1611 и профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 681н зарегистрированным в Минюсте РФ 19 декабря 2013 года, регистрационный № 30658.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для тренинговых процедур); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5 ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1 Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
	Методология, методы и техники процесса психологического консультирования	ПР№1, 2, 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПР №3	**Контрольная работа**	Примерная тематика контрольных работ	ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Методология, методы и техники психотерапевтического процесса	ПР№4, 5, 6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПР № 6	**Практическая работа**	Кейс- задание	ПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		**Зачет**		По результатам текущей работы	ПК-2, ПК-5	

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме выполнения кейс- заданий (закрытая часть ФОС)

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1 Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	**Структура консультативного процесса**	Вопросы для самоконтроля 1. Понятие и характерные особенности консультативного контакта. 2. Понятия вербального и невербального консультативного контакта. 3. Понятие речевых высказываний и их роль в психологическом консультировании. 4. Понятие активного и пассивного слушания. 5. Понятие терапевтического климата, определение, значение.	О: [1],[2],[3] Д: [1],[3],[6],[8],[10] П: [1],[2],[3] Э: [1],[5]
2	**Методы, техники и приемы оказания консультативного воздействия**	Вопросы для самоконтроля 1. Техники работы с применением контрпереноса. 2. Ситуации и общие практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному со способностями. 3. Техники развития интеллектуальных способностей. 4. Техники развития мнемических способностей. 5. Техники развития коммуникативных и организаторских способностей.	О: [1],[2],[3] Д: [1],[2],[4],[5],[7],[9],[10] П: [1],[2],[3] Э: [2],[3],[4],[5]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2 Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	**Структура консультативного процесса**	Присоединение к клиенту. Анализ субъективного изложения жалобы в психологическом консультировании.	Вопросы для опроса. 1. Понятие структуры психологического консультирования. 2. Эклектическая модель психологического консультирования Р. Кочюноса. 3. Процедуры и техники четырехступенчатой модели психологического консультирования	1.Разработка модели психологического консультирования для конкретного консультационного случая. 2.Написание психологического анамнеза клиентов разных возрастных категорий. 3.Составление психологического статуса клиентов с разными возрастными категориями и личностными особенностями 4.Описание и отработка техник этапа установления контакта.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	1	**Структура консультативного процесса**	Анализ запроса и жалобы клиента. Анализ вербального и невербального поведения клиента.	Вопросы для опроса. 1 Процедуры и техники шестишаговой модели психологического консультирования А. Блазера. 2 Понятие беседы в психологическом консультировании. 3 Схемы беседы в психологическом консультировании.	1.Построение модели психологического консультирования в зависимости от вида консультирования. - профконсультационная модель; - модель психолого-педагогического консультирования; - модель семейного консультирования; - модель кризисного консультирования; - модель интимно-личностного консультирования. 2. Описание этапа установления контакта в зависимости от возрастных и личностных особенностей клиента с указанием использованных техник для разных моделей консультирования.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	1	**Структура консультативного процесса**	Диагностика проблем клиента, выдвижение и проверка консультативных гипотез.	Вопросы для опроса. 1. Понятие техники конфронтации в психологическом консультировании. Условия и правила применения техники конфронтации. 2. Классификация методов и техник психотерапевтического воздействия. 3. Применение техник НЛП.	1. Описание диагностического этапа психологического консультирования с указанием методик и техник для конкретных ситуаций. 2. Описание этапа проработки проблемы клиента с указанием использованных техник для разных моделей консультирования: - профконсультационная модель; - модель психолого-педагогического консультирования; - модель семейного консультирования; - модель кризисного консультирования; - модель интимно-личностного консультирования.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	2	**Методы, техники и приемы оказания консультативного воздействия**	Анализ проблемных зон клиентов. Перевод запроса клиента на язык психологической проблемы.	Вопросы для опроса. 1. Схемы беседы в психологическом консультировании. 2. Специфичность проведения беседы на различных этапах психологического консультирования. 3. Понятие процесса в психологическом консультировании.	1.Разработка модели психологического консультирования для конкретного консультационного случая. 2.Описание каждого из этапов консультационного процесса с указанием техник и методик. 3.Составление сценария психологического тренинга в зависимости от проблемы клиентов и возрастных особенностей. 4.Составление модели супервизии психологического консультированию с целью измерения эффективности консультирования.
5	2	**Методы, техники и приемы оказания консультативного воздействия**	Коррекция установок клиента. Коррекция поведения клиента и завершение консультативной беседы	Вопросы для опроса. 1. Техника сбора психологического анамнеза в психологическом консультировании. 2. Техника оценки психологической проблемы клиента 3. Психологическая беседа. Приемы и техники ведения консультативной беседы. Кейс- задание	1.Разработка психокоррекционной модели психологического консультирования для конкретного случая. 2.Составление психокоррекционной модели на этапе принятия решения с указанием применяемых методов и техник. 3. Составление психокоррекционной модели психологического консультирования на завершающем этапе с указанием применяемых методов и техник.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
6	2	**Методы, техники и приемы оказания консультативного воздействия**	Групповое психологическое консультирование: модель, методы, техники	Вопросы для опроса. 1. Понятие речевых высказываний и их роль в психологическом консультировании. 2. Понятие активного и пассивного слушания. 3. Понятие терапевтического климата, определение, значение. Физические и эмоциональные компоненты терапевтического климата Кейс- задание	1.Разработка модели группового психологического консультирования для конкретного консультационного случая. 2.Описание каждого из этапов консультационного группового процесса с указанием техник и методик. 3.Составление сценария психологического тренинга в зависимости от проблемы клиентов и возрастных особенностей. 4.Составление модели супервизии психологического консультированию с целью измерения эффективности

5.2 Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Объектами оценивания выступают:

- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

5.2.1 Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Понятие структуры психологического консультирования.
2. Эклектическая модель психологического консультирования Р. Кочюноса.
3. Процедуры и техники четырехступенчатой модели психологического консультирования.
4. Процедуры и техники шестишаговой модели психологического консультирования А. Блазера.
5. Понятие беседы в психологическом консультировании.
6. Схемы беседы в психологическом консультировании.
7. Специфичность проведения беседы на различных этапах психологического консультирования.
8. Понятие процесса в психологическом консультировании.
9. Этапы планирования процесса психологического консультирования.
10. Понятие и характерные особенности консультативного контакта.
11. Понятия вербального и невербального консультативного контакта.
12. Понятие речевых высказываний и их роль в психологическом консультировании.
13. Понятие активного и пассивного слушания.
14. Понятие терапевтического климата, определение, значение. Физические и эмоциональные компоненты терапевтического климата.
15. Требования к структурированию времени консультирования.
16. Техника сбора психологического анамнеза в психологическом консультировании.
17. Техника оценки психологической проблемы клиента
18. Психологическая беседа. Приемы и техники ведения консультативной беседы.
19. Специальные и уточняющие техники задавания вопросов в процессе психологической беседы.
20. Особенности эмоциональных техник психологического консультирования.
21. Техника одобрения, принятия и успокоения клиента.
22. Техника отражения чувств клиента.
23. Техника самораскрытия консультанта.
24. Понятие и суть техники молчания.
25. Сущность и достоинства техники структурирования.
26. Понятие техники руководства в психологическом консультировании.
27. Понятие техники интерпретации. Виды интерпретации.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

28. Понятие техники конфронтации в психологическом консультировании. Условия и правила применения техники конфронтации.
29. Классификация методов и техник психотерапевтического воздействия.
30. Применение техник НЛП.
31. Техники работы с применением контрпереноса.
32. Ситуации и общие практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному со способностями.
33. Техники развития интеллектуальных способностей.
34. Техники развития мнемических способностей.
35. Техники развития коммуникативных и организаторских способностей.
36. Проблемы, связанные с развитием личности.
37. Рекомендации по проблеме саморегуляции в деловых отношениях.
38. Методы и техники саморегуляции эмоционального состояние.
39. Техники и процедуры по коммуникативному и социально-перцептивному психологическому консультированию.
40. Техники и процедуры проблемам межличностного психологического консультирования.
41. Понятие и специфика групповой консультативной работы.
42. Роль консультанта в групповом психологическом консультировании.
43. Специфические техники группового психологического консультирования.
44. Техники начального этапа группового консультирования.
45. Техники и процедуры группового взаимодействия.
46. Понятие и характеристики психологического тренинга.
47. Виды психологического тренинга, процедуры и техники.
48. Техники оценки эффективности группового консультирования.
49. Классификация современных психотерапевтических методов
50. Повторное обращение за психологической помощью

5.2.2 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачёте*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по	**высокий**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
12…10		существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.	**хороший (средний)**
9…7		**Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/ хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной аттестации.	**достаточный**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной аттестации.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6 КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1 Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Практикум по консультированию» не предусмотрен.

6.2 Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине «Практикум по консультированию», предусмотрен в объеме двух дидактических единиц. Тестирование по данным ДЕ не предусмотрено, в связи с тем, что дисциплина «Практикум по консультированию» является практико-ориентированной дисциплиной. Основная цель практико-ориентированного подхода – построить оптимальную модель (технологию), сочетающую применение уже полученных ранее обучающимися теоретических знаний в решении практических вопросов, связанных с формированием профессиональных компетенций специалиста. В связи с этим оцениваются возможности обучающихся к решению практических задач – кейс-задания.

Пример практического кейс-задания

Задание

1. Прочитайте обращение мамы ребенка к психологу. Приведите как минимум 5 причин, обуславливающих проблемное состояния ребенка. Обоснуйте свой ответ.

   В консультацию обратилась мама мальчика 9 лет с жалобой на отказ посещать школу, агрессивное поведение, замкнутость. «В первом и втором классе ребенок охотно пошел в школу, учился на «отлично», были хорошие отношения с одноклассниками и преподавателем. А в третьем классе учиться стал значительно хуже. Интереса к обучению нет, отказывается посещать кружок по рисованию, в который раньше ходил охотно, даже расстраивался, когда в связи с простудой приходилось пропускать занятия по изо. В последнее время в школу ходит только через угрозу и скандал, отказывается делать уроки. Возникла реальная угроза, что мальчик будет не аттестован за учебный год. На обсуждение школьных проблем с мамой не идет, в ответ грубит, раздражается. Стал более замкнутым, к общению с одноклассниками не стремится. Никаких соматических проблем у ребенка нет. Что можно сделать в данной ситуации? Как вернуть ему интерес к учебе?»

   1.
   2.
   3.
   4.
   5.

2. Постройте на основании, выделенной проблематики клиента, модели следующих видов психологической помощи, приведя на каждом из этапов модели, используемые техники.

Модель индивидуального консультирования	Модель группового консультирования

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1 Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими

видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

практические занятия, практикумы;

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины, готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5, 6, 8) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и прочее, отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины ««Практикум по консультированию» определен зачёт.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете*** *– зачтено; не зачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы).

Зачет принимает ведущий преподаватель (лектор).

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету (самоконтроль).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1 Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Практикум по консультированию» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ проблемных ситуаций
- Разыгрывание ролей

Анализ проблемных ситуаций (case - study) - метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем; его целью является научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.

В данном методе сочетается индивидуальная работа обучающихся над проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом учебной группы. Это позволяет обучающимся развивать навыки групповой (командной) работы; благодаря обсуждению в группе (определение проблем, нахождение альтернатив, установление целей и критериев решения, выбор действий и плана их выполнения) обучающиеся получают возможность развить навыки анализа и планирования. Разработка ситуаций может происходить двумя способами: на основе описания реальных событий и действий реальных работников или на базе искусственно сконструированных ситуаций. Во время разработки проблемной ситуации (кейса) определяется ее цель, формулируется проблема, определяется структура проблемы, перечень вопросов, по которым готовится описание ситуации.

Обучающимся дается детализированное письменное описание проблемы или ситуации, требующей анализа и последующего решения, и их просят выявить основную проблему (или проблемы), проанализировать предложенную информацию, выработать наиболее эффективное, с их точки зрения, решение.

После самостоятельного рассмотрения предложенных ситуаций каждым обучающимся, работа продолжается в группе. При групповой работе за индивидуальным рассмотрением следует этап группового обсуждения, а затем презентация результатов группового обсуждения. При этом если в учебной группе несколько подгрупп работали над анализом ситуации, то каждая из них готовит собственную презентацию.

Необходимо придерживаться следующей последовательности в работе над проблемной ситуацией: 1) Ознакомление с инструкцией, 2) Выявление проблем, 3)Анализ имеющейся информации, 4)Уточнение выявленных проблем и определение степени их значимости, 5) Анализ сильных и слабых сторон рассматриваемой ситуации (SWOT-анализ), 6) Формулирование альтернативных решений, 7) Оценка предложенных альтернатив, 8) Подготовка решений по итогам рассматривания практической ситуации, 9) Презентация результатов проведенного анализа, 10) Обсуждение выступлений и подведение итогов проведенного анализа с участием преподавателя.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

4) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

В основе «круглого стола» в форме ***«дебатов»*** организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного.

Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Ролевые игры (Разыгрывание ролей).

Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

8.2 Методические указания по формированию компетенций

С целью формирования способности осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи (ПК-2) процесс обучения должен быть выстроен таким образом, чтобы обучающийся знал принципы осуществления психологического консультирования, направленного на поддержку семьи, детей и подростков, умел анализировать и осуществлять подбор методов и методик психологического консультирования, направленного на поддержку семьи, детей и подростков, а также владел методами, методиками и техниками психологического консультирования, направленного на поддержку семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.

С целью формирования способности реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5) процесс обучения должен быть выстроен таким образом, чтобы обучающийся знал принципы построения структуры психологического консультирования, позволяющие реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей, умел анализировать и осуществлять подбор методов и методик психологического консультирования ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей, владел методами, методиками и техниками психологического консультирования ориентированными на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет «Юридическая психология»

Кафедра «Юридическая психология и право»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 1 от 23. 01. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Психотерапия: теория и практика
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация ОПОП ВО: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2018, 2019, 2020 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 9 ОТ 26.05.2020 г.

Форма обучения: очная

Учебный план: 2016 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 15 «Основы консультативной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2017

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Психотерапия: теория и практика»/ сост. Власова Н.В.. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. –33 с.

Составители (разработчики):
Власова Н. В., к.псх.н, доцент, доцент кафедры юридической психологии и права

Рецензент (внешний): Буслаева Е.Л., к.псх.н, доцент кафедры психологии и педагогической антропологии ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет»

Рецензент (внутренний): Чиркина Р.В., к.псх.н., доцент, заведующий кафедры юридической психологии и права, ФГБОУ ВО МГППУ

© Власова Н.В., 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психотерапия: теория и практика»
(открытая часть)
(специалитет)

РЕКОМЕНДОВАНО
Учебно-методической комиссией факультета «Юридическая психология» по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 5 от 18. 01 2017 г.

Председатель УМК факультета _____ /Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.
(количество рекомендаций соответствует числу факультетов, в образовательных программах которых реализуется данная дисциплина)

Заседанием кафедры Юридической психологии и права
Протокол № 6 от 17.01. 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой Юридической психологии и права
_____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

Декан факультета «Юридическая психология»
(факультет, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу)

_____ / Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ /Л.Б. Кривицкая / 13.01. 2017 г.

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-79-35-Dis-B1-V-04-02-35.

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 5
1.1 Сокращения 6
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 7
1.4 Входные требования 7
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
3.1. Основная литература 13
3.2 Дополнительная литература 13
3.3 Периодические издания 14
3.4 Электронные ресурсы и базы 14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 15
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 15
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 18
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 19
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 24
5.2.1. Вопросы для экзамена 24
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 25
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 27
6.1. Входной контроль 27
6.2. Выходной контроль 27
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 28
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 28
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 29
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 31
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 31
8.2. Методические указания по формированию компетенций 33

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психотерапия: теория и практика» Блока 1 («Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») реализуется в модуле 15 «Основы консультативной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2016 г. № 1611 и профессионального стандартов: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утв. приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н); «Специалист по работе с семьей» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. № 1041н); «Психолог в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 682н); «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 681н); «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 680н).

Дисциплина «Психотерапия: теория и практика» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины формирование у студентов представлений о системе основных теорий и практики современной психотерапии, освоение методологических принципов построения и реализации практических методов основных психотерапевтических школ.

Задачи дисциплины

- Сформировать систему знаний о психотерапии как единой системы клинического исследования, психодиагностического метода и оказания практической психологической помощи.
- Сформировать умения свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом психотерапевтического процесса.
- Развить навыки самостоятельной деятельности по применению методик психотерапевтического воздействия.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-2 — способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;

ПК-5 способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

Общая трудоемкость дисциплины («Психотерапия: теория и практика» по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часа), период обучения — 7 семестр, продолжительность обучения — один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Психотерапия: теория и практика» проводится в традиционной форме, в том числе в объеме итогового контроля модуля 15 «Основы консультативной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов представлений о системе основных теорий и практики современной психотерапии, освоение методологических принципов построения и реализации практических методов основных психотерапевтических школ.

Задачи дисциплины

– Сформировать систему знаний о психотерапии как единой системы клинического исследования, психодиагностического метода и оказания практической психологической помощи.

– Сформировать умения свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом психотерапевтического процесса.

– Развить навыки самостоятельной деятельности по применению методик психотерапевтического воздействия.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психотерапия: теория и практика» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (специализация "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения") учебного плана и реализуется в объеме модуля 15 "Основы консультативной деятельности". Код дисциплины **Б1.В.04.02.**

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения реализуется в модуле 15 "Основы консультативной деятельности" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2016 г. № 1611 и профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 681н зарегистрированным в Минюсте РФ 19 декабря 2013 года, регистрационный № 30658.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин (модулей): «Психологическая диагностика», «Психология личности», «Психологическое консультирование».

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин (модулей): «Когнитивно-бихевиоральная терапия», «Психологическая профилактика зависимого поведения».

1.4 Входные требования

Дисциплина «Психотерапия: теория и практика» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, следовательно, реализация входного контроля в форме тестирования не предполагается.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине «Психотерапия: теория и практика» проводится в традиционной форме, в том числе в объеме итогового контроля модуля 15 "Основы консультативной деятельности", в котором реализуется данная дисциплина.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-2 – способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	***полностью***	Методологию психотерапевтических направлений с целью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	Анализировать информацию о потребностях по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи с целью выбора эффективных методов и методик психотерапевтического воздействия	Навыками использования психотерапевтических методик по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи
ПК-5 – способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во	***полностью***	Психотерапевтические методы, приемы и технологии направленные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с	Анализировать особенности психотерапевтических методов определять цели личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с	Навыками использования психотерапевтических методик и техник определять цели личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей		окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре**
			№ 7
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,05**	**38**	**38**
Лекции (Л)	0,45	16	16
Семинары (С)	0,5	18	18
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	4	4
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,95**	**34**	**34**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по 7 семестру

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр №7							
1	Введение в психотерапию. Психотерапия как объект научного исследования	10	2	2			4
2	Основные направления и методы индивидуальной психотерапии	48	12	12			24
3	Виды групповой психотерапии	14	2	4		4	6
Всего		72	16	18	-	4	34
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		36					
ИТОГО		108	38				34

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в психотерапию Психотерапия как объект научного исследования	Понятие о психотерапии, психокоррекции и психологическом консультировании. Предмет и задачи психотерапии. Понятие психологического здоровья. Понятие и основные характеристики невроза.	10
2	Основные направления и методы индивидуальной психотерапии	Психоанализ как исследовательский метод и как психотерапевтическая практика. Психоаналитическое движение и его основные этапы. Технические приемы психоанализа. Бихевиоризм обусловливания Дж.Уотсона. Оперантный бихевиоризм Скиннера. Реципрокное торможение Вольпе. Теория инкубации Айзенка. Когнитивная психотерапия Бека. Основные положения гуманистического направления К.Роджерса: современная практика, смысл и теория. Психотерапия А.Маслоу. Экзистенциальная психотерапия.	48
3	Виды групповой психотерапии	Психотерапевтическая группа, распределение ролей, типы поведения, лидерство, групповой процесс. Групповая динамика. Психодрама. Гещтальт-группа. Группа встреч. Группы арт-терапии.	14
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Понятие о психотерапии, психокоррекции и психологическом консультировании. Предмет и задачи психотерапии в психологическом консультировании. Методология психотерапии.	2
2	2	Психоаналитическое движение и его основные этапы. Основные понятия, термины и определения. Технические приемы классического психоанализа.	2

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
3	2	Трансформация психоаналитических идей в постфрейдизме. Современные доктрины и направления психоанализа.	2
4	2	Бихевиоризм обусловливания Дж.Уотсона. Оперантный бихевиоризм Скиннера. Реципрокное торможение Вольпе. Теория инкубации Айзенка.	2
5	2	Характеристика трех основных подходов в когнитивно-бихевиоральной психотерапии. Когнитивная психотерапия Бека.	2
6	2	Сущность гуманистической психотерапии. Основные положения гуманистического направления К.Роджерса: современная практика, смысл и теория. Психотерапия А.Маслоу.	2
7	2	Экзистенциальная психотерапия. Особенности психотерапевтических установок при человекоцентрированном подходе.	2
8	3	Преимущества групповой формы в психотерапии. Психотерапевтическая группа, распределение ролей, типы поведения, лидерство, групповой процесс.	2
Всего			16

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

3. Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Этические принципы психотерапии: конфиденциальность, перенос, зависимость. Профессиональные эталоны деятельности психотерапевта, использование информации полученной в процессе психотерапевтических сеансов.	2
2	2	Юнгианский анализ. Аналитический ритуал. Активное воображение. Понятие об амплификации. Анализ сновидений.	2
3	2	Основные идеи и принципы построения индивидуальной психологии Адлера. Основные положения и сферы применения психотерапевтической модели Адлера.	2
4	2	Использование гипноза в лечебных целях. Современное представление о классическом гипнозе. Самогипноз. Аутогипноз. Гипноз Милтона Эриксона.	2
5	2	Сущность и основные понятия нейро-лингвистического программирования.	2

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
6	2	Сущность и основные положения трансакционного анализа. Выбор игры по Э.Берну. Психотерапевтические приемы по разрушению ролей родителя и ребенка.	2
7	2	Личность и среда, контактная граница в гештальт-подходе. Характеристика невротических конфликтов в теории Перлза. Приемы, используемые в гештальттерапии.	2
8	3	История и развитие тренинговых групп. Обучающий характер Т-групп.	2
9	3	Отличительные особенности группы встреч. Концепция открытой встречи У.Шутца. Факторы успешности проведения психотерапии в группе.	2
Всего			18

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература

1. Баева, И.А. Психологическая безопасность образовательной среды [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Баева, Е.Н. Волкова, Е.Б. Лактионова. – Москва : Экон-информ, 2009. – 248 с. – ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=109451 (дата обращения: 27.12.2016).
2. Одинцова, М.А. Психологическая безопасность личности [Электронный ресурс] : практикум : учебное пособие для студентов / М.А. Одинцова. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2013. – 132 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=167366 (дата обращения: 27.12.2016).

3.2 Дополнительная литература

1. Адлер, А. Индивидуальная психология [Электронный ресурс] // История психологии XX век / под. редакцией П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. – Москва : Академический проект, 2003. – С. 602–611. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=16138 (дата обращения: 27.12.2016).
2. Андрущенко, Т.Ю. Диагностические пробы в психологическом консультировании [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т.Ю. Андрущенко. – Москва : Академия, 2002. – 78 с. – (Высшее образование). – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=18123 (дата обращения: 27.12.2016).
3. Будинайте, Г.Л. Краткосрочная терапия, ориентированная на решение [Электронный ресурс] // Системная семейная терапия : классика и современность / составитель и научный редактор А.В. Черников. – Москва : Независимая фирма «Класс», 2005. – С. 233–269. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=79934 (дата обращения: 27.12.2016).
4. Вачков, И.В. Основы технологии группового тренинга: психотехники [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Вачков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Ось-89, 2001. – 224 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=16943 (дата обращения: 27.12.2016).

5. Гаранян, Н.Г. Интегративная психотерапия тревожных и депрессивных расстройств на основе когнитивной модели [Электронный ресурс] / Гаранян Н.Г., Холмогорова А.Б. // Московский психотерапевтический журнал. – 1996. – № 3. – С. 112–140. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=64297 (дата обращения: 27.12.2016).
6. Копьев, А.Ф. Диалогический подход в консультировании и вопросы психологической клиники [Электронный ресурс] // Психологическое консультирование и психотерапия : хрестоматия. Т. 1. Теория и методология / [под редакцией А.Б. Фенько, Н.С. Игнатьевой, М.Ю. Локтаева]. – Москва : Московский психотерапевтический журнал, 1998. – С. 52–66. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=86700 (дата обращения: 27.12.2016).
7. Фанталова, Е.Б. Диагностика и психотерапия внутреннего конфликта [Электронный ресурс] / Е.Б. Фанталова. – Самара : БАХРАХ-М, 2001. – 112 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=17506 (дата обращения: 27.12.2016).
8. Фрейд, З. О психоанализе. Пять лекций [Электронный ресурс] // История психологии XX век / под. ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. – Москва : Академический проект, 2003. – С. 269–316. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=16128 (дата обращения: 27.12.2016).
9. Фрейд, З. Я и Оно [Электронный ресурс] // История психологии XX век / под редакцией П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. – Москва : Академический проект, 2003. – С. 316–350. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=16129 (дата обращения: 27.12.2016).
10. Jay, Martin. The Dialectical Imagination : a History of the Frankfurt School and the Institute of Social Research / Martin Jay. – California : University of California Press, 1996. – 86 p.

3.3 Периодические издания

1. PSYCHOTHERAPY [Электронный ресурс] : журнал. – URL: http://www.oppl.ru/izdaniya-ppl/jurnal-psychotherapy.html (дата обращения: 27.12.2016).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс] : научный журнал – URL: http://www.voppsy.ru (дата обращения: 27.12.2016).

3.4 Электронные ресурсы и базы

1. PsyJournals [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. –URL: http://psyjournals.ru (дата обращения: 27.12.2016).
2. SienceDirect [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 27.12.2016).
3. Психея [Электронный ресурс] : информационный портал. – URL: http://www.psycheya.ru/(дата обращения: 27.12.2016).
4. Психология на русском [Электронный ресурс] : информационный портал. – URL: http://www.psychology.ru/ (дата обращения: 27.12.2016).
5. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main (дата обращения: 27.12.2016).

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным

стандартом по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2016 г. № 1611.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, тренинговых упражнений); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Введение в психотерапию Психотерапия как объект научного исследования	Лекция № 1 С № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Семинар №1	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-2	открытая часть ФОС
2	Основные направления и методы индивидуальной психотерапии	Лекция № 2,3,4,5,6,7 С№ 2,3,4,5,6,7	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2, ПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Семинар №7	**Тестирование**	Тестовые задания	ПК-2, ПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Виды групповой психотерапии	Лекция № 8 С № 8,9	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2, ПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	Семинар №9	**Контрольная работа**	Примерная тематика контрольных работ	ПК-2, ПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		экзамен		Вопросы к экзамену	ПК-2, ПК-5	открытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме выполнения кейс- заданий (закрытая часть ФОС)

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в психотерапию Психотерапия как объект научного исследования	Вопросы для самоконтроля 1. Виды психотерапии. 2. Понятие фрустрации. 3. Понятие и основные характеристики невроза. 4. Понятие психосоматического расстройства.	О: [1],[2] Д: [1],[3],[6],[8] П: [1],[2] Э: [1],[5]
2	Основные направления и методы индивидуальной психотерапии	Вопросы для самоконтроля 1. Основные техники классического психоанализа. 2. Основные стадии и сущность метода психотерапии по К. Г. Юнгу. 3. Основные положения индивидуальной психологии А. Адлера. 4. Сферы применения индивидуальной психологии А. Адлера. 5. Метод контроля над элементами по Р. Ассаджиоли 6. Метод работы над элементами по Р. Ассаджиоли.	О: [1],[2] Д: [1],[3],[4],[5],[6] П: [1],[3] Э: [2],[3],[4],[5]
3	Виды групповой психотерапии	Вопросы для самоконтроля 1. Основные понятия и процедуры группы телесной терапии. 2. Основные понятия и процедуры группы танцевальной терапии. 3. Основные понятия и процедуры группы терапии искусством. 4. Основные понятия и процедуры группы тренинга умений	О: [1],[2] Д: [2],[6],[7] П: [1],[3] Э: [2],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Введение в психотерапию Психотерапия как объект научного исследования	Этические принципы психотерапии: конфиденциальность, перенос, зависимость. Профессиональные эталоны деятельности психотерапевта, использование информации полученной в процессе психотерапевтических сеансов.	Вопросы для опроса 1. Предмет и задачи психотерапии. 2. Отличительные особенности психотерапии и психологического консультирования 3. Отличительные особенности психотерапии и психокоррекции 4. Психодиагностика в психотерапии 5. Основные направления и школы современной психотерапии	1. Понятие фрустрации и невроза, их соотношение. 2. Классификация методов психотерапии. 3. Ответственность клиента за процесс психотерапии. 4. Механизмы психотерапевтического воздействия. 5. Теоретические принципы психотерапии. 6. Модель психотерапии. 7. Сходства и различия психотерапии и психологического консультирования.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	2	Основные направления и методы индивидуальной психотерапии	Юнгианский анализ. Аналитический ритуал. Активное воображение. Понятие об амплификации. Анализ сновидений	Вопросы для самоконтроля 1. Основные положения психоанализа К.Г. Юнга. 2. Понятие о коллективном бессознательном. 3. Основные характеристики и архетипы по К. Г. Юнгу. 4. Основные стадии и сущность метода психотерапии по К. Г. Юнгу. 5. Основные положения психоанализа К.Г. Юнга. 6. Понятие о коллективном бессознательном. 7. Основные характеристики и архетипы по К. Г. Юнгу. 8. Основные стадии и сущность метода психотерапии по К. Г. Юнгу. Тестовые задания	1. Ключевые понятия юнгианского психоанализа как психотерапевтической системы 2. Методика использования направленных ассоциаций 3. Понятия переноса и контрпереноса в психоанализе К.Г. Юнга 4. Понятия «экстраверт» и «интроверт» в психотерапии 5. Взаимодействие психотерапевт-пациент в юнгианском анализе
3	2	Основные направления и методы индивидуальной психотерапии	Основные идеи и принципы построения индивидуальной психологии Адлера. Основные положения и сферы применения психотерапевтической модели Адлера.	Вопросы для самоконтроля 1. Основные положения индивидуальной психологии А. Адлера. 2. Понятие социальное чувство по А. Адлеру. 3. Понятие комплекс неполноценности. 4. Сферы применения индивидуальной психологии А. Адлера Тестовые задания	1. Ключевые понятия психоанализа А. Адлера как психотерапевтической системы 2. Методика использования выявления комплекса неполноценности 3. Понятия психологического анамнеза в психоанализе 4. Понятия диады отношений в психотерапии А.Адлера 5. Стадии прохождения в психоаналитической терапии А. Адлера

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	2	Основные направления и методы индивидуальной психотерапии	Использование гипноза в лечебных целях. Современное представление о классическом гипнозе. Самогипноз. Аутогипноз. Гипноз Милтона Эриксона.	Вопросы для самоконтроля 1. Характеристика основных рабочих терминов классического гипноза 2. Основные понятия и методы классического гипноза. 3. Техники и приемы классического аутогипноза 4. Основные характеристики и понятия самогипноза. 5. Основные характеристики и понятия Эриксоновского гипноза. Тестовые задания	1. Теоретическая основа классического гипноза в психотерапии 2. Методика работы с установкой 3. Методы суггестивного психотерапевтического воздействиям 4. Методика сознательного регулирования физиологических функций 5. Метод гипнотического транса по Эриксону
5	2	Основные направления и методы индивидуальной психотерапии	Сущность и основные понятия нейро-лингвистического программирования.	Вопросы для самоконтроля 1. Характеристика основных рабочих терминов НЛП. 2. Основные понятия и методы НЛП. 3. Техники якоря и рефрейминга в НЛП. 4. Основные характеристики и понятия медитативной психотерапии. Тестовые задания	1. Теоретическая основа классического гипноза в психотерапии 2. Методика работы с установкой 3. Методы суггестивного психотерапевтического воздействиям 4. Методика сознательного регулирования физиологических функций 5. Метод НЛП как работа с проблемой утраты

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
6	2	Основные направления и методы индивидуальной психотерапии	Сущность и основные положения трансакционного анализа. Выбор игры по Э.Берну. Психотерапевтические приемы по разрушению ролей родителя и ребенка.	Вопросы для самоконтроля 1. Основные характеристики гештальт-терапии. 2. Понятия фигура и фон, расширение сознания, здесь и теперь, амбивалентность чувств. 3. Сущность трансакционного анализа. 4. Характеристика ролей и их конгруэнтность в трансакционном анализе. Тестовые задания	1. Трансакционный подход в психотерапии 2. Я-концепция как теоретическая основа психотерапии 3. Эго-состояния личности 4. Психологическое и психическое здоровье личности 5. Основные понятия трансактного анализа 6. Эффективность выстраивания межличностных отношений в трансакционном анализе
7	2	Основные направления и методы индивидуальной психотерапии	Личность и среда, контактная граница в гештальт-подходе. Характеристика невротических конфликтов в теории Перлза. Приемы, используемые в гештальттерапии	Вопросы для самоконтроля 1. Основные характеристики гештальт-терапии 2. Понятия фигура и фон, расширение сознания, здесь и теперь, амбивалентность чувств 3. Психотерапевтические техники и методики в гештальт-терапии 4. Характеристика изменений в гештальт-терапии Тестовые задания	1. Личностный подход в психотерапии 2. Врожденные тенденции индивида 3. Принцип долженствования как основа невроза 4. Основные теоретические принципы гештальт-терапии 5. Соотношения фигуры и фона в гештальт-терапии 6. Эффективность гештальт методов в психотерапии

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
8	3	Виды групповой психотерапии	История и развитие тренинговых групп. Обучающий характер Т-групп	Вопросы для самоконтроля 1. Основные понятия и процедуры Т-группы. 2. Основные понятия и процедуры группы тренинга умений. 3. Основные понятия и процедуры Гештальт группы. 4. Основные понятия и процедуры Психодрамы. Задания для контрольной работы	1. Теоретическая основа психотерапевтической группы тренинга умений 2. Теоретические принципы групп коммуникативного тренинга 3. Методика и теоретические принципы психодрамы 4. Спонтанность как фактор терапии в психодраме 5. Гештальт-группа: условия, психотерапевтические факторы, границы
9	3	Виды групповой психотерапии	Отличительные особенности группы встреч. Концепция открытой встречи У.Шутца. Факторы успешности проведения психотерапии в группе	Вопросы для самоконтроля 1. Основные понятия и процедуры группы личностного роста. 2. Основные понятия и процедуры группы встреч. 3. Основные понятия и процедуры арт-терапевтической группы. 4. Основные понятия и процедуры психоаналитической группы Задания для контрольной работы	1. Теоретическая основа психотерапевтической группы личностного роста 2. Теоретические принципы групповой психотерапии 3. Методика и теоретические принципы арт-терапии 4. Группы встреч: условия, психотерапевтические факторы, границы

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на экзамене;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные [1])

1. Предмет и задачи психотерапии.
2. Отличительные особенности психотерапии и психологического консультирования.
3. Виды психотерапии.
4. Понятие фрустрации.
5. Понятие и основные характеристики невроза.
6. Понятие психосоматического расстройства.
7. Основные направления и школы современной психотерапии.
8. Основные положения психоаналитической теории З. Фрейда.
9. Структура личности по З. Фрейду.
10. Защитные механизмы сознания по З. Фрейду.
11. Основные техники классического психоанализа.
12. Основные положения психоанализа К.Г. Юнга.
13. Понятие о коллективном бессознательном.
14. Основные характеристики и архетипы по К. Г. Юнгу.
15. Основные стадии и сущность метода психотерапии по К. Г. Юнгу.
16. Основные положения индивидуальной психологии А. Адлера.
17. Понятие социальное чувство по А. Адлеру.
18. Понятие комплекс неполноценности.
19. Сферы применения индивидуальной психологии А. Адлера.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

20. Структура личности по Р. Ассаджиоли.

21. Метод контроля над элементами по Р. Ассаджиоли

22. Метод работы над элементами по Р. Ассаджиоли.

23. Основные принципы бихевиаризма и поведенческой терапии.

24. Основные положения телесно ориентированной терапии В. Райха.

25. Понятие о мышечном панцире.

26. Виды и классификация телесно ориентированной терапии.

27. Основные характеристики гештальт-терапии.

28. Понятия фигура и фон, расширение сознания, здесь и теперь, амбивалентность чувств.

29. Сущность трансакционного анализа.

30. Характеристика ролей и их конгруэнтность в трансакционном анализе.

31. Сущность гуманистической психотерапии.

32. Клиент-центрированная терапия К.Роджерса.

33. Основные положения структуры личности по А. Маслоу.

34. Основные положения экзистенциальной психотерапии.

35. Логотерапия, парадоксальная интенция в экзистенциальной психотерапии.

36. Характеристика основных рабочих терминов НЛП.

37. Основные понятия и методы Эриксоновского гипноза.

38. Понятие модальности, якоря и рефрейминга в НЛП.

39. Основные характеристики и понятия медитативной психотерапии.

40. Основные отличия групповой психотерапии.

41. Понятие психокоррекционной группы.

42. Основные понятия и процедуры Т-группы.

43. Основные понятия и процедуры группы встреч.

44. Основные понятия и процедуры Гештальт группы.

45. Основные понятия и процедуры Психодрамы.

46. Основные понятия и процедуры группы телесной терапии.

47. Основные понятия и процедуры группы танцевальной терапии.

48. Основные понятия и процедуры группы терапии искусством.

49. Основные понятия и процедуры группы тренинга умений.

50. Основные понятия и характеристики позитивной психотерапии

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***экзамене*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий.**
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний).**
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный.**
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы.**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Входной контроль по дисциплине «Психотерапия: теория и практика» не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине «Психотерапия: теория и практика» оценивается путем выполнения практических кейс-заданий. Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций обучающихся.

Пример практического кейс-задания

Задание 1. Прочитайте письмо адресованное психологу. Постройте методику работы с клиенткой в психотерапевтическом направлении. Разработайте план психотерапевтического воздействия, спрогнозируйте результат.

Александра, 21 г.: Нахожусь в отношениях с молодым человеком около полугода. Последние месяца 2 со мной творятся непонятные вещи. Порой на него смотрю и думаю о том, что я в него влюблена и если он уйдет из моей жизни она станет пустой и никчемной. Но бывают дни, когда мне кажется, что я его ненавижу. И моя воображаемая ненависть проявляется равно в той же мере, что и воображаемая любовь. Меня раздражает всё что с ним связано,

раздражает его голос, его запах, он полностью с ног до головы. И в эти моменты я считаю что вообще ничего не потеряю, если он уйдет. И самое странное что когда во мне просыпаются эти порывы ненависти, мой негатив распространяется абсолютно на всё меня окружающее. Я не хочу никого видеть, слышать, ничего не хочу делать. Дикое желание закрыться в комнате, выключить свет и сидеть в полной тишине, смотреть в одну точку. Я не понимаю что со мной.. Есть конечно предположения что это обычная депрессия, которая бывает у многих моего возраста(мне 21), когда юноши и девушки заканчивают институт и ощущают себя никчемными и бесполезными.. Но причем здесь тогда мой благоверный? Почему ему достается больше всех? Помогите пожалуйста разобраться.

Задание 2. Напишите текст аутогенной тренировки, используя метод Иогана Шульца.

1. « Тяжесть». Расслабление мышц. Руки, ноги, тело.
2. «Тепло». Расширение кровеносных сосудов. Тепло рук, тепло ног.
3. «Дыхание». Контроль дыхания. Дышу ровно и легко.
4. «Сердце» Регуляция деятельности сердца. Сердце бьется ровно и спокойно.
5. «Живот». Регуляция деятельности внутренних органов брюшной области. Мое солнечное сплетение излучает приятное, внутреннее тепло.
6. «Лоб». Снятие умственного напряжения.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинары;
групповые консультации;
самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме.

Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и прочее, отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психотерапия: теория и практика» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Психотерапия: теория и практика» проводится в традиционной форме, в том числе в объеме итогового контроля модуля 15. "Основы консультативной деятельности", в котором она реализуется.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на экзамене*** *– 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор). Экзамен проводится в устной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3.Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Психотерапия: теория и практика» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Компьютерное тестирование
- Технологии тестового контроля
- Анализ проблемных ситуаций.

Технологии тестового контроля

При проведении тестового задания необходимо студентов познакомить с видами заданий, системой их оценивания. Для выполнения тестового задания каждому студенту выдается бланк тестового задания, выполненный в виде печатного текста.

В состав бланка включены 10 тестовых заданий следующих типов: задания с выбором одного ответа (закрытой и открытой формы); – задания с множеством выборов; задания на установление правильной последовательности; – задания на установление соответствия.

К заданиям закрытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый выбирает правильный (-ые) ответ (-ы) из предложенного набора ответов (с единичным выбором; с множественным выбором).

К заданиям открытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый самостоятельно формулирует ответ, регламентированный по содержанию и форме (с регламентированным ответом и свободно конструируемым ответом).

Задания на установление соответствия – это задания, при выполнении которых необходимо установить правильное соответствие между элементами двух множеств: объектов (субъектов, процессов) и их атрибутов (свойств, характеристик, структур и т.п.).

Задания на установление последовательности – это задания, при выполнении которых необходимо установить правильную последовательность действий, событий, операций (порядок среди однородных элементов некоторой группы действий, событий, операций). Время тестирования по одному варианту теста составляет 15 минут. Контрольный тест оформляется прямо на листе задания и сдается преподавателю.

Составленные задания не допускают использования справочной, учебной литературы и других материалов. При оценке результатов за каждый правильный ответ ставится 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов

Тестовые оценки соотносятся с общепринятой пятибалльной системой:

– оценка «5» (отлично) выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов;

– оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71% до 90% правильных ответов;

– оценка «3» (удовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов;

– оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержащее менее 60% правильных ответов.

ШКАЛА ОЦЕНКИ (10 ВОПРОСОВ)

– «5» -от 9 до 10 правильных ответов из 10 вопросов теста;
– «4» -от 7 до 8 правильных ответов из 10 вопросов теста;
– «3» -от 5 до 6 правильных ответов из 10 вопросов теста;
– «2» -от 0 до 4 правильных ответов из 10 вопросов теста.

Критерии и показатели. используемые при оценивании теста

Критерии	Показатели
Оформление теста 2 балла	- фамилия, имя, отчество студента; - курс, учебная группа; - название учебного курса; - соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных в тесте вопросов и заданий 15 баллов	- умение работать с тестом; - правильность ответов; - краткость и четкость ответов; - точность ответа на поставленный вопрос. - владение материалом и умение выбрать из него то, что раскрывает вопрос.

«Анализ проблемных ситуаций» (case - study) - метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем; его целью является научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.

–В данном методе сочетается индивидуальная работа обучающихся над проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом учебной группы. Это позволяет обучающимся развивать навыки групповой (командной) работы; благодаря обсуждению в группе (определение проблем, нахождение альтернатив, установление целей и критериев решения, выбор действий и плана их выполнения) обучающиеся получают возможность развить навыки анализа и планирования. Разработка ситуаций может происходить двумя способами: на основе описания реальных событий и действий реальных работников или на базе искусственно сконструированных ситуаций. Во время разработки проблемной ситуации (кейса) определяется ее цель, формулируется проблема, определяется структура проблемы, перечень вопросов, по которым готовится описание ситуации.

–Обучающимся дается детализированное письменное описание проблемы или ситуации, требующей анализа и последующего решения, и их просят выявить основную проблему (или проблемы), проанализировать предложенную информацию, выработать наиболее эффективное, с их точки зрения, решение.

–После самостоятельного рассмотрения предложенных ситуаций каждым обучающимся, работа продолжается в группе. При групповой работе за индивидуальным рассмотрением следует этап группового обсуждения, а затем презентация результатов группового обсуждения. При этом если в учебной группе несколько подгрупп работали над анализом ситуации, то каждая из них готовит собственную презентацию.

–Необходимо придерживаться следующей последовательности в работе над проблемной ситуацией: 1) Ознакомление с инструкцией, 2) Выявление проблем, 3)Анализ имеющейся информации, 4)Уточнение выявленных проблем и определение степени их значимости, 5) Анализ сильных и слабых сторон рассматриваемой ситуации (SWOT-анализ), 6) Формулирование альтернативных решений, 7) Оценка предложенных альтернатив, 8) Подготовка решений по итогам рассматривания практической ситуации,

9) Презентация результатов проведенного анализа, 10) Обсуждение выступлений и подведение итогов проведенного анализа с участием преподавателя.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

Для формирования способности осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи (ПК-2) обучающиеся должны знать каким образом, под воздействием каких факторов (внешнего и внутреннего характера), на каких возрастных этапах осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи. Кроме того, обучающийся должен уметь ориентироваться в способах и методах формирования социально-педагогической, правовой и психологической поддержки семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.

С целью формирования способности реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5), процесс обучения должен быть выстроен таким образом, чтобы обучающийся знал закономерности, методы, способы и технологии психотерапевтических программ, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. Обучающиеся должны уметь самостоятельно осуществить подбор необходимых психодиагностических методов и методик для осуществления полноценного эффективного психотерапевтического воздействия, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. Владеть приемами педагогических и психологических технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие для оценки эффективности, глубины и степени воздействия на клиента в процессе проведения психотерапевтической работы.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра физической культуры и ОБЖ

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 1 от 23. 01. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Элективные курсы по физической культуре и спорту
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация ОПОП ВО: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

Форма обучения: очная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2018, 2019, 2020 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 9 ОТ 26.05.2020 г.

Учебный план: 2016 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Наличие курсовой: нет

Москва, 2017

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» /сост. Шакиров М.Р.– Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 30 с.

Составители (разработчики):

Шакиров М.Р., преподаватель кафедры ФК и ОБЖ ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Карпов Владимир Юрьевич – доктор педагогических наук, профессор кафедры ФВ и ОТ, ФГБОУ ВО РГСУ

Рецензент (внутренний): Гусев Алексей Витальевич - кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой ФК и ОБЖ, ФГБОУ ВО МГППУ

© Шакиров М.Р., 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«Элективные курсы по физической культуре и спорту»
(открытая часть)
(специалитет)

РЕКОМЕНДОВАНО
Учебно-методической комиссией факультета «Юридическая психология» по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 5 от 18. 01 2017 г.

Председатель УМК факультета _____ /Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.
(количество рекомендаций соответствует числу факультетов, в образовательных программах которых реализуется данная дисциплина)

Заседанием кафедры Физической культуры и ОБЖ
Протокол № 6 от 17.01. 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ / Гусев А.В. / 16.01. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой Юридической психологии и права
_____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

Факультет «Юридическая психология»
(институт, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу)
_____ / Дворянчиков Н.В. / _16.01. 2017 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ /Л.Б. Кривицкая / 13.01. 2017 г.

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-79-35-Dis-B1-V-05-198

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6
1.1 Сокращения 6
1.2 Цели и задачи 7
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 7
1.4 Входные требования 7
Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» *не предусматривает* наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, практических умений и навыков, компетенций в области физкультурно-спортивной деятельности в рамках уровня средних, общеобразовательных компетенций 7
1.5 Выходные требования 8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2. Содержание дисциплины 11
2.2.1. Тематический план практических занятий 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
3.1. Основная литература 13
3.2. Дополнительная литература 13
3.1. Периодические издания 14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 15
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 21
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 22
5.2.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 22
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ КОНТРОЛЬНЫХ НОРМАТИВОВ И ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ 23
6.1. Выходной контроль 23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 26
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 26
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 27
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 28
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 28
8.2. Методические указания по формированию компетенций 29
8.3. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью 29

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения, реализуется и составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации: от "19" декабря 2016 г. № 1611, зарегистрирован в Минюст России от "11" января 2017 г. №45175.

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» относится к вариативной части ОПОП.

Цель дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОК-6 «Обладать способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния»

ОК-9 «Обладать способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни»

Общая трудоемкость дисциплины Элективные курсы по физической культуре и спорту по Учебному плану составляет 328 часов, период обучения – 1-8 семестры, продолжительность обучения – восемь семестров.

Входной контроль: отсутствует.

Выходной контроль: Контрольные нормативы (КН), практическое задание (ПЗ), реферат (Р)[*].

Промежуточная аттестация проводится в форме **контрольной работы, зачёта.**

Зачет по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» проводится в форме **сдачи контрольных нормативов**, **защиты реферата**[†].

Контрольная работа по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» проводится в форме выполнения **практического задания, защиты реферата**[‡].

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

АФК – адаптивная физическая культура.
ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
Д - доклад
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
ЗЕ – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
ЛФК – лечебная физическая культура.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОБЖ – основы безопасности жизнедеятельности.
ОВЗ – особые возможности здоровья
ОДА – опорно-двигательный аппарат
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое задание
ПК – профессиональная компетенция
ППФК – профессионально-прикладная физическая культура
Пр – практическое занятие
Р - реферат
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СМГ – специальная медицинская группа
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФВ – физическое воспитание.

---

[*] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ)

[†] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ)

[‡] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ)

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФК – физическая культура.
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения, относится к базовой части учебного плана и реализуется в объеме *328 часов*.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации: от "19" декабря 2016 г. № 1611, зарегистрирован в Минюст России от "11" января 2017 г. №45175.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является параллельное изучение дисциплин (модулей): Физическая культура.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин (модулей): Безопасность жизнедеятельности.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» *не предусматривает* наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, практических умений и

навыков, компетенций в области физкультурно-спортивной деятельности в рамках уровня средних, общеобразовательных компетенций

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной соответствующей ОПОП ВО Педагогика и психология девиантного поведения, сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **контрольной работы** (1,3,5,7 семестры) **зачёта** (2,4,6,8 семестры).

Зачёт по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» проводится в форме **сдачи контрольных нормативов, защиты реферата**[§].

Контрольная работа по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» проводится в форме выполнения **практического задания, защиты реферата**[**].

[§] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ)

[**] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ)

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общекультурные:				
ОК-6 «способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния» ОК-9 «Обладать способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни»	Частично Полностью	• Теоретические основы физической культуры и ее место в общекультурном пространстве и общественной жизни. • Научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни. • Различные методики адаптивной и лечебной физкультурно-спортивной деятельности и здоровьесберегающие технологии. • Теоретические основы профессионально-прикладной физической подготовки.	• Использовать творчески средства и методы адаптивного и лечебного физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. • Использовать теоретические знания в области физической культуры, адаптивной и лечебной физической культуры и спорта для самостоятельной организаторской работы в профессиональной деятельности.	• Средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования. • Ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**								
	Часы	**в семестре №1**	**в семестре №2**	**в семестре №3**	**в семестре №4**	**в семестре №5**	**в семестре №6**	**в семестре №7**	**в семестре №8**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*	*гр.9*	*гр.10*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**328**	**56**	**56**	**56**	**56**	**30**	**30**	**30**	**14**
Контактные часы	**328**	**56**	**56**	**56**	**56**	**30**	**30**	**30**	**14**
Практические занятия (Пр)	328	56	56	56	56	30	30	30	14
Промежуточная аттестация *(контрольная работа/зачет)*		+	+	+	+	+	+	+	+

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам.

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**	
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)
			Пр
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Семестр №1			
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	12	12
2	Волейбол	20	20
4	Легкая атлетика	24	24
Всего		56	56
Промежуточная аттестация *(контрольная работа)*		+	
Семестр №2			
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	12	12
3	Баскетбол	20	20
4	Легкая атлетика	24	24
Всего		56	56
Промежуточная аттестация *(зачет)*		+	
Семестр №3			
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	12	12
2	Волейбол	20	20
4	Легкая атлетика	24	24
Всего		56	56
Промежуточная аттестация		+	

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов	
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)
(контрольная работа)			
Семестр №4			
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	12	12
3	Баскетбол	20	20
4	Легкая атлетика	24	24
Всего		56	56
Промежуточная аттестация *(зачет)*		+	
Семестр №5			
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	12	12
4	Легкая атлетика	18	18
Всего		30	30
Промежуточная аттестация *(контрольная работа)*		+	
Семестр №6			
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	12	12
4	Легкая атлетика	18	18
Всего		30	30
Промежуточная аттестация *(зачет)*		+	
Семестр №7			
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	12	12
5	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	18	18
Всего		30	30
Промежуточная аттестация *(контрольная работа)*		+	
Семестр №8			
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	10	10
5	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	4	4
Всего		14	14
Промежуточная аттестация *(зачет)*		+	
ИТОГО		328	328

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	1) Силовая подготовка 2) Скоростная подготовка 3) Скоростно-силовая подготовка 4) Воспитание общей выносливости 5) Воспитание гибкости 6) Воспитание ловкости	94
2	Волейбол	1) Специальная физическая подготовка	40

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		2) Техническая подготовка 3) Тактическая подготовка	
3	Баскетбол	1) Специальная физическая подготовка 2) Техническая подготовка 3) Тактическая подготовка	40
4	Легкая атлетика	1) Специальная физическая подготовка 2) Техническая подготовка 3) Тактическая подготовка	132
5	Профессионально-прикладная физическая подготовка	1) Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры 2) Профилактика травматизма как основа техники безопасности при занятиях по физической культуре 3) Практические приемы реализации двигательной активности в профессиональной деятельности социальных работников	22
Всего			328

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.

Таблица 5. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1-6, 29-34, 57-62, 85-90, 113-118, 128-133, 143-148, 158-162	1	1) Силовая подготовка 2) Скоростная подготовка 3) Скоростно-силовая подготовка 4) Воспитание общей выносливости 5) Воспитание гибкости 6) Воспитание ловкости	94
7-16, 63-72	2	1) Специальная физическая подготовка 2) Техническая подготовка 3) Тактическая подготовка	40
35-44, 91-100	3	1) Специальная физическая подготовка 2) Техническая подготовка 3) Тактическая подготовка	40

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
17-28, 45-56, 73-84, 101-112, 119-127, 134-142,	4	1) Специальная физическая подготовка 2) Техническая подготовка 3) Тактическая подготовка	132
149-157, 163, 164	5	1) Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры 2) Профилактика травматизма как основа техники безопасности при занятиях по физической культуре 3) Практические приемы реализации двигательной активности в профессиональной деятельности социальных работников	22
Всего			328

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература

1. Бишаева, А.А. Физическая культура : учебник / А.А. Бишаева. – Москва : Академия : Московские учебники, 2011. – 304 с. – **.

2. Контрольно-измерительные материалы по физическому воспитанию для студентов МГППУ всех специальностей и форм обучения / сост. А.В. Гусев, А.С. Болдов, К.Б. Илькевич, Р.А. Корнеев. – Москва : МГППУ, 2013. – 92 с. – **.

3.2. Дополнительная литература

1. Физическая культура студентов : теоретический курс : учебное пособие / ред. А.Е. Гульянц. – 4-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Московский ГУП, 2008. – 155 с. – **.

2. Гульянц, А.Е. Физическое воспитание в специальных учебных отделениях : учебное пособие / А.Е. Гульянц, А.Г. Шакиров, В.П. Юферов. – Москва : Московский ГУП, 2006. – 116 с. – **.

3. Физическая активность и здоровье студенческой молодежи / В.П. Колосов, А.В. Лейфа, Ю.М. Перельман [и др.]. – Владивосток : Дальнаука, 2007. – 223 с. – **.

4. Спортивно-медицинские аспекты биологического возраста подростков : монография / И.И. Бахрах. – Смоленск : Смоленская ГАФКСиТ, 2009. – 124 с. – **.

5. Бурбыгина, В.В. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов : учебное пособие / В.В. Бурбыгина, Е.В. Матухно. – Комсомольск-на-Амуре : Комсомольский-на-Амуре ГТУ, 2009. – 86 с. – **.

6. Сафронова, В.А. Общеразвивающие упражнения на занятиях по физической культуре в вузе : учебное пособие / В.А. Сафронова, Е.В. Токарь, В.В. Коробов. – Благовещенск : Амурский ГУ, 2008. – 96 с. – **.

7. Кабачков, В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи [Электронный ресурс] / В.А. Кабачков, С.А. Полиевский, А.Э. Буров. –

Москва : Советский спорт, 2010. – 296 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210427&sr=1 (дата обращения: 27.12.2016).

8. Черкасова, И.В. Лечебная физическая культура в специальной медицинской группе ВУЗа [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.В. Черкасова, О.Г. Богданов – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 128 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344711&sr=1 (дата обращения: 27.12.2016).

9. Шулятьев, В.М. Физическая культура студента : учебное пособие / В.М. Шулятьев, В.С. Побыванец. – Москва : Российский университет дружбы народов, 2012. – 287 с.

10. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.Э. Токаева, А.А. Наумов. – Пермь : ФГБОУ ВПО "Пермский государственный гуманитарный педагогический университет", 2013. – 346 с. – ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=236624 (дата обращения: 27.12.2016).

3.1. Периодические издания

1. Теория и практика физической культуры [Электронный ресурс]. – URL: http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/3 (дата обращения: 27.12.2016).

2. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка [Электронный ресурс] : научно-методический журнал. – URL: http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2 (дата обращения: 27.12.2016).

3. Адаптивная физическая культура [Электронный ресурс] : ежеквартальный журнал. – URL: http://www.afkonline.ru/index.html (дата обращения: 27.12.2016).

4. Лечебная физкультура и спортивная медицина [Электронный ресурс] : научно-практический журнал. – URL: http://lfksport.ru/info/ (дата обращения: 27.12.2016).

5. Спортивный психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sport-psy.ru/content/o-zhurnale (дата обращения: 27.12.2016).

* - наличие грифа

** - наличие в Фундаментальной библиотеке

*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации: от "19" декабря 2016 г. № 1611, зарегистрирован в Минюст России от "11" января 2017 г. №45175.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

1.Зал атлетической гимнастики.

2.Игровой зал

3.Зал ОФП.

4.Легкоатлетический манеж.

5.Волейбольные мячи.
6.Баскетбольные мячи.
7.Футбольные мячи.
8.Медицинболы.
9.Скакалки.
10.Секундомеры.
11.Волейбольная сетка со стойками.
12.Мини-футбольные ворота.
13.Баскетбольные щиты.
14.Измерительные рулетки.
15.Набор ограничительных конусов.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям) и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:
- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года, весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по учебной работе. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Для студентов *специальной медицинской группы (СМГ)* предусмотрено самостоятельное освоение дисциплины и текущая аттестация проводится в форме подготовки и защиты реферата (Р) в каждом семестре текущего учебного года. Тематическая направленность реферата варьируется от курса к курсу и имеет следующие, приблизительные параметры:

1. «ЛФК при отклонении в состоянии здоровья» (конкретизируется в зависимости от диагноза справки ВКК, КЭК) – 1 курс

2. «Теоретические основы физической культуры и спорта» (конкретизируется экспертным мнением ведущего преподавателя) – 2 курс

3. «Профессионально-прикладная физическая подготовка социальных работников» (конкретизируется экспертным мнением ведущего преподавателя) – 3 курс

4. «Практические методики социологии, психологии и педагогики в физкультурно-спортивной деятельности будущих бакалавров/специалистов» (конкретизируется в зависимости от тематической направленности студенческих курсовых/дипломных работ) – 4 курс

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

1 курс

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	Практические занятия № 1-5, 29-33	Самоконтроль	Контрольные нормативы	ОК-9	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Практические занятия № 6, 34	**Сдача контрольных нормативов, выполнение практических заданий, реферат**††	Контрольные нормативы, практическое задание, реферат (Пр № 6)	ОК-6; ОК-9;	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Волейбол	Практические занятия № 7-15	Самоконтроль	Контрольные нормативы	ОК-9	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Практическое занятие № 16	**Сдача контрольных нормативов**	Контрольные нормативы	ОК-9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Баскетбол	Практические занятия № 35-43	Самоконтроль	Контрольные нормативы	ОК-9	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	Практическое занятие № 44	**Сдача контрольных нормативов**	Контрольные нормативы	ОК-9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Легкая атлетика	Практические занятия № 17-27, 45-55	Самоконтроль	Контрольные нормативы	ОК-9	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	Практические занятия № 28, 56	**Сдача контрольных**	Контрольные нормативы	ОК-9	Рубежный контроль (закрытая часть

†† Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ)

			нормативов, реферат[‡‡]			ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Контрольная работа/Зачет		Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	ОК-6; ОК-9;	закрытая часть ФОС

2 курс

№ раздела	**Наименование раздела**	**Вид и порядковый № учебного занятия**	**Метод контроля**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Код контролируемой компетенции**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	Практические занятия № 57-61, 85-89	Самоконтроль	Контрольные нормативы	ОК-9	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Практические занятия № 62, 90	**Сдача контрольных нормативов, выполнение практических заданий, реферат**[§§]	Контрольные нормативы, практическое задание, реферат (Пр № 62)	ОК-6; ОК-9;	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Волейбол	Практические занятия № 63-71	Самоконтроль	Контрольные нормативы	ОК-9	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Практическое занятие № 72	**Сдача контрольных нормативов**	Контрольные нормативы	ОК-9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Баскетбол	Практические занятия № 91-99	Самоконтроль	Контрольные нормативы	ОК-9	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	Практическое занятие № 100	**Сдача контрольных**	Контрольные нормативы	ОК-9	Рубежный контроль (закрытая часть

[‡‡] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ)
[§§] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ)

			нормативов, реферат[***]			ФОС)
4	Легкая атлетика	Практические занятия № 74-83, 101-111	Самоконтроль	Контрольные нормативы	ОК-9	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	Практические занятия № 84, 112	**Сдача контрольных нормативов**	Контрольные нормативы	ОК-9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Контрольная работа/Зачет		Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	ОК-6; ОК-9;	закрытая часть ФОС

3 курс

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	Практические занятия № 113-117, 128-132	Самоконтроль	Контрольные нормативы	ОК-9	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Практические занятия № 118, 133	**Сдача контрольных нормативов, выполнение практических заданий, реферат**[†††]	Контрольные нормативы, практическое задание, реферат (Пр № 118)	ОК-6; ОК-9;	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Легкая атлетика	Практические занятия № 119-126, 134-141	Самоконтроль	Контрольные нормативы	ОК-9	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	Практические занятия № 127,	**Сдача контрольных**	Контрольные нормативы	ОК-9	Рубежный контроль (закрытая часть

[***] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ)
[†††] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ)

		142	**нормативов, реферат**‡‡‡			ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Контрольная работа/Зачет		Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	ОК-6; ОК-9;	закрытая часть ФОС

4 курс

№ раздела	**Наименование раздела**	**Вид и порядковый № учебного занятия**	**Метод контроля**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Код контролируемой компетенции**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	Практические занятия № 143-147, 158-161	Самоконтроль	Контрольные нормативы	ОК-9	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Практические занятия № 148, 162	**Тестирование, выполнение практических заданий, реферат**§§§	Контрольные нормативы, практическое задание, реферат (Пр № 148)	ОК-6; ОК-9;	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
5	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	Практические занятия № 149-156, 163	Самоконтроль	Контрольные нормативы	ОК-9	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 5	Практические занятия № 157, 164	**Сдача контрольных нормативов, реферат******	Контрольные нормативы	ОК-9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Контрольная работа/Зачет		Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	ОК-6; ОК-9;	закрытая часть ФОС

‡‡‡ Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ)
§§§ Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ)
**** Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ)

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Таблица 7. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-6, 29-34, 57-62, 85-90, 113-118, 128-133, 143-148, 158-162	1	Общая физическая подготовка	Силовая подготовка Скоростная подготовка Скоростно-силовая подготовка Воспитание общей выносливости Воспитание гибкости Воспитание ловкости	Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	Бег 1 км (мин. сек.) Прыжки в длину с места (см) Подтягивание на перекладине (раз) Практическое задание Реферат
7-16, 63-72	2	Волейбол	Спец. физическая подготовка Техническая подготовка Тактическая подготовка	Контрольные нормативы	Волейбол (верхняя передача) (раз) Волейбол (прием) (раз) Волейбол (5 «верхних» подач) (раз)
35-44, 91-100	3	Баскетбол	Спец. физическая подготовка Техническая подготовка Тактическая подготовка	Контрольные нормативы	Баскетбол («меткий бросок» с места) Баскетбол (бросок после ведения) Ведение мяча 300 метров (ошибки)
17-28, 45-56, 73-84, 101-112, 119-127, 134-142,	4	Легкая атлетика	Специальная физическая подготовка	Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	Бег 1 км (мин. сек.) Бег 60 м (сек.) Челночный бег 10х10 (сек)
149-157, 163, 164	5	Профессионально-прикладная физическая подготовка	Профилактика профессиональных заболеваний Профилактика травматизма как основа техники безопасности Практические приемы реализации двигательной активности в профессиональной деятельности социальных работников	Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	Челночный бег 10х10 (сек) Подъем прямых ног из виса на предплечьях до угла в 90° (раз) Упражнение со скакалкой – прыжки на двух ногах, на месте (кол-во раз в 1 минуту) Реферат Практическое задание

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:
- результаты контрольных нормативов;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях
- результаты выполнения практических заданий
- результаты защиты реферативной работы

Контрольная работа по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» проводится в форме: выполнения практического задания/защита реферата††††.

Зачёт по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» проводится в форме: сдачи контрольных нормативов/защита реферата‡‡‡‡.

5.2.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8 и носит балльный характер.

Методика оценивания самостоятельного проведения студентом разминочного модуля практических занятий полностью относится к экспертному мнению ведущего преподавателя, как специалиста.

Таблица 8. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачёте*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях демонстрировал знание материала, овладел практическими навыками и умениями	**высокий**

†††† Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ)

‡‡‡‡ Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ)

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
12…10		необходимыми для освоения учебного материала по данной дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/ хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной аттестации.	**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях демонстрировал знание материала, овладел практическими навыками и умениями необходимыми для освоения учебного материала по данной дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной аттестации.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ КОНТРОЛЬНЫХ НОРМАТИВОВ И ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

6.1. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: сдача контрольных нормативов и практического задания (составление конспекта и проведение «разминочной» части учебных занятий). Контрольные нормативы к выходному контролю по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся практических умений и навыков по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (проведение разминочной части) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Студенты СМГ допускаются к зачету при наличии подготовленного и защищенного реферата (Р)[§§§§].

Содержание выходного контроля дисциплины (контрольные нормативы) и критерии

[§§§§] Контрольная работа для студентов СМГ

оценки уровня подготовки обучающегося представлены в таблицах 9 и 10 соответственно.

Таблица 9. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество контрольных нормативов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	1) Силовая подготовка 2) Скоростная подготовка 3) Скоростно-силовая подготовка 4) Воспитание общей выносливости 5) Воспитание гибкости 6) Воспитание ловкости	7
2	Волейбол	1) Специальная физическая подготовка 2) Техническая подготовка 3) Тактическая подготовка	3
3	Баскетбол	1) Специальная физическая подготовка 2) Техническая подготовка 3) Тактическая подготовка	3
4	Легкая атлетика	1) Специальная физическая подготовка 2) Техническая подготовка 3) Тактическая подготовка	3
5	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	1) Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры 2) Профилактика травматизма как основа техники безопасности при занятиях по физической культуре 3) Практические приемы реализации двигательной активности в профессиональной деятельности социальных работников	3
Всего			19

Таблица 10. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Баллы (рейтинговой оценки)	**Результат зачёта**	**Требования к знаниям**
10	*зачтено*	1.Посещение занятий по дисциплине составляет более 75 % (ОК-9) 2.Среднее арифметическое значение результатов сдачи нормативов не менее 10 баллов (ОК-6; ОК-9) 3.Владеет методиками проведения разминочной части на основе выполненного практического задания (ОК-9) 4.Владеет разносторонними методиками самостоятельных

		занятий физкультурно-спортивной деятельностью, адаптивной и лечебной физической культуры в соответствии с отклонениями в состояния здоровья и профессионально-прикладной физической культуры (ОК-6; ОК-9)
0,1	*не зачтено*	1. Посещение занятий по дисциплине составляет менее 50 % (ОК-9) 2. Среднее арифметическое значение результатов сдачи нормативов менее 10 баллов (ОК-6; ОК-9) 3. Не владеет методиками проведения разминочной части на основе не выполненного практического задания (ОК-9) 4. Не владеет методиками самостоятельных занятий физкультурно-спортивной деятельностью, адаптивной и лечебной физической культуры в соответствии с отклонениями в состояния здоровья и профессионально-прикладной физической культуры (ОК-6; ОК-9)

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры контрольных нормативов выходного контроля

№	**Контрольные нормативы (мужчины)**	**Оценка в баллах**				
		(15)	**(12)**	**(10)**	**(8)**	**(5)**
1.	Прыжки в длину с места (см)	…	…	…	…	…
2.	Челночный бег 10х10 (сек)	…	…	…	…	…
3.	Подтягивание на перекладине (раз)	…	…	…	…	…
№	**Контрольные нормативы (женщины)**	**Оценка в баллах**				
		(15)	**(12)**	**(10)**	**(8)**	**(5)**
1.	Прыжки в длину с места (см)	…	…	…	…	…
2.	Челночный бег 10х10 (сек)	…	…	…	…	…
3.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (раз)	…	…	…	…	…

Пример практического задания (проведение разминочной части учебного занятия)

Приблизительная структура плана-конспекта разминочной части

№ п/п	**И.П.**	**Содержание упражнения**	**Дозирование**	**Методические указания**	**Приме чания**
1					
2					
3					
…					
20					

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактной работа обучающихся с преподавателем).

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Исходя из специфики дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту», образовательный процесс представлен следующими видами:

- практические занятия

Согласно данной программе, вам необходимо в течении всего периода обучения посещать практические занятия по дисциплине в объёмах, достаточных для прохождения рубежного контроля, выполнить практическое задание (написание конспекта разминочного модуля и его практическое проведение) для получения положительной оценки преподавателя на контрольной работе, а так же, сдать контрольные нормативы с достаточным результатом, для получения зачетов по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме практических занятий в течении периода обучения или во время сессии, в дни, специально отведенные для таких отработок, на основе отдельного распоряжения заведующего кафедры ФК и ОБЖ ФГБОУ ВО МГППУ, или в форме, предложенной преподавателем (сдача контрольных нормативов с достижением субмаксимального или максимального

результата/защита реферата*****). Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» определены ***контрольная работа и зачёт.***

Контрольная работа по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» проводится в форме: выполнения практического задания/защита реферата†††††.

Зачёт по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» проводится в форме: сдачи контрольных нормативов/ защита реферата‡‡‡‡‡.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: на ***контрольной работе*** *– аттестован; не аттестован*, ***на зачете*** *– зачтено; не зачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к практическим занятиям, которая является важнейшей формой организации учебного процесса по дисциплине Элективные курсы по физической культуре и спорту.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно изучите рабочую программу по дисциплине,
- подготовьте медицинскую справку, в которой будет указана группа здоровья и допуск к практическим занятиям по физической культуре в поликлинике по месту жительства/регистрации,
- внимательно изучите условия прохождения аттестации по дисциплине в рамках рубежного, текущего и промежуточного контроля в соответствии с допускам к практическим занятиям по физической культуре,
- подготовьте спортивную форму одежды для посещения практических занятий, исходя из специфики дисциплины,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

***** Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ)

††††† Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ)

‡‡‡‡‡ Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ)

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к контрольной работе и зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы *практических* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи контрольной работы и зачета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Проблемное обучение
– Анализ конкретных ситуаций

Во время проведения практических занятий студентами будет производиться освоение дисциплины в соответствии с основными дидактическими единицами в зависимости от семестровой очередности их.

Во время проведения практических занятий проводится результирующая *контрольная работа* по физической культуре, проводимая в виде написания конспекта проведения разминочного модуля и его самостоятельной реализации студентами в течении всего периода обучения в 1, 3, 5 и 7 семестрах.

После освоения семестровых дидактических единиц студентами на практических занятиях в течении периода обучения, на заключительных занятиях 2, 4, 6 и 8 семестров может проводиться зачетные мероприятия в виде сдачи контрольных нормативов. Такая реализация зачета по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» необходима в связи со спецификой сдачи контрольных нормативов, предусматривающей достаточно длительное время для этой сдачи и большим количеством предусмотренных в программе нормативов.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму

познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

Для последовательного и продуктивного формирования, указанных в данной программе компетенций, необходимо на практических занятиях исключить пассивные и активные формы взаимодействия, а использовать элементы интерактивных форм обучения (case-study, дискуссии и т.д.)

Эти методы наиболее соответствуют личностоориентированному и компетентностному подходам, так как они предполагают со-обучение (коллективное, обучение в сотрудничестве). Педагог чаще выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы, фасилитатора, создателя условий для инициативы учащихся.

8.3. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» (открытая и закрытая части) содержат оценочные средства для обучающихся с инвалидностью, предоставленные в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом,

в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме,

в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме,

в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет «Юридическая психология»

Кафедра «Юридическая психология и право»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 3 от 23.01 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация психологической службы
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация ОПОП ВО: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2016 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Наличие курсовой: нет

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2018, 2019, 2020 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 9 ОТ 26.05.2020 г.

Москва, 2017

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Организация психологической службы» / сост. Дебольский М.Г. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 34 с.

Составители (разработчики):
Дебольский Михаил Георгиевич, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры юридической психологии и права факультета «Юридическая психология» ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Пономарева Елена Алексеевна, кандидат психологических наук, доцент. Доцент кафедры педагогической, возрастной и социальной психологии Института психологии, социологии и социальных отношений (ИПССО) Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (ГАОУ ВО МГПУ).

Рецензент (внутренний): Чиркина Римма Вячеславовна, кандидат психологических наук, заведующий кафедрой юридической психологии и права, факультета «Юридическая психология» ФГБОУ ВО МГППУ

© Дебольский М.Г., 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«Организация психологической службы»
(открытая часть)
(специалитет)

РЕКОМЕНДОВАНО
Учебно-методической комиссией факультета «Юридическая психология» по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 5 от 18. 01 2017 г.

Председатель УМК факультета _____ /Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.
(количество рекомендаций соответствует числу факультетов, в образовательных программах которых реализуется данная дисциплина)

Заседанием кафедры Юридической психологии и права
Протокол № 6 от 17.01. 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой Юридической психологии и права
_____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

Декан факультета «Юридическая психология»
(факультет, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу)

_____ / Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ /Л.Б. Кривицкая / 13.01. 2017 г.

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-79-35-Dis-B1-V-DV-01-01-4038.

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6
1.1 Сокращения 6
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 7
1.4 Входные требования 7
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 12
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 14
2.2.2. Тематический план практических занятий 14
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 15
5.2. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 15
5.2.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 19
5.2.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 22
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 26
6.1 Входной контроль 26
6.2 Выходной контроль 26
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 26
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 26
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 27
7.3. Образовательные технологии 28
Приложение 1 30

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Организация психологической службы» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2016 г. N 1611) и профессионального стандартов: «Педагог психолог (психолог в сфере образования)» (утв. приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н); «Специалист по работе с семьей» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. № 1041н); «Психолог в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 682н); «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 681н); «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 680н).

Дисциплина «Организация психологической службы» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у обучающихся представления о принципах построения профессиональной психологической службы в системе образования и других отраслях психологической практики.

Задачи дисциплины:

1. систематизировать представления о видах деятельности психологов в системе образования и различных отраслях психологической практики;
2. интегрировать знания студентов о различных видах психологической практики с системными принципами процесса создания, управления и функционирования узкоспециальной и многопрофильной психологической службы или организации;
3. научить студентов ориентироваться в политических и социальных процессах, использовать профессиональные знания и методы в процессе решения образовательных, воспитательных и управленческих задач.

За дисциплиной закреплены компетенции:

- ПК-12 – способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи;
- ПК-38 – способностью принимать оптимальные управленческие решения;
- ПК-39 – способностью планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет результатов их деятельности;
- ПК-40 – способностью организовывать межведомственное полипрофессиональное взаимодействие при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением.

Общая трудоемкость дисциплины «Организация психологической службы» по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часа), период обучения – 8 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине «Организация психологической службы» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у обучающихся представления о принципах построения системной профессиональной психологической службы в системе образования и других отраслях психологической практики.

Задачи дисциплины:

1. систематизировать представления о видах деятельности психологов в системе образования и различных отраслях психологической практики;
2. интегрировать знания студентов о различных видах психологической практики с системными принципами процесса создания, управления и функционирования узкоспециальной и многопрофильной психологической службы или организации;
3. научить студентов ориентироваться в политических и социальных процессах, использовать профессиональные знания и методы в процессе решения образовательных, воспитательных и управленческих задач.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Организация психологической службы» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» (специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, к «Дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.10».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2016 г. N 1611) и профессионального стандартов: «Педагог психолог (психолог в сфере образования)» (утв. приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н); «Специалист по работе с семьей» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. № 1041н); «Психолог в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 682н); «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 681н); «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 680н.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин: введение в профессию, общая психология, психология развития и возрастная психология, история психологии, основы социальной работы, педагогическая психология, экспериментальная психология, психология личности, психология труда, инженерная психология и эргономика, социальная психология, специальная подготовка, специальная психология, нейропсихология, патопсихология, введение в юридическую психологию, социальная педагогика, практикум по консультированию, практикум по психокоррекции, психотерапия: теория и практика, психодиагностика, психологическое консультирование.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин: пенитенциарная психология, психология юридических профессий, система профессиональной деятельность специалиста девиантолога, направления деятельность юридического психолога, преддипломная практика

1.4 Входные требования

Дисциплина «Организация психологической службы» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине «Организация психологической службы» проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-12 – способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи	полностью	- цели, задачи, структуру психологической службы системы образования; - опыт оказания психологической помощи в различных сферах социальной практики; - знать методы и методики психодиагностического обследования в различных сферах социальной практики; - содержание работы психолога-практика; - методы и методики коррекционной и реабилитационной работы.	- планировать процесс деятельности психологической службы; - составлять программу психодиагностического обследования; - проводить психодиагностическое обследование клиентов в различных сферах социальной практики; - составлять личносто- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации - проводить личносто- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации;	- методами оценки уровня психического развития школьников и студентов; - методами психологической работы с клиентами различного возраста; - методами коррекционной и реабилитационной работы; - умениями осуществлять психологическое просвещение различных категорий граждан; - навыками проведения психопрофилактики булинга и других форм деструктивного (девиантного) поведения.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
ПК-38 – способностью принимать оптимальные управленческие решения	полностью	- историю и современное состояние организации психологической службы в России и за рубежом; - научно-методические основы планирования деятельности служб психологической помощи; - этические нормы психолога практика в сфере образования и других ведомствах; - нормативно-правовое обеспечение деятельности психологической службы образования; - теоретические основы создания психологической службы образования.	- планировать процесс деятельности психологической службы	- методами оценки эффективности деятельности психологических служб
ПК-39 – способностью планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет результатов их деятельности	полностью	- принципах построения психологических служб; - научно-методические основы плани-	- проводить индивидуальное консультирование различных категорий клиентов; - оказывать психологическую помощь различным клиентам; - планировать процесс деятельности психологической службы;	- современными технологиями оказания психологической помощи различным категориям граждан; - методами оценки эффективности

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		рования деятельности служб психологической помощи; - требования к личности психолога-практика; - этические нормы психолога практика в сфере образования и других ведомствах; - научно-методические основы планирования деятельности служб психологической помощи; - нормативно-правовое обеспечение деятельности психологической службы образования.	- конструировать модели службы психологической помощи в различных отраслях психологической практики; - формулировать цели, задачи психологической службы ведомства и организации;	деятельности психологических служб - способами организации межведомственного полипрофессионального взаимодействия при решении задач комплексного характера;
ПК-40 – способностью организовывать межведомственное полипрофессиональное взаимодействие при решении задач комплексной профи-	полностью	- требования к личности психолога-практика; - нормативно-правовое обеспечение дея-	- проводить индивидуальное консультирование различных категорий клиентов; - оказывать психологическую помощь различным клиентам;	- способами организации межведомственного полипрофессионального взаимодей-

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
лактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением		тельности психологической службы образования; - этические нормы психолога практика в сфере образования и других ведомствах; - специфику работы специалистов в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.	- планировать процесс деятельности психологической службы;	ствия при решении задач комплексного характера; - современными технологиями оказания психологической помощи различным категориям граждан.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № 8**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,2**	**38**	**38**
Лекции (Л)	0,4	16	16
Семинары (С)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	0,5	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,2	4	4
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,9**	**34**	**34**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 8							
1	Психологическая служба: история становления, современные модели организации и деятельности.	11	2		2		7
2	Психологическая служба образования: история становления, состояние и перспективы развития.	16	2		4		10
3	Опыт и основные направления деятельности психологической службы в системе образования	28	8		8	2	10
4	Организация психологической службы в различных областях психологической практики	17	4		4	2	7
Всего		72	16		18	4	34
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		36					
ИТОГО		108					

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Психологическая служба: история становления, современные модели организации и деятельности.	1. История и современное состояние психологической службы в России и за рубежом. Определение психологической службы. Теоретические основания создания и функционирования психологической службы. 2. Основные компоненты психологической службы как организационной системы Министерства (ведомства, корпорации): цель и задачи, миссия психологической службы, структура, функции и виды деятельности, научное обеспечение и профессиональная подготовка специалистов, система стимулирования и организация деятельности сотрудников психологической службы. Виды психологических служб и специфика их деятельности.	11
2	Психологическая служба образования: история становления, состояние и перспективы развития.	1. История становления и развития психологической службы в системе образования за рубежом. 2. История становления и развития психологической службы в системе образования России 3. Современное состояние развития психологической службы в системе образования России: основные парадигмы и пути их решения.	16
3	Опыт и основные направления деятельности психологической службы в системе образования	1. Основные направления и виды деятельности психологической службы школы: психодиагностика; психологическое развитие; профилактика и психологическая коррекция девиантного поведения; оказание психологической помощи школьникам; взаимодействие психолога с администрацией, учителями и родителями. 2. Опыт и методика работы психологической службы с различными возрастными группами.	28
4	Организация психологической службы в различных областях психологической практики	1. Опыт создания и функционирования психологической службы в промышленных и коммерческих организациях. 2. . Опыт создания и функционирования психологической службы в правоохранительных органах и силовых структурах.	17
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	История становления и развития психологической службы за рубежом и в России.	2
2	2	Психологическая служба образования: история становления и современное состояние.	2
3-6	3	Основные задачи, виды деятельности школьного психолога и опыт их реализации. Основные направления деятельности психологической служба образования по профилактике булинга и деструктивных форм поведения несовершеннолетних	8
7-8	4	Организация и перспективы развития психологической службы в различных сферах социальной практики	4
Всего			16

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Научные предпосылки создания психологической службы в ведомстве и организации (учреждении).	2
2	2	История и научные предпосылки создания психологической службы в системе образования.	2
3-8	3	Структура психологической службы в образовании и характеристика ее основных компонентов. Основные функции (виды деятельности) психологической службы системы образования. Опыт организации психологической работы с учащимися различных возрастных групп. Школьная служба примирения: опыт и возможности оптимизации социально-психологической обстановки в образовательных заведениях.	12
9	4	Перспективы дальнейшего развития системы оказания психологической помощи населению в России.	2
Всего			18

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2016 г. N 1611).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft office.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.2. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по учебной работе. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Психологическая служба: история становления, современные модели организации и деятельности.	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-12,ПК-38, ПК-39,ПК-40	открытая часть ФОС
		ПЗ№1	Дискуссия	Вопросы для дискуссии Доклады	ПК-12,ПК-38, ПК-39,ПК-40	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПЗ№1	**Контрольная работа**	Вопросы для контрольной работы	ПК-12,ПК-38, ПК-39,ПК-40	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Психологическая служба образования: история становления, состояние и перспективы развития.	Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-12,ПК-38, ПК-39,ПК-40	открытая часть ФОС
		ПЗ№2	Дискуссия	Вопросы для дискуссии Доклады	ПК-12,ПК-38, ПК-39,ПК-40	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПЗ№2	**Контрольная работа**	Вопросы для контрольной работы	ПК-12,ПК-38, ПК-39,ПК-40	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Опыт и основные направления деятельности психологической службы в системе образования	Лекция № 3,4,5,6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-12,ПК-38, ПК-39,ПК-40	открытая часть ФОС
		ПЗ№3,4,5,6,7,8	Дискуссия	Вопросы для дискуссии Доклады	ПК-12,ПК-38, ПК-39,ПК-40	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	ПЗ№8	**Контрольная работа**	Вопросы для контрольной работы	ПК-12,ПК-38, ПК-39,ПК-40	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
4	Организация психологической службы в различных областях психологической практики	Лекция № 7	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-12,ПК-38, ПК-39,ПК-40	открытая часть ФОС
		ПЗ№9	Дискуссия	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-12,ПК-38, ПК-39,ПК-40	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	ПЗ№9	**Контрольная работа**	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-12,ПК-38, ПК-39,ПК-40	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	ПК-12,ПК-38, ПК-39,ПК-40	открытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.2.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Психологическая служба: история становления, современные модели организации и деятельности.	1.Что такое психологическая служба, как организационная система (структурное подразделение) ведомства (корпорации, учреждения)? 2. Сформулируйте главную цель и предназначение (миссию) психологической службы. 3. Когда и в каких ведомствах, организациях стали создаваться первые психологические службы? 4. Продумайте основные теоретические предпосылки (принципы) создания и функционирования психологической службы. 5. Основные компоненты психологической службы как организационной системы Министерства (ведомства, корпорации): цель и задачи, миссия психологической службы, структура, функции и виды деятельности, научное обеспечение и профессиональная подготовка специалистов, система стимулирования и организация деятельности сотрудников психологической службы.	О: [1],[2],[3] Д: [3],[5],[6],[7],[8],[10] Э:[1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8]
2	Психологическая служба образования: история становления, состояние и перспективы развития.	1. Запишите основные вехи становления и развития психологической службы в системе образования за рубежом. 2. В чем достоинства и недостатки педологии как науки и ее влияние на развитие практической психологии в образовании. 3. Будьте готовы обосновать научные предпосылки создания психологической службы в системе образования России в 90-е годы. 4. Зафиксируйте основные нормативные документы, регламентирующие работу психологической службы в образовании	О: [1],[2],[3] Д: [3],[5],[6],[7],[8],[10] Э:[1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8]

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Психологическая служба: история становления, современные модели организации и деятельности.	1.Что такое психологическая служба, как организационная система (структурное подразделение) ведомства (корпорации, учреждения)? 2. Сформулируйте главную цель и предназначение (миссию) психологической службы. 3. Когда и в каких ведомствах, организациях стали создаваться первые психологические службы? 4. Продумайте основные теоретические предпосылки (принципы) создания и функционирования психологической службы. 5. Основные компоненты психологической службы как организационной системы Министерства (ведомства, корпорации): цель и задачи, миссия психологической службы, структура, функции и виды деятельности, научное обеспечение и профессиональная подготовка специалистов, система стимулирования и организация деятельности сотрудников психологической службы.	О: [1],[2],[3] Д: [3],[5],[6],[7],[8],[10] Э:[1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8]
		5. Проанализируйте рекомендованные статьи о современном состоянии развития психологической службы в системе образования России. Определите основные парадигмы и пути их решения.	
3	Опыт и основные направления деятельности психологической службы в системе образования	1. Продумайте сущность и основные и виды деятельности психологической службы школы: психодиагностика; психологическое развитие; профилактика и психологическая коррекция девиантного поведения; оказание психологической помощи школьникам; взаимодействие психолога с администрацией, учителями и родителями. 2. Что ценного Вы взяли для себя, как специалиста, ознакомившись с материалами Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» 2. Будьте готовы проанализировать и дать научно-обоснованную оценку опыту работы психологов системы образования, размещенному на сайте районного методического объединения психологов образовательных учреждений Сергиев-Посадского района Московской области.	О: [1],[2],[3] Д: [3],[5],[6],[7],[8],[10] Э:[1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8]

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Психологическая служба: история становления, современные модели организации и деятельности.	1.Что такое психологическая служба, как организационная система (структурное подразделение) ведомства (корпорации, учреждения)? 2. Сформулируйте главную цель и предназначение (миссию) психологической службы. 3. Когда и в каких ведомствах, организациях стали создаваться первые психологические службы? 4. Продумайте основные теоретические предпосылки (принципы) создания и функционирования психологической службы. 5. Основные компоненты психологической службы как организационной системы Министерства (ведомства, корпорации): цель и задачи, миссия психологической службы, структура, функции и виды деятельности, научное обеспечение и профессиональная подготовка специалистов, система стимулирования и организация деятельности сотрудников психологической службы.	О: [1],[2],[3] Д: [3],[5],[6],[7],[8],[10] Э:[1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8]
		3. В чем особенности работы психологической службы образования с различными возрастными группами учащихся. 4. Будьте готовы раскрыть особенности работы в системе образования Психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК). 5. Подумайте, освоили вы систему работы психологической службы образования по профилактике проявлений девиантного поведения несовершеннолетних?	
4	Организация психологической службы в различных областях психологической практики	1. Будьте готовы обосновать проект (модель) развития (создания) психологической службы в одном из типов образовательных заведений или в определенной сфере социальной практики.	О: [1],[2],[3] Д: [1],[2],[4],[9] Э:[1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.2.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
1	1	Психологическая служба: история становления, современные модели организации и деятельности.	Научные предпосылки создания психологической службы в ведомстве и организации (учреждении).	Вопросы для дискуссии Доклады	Вопросы для дискуссии, примерные темы докладов: 1. Научные предпосылки создания психологической службы в ведомстве и организации (учреждении). 2. Цель и миссия психологической службы в ведомстве и организации (учреждении). 3. Основные методологические принципы создания психологической службы. 4. Когда и в каких ведомствах, организациях стали создаваться первые психологические службы? 5. Основные компоненты психологической службы как организационной системы Министерства (ведомства, корпорации): цель и задачи, миссия психологической службы, структура, функции и виды деятельности, научное обеспечение и профессиональная подготовка специалистов, система стимулирования и организация деятельности сотрудников психологической службы.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
2	2	Психологическая служба образования: история становления, состояние и перспективы развития.	История и научные предпосылки создания психологической службы в системе образования.	Вопросы для дискуссии Доклады	Вопросы для дискуссии, примерные темы докладов: 1. Основные вехи становления и развития психологической службы в системе образования за рубежом. 2. В чем достоинства и недостатки педологии как науки и ее влияние на развитие практической психологии в образовании. 3. Обосновать научные предпосылки создания психологической службы в системе образования России в 90-е годы. 4. Основные нормативные документы, регламентирующие работу психологической службы в образовании 5. Проанализируйте рекомендованные статьи о современном состоянии развития психологической службы в системе образования России. Определите основные парадигмы и пути их решения.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
3-8	3	Опыт и основные направления деятельности психологической службы в системе образования	Структура психологической службы в образовании и характеристика ее основных компонентов. Основные функции (виды деятельности) психологической службы системы образования. Опыт организации психологической работы с учащимися различных возрастных групп. Школьная служба примирения: опыт и возможности оптимизации социально-психологической обстановки в образовательных заведениях.	Вопросы для дискуссии Доклады	Вопросы для дискуссии, примерные темы докладов: 1. Типовая структура психологической службы в школе. Ее достоинства и проблемы. 2. Особенности работы в системе образования Психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК). 3. Профессионально психологические требования к личности психолога в системе образования. 4. Взаимодействие психолога с другими субъектами образовательно-воспитательного процесса: опыт и проблемы. 5. Районные методические объединения психологов образования и опыт их работы.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
9	4	Организация психологической службы в различных областях психологической практики	Перспективы дальнейшего развития системы оказания психологической помощи населению в России.	Индивидуальное (групповое) задание	1. Моделирование оптимальной структуры психологической службы для одного из следующих учреждений: 1.1. Детский сад 1.2. Начальная школа 1.3. Средняя школа 1.4. Старшие классы 1.5. Образовательное учреждение инклюзивного типа 1.6. Образовательные учреждения закрытого типа (интернат) для девиантных подростков 2. Опыт организации психологической работы с учащимися различных возрастных групп.(с детьми до 3 лет; с детьми дошкольного возраста; с младшим школьным возрастом; средним школьным возрастом; со старшим школьным возрастом; со студентами) 3. Школьная служба примирения: опыт и возможности оптимизации социально-психологической обстановки в образовательных заведениях. 3.1. Взаимодействие психологической службы с другими субъектами учебно-воспитательного процесса в образовательных заведениях. 3.2. Взаимодействие психологической службы с центрами медиации и другими внешними субъектами. 3.3. Роль психолога в конфликтологическом просвещении субъектов учебно-воспитательного процесса в образовательных заведениях. 3.4. Опыт функционирования школьных служб примирения. 4. Перспективы дальнейшего развития системы оказания психологической помощи населению в России. Быть готовыми: в малой группе разработать научно обоснованную модель (программу) развития (создания) психологической службы в одном из типов образовательных заведений или в определенной сфере социальной практики.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1 Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Организация психологической службы» не предусмотрен.

6.2 Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине «Организация психологической службы» не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1.Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
практические занятия,;
групповые консультации;
самостоятельная работа обучающихся;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает

пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Организация психологической службы» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Организация психологической службы» проводится как в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор). Экзамен проводится в устной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3.Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2.Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:
– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– выпишите основные термины,
– ответьте на контрольные вопросы по практическому занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:
– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *практических* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «Организация психологической службы» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:
– Проблемное обучение
– Эвристическая лекция, семинар
– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
– Анализ конкретных ситуаций

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки, особое внимание уделяется наиболее сложным вопросам теории, кроме того, внимание студентов акцентируется на наиболее трудных, проблемных аспектах изучаемых тем.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины используется большое количество интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном опыте применить полученные знания.

В рамках лекций, преподаватель следует уделить внимание разбору со студентами конкретных случаев из практики.

В рамках практических занятий преподавателю необходимо включать учащихся в решение конкретных практических задач.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Кондратьев, М.Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.Ю. Кондратьев. – 2-е изд., стер. – Москва : Юрайт, 2020. – 212 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/448314 (дата обращения: 09.02.2020).
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата. В 2 ч. Часть 1 / И.В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И.В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 237 с. – (Образовательный процесс). – * ; ***. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/434239 (дата обращения: 09.02.2020).
3. Хухлаева, О.В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О.В. Хухлаева. – Москва : Юрайт, 2019. – 353 с. – (Бакалавр. Специалист. Магистр). – * ; ***. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/441144 (дата обращения: 09.02.2020).

2. Дополнительная литература

1. Дебольский, М.Г. Психологическая служба уголовно-исполнительной системы как типовая модель ведомственной психологической службы [Электронный ресурс] // Психология и право. – 2011. – Том 1, № 1. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyandlaw/2011/n1/39328.shtml (дата обращения: 10.02.2020).
2. Кондратьев, М.Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Закрытые образовательные учреждения [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.Ю. Кондратьев. – Москва : Юрайт, 2020. – 275 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/448320 (дата обращения: 09.02.2020).
3. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования : учебное пособие / Р.В. Овчарова. – Москва : Академия, 2003. – 448 с.
4. Организация просветительской работы с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения [Электронный ресурс] : методические рекомендации для руководителей образовательных организаций / Дворянчиков Н.В., Делибалт В.В., Казина А.О., Лаврешкин Н.В., Вихристюк О.В., Гаязова Л.А., Власова Н.В., Богданович Н.В., Чернушевич В.А., Чиркина Р.В., Банников Г.С. – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – 112 с. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/files/98653/devbehprevention2018.pdf (дата обращения: 10.02.2020)
5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата. В 2 ч. Часть 2 / И.В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И.В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 280 с. – (Образовательный процесс). – * ; ***. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/437042 (дата обращения: 09.02.2020).
6. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога : учебное пособие. В 2 книгах. / Е.И. Рогов. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 383 с. (т. 1) ; 477 с. (т. 2). – **.
7. Рубцов, В.В. Анализ развития службы практической психологии образования Москвы / В.В. Рубцов, С.Б. Малых, В.Г. Кобозева // Психологическая наука и образование / ред. В.В. Рубцов, Аркадий Аронович Марголис, В.А. Гуружапов. – 2002. – № 2. – С. 21–28.
8. Самоукина, Н.В. Психология профессиональной деятельности / Н.В. Самоукина. – 2-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 224 с.
9. К вопросу обоснования диагностических признаков различных категорий несовершеннолетних с противоправным поведением в контексте деятельности ПМПК [Электронный ре-

сурс] / Чиркина Р.В., Делибалт В.В., Дозорцева Е.Г., Дегтярев А.В., Дебольский М.Г., Воронина А.В. // Психология и право. – 2018. – Том 8, № 1. – С. 77–94. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyandlaw/2018/n1/91729.shtml (дата обращения: 10.02.2020).
10. Шейнис, М.Ю. Рабочая книга психолога организации / М.Ю. Шейнис. – Самара : Бахрах-М, 2005. – 224 с.

3. Электронные ресурсы и базы

1. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : надежная правовая поддержка. – URL: http://www.consultant.ru/ (дата обращения 09.02.2020).
2. Интернет-служба экстренной психологической помощи МЧС России. – URL: http://www.psi.mchs.gov.ru/ (дата обращения: 02.02.2020).
3. Навигатор профилактики девиантного поведения – URL: https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour (дата обращения: 09.02.2020).
4. Психология и право [Электронный ресурс] // Портал психологических изданий PsyJournals.ru. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyandlaw/ (дата обращения: 02.02.2020).
5. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Портал психологических изданий PsyJournals.ru. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения: 02.02.2020).
6. Документы системы ГАРАНТ [Электронный ресурс] // ГАРАНТ.РУ. – URL: https://base.garant.ru/ (дата обращения: 09.02.2020).
7. Районное методическое объединение психологов образовательных учреждений Сергиево-Посадского района [Электронный ресурс]. – URL: https://psiholog-rmo.ru/ (дата обращения: 10.02.2020).
8. Федерация Психологов Образования России [Электронный ресурс] : официальный сайт. – URL: http://www.rospsy.ru/ (дата обращения 10.02.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ул. Сретенка, д. 29, г. Москва, 127051 тел.: (495) 632-90-77; факс: (495) 632-92-52

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

На заседании Учебно-методической комиссии факультета «Юридическая психология» были рассмотрены следующие дополнения и изменения в рабочие программы «Организация психологической службы» (автор Дебольский М.Г.) для специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения» 2016 года приема, направления 37.03.01 Психология, направленность Юридическая психология 2017 года приема, для специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в экспертной деятельности) 2016 года приема:

1. Обновлен список литературы автором программы Дебольским М.Г.

Принято: утвердить данные изменения в данной рабочей программе и ФОС.

Протокол №1 дата 22 сентября 2020 г.

Председатель УМК факультета  Дворянчиков Н.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет «Юридическая психология»

Кафедра «Юридическая психология и право»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 1*3* от 23. 01. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Инновационный менеджмент в образовании
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация ОПОП ВО: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2016 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Наличие курсовой: нет

Москва, 2017

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины инновационный менеджмент в образовании/сост. Шпагина Е.М.. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 32 с.

Составители (разработчики):

Шпагина Е.М., кандидат психол. наук

Рецензент (внешний): Мусатова Оксана Алексеевна, кандидат психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии труда Института психологии и педагогики АНО ВО «Российский новый университет»

Рецензент (внутренний): Чиркина Римма Вячеславовна, кандидат психол. наук, доцент, заведующая кафедрой Юридическая психология и право Московского государственного психолого-педагогического университета.

©Шпагина Е.М., 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«Инновационный менеджмент в образовании»
(открытая часть)
(специалитет)

РЕКОМЕНДОВАНО
Учебно-методической комиссией факультета «Юридическая психология» по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 5 от 18. 01 2017 г.

Председатель УМК факультета _____ /Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.
(количество рекомендаций соответствует числу факультетов, в образовательных программах которых реализуется данная дисциплина)

Заседанием кафедры Юридической психологии и права
Протокол № 6 от 17.01. 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой Юридической психологии и права
_____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

Декан факультета «Юридическая психология»
(факультет, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу)

_____ / Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ /Л.Б. Кривицкая / 13.01. 2017 г.

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-79-35-Dis-B1-V-DV-01-02-4040.

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 1
1.1 Сокращения 1
1.2 Цели и задачи 1
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 2
1.4 Входные требования 2
1.5 Выходные требования 2
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 5
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 5
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 6
2.2.2. Тематический план практических занятий 6
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 8
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 8
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 10
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 11
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 16
5.2.1. Вопросы для экзамена(самоконтроль) 16
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 17
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 19
6.1. Входной контроль 19
6.2. Выходной контроль 19
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 19
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 20
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 21
7.3. Образовательные технологии 22
Приложение 1 26

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Инновационный менеджмент в образовании» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (специализация программы «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2016 г. N 1611) и профессионального стандартов: «Педагог психолог (психолог в сфере образования)» (утв. приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н); «Специалист по работе с семьей» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. № 1041н); «Психолог в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 682н); «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 681н); «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 680н).

Дисциплина «Инновационный менеджмент в образовании» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины:

- сформировать у обучающихся целостное системное представление об основных теоретических подходах и научных концепциях в области педагогической инноватики;
- обеспечить формирование профессиональных компетенций в области управления инновациями в образовании.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о научных теоретических и эмпирических знаниях, накопленных в области педагогической инноватики;
- обеспечить формирование понятий, связанных с инновационным менеджментом в образовании;
- развить навыки проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;
- сформировать навыки просветительской работы среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества на примерах достижений педагогической инноватики.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-12 - способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи;

ПК-30 - способность консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков;

ПК-38 - способность принимать оптимальные управленческие решения;

ПК-39 - способность планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет результатов их деятельности;

ПСК-3.2 - способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.

Общая трудоемкость дисциплины «Инновационный менеджмент в образовании» по Учебному плану составляет 3 зачетных единицы – 108 часа. Период обучения – восьмой семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена.**

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д:– дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О:– основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – практиче
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины:

- сформировать у обучающихся целостное системное представление об основных теоретических подходах и научных концепциях в области педагогической инноватики;
- обеспечить формирование профессиональных компетенций в области управления инновациями в образовании.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о научных теоретических и эмпирических знаниях, накопленных в области педагогической инноватики;
- обеспечить формирование понятий, связанных с инновационным менеджментом в образовании;
- развить навыки проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;
- сформировать навыки просветительской работы среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества на примерах достижений педагогической инноватики.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Инновационный менеджмент в образовании» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО), по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») относится к вариативной части Блока I «Дисциплины (модули) учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Психологические технологии работы».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2016 г. N 1611) и профессионального стандартов: Педагог психолог (психолог в сфере образования) (утв. приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н); Специалист по работе с семьей (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. № 1041н); Психолог в социальной сфере (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 682н); Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 681н); Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 680н).

.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию *входного контроля.*

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными общекультурными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессиональных стандартов: Педагог психолог (психолог в сфере образования) (утв. приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н); Специалист по работе с семьей (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. № 1041н); Психолог в социальной сфере (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 682н); Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 681н); Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 680н).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине «Инновационный менеджмент в образовании» проводится в традиционной форме.

Таблица 1–**Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-12 - способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи	***в части***, связанной со способностью осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи	- основные инновационные теории и программы в предметной области	- осуществлять поиск научной информации в области юридической психологии детства	- навыками постановки и разрешения проблем в предметной области, используя научный подход
ПК-30: способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков	***полностью***	инновационные подходы в семейной проблематике и сфере защиты прав и законных интересов детей и подростков	определять проблемные стороны и риски в предметной области	навыками разработки проектов и программ, основанных на передовых технологиях в области разрешения проблем семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков
ПК-38 - способностью принимать оптимальные управленческие решения	***полностью***	концепции и теоретические принципы инновационного менеджмента	искать проблемные области в организации управления	технологиями управления инновациями в образовании

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
			образованием	
ПК-39 - способностью планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет результатов их деятельности	***полностью***	теоретические основы инноватики в образовании	планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей в условиях внедрения инноваций	навыками контроля и учета результатов деятельности исполнителей в условиях внедрения инноваций и реализации проектов
ПСК-3.2 - способностью проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	***полностью***	теоретические основы организации мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценки рисков и ресурсов развития.	выделять критерии эффективности реализуемых программ и проектов в образования	навыками оценки эффективности реализуемых программ и проектов в образования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2–**Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № 7**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,05**	**38**	**38**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Практические занятия (ПЗ)	0,5	18	18
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,95**	**34**	**34**

Таблица 3–**Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру)**

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр №2							
1	Инновации в образовании	34	8	-	8	-	18
2	Управление и психологическое сопровождение инновационной деятельности в образовании	38	8	-	10	4	16
Всего		**72**	16	-	18	4	34
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		**36**	38				34
ИТОГО		**108**					

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4–**Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	**Инновации в образовании**	Основные понятия науки инноватики. Теоретические основы инноваций образований.	34

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Связь педагогики и психологии в инновационном менеджменте в образовании. Инновации в учебном процессе. Концепция проективного образования личности.	
2	**Управление и психологическое сопровождение инновационной деятельности в образовании**	Жизненный цикл инноваций в образовательной сфере. Психологические феномены и явления, сопровождающие инновационную деятельность. Доказательное проектирование и оценка проектов как научно-обоснованный метод внедрения инноваций в образовании. Управление инновациями в образовательном учреждении. Работа с персоналом.	38
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1–**Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Основные понятия науки инноватики	2
2	1	Теоретические основы инноваций образования. Связь педагогики и психологии в инновационном менеджменте в образовании	2
3	1	Инновации в учебном процессе	2
4	1	Концепция проективного образования личности	2
5	2	Жизненный цикл инноваций в образовательной сфере	2
6	2	Психологические феномены и явления, сопровождающие инновационную деятельность	2
7	2	Доказательное проектирование и оценка проектов как научно-обоснованный метод внедрения инноваций в образовании	2
8	2	Управление инновациями в образовательном учреждении. Работа с персоналом.	2
Всего			16

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2– **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Основные понятия инноватики. Комплексный подход к сопровождению инноваций в организации.	4
2	1	Инновации в образовании, их психолого-педагогические основы. Инновации в учебном процессе. Современные подходы к образованию личности.	6
3	2	Приемы и методы управления инновациями в образовательном учреждении. Работа с персоналом. Психологическое обеспечение инновационной деятельности.	4
4	2	Применение доказательного проектирования и оценка проектов при внедрении инноваций в образовании	4
Всего			18

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2016 г. N 1611).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программное обеспечение для демонстрации слайдов (созданных в программе Microsoft PowerPoint) и видеофильмов.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр (9-11 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6–**Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	**Инновации в образовании**	СР; Лекция № 1,2,3,4.	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-12; ПК-30; ПК-38; ПК-39;ПСК-3.2	открытая часть ФОС
		ПЗ№1,2.	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПК-12; ПК-30; ПК-38; ПК-39;ПСК-3.2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПЗ№2	**Контрольная работа**	Творческое задание	ПК-12; ПК-30; ПК-38; ПК-39;ПСК-3.2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	**Управление и психологическое сопровождение инновационной деятельности в образовании.**	СР; Лекция № 5,6,7,8;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-12; ПК-30; ПК-38; ПК-39;ПСК-3.2	открытая часть ФОС
		ПЗ 3,4	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПК-12; ПК-30; ПК-38; ПК-39;ПСК-3.2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПЗ № 4	Творческое задание	Творческое задание	ПК-12; ПК-30; ПК-38; ПК-39;ПСК-3.2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
Выходной контроль		Тестирование		Тестовые задания	ПК-38	Закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		экзамен		Вопросы к экзамену	ПК-12; ПК-30; ПК-38; ПК-39;ПСК-3.2	Открытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7–**Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	**Инновации в образовании**	1. Становление инноватики как науки, её роль в менеджменте. 2. Основные понятия науки инноватики: инновация, новшество, инновационный процесс, инновационная деятельность, инновационный цикл. 3. Типы инноваций, их характеристика. 4. Этапы инновационного цикла. Их особенности. 5. Характеристика инновационной организации. 6. Мировой кризис образования. Общечеловеческие ценности и общечеловеческие проблемы. 7. Особенности способа мышления в исследованиях непрерывного образования 8. Виды современных педагогических технологий, поиск новых. 9. Теоретические основы инноваций образования: 4 типа инноваций по В.С. Лазареву. 10. Локальные (частичные) инновации в образовании. 11. Инновации в образовании по типу: модульное изменение учебного процесса. 12. Инновации в образовании по типу: системные изменения школы. 13. Инновации в образовании по типу: проектирование образовательных систем. 14. Роль педагогов-новаторов в становлении инноваций в образовании. 15. Связь педагогики и психологии в инновационном менеджменте в образовании. 16. Проблема обучения и развития. Понятие развивающего обучения. 17. Инновации в понимании качества отечественного образования. Критерии оценки качества образования. 18. Концепция проективного образования личности. 19. Понятие и условия взаимного образования.	О: [1],[2],[3] Д: [2],[3],[4],[5],[6], [8], [9], [10] П: [1] Э: [1],[2],[3]

		20. Творческие методы взаимного образования.	
2	**Управление и психологическое сопровождение инновационной деятельности в образовании**	1. Жизненный цикл инноваций в образовательной сфере. 2. Изучение потребности образовательной организации в изменениях. Внутренний и внешний аудит. 3. Особенности этапа зарождения и продуцирования новшества. 4. Понятие инновационной экспериментальной площадки. 5. Особенности тиражирования новшества в другие образовательные организации или области. 6. Психологические феномены и явления, сопровождающие инновационную деятельность. 7. Психология инноваций, её характеристика. 8. Понятие психологических барьеров, их типы. 9. Понятие личности инноватора, инновационный потенциал руководителя. 10. Методы развития инновационного потенциала коллектива и организации. 11. Доказательное проектирование как научно-обоснованный метод внедрения инноваций в образовании. 12. Разработка и инициация проекта внедрения новшества в образовательной организации. 13. Критерии оценки эффективности внедрения инновации в образовательной организации. 14. Оценка проектов в образовательной среде и социальной сфере. 15. Управление инновациями в образовательном учреждении. Этапы внедрения. 16. Личность педагога-инноватора в образовании. 17. Психологические барьеры сотрудников образовательных учреждений. Методы их преодоления. 18. Методы обучения и просвещения субъектов инновационной деятельности при внедрении инноваций. 19. Методы развития креативного мышления, продуцирования новшеств. 20. Методы стимулирования персонала к инновационной деятельности и внедрению новшеств.	О: [1],[2],[3], Д: [1],[7],[8],[9],[10] П: [1] Э: [1],[2],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице8.1.

Таблица 8.1–**Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	**Инновации в образовании**	Основные понятия инноватики. Комплексный подход к сопровождению инноваций в организации.	Практическая работа (по подгруппам)	Групповое задание Разбиться на группы по 5 человек. Выбрать область (организацию) для изменений, опираясь на проблему, указывающую на потребность в изменениях. Отобразить этапы инноваций. Отобразить средства обеспечения инновации (экономическое, юридическое, информационное, кадровое и психологическое сопровождение инноваций). Сделать доклад.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	1	**Инновации в образовании**	Инновации в образовании, их психолого-педагогические основы. Инновации в учебном процессе. Современные подходы к образованию личности	Практическая работа (индивидуальная или парами). Темы для творческих докладов с использованием интерактивных средств обучения	1. Педагогическая инноватика. Педагогические инновации 2. Мировой кризис образования. 3. Педагогическая парадигма. Педагогическая технология. Педагогический эксперимент. 4. Педагоги-инноваторы. Личность педагога инноватора. 5. Авторская школа. 6. Теоретические основы инноваций образования: 4 типа инноваций по В.С. Лазареву. 7. Локальные (частичные) инновации в образовании. 8. Инновации в образовании по типу: модульное изменение учебного процесса. 9. Инновации в образовании по типу: системные изменения школы. 10.Инновации в образовании по типу: проектирование образовательных систем. 11. Концепция дистанционного образования. Виртуальный университет 12. Концепция непрерывного образования 13. Концепция взаимного образования 14. Компетентностный подход. 15. Образовательный стандарт 16 Проективное образование личности 17. Понятие и условия взаимного образования. Творческие методы взаимного образования. 18. Инновационная образовательная среда 19. Инновационный образовательный проект 20. Проблема обучения и развития. Понятие развивающего обучения

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	2	**Управление и психологическое сопровождение инновационной деятельности в образовании**	Приемы и методы управления инновациями в образовательном учреждении. Работа с персоналом. Психологическое обеспечение инновационной деятельности.	Практическая работа (групповая).	Групповое задание. Разбиться на группы по 5 человек. Выбрать тему, провести практическое занятие по теме с использованием либо диагностической методики, либо тренингового (игрового упражнения). 1. Диагностика инновационного потенциала личности, группы, организации. 2. Подготовка образовательной организации к внедрению инноваций на личностном, групповом и организационном уровне. 4. Профилактика и преодоление психологических барьеров. Компенсация инновационных рисков. 5. Развитие креативности и методы продуцирования идей.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	2	**Управление и психологическое сопровождение инновационной деятельности в образовании**	Применение доказательного проектирования и оценка проектов при внедрении инноваций в образовании	Практическая работа (индивидуальная)	Обучающемуся дается задание (отправная точка, тема) для разработки инновационного проекта в образовании. Ему необходимо опираясь на полученные знания увидеть проблему в данной области, потребность в изменении, найти методологическую основу и ресурсы для проекта и предложить критерии оценки эффективности проекта. Описание проекат изменений в организации по заданной теме (направлению)должно содержать по этапы, указание проблемы, цели, задачи, ресурсы, возможности тиражирования, работу с психологическими барьерами. Проект должен включать в себя следующие этапы: постановка проблемы; внешний и внутренний аудит; поиск ресурсов и всех видов обеспечения (юридическое, экономическое, психологическое, кадровое и другие); апробация и тиражирование, критерии и инструменты оценки эффективности.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена(самоконтроль)

(примерные[1])

1. Становление инноватики как науки, её роль в менеджменте.
2. Основные понятия науки инноватики: инновация, новшество, инновационный процесс, инновационная деятельность, инновационный цикл.
3. Типы инноваций, их характеристика. Особенности социальных инноваций.
4. Этапы инновационного цикла. Их особенности.
5. Планирование и ресурсное обеспечение инновационной деятельности в организации.
6. Юридическое сопровождение инноваций. Правотворчество.
7. Экономическое и техническое обеспечение инноваций.
8. Информационное и просветительское обеспечение инноваций.
9. Кадровое обеспечение инноваций. Подбор, расстановка кадров.
10. Роль обучения в обеспечении инновационной деятельности. Активные и интерактивные методы обучения.
11. Характеристика инновационной организации.
12. Мировой кризис образования. Общечеловеческие ценности и общечеловеческие проблемы.
13. Особенности способа мышления в исследованиях непрерывного образования
14. Виды современных педагогических технологий, поиск новых.
15. Теоретические основы инноваций образования: 4 типа инноваций по В.С. Лазареву.
16. Локальные (частичные) инновации в образовании.
17. Инновации в образовании по типу: модульное изменение учебного процесса.
18. Инновации в образовании по типу: системные изменения школы.
19. Инновации в образовании по типу: проектирование образовательных систем.
20. Роль педагогов-новаторов в становлении инноваций в образовании.
21. Связь педагогики и психологии в инновационном менеджменте в образовании.
22. Проблема обучения и развития. Понятие развивающего обучения.
23. Инновации в понимании качества отечественного образования. Критерии оценки качества образования.
24. Концепция проективного образования личности.
25. Понятие и условия взаимного образования.
26. Творческие методы взаимного образования.
27. Жизненный цикл инноваций в образовательной сфере.
28. Изучение потребности образовательной организации в изменениях. Внутренний и внешний аудит.
29. Особенности этапа зарождения и продуцирования новшества.
30. Понятие инновационной экспериментальной площадки.
31. Особенности тиражирования новшества в другие образовательные организации или области.
32. Психологические феномены и явления, сопровождающие инновационную деятельность.
33. Психология инноваций, её характеристика.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

34. Психологическая готовность к внедрению новшеств (инновационной деятельности).
35. Понятие психологических барьеров, их типы.
36. Понятие личности инноватора, инновационный потенциал руководителя.
37. Методы развития инновационного потенциала коллектива и организации.
38. Доказательное проектирование как научно-обоснованный метод внедрения инноваций в образовании.
39. Разработка и инициация проекта внедрения новшества в образовательной организации.
40. Критерии оценки эффективности внедрения инновации в образовательной организации.
41. Качественные методы оценки эффективности инновационных проектов.
42. Количественные методы оценки эффективности инновационных проектов.
43. Оценка проектов в образовательной среде и социальной сфере.
44. Управление инновациями в образовательном учреждении. Этапы внедрения.
45. Личность педагога-инноватора в образовании.
46. Психологические барьеры сотрудников образовательных учреждений. Методы их преодоления.
47. Методы обучения и просвещения субъектов инновационной деятельности при внедрении инноваций.
48. Методы развития креативного мышления, продуцирования новшеств.
49. Методы стимулирования персонала к инновационной деятельности и внедрению новшеств.
50. Понятие непрерывно развивающейся организации.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***экзамене*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий.**
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний).**
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный.**
1 – 6	2, неудовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Входной контроль по дисциплине «Инновационный менеджмент в образовании» не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине проводится в виде тестовых заданий.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1, 2	По всему курсу	ПК-13	60
Всего			60

Таблица 13.Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85%и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1. Авторская школа – это:
1) экспериментальное образовательное учреждение, деятельность которого строится на основе ведущих психолого-педагогических и (или) организационно-управленческих концепций, разработанных отдельным автором или авторским коллективом
2) школа для начинающих авторов

3) школа повышения квалификации для авторов
4) индивидуальный стиль автора

Задание 2. Взаимное образование – это:
1) способ производства и приобретения нового знания в процессе организованного общения с другими людьми путем взаимного обмена;
2) образование взаимности в общении;
3) формирование чувства эмпатии у оппонента;
4) инновационный способ сдачи экзамена.
.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

6.3. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
практические занятия;
групповые консультации;
самостоятельная работа обучающихся;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Инновационный менеджмент в образовании определен экзамен.

Экзамен по дисциплине Инновационный менеджмент в образовании проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

6.4. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:
– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *практических* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

6.5. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «Инновационный менеджмент в образовании» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:
– Проблемное обучение
– Эвристическая лекция, практиче
– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
– Анализ конкретных ситуаций
– Разыгрывание ролей
– Игровое проектирование
– Компьютерное тестирование

Технологии тестового контроля

При проведении тестового задания необходимо студентов познакомить с видами заданий, системой их оценивания. Для выполнения тестового задания каждому студенту выдается бланк тестового задания, выполненный в виде печатного текста.

В состав бланка включены 10 тестовых заданий следующих типов: задания с выбором одного ответа (закрытой и открытой формы); – задания с множеством выборов; задания на установление правильной последовательности; – задания на установление соответствия.

К заданиям закрытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый выбирает правильный (-ые) ответ (-ы) из предложенного набора ответов (с единичным выбором; с множественным выбором).

К заданиям открытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый самостоятельно формулирует ответ, регламентированный по содержанию и форме (с регламентированным ответом и свободно конструируемым ответом).

Задания на установление соответствия – это задания, при выполнении которых необходимо установить правильное соответствие между элементами двух множеств: объектов (субъектов, процессов) и их атрибутов (свойств, характеристик, структур и т.п.).

Задания на установление последовательности – это задания, при выполнении которых необходимо установить правильную последовательность действий, событий, операций (порядок среди однородных элементов некоторой группы действий, событий, операций). Время тестирования по одному варианту теста составляет 15 минут. Контрольный тест оформляется прямо на листе задания и сдается преподавателю. Составленные задания не допускают использования справочной, учебной литературы и других материалов. При оценке результатов за каждый правильный ответ ставится 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов:

Тестовые оценки соотносятся с общепринятой пятибалльной системой:

– оценка «5» (отлично) выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов;

– оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71% до 90% правильных ответов;

– оценка «3» (удовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов;

– оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержат менее 60% правильных ответов.

– **ШКАЛА ОЦЕНКИ (10 ВОПРОСОВ)**

- «5» -от 9 до 10 правильных ответов из 10 вопросов теста;
- «4» -от 7 до 8 правильных ответов из 10 вопросов теста;
- «3» -от 5 до 6 правильных ответов из 10 вопросов теста;
- «2» -от 0 до 4 правильных ответов из 10 вопросов теста.

Критерии и показатели, используемые при оценивании теста

Критерии	Показатели
Оформление теста 2 балла	- фамилия, имя, отчество студента; - курс, учебная группа; - название учебного курса; - соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных в тесте вопросов и заданий 15 баллов	- умение работать с тестом; - правильность ответов; - краткость и четкость ответов; - точность ответа на поставленный вопрос. - владение материалом и умение выбрать из него то, что раскрывает вопрос.

- **Анализ проблемных ситуаций (case - study)** - метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем; его целью является научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.
- В данном методе сочетается индивидуальная работа обучающихся над проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом

учебной группы. Это позволяет обучающимся развивать навыки групповой (командной) работы; благодаря обсуждению в группе (определение проблем, нахождение альтернатив, установление целей и критериев решения, выбор действий и плана их выполнения) обучающиеся получают возможность развить навыки анализа и планирования. Разработка ситуаций может происходить двумя способами: на основе описания реальных событий и действий реальных работников или на базе искусственно сконструированных ситуаций. Во время разработки проблемной ситуации (кейса) определяется ее цель, формулируется проблема, определяется структура проблемы, перечень вопросов, по которым готовится описание ситуации.

- Обучающимся дается детализированное письменное описание проблемы или ситуации, требующей анализа и последующего решения, и их просят выявить основную проблему (или проблемы), проанализировать предложенную информацию, выработать наиболее эффективное, с их точки зрения, решение.
- После самостоятельного рассмотрения предложенных ситуаций каждым обучающимся, работа продолжается в группе. При групповой работе за индивидуальным рассмотрением следует этап группового обсуждения, а затем презентация результатов группового обсуждения. При этом если в учебной группе несколько подгрупп работали над анализом ситуации, то каждая из них готовит собственную презентацию.
- Необходимо придерживаться следующей последовательности в работе над проблемной ситуацией: 1) Ознакомление с инструкцией, 2) Выявление проблем, 3)Анализ имеющейся информации, 4)Уточнение выявленных проблем и определение степени их значимости, 5) Анализ сильных и слабых сторон рассматриваемой ситуации (SWOT-анализ), 6) Формулирование альтернативных решений, 7) Оценка предложенных альтернатив, 8) Подготовка решений по итогам рассматривания практической ситуации, 9) Презентация результатов проведенного анализа, 10) Обсуждение выступлений и подведение итогов проведенного анализа с участием преподавателя.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
4) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Административное право», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»*– каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем),

так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

В основе «круглого стола» в форме ***«дебатов»*** организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного.

Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Л. Ильин. – Москва : Прометей, 2015. – 426 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317 (дата обращения 18.06.2020).
2. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 343 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509 (дата обращения 18.06.2020).
3. Черникова, И.В. Социальные инновации [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Черникова. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 185 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457887 (дата обращения: 18.06.2020).

2. Дополнительная литература

1. Адерихин, И.В. Инноватика и патентоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие. Ч. 2. Теоретические основы разработки и оценивания патентоспособности заявок на изобретения и полезные модели / И.В. Адерихин. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2012. – 218 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430119 (дата обращения 18.06.2020).
2. Бокова, А.С. Социальное предпринимательство молодежи как фактор решения социальных проблем // Молодые ученые - столичному образованию : материалы XV Городской научно-практической конференции [с международным участием] / ред. В.В. Рубцов, А.А. Марголис, Е.Н. Задорина, [и др.]. – Москва : Московский государственный психолого-педагогический университет, 2016. – Т 2. – С. 51–52. – **.
3. Инновационный потенциал развития Службы практической психологии образования в системе образования : сборник тезисов выступлений участников городского круглого стола 23 октября 2013 года / ред. А.А. Марголис, [и др.]. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2013. – 24 с. – **.
4. Лазарев, В.С. К проблеме модернизации педагогического образования / В.С. Лазарев // Педагогика : научно-теоретический журнал Российской академии образования / ред. Р.С. Бозиев. – 2018. – № 1. – С. 3–13. – **.
5. Лазарев, В.С. Новое понимание метода проектов в образовании / В.С. Лазарев // Педагогика : научно-теоретический журнал / ред. Р.С. Бозиев. – 2011. – № 10. – С. 3–11. – **.
6. Подымова, Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект [Электронный ресурс] / Л.С. Подымова. – Москва : Прометей, 2012. – 207 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212099 (дата обращения: 18.06.2020).
7. Пратер, Ч. Как создавать инновации [Электронный ресурс] / Ч. Пратер, Л. Гандри. – Москва : Солон-Пресс, 2012. – 96 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227122 (дата обращения: 18.06.2020).
8. Федоров, О.Г. Инновации и социальные риски современности : монография / О.Г. Федоров. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2015. – 70 с. – ** .
9. Харченко, Л.Н. Инновационная деятельность в современном университете [Электронный ресурс] : нормативно-правовые документы / Л.Н. Харченко. – Москва : Директ-Медиа,

2014. – 304 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239102 (дата обращения: 18.06.2020).
10. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика : научное издание / А.В. Хуторской. – Москва : УНЦ ДО, 2005. – 222 с. – **.

3. Периодические издания

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 01.06.2020).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Международный образовательный педагогический портал «Инновационное образование» [Электронный ресурс]. – URL: http://innobr.ru/ (дата обращения 18.06.2020).
2. Нормативная база документов и методических материалов [Электронный ресурс] // Сайт «Мониторинг реализации Национальной стратегии действий в интересах детей». – URL: http://мониторингнсид.рф/normative (дата обращения: 18.06.2020).
3. Центр социального предпринимательства и социальных инноваций [Электронный ресурс]. – URL: https://socentr.hse.ru/ (дата обращения: 20.07.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ул. Сретенка, д. 29, г. Москва, 127051 тел.: (495) 632-90-77; факс: (495) 632-92-52

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

На заседании Учебно-методической комиссии факультета «Юридическая психология» были рассмотрены следующие дополнения и изменения в рабочую программу «Инновационный менеджмент в образовании» (автор Шпагина Е.М.) для специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения» 2016 года приема,:

1. Обновлен список литературы автором программы Шпагиной Е.М.

Принято: утвердить данные изменения в данной рабочей программе и ФОС.

Протокол №1 дата 22 сентября 2020 г.

Председатель УМК факультета  Дворянчиков Н.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет «Юридическая психология»

Кафедра «Юридическая психология и право»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № ____ от 23. 01. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория государства и права
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация ОПОП ВО: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

Форма обучения: очная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2018, 2019, 2020 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 9 ОТ 26.05.2020 г.

Учебный план: 2016 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Наличие курсовой: нет

Москва, 2017

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Теория государства и права»/сост. Афанасьева И.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. –33 с.

Составители (разработчики):
Афанасьева И. В., к.п.н, доцент, доцент кафедры юридической психологии и права

Рецензент (внешний): Заман Ш.Х., кандидат юридических наук, зам. руководителя проектного офиса «Торговый сбор» ГБУ «Центр налоговых доходов»

Рецензент (внутренний): Пимонов В.А. кандидат юридических наук, доцент кафедры юридической психологии и права ФГБОУ ВО МГППУ

©Афанасьева И.В., 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«Теория государства и права»
(открытая часть)
(специалитет)

РЕКОМЕНДОВАНО
Учебно-методической комиссией факультета «Юридическая психология» по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 5 от 18. 01 2017 г.

Председатель УМК факультета _____ /Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.
(количество рекомендаций соответствует числу факультетов, в образовательных программах которых реализуется данная дисциплина)

Заседанием кафедры Юридической психологии и права
Протокол № 6 от 17.01. 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой Юридической психологии и права
_____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

Декан факультета «Юридическая психология»
(факультет, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу)

_____ / Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ /Л.Б. Кривицкая / 13.01. 2017 г.

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-79-35-Dis-B1-V-DV-02-01-82.

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 6
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 7
1.4 Входные требования 7
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 11
2.2. Содержание дисциплины 11
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 12
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 13
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
3.1. Основная литература 13
3.2. Дополнительная литература 13
3.3. Электронные ресурсы и базы 14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 17
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 22
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль) 22
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 24
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 25
6.1. Входной контроль 25
6.2. Выходной контроль 26
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 27
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 27
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 29
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 29
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 29
8.2. Методические указания по формированию компетенций 32

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Теория государства и права» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) «44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения (направленность программы Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения)» составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета)», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19. 12. 2016 г. №1611, зарегистрированного в Минюсте России 11.01.2017 № 45175, и профессиональных стандартов: «Педагог психолог (психолог в сфере образования)» (утв. приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н); «Специалист по работе с семьей» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от от 18.112013 №683н); «Психолог в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 682н); «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 681н); «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 680н).

Дисциплина Теория государства и права относится к дисциплине по выбору части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к формирование правовых знаний регулирования правоотношений в процессе профессиональной деятельности, освоения договорной практики, механизма ответственности субъектов профессиональной деятельности**.**

Задачи дисциплины

- сформировать представление об основных закономерностях возникновения и развития государства и права;
- выработать систему понятий государственно-правовой действительности - «государство», «право», «форма государства», «правовое государство», «социальное государство», «федеративное государство», «республика», «норма права», «правоотношение», «система права», «институт права», «отрасль права», «закон», «подзаконный акт» «правонарушение», «ответственность» и др.;
- заложить основы отношения к Конституции РФ как к основному закону функционирования российского государства и жизни гражданина РФ;
- раскрыть особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности;
- научить анализировать государственно-правовые проблемы, в частности, формирование правового государства в РФ, соблюдение Конституции РФ и строгое обеспечение принципа законности, реализация личных, социально-экономических и гражданских прав и свобод человека и гражданина, исполнение обязанностей человека и гражданина и др;
- сформировать умения ориентироваться в законодательстве, принимать самостоятельные профессиональные решения;
- развить навыки свободной и четкой ориентации в действующем законодательстве, способности надлежащего применения его на практике.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОК-4 – способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;
ПК-42 – способностью проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру;

ПСК-3.2 – способностью проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.

Общая трудоемкость дисциплины «**Теория государства и права»** по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: тестирование

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта.**

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к формирование правовых знаний регулирования правоотношений в процессе профессиональной деятельности, освоения договорной практики, механизма ответственности субъектов профессиональной деятельности**.**

Задачи дисциплины:

- сформировать представление об основных закономерностях возникновения и развития государства и права;
- выработать систему понятий государственно-правовой действительности - «государство», «право», «форма государства», «правовое государство», «социальное государство», «федеративное государство», «республика», «норма права», «правоотношение», «система права», «институт права», «отрасль права», «закон», «подзаконный акт» «правонарушение», «ответственность», и др.;
- заложить основы отношения к Конституции РФ как к основному закону

функционирования российского государства и жизни гражданина РФ;
- раскрыть особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности;
- научить анализировать государственно-правовые проблемы, в частности, формирование правового государства в РФ, соблюдение Конституции РФ и строгое обеспечение принципа законности, реализация личных, социально-экономических и гражданских прав и свобод человека и гражданина, исполнение обязанностей человека и гражданина и др;
- сформировать умения ориентироваться в законодательстве, принимать самостоятельные профессиональные решения;
- развить навыки свободной и четкой ориентации в действующем законодательстве, способности надлежащего применения его на практике.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теория государства и права» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения) относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Модуль 10. «Социально-педагогические технологии работы» (базовый, общий для направления)», код дисциплины Б1.В.ДВ.02.01.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19. 12. 2016 г. №1611 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 г. Регистрационный № 30840 (трудовая функция 3.1.3 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию).

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин (модулей): Социология.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин (модулей): Семейное и трудовое право, Уголовное право и процесс.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Теория государства и права» предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области права, что предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта**.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общекультурные:				
ОК-4 – способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;	**полностью**	основные закономерности возникновения и развития государства и права; систему понятий государственно-правовой действительности - «государство», «право», «форма государства», «правовое государство», «социальное государство», «федеративное государство», «светское государство», «суверенное государство», «республика», «норма права», «правоотношение», «система права», «институт права», «отрасль права», «закон», «подзаконный акт» «правонарушение», «ответственность», «физическое лицо», «юридическое лицо» и др.;	ориентироваться в законодательстве, принимать самостоятельные профессиональные решения самостоятельно осуществить поиск необходимых нормативных правовых документов, самостоятельно анализировать профессиональную ситуацию и проектировать свой собственный дальнейший образовательный маршрут, выстраивать линии профессиональной карьеры	юридической терминологией и способностью надлежащего применения ее на практике приемами анализа ситуации на рынке труда, опытом постановки цели и определения содержания самообразования.
Профессионально - специализированные компетенции				
ПСК-3.2 – способность	**в части**,	нормативно-правовые акты,	ориентироваться в	интернет-ресурсами для

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития;	связанной со способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности	направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	нормативно-правовых актах, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности и принимать самостоятельные профессиональные решения.	поиска актуальной нормативной документации
Профессиональные				
ПК-42 – способность проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру.	**полностью**	нормативно-правовые акты, направленные на формирование правосознания, правовой культуры	ориентироваться в нормативно-правовых актах, направленных на формирование правосознания, правовой культуры детей и подростков	интернет-ресурсами для поиска актуальной нормативной документации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре №2**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1**	**36**	**36**
Лекции (Л)	0,56	20	20
Семинары (С)	0,39	14	14
Групповая консультация	0,05	2	2
Промежуточная аттестации зачет	–	–	–
Самостоятельная работа (СР)	**2**	**36**	**36**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по 2 семестру

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр №2							
1	Общая теория государства	33	10	6	–	1	16
2.	Общая теория права	39	10	8	–	1	20
Всего		72	20	14	–	2	36
Промежуточная аттестация *зачет*							

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ разде	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Кол-во часов**
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общая теория государства	Предмет и метод Теории государства и права. Основные теории происхождения государства. Сущность и функции государства. Формы и методы	33

№ разде	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		осуществления функций государства. Форма государства: понятие и элементы. Механизм государства: понятие, признаки, структура. Политическая система общества: понятие, структура. Понятие и признаки гражданского общества. Понятие и признаки правового государства. Социальное государство: понятие, функции.	
2	Общая теория права	Право и правовая система. Нормы права: понятие, структура, виды. Понятие и виды форм (источников) права Система права. Понятие, принципы и виды правотворчества Законотворческий процесс. Реализация права. Правосознание и правовая культура. Юридическая ответственность.	39
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе 2 семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Предмет и метод теории государства и права	2
2	1	Основные теории происхождения государства	2
3	1	Сущность и функции государства	2
4	1	Форма государства: понятие и элементы	2
5	1	Механизм государства и политическая система	2
6	2	Право и правовая система	2
7	2	Нормы права: понятие и структура	2
8	2	Понятие и виды форм (источников) права	2
9	2	Понятие, принципы и виды правотворчества	2
10	2	Реализация права	2
Всего			**20**

2. 2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Предмет и метод теории государства и права. Происхождение государства и права	2
2	1	Сущность, функции, формы и типы государства. Механизм государства и политическая система	2
3	1	Гражданское общество и правовое государство. Социальное государство.	2
4	2	Право и правовая система	2
5	2	Нормы права. Форма права и правотворчество	2
6	2	Система права. Реализация права. Правовые отношения	2
7	2	Правосознание и правовая культура. Юридическая ответственность	2
			14

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература

1. Любашиц, В.Я. Теория государства и права: Учебник / В.Я. Любашиц. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – 700 с. – **.
2. Марченко, М.Н. Теория государства и права: Учебник. – 2-е издание, переработанное и дополненное / М.Н. Марченко. – Москва : Проспект, 2012. – 656 с. – * ; **.

3.2. Дополнительная литература

1.Васильев, А.В. Теория права и государства: Учебник. – 5-е издание, исправленное и дополненное / А.В. Васильев. – Москва : Флинта, 2005. – 440 с. – **.
2. Венгеров, А.Б. Теория государства и права [Электронный ресурс]: Учебник / А.Б. Венгеров. – Москва : Омега-Л, 2011. – 608 с. – (Высшее юридическое образование). – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79748 (дата обращения: 27.12.2016).
3. Кузнецов, В.К. Теория государства и права: Методическое пособие / В.К. Кузнецов. – Новосибирск : СибАГС, 2006. – 244 с. – **.
4. Летушева, Н.И. Теория государства и права. – 2-е издание, стереотипное / Н.И. Летушева. – Москва : Академия, 2007. – 192 с. – **.
5. Теория государства и права: Курс лекций / ред. Матузов Н.И. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрист, 2007. – 768 с. – **.

6. Чепурнова, Н.М. Теория государства и права [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Н.М. Чепурнова. – Москва : Евразийский открытый институт, 2008. – 465 с. – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90424 (дата обращения: 27.12.2016).
7. Чистяков, Н.М. Теория государства и права: Учебное пособие / Н.М. Чистяков. – Москва : Финакадемия, 2010. – 172 с. – **.

3.3. Электронные ресурсы и базы

1. Гарант [Электронный ресурс]: Информационно-правовой портал. – URL: www.garant.ru (дата обращения: 27.12.2016).
2. КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка [Электронный ресурс]: Официальный сайт компании «Консультант Плюс». – URL: www.consultant.ru (дата обращения: 27.12.2016).
3. РБК [Электронный ресурс]. – URL: www.rbc.ru (дата обращения: 27.12.2016).
4. Право.ru [Электронный ресурс]: Справочно-правовая система. – URL: www.pravo.ru (дата обращения: 27.12.2016).
5. Российская газета [Электронный ресурс]. – URL: www.rg.ru (дата обращения: 27.12.2016).

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине Теория государства и права определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19. 12. 2016 г. №1611**.**

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); необходим доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Информационно-правовая программа «Консультант Плюс» или «Гарант».

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Общая теория государства	Лекция № 1,2,3,4,5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-4, ПК-42, ПСК-3.2	открытая часть ФОС
		СЗ№1, 2, 3	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ОК-4, ПК-42, ПСК-3.2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Семинар и № занятия 3, на котором осуществляется рубежный контроль	**Контрольная работа**	Кейс- задание	ОК-4, ПК-42, ПСК-3.2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Общая теория права	Лекция №6,7,8,9,10	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-4, ПК-42, ПСК-3.2	открытая часть ФОС
		СЗ№4,5, 6,7	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ОК-4, ПК-42, ПСК-3.2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Семинар и № занятия 7	**Контрольная работа**	Кейс- задание	ОК-4, ПК-42, ПСК-3.2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет		По результатам текущей работы		

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общая теория государства	1. Предмет и метод теории государства и права. 2. Теория государства и права в системе общественных и юридических наук. 3. Причины и формы возникновения государства. 4. Особенности возникновения права. 5. Основные теории происхождения государства. 6. Понятие, признаки, сущность государства	О: [1],[2] Д: [1],[3.] П: [1] Э: [1,2],[3,4]
2	Общая теория права	1. Основные теории происхождения права 2. Понятие права и его признаки. 3. Сущность права. Право в объективном и субъективном смысле. 4. Соотношение и взаимосвязь государства и права. 5. Право и закон: их соотношение. 6. Принципы права: понятие, виды.	О: [1],[2] Д: [4],[5] П: [1] Э: [3],5]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1,2	1	Общая теория государства	Предмет и метод теории государства и права. Происхождение государства и права. Сущность, функции, формы и типы государства. Механизм государства и политическая система.	Вопросы для опроса	1. Формы государственного правления. 2. Формы территориального устройства государства 3. Политический (государственный) режим: понятие, виды. 4. Понятие и классификация функций государства. 5. Формы и методы осуществления функций государства. 6. Механизм государства: понятие, признаки, структура. 7. Органы государства: понятие, признаки, виды. 8. Принципы организации и деятельности государственного аппарата. 9. Политическая система общества: понятие, структура.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	1	Общая теория государства	Гражданское общество и правовое государство. Социальное государство.	Вопросы для дискуссии Кейс-задание	1. Место и роль государства в политической системе общества. 2. Правовое государство: понятие и принципы. 3. Разделение властей как принцип правового государства. 4. Гражданское общество: понятие, структура, признаки. Закрытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4,5	2	Общая теория права	Право и правовая система. Нормы права. Система права. Реализация права.	Вопросы для опроса	1. Норма права: понятие, признаки, виды. 2. Структура нормы права: характеристика элементов, их классификация. 3. Соотношение нормы права и статьи нормативного акта. 4. Понятие и виды источников (форм) права. 5. Основные правовые системы (семьи) современности: романо-германская, англосаксонская, семья религиозного права, обычное (традиционное) право). 6. Понятие, признаки и виды нормативно-правовых актов.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
6,7	2	Общая теория права	Форма права и правотворчество. Правосознание и правовая культура. Юридическая ответственность.	Вопросы для дискуссии Кейс-задание	1. Закон: понятие, признаки, виды. 2. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. 3. Систематизация нормативно-правовых актов: понятие, виды. 4. Правотворчество: понятие, виды, принципы. 5. Законотворческий процесс: понятие, стадии. 6. Правосознание и правовая культура Закрытая часть ФОС

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на зачете;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Предмет и метод теории государства и права.
2. Теория государства и права в системе общественных и юридических наук.
3. Причины и формы возникновения государства.
4. Особенности возникновения права.
5. Основные теории происхождения государства.
6. Понятие, признаки, сущность государства. Основные теории понимания государства.
7. Государственная власть как особая разновидность общественной власти.
8. Легитимность государственной власти.
9. Типы государства: основные подходы.
10. Понятие и элементы формы государства.
11. Формы государственного правления.
12. Формы территориального устройства государства
13. Политический (государственный) режим: понятие, виды.
14. Понятие и классификация функций государства.
15. Формы и методы осуществления функций государства.
16. Механизм государства: понятие, признаки, структура.
17. Органы государства: понятие, признаки, виды.
18. Принципы организации и деятельности государственного аппарата.
19. Политическая система общества: понятие, структура.
20. Место и роль государства в политической системе общества.
21. Правовое государство: понятие и принципы.
22. Разделение властей как принцип правового государства.
23. Гражданское общество: понятие, структура, признаки.
24. Социальное государство: понятие, функции.
25. Основные концепции понимания права (естественно-правовая теория, нормативистская, социологическая, психологическая, марксистская, историческая).
26. Понятие права и его признаки.
27. Сущность права. Право в объективном и субъективном смысле.
28. Соотношение и взаимосвязь государства и права.
29. Соотношение экономики, политики и права.
30. Право и закон: их соотношение.
31. Принципы права: понятие, виды.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

32. Социальная ценность и функции права.
33. Право в системе регулирования общественных отношений. Социальные и технические нормы, их особенности и взаимосвязь.
34. Соотношение права, морали, обычаев и корпоративных норм: единство, различие, взаимодействие.
35. Норма права: понятие, признаки, виды.
36. Структура нормы права: характеристика элементов, их классификация.
37. Соотношение нормы права и статьи нормативного акта.
38. Понятие и виды источников (форм) права.
39. Основные правовые системы (семьи) современности: романо-германская, англосаксонская,
семья религиозного права, обычное (традиционное) право).
40. Понятие, признаки и виды нормативно-правовых актов.
41. Закон: понятие, признаки, виды.
42. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
43. Систематизация нормативно-правовых актов: понятие, виды.
44. Правотворчество: понятие, виды, принципы.
45. Законотворческий процесс: понятие, стадии.
46. Юридическая техника.
47. Понятие и структурные элементы системы права. Предмет и метод правового регулирования как основания деления права на отрасли..
48. Отрасль и институт права: понятие, виды. Краткая характеристика основных отраслей российского права.
49. Материальное и процессуальное право. Частное и публичное право.
50. Юридический процесс: понятие, виды, стадии. Юридическая процедура.
51. Соотношение правовой системы, системы права и системы законодательства.
52. Правовые отношения: понятие, признаки, виды.
53. Структура правоотношений: характеристика элементов.
54. Содержание правоотношений: субъективное право и юридическая обязанность.
55. Правосубъектность. Правоспособность и дееспособность субъектов права.
56. Понятие и классификация юридических фактов. Фактический состав.
57. Реализация права: понятие, формы.
58. Применение права как особая форма реализации права. Стадии процесса применения норм права.
59. Акты применения права: понятие, виды, структура.
60. Пробелы в праве: понятие и способы их устранения. Аналогия права и аналогия закона.
61. Юридические коллизии: понятие, виды, способы их разрешения.
62. Толкование норм права: понятие и виды по субъектам.
63. Способы (приемы) толкования норм права. Толкование по объему.
64. Акты толкования права: понятие, особенности, виды.
65. Соотношение нормативно-правовых актов, правоприменительных актов и актов толкования: единство и различие.
66. Юридическая практика: понятие, виды, функции.
67. Правомерное поведение: понятие, признаки, виды.
68. Понятие, признаки и виды правонарушений.
69. Юридический состав правонарушения.
70. Понятие, признаки, виды юридической ответственности.
71. Юридическая ответственность: цели, функции, принципы.
72. Основания юридической ответственности. Основания, освобождающие и исключающие юридическую ответственность.
73. Юридическая ответственность и другие виды государственного принуждения.
74. Правосознание: понятие, структура, виды.

75. Правовая культура: понятие, структура. Правовой нигилизм и правовой идеализм.
76. Правовое воспитание: понятие, формы, методы.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9., и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) / **хорошую** (12..10) / **достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной аттестации.	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной аттестации.	

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Тестовые задания к входному тестированию по дисциплине «**Теория государства и права»** сформированы с учётом «порогового» уровня (основные понятия), достаточного для её освоения. Пороговый уровень теоретических знаний определяется в терминах права. Задачи тестирования: 1) – определить реальный уровень знаний обучающихся; 2) – выявить имеющиеся проблемы на начальной стадии изучения дисциплины.

Содержание входного контроля дисциплины и уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание входного контроля тестовых заданий

№	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общая теория государства	Государство. Происхождение государства. Признаки государства. Функции государства. Формы государства.	10
2	Общая теория права	Нормы права. Система права. Правовые семьи. Форма (источники) права.	10
Всего			20

Таблица 11. Уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины

Уровни подготовленности	Оценка в баллах	Правильно Выполненных заданий, %	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	80% и более	
Хороший (средний)	4, хорошо	60-79%	
Достаточный	3, удовлетворительно	50-59%	**пороговый – 50%**
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 50%	

Обучающийся, не достигший порогового (достаточного) уровня подготовленности к освоению дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий), не может быть

допущен к изучению основной дисциплины. Необходима дополнительная консультация по подготовке к тестированию.

Примеры тестовых заданий входного контроля

1. Управление обществом в целях обеспечения его существования и развития является: **а) социальным назначением государства; б)** сущностью государства; в) признаком государства.
2. В президентской республике президент: а) **является главой исполнительной власти; б)** не является главой исполнительной власти; в) как правило, не является главой исполнительной власти.
3. Структурную организацию верховной государственной власти характеризует: а) **форма государственного правления; б)** форма государственного устройства; в) государственный режим.
4. Способы толкования используются: а) **на этапе толкования-уяснения; б)** на этапе толкования-применения; в) в ходе официального толкования.
5. Правосознание – это: а) **отношение людей к праву и правовым явлениям; б)** стремление познать содержание и сущность права; в) сознание необходимости поддержания правопорядка.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине Теория государства и права сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблице 12.

Таблица 12. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ является не аттестованным по дисциплине.

Пример практического кейс-задания

Группа студентов делится на две равные подгруппы по списку. Первая подгруппа делает кроссворд на тему: «Виды политических режимов», вторая подгруппа на тему: «Теории происхождения государства». Нормативы: 20 вопросов по горизонтали и 20 по вертикали. Вопросы могут состоять из определений, утверждений, понятий, и фактов. Структура вопросов может быть проясняющего, определяющего, дополняющего или разъясняющего характера.

Оформляется в письменном виде с титульным листом с указанием ФИО, группы/курса студентов составляющих кроссворд на тему «…». В содержательную часть должно входить: кроссворд (бланк для ответов), кроссворд с ответами, список вопросов по горизонтали и вертикали.

Критерии успешного выполнения задания № 1.

Задание готовится на семинарском занятии по разделу дисциплины № 1. Разделенным подгруппам раздаются кроссворды по противоположной теме одного раздела. Работа происходит среди подгрупп. Основными задачами являются:

- Максимально точно разгадать кроссворд;
- Выделить вопросы, которые не грамотно и не точно сформулированы;
- Отметить наиболее сложные и наиболее легкие вопросы из предложенного кроссворда;
- Провести анализ по заданию.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары;

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ: опрос, участие в дискуссии, тестовые задания, индивидуальное (групповое) задание, кейс- задание.

Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме.

Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме тестирования и решения кейс-задач. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Теория государства и права» определен зачёт.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете*** *– зачтено; не зачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Зачет принимает ведущий преподаватель (лектор).

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к аттестации по дисциплине. К аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно: – Презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;

- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ проблемных ситуаций
- Компьютерное тестирование.
- Технологии тестового контроля

Технологии тестового контроля

При проведении тестового задания необходимо студентов познакомить с видами заданий, системой их оценивания. Для выполнения тестового задания каждому студенту выдается бланк тестового задания, выполненный в виде печатного текста.

В состав бланка включены 10 тестовых заданий следующих типов: задания с выбором одного ответа (закрытой и открытой формы); – задания с множеством выборов; задания на установление правильной последовательности; – задания на установление соответствия.

К заданиям закрытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый выбирает правильный (-ые) ответ (-ы) из предложенного набора ответов (с единичным выбором; с множественным выбором).

К заданиям открытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый самостоятельно формулирует ответ, регламентированный по содержанию и форме (с регламентированным ответом и свободно конструируемым ответом).

Задания на установление соответствия – это задания, при выполнении которых необходимо установить правильное соответствие между элементами двух множеств: объектов (субъектов, процессов) и их атрибутов (свойств, характеристик, структур и т.п.).

Задания на установление последовательности – это задания, при выполнении которых необходимо установить правильную последовательность действий, событий, операций (порядок среди однородных элементов некоторой группы действий, событий, операций). Время тестирования по одному варианту теста составляет 15 минут. Контрольный тест оформляется прямо на листе задания и сдается преподавателю.

Составленные задания не допускают использования справочной, учебной литературы и других материалов. При оценке результатов за каждый правильный ответ ставится 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов

Тестовые оценки соотносятся с общепринятой пятибалльной системой:

– оценка «5» (отлично) выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов;

– оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71% до 90% правильных ответов;

– оценка «3» (удовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов;

– оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержащее менее 60% правильных ответов.

– **ШКАЛА ОЦЕНКИ (10 ВОПРОСОВ)**

- «5» -от 9 до 10 правильных ответов из 10 вопросов теста;
- «4» -от 7 до 8 правильных ответов из 10 вопросов теста;
- «3» -от 5 до 6 правильных ответов из 10 вопросов теста;
- «2» -от 0 до 4 правильных ответов из 10 вопросов теста.

Критерии и показатели. используемые при оценивании теста

Критерии	Показатели
Оформление теста 2 балла	- фамилия, имя, отчество студента; - курс, учебная группа - название учебного курса; - соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных в тесте вопросов и заданий 15 баллов	- умение работать с тестом; - правильность ответов; - краткость и четкость ответов; - точность ответа на поставленный вопрос. - владение материалом и умение выбрать из него то, что раскрывает вопрос.

–

- **Анализ проблемных ситуаций (case - study)** - метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем; его целью является научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.
- В данном методе сочетается индивидуальная работа обучающихся над проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом учебной группы. Это позволяет обучающимся развивать навыки групповой (командной) работы; благодаря обсуждению в группе (определение проблем, нахождение альтернатив, установление целей и критериев решения, выбор действий и плана их выполнения) обучающиеся получают возможность развить навыки анализа и планирования. Разработка ситуаций может происходить двумя способами: на основе описания реальных событий и действий реальных работников или на базе искусственно сконструированных ситуаций. Во время разработки проблемной ситуации (кейса) определяется ее цель, формулируется проблема, определяется структура проблемы, перечень вопросов, по которым готовится описание ситуации.
- Обучающимся дается детализированное письменное описание проблемы или ситуации, требующей анализа и последующего решения, и их просят выявить основную проблему (или проблемы), проанализировать предложенную информацию, выработать наиболее эффективное, с их точки зрения, решение.
- После самостоятельного рассмотрения предложенных ситуаций каждым обучающимся, работа продолжается в группе. При групповой работе за индивидуальным рассмотрением следует этап группового обсуждения, а затем презентация результатов группового обсуждения. При этом если в учебной группе несколько подгрупп работали над анализом ситуации, то каждая из них готовит собственную презентацию.
- Необходимо придерживаться следующей последовательности в работе над проблемной ситуацией: 1) Ознакомление с инструкцией, 2) Выявление проблем, 3)Анализ имеющейся информации, 4)Уточнение выявленных проблем и определение степени их значимости, 5) Анализ сильных и слабых сторон рассматриваемой ситуации (SWOT-анализ), 6) Формулирование альтернативных решений, 7) Оценка предложенных альтернатив, 8) Подготовка решений по итогам рассматривания практической ситуации, 9) Презентация результатов проведенного анализа, 10) Обсуждение выступлений и подведение итогов проведенного анализа с участием преподавателя.

  «Круглый стол» организуется следующим образом:

  1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
  2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
  3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
  4) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

В основе «круглого стола» в форме ***«дебатов»*** организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного.

Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

Для формирования способности выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4) обучающиеся должны знать основные понятия теории государства и права. Кроме того, обучающийся должен уметь ориентироваться в законодательстве, принимать самостоятельные

профессиональные решения, владеть юридической терминологией и способностью надлежащего применения ее на практике.

С целью формирования способности проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития (ПСК-3.2) процесс обучения должен быть выстроен таким образом, чтобы студент знал закономерности организации самостоятельной профессиональной деятельности; умел самостоятельно осуществить поиск необходимых нормативных правовых документов, пользуясь информационно-коммуникативными технологиями, самостоятельно анализировать профессиональную ситуацию и проектировать свой собственный дальнейший образовательный маршрут, выстраивать линии профессиональной карьеры.

Процесс формирования способности к реализации проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру (ПК-42) должен быть ориентирован на то, что студенты должны знать нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность психологов, уметь ориентироваться в нормативно-правовых актах, регулирующих правовое воспитание, правовую культуру, и принимать самостоятельные профессиональные решения, а также владеть интернет-ресурсами для поиска актуальной нормативной документации.

Для этого преподаватель должен использовать в своей работе весь арсенал интерактивных, активных и инновационных средств, методов и технологий, направленный на получение заявленных компетенций.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет «Юридическая психология»

Кафедра «Юридическая психология и право»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 1 от 23. 01. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация ОПОП ВО: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2016 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Наличие курсовой: нет

Москва, 2017

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Административное право»/сост. Афанасьева И.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 31 с.

Составители (разработчики):
Афанасьева И. В., к.п.н, доцент, доцент кафедры юридической психологии и права

Рецензент (внешний): Заман Ш.Х., кандидат юридических наук, зам. руководителя проектного офиса «Торговый сбор» ГБУ «Центр налоговых доходов»

Рецензент (внутренний): Пимонов В.А. кандидат юридических наук, доцент кафедры юридической психологии и права ФГБОУ ВО МГППУ

©Афанасьева, 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«Административное право»
(открытая часть)
(специалитет)

РЕКОМЕНДОВАНО
Учебно-методической комиссией факультета «Юридическая психология» по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 5 от 18. 01 2017 г.

Председатель УМК факультета _____ /Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.
(количество рекомендаций соответствует числу факультетов, в образовательных программах которых реализуется данная дисциплина)

Заседанием кафедры Юридической психологии и права
Протокол № 6 от 17.01. 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой Юридической психологии и права
_____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

Декан факультета «Юридическая психология»
(факультет, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу)

_____ / Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ /Л.Б. Кривицкая / 13.01. 2017 г.

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-79-35-Dis-B1-V-DV-03-01-84.

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6
1.1 Сокращения 6
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 7
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план практических занятий 12
2.2.3. Тематический план семинарских занятий 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
3.1. Основная литература 13
3.2. Дополнительная литература 13
3.3. Электронные ресурсы и базы 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 17
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 17
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 19
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 22
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль) 22
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 24
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 26
6.1. Входной контроль 26
6.2. Выходной контроль 26
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 27
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 27
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 28
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 29
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 29
8.2. Методические указания по формированию компетенций 31

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Административное право» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) « 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (направленность программы Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения**)»** составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения» (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19. 12. 2016 г. № 1611, зарегистрированного в Минюсте России 11.01.2017 № 45175, и профессиональных стандартов: «Педагог психолог (психолог в сфере образования)» (утв. приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н); «Специалист по работе с семьей» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от от 18.112013 №683н); «Психолог в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 682н); «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 681н); «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 680н).

Дисциплина «Административное право» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к целостному пониманию назначения, содержания, закономерностей и особенностей правового регулирования управленческих процессов в современном государстве и обществе, общей системы норм административного права при решении конкретных практических задач.

Задачи дисциплины:

– познакомить обучающихся с правовым регулированием происходящих в государстве управленческих процессов, особенностями административно-правового статуса субъектов административного права и процесса, спецификой административно-правовых отношений в различных сферах государственного управления;

– сформировать умения ориентироваться в административном законодательстве, принимать самостоятельные профессиональные решения;

– развить навыки свободной и четкой ориентации в действующем административном законодательстве, способности надлежащего применения его на практике.

***За дисциплиной закреплены компетенции*:**

ОК-8 – способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения;
ПК-6 – способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.

Общая трудоемкость дисциплины «Административное право» по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72 часов), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Административное право» проводится как в традиционной форме, так и в форме тестирования**,** в том числе в объеме итогового контроля

модуля «Модуль 10 «Социально-педагогические технологии работы» (базовый, общий для направления)», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к целостному пониманию назначения, содержания, закономерностей и особенностей правового регулирования управленческих процессов в современном государстве и обществе, общей системы норм административного права при решении конкретных практических задач.

Задачи дисциплины:
– познакомить обучающихся с правовым регулированием происходящих в государстве управленческих процессов, особенностями административно-правового статуса субъектов административного права и процесса, спецификой административно-правовых отношений в различных сферах государственного управления;

– сформировать умения ориентироваться в административном законодательстве, принимать самостоятельные профессиональные решения;

– развить навыки свободной и четкой ориентации в действующем административном законодательстве, способности надлежащего применения его на практике.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Административное право» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения (Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения) относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Модуль 10 «Социально-педагогические технологии работы» (базовый, общий для направления)», код дисциплины Б1.В.ДВ.03.01.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19. 12. 2016 г. № 1611 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 г. Регистрационный № 30840 (трудовая функция 3.1.3 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию).

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин (модулей): Социология.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин (модулей): Уголовное право и процесс, Семейное и трудовое право.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Административное право» не предусматривает *входного контроля* в форме тестирования.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной Учебным планом соответствующей ОПОП ВО (Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения), а также общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме зачета с оценкой.

Зачет по дисциплине «Административное право» проводится как в традиционной форме, так и в форме тестирования**,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Модуль 10 «Социально-педагогические технологии работы» (базовый, общий для направления).

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общекультурные:				
ОК-8 – способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения;	**полностью**	субъекты административного права; механизм административно-правового регулирования; основные принципы организации и деятельности органов исполнительной власти в Российской Федерации; основные формы и методы деятельности органов исполнительной власти; основы государственной службы и правовой статус государственных служащих; основные стадии административного процесса; виды административных производств; содержание и способы обеспечения законности в деятельности органов исполнительной власти; административно-	ориентироваться в законодательстве, принимать самостоятельные профессиональные решения самостоятельно осуществить поиск необходимых нормативных правовых документов, самостоятельно анализировать профессиональную ситуацию и проектировать свой собственный дальнейший образовательный маршрут, выстраивать линии профессиональной карьеры	юридической терминологией и способностью надлежащего применения ее на практике приемами анализа ситуации на рынке труда, опытом постановки цели и определения содержания самообразования.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		правовое регулирование в различных сферах управления;		
Профессиональные ***в соответствии с профессиональным стандартом*** «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г.				
ПК-6 –способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.	**полностью**	нормативно-правовые акты, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.	ориентироваться в нормативно-правовых актах, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности и принимать самостоятельные профессиональные решения.	интернет-ресурсами для поиска актуальной нормативной документации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре №2**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,05**	**38**	**38**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,28	10	10
Практические занятия (ПЗ)	0,28	10	10
Групповая консультация (ГК)	0,05	2	2
Зачет с оценкой			
Самостоятельная работа (СР)	**0,95**	**34**	**34**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по 2 семестру

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр №2							
1	Общие вопросы административного права	41	10	6	6	1	18
2.	Административная ответственность	31	6	4	4	1	16
Всего		72	16	10	10	2	34
Промежуточная аттестация		*зачет с оценкой*					

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общие вопросы административного права	Предмет, метод, функции и принципы административного права. Административно-правовые нормы и их виды. Административно-правовые отношения. Административно-правовые формы и методы осуществления исполнительной власти. Административно-правовые режимы и их виды.	41
2	Административная ответственность	Административное правонарушение: понятие, признаки, юридический состав. Административные наказания. Производство по делам об административных правонарушениях. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие административную ответственность. Система органов и должностных лиц, уполномоченных рассматривать дела об административных правонарушениях.	31
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Предмет, метод, функции и принципы административного права.	2
2	1	Административно-правовые нормы и их виды.	2
3	1	Административно - правовые отношения	2
4	1	Административно-правовые формы и методы осуществления исполнительной власти.	2
5	1	Административно-правовые режимы и их виды.	2
6	2	Административное правонарушение: понятие, признаки, юридический состав	2
7	2	Административные наказания. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие административную ответственность.	2
8	2	Производство по делам об административных правонарушениях. Система органов и должностных лиц, уполномоченных рассматривать дела об административных правонарушениях.	2
Всего			**16**

2.2.2 Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Государственное управление. Исполнительная власть.	2
2	1	Административно-правовые отношения: понятие, элементы (структура), виды и критерии их классификации. Субъекты административного права.	2
3	1	Формы и методы осуществления исполнительной власти.	2
4	2	Понятие административного принуждения и его отличие от других видов государственного принуждения: цели и основания применения мер административного принуждения, их правовая характеристика.	2
5	2	Административное наказание. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие административную ответственность.	2
Всего			**10**

2.2.3.Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Предмет и метод, принципы и функции административного	2
2	1	Административно-правовые нормы и их виды	2
3	1	Административно-правовые режимы	2
4	2	Административное правонарушение и административная ответственность	2
5	2	Производство по делам об административных правонарушениях. Система органов и должностных лиц, уполномоченных рассматривать дела об административных правонарушениях.	2
Всего			**10**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература

1. Конин, Н.М. Административное право России : учебник / Н.М. Конин. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Проспект, 2011. – 445 с. – **.

2. Россинский, Б.В. Административное право : учебник / Б.В. Россинский. – 4-е издание, пересмотренное и дополненное. – Москва : Норма-Инфра-М, 2010. – 928 с. – * ; **.

3.2. Дополнительная литература

1. Административное право России [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. Кикоть В.Я., Кононова П.И., Румянцева Н.В. – 6-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юнити-Дана, 2015.– 759 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114573 (дата обращения: 27.12.2016).
2. Алимова, Н.А. Участие гражданина в гражданском процессе / Н.А. Алимова. – Москва : ЮРАЙТ, 2008. – 107 с.
3. Барциц, И.Н. Государственное устройство РФ : учебно-методическое пособие / И.Н. Барциц. – Москва : Когито-Центр, 2003. – 56 с. – **.
4. Василенко, И.А. Государственное и муниципальное управление : учебник / И.А. Василенко. – Москва : Гардарики, 2005. – 320 с. – * ; **.
5. Глазунова, Н.И. Система государственного и муниципального управления : учебник / Н.И. Глазунова. – Москва : Проспект, 2008. – 630 с. – **.
6. Радько, Т.Н. Государственное устройство РФ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Радько. – М. : Проспект, 2014. – 68 с. –***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251917 (дата обращения: 27.12.2016).
7. Смоленский, М.Б. Административное право : учебник / М.Б.Смоленский. – Москва : Кнорус, 2010. – 320 с. – **.
8. Соловьев, А.И. Принятие государственных решений / А.И. Соловьев. – Москва : Кнорус, 2006. – 344 с. – * ; **.
9. Соловьев, А.И. Принятие и исполнение государственных решений [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Соловьев. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Аспект Пресс, 2017. – 496 с. : ил. –***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457799 (дата обращения: 27.12.2016).

3.3. Электронные ресурсы и базы

1. Гарант [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал. – URL: www.garant.ru (дата обращения: 27.12.2016).
2. КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка [Электронный ресурс] : официальный сайт компании «Консультант Плюс». – URL: www.consultant.ru (дата обращения: 27.12.2016).
3. РБК [Электронный ресурс]. – URL: www.rbc.ru (дата обращения: 27.12.2016).
4. Право.ru [Электронный ресурс] : справочно-правовая система. – URL: www.pravo.ru (дата обращения: 27.12.2016).
5. Российская газета [Электронный ресурс]. – URL: www.rg.ru (дата обращения: 27.12.2016).

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «_19_» __12___2016 г. № 1611.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Информационно-правовая программа «Консультант Плюс» или «Гарант».

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1 Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Общие вопросы административного права	Лекция № 1,2,3,4,5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-8, ПК-6	открытая часть ФОС
		С№1, 2,3 П№1,2,3	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ОК-8, ПК-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Практическое занятие № 3, на котором осуществляется рубежный контроль	**Контрольная работа**	Кейс- задание	ОК-8, ПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Административная ответственность	Лекция №6,7,8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-8, ПК-6	открытая часть ФОС
		С№4,5 П№4,5	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ОК-8, ПК-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Практическое и № занятия 5	**Контрольная работа**	Кейс- задание	ОК-8, ПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	ОК-8, ПК-6	закрытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1 Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общие вопросы административного права	1. Понятие, предмет и метод административного права. 2. Соотношение административного права с другими отраслями права. 3. Система административного права. 4. Понятие административно-правовой нормы. 5. Понятие и источники административного права. 6. Административно-правовые отношения, структура, виды.	О: [1],[2] Д: [1],[3.] П: [1] Э: [1,2],[3,4]
2	Административная ответственность	1. Понятие, основание и виды юридической ответственности 2. Понятие и юридический состав административного правонарушения. 3. Субъекты административного правонарушения. 4. Меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении. 5. Понятие и цели административного наказания. 6. Виды административных наказаний.	О: [1],[2] Д: [4],[5] П: [1] Э: [3],5]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:- основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2 Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1,2,3	1	Общие вопросы административного права	Предмет и метод, принципы и функции административного права. Административно-правовые нормы и их виды. Административно-правовые режимы.	Вопросы для опроса	1. Правовые основы взаимоотношений законодательной, исполнительной и судебной власти. 2. Современное состояние и тенденции развития государственного управления в России. 3. Административное право в условиях рыночной экономики. 4. Граждане как субъекты административного права. 5. Понятие о негосударственной службе. Административно-правовая характеристика предпринимательской деятельности. 6. Подготовка, издание, вступление в силу и действие актов государственного управления. 7. Основания юридической ответственности по административному праву. 8. Государственная служба в Российской Федерации. 9. Дисциплинарная ответственность государственных служащих. 10. Сущность и система способов обеспечения законности в государственном управлении.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4,5,	2	Административная ответственность	Административное правонарушение и административная ответственность. Производство по делам об административных правонарушениях. Система органов и должностных лиц, уполномоченных рассматривать дела об административных правонарушениях.	Вопросы для опроса	1. Административный надзор. 2. Понятие и основание административной ответственности. 3. Юридический состав административного нарушения. 4. Освобождение от административной ответственности. 5. Понятие и основные черты административного процесса. 6. Понятие и классификация субъектов административного процесса. 7. Производство по жалобам, заявлениям и предложениям граждан.

5.1.3 Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1,2, 3	1	Общие вопросы административного права	Государственное управление. Исполнительная власть. Административно-правовые отношения: понятие, элементы (структура), виды и критерии их классификации. Субъекты административного права. Формы и методы осуществления исполнительной власти	Вопросы для дискуссии Кейс-задание	1.Соотношение Федеральных законов РФ и Международных актов? 2. Государственная и публичная власть. 3. Государственный аппарат и исполнительная власть. 4. Государство и религия. 5. Политические партии и политические движения. 6. Государство и общественные объединения. Закрытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4,5	2		Понятие административного принуждения и его отличие от других видов государственного принуждения.	Вопросы для дискуссии	1. 1 Административно-правовые режимы 2. Дисциплинарная и административная ответственность. 3. Административное принуждение и административное наказание. 4. Цель и результат административной ответственности.
5		Административная ответственность	Цели и основания, виды применения мер административного принуждения. Административное наказание. обстоятельства, смягчающие и отягчающие административную ответственность.	Кейс-задание	Закрытая часть ФОС

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Административное право» является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на зачете с оценкой;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться в форме тестирования, которое осуществляет Центр мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные [*])

1. Понятие, предмет и метод административного права.
2. Соотношение административного права с другими отраслями права.
7. Система административного права.
8. Понятие административно-правовой нормы. Особенности ее содержания и структуры.
9. Понятие и источники административного права.
10. Административно-правовые отношения, структура, виды.
11. Особенности административно-правовых отношений, их отграничения от других видов правоотношений.
12. Основания возникновения, изменения и прекращения административно-правовых отношений.
13. Понятие и виды субъектов административного права.
14. Общая характеристика органов исполнительной власти и ее система в РФ.
15. Полномочия Президента РФ в сфере исполнительной власти.
16. Компетенция Правительства РФ.
17. Федеральные органы исполнительной власти.
18. Компетенция органов исполнительной власти субъектов РФ.
19. Общественные объединения как субъекты административного права.
20. Административно-правовой статус граждан РФ.
21. Особенности административно-правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства. Специальные административно-правовые статусы.
22. Основные права и обязанности граждан в сфере государственного управления.
23. Гарантии обеспечения административно-правого статуса человека в РФ.
24. Формы и методы защиты нарушенных прав и свобод человека от неправомерных действий должностных лиц.
25. Понятие, задачи и принципы государственной службы.
26. Понятие и виды федеральных государственных гражданских служащих.

[*] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

27. Обязанности и права государственного гражданского служащего.
28. Прохождение государственной службы: поступление на службу, должности , классные чины, прекращение служебных отношений.
29. Дисциплинарная ответственность государственных гражданских служащих.
30. Понятие административно-правовых форм и методов деятельности органов исполнительной власти.
31. Формы осуществления исполнительной власти.
32. Понятие и виды актов исполнительной власти.
33. Требования, предъявляемые к актам государственного управления, и последствия их несоблюдения.
34. Религиозные организации как субъекты административного права
35. Понятие и сущность убеждений в государственном управлении.
36. Понятие, признаки и виды административно-правовых режимов.
37. Понятие и виды административно-правового принуждения.
38. Понятие, основание и виды юридической ответственности по административному праву. Ее отличие от других видов юридической ответственности.
39. Понятие и юридический состав административного правонарушения.
40. Субъекты административного правонарушения.
41. Меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении.
42. Понятие и цели административного наказания.
43. Виды административных наказаний.
44. Органы и должностные лица, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях.
45. Общий порядок (общие правила) наложения административных наказаний.
46. Задачи, принципы производства по делам об административных правонарушениях.
47. Освобождение от административной ответственности, его основания и условия.
48. Категории дел об административных правонарушениях подведомственные рассмотрению судьям.
49. Участники производства по делам об административных правонарушениях, их права и обязанности.
50. Предмет доказывания и доказательства.
51. Обстоятельства, подлежащие выяснению по делу об административном правонарушении.
52. Порядок возбуждение и рассмотрение дела об административном правонарушении.
53. Пересмотр постановлений и решений об административном правонарушении.
54. Право на обжалование постановления.
55. Исполнение постановлений об административном правонарушении.
56. Сроки давности исполнения. Исполнение постановлений о штрафе, аресте.
57. Общая характеристика административных правонарушений, посягающих на права граждан.
58. Составы административных правонарушений, посягающих на избирательные права граждан, их квалификация.
59. Составы административных правонарушений, посягающих на социально-экономические права граждан, их квалификация.
60. Административные правонарушения, посягающие на здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и общественную нравственность
61. Административные правонарушения в области таможенного дела (нарушения таможенных правил)
62. Административные правонарушения против порядка управления
63. Составы административных правонарушений в сфере регистрационного режима.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.б), и носит балльный характер.

Таблица 9.б). Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете с оценкой*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетвори тельно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..1	не зачтено, 2, не удовлетвори тельно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12.

Таблица 12. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Пример практического кейс-задания

1. Группа студентов делится на две равные подгруппы по списку. Первая подгруппа делает кроссворд на тему: «Граждане как субъекты административного права», вторая подгруппа на тему: «Государственная служба в Российской Федерации». Нормативы: 20 вопросов по горизонтали и 20 по вертикали. Вопросы могут состоять из определений, утверждений, понятий, и фактов. Структура вопросов может быть проясняющего, определяющего, дополняющего или разъясняющего характера.

Оформляется в письменном виде с титульным листом с указанием ФИО, группы/курса студентов составляющих кроссворд на тему «…». В содержательную часть должно входить: кроссворд (бланк для ответов), кроссворд с ответами, список вопросов по горизонтали и вертикали.

Критерии успешного выполнения задания № 1.

Задание готовится на семинарском занятии по разделу дисциплины № 1. Разделенным подгруппам раздаются кроссворды по противоположной теме одного раздела. Работа происходит среди подгрупп. Основными задачами являются:

- Максимально точно разгадать кроссворд;
- Выделить вопросы, которые не грамотно и не точно сформулированы;
- Отметить наиболее сложные и наиболее легкие вопросы из предложенного кроссворда;
- Провести анализ по заданию.

2. Изучите Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» и дайте характеристику четырем режимам правового статуса иностранных граждан: «временное пребывание», «временное проживание», «постоянное проживание» и проезд транзитом.

Для успешного выполнения задания необходимо:

1. Конспектирование необходимых нормативных источников (по указанию преподавателя). – Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»

2. Изучение учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) [литературу - основная; дополнительная].

3. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары;

практические занятия;

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ: опрос, участие в дискуссии, тестовые задания, индивидуальное (групповое) задание, кейс- задание.

Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским и практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское или практическое* занятие, отрабатывает его в форме тестирования и решения кейс-задач. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Административное право определен зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине Административное право может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе**,** в объеме итогового контроля модуля «№10 «Социально-педагогические технологии работы» (базовый, общий для

направления)»», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет Центр мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете с оценкой*** *– зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к зачету с оценкой***.** К зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;

– тематические планы лекций, *семинарских и практических* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень вопросов к зачету с оценкой.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, *семинарских и практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских и практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно: – Презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;

– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола,
– Анализ проблемных ситуаций
– Компьютерное тестирование.
– Технологии тестового контроля

Технологии тестового контроля

При проведении тестового задания необходимо студентов познакомить с видами заданий, системой их оценивания. Для выполнения тестового задания каждому студенту выдается бланк тестового задания, выполненный в виде печатного текста.

К заданиям закрытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый выбирает правильный (-ые) ответ (-ы) из предложенного набора ответов (с единичным выбором; с множественным выбором).

Задания на установление соответствия – это задания, при выполнении которых необходимо установить правильное соответствие между элементами двух множеств: объектов (субъектов, процессов) и их атрибутов (свойств, характеристик, структур и т.п.).

Задания на установление последовательности – это задания, при выполнении которых необходимо установить правильную последовательность действий, событий, операций (порядок среди однородных элементов некоторой группы действий, событий, операций). Контрольный тест оформляется прямо на листе задания и сдается преподавателю.

Составленные задания не допускают использования справочной, учебной литературы и других материалов. При оценке результатов за каждый правильный ответ ставится 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов

Тестовые оценки соотносятся с общепринятой пятибалльной системой:

– оценка «5» (отлично) выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов;

– оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71% до 90% правильных ответов;

– оценка «3» (удовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов;

– оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержащее менее 60% правильных ответов.

– **ШКАЛА ОЦЕНКИ (10 ВОПРОСОВ)**

– «5» -от 9 до 10 правильных ответов из 10 вопросов теста;
– «4» -от 7 до 8 правильных ответов из 10 вопросов теста;
– «3» -от 5 до 6 правильных ответов из 10 вопросов теста;

– «2» -от 0 до 4 правильных ответов из 10 вопросов теста.

Критерии и показатели. используемые при оценивании теста

Критерии	Показатели
Оформление теста 2 балла	- фамилия, имя, отчество студента; - курс, учебная группа; - название учебного курса; - соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных в тесте вопросов и заданий 15 баллов	- умение работать с тестом; - правильность ответов; - краткость и четкость ответов; - точность ответа на поставленный вопрос. - владение материалом и умение выбрать из него то, что раскрывает вопрос.

–

– **Анализ проблемных ситуаций (case - study)** - метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем; его целью является научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.
– В данном методе сочетается индивидуальная работа обучающихся над проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом учебной группы.
– Необходимо придерживаться следующей последовательности в работе над проблемной ситуацией: 1) Ознакомление с инструкцией, 2) Выявление проблем, 3)Анализ имеющейся информации, 4)Уточнение выявленных проблем и определение степени их значимости, 5) Анализ сильных и слабых сторон рассматриваемой ситуации (SWOT-анализ), 6) Формулирование альтернативных решений, 7) Оценка предложенных альтернатив, 8) Подготовка решений по итогам рассматривания практической ситуации, 9) Презентация результатов проведенного анализа, 10) Обсуждение выступлений и подведение итогов проведенного анализа с участием преподавателя.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Административное право», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В основе «круглого стола» в форме ***«дебатов»*** организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают

высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

Для формирования способности принимать оптимальные организационно-управленческие решения (ОК-8) обучающиеся должны знать основные понятия административного права. Кроме того, обучающийся должен уметь ориентироваться в законодательстве, принимать самостоятельные профессиональные решения, владеть юридической терминологией и способностью надлежащего применения ее на практике.

Процесс формирования способности к реализации разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6) должен быть ориентирован на то, что студенты должны знать нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность психологов на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения, уметь ориентироваться в нормативно-правовых актах, а также владеть интернет-ресурсами для поиска актуальной нормативной документации. Для этого преподаватель должен использовать в своей работе весь арсенал интерактивных, активных и инновационных средств, методов и технологий, направленный на получение заявленных компетенций.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет «Юридическая психология»

Кафедра «Юридическая психология и право»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № *1* от 23.01. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Ювенальное право
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация ОПОП ВО: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2018, 2019, 2020 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 9 ОТ 26.05.2020 г.

Форма обучения: очная

Учебный план: 2016 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Наличие курсовой: нет

Москва, 2017

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Ювенальное право»/сост. Афанасьева И.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 29 с.

Составители (разработчики):
Афанасьева И. В., к.п.н, доцент, доцент кафедры юридической психологии и права

Рецензент (внешний): Чурин В.В., кандидат философских наук, доцент кафедры социологии и управления ФГБОУ ВО «Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет» (МАДИ)

Рецензент (внутренний): Пимонов В.А. кандидат юридических наук, доцент кафедры юридической психологии и права ФГБОУ ВО МГППУ

©Афанасьева И.В., 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«Ювенальное право»
(открытая часть)
(специалитет)

РЕКОМЕНДОВАНО
Учебно-методической комиссией факультета «Юридическая психология» по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 5 от 18. 01 2017 г.

Председатель УМК факультета _____ /Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.
(количество рекомендаций соответствует числу факультетов, в образовательных программах которых реализуется данная дисциплина)

Заседанием кафедры Юридической психологии и права
Протокол № 6 от 17.01. 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой Юридической психологии и права
_____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

Декан факультета «Юридическая психология»
(факультет, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу)

_____ / Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ /Л.Б. Кривицкая / 13.01. 2017 г.

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-79-35-Dis-B1-V-DV-03-02-1303

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6
1.1 Сокращения 6
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 7
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2..Тематический план практических занятий……12
2.2.3. Тематический план семинарских занятий 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
3.1. Основная литература 13
3.2. Дополнительная литература 13
3.3. Электронные ресурсы и базы 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) ..... ……14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 17
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий…… 17
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий……...19
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания22
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль) 22
*5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине*24
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 26
6.1. Входной контроль 26
6.2. Выходной контроль 26
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 27
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 27
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины…….. 28
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 29
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий……29
8.2. Методические указания по формированию компетенций 30

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Ювенальное право» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) « 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (специализация программы Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения**)»** составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения» (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19. 12. 2016 г. № 1611, зарегистрированного в Минюсте России 11.01.2017 № 45175, и профессиональных стандартов: «Педагог психолог (психолог в сфере образования)» (утв. приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н); «Специалист по работе с семьей» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от от 18.112013 №683н); «Психолог в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 682н); «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 681н); «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 680н).

Дисциплина «Ювенальное право» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность получения системных знаний о правовом статусе несовершеннолетних и защиты его прав**.**

Задачи дисциплины:

– познакомить обучающихся с правовым регулированием правового статуса несовершеннолетних и особенностями юридической ответственности; нормативно-правовыми актами, направленными на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе несовершеннолетних;

– сформировать умения ориентироваться в российском законодательстве, касающемся прав ребенка, принимать самостоятельные профессиональные решения;

– развить навыки свободной и четкой ориентации в действующем законодательстве в области прав ребенка, способности надлежащего применения его на практике.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-6 – способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения;

ПСК-3.2 – способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.

Общая трудоемкость дисциплины «Ювенальное право» по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72 часов), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.
Рубежный контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Ювенальное право» проводится как в традиционной форме, так и в форме тестирования.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность получения системных знаний о правовом статусе несовершеннолетних и защиты его прав.

Задачи дисциплины:

– познакомить обучающихся с правовым регулированием правового статуса несовершеннолетних и особенностями юридической ответственности; нормативно-правовыми актами, направленными на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе несовершеннолетних;

– сформировать умения ориентироваться в российском законодательстве, касающемся прав ребенка, принимать самостоятельные профессиональные решения;

– развить навыки свободной и четкой ориентации в действующем законодательстве в области прав ребенка, способности надлежащего применения его на практике.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Ювенальное право» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Модуль 10 «Социально-педагогические технологии работы» (базовый, общий для направления)», код дисциплины Б1.В.ДВ.03.01.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета)», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19. 12. 2016 г. № 1611 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 г. Регистрационный № 30840 (трудовая функция 3.1.3 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию).

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин (модулей): Социология.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин (модулей): «Семейное и трудовое право», «Права ребенка в российском законодательстве».

1.4 Входные требования

Дисциплина «Ювенальное право» не предусматривает *входного контроля* в форме тестирования.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются профессиональными компетенциями, закрепленными за дисциплиной Учебным планом соответствующей ОПОП ВО (Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения), а также сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Ювенальное право» проводится как в традиционной форме, так и в форме тестирования**,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Модуль 10 «Социально-педагогические технологии работы» (базовый, общий для направления), в котором реализуется данная дисциплина.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные				
ПК-6 - способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.	**полностью**	нормативно-правовые акты, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.	ориентироваться в нормативно-правовых актах, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии детей.	интернет-ресурсами для поиска актуальной нормативной документации.
Профессионально-специализированые				
ПСК-3.2 - способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития	**в части,** касающейся способности проводить мониторинг социальной среды, включая образовательную оценку	нормативно-правовые нормы, регулирующие образовательные технологии оценки и мониторинга социальной среды	ориентироваться в нормативно-правовых нормах, регулирующих образовательные технологии оценки и мониторинга социальной среды	интернет-ресурсами для поиска нормативно-правовых норм

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре №2**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,05**	**38**	**38**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,28	10	10
Практические занятия (ПЗ)	0,28	10	10
Групповая консультация (ГК)	0,05	2	2
Зачет с оценкой	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**0,95**	**34**	**34**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по 2 семестру

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр №2							
1	Основы социально-правового статуса несовершеннолетних	41	10	6	6	1	18
2.	Ответственность несовершеннолетних	31	6	4	4	1	16
Всего		72	16	10	10	2	34
Промежуточная аттестация		*зачет с оценкой*					

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основы социально-правового статуса несовершеннолетних	Понятие социально-правового статуса ребенка. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Личные неимущественные и имущественные права ребенка в семье. Трудовые права ребенка.	41
2	Ответственность несовершеннолетних	Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних. Дисциплинарная и материальная ответственность несовершеннолетних. Понятие и признаки административной ответственности. Уголовная ответственность и наказание несовершеннолетних.	31
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Понятие социально-правового статуса ребенка. Конституционные права и свободы ребенка.	2
2	1	Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Опека и попечительство над ребенком.	2
3	1	Личные неимущественные и имущественные права ребенка в семье.	2
4	1	Алиментные обязательства родителей и детей.	2
5	1	Трудовые права ребенка.	2
6	2	Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних. Дисциплинарная и материальная ответственность несовершеннолетних.	2
7	2	Понятие и признаки административной ответственности.	2
8	2	Уголовная ответственность и наказание несовершеннолетних.	2

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Всего			**16**

2.2.2 Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Понятие социально-правового статуса ребенка. Личные права и свободы ребенка. Политические права и свободы ребенка	2
2	1	Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Опека и попечительство над ребенком	2
3	1	Личные неимущественные и имущественные права ребенка в семье. Ограничение и лишение родительских прав	2
4	2	Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних	2
5	2	Дисциплинарная и материальная ответственность несовершеннолетних	2
Всего			**10**

2.2.3.Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Социальные, экономические и культурные права и свободы ребенка	2
2	1	Управление имуществом ребенка. Законодательное регулирование прав ребенка на жилище	2
3	1	Трудовые права ребенка в нормах международного права и по российскому законодательству	2

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
4	2	Понятие и признаки административной ответственности. Освобождение от административной ответственности	2
5	2	Уголовная ответственность и наказание несовершеннолетних	2
Всего			**10**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература

1. Волков, А. М. Основы права для колледжей : учебник для СПО / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общ. ред. А. М. Волкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 215 с. – *** — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10296-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/429698 (дата обращения: 13.05.2019).
2. Рабец, А. М. Ювенальное право Российской Федерации : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. М. Рабец. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. – ***. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08810-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431910 (дата обращения: 12.05.2019).

3.2. Дополнительная литература

1. Административное право России [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. Кикоть В.Я., Кононова П.И., Румянцева Н.В. – 6-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юнити-Дана, 2015.– 759 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114573 (дата обращения: 07.04.2018).
2. Муратова С.А. Семейное право [Электронный ресурс]: Учебник. – 4-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 368 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117894 (дата обращения: 23.12.2018).
3. Нехаев В.В. Государственная служба по делам молодежи: Учебно-методическое пособие. – Тула : Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2005. – 116 с. – * ; **.
4. *Шульга, А. А.* Социально-правовая защита детей : учеб. пособие для академического бакалавриата / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 192 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09626-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/428207 (дата обращения: 12.05.2019).
5. *Шульга, А. А.* Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учеб. пособие для СПО / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 192 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10820-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431590 (дата обращения: 12.05.2019).

3.3. Электронные ресурсы и базы

1. Гарант [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал. – URL: www.garant.ru (дата обращения: 17.02.2019).
2. КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка [Электронный ресурс] : официальный сайт компании «Консультант Плюс». – URL: www.consultant.ru (дата обращения: 17.02.2019).
3. РБК [Электронный ресурс]. – URL: www.rbc.ru (дата обращения: 10.03.2019).
4. Право.ru [Электронный ресурс] : справочно-правовая система. – URL: www.pravo.ru (дата обращения: 17.03.2019).
5. Российская газета [Электронный ресурс]. – URL: www.rg.ru (дата обращения: 19.01.2019).

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «_19_» __12___2016 г. № 1611**.**

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Информационно-правовая программа «Консультант Плюс» или «Гарант».

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1 Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Основы социально-правового статуса несовершеннолетних	Лекция № 1,2,3,4,5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-6, ПСК-3.2	открытая часть ФОС
		С№1, 2,3 П№1,2,3	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-6, ПСК-3.2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Практическое занятие № 3, на котором осуществляется рубежный контроль	**Контрольная работа**	Кейс- задание	ПК-6. ПСК-3.2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Ответственность несовершеннолетних	Лекция №6,7,8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-6, ПСК-3.2	открытая часть ФОС
		С№4,5 П№4,5	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-6, ПСК-3.2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Практическое и № занятия 4	**Контрольная работа**	Кейс- задание	ПК-6, ПСК-3.2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 1 и 2	Контрольная неделя	**Тестирование**	Тестовые задания	ПК-6, ПСК-3.2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль	Практическое и № занятия 5	Кейс- задание	Кейс- задание	ПК-6, ПСК-3.2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	ПК-6, ПСК-3.2	закрытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1 Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основы социально-правового статуса несовершеннолетних	1.Понятие конституционно-правового статуса ребенка 2.Личные права и свободы ребенка 3.Политические права и свободы ребенка. 4.Социальные, экономические и культурные права и свободы ребенка 5.Приобретение ребенком гражданства РФ 6.Гражданская правоспособность 7.Дееспособность несовершеннолетних 8.Ограничение дееспособности несовершеннолетнего 9.Участие ребенка в предпринимательстве 10.Опека и попечительство над ребенком 11.Управление имуществом ребенка 12.Законодательное регулирование прав ребенка на жилище.	О: [1],[2] Д: [1],[3.] П: [1] Э: [1,2],[3,4]
2	Ответственность несовершеннолетних	1. Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних 2. Дисциплинарная и материальная ответственность несовершеннолетних 3. Понятие и признаки административной ответственности. 4. Освобождение от административной ответственности несовершеннолетних 5. Уголовная ответственность и наказание несовершеннолетних 6. Принудительные меры воспитательного воздействия на несовершеннолетних	О: [1],[2] Д: [4],[5] П: [1] Э: [3],5]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:- основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2 Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1 2 3	1	Основы социально-правового статуса несовершеннолетних	Социальные, экономические и культурные права и свободы ребенка. Управление имуществом ребенка. Законодательное регулирование прав ребенка на жилище Трудовые права ребенка в нормах международного права и по российскому законодательству	Вопросы для опроса	1.Понятие конституционно-правового статуса ребенка 2.Личные права и свободы ребенка 3.Политические права и свободы ребенка. 4.Социальные, экономические и культурные права и свободы ребенка 5.Приобретение ребенком гражданства РФ 6.Гражданская правоспособность 7.Дееспособность несовершеннолетних 8.Ограничение дееспособности несовершеннолетнего

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4 5	2	Ответственность несовершеннолетних	Понятие и признаки административной ответственности. Освобождение от административной ответственности. Уголовная ответственность и наказание несовершеннолетних	Вопросы для опроса	1. Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних. 2. Дисциплинарная ответственность несовершеннолетних. 3. Материальная ответственность несовершеннолетних. 4. Административная ответственность несовершеннолетних. 5. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

5.1.3 Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1   <

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4 5	2	Ответственность несовершеннолетних	Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних. Дисциплинарная и материальная ответственность несовершеннолетних.	Вопросы для опроса Кейс-задание	1. Гражданско-правовая ответственность 2. Дисциплинарная ответственность несовершеннолетних 3. Материальная ответственность несовершеннолетних. 4. Полная материальная ответственность несовершеннолетних. 5. Коллективная материальная ответственность несовершеннолетних. Закрытая часть ФОС

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Ювенальное право» является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на зачете с оценкой;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться в форме тестирования, которое осуществляет Отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой

(примерные [*])

1.Понятие конституционно-правового статуса ребенка
2.Личные права и свободы ребенка
3.Политические права и свободы ребенка.
4.Социальные, экономические и культурные права и свободы ребенка
5.Приобретение ребенком гражданства РФ
6.Гражданская правоспособность
7.Дееспособность несовершеннолетних
8.Ограничение дееспособности несовершеннолетнего
9.Участие ребенка в предпринимательстве
10.Опека и попечительство над ребенком
11.Управление имуществом ребенка
12.Законодательное регулирование прав ребенка на жилище.
13.Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних
14.Установление происхождения ребенка от матери
15.Установление отцовства в добровольном порядке
16.Установление отцовства в судебном порядке
17.Оспаривание отцовства и материнства
18.Личные неимущественные и имущественные права ребенка по семейному законодательству
19.Права и обязанности родителей
20.Алиментные обязательства родителей и детей
21.Лишение родительских прав
22.Ограничение родительских прав
23.Трудовые права ребенка в нормах международного права.
24.Трудовые права ребенка по российскому законодательству
25.Обязанности несовершеннолетних работников в трудовом правоотношении
26.Дисциплинарная и материальная ответственность несовершеннолетних
27.Понятие и признаки административной ответственности.
28.Освобождение от административной ответственности несовершеннолетних
29.Уголовная ответственность и наказание несовершеннолетних
30.Принудительные меры воспитательного воздействия на несовершеннолетних

[*] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.б), и носит балльный характер.

Таблица 9.б). Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете с оценкой*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетвори тельно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..1	не зачтено, 2, не удовлетвори тельно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12.

Таблица 12. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Пример практического кейс-задания

1. Группа студентов делится на две равные подгруппы по списку. Первая подгруппа делает кроссворд на тему: «Несовершеннолетние как субъекты гражданского права», вторая подгруппа на тему: «Правоотношения родителей и детей». Нормативы: 20 вопросов по горизонтали и 20 по вертикали. Вопросы могут состоять из определений, утверждений, понятий, и фактов. Структура вопросов может быть проясняющего, определяющего, дополняющего или разъясняющего характера.

Оформляется в письменном виде с титульным листом с указанием ФИО, группы/курса студентов составляющих кроссворд на тему «…». В содержательную часть должно входить: кроссворд (бланк для ответов), кроссворд с ответами, список вопросов по горизонтали и вертикали.

Критерии успешного выполнения задания № 1.

Задание готовится на семинарском занятии по разделу дисциплины № 1. Разделенным подгруппам раздаются кроссворды по противоположной теме одного раздела. Работа происходит среди подгрупп. Основными задачами являются:

- Максимально точно разгадать кроссворд;
- Выделить вопросы, которые не грамотно и не точно сформулированы;
- Отметить наиболее сложные и наиболее легкие вопросы из предложенного кроссворда;
- Провести анализ по заданию.

2. Изучите основной закон РФ «Конституцию РФ» и дайте характеристику личным, политическим, экономическим правам, обязанностям и гарантиям несовершеннолетних.

Для успешного выполнения задания необходимо:

1. Конспектирование необходимых нормативных источников (по указанию преподавателя). – «Конституция Российской Федерации»

2. Изучение учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) [литературу - основная; дополнительная].

3. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары;

практические занятия;

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие

индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ: опрос, участие в дискуссии, тестовые задания, индивидуальное (групповое) задание, кейс- задание.

Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским и практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское или практическое* занятие, отрабатывает его в форме тестирования и решения кейс-задач. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Ювенальное право» определен зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Ювенальное право» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе**,** в объеме итогового контроля модуля «№10 «Социально-педагогические технологии работы» (базовый, общий для направления)»», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга

качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете с оценкой*** *– зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к зачету с оценкой***.** К зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских и практических* занятий;

– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень вопросов к зачету с оценкой.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, *семинарских и практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских и практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно: – Презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;

– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола,
– Анализ проблемных ситуаций
– Компьютерное тестирование.
– Технологии тестового контроля

Технологии тестового контроля

При проведении тестового задания необходимо студентов познакомить с видами заданий, системой их оценивания. Для выполнения тестового задания каждому студенту выдается бланк тестового задания, выполненный в виде печатного текста.

К заданиям закрытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый выбирает правильный (-ые) ответ (-ы) из предложенного набора ответов (с единичным выбором; с множественным выбором).

Задания на установление соответствия – это задания, при выполнении которых необходимо установить правильное соответствие между элементами двух множеств: объектов (субъектов, процессов) и их атрибутов (свойств, характеристик, структур и т.п.).

Задания на установление последовательности – это задания, при выполнении которых необходимо установить правильную последовательность действий, событий, операций (порядок среди однородных элементов некоторой группы действий, событий, операций). Контрольный тест оформляется прямо на листе задания и сдается преподавателю.

Составленные задания не допускают использования справочной, учебной литературы и других материалов. При оценке результатов за каждый правильный ответ ставится 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов

Тестовые оценки соотносятся с общепринятой пятибалльной системой:

– оценка «5» (отлично) выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов;

– оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71% до 90% правильных ответов;

– оценка «3» (удовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов;

– оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержащее менее 60% правильных ответов.

– **ШКАЛА ОЦЕНКИ (10 ВОПРОСОВ)**

– «5» -от 9 до 10 правильных ответов из 10 вопросов теста;
– «4» -от 7 до 8 правильных ответов из 10 вопросов теста;
– «3» -от 5 до 6 правильных ответов из 10 вопросов теста;
– «2» -от 0 до 4 правильных ответов из 10 вопросов теста.

Критерии и показатели. используемые при оценивании теста

Критерии	Показатели
Оформление теста 2 балла	- фамилия, имя, отчество студента; - курс, учебная группа; - название учебного курса; - соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных в тесте вопросов и заданий 15 баллов	- умение работать с тестом; - правильность ответов; - краткость и четкость ответов; - точность ответа на поставленный вопрос. - владение материалом и умение выбрать из него то, что раскрывает вопрос.

–

– **Анализ проблемных ситуаций (case - study)** - метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем; его целью является научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.
– В данном методе сочетается индивидуальная работа обучающихся над проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом учебной группы.
– Необходимо придерживаться следующей последовательности в работе над проблемной ситуацией: 1) Ознакомление с инструкцией, 2) Выявление проблем, 3)Анализ имеющейся информации, 4)Уточнение выявленных проблем и определение степени их значимости, 5) Анализ сильных и слабых сторон рассматриваемой ситуации (SWOT-анализ), 6) Формулирование альтернативных решений, 7) Оценка предложенных альтернатив, 8) Подготовка решений по итогам рассматривания практической ситуации, 9) Презентация результатов проведенного анализа, 10) Обсуждение выступлений и подведение итогов проведенного анализа с участием преподавателя.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Административное право», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В основе «круглого стола» в форме ***«дебатов»*** организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

Процесс формирования способности к реализации разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6) должен быть ориентирован на то, что студенты должны знать нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность психологов на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения, уметь ориентироваться в нормативно-правовых актах, а также владеть интернет-ресурсами для поиска актуальной нормативной документации.

Для формирования способности проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития (ПСК-3.2) студенты должны знать нормы Конституции РФ, закрепляющие правой статус несовершеннолетних, Гражданского кодекса РФ, регулирующего гражданскую правоспособность и дееспособность несовершеннолетних, Семейных кодекс РФ, определяющий права ребенка в семье.

Для этого преподаватель должен использовать в своей работе весь арсенал интерактивных, активных и инновационных средств, методов и технологий, направленный на получение заявленных компетенций.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

На заседании Учебно-методической комиссии факультета «Юридическая психология» были рассмотрены следующие дополнения и изменения в рабочей программе «Ювенальное право» (автор Афанасьева И.В.) для специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализации «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения» 2016 года приема, актуально для 2019 года приема:

1. Обновлен список литературы автором программы.

Принято: утвердить изменения в данной рабочей программе и ФОС.

Протокол №1 дата 18 сентября 2019 г.

Председатель УМК факультета  Дворянчиков Н.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет «Юридическая психология»

Кафедра «Юридическая психология и право»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 4з* от 23. 01. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Семейное и трудовое право
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация ОПОП ВО: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2018, 2019, 2020 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 9 ОТ 26.05.2020 г.

Форма обучения: очная

Учебный план: 2016 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Наличие курсовой: нет

Москва, 2017

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины Семейное и трудовое право /сост. Пимонов В.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. –31 с.
Составители (разработчики):
Пимонов В. А., к.ю.н, доцент, доцент кафедры юридической психологии и права

Рецензент (внешний): Милёхин А.В.., канд. психол. наук, проректор по внеучебной и социальной работе ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Афанасьева И.В. , к.пед.н, доцент, доцент кафедры юридической психологии и права факультета Юридической психологии ФГБОУ ВО МГППУ.

©Пимонов В.А., 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«Семейное и трудовое право»
(открытая часть)
специалитет

РЕКОМЕНДОВАНО
Учебно-методической комиссией факультета «Юридическая психология» по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 5 от 18. 01 2017 г.

Председатель УМК факультета _____ /Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.
(количество рекомендаций соответствует числу факультетов, в образовательных программах которых реализуется данная дисциплина)

Заседанием кафедры Юридической психологии и права
Протокол № 6 от 17.01. 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой Юридической психологии и права
_____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

Декан факультета «Юридическая психология»
(факультет, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу)

_____ / Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ /Л.Б. Кривицкая / 13.01. 2017 г.

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-79-35-Dis-B1-V-DV-04-01-1310

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6
1.1 Сокращения 6
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 7
1.4 Входные требования 7
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2 Тематический план семинарских занятий 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
3.1. Основная литература 12
3.2. Дополнительная литература 12
3.3. Периодические издания 13
3.4. Электронные ресурсы и базы 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 19
5.2.1. Вопросы для экзамена 19
5.2.2 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 21
6. КОНТРОЛЬ 22
6.1. Выходной контроль 22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 25
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 25
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 27
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 28
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 28
8.2. Методические указания по формированию компетенций 31

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Семейное и трудовое право» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (специализация "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения"**)** составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1611 от 19.12.2016 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2017 N 45175) и профессиональных стандартов: «Педагог психолог (психолог в сфере образования)» (утв. приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н); «Специалист по работе с семьей» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от от 18.112013 №683н); «Психолог в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 682н); «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 681н); «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 680н)

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у студентов общекультурных и профессионально-специализированных компетенций в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1611 от 19.12.2016 и ОПОП ВО по данной специальности, а также знаний основных положений Семейного и трудового права, умений и навыков по применению полученных знаний в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

- получение теоретических знаний:

- о сущности и содержании основных понятий, категорий, институтов, Семейного и трудового права;
- разделы семейного и трудового права, необходимые для проведения мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценки рисков и ресурсов развития;

- приобретение навыков:

- ориентироваться в содержании основных понятий, категорий, институтов, семейного и трудового права;
- анализировать, толковать и правильно применять нормы семейного и трудового права, необходимые для самостоятельного проведения мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития

- формирование у студентов умения

- использовать основы знаний о сущности и содержании основных понятий, категорий, институтов, семейного и трудового права в выполнении профессиональных задач;
- использовать нормы семейного и трудового права при проведении мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОК-4 – способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;

ПСК-3.2- способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития

Общая трудоемкость дисциплины «**Семейное и трудовое право**» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 8 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен

Выходной контроль: тестирование и кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов общекультурных и профессионально-специализированных компетенций в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1611 от 19.12.2016 и ОПОП ВО по данной специальности, а также знаний основных положений Семейного и трудового права, умений и навыков по применению полученных знаний в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

- получение теоретических знаний:

- о сущности и содержании основных понятий, категорий, институтов, Семейного и трудового права;
- разделы семейного и трудового права, необходимые для проведения мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценки рисков и ресурсов развития;

- приобретение навыков:
  - ориентироваться в содержании основных понятий, категорий, институтов, семейного и трудового права;
  - анализировать, толковать и правильно применять нормы семейного и трудового права, необходимые для самостоятельного проведения мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития
- формирование у студентов умения
  - использовать основы знаний о сущности и содержании основных понятий, категорий, институтов, семейного и трудового права в выполнении профессиональных задач;
  - использовать нормы семейного и трудового права при проведении мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Семейное и трудовое право» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) основной профессиональной образовательной программы высшего образования реализуется в в *модуле* 15. «Основы консультативной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1611 от 19.12.2016 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2017 N 45175) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25.12. 2013. Регистрационный № 30840 (трудовая функция 3.1.3 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию)..Направленность (профиль) ОПОП ВО: Специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения" (специалитет). Код дисциплины Б1.В.ДВ.04.01.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1611 от 19.12.2016 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2017 N 45175) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н .

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин:

1. модуля 1. "Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности": Правоведение (код дисциплины Б1.В.ДВ.05.02).

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин (модулей): Права ребенка в Российском законодательстве.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предполагает реализации входного контроля в форме тестирования.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО а также дополнительными общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимися, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине Экзамен по дисциплине проводится в устной форме. Количество вопросов на экзамене – 2.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общекультурные:				
ОК-4 – способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	полностью	сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, Семейного и трудового права	использовать основы знаний о сущности и содержании основных понятий, категорий, институтов, семейного и трудового права в выполнении профессиональных задач	навыками ориентироваться в содержании основных понятий, категорий, институтов, семейного и трудового права
Профессионально-специализированные				
ПСК-3.2.- способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития	полностью	разделы семейного и трудового права, необходимые для проведения мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценки рисков и ресурсов развития	использовать нормы семейного и трудового права при проведении мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития	навыками анализировать, толковать и правильно применять нормы семейного и трудового права, необходимые для самостоятельного проведения мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре №8**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,95**	**34**	**34**
Лекции (Л)	0,56	20	20
Семинары (С)	0,28	10	10
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Промежуточная аттестация экзамен	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,05**	**2**	**2**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по 8 семестру

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 8							
1	Семейное право	19	12	6	-	-	1
2	Трудовое право	17	8	4	-	4	1
	П*ромежуточная аттестация* *экзамен*	36					
Всего		72	34				2

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Семейное	Тема 1.1 Понятие, предмет, метод и принципы семейного	

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	право	права. Семейные правоотношения. Тема 1.2. Супружеские правоотношения. Тема 1.3. Алиментные обязательства. Тема 1.4. Права и обязанности родителей и детей. Тема 1.5. Усыновление (удочерение). Тема 1.6. Опека и попечительство над детьми. Приемная семья.	19
2	Трудовое право	Тема 2.1. Понятие, функции, предмет, метод, система трудового права. Трудовые правоотношения Тема 2.2. Социальное партнерство в сфере труда Тема 2.3. Трудовой договор Тема 2.4. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Гарантии и компенсации.	17
Всего			36

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Тема 1.1 Понятие, предмет, метод и принципы семейного права. Семейные правоотношения.	2
2	1	Тема 1.2. Супружеские правоотношения.	2
3	1	Тема 1.3. Алиментные обязательства.	2
4	1	Тема 1.4. Права и обязанности родителей и детей.	2
5	1	Тема 1.5. Усыновление (удочерение).	2
6	1	Тема 1.6. Опека и попечительство над детьми. Приемная семья.	2
7	2	Тема 2.1. Понятие, функции, предмет, метод, система трудового права. Трудовые правоотношения.	2
8	2	Тема 2.2. Социальное партнерство в сфере труда	2
9	2	Тема 2.3. Трудовой договор	2
10	2	Тема 2.4. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Гарантии и компенсации.	2
Всего			20

2.2.2 Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Понятие, предмет, метод и принципы семейного права. Супружеские правоотношения**.**	2
2	1	.Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства**.**	2
3	1	Усыновление (удочерение). Опека и попечительство над детьми. Приемная семья.	2
4	2	Понятие, функции, предмет, метод, система трудового права. Трудовые правоотношения. Социальное партнерство в сфере труда	2
5	2	Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Гарантии и компенсации.	2
Всего			10

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература

1. Певцова, Е.А. Правовое регулирование труда и занятости молодежи: учебное пособие / Е.А. Певцова. – Москва: Академия, 2013. – 224 с. – **.
2. Марченко, М.Н. Правоведение: учебник. – М.: Проспект, 2010. – 416 с. –**.
3. Правовые основы работы с молодежью [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Зайцева Е.С., Бушкевич В.В., Прудникова Т.А., Акимова С.А., Прудников А.С. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 120 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116666 (дата обращения: 27.12.2016).

3.2. Дополнительная литература

1. Васильев, А.В. Теория права и государства: Учебник. – 5-е издание, исправленное и дополненное / А.В. Васильев. – Москва : Флинта, 2005. – 440 с. – **.

2. Венгеров, А.Б. Теория государства и права [Электронный ресурс]: Учебник / А.Б. Венгеров. – Москва : Омега-Л, 2011. – 608 с. – (Высшее юридическое образование). – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79748 (дата обращения: 27.12.2016).

3. Кузнецов, В.К. Теория государства и права: Методическое пособие / В.К. Кузнецов. – Новосибирск : СибАГС, 2006. – 244 с. – **.

4. Летушева, Н.И. Теория государства и права. – 2-е издание, стереотипное / Н.И. Летушева. – Москва : Академия, 2007. – 192 с. – **.

6. Теория государства и права: Курс лекций / ред. Матузов Н.И. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрист, 2007. – 768 с. – **.

7. Чепурнова, Н.М. Теория государства и права [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Н.М. Чепурнова. – Москва : Евразийский открытый институт, 2008. – 465 с. – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90424 (дата обращения: 27.12.2016).

8. Чистяков, Н.М. Теория государства и права: Учебное пособие / Н.М. Чистяков. – Москва : Финакадемия, 2010. – 172 с. – **.

3.3. Периодические издания

1. European Journal of International Law [Электронный ресурс] // New York, USA. – ***. – URL: http://ejil.oxfordjournals.org/ (дата обращения: 27.12.2016).

3.4. Электронные ресурсы и базы

1. Гарант [Электронный ресурс]: Информационно-правовой портал. – URL: www.garant.ru (дата обращения: 27.12.2016).
2. КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка [Электронный ресурс]: Официальный сайт компании «Консультант Плюс». – URL: www.consultant.ru (дата обращения: 27.12.2016).
3. РБК [Электронный ресурс]. – URL: www.rbc.ru (дата обращения: 27.12.2016).
4. Право.ru [Электронный ресурс]: Справочно-правовая система. – URL: www.pravo.ru (дата обращения: 27.12.2016).
5. Российская газета [Электронный ресурс]. – URL: www.rg.ru (дата обращения: 27.12.2016).

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1611 от 19.12.2016 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2017 N 45175) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25.12. 2013. Регистрационный № 30840 (трудовая функция 3.1.3 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию)**.**

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Информационно-правовая программа «Консультант Плюс».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские, практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (на 31-33 неделе учебного года) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Семейное право	Лекция № 1,2; 3; 4; 5; 6,	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-4, ПСК-3.2	открытая часть ФОС
		Семинар №1, 2,3,	Опрос Индивидуальное кейс-задание	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ОК-4, ПСК-3.2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Семинар № занятия 3, на котором осуществляется рубежный контроль	**Кейс-задания**	Кейс-задания	ОК-4, ПСК-3.2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Трудовое право	Лекция №,7, 8,9,10,	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-4, ПСК-3.2	открытая часть ФОС
		Семинар № 4, 5	Опрос Индивидуальное кейс-задание		ОК-4, ПСК-3.2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Семинар № занятия 5	**Тестирование**	Тестовые задания	ОК-4, ПСК-3.2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
Выходной контроль		Тестирование, кейс-задания		Тестовые задания, кейс-задания	ОК-4, ПСК-3.2	Закрытая часть
Промежуточная аттестация		Экзамен		вопросы к экзамену	ОК-4, ПСК-3.2	открытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Семейное право	1. Понятия и виды личных правоотношений супругов. Равенство супругов в семье. 2. Выбор супругами рода занятий, профессии, места пребывания и жительства. 3. Виды имущественных правоотношений. Законный режим имущества супругов. 4. Личное имущество супругов. Совместная собственность супругов и порядок владения, пользования и распоряжения им. 5. Определение долей при разделе общего имущества супругов. 6. Договорный режим имущества супругов. Брачный договор. 7. Заключение, содержание, изменение, расторжение и признание брачного договора недействительным. 8. Ответственность супругов по обязательствам.	О: [1],[4] Д: [1],[3.] П: [1] Э: [1,2],[3,4]
2	Трудовое право	1. Безработные граждане: понятие, статус. 2. Порядок регистрации гражданина в качестве безработного. Первичная регистрация безработных граждан. 3. Регистрация безработных граждан в целях поиска подходящей работы. 4.Регистрация граждан в качестве безработных. Перерегистрация безработных граждан. 5. Снятие безработных граждан с регистрационного учета. 6. Трудоустройство. Подходящая работа. 7. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации по направлению службы занятости. 8. Размер пособия по безработице.	О: [2],[3] Д: [4],[5] П: [1] Э: [3],5]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1,2,3, 4,5,6	1	Семейное право	Тема 1.1 Понятие, предмет, метод и принципы семейного права. Супружеские правоотношения. Тема 1.2. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства. Тема 1.3. Усыновление (удочерение). Опека и попечительство над детьми. Приемная семья.	Вопросы для опроса	1. Предмет семейного права. 2. Круг отношений, регулируемых семейным правом. 3. Особенности отношений, регулируемых семейным правом. 4. Метод регулирования семейно-правовых отношений. Принципы семейного права. 5. Структура семейного права. Семейное право в системе российского права. 6. Соотношение семейного и гражданского законодательств. 7. Семейное законодательство. 8. Источники семейного права. 9. Действие семейного законодательства во времени, пространстве и по кругу лиц. 10. Виды семейных правоотношений. 11. Правоспособность и дееспособность субъектов семейных правоотношений. 12. Юридические факты в семейном праве. Классификация юридических фактов по волевому признаку, по срокам существования, по правовым последствиям. Состояние родства, супружества и свойства. 13. Сроки в семейном праве. Исковая давность. 14. Осуществление семейных прав и исполнение обязанностей. Меры защиты и ответственности в семейном праве. 15. Понятие и юридические признаки брака. Условия вступления и порядок заключения брака. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Государственная регистрация заключения брака.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
6,7,8	2	Трудовое право	Тема 2.1. Понятие, функции, предмет, метод, система трудового права. Трудовые правоотношения. Социальное партнерство в сфере труда Тема 2.2. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Гарантии и компенсации.	Вопросы для опроса	1. Предмет трудового права как отрасли права. Трудовые отношения и тесно связанные с ними отношения. 2. Метод трудового права и его особенности. 3. Системе трудового права. 4. Принципы трудового права 5. Соотношение трудового права со смежными отраслями права 6. Понятие и виды правоотношений в сфере труда. 7. Трудовые правоотношения. Объект трудового правоотношения. Субъекты трудового правоотношения. 8. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений. 9. Общая характеристика правоотношений, тесно связанных с трудовыми правоотношениями. 10. Социально-партнерские правоотношения. 11. Правоотношения по занятости и трудоустройству. 12. Правоотношения по рассмотрению индивидуальных и коллективных трудовых споров. 13. Правоотношения по профессиональному обучению и повышению квалификации кадров. 14. Правоотношения по материальной ответственности сторон трудового договора. 15. Система и компетенция органов содействия занятости населения в Российской Федерации. 16. Безработные граждане: понятие, статус. 17. Порядок регистрации гражданина в качестве безработного. Первичная регистрация безработных граждан. 18. Регистрация безработных граждан в целях поиска подходящей работы.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателей, ведущих учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на экзамене;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные [1])

1. Предмет семейного права.
2. Круг отношений, регулируемых семейным правом.
3. Особенности отношений, регулируемых семейным правом.
4. Метод регулирования семейно-правовых отношений.
5. Принципы семейного права.
6. Структура семейного права.
7. Семейное право в системе российского права.
8. Соотношение семейного и гражданского законодательств.
9. Семейное законодательство.
10. Источники семейного права.
11. Действие семейного законодательства во времени, пространстве и по кругу лиц.
12. Виды семейных правоотношений.
13. Правоспособность и дееспособность субъектов семейных правоотношений.
14. Юридические факты в семейном праве.
15. Классификация юридических фактов по волевому признаку, по срокам существования, по правовым последствиям.
16. Состояние родства, супружества и свойства.
17. Сроки в семейном праве. Исковая давность.
18. Осуществление семейных прав и исполнение обязанностей. Меры защиты и ответственности в семейном праве.
19. Понятие и юридические признаки брака.
20. Условия вступления и порядок заключения брака.
21. Обстоятельства, препятствующие заключению брака.
22. Государственная регистрация заключения брака.
23. Понятия и виды личных правоотношений супругов. Равенство супругов в семье.
24. Выбор супругами рода занятий, профессии, места пребывания и жительства.
25. Виды имущественных правоотношений. Законный режим имущества супругов.
26. Личное имущество супругов.
27. Совместная собственность супругов и порядок владения, пользования и распоряжения им.
28. Определение долей при разделе общего имущества супругов.
29. Договорный режим имущества супругов. Брачный договор.
30. Заключение, содержание, изменение, расторжение и признание брачного договора недействительным.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

31. Ответственность супругов по обязательствам.
32. Основания возникновения родительских прав и обязанностей.
33. Установление происхождения детей.
34. Добровольное установление отцовства.
35. Права несовершеннолетних детей.
36. Права и обязанности родителей.
37. Права несовершеннолетних родителей.
38. Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка.
39. Защита родительских прав.
40. Лишение родительских прав.
41. Основания, порядок и последствия ограничения родительских прав.
42. Предмет трудового права как отрасли права.
43. Трудовые отношения и тесно связанные с ними отношения.
44. Метод трудового права. Особенности метода трудового права.
45. Системе трудового права.
46. Принципы трудового права
47. Соотношение трудового права со смежными отраслями права..
48. Понятие и виды правоотношений в сфере труда.
49. Трудовые правоотношения.
50. Объект трудового правоотношения.
51. Субъекты трудового правоотношения.
52. Основные права и обязанности работника.
53. Основные права и обязанности работодателя.
54. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений.
55. Общая характеристика правоотношений, тесно связанных с трудовыми правоотношениями.
56. Социально-партнерские правоотношения.
57. Правоотношения по занятости и трудоустройству.
58. Правоотношения по рассмотрению индивидуальных и коллективных трудовых споров.
59. Правоотношения по профессиональному обучению и повышению квалификации кадров.
60. Правоотношения по материальной ответственности сторон трудового договора.
61. Система и компетенция органов содействия занятости населения в Российской Федерации.
62. Безработные граждане: понятие, статус.
63. Порядок регистрации гражданина в качестве безработного. Первичная регистрация безработных граждан.
64. Регистрация безработных граждан в целях поиска подходящей работы.
65. Регистрация граждан в качестве безработных. Перерегистрация безработных граждан.
66. Снятие безработных граждан с регистрационного учета.
67. Трудоустройство. Подходящая работа.
68. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации по направлению службы занятости.
69. Размер пособия по безработице.
70. Сроки выплаты пособия по безработице.
71. Прекращение, приостановка выплаты пособия по безработице, снижение его размера.
72. Понятие, признаки и содержание трудового договора.
73. Виды трудовых договоров.
74. Срочный трудовой договор.

75. Договор о работе по совместительству.
76. Порядок заключения трудового договора.
77. Трудовая книжка. Порядок ведения и хранения трудовых книжек.
78. Персональные данные работника: понятие, правила работы с персональными данными. Защита персональных данных работника

5.2.2 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9. а), и носит балльный характер.

Таблица 9. а). Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий.**
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		(экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний).**
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный.**
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ

6.1. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине «Семейное и трудовое право» представляет собой практическое задание (кейс-задание) и тестовые задания. Практическое задание (кейс-задание) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример кейс-задания

Задание 1. В сентябре 17-летняя Ирина была принята на работу. В октябре администрация предприятия уведомила ее о том, что трудовой договор с ней расторгается, так как она не выдержала испытания.

Может ли быть установлено условие об испытании в трудовом договоре с Ириной?
Можно ли с ней расторгнуть трудовой договор по этому основанию?

Задание 2. Олег проработал один месяц в 000 «Маяк» в должности продавца. При приеме на работу трудовой договор не подписывал, с приказом о его назначении на должность продавца ознакомлен не был. Через месяц директор ООС «Маяк» сказал Олегу, что с ним трудовой договор заключен не будет, он может больше не выходить на работу и на эту должность уже принят новый работник.

Правомерны ли действия директора 000 «Маяк»?

Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине ««Семейное и трудовое право»» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4)..

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине ««Семейное и трудовое право»» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4)..

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Семейное право	Темы № 1 - 6	40
2	Трудовое право	Темы № 7 -10	40
Всего			80

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50%
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	

Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

1. Предмет семейного права — это:
   1) **личные неимущественные и имущественные отношения между физическими лицами, основанные на факте их принадлежности к семье в настоящее время или в прошлом**
   2) совокупность правовых норм, регулирующих личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи
   3) совокупность актов, содержащих правовые нормы, которые регулируют личные неимущественные и имущественные отношения между физическими лицами, основанные на факте их принадлежности к семье в настоящее время или в прошлом
   4) личные отношения между родителем и ребёнком по поводу его воспитания

2. Какой метод характерен для семейного права:
   1) **дозволительно-императивный с преобладанием ситуационного регулирования**
   2) императивный
   3) диспозитивный
   4) диспозитивный с преобладанием ситуационного регулирования

3. Семейное право — это:
   1) **совокупность правовых норм, регулирующих личные неимущественные и имущественные отношения между физическими лицами, основанные на факте их принадлежности к семье в настоящее время или в прошлом**
   2) совокупность правовых норм, регулирующих личные и имущественные отношения, возникающие между гражданами из брака, кровного родства, принятия детей в семью на воспитание
   3) совокупность актов, содержащих нормы, которые регулируют личные и имущественные отношения, возникающие между гражданами из брака, кровного родства, принятия детей в семью на воспитание
   4) совокупность правовых норм, регулирующих личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи

4 . Принцип равенства прав в семейных отношениях распространяется:
   1) **на граждан РФ, иностранных граждан, лиц без гражданства**
   2) на всех членов семьи
   3) на супругов
   4) только на граждан РФ

5. Для применения семейного и гражданского законодательства к семейным отношениям по аналогии должны быть соблюдены следующие условия:
   1) **применение нормы семейного и (или) гражданского права не должно противоречить существу семейных отношений (верный ответ)**

2) отсутствие нормы семейного законодательства или соглашения сторон, регулирующих конкретное семейное отношение
3) наличие нормы гражданского законодательства, регулирующей данное семейное отношение
4) допустимость применения к неурегулированным семейным отношениям принципов семейного права

6. К способам защиты семейных прав, применяемых только судом, относятся:
1) признание брака недействительным (верный ответ)
2) признание брачного договора недействительным
3) расторжение брака в органе загс
4) обязывание родителей органом опеки и попечительства не препятствовать общению ребенка с близкими родственниками

7. Наиболее характерным способом защиты личных неимущественных прав субъектов семейных правоотношений является:
1) пресечение действий, нарушающих право (верный ответ)
2) пресечение действий, создающих угрозу нарушения права (верный ответ)
3) изменение или прекращение правоотношения (верный ответ)
4) взыскание неустойки

8. Трехлетний срок исковой давности установлен для требований о…
1) разделе общего имущества супругов, брак которых расторгнут (верный ответ)
2) взыскании алиментов
3) признании недействительной сделки, совершенной без согласия одного из супругов, если другая сторона в сделке действовала недобросовестно
4) признании недействительным брака, заключенного лицом, скрывшим наличие венерической болезни или ВИЧ-инфекции

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары;

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ: опрос, участие в дискуссии, тестовые задания, индивидуальное (групповое) задание, кейс- задание.

Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания, обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме тестирования и решения кейс-задач. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен экзамен.

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на экзамене****- 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор).

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к **экзамену.*** К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к экзамену.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно: – Презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;

- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ проблемных ситуаций
- Компьютерное тестирование.
- Технологии тестового контроля

Технологии тестового контроля

При проведении тестового задания необходимо студентов познакомить с видами заданий, системой их оценивания. Для выполнения тестового задания каждому студенту выдается бланк тестового задания, выполненный в виде печатного текста.

В состав бланка включены 10 тестовых заданий следующих типов: задания с выбором одного ответа (закрытой и открытой формы); – задания с множеством выборов; задания на установление правильной последовательности; – задания на установление соответствия.

К заданиям закрытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый выбирает правильный (-ые) ответ (-ы) из предложенного набора ответов (с единичным выбором; с множественным выбором).

К заданиям открытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый самостоятельно формулирует ответ, регламентированный по содержанию и форме (с регламентированным ответом и свободно конструируемым ответом).

Задания на установление соответствия – это задания, при выполнении которых необходимо установить правильное соответствие между элементами двух множеств: объектов (субъектов, процессов) и их атрибутов (свойств, характеристик, структур и т.п.).

Задания на установление последовательности – это задания, при выполнении которых необходимо установить правильную последовательность действий, событий, операций (порядок среди однородных элементов некоторой группы действий, событий, операций). Время тестирования по одному варианту теста составляет 15 минут. Контрольный тест оформляется прямо на листе задания и сдается преподавателю.

Составленные задания не допускают использования справочной, учебной литературы и других материалов. При оценке результатов за каждый правильный ответ ставится 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов

Тестовые оценки соотносятся с общепринятой пятибалльной системой:

– оценка «5» (отлично) выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов;

– оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71% до 90% правильных ответов;

– оценка «3» (удовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов;

– оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержащее менее 60% правильных ответов.

– **ШКАЛА ОЦЕНКИ (10 ВОПРОСОВ)**

- «5» -от 9 до 10 правильных ответов из 10 вопросов теста;
- «4» -от 7 до 8 правильных ответов из 10 вопросов теста;

- «3» -от 5 до 6 правильных ответов из 10 вопросов теста;
- «2» -от 0 до 4 правильных ответов из 10 вопросов теста.

Критерии и показатели. используемые при оценивании теста

Критерии	Показатели
Оформление теста 2 балла	- фамилия, имя, отчество студента; - курс, учебная группа; - название учебного курса; - соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных в тесте вопросов и заданий 15 баллов	- умение работать с тестом; - правильность ответов; - краткость и четкость ответов; - точность ответа на поставленный вопрос. - владение материалом и умение выбрать из него то, что раскрывает вопрос.

–

- **Анализ проблемных ситуаций (case - study)** - метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем; его целью является научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.
- В данном методе сочетается индивидуальная работа обучающихся над проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом учебной группы. Это позволяет обучающимся развивать навыки групповой (командной) работы; благодаря обсуждению в группе (определение проблем, нахождение альтернатив, установление целей и критериев решения, выбор действий и плана их выполнения) обучающиеся получают возможность развить навыки анализа и планирования. Разработка ситуаций может происходить двумя способами: на основе описания реальных событий и действий реальных работников или на базе искусственно сконструированных ситуаций. Во время разработки проблемной ситуации (кейса) определяется ее цель, формулируется проблема, определяется структура проблемы, перечень вопросов, по которым готовится описание ситуации.
- Обучающимся дается детализированное письменное описание проблемы или ситуации, требующей анализа и последующего решения, и их просят выявить основную проблему (или проблемы), проанализировать предложенную информацию, выработать наиболее эффективное, с их точки зрения, решение.
- После самостоятельного рассмотрения предложенных ситуаций каждым обучающимся, работа продолжается в группе. При групповой работе за индивидуальным рассмотрением следует этап группового обсуждения, а затем презентация результатов группового обсуждения. При этом если в учебной группе несколько подгрупп работали над анализом ситуации, то каждая из них готовит собственную презентацию.
- Необходимо придерживаться следующей последовательности в работе над проблемной ситуацией: 1) Ознакомление с инструкцией, 2) Выявление проблем, 3)Анализ имеющейся информации, 4)Уточнение выявленных проблем и определение степени их значимости, 5) Анализ сильных и слабых сторон рассматриваемой ситуации (SWOT-анализ), 6) Формулирование альтернативных решений, 7) Оценка предложенных альтернатив, 8) Подготовка решений по итогам рассматривания практической ситуации, 9) Презентация результатов

проведенного анализа, 10) Обсуждение выступлений и подведение итогов проведенного анализа с участием преподавателя.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
4) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

В основе «круглого стола» в форме ***«дебатов»*** организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного.

Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых

нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Ролевые игры (Разыгрывание ролей).

Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

Для формирования способности выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4) обучающиеся должны знать сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, Семейного и трудового права; уметь использовать основы знаний о сущности и содержании основных понятий, категорий, институтов, семейного и трудового права в выполнении профессиональных задач, владеть навыками ориентироваться в содержании основных понятий, категорий, институтов, семейного и трудового прав.

Для формирования способности проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития (ПСК-3.2), процесс обучения должен быть выстроен таким образом, чтобы студент знал нормы семейного и трудового права, регламентирующие составление экспертных заключений.

Для этого преподаватель должен использовать в своей работе весь арсенал интерактивных, активных и инновационных средств, методов и технологий, направленный на получение заявленных компетенций.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет «Юридическая психология»

Кафедра «Юридическая психология и право»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 7 от 23. 01. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Семейное право
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация ОПОП ВО: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2018, 2019, 2020 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 9 ОТ 26.05.2020 г.

Форма обучения: очная

Учебный план: 2016 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Наличие курсовой: нет

Москва, 2017

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины Семейное право /сост. Пимонов В.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. –31 с.

Составители (разработчики):
Пимонов В. А., к.ю.н, доцент, доцент кафедры юридической психологии и права

Рецензент (внешний): Милёхин А.В.., канд. психол. наук, проректор по внеучебной и социальной работе ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Афанасьева И.В. , к.пед.н, доцент, доцент кафедры юридической психологии и права факультета Юридической психологии ФГБОУ ВО МГППУ.

©Пимонов В.А., 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«Семейное право»
(открытая часть)
специалитет

РЕКОМЕНДОВАНО
Учебно-методической комиссией факультета «Юридическая психология» по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 5 от 18. 01 2017 г.

Председатель УМК факультета _____ /Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.
(количество рекомендаций соответствует числу факультетов, в образовательных программах которых реализуется данная дисциплина)

Заседанием кафедры Юридической психологии и права
Протокол № 6 от 17.01. 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой Юридической психологии и права
_____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

Декан факультета «Юридическая психология»
(факультет, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу)

_____ / Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ /Л.Б. Кривицкая / 13.01. 2017 г.

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-79-35-Dis-B1-V-DV-04-02-1312

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6
1.1 Сокращения 6
1.2 Цели и задачи 7
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 7
1.4 Входные требования 8
1.5 Выходные требования 8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2 Тематический план семинарских занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
3.1. Основная литература 12
3.2. Дополнительная литература 12
3.3. Периодические издания 13
3.4. Электронные ресурсы и базы 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
5.2.1. Вопросы для экзамена 18
5.2.2 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 21
5.2.2 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 21
6. КОНТРОЛЬ 23
6.1. Выходной контроль 23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 25
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 25
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 27
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 28
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 28
8.2. Методические указания по формированию компетенций 31

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Семейное право» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (специализация "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения") составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1611 от 19.12.2016 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2017 N 45175) и профессиональных стандартов: «Педагог психолог (психолог в сфере образования)» (утв. приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н); «Специалист по работе с семьей» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от от 18.112013 №683н); «Психолог в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 682н); «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 681н); «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 680н).

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1611 от 19.12.2016 и ОПОП ВО по данной специальности, а также знаний основных положений семейного права, умений и навыков по применению полученных знаний в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

- получение теоретических знаний:

- разделы семейного права, необходимые для осуществления практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социального оздоровления семьи;
- принципы семейного права как основы консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков

- приобретение навыков:

- анализировать, толковать и правильно применять нормы семейного права, необходимые для осуществления практической деятельности по социально-педагогической, правовой и

психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социального оздоровления семьи;

- применять принципы семейного права в процессе консультирования по проблемам семьи и детства

- формирование у студентов умения

- ориентироваться в нормах семейного права и правильно применять их при осуществлении практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социального оздоровления семьи;

- использовать нормы семейного права в практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-2 – способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;

ПК-30 - способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 8 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен

Выходной контроль: тестирование и кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1611 от 19.12.2016 и ОПОП ВО по данной специальности, а также знаний основных положений семейного права, умений и навыков по применению полученных знаний в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

- получение теоретических знаний:
  - разделы семейного права, необходимые для осуществления практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социального оздоровления семьи;
  - принципы семейного права как основы консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков
- приобретение навыков:
  - анализировать, толковать и правильно применять нормы семейного права, необходимые для осуществления практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социального оздоровления семьи;
  - применять принципы семейного права в процессе консультирования по проблемам семьи и детства
- формирование у студентов умения
  - ориентироваться в нормах семейного права и правильно применять их при осуществлении практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социального оздоровления семьи;
  - использовать нормы семейного права в практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Семейное право» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) основной профессиональной образовательной программы высшего образования реализуется в в *модуле* 15. «Основы консультативной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1611 от 19.12.2016 (зарегистрирован в Минюсте

России 11.01.2017 N 45175) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25.12. 2013. Регистрационный № 30840 (трудовая функция 3.1.3 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию)..Направленность (профиль) ОПОП ВО: Специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения" (специалитет). Код дисциплины Б1.В.ДВ.04.02.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1611 от 19.12.2016 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2017 N 45175) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин:

1. модуля 1. "Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности": Правоведение (код дисциплины Б1.В.ДВ.05.02).

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин (модулей): Права ребенка в Российском законодательстве.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предполагает реализации входного контроля в форме тестирования.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО а также дополнительными общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимися, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена.**

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные				
ПК-2 – способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;	полностью	разделы семейного права, необходимые для осуществления практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социального оздоровления семьи;	ориентироваться в нормах семейного права и правильно применять их при осуществлении практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социального оздоровления семьи;	навыками - анализировать, толковать и правильно применять нормы семейного права, необходимые для осуществления практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социального оздоровления семьи;
ПК-30 - способность консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков	полностью	принципы семейного права как основы консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков	использовать нормы семейного права в практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков	навыками применять принципы семейного права в процессе консультирования по проблемам семьи и детства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре №8**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,95**	**34**	**34**
Лекции (Л)	0,56	20	20
Семинары (С)	0,28	10	10
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Промежуточная аттестация экзамен	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,05**	**2**	**2**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по 8 семестру

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 8							
1	Семейные правоотношения	19	12	6	-	-	1
2	Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	17	8	4	-	4	1
	Промежуточная аттестация *экзамен*	36					
Всего		72	34				2

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Семейные правоотношения.	Тема 1.1 Понятие, предмет, метод и принципы семейного права. Семейные правоотношения. Тема 1.2. Супружеские правоотношения. Тема 1.3. Режим имущества супругов Тема 1.4. Алиментные обязательства. Тема 1.5. Порядок уплаты и взыскания алиментов Тема 1.6. Права и обязанности родителей и детей.	19
2	Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	Тема 2.1. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Тема 2.2. Усыновление (удочерение). Тема 2.3. Опека и попечительство над детьми. Тема 2.4. Приемная семья.	17
Всего			36

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Тема 1.1 Понятие, предмет, метод и принципы семейного права. Семейные правоотношения.	2
2	1	Тема 1.2. Супружеские правоотношения.	2
3	1	Тема 1.3. Режим имущества супругов	2
4	1	Тема 1.4. Алиментные обязательства.	2
5	1	Тема 1.5. Порядок уплаты и взыскания алиментов	2
6	1	Тема 1.6. Права и обязанности родителей и детей.	2
7	2	Тема 2.1. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.	2
8	2	Тема 2.2. Усыновление (удочерение).	2
9	2	Тема 2.3. Опека и попечительство над детьми.	2
10	2	Тема 2.4. Приемная семья.	2
Всего			20

2.2.2 Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Понятие, предмет, метод и принципы семейного права. Супружеские правоотношения**.**	2
2	1	. Режим имущества супругов. Алиментные обязательства**.**	2
3	1	Порядок уплаты и взыскания алиментов Права и обязанности родителей и детей.	2
4	2	Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.	2
5	2	Усыновление (удочерение). Опека и попечительство над детьми. Приемная семья	2
Всего			10

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература

1. Певцова, Е.А. Правовое регулирование труда и занятости молодежи: учебное пособие / Е.А. Певцова. – Москва: Академия, 2013. – 224 с. – **.
2. Марченко, М.Н. Правоведение: учебник. – М.: Проспект, 2010. – 416 с. –**.
3. Правовые основы работы с молодежью [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Зайцева Е.С., Бушкевич В.В., Прудникова Т.А., Акимова С.А., Прудников А.С. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 120 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116666 (дата обращения: 27.12.2016).

3.2. Дополнительная литература

1. Васильев, А.В. Теория права и государства: Учебник. – 5-е издание, исправленное и дополненное / А.В. Васильев. – Москва : Флинта, 2005. – 440 с. – **.

2. Венгеров, А.Б. Теория государства и права [Электронный ресурс]: Учебник / А.Б. Венгеров. – Москва : Омега-Л, 2011. – 608 с. – (Высшее юридическое образование). – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79748 (дата обращения: 17.03.2018).

3. Кузнецов, В.К. Теория государства и права: Методическое пособие / В.К. Кузнецов. – Новосибирск : СибАГС, 2006. – 244 с. – **.

4. Летушева, Н.И. Теория государства и права. – 2-е издание, стереотипное / Н.И. Летушева. – Москва : Академия, 2007. – 192 с. – **.

6. Теория государства и права: Курс лекций / ред. Матузов Н.И. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрист, 2007. – 768 с. – **.

7. Чепурнова, Н.М. Теория государства и права [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Н.М. Чепурнова. – Москва : Евразийский открытый институт, 2008. – 465 с. – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90424 (дата обращения: 27.12.2016).

8. Чистяков, Н.М. Теория государства и права: Учебное пособие / Н.М. Чистяков. – Москва : Финакадемия, 2010. –172 с. – **.

3.3. Периодические издания

1. European Journal of International Law [Электронный ресурс] // New York, USA. – ***. – URL: http://ejil.oxfordjournals.org/ (дата обращения: 27.12.2016).

3.4. Электронные ресурсы и базы

1. Гарант [Электронный ресурс]: Информационно-правовой портал. – URL: www.garant.ru (дата обращения: 27.12.2016).
2. КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка [Электронный ресурс]: Официальный сайт компании «Консультант Плюс». – URL: www.consultant.ru (дата обращения: 27.12.2016).
3. РБК [Электронный ресурс]. – URL: www.rbc.ru (дата обращения: 27.12.2016).
4. Право.ru [Электронный ресурс]: Справочно-правовая система. – URL: www.pravo.ru (дата обращения: 27.12.2016).
5. Российская газета [Электронный ресурс]. – URL: www.rg.ru (дата обращения: 27.12.2016).

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1611 от 19.12.2016 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2017 N 45175) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25.12. 2013. Регистрационный № 30840 (трудовая функция 3.1.3 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию)**.**

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Информационно-правовая программа «Консультант Плюс».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские, практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (на 31-33 неделе учебного года) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Семейные правоотношения.	Лекция № 1,2; 3; 4; 5; 6,	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2, ПК-30	открытая часть ФОС
		Семинар №1, 2,3,	Опрос Индивидуальное кейс-задание	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПК-2, ПК-30	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Семинар № занятия 3, на котором осуществляется рубежный контроль	**Кейс-задания**	Кейс-задания	ПК-2, ПК-30	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	Лекция №,7, 8,9,10,	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2, ПК-30	открытая часть ФОС
		Семинар № 4, 5	Опрос Индивидуальное кейс-задание	Вопросы для самоконтроля Кейс-задания	ПК-2, ПК-30	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Семинар № занятия 5	**Тестирование**	Тестовые задания	ПК-2, ПК-30	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
Выходной контроль		Тестирование, кейс-задания		Тестовые задания, кейс-задания	ПК-2, ПК-30	Закрытая часть
Промежуточная аттестация		Экзамен		вопросы к экзамену	ПК-2, ПК-30	открытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Семейные правоотношения	1. Понятия и виды личных правоотношений супругов. Равенство супругов в семье. 2. Выбор супругами рода занятий, профессии, места пребывания и жительства. 3. Виды имущественных правоотношений. Законный режим имущества супругов. 4. Личное имущество супругов. Совместная собственность супругов и порядок владения, пользования и распоряжения им. 5. Определение долей при разделе общего имущества супругов. 6. Договорный режим имущества супругов. Брачный договор. 7. Заключение, содержание, изменение, расторжение и признание брачного договора недействительным. 8. Ответственность супругов по обязательствам.	О: [1],[4] Д: [1],[3.] П: [1] Э: [1,2],[3,4]
2	Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	1. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей 2. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей 3. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей 4. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей 5. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей 6. Дети, в отношении которых допускается усыновление (удочерение) 7. Порядок усыновления ребенка 8. Учет детей, подлежащих усыновлению, и лиц, желающих усыновить детей 9. Недопустимость посреднической деятельности по усыновлению детей 10. Лица, имеющие право быть усыновителями 11. Разница в возрасте между усыновителем и усыновляемым ребенком 12. Согласие родителей на усыновление ребенка	О: [2],[3] Д: [4],[5] П: [1] Э: [3],5]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1,2,3, 4,5,6	1	Семейные правоотношения	Тема 1.1 Понятие, предмет, метод и принципы семейного права. Супружеские правоотношения. Тема 1.2 Режим имущества супругов. Алиментные обязательства.. Тема 1.3. Порядок уплаты и взыскания алиментов Права и обязанности родителей и детей.	Вопросы для опроса	1. Предмет семейного права. 2. Круг отношений, регулируемых семейным правом. 3. Особенности отношений, регулируемых семейным правом 4. Метод регулирования семейно-правовых отношений. 5. Структура семейного права 6. Соотношение семейного и гражданского права. 7. Семейное законодательство. 8. Источники семейного права. 9. Действие семейного законодательства во времени, пространстве и по кругу лиц. 10. Виды семейных правоотношений. 11. Правоспособность и дееспособность субъектов семейных правоотношений. 12. Юридические факты в семейном праве.
6,7,8	2	Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	Тема 2.1. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Тема 2.2. Усыновление (удочерение). Опека и попечительство над детьми. Приемная семья	Вопросы для опроса	1. Основания возникновения родительских прав и обязанностей. 2. Установление происхождения детей. 3. Добровольное установление отцовства. 4. Права несовершеннолетних детей. 5. Права и обязанности родителей. 6. Права несовершеннолетних родителей. 7. Осуществление родительских прав. 8. Защита родительских прав. 9. Лишение родительских прав. 10. Основания, порядок и последствия ограничения родительских прав.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателей, ведущих учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на экзамене;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные [1])

1. Предмет семейного права.
2. Круг отношений, регулируемых семейным правом.
3. Особенности отношений, регулируемых семейным правом.
4. Метод регулирования семейно-правовых отношений.
5. Принципы семейного права.
6. Структура семейного права.
7. Семейное право в системе российского права.
8. Соотношение семейного и гражданского законодательств.
9. Семейное законодательство.
10. Источники семейного права.
11. Действие семейного законодательства во времени, пространстве и по кругу лиц.
12. Виды семейных правоотношений.
13. Правоспособность и дееспособность субъектов семейных правоотношений.
14. Юридические факты в семейном праве.
15. Классификация юридических фактов по волевому признаку, по срокам существования, по правовым последствиям.
16. Состояние родства, супружества и свойства.
17. Сроки в семейном праве. Исковая давность.
18. Осуществление семейных прав и исполнение обязанностей. Меры защиты и ответственности в семейном праве.
19. Понятие и юридические признаки брака.
20. Условия вступления и порядок заключения брака.
21. Обстоятельства, препятствующие заключению брака.
22. Государственная регистрация заключения брака.
23. Понятия и виды личных правоотношений супругов. Равенство супругов в семье.
24. Выбор супругами рода занятий, профессии, места пребывания и жительства.
25. Виды имущественных правоотношений. Законный режим имущества супругов.
26. Личное имущество супругов.
27. Совместная собственность супругов и порядок владения, пользования и распоряжения им.
28. Определение долей при разделе общего имущества супругов.
29. Договорный режим имущества супругов. Брачный договор.
30. Заключение, содержание, изменение, расторжение и признание брачного договора недействительным.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

31. Ответственность супругов по обязательствам.
32. Основания возникновения родительских прав и обязанностей.
33. Установление происхождения детей.
34. Добровольное установление отцовства.
35. Права несовершеннолетних детей.
36. Права и обязанности родителей.
37. Права несовершеннолетних родителей.
38. Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка.
39. Защита родительских прав.
40. Лишение родительских прав.
41. Основания, порядок и последствия ограничения родительских прав.
42. Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка
43. Право на общение с ребенком дедушки, бабушки, братьев, сестер и других родственников
44. Защита родительских прав
45. Лишение родительских прав
46. .Порядок лишения родительских прав.
47. Последствия лишения родительских прав
48. Восстановление в родительских правах
49. Ограничение родительских прав
50. Последствия ограничения родительских прав
51. Контакты ребенка с родителем, родительские права которого ограничены судом
52. Отмена ограничения родительских прав
53. Отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью
54. Участие органа опеки и попечительства при рассмотрении судом споров, связанных с воспитанием детей
55. Исполнение решений суда по делам, связанным с воспитанием детей
56. Алиментные обязательства членов семьи
57. Алиментные обязательства родителей и детей
58. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей
59. Размер алиментов, взыскиваемых на несовершеннолетних детей в судебном порядке
60. Виды заработка и (или) иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей
61. Взыскание алиментов на несовершеннолетних детей в твердой денежной сумме
62. Взыскание и использование алиментов на детей, оставшихся без попечения родителей
63. Право на алименты нетрудоспособных совершеннолетних детей
64. Участие родителей в дополнительных расходах на детей
65. Обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей
66. Участие совершеннолетних детей в дополнительных расходах на родителей
67. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов
68. Обязанности супругов по взаимному содержанию
69. Право бывшего супруга на получение алиментов после расторжения брака
70. Размер алиментов, взыскиваемых на супругов и бывших супругов в судебном порядке
71. Освобождение супруга от обязанности по содержанию другого супруга или ограничение этой обязанности сроком
72. Алиментные обязательства других членов семьи
73. Обязанности братьев и сестер по содержанию своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних братьев и сестер
74. Обязанности дедушки и бабушки по содержанию внуков
75. Обязанность внуков содержать дедушку и бабушку
76. Обязанность воспитанников содержать своих фактических воспитателей
77. Обязанности пасынков и падчериц по содержанию отчима и мачехи

78. Размер алиментов, взыскиваемых на других членов семьи в судебном порядке
79. Соглашения об уплате алиментов
80. Заключение соглашения об уплате алиментов
81. Форма соглашения об уплате алиментов
82. Порядок заключения, исполнения, изменения, расторжения и признания недействительным соглашения об уплате алиментов
83. Признание недействительным соглашения об уплате алиментов, нарушающего интересы получателя алиментов
84. Размер алиментов, уплачиваемых по соглашению об уплате алиментов
85. Способы и порядок уплаты алиментов по соглашению об уплате алиментов
86. Индексация размера алиментов, уплачиваемых по соглашению об уплате алиментов
87. Порядок уплаты и взыскания алиментов
88. Взыскание алиментов по решению суда
89. Сроки обращения за алиментами
90. Взыскание алиментов до разрешения спора судом
91. Обязанность администрации организации удерживать алименты
92. Удержание алиментов на основании соглашения об уплате алиментов
93. Обязанность сообщать о перемене места работы лица, обязанного уплачивать алименты
94. Обращение взыскания на имущество лица, обязанного уплачивать алименты
95. Определение задолженности по алиментам
96. Освобождение от уплаты задолженности по алиментам и (или) задолженности по уплате неустойки за несвоевременную уплату алиментов
97. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов
98. Недопустимость зачета и обратного взыскания алиментов
99. Индексация алиментов
100. Уплата алиментов в случае выезда лица, обязанного уплачивать алименты, в иностранное государство на постоянное жительство
101. Изменение установленного судом размера алиментов и освобождение от уплаты алиментов
102. Прекращение алиментных обязательств
103. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей
104. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей
105. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей
106. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей
107. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей
108. Дети, в отношении которых допускается усыновление (удочерение)
109. Порядок усыновления ребенка
110. Учет детей, подлежащих усыновлению, и лиц, желающих усыновить детей
111. Недопустимость посреднической деятельности по усыновлению детей
112. Лица, имеющие право быть усыновителями
113. Разница в возрасте между усыновителем и усыновляемым ребенком
114. Согласие родителей на усыновление ребенка
115. Усыновление ребенка без согласия родителей
116. Согласие на усыновление детей опекунов (попечителей), приемных родителей, руководителей организаций, в которых находятся дети, оставшиеся без попечения родителей
117. Согласие усыновляемого ребенка на усыновление
118. Согласие супруга усыновителя на усыновление ребенка
119. Имя, отчество и фамилия усыновленного ребенка
120. Изменение даты и места рождения усыновленного ребенка
121. Запись усыновителей в качестве родителей усыновленного ребенка
122. Правовые последствия усыновления ребенка

123. Сохранение за усыновленным ребенком права на пенсию и пособия
124. Тайна усыновления ребенка
125. Отмена усыновления ребенка
126. Основания к отмене усыновления ребенка
127. Лица, обладающие правом требовать отмены усыновления ребенка
128. Последствия отмены усыновления ребенка
129. Недопустимость отмены усыновления по достижении усыновленным ребенком совершеннолетия
130. Установление опеки или попечительства над детьми, оставшимися без попечения родителей
131. Опекуны (попечители) детей
132. Права детей, находящихся под опекой (попечительством)
133. Права и обязанности опекуна или попечителя ребенка

5.2.2 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

5.2.2 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9. а), и носит балльный характер.

Таблица 9. а). Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний).**
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный.**
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ

6.1. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине представляет собой практическое задание (кейс-задание) и тестовые задания. Практическое задание (кейс-задание) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример кейс-задания

Задание 1. В апреле 2009 г. Киселев уехал на заработки в Иркутскую область. Жене и дочери в течение двух лет регулярно пи- сал письма, однако никаких денежных переводов не присылал, мотивируя тем, что копит деньги на покупку дома в г. Иркутске. В июле 2012 г., приехав к нему в отпуск, жена обнаружила, что Киселев построил дом и уже несколько месяцев живет в нем с другой женщиной. Киселева обратилась в местную юридическую консультацию за советом.

Дайте правовую оценку данной ситуации

Задание 2. В брачном договоре супруги Алиевы записали только положения, касающиеся регулирования их отношений по поводу жилья: в случае развода жена не претендует на долю в трехкомнатной квартире, приобретенной в браке на имя мужа, и выселяется из нее без всяких условий; если с ней по суду остается дочь, то муж выплачивает жене из своих средств сумму, необходимую для покупки однокомнатной квартиры на окраине города (но не более 16 тыс. долларов США)

Дайте правовую оценку данной ситуации

Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4)..

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Семейные правоотношения	Темы № 1 - 6	40
2	Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	Темы № 7 -10	40
Всего			80

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

1. Предмет семейного права — это:
   1) **личные неимущественные и имущественные отношения между физическими лицами, основанные на факте их принадлежности к семье в настоящее время или в прошлом**
   2) совокупность правовых норм, регулирующих личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи
   3) совокупность актов, содержащих правовые нормы, которые регулируют личные неимущественные и имущественные отношения между физическими лицами, основанные на факте их принадлежности к семье в настоящее время или в прошлом
   4) личные отношения между родителем и ребёнком по поводу его воспитания

2. Какой метод характерен для семейного права:
   1) **дозволительно-императивный с преобладанием ситуационного регулирования**
   2) императивный
   3) диспозитивный
   4) диспозитивный с преобладанием ситуационного регулирования

3. Семейное право — это:
   1) **совокупность правовых норм, регулирующих личные неимущественные и имущественные отношения между физическими лицами, основанные на факте их принадлежности к семье в настоящее время или в прошлом**
   2) совокупность правовых норм, регулирующих личные и имущественные отношения, возникающие между гражданами из брака, кровного родства, принятия детей в семью на воспитание
   3) совокупность актов, содержащих нормы, которые регулируют личные и имущественные отношения, возникающие между гражданами из брака, кровного родства, принятия детей в семью на воспитание
   4) совокупность правовых норм, регулирующих личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи

4 . Принцип равенства прав в семейных отношениях распространяется:
   1) **на граждан РФ, иностранных граждан, лиц без гражданства**
   2) на всех членов семьи
   3) на супругов
   4) только на граждан РФ

5. Для применения семейного и гражданского законодательства к семейным отношениям по аналогии должны быть соблюдены следующие условия:

1) **применение нормы семейного и (или) гражданского права не должно противоречить существу семейных отношений (верный ответ)**
2) отсутствие нормы семейного законодательства или соглашения сторон, регулирующих конкретное семейное отношение
3) наличие нормы гражданского законодательства, регулирующей данное семейное отношение
4) допустимость применения к неурегулированным семейным отношениям принципов семейного права

6. К способам защиты семейных прав, применяемых только судом, относятся:

1) **признание брака недействительным (верный ответ)**
2) признание брачного договора недействительным
3) расторжение брака в органе загс
4) обязывание родителей органом опеки и попечительства не препятствовать общению ребенка с близкими родственниками

7. Наиболее характерным способом защиты личных неимущественных прав субъектов семейных правоотношений является:

1) **пресечение действий, нарушающих право (верный ответ)**
2) **пресечение действий, создающих угрозу нарушения права (верный ответ)**
3) **изменение или прекращение правоотношения (верный ответ)**
4) взыскание неустойки

8. Трехлетний срок исковой давности установлен для требований о…

1) **разделе общего имущества супругов, брак которых расторгнут (верный ответ)**
2) взыскании алиментов
3) признании недействительной сделки, совершенной без согласия одного из супругов, если другая сторона в сделке действовала недобросовестно
4) признании недействительным брака, заключенного лицом, скрывшим наличие венерической болезни или ВИЧ-инфекции

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары;

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ: опрос, участие в дискуссии, тестовые задания, индивидуальное (групповое) задание, кейс- задание.

Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания, обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме тестирования и решения кейс-задач. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен экзамен.

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на экзамене****- 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор).

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к ***экзамену.*** К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к экзамену.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно: – Презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;

– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры

– Анализ проблемных ситуаций

– Компьютерное тестирование.

– Технологии тестового контроля

Технологии тестового контроля

При проведении тестового задания необходимо студентов познакомить с видами заданий, системой их оценивания. Для выполнения тестового задания каждому студенту выдается бланк тестового задания, выполненный в виде печатного текста.

В состав бланка включены 10 тестовых заданий следующих типов: задания с выбором одного ответа (закрытой и открытой формы); – задания с множеством выборов; задания на установление правильной последовательности; – задания на установление соответствия.

К заданиям закрытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый выбирает правильный (-ые) ответ (-ы) из предложенного набора ответов (с единичным выбором; с множественным выбором).

К заданиям открытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый самостоятельно формулирует ответ, регламентированный по содержанию и форме (с регламентированным ответом и свободно конструируемым ответом).

Задания на установление соответствия – это задания, при выполнении которых необходимо установить правильное соответствие между элементами двух множеств: объектов (субъектов, процессов) и их атрибутов (свойств, характеристик, структур и т.п.).

Задания на установление последовательности – это задания, при выполнении которых необходимо установить правильную последовательность действий, событий, операций (порядок среди однородных элементов некоторой группы действий, событий, операций). Время тестирования по одному варианту теста составляет 15 минут. Контрольный тест оформляется прямо на листе задания и сдается преподавателю.

Составленные задания не допускают использования справочной, учебной литературы и других материалов. При оценке результатов за каждый правильный ответ ставится 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов

Тестовые оценки соотносятся с общепринятой пятибалльной системой:

– оценка «5» (отлично) выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов;

– оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71% до 90% правильных ответов;

– оценка «3» (удовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов;

– оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержащее менее 60% правильных ответов.

ШКАЛА ОЦЕНКИ (10 ВОПРОСОВ)

– «5» -от 9 до 10 правильных ответов из 10 вопросов теста;

– «4» -от 7 до 8 правильных ответов из 10 вопросов теста;

- «3» -от 5 до 6 правильных ответов из 10 вопросов теста;
- «2» -от 0 до 4 правильных ответов из 10 вопросов теста.

Критерии и показатели. используемые при оценивании теста

Критерии	Показатели
Оформление теста 2 балла	- фамилия, имя, отчество студента; - курс, учебная группа; - название учебного курса; - соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных в тесте вопросов и заданий 15 баллов	- умение работать с тестом; - правильность ответов; - краткость и четкость ответов; - точность ответа на поставленный вопрос. - владение материалом и умение выбрать из него то, что раскрывает вопрос.

–

- **Анализ проблемных ситуаций (case - study)** - метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем; его целью является научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.
- В данном методе сочетается индивидуальная работа обучающихся над проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом учебной группы. Это позволяет обучающимся развивать навыки групповой (командной) работы; благодаря обсуждению в группе (определение проблем, нахождение альтернатив, установление целей и критериев решения, выбор действий и плана их выполнения) обучающиеся получают возможность развить навыки анализа и планирования. Разработка ситуаций может происходить двумя способами: на основе описания реальных событий и действий реальных работников или на базе искусственно сконструированных ситуаций. Во время разработки проблемной ситуации (кейса) определяется ее цель, формулируется проблема, определяется структура проблемы, перечень вопросов, по которым готовится описание ситуации.
- Обучающимся дается детализированное письменное описание проблемы или ситуации, требующей анализа и последующего решения, и их просят выявить основную проблему (или проблемы), проанализировать предложенную информацию, выработать наиболее эффективное, с их точки зрения, решение.
- После самостоятельного рассмотрения предложенных ситуаций каждым обучающимся, работа продолжается в группе. При групповой работе за индивидуальным рассмотрением следует этап группового обсуждения, а затем презентация результатов группового обсуждения. При этом если в учебной группе несколько подгрупп работали над анализом ситуации, то каждая из них готовит собственную презентацию.
- Необходимо придерживаться следующей последовательности в работе над проблемной ситуацией: 1) Ознакомление с инструкцией, 2) Выявление проблем, 3)Анализ имеющейся информации, 4)Уточнение выявленных проблем и определение степени их значимости, 5) Анализ сильных и слабых сторон рассматриваемой ситуации (SWOT-анализ), 6) Формулирование альтернативных решений, 7) Оценка предложенных альтернатив, 8) Подготовка решений по итогам рассматривания практической ситуации, 9) Презентация результатов проведенного анализа, 10)

Обсуждение выступлений и подведение итогов проведенного анализа с участием преподавателя.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
4) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

В основе «круглого стола» в форме ***«дебатов»*** организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного.

Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых

нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Ролевые игры (Разыгрывание ролей).

Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

Для формирования способности осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи (ПК-2 обучающиеся должны знать разделы семейного права, необходимые для осуществления практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социального оздоровления семьи;

уметь ориентироваться в нормах семейного права и правильно применять их при осуществлении практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социального оздоровления семьи, владеть навыками анализировать, толковать и правильно применять нормы семейного права, необходимые для осуществления практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социального оздоровления семьи;.

Для формирования способности консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков (ПК-30), процесс обучения должен быть выстроен таким образом, чтобы студент знал нормы семейного права, регламентирующие составление экспертных заключений.

Для этого преподаватель должен использовать в своей работе весь арсенал интерактивных, активных и инновационных средств, методов и технологий, направленный на получение заявленных компетенций.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет «Юридическая психология»

Кафедра «Юридическая психология и право»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 1 от 23 01. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Права ребенка в Российском законодательстве
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация ОПОП ВО: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

Форма обучения: очная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2018, 2019, 2020 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 9 ОТ 26.05.2020 г.

Учебный план: 2016 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Наличие курсовой: нет

Москва, 2017

Права ребёнка в российском законодательстве /сост. Пимонов В.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. –29 с.

Составители (разработчики):
Пимонов В. А., к.ю.н, доцент, доцент кафедры юридической психологии и права

Рецензент (внешний): Баранов Иван Валентинович доцент кафедры конституционного, административного и таможенного права юридического факультета ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», к.ю.н.

Рецензент (внутренний): Афанасьева И.В. , к.пед.н, доцент, доцент кафедры юридической психологии и права факультета Юридической психологии ФГБОУ ВО МГППУ.

©Пимонов В.А., 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«Права ребенка в Российском законодательстве»
(открытая часть)
(специалитет)

РЕКОМЕНДОВАНО
Учебно-методической комиссией факультета «Юридическая психология» по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 5 от 18. 01 2017 г.

Председатель УМК факультета _____ /Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.
(количество рекомендаций соответствует числу факультетов, в образовательных программах которых реализуется данная дисциплина)

Заседанием кафедры Юридической психологии и права
Протокол № 6 от 17.01. 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой Юридической психологии и права
_____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

Декан факультета «Юридическая психология»
(факультет, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу)

_____ / Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ /Л.Б. Кривицкая / 13.01. 2017 г.

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-79-35-Dis-B1-V-DV-05-01-4042.

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6
1.1 Сокращения 6
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 7
1.4 Входные требования 8
1.5 Выходные требования 8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2 Тематический план семинарских занятий 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средствобразовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работеобучающихсяи содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарскихзанятий 16
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
5.2.1. Вопросы для экзамена/Вопросы для зачёта(самоконтроль) 18
5.2.2 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 18
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 21
6.1. Входной контроль 21
6.2. Выходной контроль 21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 23
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 23
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 24
7.3. Образовательные технологии 25
Приложение 1 30

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) «44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (направленность программы Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения)» реализуется в *модуле* «Модуль 1. "Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности" (базовый, общеуниверситетский, общий для направления)» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалиста)», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 г. №1611, зарегистрированного в Минюсте России 11.01.2017 № 45175 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 г. Регистрационный № 30840, профессионального стандарта «Специалист по социальной работе с семьей», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 683н, зарегистрированным в Минюсте РФ 26 декабря 2013 г. Регистрационный № 30849, профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н, зарегистрированным в Минюсте РФ 18 августа 2015 г. Регистрационный № 38575, профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 681 н, зарегистрированным в Минюсте РФ 19 декабря 2013 г.

Дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к формирование правовых знаний регулирования правоотношений в процессе профессиональной деятельности, освоения договорной практики, механизма ответственности субъектов профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

- Познакомить студентов с правовыми основами профессиональной деятельности, проблемами занятости и безработицы, формами реализации профессиональной деятельности.
- Сформировать умения ориентироваться в законодательстве, принимать самостоятельные профессиональные решения.
- Развить навыки свободной и четкой ориентации в действующем законодательстве, способности надлежащего применения его на практике.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОК-4 – способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;

ОК-7 – способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии;
ОК-8 – способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения.

Общая трудоемкость дисциплины «**Правовые основы профессиональной деятельности»** по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен

Выходной контроль: кейс-задание.

Рубежный контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта.**

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1611 от 19.12.2016 и ОПОП ВО по данной специальности, а также знаний основных положений российского законодательства, касающихся прав

несовершеннолетних, умений и навыков по применению полученных знаний в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

- сформировать представление о природной и сущностной, социальной и правовой характеристике несовершеннолетних;
- раскрыть особенности регулирования правоотношений, возникающих в сфере реализации и защиты прав несовершеннолетних;
- сформировать умения осуществлять практическую деятельность по правовой и психологической поддержке детей и подростков;
- научить толковать и правильно применять нормы материального и процессуального права, необходимые для реализации стандартных программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- развивать навыки по выявлению факторов девиантного и делинквентного поведения.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Права ребенка в российском законодательстве» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) основной профессиональной образовательной программы высшего образования составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1611 от 19.12.2016 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2017 N 45175) и профессионального стандартов: «Педагог психолог (психолог в сфере образования)» (утв. приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н); «Специалист по работе с семьей» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.112013 №683н); «Психолог в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 682н); «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 681н); «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 680н). Направленность (профиль) ОПОП ВО: Специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения" (специалитет). Код дисциплины Б1.В.ДВ.05.01.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1611 от 19.12.2016 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2017 N 45175 и профессионального стандартов: «Педагог психолог (психолог в сфере образования)» (утв. приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н); «Специалист по работе с семьей» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. № 1041н); «Психолог в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 682н); «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 681н); «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 680н).

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин:

модуля 1. "Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности": Правоведение (код дисциплины Б1.В.ДВ.05.02).

1.4 Входные требования

Дисциплина не предполагает реализации входного контроля в форме тестирования.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО а также дополнительными общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимися, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **зачета**.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-30 – способность консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков;	полностью	- природную, сущностную, социальную и правовую характеристику несовершеннолетних;	- осуществлять практическую деятельность по правовой и психологической поддержке детей и подростков;	Навыками по выполнению профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
ПК-31 - способность осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних	полностью	разделы российского права, необходимые для проведения мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценки рисков и ресурсов развития	использовать нормы российского права, необходимые для проведении мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития	навыками анализировать, толковать и правильно применять нормы российского права, необходимые для самостоятельного проведения мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № 9**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1**	**36**	**36**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,5	18	18
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Промежуточная аттестация зачет с оценкой	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	**1**	**36**	**36**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по 9 семестру

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 9							
1	Условия формирования личности несовершеннолетних	34	8	8	-	-	18
2	Права несовершеннолетних в конституционном, семейном, трудовом и уголовном праве	38	8	10	-	2	18
	П*ромежуточная аттестация* *зачет с оценкой*						
Всего		72	36				36

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Условия формирования личности несовершеннолетних	Тема 1.1. Природная и сущностная, социальная и правовая характеристика несовершеннолетних. Тема 1.2 Понятие и система правовых норм о правах несовершеннолетних Тема 1.3. Нормативно-правовая база защиты детства Тема 1.4. Общая характеристика прав ребенка	34
2	Права несовершеннолетних в конституционном, семейном, трудовом и уголовном праве	Тема 2.1. Конституционные права ребёнка Тема 2.2. Права ребенка в семейном праве Тема 2.3. Права ребенка в трудовом праве Тема 2.4. Уголовно-правовые и административные нормы о защите прав ребёнка	38
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Тема 1.1. Природная и сущностная, социальная и правовая характеристика несовершеннолетних	2
2	1	Тема 1.2 Понятие и система правовых норм о правах несовершеннолетних	2
3	1	Тема 1.3. Нормативно-правовая база защиты детства	2
4	1	Тема 1.4. Общая характеристика прав ребенка	2
5	2	Тема 2.1. Конституционные права ребёнка	2
6	2	Тема 2.2. Права ребенка в семейном праве	2
7	2	Тема 2.3. Права ребенка в трудовом праве	2
8	2	Тема 2.4. Уголовно-правовые и административные нормы о защите прав ребёнка	2
Всего			16

2.2.2 Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Тема 1.1. Природная и сущностная, социальная и правовая характеристика несовершеннолетних	2
2	1	Тема 1.2 Понятие и система правовых норм о правах несовершеннолетних	2
3	1	Тема 1.3. Нормативно-правовая база защиты детства	2
4	1	Тема 1.4. Общая характеристика прав ребенка	2
5	2	Тема 2.1. Конституционные права ребёнка	2
6	2	Тема 2.2. Права ребенка в семейном праве	2
7	2	Тема 2.3. Права ребенка в трудовом праве	2
8	2	Тема 2.4. Уголовно-правовые нормы о защите прав ребёнка	2
9	2	Тема 2.4. Административные нормы о защите прав ребёнка	2
Всего			18

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12. 09. 2016 г. N 1181.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Информационно-правовая программа «Консультант Плюс».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские, практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (на 10-12 неделе учебного года) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Условия формирования личности несовершеннолетних	Лекция № 1,2; 3; 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-30; ПК-31	открытая часть ФОС
		Семинар №1, 2,3,4	Опрос Индивидуальное кейс-задание	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПК-30; ПК-31	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Семинар № занятия 4, на котором осуществляется рубежный контроль	**Кейс-задания**	Кейс-задания	ПК-30; ПК-31	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Права несовершеннолетних в конституционном, семейном, трудовом и уголовном праве	Лекция № 5, 6, 7, 8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-30; ПК-31	открытая часть ФОС
		Семинар № 4, 5	Опрос Индивидуальное кейс-задание		ПК-30; ПК-31	открытая часть ФОС
Выходной контроль		Тестирование		Тестовые задания	ПК-30; ПК-31	Закрытая часть ФОС
Промежуточная аттестация		Зачет		Вопросы к зачету с оценкой	ПК-30; ПК-31	открытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7–**Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Условия формирования личности несовершеннолетних	1. Периодизация психического развития детей. 2. Особенности психического развития несовершеннолетних. 3. Основы конституционно–правового статуса несовершеннолетнего в Российской Федерации. 4. Права детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	О: [1],[4] Д: [1],[3.] П: [1] Э: [1,2],[3,4]
2	Права несовершеннолетних в конституционном, семейном, трудовом и уголовном праве	1. Виды семейных правоотношений. 2. Правоспособность и дееспособность субъектов семейных правоотношений. 3. Юридические факты в семейном праве. 4. Работы, на которых запрещается применение труда лиц в возрасте до восемнадцати лет 5. Медицинские осмотры лиц в возрасте до восемнадцати лет 6. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск работникам в возрасте до восемнадцати лет. 7. Запрещение направления в служебные командировки, привлечения к сверхурочной работе, работе в ночное время, в выходные и нерабочие праздничные дни работников в возрасте до восемнадцати лет 8. Дополнительные гарантии работникам в возрасте до восемнадцати лет при расторжении трудового договора 9. Нормы выработки для работников в возрасте до восемнадцати лет 10. Оплата труда работников в возрасте до восемнадцати лет при сокращенной продолжительности ежедневной работы 11. Особенности трудоустройства лиц в возрасте до восемнадцати лет	О: [2],[3] Д: [4],[5] П: [1] Э: [3],5]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице8.1.

Таблица 8.1–**Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1,2,3,4	1	Условия формирования личности несовершеннолетних	Тема 1.1. Природная и сущностная, социальная и правовая характеристика несовершеннолетних Тема 1.2 Понятие и система правовых норм о правах несовершеннолетних Тема 1.3. Нормативно-правовая база защиты детства Тема 1.4. Общая характеристика прав ребенка	Вопросы для опроса	1. Периодизация психического развития детей. 2. Особенности психического развития несовершеннолетних. 3. Основы конституционно–правового статуса несовершеннолетнего в Российской Федерации. Права детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 4. Нормы конституционного права в сфере трудовых прав несовершеннолетних 5. Конвенции МОТ в сфере трудовых прав несовершеннолетних 6. Нормы международного законодательства в сфере охраны труда несовершеннолетних

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5, 6,7,8,9	2	Права несовершеннолетних в конституционном, семейном, трудовом и уголовном праве	Тема 2.1. Конституционные права ребёнка Тема 2.2. Права ребенка в семейном праве Тема 2.3. Права ребенка в трудовом праве Тема 2.4. Уголовно-правовые нормы о защите прав ребёнка Тема 2.4. Административные нормы о защите прав ребёнка	Вопросы для опроса	1. **1.** Виды семейных правоотношений. 2. Правоспособность и дееспособность субъектов семейных правоотношений. 3. Юридические факты в семейном праве. 4. Работы, на которых запрещается применение труда лиц в возрасте до восемнадцати лет 5. Медицинские осмотры лиц в возрасте до восемнадцати лет 6. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск работникам в возрасте до восемнадцати лет. 7. Запрещение направления в служебные командировки, привлечения к сверхурочной работе, работе в ночное время, в выходные и нерабочие праздничные дни работников в возрасте до восемнадцати лет 8. Дополнительные гарантии работникам в возрасте до восемнадцати лет при расторжении трудового договора 9. Нормы выработки для работников в возрасте до восемнадцати лет 10. Оплата труда работников в возрасте до восемнадцати лет при сокращенной продолжительности ежедневной работы 11. Особенности трудоустройства лиц в возрасте

Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для для зачёта(самоконтроль)

(примерные[1])

1. Особенности психического развития несовершеннолетних.
2. Основы конституционно–правового статуса несовершеннолетнего в Российской Федерации.
3. Нормы МОТ о возрасте приема на работу.
4. Конвенции МОТ, направленные на ограничение ночного труда детей и подростков.
5. Конвенции МОТ, направленные на медицинское освидетельствование детей и подростков
6. Нормы трудового права, учитывающие психо-физиологические особенности несовершеннолетних
7. Роль органов опеки и попечительства в обеспечении трудовых право несовершеннолетних
8. Работы, на которых запрещается применение труда лиц в возрасте до восемнадцати лет
9. Медицинские осмотры лиц в возрасте до восемнадцати лет
10. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск работникам в возрасте до восемнадцати лет.
11. Запрещение направления в служебные командировки, привлечения к сверхурочной работе, работе в ночное время, в выходные и нерабочие праздничные дни работников в возрасте до восемнадцати лет
12. Дополнительные гарантии работникам в возрасте до восемнадцати лет при расторжении трудового договора
13. Нормы выработки для работников в возрасте до восемнадцати лет
14. Ответственность супругов по обязательствам.
15. Основания возникновения родительских прав и обязанностей.
16. Установление происхождения детей.
17. Добровольное установление отцовства.
18. Права несовершеннолетних детей.
19. Права и обязанности родителей.
20. Права несовершеннолетних родителей.
21. Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка.
22. Защита родительских прав.
23. Лишение родительских прав.

5.2.2 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 б), и носит балльный характер.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Таблица 9 б). Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

Выходной контроль

Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Условия формирования личности несовершеннолетних	Темы № 1 - 4	40
2	Права несовершеннолетних в конституционном, семейном, трудовом и уголовном праве	Темы № 5 -8	40
Всего			80

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

1. Предмет семейного права — это:
   1) **личные неимущественные и имущественные отношения между физическими лицами, основанные на факте их принадлежности к семье в настоящее время или в прошлом**

2) совокупность правовых норм, регулирующих личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи
3) совокупность актов, содержащих правовые нормы, которые регулируют личные неимущественные и имущественные отношения между физическими лицами, основанные на факте их принадлежности к семье в настоящее время или в прошлом
4) личные отношения между родителем и ребёнком по поводу его воспитания

2. Какой метод характерен для семейного права:
1) дозволительно-императивный с преобладанием ситуационного регулирования
2) императивный
3) диспозитивный
4) диспозитивный с преобладанием ситуационного регулирования

3. Семейное право — это:
1) совокупность правовых норм, регулирующих личные неимущественные и имущественные отношения между физическими лицами, основанные на факте их принадлежности к семье в настоящее время или в прошлом
2) совокупность правовых норм, регулирующих личные и имущественные отношения, возникающие между гражданами из брака, кровного родства, принятия детей в семью на воспитание
3) совокупность актов, содержащих нормы, которые регулируют личные и имущественные отношения, возникающие между гражданами из брака, кровного родства, принятия детей в семью на воспитание
4) совокупность правовых норм, регулирующих личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи

4 . Принцип равенства прав в семейных отношениях распространяется:
1) на граждан РФ, иностранных граждан, лиц без гражданства
2) на всех членов семьи
3) на супругов
4) только на граждан РФ

5. Для применения семейного и гражданского законодательства к семейным отношениям по аналогии должны быть соблюдены следующие условия:
1) применение нормы семейного и (или) гражданского права не должно противоречить существу семейных отношений (верный ответ)
2) отсутствие нормы семейного законодательства или соглашения сторон, регулирующих конкретное семейное отношение
3) наличие нормы гражданского законодательства, регулирующей данное семейное отношение
4) допустимость применения к неурегулированным семейным отношениям принципов семейного права

6. К способам защиты семейных прав, применяемых только судом, относятся:
1) признание брака недействительным (верный ответ)
2) признание брачного договора недействительным
3) расторжение брака в органе загс
4) обязывание родителей органом опеки и попечительства не препятствовать общению ребенка с близкими родственниками

7. Наиболее характерным способом защиты личных неимущественных прав субъектов семейных правоотношений является:

1) **пресечение действий, нарушающих право (верный ответ)**
2) пресечение действий, создающих угрозу нарушения права
3) изменение или прекращение правоотношения
4) взыскание неустойки

8. Трехлетний срок исковой давности установлен для требований о…
1) **разделе общего имущества супругов, брак которых расторгнут (верный ответ)**
2) взыскании алиментов
3) признании недействительной сделки, совершенной без согласия одного из супругов, если другая сторона в сделке действовала недобросовестно
4) признании недействительным брака, заключенного лицом, скрывшим наличие венерической болезни или ВИЧ-инфекции

Пример практического кейс-задания:

Выходной контроль по дисциплине представляет собой практическое задание (кейс-задание) и тестовые задания. Практическое задание (кейс-задание) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример кейс-задания

Задание 1.Осужденный Конев, имеющий 10 классов образования, изъявил желание продолжить свое обучение. Начальник колонии разъяснил ему, что администрация не располагает такой возможностью и посоветовал заниматься самостоятельно.

Имеется ли в данном случае нарушение прав осужденного?

Задание 2.Своим постановлением начальник тюрьмы применил в отношении осужденного Захарова взыскание в виде водворения в штрафной изолятор сроком на 10 суток. Основанием для дисциплинарной ответственности послужил его отказ встретиться со священнослужителем, прибывшим в тюрьму для проведения религиозных обрядов и индивидуальных бесед.

Назовите основные средства исправления осужденных. Дайте правовую оценку действиям администрации тюрьмы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары;

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ: опрос, участие в дискуссии, тестовые задания, индивидуальное (групповое) задание, кейс- задание.

Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1.настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания, обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой(таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме тестирования и решения кейс-задач. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачет.

Зачет с оценкой принимает ведущий преподаватель (лектор).

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:
- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:
- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям,готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к**зачету.*** К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских*занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа

активных и интерактивных форм, а именно: – Презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;

- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ проблемных ситуаций
- Компьютерное тестирование.
- Технологии тестового контроля

Технологии тестового контроля

При проведении тестового задания необходимо студентов познакомить с видами заданий, системой их оценивания. Для выполнения тестового задания каждому студенту выдается бланк тестового задания, выполненный в виде печатного текста.

В состав бланка включены 10 тестовых заданий следующих типов: задания с выбором одного ответа (закрытой и открытой формы); – задания с множеством выборов; задания на установление правильной последовательности; – задания на установление соответствия.

К заданиям закрытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый выбирает правильный (-ые) ответ (-ы) из предложенного набора ответов (с единичным выбором; с множественным выбором).

К заданиям открытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый самостоятельно формулирует ответ, регламентированный по содержанию и форме (с регламентированным ответом и свободно конструируемым ответом).

Задания на установление соответствия – это задания, при выполнении которых необходимо установить правильное соответствие между элементами двух множеств: объектов (субъектов, процессов) и их атрибутов (свойств, характеристик, структур и т.п.).

Задания на установление последовательности – это задания, при выполнении которых необходимо установить правильную последовательность действий, событий, операций (порядок среди однородных элементов некоторой группы действий, событий, операций). Время тестирования по одному варианту теста составляет 15 минут. Контрольный тест оформляется прямо на листе задания и сдается преподавателю.

Составленные задания не допускают использования справочной, учебной литературы и других материалов. При оценке результатов за каждый правильный ответ ставится 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов

Тестовые оценки соотносятся с общепринятой пятибалльной системой:

– оценка «5» (отлично) выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов;

– оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71% до 90% правильных ответов;

– оценка «3» (удовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов;

– оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержащее менее 60% правильных ответов.

– **ШКАЛА ОЦЕНКИ (10 ВОПРОСОВ)**

- «5» -от 9 до 10 правильных ответов из 10 вопросов теста;
- «4» -от 7 до 8 правильных ответов из 10 вопросов теста;
- «3» -от 5 до 6 правильных ответов из 10 вопросов теста;
- «2» -от 0 до 4 правильных ответов из 10 вопросов теста.

Критерии и показатели. используемые при оценивании теста

Критерии	Показатели
Оформление теста	- фамилия, имя, отчество студента;

2 балла	- курс, учебная группа; - название учебного курса; - соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных в тесте вопросов и заданий 15 баллов	- умение работать с тестом; - правильность ответов; - краткость и четкость ответов; - точность ответа на поставленный вопрос. - владение материалом и умение выбрать из него то, что раскрывает вопрос.

–

– **Анализ проблемных ситуаций (case - study)** - метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем; его целью является научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.
– В данном методе сочетается индивидуальная работа обучающихся над проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом учебной группы. Это позволяет обучающимся развивать навыки групповой (командной) работы; благодаря обсуждению в группе (определение проблем, нахождение альтернатив, установление целей и критериев решения, выбор действий и плана их выполнения) обучающиеся получают возможность развить навыки анализа и планирования. Разработка ситуаций может происходить двумя способами: на основе описания реальных событий и действий реальных работников или на базе искусственно сконструированных ситуаций. Во время разработки проблемной ситуации (кейса) определяется ее цель, формулируется проблема, определяется структура проблемы, перечень вопросов, по которым готовится описание ситуации.
– Обучающимся дается детализированное письменное описание проблемы или ситуации, требующей анализа и последующего решения, и их просят выявить основную проблему (или проблемы), проанализировать предложенную информацию, выработать наиболее эффективное, с их точки зрения, решение.
– После самостоятельного рассмотрения предложенных ситуаций каждым обучающимся, работа продолжается в группе. При групповой работе за индивидуальным рассмотрением следует этап группового обсуждения, а затем презентация результатов группового обсуждения.
– Необходимо придерживаться следующей последовательности в работе над проблемной ситуацией: 1) Ознакомление с инструкцией, 2) Выявление проблем, 3)Анализ имеющейся информации, 4)Уточнение выявленных проблем и определение степени их значимости, 5) Анализ сильных и слабых сторон рассматриваемой ситуации (SWOT-анализ), 6) Формулирование альтернативных решений, 7) Оценка предложенных альтернатив, 8) Подготовка решений по итогам рассматривания практической ситуации, 9) Презентация результатов проведенного анализа, 10) Обсуждение выступлений и подведение итогов проведенного анализа с участием преподавателя.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
4) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»*– каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

В основе «круглого стола» в форме ***«дебатов»*** организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного.

Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого"

потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Россинский, Б.В. Административное право : учебник / Б.В. Россинский. – 4-е издание, пересмотренное и дополненное. – Москва : Норма-Инфра-М, 2010. – 928 с. – * ; **.
2. Правовые основы работы с молодежью [Электронный ресурс] : учебное пособие / Зайцева Е.С., Бушкевич В.В., Прудникова Т.А., Акимова С.А., Прудников А.С. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 119 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116666 (дата обращения: 27.12.2016).

2. Дополнительная литература

1. Барциц, И.Н. Государственное устройство РФ : учебно-методическое пособие / И.Н. Барциц. – Москва :Когито-Центр, 2003. – 56 с. – **.
2. Василенко, И.А. Государственное и муниципальное управление : учебник / И.А. Василенко. – Москва : Гардарики, 2005. – 320 с. – * ; **.
3. Глазунова, Н.И. Система государственного и муниципального управления : учебник / Н.И. Глазунова. – Москва : Проспект, 2008. – 630 с. – **.
4. Радько, Т.Н. Государственное устройство РФ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Радько. – Москва : Проспект, 2014. – 68 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251917 (дата обращения: 27.12.2016).
5. Смоленский, М.Б. Административное право : учебник / М.Б.Смоленский. – Москва :Кнорус, 2010. – 320 с. – **.
6. Соловьев, А.И. Принятие государственных решений / А.И. Соловьев. – Москва :Кнорус, 2006. – 344 с. – * ; **.
7. Соловьев, А.И. Принятие и исполнение государственных решений [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Соловьев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2015. – 494 с. : ил. –***. – URL: https://search.rsl.ru/ru/record/01007941245 (дата обращения: 27.12.2016).

3. Периодические издания

1. European Journal of International Law [Электронный ресурс] // New York, USA. – ***. – URL: http://ejil.oxfordjournals.org/ (дата обращения: 27.12.2016).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Гарант [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал. – URL: www.garant.ru (дата обращения: 27.12.2016).
2. Консультант Плюс – надежная правовая поддержка [Электронный ресурс] : официальный сайт компании «Консультант Плюс». – URL: www.consultant.ru (дата обращения: 27.12.2016).
3. РБК [Электронный ресурс]. – URL: www.rbc.ru (дата обращения: 27.12.2016).
4. Право.ru [Электронный ресурс] : справочно-правовая система. – URL: www.pravo.ru (дата обращения: 27.12.2016).
5. Российская газета [Электронный ресурс]. – URL: www.rg.ru (дата обращения: 27.12.2016).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет «Юридическая психология»

Кафедра «Юридическая психология и право»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 1 от 13.01 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Восстановительные технологии в психолого-педагогической практике

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация ОПОП ВО: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2016 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Наличие курсовой: нет

Москва, 2017

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Восстановительные технологии в психолого-педагогической практике»**(открытая часть)** /сост. Карнозова Л.М. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 29 с.

Составители (разработчики):
Карнозова Людмила Михайловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры Юридической психологии и права

Рецензент (внешний): Белоногова Елена Валентиновна, кандидат психологических наук,педагог-психолог высшей категории, руководитель отдела восстановительных практик и служб примирения ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности».

Рецензент (внутренний):Чиркина Римма Вячеславовна, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой Юридической психологии и права

©Карнозова Л.М., 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«Восстановительные технологии в психолого-педагогической практике»
(открытая часть)
(специалитет)

РЕКОМЕНДОВАНО
Учебно-методической комиссией факультета «Юридическая психология» по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 5 от 18. 01 2017 г.

Председатель УМК факультета _____ /Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.
(количество рекомендаций соответствует числу факультетов, в образовательных программах которых реализуется данная дисциплина)

Заседанием кафедры Юридической психологии и права
Протокол № 6 от 17.01. 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой Юридической психологии и права
_____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

Декан факультета «Юридическая психология»
(факультет, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу)

_____ / Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ /Л.Б. Кривицкая / 13.01. 2017 г.

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-79-35-Dis-B1-V-DV-11-02-4043.

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6
1.1 Сокращения 6
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 7
1.4 Входные требования 7
1.5 Выходные требования 8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 11
2.2.1. Тематический планлекционных занятий 13
2.2.2. Тематический плансеминарских занятий 13
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 15
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 15
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 18
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 20
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 21
5.2.1. Вопросы для зачёта(самоконтроль) 21
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 22
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 23
6.1. Входной контроль 23
6.2. Выходной контроль 23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 23
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 23
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 25
7.3. Образовательные технологии 26
Приложение 1 28

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Восстановительные технологии в психолого-педагогической практике»Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности «44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (специализация программы Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения) составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 г. № 1611, зарегистрированного в Минюст России от 11.01.2017 № 45175ипрофессиональных стандартов:03.009 «Специалист по работе с семьей», зарегистрированного в Минюсте РФ «26» декабря 2013 года № 30849;03.008 «Психолог в социальной сфере», зарегистрированного в Минюсте РФ «25» декабря 2013 года № 30840;03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», зарегистрированного в Минюсте РФ «19» декабря 2013 года № 30658;01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», зарегистрированного в Минюсте РФ «18» августа 2015 года № 38575, 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» , зарегистрированного в Минюсте РФ 26 декабря 2013 года №30850.

Дисциплина «Восстановительные технологии в психолого-педагогической практике» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам по выбору.

Цель дисциплины – формирование у студентов компетенций, обеспечивающих возможность использования восстановительного подхода в работе с криминальными, конфликтными и иными проблемными ситуациями и проведения восстановительных программ, а также осмысление включения восстановительных технологий в деятельность педагога-психолога, психолога, социального педагога, специалиста в области педагогики и психологии девиантного поведения в сфере уголовной юстиции, в пенитенциарных учреждениях, учреждениях образования, социальной сферы, молодежной политики и пр.

Задачи дисциплины:

1) введениев контекст современных проблем, связанных сформамиобщепринятого и институционального реагирования на конфликты и криминальные ситуации;
2) формирование у студентов представлений о восстановительном подходе к разрешению криминальных, конфликтных и проблемных ситуаций, его идейной и теоретической основе;
3) ознакомление с основными видами и типами восстановительных практик;
4) отработка навыков проведения восстановительной медиации по криминальным/ квазикриминальным/ конфликтным ситуациям с участием несовершеннолетних;
5) ознакомление с методологическими и коммуникативными различиями экспертно-диагностического и рефлексивно-ориентированного подходов в современных практиках работы с человеком;
6) ознакомление студентов с возможностями применения восстановительных программ в России с учетом действующего законодательства.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-6 способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения

ПСК-3.4 способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска

Общая трудоемкость дисциплины «Восстановительные технологии в психолого-педагогической практике» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 9 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине «Восстановительные технологии в психолого-педагогической практике» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д:–дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О:–основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:–периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работаобучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:–электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих возможность использования восстановительного подхода в работе с криминальными, конфликтными и иными проблемными ситуациями и проведения восстановительных программ, а также осмысление включения восстановительных технологий в деятельность педагога-психолога, психолога, социального педагога, специалиста в области педагогики и психологии девиантного поведения в сфере уголовной юстиции, в пенитенциарных учреждениях, учреждениях образования, социальной сферы, молодежной политики и пр.

Задачи дисциплины:

Познакомить:

- с современными гуманистическими тенденциями в области уголовного и детского правосудия;

- с эволюцией идеи «кризиса наказания» и основными парадигмальными сдвигами в уголовной юстиции XIX -начала XXI вв. как историческими предшественниками восстановительного правосудия;
- ценностями и категориальным аппаратом восстановительного правосудия, его криминологическими и виктимологическими основами;
- с представлением о восстановительном подходе и сферами его использования;
- с принципами и процедурами восстановительной медиации.

Сформировать:

- навыки проведения восстановительной медиации (индивидуальных встреч с участниками криминальной/ конфликтной ситуации и примирительной встречи сторон);
- навыки восстановительной коммуникации;
- представления о возможностях восстановительного подхода в деятельности психолога, социального педагога, педагога, сотрудников социальной сферы.

Развить

- навыки рефлексивного анализа своего профессионального опыта;
- базовые коммуникативные навыки неэкспертного подхода в деятельности специалиста социально-гуманитарной сферы;
- способности к проблемному анализу социальных практик с точки зрения их соответствия восстановительным ценностям.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Восстановительные технологии в психолого-педагогической практике»в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности «44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (специализация программы Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения)относится к вариативнойчастиБлока 1 «Дисциплины (модули)»учебного плана,к дисциплинам по выбору.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 г. № 1611, и профессиональных стандартов: 03.009 «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «26» декабря 2013 года № 30849; 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «25» декабря 2013 года № 30840; 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «19» декабря 2013 года № 30658; 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» августа 2015 года № 30575.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Восстановительные технологии в психолого-педагогической практике» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессиональных стандартов: 03.009 «Специалист по работе с семьей», зарегистрированного в Минюсте РФ «26» декабря 2013 года № 30849; 03.008 «Психолог в социальной сфере», зарегистрированного в Минюсте РФ «25» декабря 2013 года № 30840; 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», зарегистрированного в Минюсте РФ «19» декабря 2013 года № 30658; 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», зарегистрированного в Минюсте РФ «18» августа 2015 года № 38575, 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» , зарегистрированного в Минюсте РФ 26 декабря 2013 года №30850.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине «Восстановительные технологии в психолого-педагогической практике» проводится в традиционной форме.

Таблица 1–**Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные :				
ПК-6 способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	*Реализуется в части,* касающейся разработки и реализации восстановительных программ, позволяющих предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные, криминальные и иные сложные ситуации с участием несовершеннолетних и их семей, а также разработки комплексных технологий взаимодействия восстановительных программ с направлениями психологической и педагогической помощи	Ключевые проблемы современных социо-гуманитарных практик и основы восстановительного подхода в работе с криминальными, конфликтными и проблемными и ситуациями и их профилактике, принципиальные отличия восстановительного подхода от иных социально-гуманитарных парадигм	Анализировать сложные ситуации, адекватно подбирать восстановительные программы, строить восстановительную коммуникацию; проводить восстановительные программы, взаимодействовать с управленцами и иными специалистами в целях формирования условий для реализации восстановительного подхода.	Знаниями в области современных проблем детства, сфер применения восстановительного правосудия, навыками рефлексии, восстановительной коммуникации, организации и проведения восстановительных программ.
Профессионально-специализированные:				

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
ПСК-3.4 способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска	*реализуется в части,* связанной с работой с криминальными, конфликтными и проблемными ситуациями в сфере семьи и детства, направленной на разрешение ситуаций и их профилактику	Основы восстановительного подхода в работе с конфликтными, проблемными и криминальными ситуациями и сферы его применения; виды и типы восстановительных программ; психолого-педагогическое содержание восстановительных программ; базовые нормативно-правовые акты, касающиеся решаемых задач	Анализировать ситуацию и адекватно подбирать инструменты для ее разрешения (восстановительные программы, нормативные акты), конкретизировать восстановительные программы под индивидуальные случаи и проводить восстановительные программы (восстановительную медиацию, круги сообщества, семейные групповые конференции) и анализировать их результаты.	Навыками анализа ситуаций, рефлексии, восстановительной коммуникации, навыками работы с межпрофессиональными группами и коллективами, навыками организации, проведения и анализа восстановительных программ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделампредставлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2–**Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № 9**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкостьпо учебному плану	**1**	**72**	**72**
Контактные часы	**1**	**36**	**36**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)	0,5	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК	0,06	2	2
Промежуточная аттестация*(зачет)*	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**1**	**36**	**36**

Таблица 3–**Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторнаяработа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 9							
1	Введение в восстановительное правосудие	30	8	-	2	-	20
2	Восстановительный подход и формы его реализации в работе с криминальными, конфликтными и проблемными ситуациями	23	8	-	4	1	10
3	Позиция ведущего восстановительных программ и восстановительная коммуникация.	19	-	-	12	1	6
Всего		72	16	-	18	-	36
Промежуточнаяаттестация*(зачет)*							

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4–**Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в восстановительное правосудие	Уголовно-правовой способ реагирования на преступление. Гуманистические векторы в развитии уголовной юстиции Нового времени. Современное уголовное правосудие (конец XVIII – XXI вв.). Эволюция идеи «кризиса наказания» - парадигмальные сдвиги в уголовной юстиции XIX-XXI вв., складывание альтернатив карательному правосудию. Ювенальная юстиция: история и понятие. Сопоставление основных характеристик уголовной и ювенальной юстиции. Кризис классической ювенальной юстиции и восстановительное правосудие как «третий путь». Основные ценности, принципы и ключевые понятия восстановительного правосудия. Реабилитационная парадигма. Историческая ценность и границы реабилитационного подхода и классической ювенальной юстиции. Кризис классической парадигмы ЮЮ (60-е – 70-е г. XX в). Психологическое содержание программ восстановительного правосудия.	30
2	Восстановительный подход и формы его реализации в работе с криминальными, конфликтными и проблемными ситуациями	Восстановительное правосудие как базовая концепция для практик ответственности, заглаживания вреда и мирного урегулирования сложных ситуаций – восстановительный подход. Виды восстановительных программ. Типы восстановительных программ. Восстановительное правосудие в России: правовая основа и формы организации. Территориальные и Школьные службы примирения.Проблемы и перспективы реализации восстановительных практик в России. Педагогическое содержание восстановительных программ в работе с несовершеннолетними. Восстановительные программы в социальной сфере.	23
3	Позиция ведущего восстановительных программ и восстановительная коммуникация.	Позиция ведущего восстановительных программ - пространство самоорганизации. Восстановительная медиация: понятие, этапы, фазы, задачи. Позиция специалиста и коммуникативные стили. Экспертно-диагностический и понимающий (ресурсно-ориентированный) подходы в работе с человеком. Коммуникативная компетентность ведущего.	19
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контрользнанийна контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический планлекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1–**Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в восстановительное правосудие	№.1 Восстановительное правосудие и его исторические предшественники. №. 2 Восстановительное правосудие: ценности, принципы, понятие.	8
2	Восстановительный подход и формы его реализации в работе с криминальными, конфликтными и проблемными ситуациями	№.3 Формы реализации восстановительного подхода в работе с криминальными, конфликтными и проблемными ситуациями №. 4 Восстановительное правосудие в России.	8
Всего			16

2.2.2. Тематический плансеминарских занятий

Тематический плансеминарских занятийпредставлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3–**Темыи трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в восстановительное	ПР№.1.Основные понятия восстановительного правосудия	2
2	Восстановительный подход и формы его реализации в работе с криминальными, конфликтными и проблемными ситуациями	ПР№ 4. Восстановительный подход и восстановительные практики: области применения. Использование восстановительных практик в работе психолога, педагога, социального педагога, управленца. (коллоквиум)	4

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
3	Позиция ведущего восстановительных программ и восстановительная коммуникация.	ПР№ 2. Восстановительная коммуникация ПР№ 3. Восстановительная медиация между потерпевшим и правонарушителем (тренинг в виде ролевой игры, разбор кейса)	4 8
Всего			18

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса подисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности «44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 г. № 1611.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для проведения ролевых игр, круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет, аудиоколонки.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Информационно-правовая программа «Консультант Плюс» или «Гарант».

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Рубежный контроль по дисциплине «Восстановительные технологии в психолого-педагогической практике» проходит по разделам.

По разделу 1 Рубежный контроль проводится в форме контрольной работы (варианты контрольной работы находятся в закрытой части ФОС дисциплины).

По разделу 2 и 3 Рубежный контроль проводится в форме коллоквиума и написания эссе.

Темы и вопросы для коллоквиума

1. Восстановительное правосудие как базовая концепция для практик ответственности, заглаживания вреда и мирного урегулирования сложных ситуаций – восстановительный подход.
2. Территориальные и Школьные службы примирения: функции и организационные условия.
3. Педагогическое содержание восстановительных программ в работе с несовершеннолетними.
3. Восстановительные программы в социальной сфере.
4. Области применения восстановительных технологий в деятельности педагога-психолога, психолога, социального педагога, специалиста в области педагогики и психологии девиантного поведения в уголовной юстиции, пенитенциарных учреждениях, учреждениях образования, социальной сферы, молодежной политики и пр.

Тема для рефлексивного эссе по материалам практических занятий –

«Что такое восстановительная медиация между пострадавшим и правонарушителем»

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства)предоставленв форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица6).

Таблица 6–**Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Введение в восстановительное правосудие	Лекция № 1-2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-6, ПСК-3.4	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С№1	**Контрольная работа**	Вопросы к контрольной работе	ПК-6, ПСК-3.4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Восстановительный подход и формы его реализации в работе с криминальными, конфликтными и проблемными ситуациями	Лекция № 3-4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-6, ПСК-3.4	Открытая часть ФОС
3	Позиция ведущего восстановительных программ и восстановительная коммуникация.	С№ 1-3	Обсуждение	Вопросы для обсуждения	ПК-6, ПСК-3.4	открытая часть ФОС
Рубежный контроль по разделам 2 и 3		С№4	Коллоквиум Эссе	Темы и вопросы для коллоквиума. Тема эссе	ПК-6, ПСК-3.4	Открытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		**Зачет**		Вопросы к зачету. По результатам текущей работы	ПК-6, ПСК-3.4	(открытая часть ФОС)

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросовдля самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятийобучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7–**Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в восстановительное правосудие	Вопросы для самоконтроля: 1. Эволюция идеи «кризиса наказания» - парадигмальные сдвиги в уголовной юстиции XIX-XXI вв., новые практики в правосудии. 2. Сопоставление основных характеристик уголовной и ювенальной юстиции. 3. Кризис классической ювенальной юстиции. 4. Основные ценности, принципы и ключевые понятия восстановительного правосудия. Сопоставление восстановительной и карательной парадигм правосудия. 5. Критика реабилитационной парадигмы с точки зрения идей восстановительного правосудия.	О: [2],[3] Д: [3],[4], [5],[6] П: [2] Э: [2],[3]
2	Восстановительный подход и формы его реализации в работе с криминальными, конфликтными и проблемными ситуациями	Вопросы для самоконтроля: 1. Основные виды восстановительных программ. 2. Основные типы восстановительных программ. 3. В каких случаях имеет смысл проводить круги? 4. Последовательность вопросов для обсуждения по конфликтной/напряженной ситуации. 5. Для каких целей проводятся «профилактические» круги в образовательных учреждениях? 6. Основные элементы восстановительной программы «Семейная конференция. 7. Области применения Семейных конференций. Темы и вопросы для коллоквиума 1. Восстановительное правосудие как базовая концепция для практик ответственности, заглаживания вреда и мирного урегулирования сложных ситуаций – восстановительный подход. 2. Территориальные и Школьные службы примирения: функции и организационные условия. 3. Педагогическое содержание восстановительных программ в работе с	О: [1],[2],[3] Д: [1], [2], [3],[4], [7], [8] П: [1],[2] Э: [1],[2],[3],[4]

		несовершеннолетними. 3. Восстановительные программы в социальной сфере. 4. Области применения восстановительных технологий в деятельности педагога-психолога, психолога, социального педагога, специалиста в области педагогики и психологии девиантного поведения в уголовной юстиции, пенитенциарных учреждениях, учреждениях образования, социальной сферы, молодежной политики и пр.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку)

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице8.2.

Таблица 8.2–**Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы практических занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
№2, 3,4	3	Позиция ведущего восстановительных программ и восстановительная коммуникация	Восстановительная коммуникация Восстановительная медиация между пострадавшим и правонарушителем (тренинг в виде ролевой игры, разбор кейса)	1. Обсуждение	<u>Темы и вопросы для обсуждения</u> 1. Позиция ведущего программ восстановительного правосудия: рамки, принципы, задачи. 2. Основные потребности жертв преступлений. 3. Что значит «передать ответственность сторонам»? 4. В чем проявляется ответственность правонарушителя перед жертвой? 5. Этапы и фазы проведения восстановительной медиации. 6. Экспертно-диагностический и рефлексивно ориентированный подходы в деятельности специалистов социально-гуманитарной сферы и коммуникативные позиции.
				2. Эссе	<u>Тема эссе</u> «Что такое восстановительная медиация между пострадавшим и правонарушителем»

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта(самоконтроль)

(примерные[1])

1. Восстановительный подход в работе с конфликтными, проблемными и криминальными ситуациями как позиция и методология.
2. Ценности и цели восстановительного правосудия.
3. Основные идеи работы Х. Зера «Восстановительное правосудие: новый взгляд на преступление и наказание».
4. Категориальный аппарат восстановительного правосудия, сопоставление характеристик уголовной и восстановительной юстиции.
5. Как определяется преступление в концепции карательного и восстановительного правосудия?
6. Переживания и потребности жертв преступлений.
7. Категория ответственности в парадигме восстановительного правосудия.
8. Понятие стигматизации. Влияние стигматизации на социализацию молодого человека.
9. Социальный контроль. Стыд и ответственность: клеймящая и воссоединяющая работа со стыдом.
10. Практические формы реализации концепции восстановительного правосудия (основные виды восстановительных программ).
11. История становления и понятие ювенальной юстиции. Историческая ценность и границы классической модели ювенальной юстиции.
12. В чем отличие восстановительной от реабилитационной парадигмы в реагировании на правонарушения несовершеннолетних?
13. Движение за ювенальную юстицию в постсоветской России: 1990-е – 2000-е годы. Модели обращения с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом.
14. Понятие восстановительной медиации. Позиция ведущего в восстановительной медиации: рамки, основная задача, принципы.
15. Специфика «нейтральности медиатора» в программах восстановительного правосудия?
16. Коммуникативные позиции специалиста в рамках экспертно-диагностического и рефлексивноориентированногоподхода в социально-гуманитарных практиках: сопоставление основных характеристик.
17. Коммуникативная компетентность и коммуникативные навыки восстановительного медиатора (специалиста, работающего в восстановительном подходе).
18. Порядок работы медиатора в восстановительных программах: этапы и задачи.
19. Общинное правосудие как прототип современных восстановительных практик.
20. Восстановительная программа «Круги сообщества».
21. Семейные конференции: традиционные и современные формы работы с криминальными ситуациями и ситуациями социального неблагополучия несовершеннолетних.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

22. Правовые условия в России для использования восстановительных программ по уголовным делам (программ примирения между жертвой и правонарушителем).
23. Виды и типы восстановительных программ. Сферы использования восстановительных программ.
24. Территориальные службы примирения в России: организационное устройство и направления деятельности.
25. Основные функции и устройство школьной службы примирения.
26. В чем смысл участия учеников в школьной службе примирения в качестве медиаторов?
27. Для чего и как можно использовать конфликт в школе воспитательном процессе?
28. Роль восстановительных практик в предупреждении конфликтов и правонарушений среди несовершеннолетних.
29. Дружественное к ребенку правосудие в России: основополагающие документы, приоритеты, положение дел, перспективы.
30. Перспективы и проблемы институционализации восстановительных практик в работе с несовершеннолетними.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета*осуществляетсяв соответствии с критериями,представленнымив таблице 9и носит балльный характер.

Таблица 9. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте*по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую**(15....13) /**хорошую**(12..10) / **достаточную**(9…7) **степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		промежуточной (зачёт) аттестации.	
6…0,1	не зачтено	**Результат «незачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль.Дисциплина «Восстановительные технологии в психолого-педагогической практике» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций , что не предполагает реализацию входного контроля в форме тестирования.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине «Восстановительные технологии в психолого-педагогической практике» в форме тестирования не предусмотрен, так как дисциплина имеет практико-ориентированный характер.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятияпредставлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
практические занятия;
самостоятельная работа обучающихся;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6).Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала(тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.3), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточнойаттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточнойаттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустившийпрактическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.2, 6, 8.2) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Восстановительные технологии в психолого-педагогической практике» определен зачёт.

Зачёт по дисциплине «Восстановительные технологии в психолого-педагогической практике» проводится в традиционной форме.

Промежуточнаяаттестацияобучающихся осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям,готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка кзачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических*занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;

– перечень вопросов к зачету.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических*занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных*форм, а именно:

- Интерактивная лекция.
- Обсуждения
- Упражнения
- Анализ конкретных ситуаций (в том числе с использованием видеоматериалов)
- Ролевая игра (тренинг по проведению программы восстановительного правосудия)
- Коллоквиум

Интерактивная лекцияпозволяет включить студентов в процесс получения нового знания. Такого рода активизация осуществляется за счет проблемного характера излагаемого содержанная, включения преподавателем в ход изложения вопросов к слушателям и организации мини-дискуссий между ними по обсуждаемым темам, поощрения вопросов на понимание излагаемого материала, его соотнесения с содержанием, которое изучалось студентами в рамках других дисциплин.

Обсуждениев ходе практических занятий используется как коллективный анализосновных проблем доминирующих в обществе форм реагирования на криминальные и конфликтные ситуации, основных ценностей и понятий восстановительного подхода, а также ключевых характеристик работы ведущего восстановительных программ. Важным методическим элементом этой формы работы является поощрение студентов к формулированию собственных вопросов, которые в ходе лекционной и семинарской работы становятся тематическими блоками для разворачивания содержания курса и мобилизуют включение студентов в обсуждаемую проблематику. Для активизации обсуждения студентам в рамках домашнего задания предлагается не только ознакомиться с новым материалом, но и сформулировать и «принести на занятие» вопросы, возникшие в ходе изучения материала. Такого рода вопросы нередко в большей степени свидетельствуют об усвоении материала, нежели ответы на заданные преподавателем вопросы. Кроме того, при проведении упражнений и ролевой игры проводятся рефлексивные обсуждения, позволяющие проанализировать полученный опыт и соотнести его с базовыми характеристиками программ восстановительного правосудия.

Упражнения используются при освоении навыков восстановительной коммуникации.

Анализ конкретных ситуаций (в том числе с использованием видеоматериалов) используется для демонстрации и проработки принципов восстановительного правосудия, для прояснения позиции ведущего программ восстановительного правосудия, рамок и техник его работы, для обсуждения трудностей и способов их преодоления.

Ролевая играиспользуется в рамках настоящего курса для того, чтобы студенты получили опыт проведения программы восстановительного правосудия. Студенты участвуют здесь в разных ролях: ведущего (восстановительного медиатора), сторон конфликта, наблюдателей. Программа восстановительного правосудия делится на ряд этапов, после каждого этапа проводится подробный разбор из всех указанных позиций. Такая форма работы направлена наознакомление с практическими навыками, необходимыми для проведения восстановительных программ, на то, чтобы связать теоретические представления с практикой реализации, а также способствует формированию обучающихся чувствительности к разных подходам в помогающих профессиях и рефлексивности.

Коллоквиум проводится в завершении курса. Студентам заранее дается общая тема и конкретные вопросы для обсуждения. Цель коллоквиума состоит в рефлексивном соотнесении полученных знаний с будущей профессиональной деятельностью. Проводится в форме восстановительной программы Круг сообщества с элементами дискуссии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Восстановительные программы в работе с детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа с трудными случаями [Электронный ресурс] : сборник материалов / Р.Р. Максудов, Ю.А. Ковалева, Е.В. Белоногова [и др.]. – Москва : Центр «Судебно-правовая реформа»,2018. – 142 с. – URL: http://old.sprc.ru/wp-content/uploads/2018/11/Sbornik-2018-web.pdf(дата обращения: 10.03.2020).
2. Коновалов, А.Ю. Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений[Электронный ресурс] : практическое руководство /А.Ю. Коновалов. – Москва : Центр «Судебно-правовая реформа», 2012. – 256 с.– **; ***. – URL:http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=160665(дата обращения 20.04.20).
3. Модельное описание программы «Семейная конференция» для специальных учебно-воспитательных учреждений [Электронный ресурс] : методическое пособие / отв. ред. А.Ю. Коновалов, Е.В. Белоногова. – Москва :Центр «Судебно-правовая реформа» ; Калтан : Калтанское СУВУ, 2017. – 203 с.– URL: http://sprc.ru/wp-content/uploads/2018/07/Методическое-пособие-по-семейным-конференциям-в-СУВУ.pdf(дата обращения: 22.04.2020).

2. Дополнительная литература

1. Стандарты восстановительной медиации[Электронный ресурс]: разработаны и утверждены Всероссийской ассоциацией восстановительной медиации 17 марта 2009 г. // Общественный центр Судебно-Правовая реформа.– URL: http://old.sprc.ru/wp-content/uploads/2012/08/Стандарты-восстановительной-медиации.pdf(дата обращения: 22.04.2020).
2. Восстановительные программы в работе с детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс] :сборник материалов / Р. Максудов, А. Хавкина, Н. Морозова [и др.]. – Москва : Центр «Судебно-правовая реформа», 2014. – 152 с.– URL: http://sprc.ru/wp-content/uploads/2018/07/ВП-в-работе-с-детьми-и-семьями-в-ТЖС-2014.pdf(дата обращения: 22.04.2020).
3. Зер, Х. Восстановительное правосудие: новый взгляд на преступление и наказание / Х. Зер. – Москва : Центр «Судебно-правовая реформа», 2002. – 328 с. – **.
4. *Карнозова, Л.М. Введение в восстановительное правосудие (медиация в ответ на преступление) : монография / Л.М. Карнозова. – Москва : Проспект, 2014. – 264 с. –* **.
5. *Карнозова, Л.М.* Включение программ восстановительной ювенальной юстиции в работу суда:методическое пособие / Л.М. Карнозова.–Москва:Информполиграф, 2009. – 108 с. – **.
6. Мэй, Р. Новый взгляд на свободу и ответственность [Электронный ресурс] // Экзистенциальная традиция. – 2005. – № 2. – с. 52–65. – URL: http://psylib.org.ua/books/_meyro05.htm(дата обращения: 10.03.2020).
7. Организация и проведение программ восстановительного правосудия : методическое пособие / ред. Л.М.Карнозова, Р.Р. Максудов. – Москва : Судебно-правовая реформа, 2006. – 244 с.– **.
8. Пранис, К. Круги примирения: от преступления к сообществу[Электронный ресурс] / Пранис К., Стюарт Б., УеджМ. ; пер. с англ. под ред. Р.Р. Максудова, Л.М. Карнозовой, Н.В. Путинцевой. – Москва: Центр «Судебно-правовая реформа», 2009.

– 240 с. –URL: http://sprc.ru/wp-content/uploads/2014/11/Pea%D1%81emaking-%D0%A1ircles-From-Crime-to-Community.pdf(дата обращения: 10.03.2020).

3. Периодические издания

1. Психология и право [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyandlaw/index.shtml(дата обращения: 10.03.2020).
2. Вестник восстановительной юстиции[Электронный ресурс] : ежегодный журнал // Общественный центр «Судебно-правовая реформа». – URL:http://sprc.ru/articles/#herald(дата обращения: 10.03.2020).

4. Электронные ресурсы и базы

1. PsyJournals.ru[Электронный ресурс]:портал психологических изданий. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/(дата обращения: 10.03.2020).
2. Сайт Общественного центра «Судебно-правовая реформа»[Электронный ресурс]. – URL: http://sprc.ru(дата обращения: 10.03.2020).
3. Школьные службы примирения [Электронный ресурс]. – URL:www.8-926-145-87-01.ru(дата обращения: 10.03.2020).
4. Европейский форум по восстановительному правосудию [Электронный ресурс]. – URL: http://www.euforumrj.org/(дата обращения: 25.03.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ул. Сретенка, д. 29, г. Москва, 127051 тел.: (495) 632-90-77; факс: (495) 632-92-52

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

На заседании Учебно-методической комиссии факультета «Юридическая психология» были рассмотрены следующие дополнения и изменения в рабочую программу «Восстановительные технологии в психолого-педагогической практике» (автор Карнозова Л.М.) для специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения» 2016 года приема,:

1. Обновлен список литературы автором программы Карнозовой Л.М.

Принято: утвердить данные изменения в данной рабочей программе и ФОС.

Протокол №1 дата 22 сентября 2020 г.

Председатель УМК факультета  Дворянчиков Н.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет «Юридическая психология»

Кафедра «Юридическая психология и право»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 1 от 23. 01. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Уголовно-исполнительное право
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация ОПОП ВО: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

Форма обучения: очная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2018, 2019, 2020 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 9 ОТ 26.05.2020 г.

Учебный план: 2016 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Наличие курсовой: нет

Москва, 2017

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины Уголовно-исполнительное право /сост. Пимонов В.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. –31 с.
Составители (разработчики):
Пимонов В. А., к.ю.н, доцент, доцент кафедры юридической психологии и права

Рецензент (внешний): Милёхин А.В.., канд. психол. наук, проректор по внеучебной и социальной работе ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Афанасьева И.В. , к.пед.н, доцент, доцент кафедры юридической психологии и права факультета Юридической психологии ФГБОУ ВО МГППУ.

©Пимонов В.А., 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«Уголовно-исполнительное право»
(открытая часть)
специалитет

РЕКОМЕНДОВАНО
Учебно-методической комиссией факультета «Юридическая психология» по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 5 от 18. 01 2017 г.

Председатель УМК факультета _____ /Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.
(количество рекомендаций соответствует числу факультетов, в образовательных программах которых реализуется данная дисциплина)

Заседанием кафедры Юридической психологии и права
Протокол № 6 от 17.01. 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой Юридической психологии и права
_____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

Декан факультета «Юридическая психология»
(факультет, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу)

_____ / Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ /Л.Б. Кривицкая / 13.01. 2017 г.

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-79-35-Dis-B1-V-DV-06-01-1317.

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6
1.1 Сокращения 6
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 7
1.4 Входные требования 8
1.5 Выходные требования 8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2 Тематический план семинарских занятий 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
3.1. Дополнительная литература 12
3.2. Периодические издания 13
3.3. Электронные ресурсы и базы 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 19
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой 19
5.2.2 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 20
6. КОНТРОЛЬ 22
6.1. Выходной контроль 22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 25
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 25
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 26
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 27
8.2. Методические указания по формированию компетенций 30

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Уголовно-исполнительное право» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1611 от 19.12.2016 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2017 N 45175) и профессионального стандартов 03.009 «Специалист по работе с семьей», зарегистрированного в Минюсте РФ «26» декабря 2013 года № 30849; 03.008 «Психолог в социальной сфере», зарегистрированного в Минюсте РФ «25» декабря 2013 года № 30840; 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», зарегистрированного в Минюсте РФ «19» декабря 2013 года № 30658; 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», зарегистрированного в Минюсте РФ «18» августа 2015 года № 38575, 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» , зарегистрированного в Минюсте РФ 26 декабря 2013 года №30850.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у студентов общекультурных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1611 от 19.12.2016 и ОПОП ВО по данной специальности, а также знаний основных положений Уголовно-исполнительного права, умений и навыков по применению полученных знаний в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

- получение теоретических знаний:

- о сущности и содержании основных понятий, категорий, институтов, Уголовно-исполнительного права;
- о роли уголовно-исполнительного права в предупреждении нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения;
- разделов уголовно-исполнительного права, необходимых для проведения мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценки рисков и ресурсов развития;

- приобретение навыков:

- ориентироваться в содержании основных понятий, категорий, институтов уголовно-исполнительного права;
- по реализации и оценке эффективности программ, направленных на предупреждение рисков асоциального поведения;
- анализировать, толковать и правильно применять нормы уголовно-исполнительного права, необходимые для самостоятельного проведения мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития

- формирование у студентов умения

- использовать основы знаний о сущности и содержании основных понятий, категорий, институтов, уголовно-исполнительного права в выполнении профессиональных задач;
- применять нормы уголовно-исполнительного право в сфере предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;
- использовать нормы уголовно-исполнительного права при проведении мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОК-4 – способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;

ПК-6 - способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения;

ПСК-3.2- способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития

Общая трудоемкость дисциплины **Уголовно-исполнительное право** по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 9 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен

Выходной контроль: тестирование и кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой.**

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов общекультурных и профессионально-специализированных компетенций в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1611 от 19.12.2016 и ОПОП ВО по данной специальности, а также знаний основных положений Уголовно-исполнительного права, умений и навыков по применению полученных знаний в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

- получение теоретических знаний:
  - о сущности и содержании основных понятий, категорий, институтов, Уголовно-исполнительного права;
  - о роли уголовно-исполнительного права в предупреждении нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения;
  - разделов уголовно-исполнительного права, необходимых для проведения мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценки рисков и ресурсов развития;
- приобретение навыков:
  - ориентироваться в содержании основных понятий, категорий, институтов уголовно-исполнительного права;
  - по реализации и оценке эффективности программ, направленных на предупреждение рисков асоциального поведения;
  - анализировать, толковать и правильно применять нормы уголовно-исполнительного права, необходимые для самостоятельного проведения мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития
- формирование у студентов умения
  - использовать основы знаний о сущности и содержании основных понятий, категорий, институтов, уголовно-исполнительного права в выполнении профессиональных задач;
  - применять нормы уголовно-исполнительного право в сфере предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;
  - использовать нормы уголовно-исполнительного права при проведении мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Уголовно-исполнительное право» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) основной профессиональной образовательной программы высшего образования реализуется в *модуле* 13. «Психологические технологии работы» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1611 от 19.12.2016 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2017 N 45175) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25.12. 2013. Регистрационный № 30840 (трудовая функция 3.1.3 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию)..Направленность (профиль) ОПОП

ВО: Специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения" (специалитет). Код дисциплины Б1.В.ДВ.04.01.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1611 от 19.12.2016 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2017 N 45175) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н .

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин:

1. модуля 1. "Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности": Правоведение (код дисциплины Б1.В.ДВ.05.02).

1.4 Входные требования

Дисциплина не предполагает реализации входного контроля в форме тестирования.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО а также дополнительными общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимися, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общекультурные:				
ОК-4 – способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	полностью	сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов Уголовно-исполнительного права	использовать основы знаний о сущности и содержании основных понятий, категорий, институтов уголовно-исполнительного права в выполнении профессиональных задач	навыками ориентироваться в содержании основных понятий, категорий, институтов уголовно-исполнительного права
Профессиональные				
ПК-6 - способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	полностью	роль уголовно-исполнительного права в предупреждении нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	применять нормы уголовно-исполнительного право в сфере предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии	Навыками по реализации и оценке эффективности программ, направленных на предупреждение рисков асоциального поведения
Профессионально-специализированные				
ПСК-3.2.- способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития	полностью	разделы уголовно-исполнительного права, необходимые для проведения мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценки рисков и ресурсов развития	использовать нормы уголовно-исполнительного при проведении мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития	навыками анализировать, толковать и правильно применять нормы уголовно-исполнительного права, необходимые для самостоятельного проведения мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № 9**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1**	**36**	**36**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,5	18	18
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Промежуточная аттестация зачет с оценкой	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	**1**	**36**	**36**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по 9 семестру

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 9							
1	Общая часть	34	8	8	-	-	18
2	Особенная часть	38	8	10	-	2	18
	П*ромежуточная аттестация* *зачет с оценкой*						
Всего		72	36				36

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общая часть	Тема 1.1 Уголовно-исполнительная политика и ее принципы. Тема 1.2. Понятие уголовно-исполнительного права и его место в системе права Тема 1.3. Правовое положение осужденных Тема 1.4. Общие положения исполнения уголовного наказания и применения исправительного воздействия к осужденным	34
2	Особенная часть	Тема 2.1. Исполнение наказаний, не связанных с изоляцией осужденных от общества Тема 2.2. Исполнение содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых Тема 2.3. Система отбывания наказания в виде лишения свободы Тема 2.4. Режим и условия отбывания наказания в исправительных учреждениях.	38
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Тема 1.1 Уголовно-исполнительная политика и ее принципы	2
2	1	Тема 1.2. Понятие уголовно-исполнительного права и его место в системе права	2
3	1	Тема 1.3. Правовое положение осужденных	2
4	1	Тема 1.4. Общие положения исполнения уголовного наказания и применения исправительного воздействия к осужденным	2
5	2	Тема 2.1. Исполнение наказаний, не связанных с изоляцией осужденных от общества	2
6	2	Тема 2.2. Исполнение содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых	2
7	2	Тема 2.3. Система отбывания наказания в виде лишения свободы	2
8	2	Тема 2.4. Режим и условия отбывания наказания в исправительных учреждениях.	2
Всего			16

2.2.2 Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Принципы уголовно-исполнительной политики и их отражение в уголовно-исполнительном законодательстве	2
2	1	Понятие уголовно-исполнительного права и его место в системе права	2
3	1	Правовое положение осужденных	2
4	1	Общие положения исполнения уголовного наказания и применения исправительного воздействия к осужденным	2
5	2	Исполнение наказаний, не связанных с изоляцией осужденных от общества	2
6	2	Исполнение содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых	2
7	2	Система отбывания наказания в виде лишения свободы	2
8	2	Режим отбывания наказания в исправительных учреждениях	2
9	2	Условия отбывания наказания в исправительных учреждениях.	2
Всего			18

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Барциц, И.Н. Государственное устройство РФ : учебно-методическое пособие / И.Н. Барциц. – Москва : Когито-Центр, 2003. – 56 с. – **.
2. Россинский, Б.В. Административное право : учебник / Б.В. Россинский. – 4-е издание, пересмотренное и дополненное. – Москва : Норма-Инфра-М, 2010. – 928 с. – * ; **.
3. Правовые основы работы с молодежью [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Зайцева Е.С., Бушкевич В.В., Прудникова Т.А., Акимова С.А., Прудников А.С. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 120 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116666 (дата обращения: 27.12.2016).

3.1. Дополнительная литература

4. Василенко, И.А. Государственное и муниципальное управление : учебник / И.А. Василенко. – Москва : Гардарики, 2005. – 320 с. – * ; **.
5. Глазунова, Н.И. Система государственного и муниципального управления : учебник / Н.И. Глазунова. – Москва : Проспект, 2008. – 630 с. – **.

6. Радько, Т.Н. Государственное устройство РФ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Радько. – М. : Проспект, 2014. – 68 с. –***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251917 (дата обращения: 27.12.2016).
7. Смоленский, М.Б. Административное право : учебник / М.Б.Смоленский. – Москва : Кнорус, 2010. – 320 с. – **.
8. Соловьев, А.И. Принятие государственных решений / А.И. Соловьев. – Москва : Кнорус, 2006. – 344 с. – * ; **.

3.2. Периодические издания

1. European Journal of International Law [Электронный ресурс] // New York, USA. – ***. – URL: http://ejil.oxfordjournals.org/ (дата обращения: 27.12.2016).

3.3. Электронные ресурсы и базы

1. Гарант [Электронный ресурс]: Информационно-правовой портал. – URL: www.garant.ru (дата обращения: 27.12.2016).
2. КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка [Электронный ресурс]: Официальный сайт компании «Консультант Плюс». – URL: www.consultant.ru (дата обращения: 27.12.2016).
3. РБК [Электронный ресурс]. – URL: www.rbc.ru (дата обращения: 27.12.2016).
4. Право.ru [Электронный ресурс]: Справочно-правовая система. – URL: www.pravo.ru (дата обращения: 27.12.2016).
5. Российская газета [Электронный ресурс]. – URL: www.rg.ru (дата обращения: 27.12.2016).

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1611 от 19.12.2016**.**

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Информационно-правовая программа «Консультант Плюс».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские, практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (на 12-12 неделе учебного года) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Общая часть	Лекция № 1,2; 3; 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-4, ПК-6; ПСК-3.2	открытая часть ФОС
		Семинар №1, 2,3,	Опрос Индивидуальное кейс-задание	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ОК-4, ПК-6; ПСК-3.2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Семинар № занятия 4, на котором осуществляется рубежный контроль	**Кейс-задания**	Кейс-задания	ОК-4, ПК-6; ПСК-3.2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Особенная часть	Лекция № 5, 6, 7, 8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-4, ПК-6; ПСК-3.2	открытая часть ФОС
		Семинар № 4, 5	Опрос, Индивидуальное кейс-задание	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ОК-4, ПК-6; ПСК-3.2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Семинар № занятия 8	**Тестирование**	Тестовые задания	ОК-4, ПК-6; ПСК-3.2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
Выходной контроль		Тестирование, кейс-задания		Тестовые задания, кейс-задания	ОК-4, ПК-6; ПСК-3.2	Закрытая часть ФОС
Промежуточная аттестация		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	ОК-4, ПК-6; ПСК-3.2	открытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общая часть	1. Структура и содержание уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации 2. Действие уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации в отношении осужденных военнослужащих 3. Основания исполнения наказаний и применения иных мер уголовно-правового характера 4. Основы правового положения осужденных 5. Основные обязанности осужденных 6. Применение к осужденным мер медицинского характера 7. Объявление розыска и осуществление оперативно-розыскной деятельности при исполнении наказаний, не связанных с изоляцией осужденных от общества 8. Судебный контроль	О: [1],[4] Д: [1],[3.] П: [1] Э: [1,2],[3,4]
2	Особенная часть	1. Прокурорский надзор за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказание. 2. Участие общественности в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказание. 3. Участие представителей религиозных организаций в работе с осужденными. 4. Режим исполнения (отбывания) наказания. 5. Функции режима исполнения (отбывания) наказания. 6. Содержание режима лишения свободы. 7. Передвижение осужденных без конвоя и без сопровождения. 8. Выезд осужденных за пределы исправительных учреждений. 9. Способы и средства обеспечения режима в исправительных учреждениях. 10. Меры поощрения, применяемые к лицам, осужденных к лишению свободы. 11. Меры взыскания, применяемые к осужденным.	О: [2],[3] Д: [4],[5] П: [1] Э: [3],5]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1,2,3, 4	1	Общая часть	Тема 1.1 Уголовно-исполнительная политика и ее принципы Тема 1.2. Понятие уголовно-исполнительного права и его место в системе права Тема 1.3. Правовое положение осужденных Тема 1.4. Общие положения исполнения уголовного наказания и применения исправительного воздействия к осужденным	Вопросы для опроса	1. Уголовно-исполнительная политика (предмет, цели, задачи). 2. Предмет и система уголовно-исполнительного права. 3. Принципы уголовно-исполнительного права и их система. 4. Наука уголовно-исполнительного права. 5. Виды источников уголовно-исполнительного права. 6. Система уголовно-исполнительного законодательства. 7. Характеристика Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации. 8. Общая характеристика изменений и дополнений, внесенных в Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации федеральными законами от 21 февраля 2001 года. 9. Понятие и виды норм уголовно-исполнительного права. 10. Уголовно-исполнительные правоотношения. 11. Действие норм уголовно-исполнительного права в пространстве и во времени. 12. Исполнение (отбывания) наказания и применение исправительного воздействия. 13. Исправительное воздействие на осужденных. 14. Понятие и содержание правового положения (статуса) лиц, отбывающих наказание. 15. Закрепление правового положения лиц, отбывающих наказание, в законодательстве. 16. Правовая и социальная защита лиц, отбывающих наказание.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5, 6,7,8	2	Особенная часть	Тема 2.1. Исполнение наказаний, не связанных с изоляцией осужденных от общества Тема 2.2. Исполнение содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых Тема 2.3. Система отбывания наказания в виде лишения свободы Тема 2.4. Режим и условия отбывания наказания в исправительных учреждениях.	Вопросы для опроса	1. Дисциплинарная, уголовная и материальная ответственность лиц, отбывающих наказание. 2. Значение изучения личности осужденного. 3. Виды учреждений и органов государства, исполняющих наказания в виде ограничения свободы, ареста, лишения свободы на определенный срок, пожизненного лишения свободы и смертной казни. 4. Виды учреждений и органов, исполняющих другие виды наказания. 5. Задачи учреждений и органов государства, исполняющих наказания. 6. Понятие и виды контроля за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказание. 7. Контроль Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. 8. Судебный контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказание. 9. Ведомственный контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказание. 10. Прокурорский надзор за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказание. 11. Участие общественности в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказание. 12. Участие представителей религиозных организаций в работе с осужденными. 13. Режим исполнения (отбывания) наказания. 14. Функции режима исполнения (отбывания) наказания. 15. Содержание режима лишения свободы.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателей, ведущих учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на зачете с оценкой;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой

(примерные [1])

1. Уголовно-исполнительная политика (предмет, цели, задачи).
2. Предмет и система уголовно-исполнительного права.
3. Принципы уголовно-исполнительного права и их система.
4. Наука уголовно-исполнительного права.
5. Виды источников уголовно-исполнительного права.
6. Система уголовно-исполнительного законодательства.
7. Характеристика Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации.
8. Общая характеристика изменений и дополнений, внесенных в Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации федеральными законами от 21 февраля 2001 года.
9. Понятие и виды норм уголовно-исполнительного права.
10. Уголовно-исполнительные правоотношения.
11. Действие норм уголовно-исполнительного права в пространстве и во времени.
12. Исполнение (отбывания) наказания и применение исправительного воздействия.
13. Исправительное воздействие на осужденных.
14. Понятие и содержание правового положения (статуса) лиц, отбывающих наказание.
15. Закрепление правового положения лиц, отбывающих наказание, в законодательстве.
16. Правовая и социальная защита лиц, отбывающих наказание.
17. Дисциплинарная, уголовная и материальная ответственность лиц, отбывающих наказание.
18. Значение изучения личности осужденного.
19. Виды учреждений и органов государства, исполняющих наказания в виде ограничения свободы, ареста, лишения свободы на определенный срок, пожизненного лишения свободы и смертной казни.
20. Виды учреждений и органов, исполняющих другие виды наказания.
21. Задачи учреждений и органов государства, исполняющих наказания.
22. Понятие и виды контроля за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказание.
23. Контроль Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.
24. Судебный контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказание.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

25. Ведомственный контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказание.
26. Прокурорский надзор за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказание.
27. Участие общественности в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказание.
28. Участие представителей религиозных организаций в работе с осужденными.
29. Режим исполнения (отбывания) наказания.
30. Функции режима исполнения (отбывания) наказания.
31. Содержание режима лишения свободы.
32. Виды режима исправительных учреждений и порядок исполнения наказания в учреждениях разных видов.
33. Порядок назначения и изменения условий содержания во время отбывания наказания.
34. Передвижение осужденных без конвоя и без сопровождения.
35. Выезд осужденных за пределы исправительных учреждений.
36. Способы и средства обеспечения режима в исправительных учреждениях.
37. Меры поощрения, применяемые к лицам, осужденных к лишению свободы.
38. Меры взыскания, применяемые к осужденным.
39. Охрана осужденных и надзор за ними.
40. Оперативно-розыскная деятельность в исправительных учреждениях.
41. Режим особых условий в исправительных учреждениях.

5.2.2 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 б), и носит балльный характер.

Таблица 9 б). Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий.**
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний).**
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ

6.1. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине представляет собой практическое задание (кейс-задание) и тестовые задания. Практическое задание (кейс-задание) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример кейс-задания

Задание 1. Осужденный Конев, имеющий 10 классов образования, изъявил желание продолжить свое обучение. Начальник колонии разъяснил ему, что администрация не располагает такой возможностью и посоветовал заниматься самостоятельно.

Имеется ли в данном случае нарушение прав осужденного?

Задание 2. Своим постановлением начальник тюрьмы применил в отношении осужденного Захарова взыскание в виде водворения в штрафной изолятор сроком на 10 суток. Основанием для дисциплинарной ответственности послужил его отказ встретиться со

священнослужителем, прибывшим в тюрьму для проведения религиозных обрядов и индивидуальных бесед.

Назовите основные средства исправления осужденных. Дайте правовую оценку действиям администрации тюрьмы

Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Уголовно-исполнительное право» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4)..

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общая часть	Темы № 1 - 4	40
2	Особенная часть	Темы № 5 -8	40
Всего			80

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

1. Осужденные к пожизненному лишению свободы проживают, как правило:
1) в камерах не более чем по два человека
2) в одиночных камерах
3) единых помещениях камерного типа
4) общежитиях

2. Осужденным к лишению свободы предоставляется телефонный разговор продолжительностью
1) до 15 минут
2) 30 минут
3) 20 минут
4) один час

3. В исправительных колониях общего режима отбывают наказание мужчины, осужденные к лишению свободы, за совершение:
1) тяжких преступлений, ранее не отбывавшие лишение свободы
2) преступлений при рецидиве, ранее отбывавшие лишение свободы
3) умышленных преступлений небольшой и средней тяжести
4) особо тяжких преступлений, ранее не отбывавшие лишение свободы

4 . Уголовно-исполнительное законодательство действует:
1) на всей территории Российской Федерации
2) в исправительном учреждении и на прилегающей территории
3) на территории соответствующего субъекта Федерации
4) только на территории исправительного учреждения

5. Несовершеннолетним осужденным, отбывающим наказание в арестном доме, предоставляются краткосрочные свидания ____ с родителями или лицами, их заменяющими
1) один раз в месяц продолжительностью до трех часов
2) один раз в месяц продолжительностью до четырёх часов
3) один раз в месяц продолжительностью до трёх суток
4) два раза в месяц продолжительностью до шести часов

6. Надзор за соблюдением Конституции РФ и исполнением законов в исправительных учреждениях осуществляют:
1) прокуроры
2) суды
3) представители общественности
4) главы органов местного самоуправления

7. Наказание в виде смертной казни вправе исполнять только:
1) следственные изоляторы или тюрьмы
2) исправительные колонии строго режима
3) исправительные колонии особого режима
4) спецподразделения Минюста России

8. Административный надзор устанавливается по месту жительства освобожденного на:
1) срок от шести месяцев до одного года
2) срок до шести месяцев
3) срок до восьми лет
4) срок до пяти лет

9. Администрация исправительного центра обязана организовать питание осужденных к ограничению свободы:
1) которое ими оплачивается
2) которое оплачивается частично осужденными, а частично исправительным центром
3) которое оплачивается из федерального бюджета
4) которое оплачивается благотворительными организациями

10. Администрация ИУ ____ до истечения срока лишения свободы, обязана уведомить федеральную службу
1) не позднее, чем за 2 месяца
2) не позднее, чем за 1 месяц
3) не позднее, чем за 3 месяца

4) не позднее, чем за 15 суток

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары;

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ: опрос, участие в дискуссии, тестовые задания, индивидуальное (групповое) задание, кейс- задание.

Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1.настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания, обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой(таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме тестирования и решения кейс-задач. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Уголовно-исполнительное право» определен зачет с оценкой.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете с оценкой*** *- 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Зачет с оценкой принимает ведущий преподаватель (лектор).

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой по дисциплине. К зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету с оценкой.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При организации обучения по дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно: – Презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;

- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ проблемных ситуаций
- Компьютерное тестирование.
- Технологии тестового контроля

Технологии тестового контроля

При проведении тестового задания необходимо студентов познакомить с видами заданий, системой их оценивания. Для выполнения тестового задания каждому студенту выдается бланк тестового задания, выполненный в виде печатного текста.

В состав бланка включены 10 тестовых заданий следующих типов: задания с выбором одного ответа (закрытой и открытой формы); – задания с множеством выборов; задания на установление правильной последовательности; – задания на установление соответствия.

К заданиям закрытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый выбирает правильный (-ые) ответ (-ы) из предложенного набора ответов (с единичным выбором; с множественным выбором).

К заданиям открытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый самостоятельно формулирует ответ, регламентированный по содержанию и форме (с регламентированным ответом и свободно конструируемым ответом).

Задания на установление соответствия – это задания, при выполнении которых необходимо установить правильное соответствие между элементами двух множеств: объектов (субъектов, процессов) и их атрибутов (свойств, характеристик, структур и т.п.).

Задания на установление последовательности – это задания, при выполнении которых необходимо установить правильную последовательность действий, событий, операций (порядок среди однородных элементов некоторой группы действий, событий, операций). Время тестирования по одному варианту теста составляет 15 минут. Контрольный тест оформляется прямо на листе задания и сдается преподавателю.

Составленные задания не допускают использования справочной, учебной литературы и других материалов. При оценке результатов за каждый правильный ответ ставится 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов

Тестовые оценки соотносятся с общепринятой пятибалльной системой:

– оценка «5» (отлично) выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов;

– оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71% до 90% правильных ответов;

– оценка «3» (удовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов;

– оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержащее менее 60% правильных ответов.

ШКАЛА ОЦЕНКИ (10 ВОПРОСОВ)

- «5» -от 9 до 10 правильных ответов из 10 вопросов теста;
- «4» -от 7 до 8 правильных ответов из 10 вопросов теста;
- «3» -от 5 до 6 правильных ответов из 10 вопросов теста;
- «2» -от 0 до 4 правильных ответов из 10 вопросов теста.

Критерии и показатели. используемые при оценивании теста

Критерии	Показатели
Оформление теста 2 балла	- фамилия, имя, отчество студента; - курс, учебная группа; - название учебного курса; - соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных в тесте вопросов и заданий 15 баллов	- умение работать с тестом; - правильность ответов; - краткость и четкость ответов; - точность ответа на поставленный вопрос. - владение материалом и умение выбрать из него то, что раскрывает вопрос.

–

- **Анализ проблемных ситуаций (case - study)** - метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем; его целью является научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.
- В данном методе сочетается индивидуальная работа обучающихся над проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом учебной группы. Это позволяет обучающимся развивать навыки групповой (командной) работы; благодаря обсуждению в группе (определение

проблем, нахождение альтернатив, установление целей и критериев решения, выбор действий и плана их выполнения) обучающиеся получают возможность развить навыки анализа и планирования. Разработка ситуаций может происходить двумя способами: на основе описания реальных событий и действий реальных работников или на базе искусственно сконструированных ситуаций. Во время разработки проблемной ситуации (кейса) определяется ее цель, формулируется проблема, определяется структура проблемы, перечень вопросов, по которым готовится описание ситуации.

- Обучающимся дается детализированное письменное описание проблемы или ситуации, требующей анализа и последующего решения, и их просят выявить основную проблему (или проблемы), проанализировать предложенную информацию, выработать наиболее эффективное, с их точки зрения, решение.
- После самостоятельного рассмотрения предложенных ситуаций каждым обучающимся, работа продолжается в группе. При групповой работе за индивидуальным рассмотрением следует этап группового обсуждения, а затем презентация результатов группового обсуждения. При этом если в учебной группе несколько подгрупп работали над анализом ситуации, то каждая из них готовит собственную презентацию.
- Необходимо придерживаться следующей последовательности в работе над проблемной ситуацией: 1) Ознакомление с инструкцией, 2) Выявление проблем, 3)Анализ имеющейся информации, 4)Уточнение выявленных проблем и определение степени их значимости, 5) Анализ сильных и слабых сторон рассматриваемой ситуации (SWOT-анализ), 6) Формулирование альтернативных решений, 7) Оценка предложенных альтернатив, 8) Подготовка решений по итогам рассматривания практической ситуации, 9) Презентация результатов проведенного анализа, 10) Обсуждение выступлений и подведение итогов проведенного анализа с участием преподавателя.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
4) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем),

так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

В основе «круглого стола» в форме ***«дебатов»*** организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного.

Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Ролевые игры (Разыгрывание ролей).

Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

Для формирования способности выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4) обучающиеся должны знать сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов уголовно-исполнительного права; уметь использовать основы знаний о сущности и содержании основных понятий, категорий, институтов уголовно-исполнительного права в выполнении профессиональных задач, владеть навыками ориентироваться в содержании основных понятий, категорий уголовно-исполнительного права.

Для формирования способности разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой

устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6), обучающиеся должны знать сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов Уголовно-исполнительного права; уметь использовать основы знаний о сущности и содержании основных понятий, категорий, институтов уголовно-исполнительного права в выполнении профессиональных задач; владеть навыками ориентироваться в содержании основных понятий, категорий, институтов уголовно-исполнительного права.

Для формирования способности проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития (ПСК-3.2), процесс обучения должен быть выстроен таким образом, чтобы студент знал нормы уголовно-исполнительного права, необходимые для самостоятельного проведения мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.

Для этого преподаватель должен использовать в своей работе весь арсенал интерактивных, активных и инновационных средств, методов и технологий, направленный на получение заявленных компетенций.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет «Юридическая психология»

Кафедра «Юридическая психология и право»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 1 от 23.01. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Уголовно-исполнительное право в отношении несовершеннолетних

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация ОПОП ВО: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2016 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Наличие курсовой: нет

Москва, 2017

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины Уголовно-исполнительное право в отношении несовершеннолетних /сост. Пимонов В.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. –31 с.

Составители (разработчики):
Пимонов В. А., к.ю.н, доцент, доцент кафедры юридической психологии и права

Рецензент (внешний): Баранов Иван Валентинович, доцент кафедры конституционного, административного и таможенного права юридического факультета ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Рецензент (внутренний): Афанасьева И.В. , к.пед.н, доцент, доцент кафедры юридической психологии и права факультета Юридической психологии ФГБОУ ВО МГППУ.

©Пимонов В.А., 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«Уголовно-исполнительное право в отношении несовершеннолетних»
(открытая часть)
(специалитет)

РЕКОМЕНДОВАНО
Учебно-методической комиссией факультета «Юридическая психология» по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 5 от 18. 01 2017 г.

Председатель УМК факультета _____ /Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.
(количество рекомендаций соответствует числу факультетов, в образовательных программах которых реализуется данная дисциплина)

Заседанием кафедры Юридической психологии и права
Протокол № 6 от 17.01. 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой Юридической психологии и права
_____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

Декан факультета «Юридическая психология»
(факультет, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу)

_____ / Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ /Л.Б. Кривицкая / 13.01. 2017 г.

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-79-35-Dis-B1-V-DV-09-01-3868.

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6
1.1 Сокращения 6
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 7
1.4 Входные требования 8
1.5 Выходные требования 8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2 Тематический план семинарских занятий 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средствобразовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работеобучающихсяи содержанию лекционных занятий 16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарскихзанятий 17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 19
5.2.1. Вопросы для экзамена/Вопросы для зачёта(самоконтроль) 19
5.2.2 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 20
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22
6.1. Входной контроль 22
6.2. Выходной контроль 22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 25
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 25
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 26
7.3. Образовательные технологии 27
Приложение 1 31

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Уголовно-исполнительное право в отношении несовершеннолетних» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения) составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1611 от 19.12.2016 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2017 N 45175) и профессионального стандартов 03.009 «Специалист по работе с семьей», зарегистрированного в Минюсте РФ «26» декабря 2013 года № 30849; 03.008 «Психолог в социальной сфере», зарегистрированного в Минюсте РФ «25» декабря 2013 года № 30840; 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», зарегистрированного в Минюсте РФ «19» декабря 2013 года № 30658; 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», зарегистрированного в Минюсте РФ «18» августа 2015 года № 38575, 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», зарегистрированного в Минюсте РФ 26 декабря 2013 года №30850.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у студентов общекультурных и профессионально-специализированных компетенций в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1611 от 19.12.2016 и ОПОП ВО по данной специальности, а также знаний основных положений Уголовно-исполнительного права в отношении несовершеннолетних, умений и навыков по применению полученных знаний в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

- сформировать представление о сущности и содержании основных понятий, категорий, институтов Уголовно-исполнительного права в отношении несовершеннолетних;
- выработать систему понятий уголовно-исполнительного права в отношении несовершеннолетних, необходимых для реализации стандартных программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- заложить основы отношения к уголовно-исполнительной политике государства как к составной части внутригосударственной политики;
- раскрыть особенности правового регулирования уголовно-исполнительных правоотношений, возникающих в сфере исполнения наказания в отношении несовершеннолетних;
- сформировать умения ориентироваться в уголовно-исполнительном законодательстве, принимать самостоятельные профессиональные решения;
- научить толковать и правильно применять нормы уголовно-исполнительного права в отношении несовершеннолетних, необходимые для реализации стандартных программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- развивать навыки использовать основы знаний о сущности и содержании основных понятий, категорий, институтов, уголовно-исполнительного права в отношении несовершеннолетних в различных сферах жизнедеятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОК-4 – способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;

ПСК-3.2- способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития

Общая трудоемкость дисциплины **Уголовно-исполнительное право** в отношении несовершеннолетних по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 9 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен

Выходной контроль: тестирование и кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой.**

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов общекультурных и профессионально-специализированных компетенций в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1611 от 19.12.2016 и ОПОП ВО по данной специальности, а также знаний основных положений Уголовно-исполнительного права, умений и навыков по применению полученных знаний в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

- сформировать представление о сущности и содержании основных понятий, категорий, институтов Уголовно-исполнительного права в отношении несовершеннолетних;

- выработать систему понятий уголовно-исполнительного права в отношении несовершеннолетних, необходимых для реализации стандартных программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности;

- заложить основы отношения к уголовно-исполнительной политике государства как к составной части внутригосударственной политики;

- раскрыть особенности правового регулирования уголовно-исполнительных правоотношений, возникающих в сфере исполнения наказания в отношении несовершеннолетних;

- сформировать умения ориентироваться в уголовно-исполнительном законодательстве, принимать самостоятельные профессиональные решения;

- научить толковать и правильно применять нормы уголовно-исполнительного права в отношении несовершеннолетних, необходимые для реализации стандартных программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности;

- развивать навыки использовать основы знаний о сущности и содержании основных понятий, категорий, институтов, уголовно-исполнительного права в отношении несовершеннолетних в различных сферах жизнедеятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Уголовно-исполнительное право в отношении несовершеннолетних» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) основной профессиональной образовательной программы высшего образования составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1611 от 19.12.2016 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2017 N 45175) и профессионального стандартов: 03.009 «Специалист по работе с семьей», зарегистрированного в Минюсте РФ «26» декабря 2013 года № 30849; 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», зарегистрированного в Минюсте РФ «19» декабря 2013 года № 30658;01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», зарегистрированного в Минюсте РФ «18» августа 2015 года № 38575, 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» , зарегистрированного в Минюсте РФ 26 декабря 2013 года №30850; «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25.12. 2013. Регистрационный № 30840 (трудовая функция 3.1.3 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию)..Направленность (профиль) ОПОП ВО: Специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения" (специалитет). Код дисциплины Б1.В.ДВ.06.02.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1611 от 19.12.2016 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2017 N 45175) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н .

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин: модуля 1. "Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности": Правоведение (код дисциплины Б1.В.ДВ.05.02).

1.4 Входные требования

Дисциплина не предполагает реализации входного контроля в форме тестирования.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО а также дополнительными общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимися, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общекультурные:				
ОК-4 – способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	полностью	сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов Уголовно-исполнительного права	использовать основы знаний о сущности и содержании основных понятий, категорий, институтов уголовно-исполнительного права в выполнении профессиональных задач	навыками ориентироваться в содержании основных понятий, категорий, институтов уголовно-исполнительного права
Профессионально-специализированные				
ПСК-3.2.- способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития	полностью	разделы уголовно-исполнительного права, необходимые для проведения мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценки рисков и ресурсов развития	использовать нормы уголовно-исполнительного при проведении мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития	навыками анализировать, толковать и правильно применять нормы уголовно-исполнительного права, необходимые для самостоятельного проведения мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № 9**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1**	**36**	**36**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,5	18	18
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Промежуточная аттестация зачет с оценкой	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	**1**	**36**	**36**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по 9 семестру

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 9							
1	Общая часть	34	8	8	-	-	18
2	Особенная часть	38	8	10	-	2	18
	П*ромежуточная аттестация* *зачет с оценкой*						
Всего		72	36				36

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общая часть	Тема 1.1 Уголовно-исполнительная политика в отношении несовершеннолетних и ее принципы. Тема 1.2. Понятие уголовно-исполнительного права в отношении несовершеннолетних и его место в системе права Тема 1.3. Правовое положение осужденных несовершеннолетних Тема 1.4. Общие положения исполнения уголовного наказания и применения исправительного воздействия к осужденным несовершеннолетним	34
2	Особенная часть	Тема 2.1. Исполнение наказаний, не связанных с изоляцией осужденных от общества в отношении несовершеннолетних Тема 2.2. Исполнение содержания под стражей подозреваемых и несовершеннолетних Тема 2.3. Система отбывания наказания в виде лишения свободы Тема 2.4. Режим и условия отбывания наказания в исправительных учреждениях для несовершеннолетних	38
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Тема 1.1 Уголовно-исполнительная политика в отношении несовершеннолетних и ее принципы	2
2	1	Тема 1.2. Понятие уголовно-исполнительного права в отношении несовершеннолетних и его место в системе права	2
3	1	Тема 1.3. Правовое положение осужденных несовершеннолетних	2
4	1	Тема 1.4. Общие положения исполнения уголовного наказания и применения исправительного воздействия к осужденным несовершеннолетним	2
5	2	Тема 2.1. Исполнение наказаний, не связанных с изоляцией осужденных от общества в отношении несовершеннолетних	2
6	2	Тема 2.2. Исполнение содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых	2
7	2	Тема 2.3. Система отбывания наказания в виде лишения свободы	2
8	2	Тема 2.4. Режим и условия отбывания наказания в исправительных учреждениях для несовершеннолетних	2

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Всего			16

2.2.2 Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Принципы уголовно-исполнительной политики и их отражение в уголовно-исполнительном законодательстве в отношении несовершеннолетних	2
2	1	Понятие уголовно-исполнительного права в отношении несовершеннолетних и его место в системе права	2
3	1	Правовое положение осужденных несовершеннолетних	2
4	1	Общие положения исполнения уголовного наказания и применения исправительного воздействия к осужденным несовершеннолетним	2
5	2	Исполнение наказаний, не связанных с изоляцией осужденных от общества в отношении несовершеннолетних	2
6	2	Исполнение содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых несовершеннолетних	2
7	2	Система отбывания наказания в виде лишения свободы в отношении несовершеннолетних	2
8	2	Режим отбывания наказания в исправительных учреждениях для несовершеннолетних	2
9	2	Условия отбывания наказания в исправительных учреждениях для несовершеннолетних	2
Всего			18

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1611 от 19.12.2016 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2017 N 45175) Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Информационно-правовая программа «Консультант Плюс».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средствобразовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские, практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (на 10-12 неделе учебного года) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному

образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Общая часть	Лекция № 1,2; 3; 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-4; ПСК-3.2	открытая часть ФОС
		Семинар №1, 2,3,	Опрос Индивидуальное кейс-задание	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ОК-4; ПСК-3.2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Семинар № занятия 4, на котором осуществляется рубежный контроль	**Кейс-задания**	Кейс-задания	ОК-4; ПСК-3.2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Особенная часть	Лекция № 5, 6, 7, 8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-4; ПСК-3.2	открытая часть ФОС
		Семинар № 4, 5	Опрос Индивидуальное кейс-задание		ОК-4; ПСК-3.2	открытая часть ФОС
Выходной контроль		Тестирование, кейс-задания		Тестовые задания, кейс-задания	ОК-4; ПСК-3.2	Закрытая часть ФОС
Промежуточная аттестация		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	ОК-4; ПСК-3.2	открытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования и кейс-заданий.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работеобучающихсяи содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросовдля самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятийобучающихсяпредставлен в таблице 7.

Таблица 7–**Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общая часть	1. Структура и содержание уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации 2. Действие уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации в отношении осужденных несовершеннолетних 3. Основания исполнения наказаний и применения иных мер уголовно-правового характера к несовершеннолетним 4. Основы правового положения осужденных несовершеннолетних 5. Основные обязанности осужденных несовершеннолетних 6. Применение к осужденным мер медицинского характера 7. Объявление розыска и осуществление оперативно-розыскной деятельности при исполнении наказаний, не связанных с изоляцией осужденных от общества 8. Судебный контроль	О: [1],[4] Д: [1],[3.] П: [1] Э: [1,2],[3,4]
2	Особенная часть	1. Прокурорский надзор за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказание 2. Участие общественности в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказание 3. Участие представителей религиозных организаций в работе с осужденными. 4. Режим исполнения (отбывания) наказания. 5. Функции режима исполнения (отбывания) наказания. 6. Содержание режима лишения свободы. 7. Передвижение осужденных без конвоя и без сопровождения. 8. Выезд осужденных за пределы исправительных учреждений. 9. Способы и средства обеспечения режима в исправительных учреждениях. 10. Меры поощрения, применяемые к лицам, осужденных к лишению свободы. 11. Меры взыскания, применяемые к осужденным	О: [2],[3] Д: [4],[5] П: [1] Э: [3],5]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарскихзанятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарскихзанятий представлен в таблице8.1.

Таблица 8.1–**Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1,2,3,4	1	Общая часть	Тема 1.1. Принципы уголовно-исполнительной политики и их отражение в уголовно-исполнительном законодательстве в отношении несовершеннолетних Тема 1.2. Понятие уголовно-исполнительного права в отношении несовершеннолетних и его место в системе права Тема 1.3. Правовое положение осужденных несовершеннолетних Тема 1.4. Общие положения исполнения уголовного наказания и применения исправительного воздействия к осужденным несовершеннолетним	Вопросы для опроса	1.Уголовно-исполнительная политика в отношении несовершеннолетних (предмет, цели, задачи). 2.Предмет и система уголовно-исполнительного права в отношении несовершеннолетних. 3.Принципы уголовно-исполнительного права и их система в отношении несовершеннолетних 4.Наука уголовно-исполнительного права. 5.Виды источников уголовно-исполнительного права. 6.Система уголовно-исполнительного законодательства. 7.Характеристика Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации. 8.Общая характеристика изменений и дополнений, внесенных в Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации федеральными законами от 21 февраля 2001 года. 9.Понятие и виды норм уголовно-исполнительного права. 10. Уголовно-исполнительные правоотношения. 11. Действие норм уголовно-исполнительного права в пространстве и во времени. 12. Исполнение (отбывания) наказания и применение исправительного воздействия. 13. Исправительное воздействие на осужденных. 14. Понятие и содержание правового положения (статуса) лиц, отбывающих наказание. 15. Закрепление правового положения лиц, отбывающих наказание, в законодательстве. 16. Правовая и социальная защита лиц, отбывающих наказание.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5, 6,7,8,9	2	Особенная часть	Тема 2.1. Исполнение наказаний, не связанных с изоляцией осужденных от обществав отношении несовершеннолетних Тема 2.2.Исполнение содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых несовершеннолетних Тема 2.3.Система отбывания наказания в виде лишения свободы в отношении несовершеннолетних Тема 2.4.Режим и отбывания наказания в исправительных учреждениях для несовершеннолетних Тема 2.5.Режим и отбывания наказания в исправительных учреждениях для несовершеннолетних	Вопросы для опроса	1. Дисциплинарная, уголовная и материальная ответственность лиц, отбывающих наказание. 2. Значение изучения личности осужденного. 3. Виды учреждений и органов государства, исполняющих наказания в виде ограничения свободы, ареста, лишения свободы на определенный срок, пожизненного лишения свободы и смертной казни. 4. Виды учреждений и органов, исполняющих другие виды наказания. 5. Задачи учреждений и органов государства, исполняющих наказания. 6. Понятие и виды контроля за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказание. 7. Контроль Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. 8. Судебный контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказание. 9. Ведомственный контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказание. 10. Прокурорский надзор за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказание. 11. Участие общественности в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказание. 12. Участие представителей религиозных организаций в работе с осужденными. 13. Режим исполнения (отбывания) наказания. 14. Функции режима исполнения (отбывания) наказания. 15. Содержание режима лишения свободы.

Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена/Вопросы для зачёта(самоконтроль)

(примерные[1])

1. Уголовно-исполнительная политикав отношении несовершеннолетних (предмет, цели, задачи).
2. Предмет и система уголовно-исполнительного правав отношении несовершеннолетних .
3. Принципы уголовно-исполнительного права в отношении несовершеннолетних и их система.
4. Наука уголовно-исполнительного права.
5. Виды источников уголовно-исполнительного права в отношении несовершеннолетних
6. Система уголовно-исполнительного законодательства в отношении несовершеннолетних
7. Характеристика Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации.
8. Общая характеристика изменений и дополнений, внесенных в Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации федеральными законами от 21 февраля 2001 года.
9. Понятие и виды норм уголовно-исполнительного права в отношении несовершеннолетних
10. Уголовно-исполнительные правоотношения.
11. Действие норм уголовно-исполнительного права в пространстве и во времени.
12. Исполнение (отбывания) наказания и применение исправительного воздействия.
13. Исправительное воздействие на осужденных.
14. Понятие и содержание правового положения (статуса) лиц, отбывающих наказание.
15. Закрепление правового положения лиц, отбывающих наказание, в законодательстве.
16. Правовая и социальная защита лиц, отбывающих наказание.
17. Дисциплинарная, уголовная и материальная ответственность лиц, отбывающих наказание.
18. Значение изучения личности осужденного.
19. Виды учреждений и органов государства, исполняющих наказания в виде ограничения свободы, ареста, лишения свободы на определенный срок, пожизненного лишения свободы и смертной казни.
20. Виды учреждений и органов, исполняющих другие виды наказания.
21. Задачи учреждений и органов государства, исполняющих наказания.
22. Понятие и виды контроля за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказание.
23. Контроль Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.
24. Судебный контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказание.
25. Ведомственный контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказание.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

26. Прокурорский надзор за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказание.
27. Участие общественности в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказание.
28. Участие представителей религиозных организаций в работе с осужденными.
29. Режим исполнения (отбывания) наказания.
30. Функции режима исполнения (отбывания) наказания.
31. Содержание режима лишения свободы.
32. Виды режима исправительных учреждений и порядок исполнения наказания в учреждениях разных видов.
33. Порядок назначения и изменения условий содержания во время отбывания наказания.
34. Передвижение осужденных без конвоя и без сопровождения.
35. Выезд осужденных за пределы исправительных учреждений.
36. Способы и средства обеспечения режима в исправительных учреждениях.
37. Меры поощрения, применяемые к лицам, осужденных к лишению свободы.
38. Меры взыскания, применяемые к осужденным.
39. Охрана осужденных и надзор за ними.
40. Оперативно-розыскная деятельность в исправительных учреждениях.
41. Режим особых условий в исправительных учреждениях.

5.2.2 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 б), и носит балльный характер.

Таблица 9 б). Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий.**
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний).**
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной,

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		сформированы на уровне – достаточный.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Уголовно-исполнительное право в отношении несовершеннолетних» не предусмотрен.

Выходной контроль

Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Уголовно-исполнительное право в отношении несовершеннолетних» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12и 13соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Количество заданий в тесте**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общая часть	Темы № 1 - 4	40
2	Особенная часть	Темы № 5 -8	40
Всего			80

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

1. Осужденные к пожизненному лишению свободы проживают, как правило:
1) в камерах не более чем по два человека
2) в одиночных камерах
3) единых помещениях камерного типа
4) общежитиях

2. Осужденным к лишению свободы предоставляется телефонный разговор продолжительностью
1) до 15 минут
2) 30 минут
3) 20 минут
4) один час

3. В исправительных колониях общего режима отбывают наказание мужчины, осужденные к лишению свободы, за совершение:
1) тяжких преступлений, ранее не отбывавшие лишение свободы
2) преступлений при рецидиве, ранее отбывавшие лишение свободы
3) умышленных преступлений небольшой и средней тяжести
4) особо тяжких преступлений, ранее не отбывавшие лишение свободы

4 . Уголовно-исполнительное законодательство действует:
1) на всей территории Российской Федерации
2) в исправительном учреждении и на прилегающей территории
3) на территории соответствующего субъекта Федерации
4) только на территории исправительного учреждения

5. Несовершеннолетним осужденным, отбывающим наказание в арестном доме, предоставляются краткосрочные свидания ____ с родителями или лицами, их заменяющими

1) один раз в месяц продолжительностью до трех часов
2) один раз в месяц продолжительностью до четырёх часов
3) один раз в месяц продолжительностью до трёх суток
4) два раза в месяц продолжительностью до шести часов

6. Надзор за соблюдением Конституции РФ и исполнением законов в исправительных учреждениях осуществляют:

1) прокуроры
2) суды
3) представители общественности
4) главы органов местного самоуправления

7. Наказание в виде смертной казни вправе исполнять только:

1) следственные изоляторы или тюрьмы
2) исправительные колонии строго режима
3) исправительные колонии особого режима
4) спецподразделения Минюста России

8. Административный надзор устанавливается по месту жительства освобожденного на:

1) срок от шести месяцев до одного года
2) срок до шести месяцев
3) срок до восьми лет
4) срок до пяти лет

9. Администрация исправительного центра обязана организовать питание осужденных к ограничению свободы:

1) которое ими оплачивается
2) которое оплачивается частично осужденными, а частично исправительным центром
3) которое оплачивается из федерального бюджета
4) которое оплачивается благотворительными организациями

10. Администрация ИУ ____ до истечения срока лишения свободы, обязана уведомить федеральную службу

1) не позднее, чем за 2 месяца
2) не позднее, чем за 1 месяц
3) не позднее, чем за 3 месяца
4) не позднее, чем за 15 суток

Пример практического кейс-задания:

Выходной контроль по дисциплине представляет собой практическое задание (кейс-задание) и тестовые задания. Практическое задание (кейс-задание) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример кейс-задания

Задание 1.Осужденный Конев, имеющий 10 классов образования, изъявил желание продолжить свое обучение. Начальник колонии разъяснил ему, что администрация не располагает такой возможностью и посоветовал заниматься самостоятельно.

Имеется ли в данном случае нарушение прав осужденного?

Задание 2.Своим постановлением начальник тюрьмы применил в отношении осужденного Захарова взыскание в виде водворения в штрафной изолятор сроком на 10 суток. Основанием для дисциплинарной ответственности послужил его отказ встретиться со священнослужителем, прибывшим в тюрьму для проведения религиозных обрядов и индивидуальных бесед.

Назовите основные средства исправления осужденных. Дайте правовую оценку действиям администрации тюрьмы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары;

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ: опрос, участие в дискуссии, тестовые задания, индивидуальное (групповое) задание, кейс- задание.

Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1.настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания, обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой(таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме тестирования и решения кейс-задач. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Уголовно-исполнительное право в отношении несовершеннолетних» определен зачет с оценкой.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете с оценкой*** *- 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Зачет с оценкой принимает ведущий преподаватель (лектор).

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям,готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к ***зачету с оценкой.*** К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно: – Презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ проблемных ситуаций
- Компьютерное тестирование.
- Технологии тестового контроля

Технологии тестового контроля

При проведении тестового задания необходимо студентов познакомить с видами заданий, системой их оценивания. Для выполнения тестового задания каждому студенту выдается бланк тестового задания, выполненный в виде печатного текста.

В состав бланка включены 10 тестовых заданий следующих типов: задания с выбором одного ответа (закрытой и открытой формы); – задания с множеством выборов; задания на установление правильной последовательности; – задания на установление соответствия.

К заданиям закрытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый выбирает правильный (-ые) ответ (-ы) из предложенного набора ответов (с единичным выбором; с множественным выбором).

К заданиям открытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый самостоятельно формулирует ответ, регламентированный по содержанию и форме (с регламентированным ответом и свободно конструируемым ответом).

Задания на установление соответствия – это задания, при выполнении которых необходимо установить правильное соответствие между элементами двух множеств: объектов (субъектов, процессов) и их атрибутов (свойств, характеристик, структур и т.п.).

Задания на установление последовательности – это задания, при выполнении которых необходимо установить правильную последовательность действий, событий, операций (порядок среди однородных элементов некоторой группы действий, событий, операций). Время тестирования по одному варианту теста составляет 15 минут. Контрольный тест оформляется прямо на листе задания и сдается преподавателю.

Составленные задания не допускают использования справочной, учебной литературы и других материалов. При оценке результатов за каждый правильный ответ ставится 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов

Тестовые оценки соотносятся с общепринятой пятибалльной системой:

– оценка «5» (отлично) выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов;

– оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71% до 90% правильных ответов;

– оценка «3» (удовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов;

– оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержащее менее 60% правильных ответов.

– **ШКАЛА ОЦЕНКИ (10 ВОПРОСОВ)**

- «5» -от 9 до 10 правильных ответов из 10 вопросов теста;
- «4» -от 7 до 8 правильных ответов из 10 вопросов теста;
- «3» -от 5 до 6 правильных ответов из 10 вопросов теста;
- «2» -от 0 до 4 правильных ответов из 10 вопросов теста.

Критерии и показатели. используемые при оценивании теста

Критерии	Показатели
Оформление теста 2 балла	- фамилия, имя, отчество студента; - курс, учебная группа; - название учебного курса; - соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных в тесте вопросов и заданий 15 баллов	- умение работать с тестом; - правильность ответов; - краткость и четкость ответов; - точность ответа на поставленный вопрос. - владение материалом и умение выбрать из него то, что раскрывает вопрос.

–

- **Анализ проблемных ситуаций (case - study)** - метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем; его целью является научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.
- В данном методе сочетается индивидуальная работа обучающихся над проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных

каждым членом учебной группы. Это позволяет обучающимся развивать навыки групповой (командной) работы; благодаря обсуждению в группе (определение проблем, нахождение альтернатив, установление целей и критериев решения, выбор действий и плана их выполнения) обучающиеся получают возможность развить навыки анализа и планирования. Разработка ситуаций может происходить двумя способами: на основе описания реальных событий и действий реальных работников или на базе искусственно сконструированных ситуаций. Во время разработки проблемной ситуации (кейса) определяется ее цель, формулируется проблема, определяется структура проблемы, перечень вопросов, по которым готовится описание ситуации.

- Обучающимся дается детализированное письменное описание проблемы или ситуации, требующей анализа и последующего решения, и их просят выявить основную проблему (или проблемы), проанализировать предложенную информацию, выработать наиболее эффективное, с их точки зрения, решение.
- После самостоятельного рассмотрения предложенных ситуаций каждым обучающимся, работа продолжается в группе. При групповой работе за индивидуальным рассмотрением следует этап группового обсуждения, а затем презентация результатов группового обсуждения. При этом если в учебной группе несколько подгрупп работали над анализом ситуации, то каждая из них готовит собственную презентацию.
- Необходимо придерживаться следующей последовательности в работе над проблемной ситуацией: 1) Ознакомление с инструкцией, 2) Выявление проблем, 3)Анализ имеющейся информации, 4)Уточнение выявленных проблем и определение степени их значимости, 5) Анализ сильных и слабых сторон рассматриваемой ситуации (SWOT-анализ), 6) Формулирование альтернативных решений, 7) Оценка предложенных альтернатив, 8) Подготовка решений по итогам рассматривания практической ситуации, 9) Презентация результатов проведенного анализа, 10) Обсуждение выступлений и подведение итогов проведенного анализа с участием преподавателя.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
4) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»*– каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной

проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

В основе «круглого стола» в форме ***«дебатов»*** организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного.

Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Ролевые игры (Разыгрывание ролей).

Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием

Приложение: список литературы.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Россинский, Б.В. Административное право : учебник / Б.В. Россинский. – 4-е издание, пересмотренное и дополненное. – Москва : Норма-Инфра-М, 2010. – 928 с. – * ; **.
2. Правовые основы работы с молодежью [Электронный ресурс] : учебное пособие / Зайцева Е.С., Бушкевич В.В., Прудникова Т.А., Акимова С.А., Прудников А.С. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 119 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116666 (дата обращения: 27.12.2016).

2. Дополнительная литература

1. Барциц, И.Н. Государственное устройство РФ : учебно-методическое пособие / И.Н. Барциц. – Москва :Когито-Центр, 2003. – 56 с. – **.
2. Василенко, И.А. Государственное и муниципальное управление : учебник / И.А. Василенко. – Москва : Гардарики, 2005. – 320 с. – * ; **.
3. Глазунова, Н.И. Система государственного и муниципального управления : учебник / Н.И. Глазунова. – Москва : Проспект, 2008. – 630 с. – **.
4. Радько, Т.Н. Государственное устройство РФ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Радько. – Москва : Проспект, 2014. – 68 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251917 (дата обращения: 27.12.2016).
5. Смоленский, М.Б. Административное право : учебник / М.Б.Смоленский. – Москва :Кнорус, 2010. – 320 с. – **.
6. Соловьев, А.И. Принятие государственных решений / А.И. Соловьев. – Москва :Кнорус, 2006. – 344 с. – * ; **.
7. Соловьев, А.И. Принятие и исполнение государственных решений [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Соловьев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2017. – 496 с. : ил. –***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457799 (дата обращения: 27.12.2016).

3. Периодические издания

1. European Journal of International Law [Электронныйресурс] // New York, USA. – ***. – URL: http://ejil.oxfordjournals.org/ (дата обращения: 27.12.2016).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Гарант [Электронный ресурс]: Информационно-правовой портал. – URL: www.garant.ru (дата обращения: 27.12.2016).
2. КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка [Электронный ресурс]: официальный сайт компании «Консультант Плюс». – URL: www.consultant.ru (дата обращения: 27.12.2016).
3. РБК [Электронный ресурс]. – URL: www.rbc.ru (дата обращения: 27.12.2016).
4. Право.ru [Электронный ресурс]: справочно-правовая система. – URL: www.pravo.ru (дата обращения: 27.12.2016).
5. Российская газета [Электронный ресурс]. – URL: www.rg.ru (дата обращения: 27.12.2016).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет «Юридическая психология»

Кафедра «Юридическая психология и право»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 1 от 23.01. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология аномального развития
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация ОПОП ВО: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

Форма обучения: очная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2018, 2019, 2020 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 9 ОТ 26.05.2020 г.

Учебный план: 2016 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Наличие курсовой: нет

Москва, 2017

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины
«Психология аномального развития» /сост. Дозорцева Е.Г. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 31 с.

Составители (разработчики):

Дозорцева Е.Г., доктор психологических наук, профессор кафедры юридической психологии и права факультета Юридической психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Терехина С.А., кандидат психологических наук, научный сотрудник Лаборатории психологии детского и подросткового возраста ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского» Минздрава России

Рецензент (внутренний): Ошевский Д.С., кандидат психологических наук, доцент кафедры юридической психологии и права факультета Юридической психологии МГППУ

© Дозорцева Е.Г.., 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология аномального развития»
(открытая часть)
(специалитет)

РЕКОМЕНДОВАНО
Учебно-методической комиссией факультета «Юридическая психология» по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 5 от 18. 01 2017 г.

Председатель УМК факультета _____ /Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.
(количество рекомендаций соответствует числу факультетов, в образовательных программах которых реализуется данная дисциплина)

Заседанием кафедры Юридической психологии и права
Протокол № 6 от 17.01. 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой Юридической психологии и права
_____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

Декан факультета «Юридическая психология»
(факультет, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу)

_____ / Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ /Л.Б. Кривицкая / 13.01. 2017 г.

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-79-35-Dis-B1-V-DV-07-02-4046

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6
1.1 Сокращения 6
1.2 Цели и задачи 7
1.3 Входные требования 8
1.4 Выходные требования 8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 11
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 12
2.2.2. Тематический план практических занятий 13
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.2. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.2.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 17
5.2.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 19
5.3. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 22
5.3.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль) 22
5.3.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 23
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 25
6.2. Входной контроль 25
6.3. Выходной контроль 25
ПРИМЕРЫ КЕЙСОВ ДЛЯ АНАЛИЗА 25
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 26
1.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 26
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 29
7.3. Образовательные технологии 30
Приложение 1 33

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология аномального развития» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения)» составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 г. № 1611, зарегистрированного в Минюст России от 11.01.2017 № 45175, и профессионального стандартов: «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 681н зарегистрированным в Минюсте РФ 19 декабря 2013 года, регистрационный № 30658; «Специалист по работе с семьей», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 683н, зарегистрированным в Минюсте РФ 26 декабря 2013 года, регистрационный № 30849; «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840; «Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н, зарегистрированным в Минюсте РФ 18 августа 2015 года, регистрационный № 38575; «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н, зарегистрированным в Минюсте РФ 26 декабря 2013 года, регистрационный № 30850.

Дисциплина «Психология аномального развития» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам по выбору.

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способности на основе теоретико-методологических оснований и научных достижений общей, возрастной, клинической, социальной и юридической психологии проводить эмпирические исследования и практическую работу в области юридической психологии детей и подростков.

Задачи дисциплины:

- Познакомить специалистов с различными аспектами аномального развития детей и подростков.
- Сформировать способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.
- Развить способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).
- Развить навыки понимания и установления связей между теорией, исследованиями и практикой общей, возрастной, юридической, клинической и социальной психологии.
- Сформировать способность использования методов и приемов работы с аномалиями развития на разных этапах профессионального сопровождения: диагностики, коррекции, обучения, социализации, семейного консультирования.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-8 способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;

ПК-33 способностью консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения.

Общая трудоемкость дисциплины «Психология аномального развития» по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72 часа), период обучения – 8 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой.**

Зачёт с оценкой по дисциплине «Психология аномального развития» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способности на основе теоретико-методологических оснований и научных достижений общей, возрастной, клинической, социальной и юридической психологии проводить эмпирические исследования и практическую работу в области юридической психологии детей и подростков.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с различными аспектами аномального развития детей и подростков.
- Сформировать способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.
- Развить способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).
- Развить навыки понимания и установления связей между теорией, исследованиями и практикой общей, возрастной, юридической, клинической и социальной психологии.
- Сформировать способность использования методов и приемов работы с аномалиями развития на разных этапах профессионального сопровождения: диагностики, коррекции, обучения, социализации, семейного консультирования.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология аномального развития» является дисциплиной по выбору и реализуется в части профессионального цикла Учебного плана специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» (специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») очной формы обучения изучается в 8 семестре, является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 г. № 1611, зарегистрированного в Минюст России от 11.01.2017 № 45175, и профессионального стандартов: «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 681н зарегистрированным в Минюсте РФ 19 декабря 2013 года, регистрационный № 30658; «Специалист по работе с семьей», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 683н, зарегистрированным в Минюсте РФ 26 декабря 2013 года, регистрационный № 30849; «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840; «Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н, зарегистрированным в Минюсте РФ 18 августа 2015 года, регистрационный № 38575; «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты

Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н, зарегистрированным в Минюсте РФ 26 декабря 2013 года, регистрационный № 30850.

1.3 Входные требования

Дисциплина «Психология аномального развития» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций. Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

1.4 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», зарегистрированного в Минюсте РФ 25.12.2013, регистрационный № 30840; «Специалист по работе с семьей», зарегистрированного в Минюсте РФ 25.12.2013, регистрационный № 30849; «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», зарегистрированного в Минюсте РФ 19.12.2013, регистрационный № 30658; «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», зарегистрированного в Минюсте РФ 26.12.2013, регистрационный № 30850; «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», зарегистрированного в Минюсте РФ 18.08.2015, регистрационный № 38575.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимися представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине «Психология аномального развития» проводится в традиционной форме.

Таблица 1–**Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-8 способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	Полностью	- сущность феномена отклоняющегося развития, его структуру и свойства, общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития; - основные закономерности психических заболеваний у детей, закономерности нарушения психического развития (дизонтогенеза) детей;	- выявлять и систематизировать патологическую симптоматику и её психологическую квалификацию; - осуществлять структурный анализ расстройств, выявлять первичные симптомы, связанные с болезнью, а также вторичные симптомы, обусловленных аномальным развитием в условиях болезни;	- методологическим аппаратом исследования в области аномального развития детей и подростков для изучения и решения психологических проблем детей, подростков и их семей;
ПК-33 способностью консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по	В части, касающейся способность создавать программы, направленные на предупреждение отклонений	- особенности функционирования психических функций и своеобразие	- подбирать адекватные формы и методы дифференциально-диагностических и	- способами анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения	в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	эмоционально-волевой сферы детей аномальным развитием, обусловленных структурой дефекта; нарушения разных форм, значение и пределы возможностей психологической помощи на всех направлениях работы специального психолога;	коррекционных методов психологического обследования; - выявлять нарушения развития, определять их структуру и механизмы, квалифицировать нарушения развития, отличать нарушения развития от возрастных особенностей развития, дифференцировать нарушения развития между собой;	индивидуальных различий применительно к проблематике юридической психологии детей и подростков.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре №8**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1**	**36**	**36**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)	0,5	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)			
Самостоятельная работа (СР)	**1**	**36**	**36**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 2							
1	Теоретико-методологические основы психологии аномального развития.	30	4		2		8
	Психологическая характеристика форм аномального развития		4		4		8
2	Методы изучения и диагностики аномального развития	42	4		8	1	10
	Коррекционно-педагогическая работа с аномалиями психического развития		4		4	1	10
Всего		**72**	16		18	2	36
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)							
ИТОГО		**72**	**36**				**36**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретико-методологические основы психологии аномального развития и психологическая характеристика форм аномального развития	Тема 1.1 Предмет психологии аномального развития, ее структура и содержание как прикладной отрасли психологической науки. Основные этапы развития научных подходов к проблемам аномалий развития психики. Тема 1. 2. Общие и специфические закономерности нарушений развития психики. Основные виды нарушений в развитии и их причины. Тема 1.3. Структура психики при нарушении развития. Первичные и вторичные нарушения в структуре развития (по Л.С.Выготскому). Классификация нарушений развития. Клинико-педагогический, патопсихологический и нейропсихологический подходы. Психологические параметры дизонтогенеза. Тема 1.4. Психологические особенности и проблемы социализации при общем психическом недоразвитии, задержанном, поврежденном, дефицитарном, искаженном и дисгармоничном психическом развитии.	30
2.	Методы изучения и диагностики аномального развития. Коррекционно-педагогическая работа с аномалиями психического развития	Тема 2.1. Организация и структура психологического изучения детей с аномалиями развития. Технологии проведения психологического обследования. Тема 2.2. Исследование познавательной деятельности и аффективно-эмоциональной сферы. Анализ результатов и написание психологического заключения. Психологический диагноз. Тема 2.3. Основные понятия, характеризующие виды помощи при нарушениях психического развития. Тема 4.2. Организация помощи детям и взрослым с нарушениями психического развития в России.	42
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов

гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Теоретико-методологические основы психологии аномального развития.	4
2	1	Психологическая характеристика форм аномального развития	4
3	2	Методы изучения и диагностики аномального развития	4
4	2	Коррекционно-педагогическая работа с аномалиями психического развития	4
Всего			16

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Темы практических занятий**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Общие и специфические закономерности нарушений развития психики. Основные виды нарушений в развитии и их причины.	2
2	1	Классификация нарушений развития. Клинико-педагогический, патопсихологический и нейропсихологический подходы. Психологические параметры дизонтогенеза.	4
3	1	Психологические особенности и проблемы социализации при общем психическом недоразвитии, задержанном, поврежденном, дефицитарном, искаженном и дисгармоничном психическом развитии.	4
4	2	Исследование познавательной деятельности и аффективно-эмоциональной сферы. Анализ результатов и написание психологического заключения. Психологический диагноз.	4
5	2	Организация помощи детям и взрослым с нарушениями психического развития в России. Современные процедуры и технологии консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих нарушений у детей и подростков с целью их коррекции	4
Всего			18

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 37.04.01 Психология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «23» сентября 2015 г. № 1043

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Информационно-правовая программа «Консультант Плюс».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.2. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

При этом, объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется

по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологии аномального развития и психологическая характеристика форм аномального развития	Лекция № 1;2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-8; ПК-33	открытая часть ФОС
		ПЗ№1-3	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПК-8; ПК-33	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПЗ № 3	**Контрольная работа**	Вопросы к контрольной работе	ПК-8; ПК-33	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Раздел 2. Методы изучения и диагностики аномального развития. Коррекционно-педагогическая работа с аномалиями	Лекции № 3, 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-8; ПК-33	открытая часть ФОС
		ПЗ№ 4-6	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПК-8; ПК-33	открытая часть ФОС

	психического развития					
	Рубежный контроль по разделу 2	ПЗ№5	**Контрольная работа**	Вопросы к контрольной работе	ПК-8; ПК-33	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль	ПЗ№6	**Работа с кейс-заданиями**	Кейс-задания	ПК-8; ПК-33	Выходной контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету, по результатам текущей работы	ПК-8; ПК-33	Открытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.2.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретико-методологические основы психологии	Вопросы для самоконтроля 1. Подготовьте сравнительную таблицу, отражающую особенности патопсихологического, нейропсихологического, коррекционно-педагогического подходов к проблеме аномального развития психики.	О: [1],[2] Д: [1],[3] П: [1],[3] Э: [1]

	аномального развития и психологическая характеристика форм аномального развития	2. Приведите различные классификации нарушений психического развития детей. 3. Охарактеризуйте психические новообразования на разных этапах онтогенеза от 0 до 18 лет.	
2	Методы изучения и диагностики аномального развития. Коррекционно-педагогическая работа с аномалиями психического развития	Вопросы для самоконтроля 1. Опишите процесс подготовки к психологическому обследованию детей. 2. Выделите параметры оценки деятельности ребенка процессе обследования. 3. Составьте примерный перечень вопросов для сбора анамнестических сведений. 4. Приведите примеры нарушений психического развития, связанных с недоразвитием, диспро-порциональностью развития и выпадением отдельных психических функций. Какие сферы включает в себя криминальная психология? Как они представлены в контексте юридической психологии детей и подростков? 5. Назовите причины неуспеваемости школьников. Разграничьте биологические и социальные факторы неуспеваемости. 6. Выделите параметры оценки деятельности ребенка в процессе обследования. 7. Подготовьте проект коррекционно-развивающей и реабилитационной программы для детей с трудностями в обучении.	О: [1], [2], Д: [1, 2],[4, 6, 7,] П: [1, 2, 3,4] Э: [1]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.2.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-10	1	Теоретико-методологические основы психологии аномального развития и психологическая характеристика форм аномального развития	Общие и специфические закономерности нарушений развития психики. Основные виды нарушений в развитии и их причины. Классификация нарушений развития. Клинико-педагогический, патопсихологический и нейропсихологический подходы.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Подготовьте сравнительную таблицу, отражающую особенности патопсихологического, нейропсихологического, коррекционно-педагогического подходов к проблеме аномального развития психики. 2. Приведите различные классификации нарушений психического развития детей. 3. Охарактеризуйте психические новообразования на разных этапах онтогенеза от 0 до 18 лет.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
11-18	2	Методы изучения и диагностики аномального развития. Коррекционно-педагогическая работа с аномалиями психического развития	Исследование познавательной деятельности и аффективно-эмоциональной сферы. Анализ результатов и написание психологического заключения. Психологический диагноз.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Опишите процесс подготовки к психологическому обследованию детей. 2. Выделите параметры оценки деятельности ребенка процессе обследования. 3. Составьте примерный перечень вопросов для сбора анамнестических сведений. 4. Приведите примеры нарушений психического развития, связанных с недоразвитием, диспропорциональностью развития

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			Организация помощи детям и взрослым с нарушениями психического развития в России. Современные процедуры и технологии консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих нарушений у детей и подростков с целью их коррекции		и выпадением отдельных психических функций. Какие сферы включает в себя криминальная психология? Как они представлены в контексте юридической психологии детей и подростков? 5. Назовите причины неуспеваемости школьников. Разграничьте биологические и социаль-ные факторы неуспеваемости. 6. Выделите параметры оценки деятельности ребенка в процессе обследования. 7. Подготовьте проект коррекционно-развивающей и реабилитационной программы для детей с трудностями в обучении. 8. Профессиональные задачи психолога, формы, методы, приемы его работы в различных уч-реждениях для детей с нарушениями развития. 9. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство. 10. Влияние стиля семейного воспитания на формирование патохарактерологических черт характера у детей и подростков. Принципы консультирования родителей. 11. Диагностика и коррекция психического развития у детей с трудностями в обучении.

5.3. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.3.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Прикладные науки об аномальном развитии. Предмет и объект изучения.
2. Первичные и вторичные психические нарушения. Их взаимоотношения в процессе аномального развития. Конкретные примеры.
3. Асинхрония и гетерохрония развития. Основные симптомы асинхронии (ретардация, акселерация, регресс, изоляция).
4. Механизм формирования вторичных нарушений.
5. Классификации нарушений психического развития детей, нейропсихологический подход.
6. Классификации нарушений психического развития детей, патопсихологический подход.
7. Психологические параметры дизонтогенеза.
8. Характеристика общих закономерностей нормального и отклоняющегося развития.
9. Характеристика специфических закономерностей развития разных групп детей с отклонениями развития.
10. Характеристика затруднений социализации при нарушениях развития и причины затруднений.
11. Психологическая реальность и классы проблем при нарушениях развития.
12. Первичные и вторичные нарушения при задержке психического развития.
13. Критерии отграничения нарушения успеваемости от задержки психического развития.
14. Основные направления психологического обследования ребенка.
15. Этапы деятельности психолога при обследовании детей и параметры оценки результатов изучения ребенка.
16. Принципы комплексного подхода при психологическом изучении особенностей развития ребенка.
17. Принципы системного структурно-динамического изучения детей с нарушением психического развития.
18. Обучающий эксперимент. Исследование наглядных форм мышления детей с нарушением психического развития.
19. Исследование словесно-логических форм мышления детей с нарушением психического развития.
20. Критерии оценки нарушений мышления.
21. Исследование речи у детей с нарушением психического развития.
22. Исследование восприятия и памяти у детей с нарушением психического развития.
23. Структура и содержание психологического заключения по результатам обследования детей.
24. Направления коррекционной работы с детьми с нарушением психического развития.
25. Принципы составления индивидуальной коррекцинно-развивающей программы.
26. Организация психолого-медико -социальной помощи детям с ограниченными возможностя-ми.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

5.3.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.б и носит балльный характер.

Таблица 9–б)**Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5(отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий.**
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4(хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний).**
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3(удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2,не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2(неудовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой)аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной,

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		сформированы на недостаточном уровне или**не сформированы.**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.2. Входной контроль

Входной контроль в форме тестирования не предусмотрен.

6.3. Выходной контроль

Выходной контроль в форме тестирования не предусмотрен.

В качестве формы выходного контроля предлагается анализ кейса.

ПРИМЕРЫ КЕЙСОВ ДЛЯ АНАЛИЗА

Данила П. 17 лет. Выписка из заключения социального работника для рассмотрения на КДН.
1. Педагогический статус.
Дмитрий до 4 класса учился в массовой школе, откуда по решению МПК был переведен в коррекционную школу (проблемы интеллектуального и речевого развития, преобладание процессов торможения над процессами возбуждения). После окончания вспомогательной школы продолжил обучение во вечерней школе и закончил там 9-тый класс. Это позволило ему поступить в ПУ (специальность повар-бармен), которое в этом году закончит. Есть желание продолжить свое образование на вновь открываемом на базе училища отделении. По месту учебы Дмитрий характеризуется, в основном, положительно. Нарушений дисциплины не допускает. Есть проблемы социального статуса: практически во всех учебных коллективах находится на периферии, не умеет противостоять давлению, неинициативен, поддается влиянию.
Психологические особенности.
Результаты психодиагностики указывают на наличие у Дмитрия выраженной длительной дезадаптации, которая проявляется как эмоциональный дискомфорт, повышенная тревожность, постоянное напряжение, снижение эмоционального фона вплоть до подавленности, неуверенность в себе, заниженная самооценка, ощущение своей несчастливости, чувство вины, низкая мотивация достижения, растерянность, признаки невротического реагирования. Высокая степень внушаемости, замкнутость, пассивность, тормозимость, скованность жестов и поз, неловкость, проблемы коммуникаций. Такие психологические особенности препятствуют формированию черт социальной зрелости, умения разбираться в людях, отстаивать свои интересы, противостоять давлению и провоцирующим влияниям.
Вопрос. Признаки каких нарушений психического развития имеют место в данном случае? Какие виды психосоциальной помощи могут быть рекомендованы в данном случае?

2. Фрагменты анамнестических карт.
Дима. В первый год жизни не было никаких отклонений. В возрасте около года ребёнок хорошо ходил и мог говорить около 10 слов. В возрасте чуть больше 1-го года после прививки от паротита, кори и краснухи поднялась температура, около 2-х недель была сильная слабость, а затем начались истерики: ребёнок падал на пол и «визжал», стуча ногами и размахивая руками. Ребёнок стал придирчив к еде, стал плохо спать, стал уменьшаться словарный запас, обычные игрушки постепенно перешли на второй план. Все развлечения

ребёнка сводились к беготне по дому и громким крикам. Примерно к полутора годам у ребёнка полностью исчезла речь.
Денис. До года развивался нормально, вес и рост соответствовали норме. Сидеть, ползать, ходить начал вовремя. В один год показывал «пока», «сороку-белобоку», «ладушки», был указательный жест. Каких-либо подозрений на умственную отсталость не было. Дальнейшее развитие речи было необычным: не было слов «мама» или «папа», зато осмысленно начал говорить такие слова, как «часы», «труба». К детскому саду привыкал очень долго, реакция на оставление в саду - постоянные крики. Все три года с детьми не общается, но перестал их бояться. Речевые навыки демонстрирует спонтанно вне ситуации, может сказать длинную фразу на отвлеченную тему, не реагирует на обычную бытовую речь.
Вопрос. К каким типам психического дизонтогенеза (регрессии, распад, ретардации, асинхронии) относятся приведенные здесь случаи? Какова структура комплексной помощи таким детям?

3. Выписка из школьной характеристики глухого ребенка.
Алексей, 9 лет, 2 класс. Опекаемый ребенок, живет в коммунальной квартире с бабушкой, Мать лишена прав, отец неизвестен, в анамнезе у мальчика патология в родах, асфиксия, черепно-мозговые травмы в раннем детстве. Диагноз – нейросенсорная тугоухость 3 степени, был поставлен в возрасте 4 лет, т.к. к тому времени речь не была сформирована. Но при этом ребенок реагирует на громкие звуки и даже слышит музыку. Перенес операцию (варикоцеле), наблюдается хронический насморк. Неопрятен. По 13 из 16 симптомокомплексов Карты Стотта имеет заметный, выраженный, очень выраженный и даже патологический уровень дезадаптации. В профиле его дезадаптации доминирующим симптомокомплексом является максимальный уровень *враждебности и агрессивности по отношению к детям*, приближающийся к максимуму уровень *асоциальности* и очень высокий уровень *неусидчивости, невнимательности* (в анамнезе синдром СДВГ). Кроме того, в картине его поведения наблюдаются нарушения *сексуального развития*, а именно очень раннее развитие, чувствительность к противоположному полу и проявление извращённых наклонностей. Дети его не любят, боятся, избегают, за партой сидит один.
Есть признаки интеллектуального снижения – т.к. не справляется со школьной программой… Все это является основанием для направления Алексея на ПМПК с целью решения о переводе его в коррекционный класс.
Задание. Определите круг задач школьного психолога по работе с мальчиком. Каким Вы видите прогноз дальнейшего обучения ребенка в школе для глухих? Какие из перечисленных диагнозов необходимо проверить?

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

1.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Формирование у студентов способности понимать связи между теорией, исследованиями и практикой общей, возрастной, клинической и социальной психологии (ДПК-2) предполагает знание системы возрастной психологии и соотношение ее положений с принципами и научными достижениями общей, клинической и социальной психологией. Данная дисциплина потребует от студентов сочетания имеющихся знаний в области практической профессиональной деятельности психолога с умением самостоятельно организовывать свое обучение в области специальной и патопсихологии.

Для развития у обучающихся способности прогнозировать особенности развития и строить стратегию психологического вмешательства с учетом этого прогноза (ДПК-6) необходимо включить в учебный процесс занятия, позволяющие узнать особенности психокоррекционной работы с детьми, подростками с аномальным вариантом развития и их семьями, основные способы и одновременно ограничения вмешательства для оказания необходимой психологической помощи. Усилия преподавателя должны быть направлены на то, чтобы в результате освоения дисциплины обучающийся умел выделять наиболее значимые проблемы детей, подростков и их семей в сложившейся, определять возможности и пределы своей компетенции в данных условиях, прогнозировать развитие ситуации, возможностей вмешательства в нее и потенциальные последствия. Необходимо также вырабатывать умение взаимодействовать с представителями других специальностей, администрацией и другими заинтересованными сторонами при выработке стратегий вмешательства. Кроме того, результатом обучения должно быть овладение приемами диагностики и психокоррекции детей и подростков с аномальным развитием и их семей, методами формирования стратегий вмешательства при решении психологических проблем в подобных ситуациях.

Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1) формируется на основе знания обучающимся принципов построения научного исследования и современного состояния исследований и достижений науки и практики в области возрастной и клинической психологии детей и подростков, включая технологию их производства. Для этого обучающийся должен уметь ориентироваться в современных источниках информации относительно проблем возрастной и клинической психологии детей и подростков и впоследствии самостоятельно формулировать и строить методологию научного исследования в данной области, что, в свою очередь, предполагает владение методологическим аппаратом исследования в целом и, в частности, в области юридической психологии детей и подростков.

Необходимая для научной и практической работы в выбранной сфере способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров

жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе (ПК-3) формируется на основе знания обучающимся базовых принципов общей психологии, психологии личности, психологии развития, дифференциальной и возрастной психологии. Он должен уметь применять эти принципы к специфическому предмету юридической психологии детей и подростков, владеть способами анализа механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий.

Для развития указанных компетенций используется широкий спектр методических средств, интерактивные методы в работе с обучающимися, стимулирующие их собственную образовательную активность, источники информации, позволяющие ознакомиться с современным уровнем знаний и практики в области юридической психологии детей и подростков.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психология аномального развития» определен зачетом**.**

Зачет по дисциплине «Психология аномального развития» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование

Анализ проблемных ситуаций (case - study) - метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем; его целью является научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.

В данном методе сочетается индивидуальная работа обучающихся над проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом учебной группы. Это позволяет обучающимся развивать навыки групповой (командной) работы; благодаря обсуждению в группе (определение проблем, нахождение альтернатив, установление целей и критериев решения, выбор действий и плана их выполнения) обучающиеся получают возможность развить навыки анализа и планирования. Разработка ситуаций может происходить двумя способами: на основе описания реальных событий и действий реальных работников или на базе искусственно сконструированных ситуаций. Во время разработки проблемной ситуации (кейса) определяется ее цель, формулируется проблема, определяется структура проблемы, перечень вопросов, по которым готовится описание ситуации.

Обучающимся дается детализированное письменное описание проблемы или ситуации, требующей анализа и последующего решения, и их просят выявить основную проблему (или проблемы), проанализировать предложенную информацию, выработать наиболее эффективное, с их точки зрения, решение.

После самостоятельного рассмотрения предложенных ситуаций каждым обучающимся, работа продолжается в группе. При групповой работе за индивидуальным рассмотрением следует этап группового обсуждения, а затем презентация результатов группового обсуждения. При этом если в учебной группе несколько подгрупп работали над анализом ситуации, то каждая из них готовит собственную презентацию.

Необходимо придерживаться следующей последовательности в работе над проблемной ситуацией: 1) Ознакомление с инструкцией, 2) Выявление проблем, 3)Анализ имеющейся информации, 4)Уточнение выявленных проблем и определение степени их значимости, 5) Анализ сильных и слабых сторон рассматриваемой ситуации, 6) Формулирование альтернативных решений, 7) Оценка предложенных альтернатив, 8) Подготовка решений по итогам рассматривания практической ситуации, 9) Презентация результатов проведенного анализа, 10) Обсуждение выступлений и подведение итогов проведенного анализа с участием преподавателя.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
4) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

В основе «круглого стола» в форме ***«дебатов»*** организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного.

Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Ролевые игры (Разыгрывание ролей).

Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Зейгарник, Б.В. Патопсихология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Б.В. Зейгарник. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 367 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: http://www.urait.ru/bcode/412675 (дата обращения: 11.01.2017).

2. Клиническая психология : учебник / ред. Б.Д. Карвасарский. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 896 с. – **.

2. Дополнительная литература

1. Венгер, А.Л. Психологические рисуночные тесты : иллюстрированное руководство / А.Л. Венгер. – Москва : ВЛАДОС, 2003. – 160 с. – **.
2. Дозорцева, Е.Г. Аномальное развитие личности у подростков с противоправным поведением [Электронный ресурс] / Е.Г. Дозорцева. – Москва : ФГУ «ГНЦССП», 2004. – 352 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/DAr-2004.pdf (дата обращения: 11.01.2017).
3. Дозорцева, Е.Г. Аномальное развитие личности у подростков с противоправным поведением / Е.Г. Дозорцева. – Москва : ГНЦ ССП им. В.П. Сербского, 2004. – 375 с. – **.
4. Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс] // ООН. Конвенции и соглашения. – URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml (дата обращения 11.01.2017).
5. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила») [Электронный ресурс] // ООН. Конвенции и соглашения. – URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/beijing_rules.shtml (дата обращения 11.01.2017).
6. Райнфрид, Х.-В. Хитрецы, драчуны или преступники? : проблемы молодежи с психологической точки зрения / Х.-В. Райнфрид. – Москва : Смысл : Московский городской психолого-педагогический университет, 2007. – 129 с. – **.
7. Trauma changes everything: Examining the relationship between adverse childhood experiences and serious, violent and chronic juvenile offenders [Электронный ресурс] / Fox B.H., Perez N., Cass E., Baglivio M.T., Epps N. // Child Abuse & Neglect. – 2015. – Vol. 46. – P. 163–173. – ***. – URL: https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0145213415000356 (дата обращения 11.01.2017).
8. Poly-victimization among juvenile justice-involved youths [Электронный ресурс] / Julian D. Ford, Damion J. Grasso, Josephine Hawke, John F. Chapman // Child Abuse & Neglect. – 2013. – Vol. 37. – № 10. – P. 788–800. – ***. – URL: https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0145213413000227 (дата обращения 11.01.2017).

3. Периодика

1. Психология и право [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyandlaw/index.shtml (дата обращения 11.01.2017).
2. Прикладная юридическая психология [Электронный ресурс]. – URL: http://www.lawpsy.ru/ (дата обращения 11.01.2017).
3. Юридическая психология [Электронный ресурс]. – URL: http://lawinfo.ru/catalog/magazines/juridicheskaja-psihologija/ (дата обращения 11.01.2017).
4. Российский психиатрический журнал [Электронный ресурс]. – URL: http://rpj.serbsky.ru/index.php/rpj (дата обращения 11.01.2017).

4. Интернет-ресурсы

1. PsyJournals [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения 11.01.2017).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет «Юридическая психология»

Кафедра «Юридическая психология и право»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 4 от 23. 01. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация ОПОП ВО: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

Форма обучения: очная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2018, 2019, 2020 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 9 ОТ 26.05.2020 г.

Учебный план: 2016 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Наличие курсовой: нет

Москва, 2017

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте /сост. Русаковская О.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. –27 с.

Составители (разработчики):
Русаковская О.А., кандидат медицинских наук, доцент кафедры клинической и судебной психологии

Рецензент (внешний): Бадмаева В.Д., доктор медицинских наук, руководитель Отдела социальных и судебно-психиатрических проблем несовершеннолетних ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского» Минздрава России.
Рецензент (внутренний): Сафуанов Ф.С., доктор психологических наук, профессор кафедры клинической и судебной психологии факультета юридической психологии и права МГППУ

©Русаковская О.А., 2017

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте»
(открытая часть)
(специалитет)

РЕКОМЕНДОВАНО
Учебно-методической комиссией факультета «Юридическая психология» по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 5 от 18. 01 2017 г.

Председатель УМК факультета _____ /Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.
(количество рекомендаций соответствует числу факультетов, в образовательных программах которых реализуется данная дисциплина)

Заседанием кафедры Юридической психологии и права
Протокол № 6 от 17.01. 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой Юридической психологии и права
_____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

Декан факультета «Юридическая психология»
(факультет, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу)

_____ / Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ /Л.Б. Кривицкая / 13.01. 2017 г.

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-79-35-Dis-B1-V-DV-07-02-4045.

Оглавление

АННОТАЦИЯ 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6
1. Сокращения 6
2. Цели и задачи 6
3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 7
4. Входные требования 7
5. Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2. Содержание дисциплины 11
1. Тематический план лекционных занятий 12
2.2.2 Тематический план семинарских занятий 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 16
Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 16
Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 19
5.2.0. Вопросы для зачета 19
Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 19
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ Н 21
6.1. Входной контроль 21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 22
7.0. Организация образовательного процесса по дисциплине 22
7.1. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 23
1.3. Образовательные технологии 24
Приложение 1 25
1. Основная литература 25
2. Дополнительная литература 25

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения)» составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 г. № 1611, зарегистрированного в Минюст России от 11.01.2017 № 45175, и профессионального стандартов: «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 681н зарегистрированным в Минюсте РФ 19 декабря 2013 года, регистрационный № 30658; «Специалист по работе с семьей», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 683н, зарегистрированным в Минюсте РФ 26 декабря 2013 года, регистрационный № 30849; «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840; «Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н, зарегистрированным в Минюсте РФ 18 августа 2015 года, регистрационный № 38575; «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н, зарегистрированным в Минюсте РФ 26 декабря 2013 года, регистрационный № 30850.

Дисциплина «Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся представления о разнообразии нарушений психического развития детей и подростков, этиологии и патогенезе этих нарушений, принципах их диагностики, подходах к медико-психолого-педагогической коррекции нарушений психического развития в детском и подростковом возрасте.

Задачи дисциплины

- сформировать у обучающихся представление о дизонтогенезе;
- сформировать представление о разнообразных этиологических факторах, лежащих в основе нарушений психического развития в детском и подростковом возрасте;
- сформировать представление об основных психопатологических синдромах и их особенностях в детском и подростковом возрасте;
- познакомить с систематизацией психических расстройств, нарушений развития в детском возрасте и концепцией функционального диагноза;
- познакомить с клиническими проявлениями, подходами к терапии и психолого-педагогическому сопровождению при различных психических расстройствах;
- познакомить с методами обследования детей и подростков.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-8 способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;

ПК-33 способностью консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения.

Общая трудоемкость дисциплины «Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте» по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72 часа), период обучения – 8 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте» проводится в традиционной форме.

.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
Л – лекция
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ПК – профессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

2. Цели и задачи

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся представления о разнообразии нарушений психического развития детей и подростков, этиологии и патогенезе этих нарушений, принципах их диагностики, подходах к психофармакотерапии и психолого-педагогической коррекции нарушений психического развития в детском и подростковом возрасте.

Задачи дисциплины:

– сформировать у обучающихся представление о дизонтогенезе;
– сформировать представление о разнообразных этиологических факторах, лежащих в основе нарушений психического развития в детском и подростковом возрасте;
– сформировать представление об основных психопатологических синдромах и их специфике в детском и подростковом возрасте;
– познакомить с систематизацией психических расстройств и концепцией функционального диагноза;
– познакомить с клиническими проявлениями, подходами к терапии и психолого-педагогическому сопровождению при различных психических расстройствах;

– познакомить с методами обследования детей и подростков.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности 44.05.01 Педагогика психология девиантного поведения реализуется в модуле «Модуль 10. Теоретические основы клинической психологии (базовый)», код дисциплины Б1.Б.10.06.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 г. № 1611, зарегистрированного в Минюст России от 11.01.2017 № 45175, и профессионального стандартов: «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 681н зарегистрированным в Минюсте РФ 19 декабря 2013 года, регистрационный № 30658; «Специалист по работе с семьей», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 683н, зарегистрированным в Минюсте РФ 26 декабря 2013 года, регистрационный № 30849; «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840; «Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н, зарегистрированным в Минюсте РФ 18 августа 2015 года, регистрационный № 38575; «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н, зарегистрированным в Минюсте РФ 26 декабря 2013 года, регистрационный № 30850.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предварительное изучение дисциплин (модулей): Психология развития и возрастная психология.

Дисциплина продолжает цикл дисциплин, охватывающих проблемную область психопатологии, начинает цикл дисциплин, изучающих психические нарушения у детей и подростков и их судебно-психологическую и судебно-психиатрическую оценку.

4. Входные требования

Дисциплина «Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области клинической психологии, что не предполагает прохождение промежуточной аттестации по соответствующей дисциплине.

5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО а такжедополнительными общепрофессиональнымикомпетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО и профессионального стандартов: «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 681н зарегистрированным в Минюсте РФ 19 декабря 2013 года, регистрационный № 30658; «Специалист по работе с семьей», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 683н, зарегистрированным в Минюсте РФ 26 декабря 2013 года, регистрационный № 30849; «Психолог в социальной сфе-

ре», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840; «Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н, зарегистрированным в Минюсте РФ 18 августа 2015 года, регистрационный № 38575; «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н, зарегистрированным в Минюсте РФ 26 декабря 2013 года, регистрационный № 30850.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляетсяв форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт по дисциплине «Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования**,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Модуль 10. “Теоретические основы клинической психологии” (базовый)», в котором реализуется данная дисциплина.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-8 – способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	**в части**, связанной со способностью и готовностью к самостоятельному составлению программ диагностического обследования детей различного возраста с нарушениями психического развития с целью определения факторов риска дизонтогенеза и стратегии медико-психолого-педагогической помощи.	основные теоретические концепции, описывающие закономерности нарушений психического развития детей и подростков; феномены и критерии диагностики нарушений психического развития; основные диагностически значимые симптомокомплексы при различных психических расстройствах у детей и подростков.	подбирать методический комплекс под цели исследования.	терминологией в области нарушений психического развития и психиатрии детей и подростков.
ПК-33 – способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.	**в части**, связанной с способностью и готовностью к применению современных методов клинико-психологического и психодиагностического обследования детей с психическими расстройствами различного возраста.	основные методики психодиагностического обследования детей различного возраста.	проводить обследование детей различного возраста с нарушениями развития	терминологией в области нарушений психического развития и психиатрии детей и подростков; представлениями об этиологических факторах дизонтогенеза

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2.Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре**
			№8
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1**	**36**	**36**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,5	18	18
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**1**	**36**	**36**

Таблица 3.Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру 8

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр №8							
1	Понятие дизонтогенеза. Принципы диагностики психических расстройств у детей и подростков.	16	8	-	-	-	10
2	Нарушения развития при различных психических расстройствах.	36	6	14	-	-	16

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
3	Методы обследования детей с нарушениями развития	16	2	2	2	-	10
Всего		72	16	16	2	2	36
Промежуточная аттестация *зачет с оценкой*							

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4.Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Понятие дизонтогенеза. Принципы диагностики психических расстройств у детей и подростков.	Дизонтогенез. Этиологические факторы нарушений психического развития в детском возрасте. Ранние отношения и привязанность. Систематизация психических расстройств в детской психиатрии. Принципы диагностики психических расстройств у детей и подростков. Функциональный диагноз.	8
2	Нарушения развития при различных психических расстройствах.	Патология и задержка интеллектуального развития. Общие расстройства развития. Шизофрения у детей и подростков. Эмоциональные и поведенческие расстройства детского возраста. Психогенные расстройства у детей и подростков.	36
3	Методы обследования детей с нарушениями развития	Этико-деонтологические проблемы оказания помощи ребенку с нарушениями развития. Сбор анамнеза. Наблюдение. Беседа. Описание психического состояния.	18
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1.Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Дизонтогенез. Этиологические факторы нарушений психического развития в детском возрасте. Ранние отношения и привязанность.	4
2	1	Систематизация психических расстройств в детской психиатрии. Принципы диагностики психических расстройств у детей и подростков. Функциональный диагноз.	4
3	2	Нарушения и задержки интеллектуального развития.	2
4	2	Шизофрения. Аутистические расстройства.	2
5	2	Реактивные состояния у детей и подростков.	2
6	3	Этико-деонтологические проблемы оказания помощи ребенку с нарушениями развития. Сбор анамнеза.	2
Всего			16

2.2.2 Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2.Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	2	Аутизм. Шизофрения.	2
2	2	Умственная отсталость. Задержка психического развития.	2
3	2	Реактивные состояния.	2

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
4	2	Акцентуации характера и психопатии.	2
6	3	Объективный и субъективный анамнез..	2
7	3	Наблюдение. Описание психического состояния. Клинические диагностические шкалы.	2
Всего			18

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 37.05.01 – Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» 09.2016 г. № 1181**.**

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft PowerPoint.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Рос-

сийской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр осенне-зимний семестр на 9-11 неделе учебного года в соответствии с распоряжением проректора по учебной работе. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
Текущий контроль						
1	Рубежный контроль по разделу 1	семинар№ 1	**Самостоятельная работа**	Индивидуальная письменная самостоятельная работа	ПК-8	Рубежный контроль (открытая часть ФОС)
2	Рубежный контроль по разделу 2	семинар № 6	**Самостоятельная работа**	Индивидуальная письменная самостоятельная работа	ПК-8, ПК-33	Рубежный контроль (открытая часть ФОС)
3	Рубежный контроль по разделу 3	семинар № 8	**Работа в группах**	Кейс- задание, выполняемое по подгруппам	ПК-33	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	ПК-8, ПК-33	открытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение ***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Понятие дизонтогенеза. Принципы диагностики психических расстройств у детей и подростков.	Вопросы для самоконтроля к разделу 1.	О: [1],[2] Д: [1], [2], [3], [7], [9] Э: [1], [2], [3]
2	Психические нарушения при различных психических расстройствах	Вопросы для самоконтроля	О: [1],[2] Д: [1], [2], [3],[4], [5], [6], [7], [9], [10] Э: [1], [2], [3]
3	Методы обследования детей с нарушениями развития	Вопросы для самоконтроля	О: [1],[2] Д: [4], [5], [6], [7] Э: [1], [2], [3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1, 2, 3, 4, 5, 6	2	Нарушения развития при различных психических расстройствах.	Аутизм, шизофрения. Умственная отсталость, задержка психического развития. Реактивные состояния. Психопатия.	Темы для доклада Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Клиническая картина. 2. Современные представления об этиологии заболеваний. 3.Дифференциальный диагноз. 4. Подходы к терапии. 5. История изучения.
7, 8	3	Методы обследования детей с нарушениями развития	Сбор анамнеза. Наблюдение. Описание психического состояния. Клинические диагностические шкалы.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Этико-деонтологические проблемы психиатрического обследования ребенка. 2. Особенности сбора анамнеза у ребенка и его родителей. 3. Написание психического статуса. 4. Клинические шкалы.

Вопросы для самоконтроля и опроса к разделу 1.

1. Что такое психическое развитие?
2. Каковы особенности динамики нормотипического психического развития?
3. Каковы основные группы факторов, вызывающих нарушения психического развития?
4. Охарактеризуйте генетические факторы. Приведите примеры.
5. Охарактеризуйте органические факторы. Приведите примеры.
6. Охарактеризуйте социальные факторы. Приведите примеры.
7. Охарактеризуйте психогенные факторы. Приведите примеры.
8. Что такое концепция риска?
9. В чем особенности психопатологического метода диагностики нарушений психического развития?
10. Каковы принципы диагностики нарушений психического развития в детском возрасте?
11. Каковы общие особенности психических расстройств в детском возрасте?
12. Что такое дизонтогенез?
13. Назовите типы дизонтогенеза.

14. Назовите возрастные уровни нервно-психического реагирования в детском и подростковом возрасте.
15. Приведите примеры отличий основных психопатологических синдромов у детей раннего возраста, подростков и взрослых.

Вопросы для дискуссии

1. Должен ли ребенку при нарушениях развития устанавливаться клинический диагноз?
2. Зачем родители обращаются к детскому психиатру?
3. Когда необходима психофармакотерапия и можно ли ей ограничиться?

Темы для докладов

1. Г.Е. Сухарева и ее представления о детских и подростковых формах шизофрении.
2. История описания раннего детского аутизма.
3. Задержка психического развития или умственная отсталость?
4. Акцентуации характера и психопатии или поведенческие расстройства?
5. Аутодеструктивные формы поведения детей и подростков сегодня и 30 лет назад.
6. Фильмы, которые должен посмотреть клинический психолог.
7. Книги, которые должен прочитать клинический психолог.
8. Спектакли, которые надо посмотреть.
9. Слепоглухота. Особенности развития и история развития системы помощи.
10. Расстройства питания у детей и подростков.
11. Воображение. Норма и патология. Бредоподобное фантазирование.
12. Ребенок, страдающий от жестокого обращения.
13. Особенности нормотипического речевого развития. Критерии оценки.
14. Буллинг.
15. Патологизирующее воспитание.

Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателей, ведущих учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на зачете;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Зачётпо дисциплине проводится в форме опроса. В качестве дополнительного вопроса обучающемуся может быть предложено выполнение case-задания.

5.2.0. Вопросы для зачета

1. Дизонтогенез. Понятие нормы и патологии в детской психиатрии.
2. Принципы диагностики в детской и подростковой психиатрии.
3. Функциональный диагноз.
4. Эндогенные этиологические факторы.
5. Экзогенные этиологические факторы.
6. Привязанность.
7. Классификация психических расстройств детей и подростков.
8. Интеллектуальные нарушения у детей и подростков.
9. Умственная отсталость.
10. Дифференциальный диагноз при нарушениях темпа психического развития.
11. Эмоциональные и поведенческие расстройства в детском возрасте.
12. Реактивные состояния в детском возрасте.
13. Аутизм.
14. Шизофрения у детей и подростков.
15. Психические нарушения при эпилепсии.
16. Нервная анорексия.
17. Особенности развития детей с патологией слуха и зрения.
18. Депрессивные состояния у детей и подростков.
19. Этико-деонтологические аспекты психиатрического обследования ребенка.
20. Анамнез.
21. Описание психического состояния.
22. Методы диагностики психических расстройств в детском возрасте.
23. Нарушения предречевого и речевого развития.
24. Подходы к терапии психических расстройств и нарушений развития.
25. Правовые вопросы оказания психиатрической помощи несовершеннолетним.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9. б).

Таблица 9.б). Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) /**хорошую** (12..10) / **достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет) аттестации.	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет) аттестации.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ Н

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Нарушения психического развития детей и подростков» не предусмотрен

6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине **«Нарушения психического развития детей и подростков»** проводится в форме контрольной работы, в которых обучающиеся должны самостоятельно составить схему этиологических факторов, определяющих нарушения психического развития. Соотнести данные факторы с определенными диагностическими единицами. Предложить направление психологической, педагогической, медицинской помощи. Рубежный контроль проводится в семестре А.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.0. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятияпредставлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары;

групповые консультации;

самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ: опрос, участие в дискуссии, выступление с докладом, кейс-задание. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1.настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточнойаттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточнойаттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания, обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой(таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское*занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела монографической литературы или выполнения case- задания.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Нарушения психического развития детей и подростков определен зачёт с оценкой.

Зачет по дисциплине Нарушения психического развития детей и подростков проводится в традиционной форме.

Промежуточнаяаттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете*** *– зачтено; не зачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Зачет принимает ведущий преподаватель (лектор) при помощи преподавателя, ведущего семинары. Зачет проводится по вопросам, тестам или кейс-заданиям.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.1. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;

– тематические планы лекций, *семинарских*занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских*занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

1.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных*форм, а именно:

– Проблемное обучение
– Тематическая дискуссия(дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
– Разыгрывание ролей
– Игровое проектирование
– Компьютерное тестирование
– Презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств
– Просмотр видеоматериалов и тематическая дискуссия
– Анализ конкретных ситуаций (case-study)

Анализ проблемных ситуаций (case - study) - метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем; его целью является научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий. В данном методе используется индивидуальная работа обучающихся над проблемной ситуацией, позволяющая оценить степень усвоения основных дидактических единиц курса. Обучающимся дается детализированное письменное описание проблемы или ситуации, требующей анализа и последующего решения, и их просят выявить основную проблему (или проблемы), проанализировать предложенную информацию, выработать наиболее эффективное, с их точки зрения, решение.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Детская и подростковая психиатрия : клинические лекции для профессионалов : МКБ – 10 / ред. Ю.С. Шевченко. – Москва: Медицинское информационное агентство, 2011. – 928 с. –**.
2. Болотова, А.К. Настольная книга практикующего психолога [Электронный ресурс] : практическое пособие / А.К. Болотова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 341 с. – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/451456 (дата обращения: 25.04.2020).
3. Хухлаева, О.В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. – Москва : Юрайт, 2019. – 353 с. – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/441144 (дата обращения: 25.04.2020).

2. Дополнительная литература

1. Руководство по детской и подростковой психиатрии [Электронный ресурс]. В 2 т. Т. 1 / под ред. Джозефа М. Рея; пер. с англ. К. Мужановского. – Киев : Горобец, 2018. – 772 с. – URL: https://iacapap.org/russian/ (дата обращения: 18.03.2020).
2. Детская психиатрия = Child Psychiatry / Роберт Гудман, Стивен Скотт. – 2-е издание. – Москва : Триада-Х, 2008. – 405 с. – **.
3. Ковалев, В.В. Семиотика и диагностика психических заболеваний у детей и подростков / В.В. Ковалев. – Москва: Медицина, 1985. – 288 с. – **.
4. Блейхер, В.М. Клиническая патопсихология : руководство для врачей и клинических психологов / В.М. Блейхер. – Москва : МПСИ, 2006. – 623 с. – * ; **.
5. Зейгарник, Б.В. Патопсихология : учебное пособие: для студентов высших учебных заведений / Б.В. Зейгарник. – 5-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 208 с. – (Высшее образование. Классическая учебная книга). – *; **.
6. Рубинштейн, С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике : практическое руководство / С.Я. Рубинштейн. – Москва : Апрель-Пресс : Психотерапия, 2010. – 224 с. – * ; **.
7. Микиртумов, Б.Е.Клиническая психиатрия раннего детского возраста : практическое руководство / Б.Е. Микиртумов, А.Г. Кощавцев, С.Г. Гречаный. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 256 с. – **.
8. Боулби Дж. Привязанность = Attachment : [мать и ребенок] / Дж. Боулби. – Москва : Гардарики, 2003. – 477 с. – **.
9. Личко, А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков / А.Е. Личко. – Москва: Апрель Пресс, 1999. – 416 с. – **.
10. Сухарева, Г.Е. Лекции по психиатрии детского возраста : избранные главы / Г.Е. Сухарева. – Москва : Медицина, 1974. – 320 с. – **.

3. Периодические издания

1. Вопросы психического здоровья детей и подростков [Электронный ресурс]. – URL: http://psychildhealth.ru/issues.html (дата обращения: 18.03.2020).

4.Электронные ресурсы и базы

1. Клиническая и медицинская психология [Электронный ресурс] : исследования, обучение, практика. – URL: www.medpsy.ru (дата обращения 18.03.2020).

2. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 18.03.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ул. Сретенка, д. 29, г. Москва, 127051 тел.: (495) 632-90-77; факс: (495) 632-92-52

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

На заседании Учебно-методической комиссии факультета «Юридическая психология» были рассмотрены следующие дополнения и изменения в рабочей программе «Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте» (автор Русаковская О.А.) для специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения» 2016 года приема:

1. Обновлен список литературы автором программы Русаковской О.А.

Принято: утвердить данные изменения в данной рабочей программе и ФОС.

Протокол №1 дата 22 сентября 2020 г.

Председатель УМК факультета  Дворянчиков Н.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет «Юридическая психология»

Кафедра «Юридическая психология и право»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 1 от 23. 01. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Проективные методы в психологии
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация ОПОП ВО: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

Форма обучения: очная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2018, 2019, 2020 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 9 ОТ 26.05.2020 г.

Учебный план: 2016 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Наличие курсовой: нет

Москва, 2017

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины
Проективные методы в психологии /сост. Ошевский Д.С.– Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 26 с.

Составители (разработчики):

Ошевский Дмитрий Станиславович, доцент кафедры Юридической психологии и права факультета Юридической психологии ФГБОУ ВО МГППУ, кандидат психологических наук, доцент

Рецензент (внешний): Сыроквашина Ксения Валерьевна, кандидат псих. наук, доцент, старший научный сотрудник ФГБУ «Национальный медицинский центр психиатрии и наркологии им. В.П. Сербского».

Рецензент (внутренний): Дозорцева Елена Георгиевна, доктор психологически наук, профессор кафедры Юридической психологии и права МГППУ, главный научный сотрудник ФГБУ «Национальный медицинский центр психиатрии и наркологии им. В.П. Сербского».

©Ошевский Д.С., 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«Проективные методы в психологии»
(открытая часть)
(специалитет)

РЕКОМЕНДОВАНО
Учебно-методической комиссией факультета «Юридическая психология» по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 5 от 18. 01 2017 г.

Председатель УМК факультета _____ /Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.
(количество рекомендаций соответствует числу факультетов, в образовательных программах которых реализуется данная дисциплина)

Заседанием кафедры Юридической психологии и права
Протокол № 6 от 17.01. 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой Юридической психологии и права
_____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

Декан факультета «Юридическая психология»
(факультет, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу)

_____ / Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ /Л.Б. Кривицкая / 13.01. 2017 г.

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-79-35-Dis-B1-V-DV-08-01-4047

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6
1.1 Сокращения 6
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 7
1.4 Входные требования 7
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 12
2.2.2. Тематический план практических занятий 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 18
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 19
5.2.1. Вопросы для зачёта(самоконтроль) 19
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 20
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 21
6.1. Входной контроль 21
6.2. Выходной контроль 21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 23
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 23
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 24
7.3. Образовательные технологии 25

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Проективные методы в психологии» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности «44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (направленность программы Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения)» составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 г. № 1611, зарегистрированного в Минюст России от 11.01.2017 № 45175 и профессионального стандартов: «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 681н зарегистрированным в Минюсте РФ 19 декабря 2013 года, регистрационный № 30658; «Специалист по работе с семьей», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 683н, зарегистрированным в Минюсте РФ 26 декабря 2013 года, регистрационный № 30849; «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840; «Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н, зарегистрированным в Минюсте РФ 18 августа 2015 года, регистрационный № 38575; «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н, зарегистрированным в Минюсте РФ 26 декабря 2013 года, регистрационный № 30850.

Дисциплина «Проективные методы в психологии» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам по выбору.

Цель дисциплины – формирование методологических основ и методов проективной психодиагностики; а также выработка навыков планирования, проведения и оформления результатов психодиагностического исследования.

Задачи дисциплины –

- сформировать и систематизировать представления о теоретических основах и методологии психологического диагностического исследования с помощью проективных методов;

- ознакомиться с основными подходами современной проективной психодиагностики;

- ориентироваться в основных методах и методиках проективной психологической диагностики, а также определять возможности и границы их использования;

- сформировать навыки исследования с помощью проективных методов;

- сформировать навыки проведения, интерпретации и представления результатов некоторых психодиагностических проективных методик.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-8 - способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

ПСК-3.2 – способностью проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.

Общая трудоемкость дисциплины «Проективные методы в психологии» по Учебному плану составляет 1 зачётная единица (36 часов), период обучения – 9 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта.**

Зачёт по дисциплине «Проективные методы в психологии» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д:– дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О:– основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к освоению методологических основ и методов проективной психодиагностики; а также выработке навыков планирования, проведения и оформления результатов психодиагностического исследования.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с теоретическими основами и методологией психологического диагностического исследования с помощью проективных методов; с основными подходами современной проективной психодиагностики;
- Сформировать навыки исследования с помощью проективных методов; навыки проведения, интерпретации и представления результатов некоторых психодиагностических проективных методик;

– Развить навыки психодиагностического исследования.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Проективные методы в психологии» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности «44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения)» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, код дисциплины Б1.В.ДВ.02.02.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19. 12. 2016 г. №1611 и и профессионального стандартов: «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 681н зарегистрированным в Минюсте РФ 19 декабря 2013 года, регистрационный № 30658; «Специалист по работе с семьей», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 683н, зарегистрированным в Минюсте РФ 26 декабря 2013 года, регистрационный № 30849; «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840; «Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н, зарегистрированным в Минюсте РФ 18 августа 2015 года, регистрационный № 38575; «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н, зарегистрированным в Минюсте РФ 26 декабря 2013 года, регистрационный № 30850.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Проективные методы в психологии» не предполагает реализацию входного контроля в форме тестирования.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО (Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО и профессиональных стандартов .

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине «Проективные методы в психологии» проводится в традиционной форме.

Таблица 1–**Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-8 способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	В части, связанной с диагностированием психологических свойств и состояний человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности	Сущность и содержание основных понятий, категорий психодиагностики с помощью проективных методов	Ориентироваться в основных методах и методиках проективной психологической диагностики, а также определять возможности и границы их использования	Навыками исследования с помощью проективных методов психодиагностики
Профессионально-специализированные				
ПСК-3.2 – способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную) в том числе оценку рисков и ресурсов развития	В части, связанной в способности оценки рисков и ресурсов развития	Возможности оценки риска и ресурсов развития при помощи проективных техник	Использовать подходящие проективные методики для оценки рисков и ресурсов развития	Навыками выявления оценки рисков и ресурсов развития с помощью проективных методов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2–**Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № 9**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**1**	**36**	**36**
Контактные часы	**0,72**	**26**	**26**
Лекции (Л)	0,33	12	12
Практические занятия (ПЗ)	0,33	12	12
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Промежуточная аттестация (зачет)	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**0,28**	**10**	**10**

Таблица 3–**Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 9							
1	История развития проективной психологии	6	3		3		2
2	Введение в проективную психологию	6	3		3		2
3	Прикладные аспекты проективного метода диагностики	12	3		3		4
4	Проективная диагностика в юридической психологии	12	3		3	2	2
Всего		36	12		12	2	10
Промежуточная аттестация *(зачет)*							
ИТОГО		36	26				10

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4–**Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	История развития проективной психологии	Предыстория проективной психологии: феномен проекции в литературном и художественном творчестве, взгляды на проекцию в психиатрической практике. Исследование проективной продукции Ф.Е. Рыбаковым, А. Бине. Ассоциативные эксперименты К.Г. Юнга. Исследование А.Р. Лурией эмоциональных реакций с помощью ассоциативных реакций. Становление проективной психологии как научной дисциплины. Работы Л. Френка, посвященные способности испытуемого отражать в продуктах деятельности наиболее существенные аспекты собственной личности. Развитие взглядов холистической психологии в исследованиях Л. Абта. Психоаналитическое течение в проективной психологии. Взгляды З. Фрейда на структуру и содержание личности. Первичные (воображение, сновидения, грезы) и вторичные (мышление, восприятие, память и др.) психические процессы и связь вторичных психических процессов с неосознаваемыми потребностями человека. Защитные механизмы личности. Проекция как отражение внутреннего конфликта. Развитие взглядов на проективную психологию в работах неопсихоаналитиков. Классификация видов проекции Д. Холмса. Изучение феномена проекции в рамках школы New Look. Проективный процесс как познавательная деятельность, включающая в себя когнитивный и аффективный компонент. Интегративная объяснительная концепция проективного метода Л. Беллака. Формы апперцептивного искажения. Понятие «контроль» и «когнитивный стиль». Теоретическое обоснование возможности использования проективных методов в отечественной психологии. Понимание «пристрастности восприятия субъекта» у С.Л. Рубинштейна. Рассмотрение проекции в теории деятельности (А.Н. Леонтьева, Е.Т. Соколова). Роль внутренних препятствий в порождении личностных смыслов. Эффект незавершенных (замещающих) (Б.В. Зейгарник) действий и требования к проективным стимулам.	6
2	Введение в проективную психологию	Методологические основы проективной психологии. Тестовый и проективный подходы в психодиагностике. Принципы построения проективного эксперимента. Требования, предъявляемые к проективному стимулу. Проблема «стимула-интерпретации», постулаты Д. Кэнни. Виды деятельности в процессе выполнения проективных методик. Роль инструкции в получении диагностической информации. Место проективных методик в психологической диагностике личности. Основания для классификации проективных методик. Систематика проективных методик Л. Франка. Модифицированная классификация Л.Ф. Бурлачука (методики интерпретации, импрессивные методы, конститутивные техники, конструктивные методики, катартические и рефрактивные техники, экспрессивные и аддитивные методики). Классификации по типам модальности стимульного материала (вербальные, визуальные, конкретные, другие модальности). Классификации по характерам ответов (ассоциативные, интерпретативные, манипулятивные, свободный выбор). Систематика по целям применения (описание, диагностика,	6

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		терапия). Задачи, решаемые с помощью проективных методик. Ограничения использования.	
3	Прикладные аспекты проективного метода диагностики	Основные характеристики интерпретативных проективных методик. Сферы использования диагностических техник данного класса. Рассмотрение методик ТАТ, Розенцвейга, Вагнера: особенности предъявления инструкции и стимульного материала, последовательность проведения исследования, ведение протокола, интерпретация результатов и оформление заключения. Основные характеристики импрессивных проективных методик. Сферы использования диагностических техник данного класса. Рассмотрение методик Сонди, Люшера, ЦТО: особенности предъявления инструкции и стимульного материала, последовательность проведения исследования, ведение протокола, интерпретация результатов и оформление заключения. Основные характеристики проективных методик структурирования и дополнения. Сферы использования диагностических техник данного класса. Рассмотрение методик Роршаха, «Неоконченные предложения», «Неоконченный рассказ»: особенности предъявления инструкции и стимульного материала, последовательность проведения исследования, ведение протокола, интерпретации результатов и оформления заключения. Основные характеристики экспрессивных проективных методик. Сферы использования диагностических техник данного класса. Подходы к анализу продуктов деятельности. Рассмотрение методик «Нарисуй человека», «Несуществующее животное», «Кинетический рисунок семьи», «Дом, Дерево, Человек», «Пиктограмма», теста «Мира-и-Лопеца»: особенности предъявления инструкции и стимульного материала, последовательность проведения исследования, ведение протокола, интерпретации результатов и оформления заключения. Основные характеристики катартических проективных методик. Психологическое консультирование (психотерапия, психокоррекция) и проективная психодиагностика. Психодрама как один из проективных методов. Модифицированные психодраматические методики (на примере «Теста кукол»).	12
4	Проективная диагностика в юридической психологии	Этические аспекты применения проективных методов в юридической психологии. Использование проективных методик в практике комплексной психолого-психиатрической экспертизы в уголовном процессе: дифференциальная диагностика, исследование ассоциативной, эмоциональной, мотивационно-смысловой сфер испытуемого, выявление установочных тенденций подэкспертного. Возможности проективной диагностики в гражданском процессе (на примере исследования детско-родительских отношений). Использование проективных методов при профессиональном отборе специалистов в области юридической практики.	12
Всего			36

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1–**Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Зарубежные и отечественные направления в проективной психологии	3
2	2	Современные методологические основы проективной психодиагностики.	3
3	2	Классификация проективных методик	3
4	4	Проективная диагностика в юридической психологии	3
Всего			12

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.2–**Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	3	Проективные методики интерпретации: тест фрустрационной толерантности С. Розенцвейга, тест «Руки» Э. Вагнера, ТАТ Г. Мюррея	3
2	3	Импрессивные методики: тест портретных выборов Сонди, тест цветовых выборов Люшера, цветовой тест отношений	3
3	3	Методики структурирования: тест пятен Роршаха, методика неоконченных предложений, методика неоконченного рассказа	3
4	3	Экспрессивные методики: анализ продуктов деятельности, рисуночные тесты, тест Мира-и-Лопеца; Катартические методы	3
Всего			12

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности «44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 г. № 1611.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: нет.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные практические занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное

тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица6).

Таблица 6–**Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	История развития проективной психологии	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-8, ПСК-3.2	открытая часть ФОС
		СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-8, ПСК-3.2	открытая часть ФОС
2	Введение в проективную психологию	Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-8, ПСК-3.2	открытая часть ФОС
		Лекция № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-8, ПСК-3.2	открытая часть ФОС
		СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-8, ПСК-3.2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1,2	ПЗ № 1	Контрольная работа	Контрольные вопросы по разделу № 1, 2	ПК-8, ПСК-3.2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Прикладные аспекты проективного метода диагностики	ПЗ №1	Практическая работа	Групповое задание	ПК-8, ПСК-3.2	открытая часть ФОС закрытая часть ФОС
		ПЗ №2	Практическая работа	Групповое задание	ПК-8, ПСК-3.2	открытая часть ФОС закрытая часть ФОС
		ПЗ №3	Практическая работа	Групповое задание	ПК-8, ПСК-3.2	открытая часть ФОС закрытая часть ФОС
		ПЗ №4	Практическая работа	Групповое задание	ПК-8, ПСК-3.2	открытая часть ФОС закрытая часть ФОС
		СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-8, ПСК-3.2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	ПЗ№3	Реферат	Темы для рефератов	ПК-8, ПСК-3.2	Закрытая часть ФОС
4	Проективная диагностика в	Лекция № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-8, ПСК-3.2	открытая часть ФОС

	юридической психологии	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-8, ПСК-3.2	открытая часть ФОС
	Выходной контроль	ПЗ № 4	Тестирование	Тестовые задания	ПК-8, ПСК-3.2	Выходной контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		Вопросы к зачету По результатам текущей работы	ПК-8, ПСК-3.2	открытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7–**Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	История развития проективной психологии	Вопросы для самоконтроля: 1. Становление проективной психологии как научной дисциплины. 2. Первые исследования проективной продукции. 3. Ассоциативные эксперименты в зарубежной и отечественной практике. 4. Психоаналитическое течение в проективной психологии. 5. Холистические представления о проективной психологии. 6. Феномен проекции в психоанализе. 7. Защитные механизмы в понимании феномена проекции. 8. Неопсихоанализ в проективной психологии. 9. Виды проекций в работах Д. Холмса. 10. Изучение проекции в рамках школы New Look.	О: [1],[2],[3],[4] Д: [1],[2],[7],[8],[9] П: [1],[2],[4] Э: [1],[2],[4]

		11. Проективный метод Л. Беллака. 12. Проективный метод в отечественной психологии.	
2	Введение в проективную психологию	Вопросы для самоконтроля: 13. Методологические основы проективной психологии. 14. Принципы построения проективного эксперимента. 15. Требования, предъявляемые к проективному стимулу. 16. Место проективных методик в психологической диагностике. 17. Основания для классификации проективных методик. 18. Систематика проективных методик Л. Франка, Л.Ф. Бурлачака. 19. Задачи, решаемые с помощью проективных методик. 20. Ограничения проективных методик.	О: [1],[2],[3],[4] Д: [1],[2],[7],[8],[9] П: [1],[2],[4] Э: [1],[2],[3],[4],[5]
3	Прикладные аспекты проективного метода диагностики	Вопросы для самоконтроля: 21. Основные характеристики интерпретативных проективных методик. 22. Сферы использования интерпретативных проективных методик. 23. Основные характеристики импрессивных проективных методик. 24. Сферы использования импрессивных проективных методик. 25. Основные характеристики проективных методик структурирования и дополнения. 26. Сферы использования проективных методик структурирования и дополнения. 27. Основные характеристики экспрессивных проективных методик. 28. Сферы использования диагностических техник экспрессивных проективных методик. 29. Основные характеристики катартических проективных методик. 30. Психологическое консультирование и проективная психодиагностика.	О: [1],[2],[3],[4] Д: [2],[3],[4],[5],[6],[9] П: [1],[2],[3],[4] Э: [1],[2],[3],[4],[5]
4	Проективная диагностика в юридической психологии	Вопросы для самоконтроля: 31. Этические аспекты применения проективных методик в юридической психологии. 32. Использование проективных методик в практике судебных экспертиз. 33. Возможности проективной диагностики в уголовном и гражданском процессе. 34. Использование проективных методик в профессиональном отборе в области юридической практики.	О: [1],[2],[3],[4] Д: [3],[4],[5],[6],[9] П: [1],[2],[3],[4] Э: [1],[2],[3],[4],[5]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8. –**Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	3	Прикладные аспекты проективного метода диагностики	Проективные методики интерпретации: тест фрустрационной толерантности С. Розенцвейга, тест «Руки» Э. Вагнера, ТАТ Г. Мюррея	Групповое задание	Проведение методики теста фрустрационной толерантности С. Розенцвейга (разбор случаев)
2	3	Прикладные аспекты проективного метода диагностики	Импрессивные методики: тест портретных выборов Сонди, тест цветовых выборов Люшера, цветовой тест отношений	Групповое задание	Проведение методики цветового теста отношений (разбор случаев)
3	3	Прикладные аспекты проективного метода диагностики	Методики структурирования: тест пятен Роршаха, методика неоконченных предложений, методика неоконченного рассказа	Групповое задание	Проведение методики неоконченных предложений, неоконченного рассказа (разбор случаев)
4	3	Прикладные аспекты проективного метода диагностики	Экспрессивные методики: анализ продуктов деятельности, рисуночные тесты, тест Мира-и-Лопеца; Катартические методы	Групповое задание	Проведение рисуночных методик (разбор случаев)

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ. Проводится в форме зачета в традиционной форме

5.2.1. Вопросы для зачёта(самоконтроль)

(примерные[1])

1. Основные этапы развития проективной психологии.
2. Теоретическое обоснование проективного метода в холистической психологии.
3. Основные принципы проективного исследования Л. Френка.
4. Влияние классического психоанализа на становление проективной психологии.
5. Психологические защитные механизмы личности.
6. Первичные и вторичные психические процессы.
7. Экспериментальные модели депривации «пищевой потребности».
8. Изучение проекции в русле неопсихоанализа.
9. Теория личности Г. Мюррея.
10. Взгляды гештальтпсихологов на феномен проекции.
11. Гештальт-принципы перцептивной организации восприятия.
12. Исследование феномена проекции психологами школы New Look.
13. Механизмы селективности восприятия.
14. Концепции контроля и когнитивного стиля.
15. Виды проекции, выделенные Д. Холмсом.
16. Обоснование проективного метода в отечественной психологии.
17. Пристрастность восприятия.
18. Категория смысла в проективной психологии.
19. Роль внутренних препятствий в порождении смыслов и их отражение в проективной продукции.
20. Эффект неоконченных действий «эффект Зейгарник».
21. Цели и задачи проективной психодиагностики.
22. Методологические основы проективной психологии.
23. Границы использования проективных методик.
24. Тестовый и проективный подходы в психодиагностике.
25. Принципы построения проективного эксперимента.
26. Требования к проективному стимулу.
27. Классификации проективных методик.
28. Методики интерпретации
29. Импрессивные техники.
30. Конститутивные методики.
31. Конструктивные техники.
32. Экспрессивные и рефрактивные методики.
33. Аддитивные методики.
34. Проективные методы в психотерапии (психокорекции).
35. Проективные методики в юридической психологии.
36. Этические аспекты применения проективных методов в юридической психологии.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

37. Проективные методики в практике комплексной психолого-психиатрической экспертизы.
38. Проективные методики в профессиональном отборе специалистов в области юридической практики.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9 **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую**(15....13) **/хорошую**(12..10) / **достаточную**(9…7) **степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…0,1	не зачтено	**Результат «незачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Проективные методы в психологии» не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит исключительно из тестовых заданий. Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Проективные методы в психологии» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12–**Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Количество заданий в тесте**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	История развития проективной психологии	Становление проективной психологии как научной дисциплины	10
2	Введение в проективную психологию	Методологические основы проективной психологии. Место проективных методик в психологической диагностике личности. Основания для классификации проективных методик.	10
3	Прикладные аспекты проективного метода диагностики	Основные характеристики различных проективных методик	17

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
4	Проективная диагностика в юридической психологии	Использование проективных методик в юридической психологии	10
Всего			47

Таблица 13–**Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85%и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины(правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

1. Термин психодиагностика предложил:

1) Роршах (верный ответ)

2) Фрейд

3) Пиаже

4) Эриксон

2.Термин «проекция» был предложен:

1) Фрейдом. (верный ответ)

2) Юнгом.

3) Френком.

4) Мюррейем.

3.Проекция в переводе с латинского означает:

1) «Выбрасывание» (верный ответ)

2) «Предположение».

3) «Изменение».

4) «Искажение».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
групповые консультации;
самостоятельная работа обучающихся;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6).Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала(тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической

литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Проективные методы в клинической психологии» определен зачёт.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: на зачете – зачтено; не зачтено и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы). Зачет принимает ведущий преподаватель (лектор).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям,готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к **зачету.*** К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *практических* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Проблемное обучение
– Эвристическая лекция, семинар
– Тематическая дискуссия(дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
– Анализ конкретных ситуаций

При проведении тестового задания необходимо студентов познакомить с видами заданий, системой их оценивания. Для выполнения тестового задания каждому студенту выдается бланк тестового задания, выполненный в виде печатного текста.

К заданиям закрытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый выбирает правильный (-ые) ответ (-ы) из предложенного набора ответов (с единичным выбором; с множественным выбором).

К заданиям открытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый самостоятельно формулирует ответ, регламентированный по содержанию и форме.

Составленные задания не допускают использования справочной, учебной литературы и других материалов. При оценке результатов за каждый правильный ответ ставится 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов

Тестовые оценки соотносятся с общепринятой пятибалльной системой:

– оценка «5» (отлично) выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов;

– оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71% до 90% правильных ответов;

– оценка «3» (удовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов;

– оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержащее менее 60% правильных ответов.

Анализ проблемных ситуаций (case - study) - метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем; его целью является научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий. В данном методе сочетается индивидуальная работа обучающихся над проблемной ситуацией. Разработка ситуаций может происходить двумя способами: на основе описания реальных событий и действий реальных работников или на базе искусственно сконструированных ситуаций.

Обучающимся дается детализированное письменное описание проблемы или ситуации, требующей анализа и последующего решения, и их просят выявить основную проблему (или проблемы), проанализировать предложенную информацию, выработать наиболее эффективное, с их точки зрения, решение.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика : учебник / Л.Ф. Бурлачук. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 384 с. – **.

2. Зейгарник, Б.В. Патопсихология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Б.В. Зейгарник. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 367 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: http://www.urait.ru/bcode/412675 (дата обращения: 15.04.2020).

3. Клиническая психология : учебник / ред. Б.Д. Карвасарский. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 896 с. – **.

4. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебник для вузов. / М.К. Акимова [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 301 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: http://www.urait.ru/bcode/453295 (дата обращения: 15.04.2020).

2. Дополнительная литература

1. Анастази, А. Психологическое тестирование / А. Анастази, С. Урбина. – 7-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 859 с. – **.

2. Блейхер, В.М. Клиническая патопсихология : руководство для врачей и медицинских психологов / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков. – Москва : МПСИ, 2006. – 623 с. – **.

3. Венгер, А.Л. Психологические рисуночные тесты : иллюстрированное руководство / А.Л. Венгер. – Москва : ВЛАДОС, 2003. – 160 с. – **.

4. Дозорцева, Е.Г. Аномальное развитие личности у подростков с противоправным поведением [Электронный ресурс] / Е.Г. Дозорцева. – Москва : ФГУ «ГНЦССП», 2004. – 352 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/DAr-2004.pdf (дата обращения: 10.04.2020).

5. Леонтьев, Д.А. Тематический апперцептивный тест [Электронный ресурс] : [методическое руководство] / Д.А. Леонтьев. – Москва : Смысл, 2000. – 254 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=43742 (дата обращения: 11.04.2020).

6. Прихожан, А.М. Диагностика личностного развития детей подросткового возраста [Электронный ресурс] / А.М. Прихожан. – Москва : АНО «ПЭБ», 2007. – 56 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/PDl-2007/PDL-001.HTM (дата обращения: 11.04.2020).

7. Рубинштейн, С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике : практическое руководство / С.Я. Рубинштейн. – Москва : Апрель-Пресс, 2004. – 224 с. – **.

8. Собчик, Л.Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики / Л.Н. Собчик. – Москва : Речь, 2008. – 624 с. – **.

9. Соколова, Е.Т. Проективные методы исследования личности / Е.Т. Соколова. – Москва : Издательство Московского университета, 1980. – 176 с. – **.

3. Периодические издания

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 14.04.2020).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 14.04.2020).
3. Психология и право [Электронный ресурс]. – ***. URL: https://psyjournals.ru/psyandlaw/index.shtml (дата обращения: 14.04.2020).
4. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]. – ***. URL: https://psyjournals.ru/exp/index.shtml (дата обращения: 14.04.2020).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/ (дата обращения: 10.04.2020).

2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru/ (дата обращения: 10.04.2020).

3. Oxford Journals [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://academic.oup.com/journals/ (дата обращения: 10.04.2020).

4. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. –***. – URL: https://psyjournals.ru/ (дата обращения: 14.04.2020).

5. SAGE Journals [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://journals.sagepub.com/ (дата обращения: 10.04.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ул. Сретенка, д. 29, г. Москва, 127051 тел.: (495) 632-90-77; факс: (495) 632-92-52

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

На заседании Учебно-методической комиссии факультета «Юридическая психология» были рассмотрены следующие дополнения и изменения в рабочей программе «Проективные методы в психологии» (автор Ошевский Д.С.) 44.05.01 Психология и педагогика девиантного поведения, специализации «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения» 2016 года приема:

1. Обновлен список литературы автором программы.

Принято: утвердить данные изменения в данной рабочей программе и ФОС.

Протокол №1 дата 22 сентября 2020

Председатель УМК факультета  Дворянчиков Н.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет «Юридическая психология»

Кафедра «Юридическая психология и право»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 1-13* от 23.01. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Проективные методы в клинической психологии
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация ОПОП ВО: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2018, 2019, 2020 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 9 ОТ 26.05.2020 г.

Форма обучения: очная

Учебный план: 2016 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Наличие курсовой: нет

Москва, 2017

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины
Проективные методы в клинической психологии /сост.Ошевский Д.С. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 28 с.

Составители (разработчики):

Ошевский Дмитрий Станиславович, к.психол.наук, доцент кафедры юридической психологии и права факультета юридической психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Сыроквашина Ксения Валерьевна, кандидат псих. наук, доцент, старший научный сотрудник ФГБУ «Национальный медицинский центр психиатрии и наркологии им. В.П. Сербского».

Рецензент (внутренний): Дозорцева Елена Георгиевна, доктор псих. наук, профессор кафедры Юридической психологии и права МГППУ, научный сотрудник ФГБУ «Национальный медицинский центр психиатрии и наркологии им. В.П. Сербского».

© Ошевский Д.С., 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«Проективные методы в клинической психологии»
(открытая часть)
(специалитет)

РЕКОМЕНДОВАНО
Учебно-методической комиссией факультета «Юридическая психология» по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 5 от 18. 01 2017 г.

Председатель УМК факультета _____ /Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.
(количество рекомендаций соответствует числу факультетов, в образовательных программах которых реализуется данная дисциплина)

Заседанием кафедры Юридической психологии и права
Протокол № 6 от 17.01. 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой Юридической психологии и права
_____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

Декан факультета «Юридическая психология»
(факультет, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу)

_____ / Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ /Л.Б. Кривицкая / 13.01. 2017 г.

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-79-35-Dis-B1-V-DV-08-02-4049.

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6
1.1 Сокращения 6
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 7
1.4 Входные требования 7
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 12
2.2.2. Тематический план практических занятий 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 18
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 20
5.2.1. Вопросы для зачёта(самоконтроль) 20
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 21
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22
6.1. Входной контроль 22
6.2. Выходной контроль 22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 24
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 24
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 25
7.3. Образовательные технологии 26
Приложение 1 28

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Проективные методы в клинической психологии» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности «44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (направленность программы Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения)» составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 г. № 1611, зарегистрированного в Минюст России от 11.01.2017 № 45175, и профессионального стандартов: «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 681н зарегистрированным в Минюсте РФ 19 декабря 2013 года, регистрационный № 30658; «Специалист по работе с семьей», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 683н, зарегистрированным в Минюсте РФ 26 декабря 2013 года, регистрационный № 30849; «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840; «Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н, зарегистрированным в Минюсте РФ 18 августа 2015 года, регистрационный № 38575; «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н, зарегистрированным в Минюсте РФ 26 декабря 2013 года, регистрационный № 30850.

Дисциплина «Проективные методы в клинической психологии» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам по выбору.

Цель дисциплины – формирование методологических основ и методов проективной психодиагностики; а также выработка навыков планирования, проведения и оформления результатов психодиагностического исследования.

Задачи дисциплины –

- сформировать и систематизировать представления о теоретических основах и методологии психологического диагностического исследования с помощью проективных методов;

- ознакомиться с основными подходами современной проективной психодиагностики;

- ориентироваться в основных методах и методиках проективной психологической диагностики, а также определять возможности и границы их использования;

- сформировать навыки исследования с помощью проективных методов;

- сформировать навыки проведения, интерпретации и представления результатов некоторых психодиагностических проективных методик.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-8 - способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

ПСК-3.2 – способностью проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.

Общая трудоемкость дисциплины «Проективные методы в клинической психологии» по Учебному плану составляет 1 зачётные единицы (36 часов), период обучения – 9 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта.**

Зачёт по дисциплине «Проективные методы в клинической психологии» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д:– дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О:– основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работаобучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к освоению методологических основ и методов проективной психодиагностики; а также выработке навыков планирования, проведения и оформления результатов психодиагностического исследования.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с теоретическими основами и методологией психологического диагностического исследования с помощью проективных методов; с основными подходами современной проективной психодиагностики;
- Сформировать навыки исследования с помощью проективных методов; навыки проведения, интерпретации и представления результатов некоторых психодиагностических проективных методик;

– Развить навыки психодиагностического исследования.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Проективные методы в клинической психологии» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности «44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения)» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, код дисциплины Б1.В.ДВ.08.02.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19. 12. 2016 г. №1611 и профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 681н зарегистрированным в Минюсте РФ 19 декабря 2013 года, регистрационный № 30658; «Специалист по работе с семьей», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 683н, зарегистрированным в Минюсте РФ 26 декабря 2013 года, регистрационный № 30849; «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840; «Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н, зарегистрированным в Минюсте РФ 18 августа 2015 года, регистрационный № 38575; «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н, зарегистрированным в Минюсте РФ 26 декабря 2013 года, регистрационный № 30850.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Проективные методы в клинической психологии» не предполагает реализацию входного контроля в форме тестирования.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО (Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине «Проективные методы в клинической психологии» проводится в традиционной форме .

Таблица 1–**Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-8 способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	В части, связанной с диагностированием психологических свойств и состояний человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности	Сущность и содержание основных понятий, категорий психодиагностики с помощью проективных методов	Ориентироваться в основных методах и методиках проективной психологической диагностики, а также определять возможности и границы их использования	Навыками исследования с помощью проективных методов психодиагностики
Профессионально-специализированные				
ПСК-3.2 – способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную) в том числе оценку рисков и ресурсов развития	В части, связанной в способности оценки рисков и ресурсов развития	Возможности оценки риска и ресурсов развития при помощи проективных техник	Использовать подходящие проективные методики для оценки рисков и ресурсов развития	Навыками выявления оценки рисков и ресурсов развития с помощью проективных методов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2–**Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № 9**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкостьпо учебному плану	**1**	**36**	**36**
Контактные часы	**0,72**	**26**	**26**
Лекции (Л)	0,33	12	12
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)	0,33	12	12
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа собучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Промежуточная аттестация (зачет)	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**0,28**	**10**	**10**

Таблица 3–**Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторнаяработа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 9							
1	История развития проективной психологии	17	3		3		2
2	Введение в проективную психологию	17	3		3		2
3	Прикладные аспекты проективного метода диагностики	19	3		3		4
4	Проективная диагностика в юридической психологии	19	3		3	2	2
Всего		36	12		12	2	10
Промежуточная аттестация *(зачет)*							
ИТОГО		36	26				10

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4–**Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	История развития проективной психологии	Предыстория проективной психологии: феномен проекции в литературном и художественном творчестве, взгляды на проекцию в психиатрической практике. Исследование проективной продукции Ф.Е. Рыбаковым, А. Бине. Ассоциативные эксперименты К.Г. Юнга. Исследование А.Р. Лурией эмоциональных реакций с помощью ассоциативных реакций. Становление проективной психологии как научной дисциплины. Работы Л. Френка, посвященные способности испытуемого отражать в продуктах деятельности наиболее существенные аспекты собственной личности. Развитие взглядов холистической психологии в исследованиях Л. Абта. Психоаналитическое течение в проективной психологии. Взгляды З. Фрейда на структуру и содержание личности. Первичные (воображение, сновидения, грезы) и вторичные (мышление, восприятие, память и др.) психические процессы и связь вторичных психических процессов с неосознаваемыми потребностями человека. Защитные механизмы личности. Проекция как отражение внутреннего конфликта. Развитие взглядов на проективную психологию в работах неопсихоаналитиков. Классификация видов проекции Д. Холмса. Изучение феномена проекции в рамках школы New Look. Проективный процесс как познавательная деятельность, включающая в себя когнитивный и аффективный компонент. Интегративная объяснительная концепция проективного метода Л. Беллака. Формы апперцептивного искажения. Понятие «контроль» и «когнитивный стиль». Теоретическое обоснование возможности использования проективных методов в отечественной психологии. Понимание «пристрастности восприятия субъекта» у С.Л. Рубинштейна. Рассмотрение проекции в теории деятельности (А.Н. Леонтьева, Е.Т. Соколова). Роль внутренних препятствий в порождении личностных смыслов. Эффект незавершенных (замещающих) (Б.В. Зейгарник) действий и требования к проективным стимулам.	6
2	Введение в проективную психологию	Методологические основы проективной психологии. Тестовый и проективный подходы в психодиагностике. Принципы построения проективного эксперимента. Требования, предъявляемые к проективному стимулу. Проблема «стимула-интерпретации», постулаты Д. Кэнни. Виды деятельности в процессе выполнения проективных методик. Роль инструкции в получении диагностической информации. Место проективных методик в психологической диагностике личности. Основания для классификации проективных методик. Систематика проективных методик Л. Франка. Модифицированная классификация Л.Ф. Бурлачука (методики интерпретации, импрессивные методы, конститутивные техники, конструктивные методики, катартические и рефрактивные техники, экспрессивные и аддитивные методики). Классификации по типам модальности стимульного материала (вербальные, визуальные, конкретные, другие модальности). Классификации по характерам ответов (ассоциативные, интерпретативные, манипулятивные, свободный выбор). Систематика по целям применения (описание, диагностика,	6

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		терапия). Задачи, решаемые с помощью проективных методик. Ограничения использования.	
3	Прикладные аспекты проективного метода диагностики	Основные характеристики интерпретативных проективных методик. Сферы использования диагностических техник данного класса. Рассмотрение методик ТАТ, Розенцвейга, Вагнера: особенности предъявления инструкции и стимульного материала, последовательность проведения исследования, ведение протокола, интерпретация результатов и оформление заключения. Основные характеристики импрессивных проективных методик. Сферы использования диагностических техник данного класса. Рассмотрение методик Сонди, Люшера, ЦТО: особенности предъявления инструкции и стимульного материала, последовательность проведения исследования, ведение протокола, интерпретация результатов и оформление заключения. Основные характеристики проективных методик структурирования и дополнения. Сферы использования диагностических техник данного класса. Рассмотрение методик Роршаха, «Неоконченные предложения», «Неоконченный рассказ»: особенности предъявления инструкции и стимульного материала, последовательность проведения исследования, ведение протокола, интерпретации результатов и оформления заключения. Основные характеристики экспрессивных проективных методик. Сферы использования диагностических техник данного класса. Подходы к анализу продуктов деятельности. Рассмотрение методик «Нарисуй человека», «Несуществующее животное», «Кинетический рисунок семьи», «Дом, Дерево, Человек», «Пиктограмма», теста «Мира-и-Лопеца»: особенности предъявления инструкции и стимульного материала, последовательность проведения исследования, ведение протокола, интерпретации результатов и оформления заключения. Основные характеристики катартических проективных методик. Психологическое консультирование (психотерапия, психокоррекция) и проективная психодиагностика. Психодрама как один из проективных методов. Модифицированные психодраматические методики (на примере «Теста кукол»).	12
4	Проективная диагностика в юридической психологии	Этические аспекты применения проективных методов в юридической психологии. Использование проективных методик в практике комплексной психолого-психиатрической экспертизы в уголовном процессе: дифференциальная диагностика, исследование ассоциативной, эмоциональной, мотивационно-смысловой сфер испытуемого, выявление установочных тенденций подэкспертного. Возможности проективной диагностики в гражданском процессе (на примере исследования детско-родительских отношений). Использование проективных методов при профессиональном отборе специалистов в области юридической практики.	12
Всего			36

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1–**Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Зарубежные и отечественные направления в проективной психологии	3
2	2	Современные методологические основы проективной психодиагностики.	3
3	2	Классификация проективных методик	3
4	4	Проективная диагностика в юридической психологии	3
Всего			12

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.2–**Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	3	Проективные методики интерпретации: тест фрустрационной толерантности С. Розенцвейга, тест «Руки» Э. Вагнера, ТАТ Г. Мюррея	3
2	3	Импрессивные методики: тест портретных выборов Сонди, тест цветовых выборов Люшера, цветовой тест отношений	3
3	3	Методики структурирования: тест пятен Роршаха, методика неоконченных предложений, методика неоконченного рассказа	3
4	3	Экспрессивные методики: анализ продуктов деятельности, рисуночные тесты, тест Мира-и-Лопеца; Катартические методы	3
Всего			12

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности «44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 г. № 1611.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: нет.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные практические занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное

тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица6).

Таблица 6–**Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	История развития проективной психологии	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-8, ПСК-3.2	открытая часть ФОС
		СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-8, ПСК-3.2	открытая часть ФОС
2	Введение в проективную психологию	Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-8, ПСК-3.2	открытая часть ФОС
		Лекция № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-8, ПСК-3.2	открытая часть ФОС
		СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-8, ПСК-3.2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1,2	ПЗ № 1	Контрольная работа	Контрольные вопросы по разделу № 1, 2	ПК-8, ПСК-3.2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Прикладные аспекты проективного метода диагностики	ПЗ №1	Практическая работа	Групповое задание	ПК-8, ПСК-3.2	открытая часть ФОС
		ПЗ №2	Практическая работа	Групповое задание	ПК-8, ПСК-3.2	открытая часть ФОС
		ПЗ №3	Практическая работа	Групповое задание	ПК-8, ПСК-3.2	открытая часть ФОС
		ПЗ №4	Практическая работа	Групповое задание	ПК-8, ПСК-3.2	открытая часть ФОС
		СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-8, ПСК-3.2	открытая часть ФОС
4	Проективная диагностика в юридической психологии	Лекция № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-8, ПСК-3.2	открытая часть ФОС
		СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-8, ПСК-3.2	открытая часть ФОС
	Выходной контроль	ПЗ № 4	Тестирование	Тестовые задания	ПК-8, ПСК-3.2	Выходной контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		Вопросы к зачету	ПК-8, ПСК-3.2	открытая часть ФОС

		По результатам текущей работы		

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7–**Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	История развития проективной психологии	Вопросы для самоконтроля: 1. Становление проективной психологии как научной дисциплины. 2. Первые исследования проективной продукции. 3. Ассоциативные эксперименты в зарубежной и отечественной практике. 4. Психоаналитическое течение в проективной психологии. 5. Холистические представления о проективной психологии. 6. Феномен проекции в психоанализе. 7. Защитные механизмы в понимании феномена проекции. 8. Неопсихоанализ в проективной психологии. 9. Виды проекций в работах Д. Холмса. 10. Изучение проекции в рамках школы New Look. 11. Проективный метод Л. Беллака. 12. Проективный метод в отечественной психологии.	О: [1],[2],[3],[4] Д: [1],[2],[7],[8],[9] П: [1],[2],[4] Э: [1],[2],[4]
2	Введение в проективную психологию	Вопросы для самоконтроля: 13. Методологические основы проективной психологии. 14. Принципы построения проективного эксперимента. 15. Требования, предъявляемые к проективному стимулу.	О: [1],[2],[3],[4] Д: [1],[2],[7],[8],[9] П: [1],[2],[4]

		16. Место проективных методик в психологической диагностике. 17. Основания для классификации проективных методик. 18. Систематика проективных методик Л. Франка, Л.Ф. Бурлачака. 19. Задачи, решаемые с помощью проективных методик. 20. Ограничения проективных методик.	Э: [1],[2],[3],[4],[5]
3	Прикладные аспекты проективного метода диагностики	Вопросы для самоконтроля: 21. Основные характеристики интерпретативных проективных методик. 22. Сферы использования интерпретативных проективных методик. 23. Основные характеристики импрессивных проективных методик. 24. Сферы использования импрессивных проективных методик. 25. Основные характеристики проективных методик структурирования и дополнения. 26. Сферы использования проективных методик структурирования и дополнения. 27. Основные характеристики экспрессивных проективных методик. 28. Сферы использования диагностических техник экспрессивных проективных методик. 29. Основные характеристики катартических проективных методик. 30. Психологическое консультирование и проективная психодиагностика.	О: [1],[2],[3],[4] Д: [2],[3],[4],[5],[6],[9] П: [1],[2],[3],[4] Э: [1],[2],[3],[4],[5]
4	Проективная диагностика в юридической психологии	Вопросы для самоконтроля: 31. Этические аспекты применения проективных методик в юридической психологии. 32. Использование проективных методик в практике судебных экспертиз. 33. Возможности проективной диагностики в уголовном и гражданском процессе. 34. Использование проективных методик в профессиональном отборе в области юридической практики.	О: [1],[2],[3],[4] Д: [3],[4],[5],[6],[9] П: [1],[2],[3],[4] Э: [1],[2],[3],[4],[5]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8. –**Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	3	Прикладные аспекты проективного метода диагностики	Проективные методики интерпретации: тест фрустрационной толерантности С. Розенцвейга, тест «Руки» Э. Вагнера, ТАТ Г. Мюррея	Групповое задание	Проведение методики теста фрустрационной толерантности С. Розенцвейга (разбор случаев) Составьте заключение по результатам проведения теста фрустрационной толерантности С. Розенцвейга. Зачтено ставится при выполнении следующих условий: 1.Полностью самостоятельно выполненное заключение 2.Получение представлений о форме, структуре и интерпретации методики 3.Формирование навыка проведения методики.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	3	Прикладные аспекты проективного метода диагностики	Импрессивные методики: тест портретных выборов Сонди, тест цветовых выборов Люшера, цветовой тест отношений	Групповое задание	Проведение методики цветового теста отношений (разбор случаев) Составьте заключение по результатам проведения теста цветовых выборов Люшера. Зачтено ставится при выполнении следующих условий: 1.Полностью самостоятельно выполненное заключение 2.Получение представлений о форме, структуре и интерпретации методики 3.Формирование навыка проведения методики
3	3	Прикладные аспекты проективного метода диагностики	Методики структурирования: тест пятен Роршаха, методика неоконченных предложений, методика неоконченного рассказа	Групповое задание	Проведение методики неоконченных предложений, неоконченного рассказа (разбор случаев)
4	3	Прикладные аспекты проективного метода диагностики	Экспрессивные методики: анализ продуктов деятельности, рисуночные тесты, тест Мира-и-Лопеца; Катартические методы	Групповое задание	Проведение рисуночных методик (разбор случаев) Составьте заключение по результатам проведения рисуночной методики «Дом, дерево, человек». Зачтено ставится при выполнении следующих условий: 1.Полностью самостоятельно выполненное заключение 2.Получение представлений о форме, структуре и интерпретации методики 3.Формирование навыка проведения методики.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ. Проводится в форме зачета в традиционной форме

5.2.1. Вопросы для зачёта(самоконтроль)

(примерные[1])

1. Основные этапы развития проективной психологии.
2. Теоретическое обоснование проективного метода в холистической психологии.
3. Основные принципы проективного исследования Л. Френка.
4. Влияние классического психоанализа на становление проективной психологии.
5. Психологические защитные механизмы личности.
6. Первичные и вторичные психические процессы.
7. Экспериментальные модели депривации «пищевой потребности».
8. Изучение проекции в русле неопсихоанализа.
9. Теория личности Г. Мюррея.
10. Взгляды гештальтпсихологов на феномен проекции.
11. Гештальт-принципы перцептивной организации восприятия.
12. Исследование феномена проекции психологами школы New Look.
13. Механизмы селективности восприятия.
14. Концепции контроля и когнитивного стиля.
15. Виды проекции, выделенные Д. Холмсом.
16. Обоснование проективного метода в отечественной психологии.
17. Пристрастность восприятия.
18. Категория смысла в проективной психологии.
19. Роль внутренних препятствий в порождении смыслов и их отражение в проективной продукции.
20. Эффект неоконченных действий «эффект Зейгарник».
21. Цели и задачи проективной психодиагностики.
22. Методологические основы проективной психологии.
23. Границы использования проективных методик.
24. Тестовый и проективный подходы в психодиагностике.
25. Принципы построения проективного эксперимента.
26. Требования к проективному стимулу.
27. Классификации проективных методик.
28. Методики интерпретации
29. Импрессивные техники.
30. Конститутивные методики.
31. Конструктивные техники.
32. Экспрессивные и рефрактивные методики.
33. Аддитивные методики.
34. Проективные методы в психотерапии (психокорекции).
35. Проективные методики в юридической психологии.
36. Этические аспекты применения проективных методов в юридической психологии.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

37. Проективные методики в практике комплексной психолого-психиатрической экспертизы.
38. Проективные методики в профессиональном отборе специалистов в области юридической практики.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9 **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую**(15....13) **/хорошую**(12..10) / **достаточную**(9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…0,1	не зачтено	**Результат «незачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Проективные методы в психологии» не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит исключительно из тестовых заданий. Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Проективные методы в психологии» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12–**Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Количество заданий в тесте**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	История развития проективной психологии	Становление проективной психологии как научной дисциплины	10
2	Введение в проективную психологию	Методологические основы проективной психологии. Место проективных методик в психологической диагностике личности. Основания для классификации проективных методик.	10
3	Прикладные аспекты проективного метода диагностики	Основные характеристики различных проективных методик	17

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
4	Проективная диагностика в юридической психологии	Использование проективных методик в юридической психологии	10
Всего			47

Таблица 13–**Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85%и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины(правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

1. Термин психодиагностика предложил:

1) Роршах (верный ответ)

2) Фрейд

3) Пиаже

4) Эриксон

2.Термин «проекция» был предложен:

1) Фрейдом. (верный ответ)

2) Юнгом.

3) Френком.

4) Мюррейем.

3.Проекция в переводе с латинского означает:

1) «Выбрасывание» (верный ответ)

2) «Предположение».

3) «Изменение».

4) «Искажение».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
групповые консультации;
самостоятельная работа обучающихся;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6).Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала(тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической

литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Проективные методы в клинической психологии» определен зачёт.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: на зачете – зачтено; не зачтено и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы). Зачет принимает ведущий преподаватель (лектор).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к **зачету.*** К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *практических* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень вопросов к зачету.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Проблемное обучение
– Эвристическая лекция, семинар
– Тематическая дискуссия(дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
– Анализ конкретных ситуаций

При проведении тестового задания необходимо студентов познакомить с видами заданий, системой их оценивания. Для выполнения тестового задания каждому студенту выдается бланк тестового задания, выполненный в виде печатного текста.

К заданиям закрытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый выбирает правильный (-ые) ответ (-ы) из предложенного набора ответов (с единичным выбором; с множественным выбором).

К заданиям открытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый самостоятельно формулирует ответ, регламентированный по содержанию и форме.

Составленные задания не допускают использования справочной, учебной литературы и других материалов. При оценке результатов за каждый правильный ответ ставится 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов

Тестовые оценки соотносятся с общепринятой пятибалльной системой:

– оценка «5» (отлично) выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов;

– оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71% до 90% правильных ответов;

– оценка «3» (удовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов;

– оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержащее менее 60% правильных ответов.

Анализ проблемных ситуаций (case - study) - метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем; его целью является научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий. В данном методе сочетается индивидуальная работа обучающихся над проблемной ситуацией. Разработка ситуаций может происходить двумя способами: на основе описания реальных событий и действий реальных работников или на базе искусственно сконструированных ситуаций.

Обучающимся дается детализированное письменное описание проблемы или ситуации, требующей анализа и последующего решения, и их просят выявить основную проблему (или проблемы), проанализировать предложенную информацию, выработать наиболее эффективное, с их точки зрения, решение.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика : учебник / Л.Ф. Бурлачук. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 384 с. – **.
2. Зейгарник, Б.В. Патопсихология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Б.В. Зейгарник. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 367 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/412675 (дата обращения: 15.04.2020).
3. Клиническая психология : учебник / ред. Б.Д. Карвасарский. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 896 с. – **.
4. Психодиагностика. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебник для вузов. В 2 ч. / М.К. Акимова [и др.] ; под редакцией М.К. Акимовой. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 301 с. (ч. 1) ; 341 с. (ч. 2). – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/453295 (ч. 1) ; URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/453296 (ч. 2) (дата обращения: 15.04.2020).

2. Дополнительная литература

1. Анастази, А. Психологическое тестирование / А. Анастази, С. Урбина. – 7-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 859 с. – **.
2. Блейхер, В.М. Клиническая патопсихология : руководство для врачей и медицинских психологов / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков. – Москва : МПСИ, 2006. – 623 с. – **.
3. Венгер, А.Л. Психологические рисуночные тесты : иллюстрированное руководство / А.Л. Венгер. – Москва : ВЛАДОС, 2003. – 160 с. – **.
4. Дозорцева, Е.Г. Аномальное развитие личности у подростков с противоправным поведением [Электронный ресурс] / Е.Г. Дозорцева. – Москва : ФГУ «ГНЦССП», 2004. – 352 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/DAr-2004.pdf (дата обращения: 10.04.2020).
5. Леонтьев, Д.А. Тематический апперцептивный тест [Электронный ресурс] : [методическое руководство] / Д.А. Леонтьев. – Москва : Смысл, 2000. – 254 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=43742 (дата обращения 11.04.2020).
6. Прихожан, А.М. Диагностика личностного развития детей подросткового возраста [Электронный ресурс] / А.М. Прихожан. – Москва : АНО «ПЭБ», 2007. – 56 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/PDl-2007/PDL-001.HTM (дата обращения: 11.04.2020).
7. Рубинштейн, С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике : практическое руководство / С.Я. Рубинштейн. – Москва : Апрель-Пресс, 2004. – 224 с. – **.
8. Собчик, Л.Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики / Л.Н. Собчик. – Москва : Речь, 2008. – 624 с. – **.
9. Соколова, Е.Т. Проективные методы исследования личности / Е.Т. Соколова. – Москва : Издательство Московского университета, 1980. – 176 с. – **.

3. Периодические издания

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения 14.04.2020).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // PsyJournals.ru : портал психологических изданий. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения 14.04.2020).

3. Психология и право [Электронный ресурс] // PsyJournals.ru : портал психологических знаний. – ***. URL: https://psyjournals.ru/psyandlaw/index.shtml (дата обращения 14.04.2020).

4. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] // PsyJournals.ru : портал психологических знаний. – ***. URL: https://psyjournals.ru/exp/index.shtml (дата обращения 14.04.2020).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/ (дата обращения: 10.04.2020).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru/ (дата обращения: 10.04.2020).
3. Oxford Journals [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://academic.oup.com/journals/ (дата обращения: 10.04.2020).
4. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. –***. – URL: https://psyjournals.ru/ (дата обращения 14.04.2020).
5. SAGE Journals [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://ebs.mgppu.ru:5010/ (дата обращения: 10.04.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ул. Сретенка, д. 29, г. Москва, 127051 тел.: (495) 632-90-77; факс: (495) 632-92-52

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

На заседании Учебно-методической комиссии факультета «Юридическая психология» были рассмотрены следующие дополнения и изменения в рабочей программе «Проективные методы в клинической психологии» (автор Ошевский Д.С.) 44.05.01 Психология и педагогика девиантного поведения, специализации «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения» 2016 года приема:

1. Обновлен список литературы автором программы.

Принято: утвердить данные изменения в данной рабочей программе и ФОС.

Протокол №1 дата 22 сентября 2020

Председатель УМК факультета  Дворянчиков Н.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет «Юридическая психология»

Кафедра «Юридическая психология и право»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 1 от 23.01. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология аномального развития личности подростка-правонарушителя

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация ОПОП ВО: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2018, 2019, 2020 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 9 ОТ 26.05.2020 г.

Форма обучения: очная

Учебный план: 2016 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Наличие курсовой: нет

Москва, 2017

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Психология аномального развития личности подростка-правонарушителя» /сост. Е.Г. Дозорцева. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 31 с.

Составители (разработчики):

Дозорцева Е.Г., доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры юридической психологии и права факультета Юридической психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Савина О.С. кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории психологии ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского» Минздрава России

Рецензент (внутренний): Булыгина В.Г., доктор психологических наук, профессор кафедры клинической и судебной психологии факультета Юридической психологии МГППУ

© Дозорцева Е.Г., 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология аномального развития личности подростка-правонарушителя»
(открытая часть)
(специалитет)

РЕКОМЕНДОВАНО
Учебно-методической комиссией факультета «Юридическая психология» по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 5 от 18. 01 2017 г.

Председатель УМК факультета _____ /Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.
(количество рекомендаций соответствует числу факультетов, в образовательных программах которых реализуется данная дисциплина)

Заседанием кафедры Юридической психологии и права
Протокол № 6 от 17.01. 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой Юридической психологии и права
_____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

Декан факультета «Юридическая психология»
(факультет, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу)

_____ / Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ /Л.Б. Кривицкая / 13.01. 2017 г.

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-79-35-Dis-B1-V-DV-09-01-4051.

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 6
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 7
1.4 Входные требования 7
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 11
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 12
2.2.2. Тематический план практических занятий 13
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
3.1. Основная литература 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 17
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 18
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 19
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 20
5.2.1. *Вопросы для зачета с оценкой* (примерные) 20
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 21
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 23
6.1. Входной контроль 23
6.2. Выходной контроль 23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 25
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 25
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 27
7.3. Образовательные технологии 28
Приложение 1 31

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология аномального развития личности подростка-правонарушителя» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) направления подготовки (специальности) 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация (специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения") составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2016 г. № 1611 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», зарегистрированного в Минюсте РФ 25.12.2013, регистрационный № 30840; «Специалист по работе с семьей», зарегистрированного в Минюсте РФ 25.12.2013, регистрационный № 30849; «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», зарегистрированного в Минюсте РФ 19.12.2013, регистрационный № 30658; «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», зарегистрированного в Минюсте РФ 26.12.2013, регистрационный № 30850; «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», зарегистрированного в Минюсте РФ 18.08.2015, регистрационный № 38575.

Дисциплина «Психология аномального развития личности подростка-правонарушителя» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у обучающихся на базе теоретических представлений о личности в различных направлениях психологии, методах и результатах эмпирических исследований аномального развития личности подростка-правонарушителя способности разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения, а также консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения.

Задачи дисциплины –

1. Познакомить обучающихся с теоретическими представлениями о личности в различных направлениях психологии и результатами эмпирических исследований аномального развития личности подростков-правонарушителей.
2. Сформировать у обучающихся способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.
3. Сформировать у обучающихся способность консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-6. Способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.

ПК-33. Способность консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения.

Общая трудоемкость дисциплины «Психология аномального развития личности подростка-правонарушителя» по Учебному плану составляет 2 зачетные единицы (72 часа), период обучения – А семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: предусмотрен в виде тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине «Психология аномального развития личности подростка-правонарушителя» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у обучающихся на базе теоретических представлений о личности в различных направлениях психологии, методах и результатах эмпирических исследований аномального развития личности подростка-правонарушителя способности разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения, а также консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения.

Задачи дисциплины:

- Познакомить обучающихся с теоретическими представлениями о личности в различных направлениях психологии и результатами эмпирических исследований аномального развития

личности подростков-правонарушителей.

- Сформировать у обучающихся способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.
- Сформировать у обучающихся способность консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология аномального развития личности подростка-правонарушителя»)» в структуре ОПОП ВО направления подготовки (специальности) 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация (специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения") относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2016 г. № 1611 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», зарегистрированного в Минюсте РФ 25.12.2013, регистрационный № 30840; «Специалист по работе с семьей», зарегистрированного в Минюсте РФ 25.12.2013, регистрационный № 30849; «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», зарегистрированного в Минюсте РФ 19.12.2013, регистрационный № 30658; «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», зарегистрированного в Минюсте РФ 26.12.2013, регистрационный № 30850; «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», зарегистрированного в Минюсте РФ 18.08.2015, регистрационный № 38575.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», зарегистрированного в Минюсте РФ 25.12.2013, регистрационный № 30840; «Специалист по работе с семьей», зарегистрированного в Минюсте РФ 25.12.2013, регистрационный № 30849; «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», зарегистрированного в Минюсте РФ 19.12.2013, регистрационный № 30658; «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», зарегистрированного в Минюсте РФ 26.12.2013, регистрационный № 30850; «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», зарегистрированного в Минюсте РФ 18.08.2015, регистрационный № 38575.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимися представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **зачета с оценкой.**

Зачет с оценкой по дисциплине «Психология аномального развития личности подростка-правонарушителя» проводится в традиционной форме, при необходимости может быть проведен в онлайн форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессионально-специализированные:				
ПК-6. Способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	В части, касающейся аномального развития личности у подростков-правонарушителей.	Теоретические представления о личности в различных направлениях психологии, концепции аномального личностного развития и актуальные эмпирические исследования в этой области. Принципы и технологию разработки личностно- и социально-ориентированных программ коррекции и реабилитации подростков-правонарушителей с аномалиями личностного развития.	Определять проблемы в области личностного развития подростков, проводить психологическое диагностическое исследование, устанавливать мишени коррекционно-реабилитационного воздействия. Выявлять дефициты и ресурсы личностного развития подростков, оценивать степень выраженности личностных аномалий, риск совершения повторных противоправных действий.	Основами описания личностных феноменов, методами диагностики проблем личностного развития у детей и подростков, технологией проведения исследования и описания его результатов, построения коррекционно-реабилитационных программ. Навыками разработки личностно- и социально-ориентированных программ коррекции и реабилитации подростков-правонарушителей с аномалиями личностного развития.
ПК-33. Способность консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и	В части, касающейся аномального развития личности у подростков-правонарушителей.	Типы, формы и причины аномального развития личности у подростков с девиантным и противоправным поведением.	Проводить индивидуальные и групповые консультации по проблемам аномального развития личности у подростков с девиантным и	Методами индивидуального и группового консультирования подростков, их семей и педагогов.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
профессионального самоопределения.			противоправным поведением.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № А**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,72**	**26**	**26**
Лекции (Л)	0,17	16	16
Семинары (С)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	0,44	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	2	2
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР)	**1,28**	**46**	**46**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по *семестру*

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № А							
1	**Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения аномального развития личности подростка-правонарушителя**	18	8				10
2	**Раздел 2. Диагностика аномального развития личности у подростков-правонарушителей**	24	4		2		18
3	**Раздел 3. Психологическая коррекция и реабилитация подростков-правонарушителей с аномальным развитием личности**	30	4		6	2	18
Всего		72	16		8	2	46
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)							
ИТОГО		**72**	26				46

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	**Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения аномального развития личности подростка-правонарушителя**	*Тема 1.1.*Комплексный характер проблемы личности подростка-правонарушителя. Рассмотрение проблемы аномального личностного развития подростков с противоправным поведением в психологических исследованиях. Тема 1.1.1. *(лекция)* Концепции личности и аномальное личностное развитие подростков-правонарушителей в зарубежных исследованиях. Тема 1.1.2. *(лекция)* Концепции личности и аномальное личностное развитие подростков-правонарушителей в отечественных психологических исследованиях.	18
2	**Раздел 2. Диагностика аномального развития личности у подростков-правонарушителей**	*Тема 2.1.* Диагностика аномального развития личности у различных категорий подростков-правонарушителей. *Тема 2.1.1. (практическое занятие)* Методы исследования и оценки аномального личностного развития у подростков с противоправным поведением.	24
3	**Раздел 3. Психологическая коррекция и реабилитация подростков-правонарушителей с аномальным развитием личности**	*Тема 3.1.* Коррекционно-реабилитационные подходы к проблеме аномального развития личности у подростков-правонарушителей *Тема 3.1.1. (практическое занятие)* Исследование психологических проблем и оценка риска противоправного поведения у подростков-правонарушителей. Консультирование подростков, родителей, педагогов. *Тема 3.1.2. (практическое занятие)* Разработка программ коррекции и реабилитации подростков-правонарушителей с аномальным личностным развитием.	30
Всего			**72**

В рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	**Раздел 1.**	*Тема 1.1.* Комплексный характер проблемы личности подростка-правонарушителя. Рассмотрение проблемы аномального личностного развития подростков с противоправным поведением в психологических исследованиях. Тема 1.1.1. Концепции личности и аномальное личностное развитие подростков-правонарушителей в зарубежных исследованиях. Тема 1.1.2. Концепции личности и аномальное личностное развитие подростков-правонарушителей в отечественных психологических исследованиях.	8
2	**Раздел 2.**	*Тема 2.1.* Диагностика аномального развития личности у различных категорий подростков-правонарушителей.	4
3	**Раздел 3.**	*Тема 3.1.* Коррекционно-реабилитационные подходы к проблеме аномального развития личности у подростков-правонарушителей	4

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Всего			16

2.2.2. Тематический план практических занятий

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	**Раздел 2.**	*Тема 2.1. Диагностика аномального развития личности у различных категорий подростков-правонарушителей.* *Тема 2.1.1. (практическое занятие)* Методы исследования и оценки аномального личностного развития у подростков с противоправным поведением.	2
3	**Раздел 3.**	*Тема 3.1. Коррекционно-реабилитационные подходы к проблеме аномального развития личности у подростков-правонарушителей* *Тема 3.1.1. (практическое занятие)* Исследование психологических проблем и оценка риска противоправного поведения у подростков-правонарушителей. Консультирование подростков, родителей, педагогов. *Тема 3.1.2. (практическое занятие)* Разработка программ коррекции и реабилитации подростков-правонарушителей с аномальным личностным развитием.	6
Всего			8

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения", утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2016 г. № 1611.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: доступ к порталу Science Direct, elibrary и другим электронным ресурсам научной литературы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

При этом, объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме .

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения аномального развития личности подростка-правонарушителя	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-6, ПК-33	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПР № 1	**Контрольная работа**	Вопросы к контрольной работе	ПК-6, ПК-33	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Раздел 2. Диагностика аномального развития личности у подростков-правонарушителей	Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-6, ПК-33	открытая часть ФОС
		ПР № 1	Практическая работа	Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание	ПК-6, ПК-33	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПР № 2	**Контрольная работа**	Вопросы к контрольной работе	ПК-6, ПК-33	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Раздел 3. Психологическая коррекция и реабилитация подростков-правонарушителей с аномальным развитием личности	Лекция № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-6, ПК-33	открытая часть ФОС
		ПР № 2-3	Практическая работа	Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание	ПК-6, ПК-33	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	ПР № 3	**Контрольная работа**	Вопросы к контрольной работе	ПК-6, ПК-33	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
Выходной контроль		Тестирование		Тестовые задания	ПК-6, ПК-33	Закрытая часть ФОС

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	Зачет с оценкой	Вопросы к зачету с оценкой	ПК-6, ПК-33	открытая часть ФОС

Выходной контроль по дисциплине предусмотрен в виде тестирования.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	**Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения аномального развития личности подростка-правонарушителя**	Вопросы для самоконтроля 1. Каковы объяснительные принципы аномального личностного развития в психоанализе? 2. Как исследуется аномальное личностное развитие в русле эпигенетической теории Э.Эриксона? 3. Как может рассматриваться аномальное личностное развитие и противоправное поведение подростка с позиций теорий морального развития Ж. Пиаже и Л. Колберга? 4. Как оценивается аномальная личность в рамках теории черт и диспозиций, социально-когнитивных теорий? 5. Опишите исследование психобиологических факторов агрессивного поведения. 6. Какие концепции описывают социальные факторы формирования подростка-правонарушителя? 7. Что такое лонгитюдные исследования? Опишите результаты лонгитюдных исследований противоправного, агрессивного поведения. 8. Что такое психопатия, диссоциальное личностное расстройство? 9. Какие направления изучения личности в отечественной психологии вы знаете? В чем их сходство и различия? 10. Что такое личность в концепции А.Н. Леонтьева? 11. Каковы возрастные этапы формирования личности? Что такое «первое» и «второе» рождение личности? 12. Как определяет личность Д.А. Леонтьев? Какие он выделяет уровни регуляции деятельности? 13. Что такое акцентуации личности? Какие акцентуации личности могут быть присущи подросткам с девиантным поведением?	О: [1] Д: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10] П: [1], [2],[4] Э: [1]

2	**Раздел 2. Диагностика аномального развития личности у подростков-правонарушителей**	Вопросы для самоконтроля 1. Что такое норма? Какие виды норм вы знаете? 2. Какие основные виды норм могут быть применены для описания личности подростка-правонарушителя? 3. Какие методы исследования уровня морального развития Вы знаете? 4. Какими методами может быть исследована смысловая сфера личности подростка-правонарушителя? 5. Какие методы вы применили бы для исследования самосознания подростка? 6. Какие опросные методы исследования индивидуально-психологических особенностей подростков вы знаете? 7. Какие проективные методы могут быть использованы для характеристики личностных особенностей подростков? 8. Каковы типичные психологические особенности девочек с противоправным поведением? 9. Как связаны между собой психическая травма и агрессивность у подростков с противоправным поведением? 10. Каковы типичные психологические особенности подростков мужского пола, совершивших тяжкие агрессивно-насильственные преступления? 11. Каковы типичные психологические особенности мальчиков, совершивших преступления сексуальной направленности? !2. Каковы психологические особенности подростков с личностной незрелостью? Как можно выявить эти особенности?	О: [1], Д: [1],[3],[4],[6],[8] П: [1],[4] Э: [1]
3	**Раздел 3. Психологическая коррекция и реабилитация подростков-правонарушителей с аномальным развитием личности**	Вопросы для самоконтроля 1. Чем характеризовались подходы к реабилитации детей и подростков с девиантным поведением в конце XIX – начале XX века? 2. В чем заключались особенности воспитательной системы В.Н. Сорока-Росинского? 3. Опишите основные идеи А.С. Макаренко. 4. Какие зарубежные подходы к коррекционно-реабилитационной работе с подростками с девиантным поведением вы знаете? 5. Чем отличаются современные формы коррекционно-реабилитационной работы с подростками в России? 6. Как оценить риск совершения повторных правонарушений у подростков? 7. Какие формы консультирования подростков, родителей, педагогов Вы знаете? 7. Каковы принципы построения профилактической и коррекционно-реабилитационной программы?	О: [1] Д: [3],[6],[10] П: [1],[2],[3] Э: [1]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Семинарские занятия не предусмотрены.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	2	**Раздел 2. Диагностика аномального развития личности у подростков-правонарушителей**	*Тема 2.1.1. (практическое занятие)* 1. Исследование аномального личностного развития у подростков с агрессивно-насильственными криминалами.	Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание	1. Понятие нормы и параметров оценки отклоняющегося от норм развития личности. 2. Смысловая сфера и индивидуально-психологические особенности подростков с агрессивным поведением. 2. Характеристики личностного развития у девочек с противоправным поведением. Результаты исследований и их интерпретация.
3	3	**Раздел 3. Психологическая коррекция и реабилитация подростков-правонарушителей с аномальным развитием личности**	*Тема 3.1.1. (практическое занятие)* Исследование психологических проблем и оценка риска противоправного поведения у подростков-правонарушителей. Консультирование подростков, родителей, педагогов. *Тема 3.1.2. (практическое занятие)* Разработка программ коррекции и реабилитации подростков-правонарушителей с аномальным личностным развитием.	Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание	1. История коррекционно-реабилитационной работы с подростками-правонарушителями в России. 2. Современные коррекционно-реабилитационные программы для подростков-правонарушителей с аномальным развитием личности. 3. Оценка риска повторных правонарушений у подростков и разработка программ реабилитации. 4. Формы консультирования подростков, родителей, педагогов по проблемам девиантного и делинквентного поведения. 4. Принципы разработки программ для коррекции и реабилитации подростков-правонарушителей.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ. При необходимости промежуточная аттестация может проходить в режиме онлайн. При оценивании освоенности дисциплины могут учитываться результаты выходного и рубежного контроля.

5.2.1. *Вопросы для зачета с оценкой* (примерные [1])

1. Категория личности в различных психологических школах.
2. Трактовка аномального развития личности подростка-правонарушителя в теориях психоаналитического направления.
3. Аномальное развитие личности в концепции Э.Эриксона.
4. Теория морального развития Ж. Пиаже.
5. Теория морального развития Л. Колберга. Подростковый период и стадии морального развития.
6. Личность с точки зрения теории черт и диспозиций. Характеристики подростков-правонарушителей.
7. Социально-когнитивные теории и понимание аномалий личности подростка.
8. Факторы, влияющие на развитие личности и ее аномалий.
9. Психобиологические факторы развития подростков с противоправным поведением.
10. Социальные факторы развития подростков с противоправным поведением.
11. Лонгитюдные исследования факторов, способствующих развитию противоправного поведения.
12. Современные зарубежные концепции формирования противоправного поведения у детей и подростков.
13. Категория психопатии в зарубежной психиатрии и клинической психологии. Предпосылки психопатии у подростков.
14. Клинические характеристики аномального развития личности у детей и подростков с отклоняющимся поведением в отечественных концепциях.
15. Гендер и аномалии личности у подростков-правонарушителей.
16. Личность как интегративное образование в концепциях отечественных психологов.
17. Личность в концепции человекознания Б.Г. Ананьева.
18. Личность и ее аномалии в теории отношений В.Н. Мясищева.
19. Концепция личности и морального развития Б.С. Братуся.
20. Аномалии личности в трактовке Б.С. Братуся.
21. Теория возрастного развития Л.С. Выготского. Основания периодизации развития.
22. Периодизация развития детского и подросткового возраста Д.Б. Эльконина.
23. Первое и второе «рождение личности» в концепциях А.Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконина. Развитие самосознания.
24. Концепция личности и механизмов регуляции деятельности Д.А. Леонтьева.
25. Клиническая парадигма аномалий личности в России.
26. Концепция акцентуаций А.Е. Личко. Исследования делинквентных подростков с использованием этой концепции.
27. Концепция копинг-поведения и девиации поведения у подростков.
28. Концепция саморазрушающего поведения у подростков.
29. Отечественные исследования аномалий личности подростков-делинквентов.
30. Уровни регуляции деятельности личности.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

31. Развитие регуляции деятельности в онтогенезе. Соотнесение с категориями индивида и личности.
32. Понятие нормы и параметры оценки отклоняющегося от норм развития личности.
33. Методы психологического исследования аномального развития личности.
34. Методы диагностики мотивационно-смысловой сферы у подростков.
35. Методы и методики исследования индивидуально-психологических особенностей подростков с противоправным поведением.
36. Особенности аномального развития личности у подростков, совершивших агрессивно-насильственные криминалы.
37. Особенности аномального развития личности у подростков, совершивших сексуальные правонарушения
38. Особенности аномального развития личности у делинквентных девочек-подростков.
39. Диагностика психологических особенностей у подростков-правонарушителей с личностной незрелостью
40. Аномалии смысловой сферы у подростков с противоправным поведением.
41. Дисгармония личности у подростков с противоправным поведением.
42. Личностная незрелость как вариант аномального развития личности.
43. Формы коррекционно-реабилитационной работы с подростками с аномалиями личности
44. Развивающая воспитательная работа с подростками с отклоняющимся поведением в России конца XIX – начала XX века.
45. Работа с подростками с отклоняющимся поведением в концепции В.Н. Сорока-Росинского.
46. Педагогический подход А.С. Макаренко к работе с «трудными подростками».
47. Современные формы коррекционно-реабилитационной работы с подростками в России.
48. Зарубежные подходы к воспитательно-реабилитационной работе с подростками-правонарушителями.
49. Диагностика психологических особенностей подростков с девиантным поведением в рамках психолого-медико-педагогической комиссии
50. Оценка риска противоправного поведения у подростков.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.б и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете с оценкой*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный.**
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль в форме тестирования не предусмотрен.

6.2.Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Психология аномального развития личности подростка-правонарушителя» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задание) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения аномального развития личности подростка-правонарушителя	Тема 1.1.Комплексный характер проблемы личности подростка-правонарушителя. Рассмотрение проблемы аномального личностного развития подростков с противоправным поведением в психологических исследованиях.	76
2	Раздел 2. Диагностика аномального развития личности у подростков-правонарушителей	Тема 2.1. Диагностика аномального развития личности у различных категорий подростков-правонарушителей.	20
3	Раздел 3. Психологическая коррекция и реабилитация подростков-правонарушителей с аномальным развитием личности	Тема 3.1. Коррекционно-реабилитационные подходы к проблеме аномального развития личности у подростков-правонарушителей	24
Всего			120

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85%и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

1. Передачей агрессивно-насильственных способов взаимодействия и решения проблем из поколения в поколение объясняет делинквентность несовершеннолетних
   1) теория цикла насилия
   2) теория контроля
   3) теория аномии

4) теория социальной интеракции

2. Педагогическая деятельность в первой российской колонии для несовершеннолетних, организованной в 1871 году, была направлена
   1) на трудовое обучение и воспитание
   2) на общеобразовательные цели
   3) на просвещение в области морали и права
   4) на развитие творческих способностей воспитанников

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим / лабораторным занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Раздел 1 «Проблема аномального личностного развития подростка-правонарушителя в психологической и клинической традиции». При изучении данного раздела необходимо проанализировать концепции и теоретические подходы к исследованию личности, аномалий личности и противоправного поведения подростков в зарубежной и отечественной психологической науке: психоаналитические, эпигенетические и производные от них (теории развития Ж. Пиаже, Э.Эриксона, Л. Колберга), когнитивно-поведенческие (А. Бандура) трактовки развития и проявления противоправного поведения у подростков; биопсихологические концепции делинквентности (А.Рейн); социологические и психологические лонгитюдные исследования факторов (предикторов) и траекторий противоправного поведения (Д. Фаррингтон, Р. Лебер, Т. Моффит, Р. Тремблей); клинико-психологические характеристики подростков с противоправным поведением в соответствии с современными международными классификациями болезней. Студентам важно знать теоретические подходы к проблеме личности в основных отечественных психологических школах: дифференциально-психологический (Б.Г. Ананьев) и деятельностный (А.Н. Леонтьев, В.В. Столин), а также медико-психологические концепции аномалий личности (В.Н. Мясищев, Б.С. Братусь). Особое внимание следует уделить концепции личности как системы смысловой регуляции Д.А. Леонтьева.

Раздел 2 «Аномальное личностное развитие подростка-правонарушителя с позиций регулятивного подхода». При изучении этого раздела ключевым моментом является рассмотрение личности как регулятора социального поведения и теоретическая модель регуляции поведения, построенная на основе системного подхода. Магистранты должны уметь применять эту теоретическую модель для анализа формирования аномалий личности в процессе онтогенеза. С помощью анализа различных направлений эмпирических исследований и концепций аномалий личностного развития и противоправного поведения у подростков рекомендуется рассмотреть проблему норм, выделить основные параметры аномалий личности: количественные (дисгармоничность), качественные (отношение к социальным нормам, асоциальность) и структурные (незрелость). ход к отклоняющемуся развитию личности. На основе приведенных теоретических положений магистрантам нужно уметь выбирать методы эмпирического исследования аномального развития личности подростка-правонарушителя и интерпретировать его результаты. Студенты должны знать особенности аномального развития личности у различных категорий подростков с противоправным поведением (подростков с агрессивным поведением; совершивших сексуальные правонарушения; девочек с делинквентным поведением и др.).

Раздел 3 «Коррекционно-реабилитационные подходы в работе с подростками-правонарушителями». Раздел посвящен различным отечественным и зарубежным концепциям и практике работы с подростками с девиантным и делинквентным поведением. Следует знать историю отечественных педагогических и психологических подходов к такой работе (А.Я. Герд, В.П. Кащенко, С.Т. Шацкий, В.Н. Сорока-Росинский, А.С. Макаренко), современные тенденции в этой сфере (когнитивно-поведенческие программы, «психология переживаний» и др.). Студенты должны владеть основными принципами построения коррекционно-реабилитационных программ и индивидуального и группового консультирования подростков, их родителей и педагогов.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психология аномального развития личности подростка-правонарушителя» определен зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Психология аномального развития личности подростка-правонарушителя» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на экзамене*** *– 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы).

Зачет с оценкой принимает ведущий преподаватель (лектор). Зачет проводится в устной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия(дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Анализ проблемных ситуаций (case - study) - метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем; его целью является научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.

В данном методе сочетается индивидуальная работа обучающихся над проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом учебной группы. Это позволяет обучающимся развивать навыки групповой (командной) работы; благодаря обсуждению в группе (определение проблем, нахождение альтернатив, установление целей и критериев решения, выбор действий и плана их выполнения) обучающиеся получают возможность развить навыки анализа и планирования. Разработка ситуаций может происходить двумя способами: на основе описания реальных событий и действий реальных работников или на базе искусственно сконструированных ситуаций. Во время разработки проблемной ситуации (кейса) определяется ее цель, формулируется проблема, определяется структура проблемы, перечень вопросов, по которым готовится описание ситуации.

Обучающимся дается детализированное письменное описание проблемы или ситуации, требующей анализа и последующего решения, и их просят выявить основную проблему (или

проблемы), проанализировать предложенную информацию, выработать наиболее эффективное, с их точки зрения, решение.

После самостоятельного рассмотрения предложенных ситуаций каждым обучающимся, работа продолжается в группе. При групповой работе за индивидуальным рассмотрением следует этап группового обсуждения, а затем презентация результатов группового обсуждения. При этом если в учебной группе несколько подгрупп работали над анализом ситуации, то каждая из них готовит собственную презентацию.

Необходимо придерживаться следующей последовательности в работе над проблемной ситуацией: 1) Ознакомление с инструкцией, 2) Выявление проблем, 3)Анализ имеющейся информации, 4)Уточнение выявленных проблем и определение степени их значимости, 5) Анализ сильных и слабых сторон рассматриваемой ситуации (SWOT-анализ), 6) Формулирование альтернативных решений, 7) Оценка предложенных альтернатив, 8) Подготовка решений по итогам рассматривания практической ситуации, 9) Презентация результатов проведенного анализа, 10) Обсуждение выступлений и подведение итогов проведенного анализа с участием преподавателя.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
4) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

В основе «круглого стола» в форме ***«дебатов»*** организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного.

Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Ролевые игры (Разыгрывание ролей).

Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Чиркина Р.В., Делибалт В.В., Дозорцева Е.Г., Дегтярев А.В., Дебольский М.Г., Воронина А.В. К вопросу обоснования диагностических признаков различных категорий несовершеннолетних с противоправным поведением в контексте деятельности ПМПК [Электронный ресурс] // Психология и право. 2018. Том 8. № 1. С. 77–94. - ***. - URL: http://psyjournals.ru/files/91729/psyandlaw_2018_1_Chirkina_Delibalt_Dozortseva.pdf . (дата обращения 18.02.2020).

2. Дополнительная литература

1. Братусь, Б.С. Аномалии личности : [монографическое исследование психологии отклоняющего развития личности] / Б.С. Братусь. – Москва : Мысль, 1988. – 304 с. – **.

2. Василюк Ф. Е. Психология переживания: Анализ преодоления критических ситуаций [Электронный ресурс] / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Межведомств. науч. совет по проблеме „Сознание“. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. — 200 с. - ***. — URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=12414. (дата обращения 18.02.2020).

3. Дозорцева, Е.Г. Аномальное развитие личности у подростков с противоправным поведением : монография [Электронный ресурс] / Е.Г. Дозорцева. – Москва : ГНЦ ССП им.В.П.Сербского, 2004. – 352 с. – ***. - Режим доступа : http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=19188 (дата обращения 18.02.2020)..

4. Сыроквашина К.В. Антисоциальное расстройство личности у подростков с делинквентным поведением (обзор зарубежной литературы) [Электронный ресурс] // Психология и право. - 2013. - Том 3. - № 4. - С. 110-120. - ***. URL: https://psyjournals.ru/psyandlaw/2013/n4/66208.shtml (дата обращения: 18.02.2020)

5. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. – 3-е издание, дополненное. – Москва : Смысл, 2007. – 511 с. – **.

6. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых в уголовном процессе : руководство для врачей / автор Е.В. Макушкин, В.Д. Бадмаева, Е.Г. Дозорцева, [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург : Нестор-История, 2014. – 124 с. – **.

7. Куликов, Л.В. Психология личности в трудах отечественных психологов : [хрестоматия] / Л.В. Куликов. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 464 с. – **.

8. Bach B., First M.B. Application of the ICD-11 classification of personality disorders [Электронный ресурс] // BMC Psychiatry. – 2018. – Vol. 18. – p. 351. – ***. URL: https://doi.org/10.1186/s12888-018-1908-3 . (дата обращения 18.02.2020).

9. Da Silva D.R., Rijo D., Salekin R.T. Child and adolescent psychopathy [Электронный ресурс]: Assessment issues and treatment needs // Aggression and Violent Behavior. – 2013. – Vol.

18, Issue 1. – P. 71-78. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1359178912001115# (дата обращения 18.02.2020).

10. Bergstrom H., Larmour S.R., Farrington D.P. The usefulness of psychopathy in explaining and predicting violence: Discussing the utility of competing perspectives // Aggression and Violent Behavior. – 2018. – Vol. 42. – P. 84 – 95. - ***. – URL: https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1359178917304007 (дата обращения 18.02.2020).

3. Периодика

1. Психология и право [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyandlaw/index.shtml (дата обращения 18.02.2020).

2. Прикладная юридическая психология [Электронный ресурс]. – URL: http://alpmag.info/ (дата обращения 18.02.2020).

3. Юридическая психология [Электронный ресурс]. – URL : http://lawinfo.ru/catalog/magazines/juridicheskaja-psihologija/ (дата обращения 18.02.2020).

4. Российский психиатрический журнал [Электронный ресурс]. – URL : http://rpj.serbsky.ru/index.php/rpj (дата обращения 18.02.2020).

4. Интернет-ресурсы

1. PsyJournals: Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения 18.02.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ул. Сретенка, д. 29, г. Москва, 127051 тел.: (495) 632-90-77; факс: (495) 632-92-52

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

На заседании Учебно-методической комиссии факультета «Юридическая психология» были рассмотрены следующие дополнения и изменения в рабочей программе «Психология аномального развития личности подростка-правонарушителя» (автор Дозорцева Е.Г.) 44.05.01 Психология и педагогика девиантного поведения, специализации «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения» 2016 года приема:

1. Обновлен список литературы автором программы.

Принято: утвердить данные изменения в данной рабочей программе и ФОС.

Протокол №1 дата 22 сентября 2020

Председатель УМК факультета  Дворянчиков Н.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет «Юридическая психология»

Кафедра «Юридическая психология и право»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 1 от 23.01. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология аномального развития личности подростка-правонарушителя

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация ОПОП ВО: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2018, 2019, 2020 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 9 ОТ 26.05.2020 г.

Форма обучения: очная

Учебный план: 2016 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Наличие курсовой: нет

Москва, 2017

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Психология аномального развития личности подростка-правонарушителя» /сост. Е.Г. Дозорцева. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 31 с.

Составители (разработчики):

Дозорцева Е.Г., доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры юридической психологии и права факультета Юридической психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Савина О.С. кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории психологии ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского» Минздрава России

Рецензент (внутренний): Булыгина В.Г., доктор психологических наук, профессор кафедры клинической и судебной психологии факультета Юридической психологии МГППУ

© Дозорцева Е.Г., 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология аномального развития личности подростка-правонарушителя»
(открытая часть)
(специалитет)

РЕКОМЕНДОВАНО
Учебно-методической комиссией факультета «Юридическая психология» по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 5 от 18. 01 2017 г.

Председатель УМК факультета _____ /Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.
(количество рекомендаций соответствует числу факультетов, в образовательных программах которых реализуется данная дисциплина)

Заседанием кафедры Юридической психологии и права
Протокол № 6 от 17.01. 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой Юридической психологии и права
_____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

Декан факультета «Юридическая психология»
(факультет, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу)

_____ / Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ /Л.Б. Кривицкая / 13.01. 2017 г.

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-79-35-Dis-B1-V-DV-09-01-4051.

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 6
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 7
1.4 Входные требования 7
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 11
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 12
2.2.2. Тематический план практических занятий 13
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
3.1. Основная литература 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 17
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 18
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 19
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 20
5.2.1. *Вопросы для зачета с оценкой* (примерные) 20
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 21
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 23
6.1. Входной контроль 23
6.2. Выходной контроль 23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 25
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 25
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 27
7.3. Образовательные технологии 28
Приложение 1 31

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология аномального развития личности подростка-правонарушителя» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) направления подготовки (специальности) 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация (специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения") составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2016 г. № 1611 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», зарегистрированного в Минюсте РФ 25.12.2013, регистрационный № 30840; «Специалист по работе с семьей», зарегистрированного в Минюсте РФ 25.12.2013, регистрационный № 30849; «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», зарегистрированного в Минюсте РФ 19.12.2013, регистрационный № 30658; «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», зарегистрированного в Минюсте РФ 26.12.2013, регистрационный № 30850; «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», зарегистрированного в Минюсте РФ 18.08.2015, регистрационный № 38575.

Дисциплина «Психология аномального развития личности подростка-правонарушителя» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у обучающихся на базе теоретических представлений о личности в различных направлениях психологии, методах и результатах эмпирических исследований аномального развития личности подростка-правонарушителя способности разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения, а также консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения.

Задачи дисциплины –

1. Познакомить обучающихся с теоретическими представлениями о личности в различных направлениях психологии и результатами эмпирических исследований аномального развития личности подростков-правонарушителей.
2. Сформировать у обучающихся способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.
3. Сформировать у обучающихся способность консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-6. Способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.

ПК-33. Способность консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения.

Общая трудоемкость дисциплины «Психология аномального развития личности подростка-правонарушителя» по Учебному плану составляет 2 зачетные единицы (72 часа), период обучения – А семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: предусмотрен в виде тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине «Психология аномального развития личности подростка-правонарушителя» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у обучающихся на базе теоретических представлений о личности в различных направлениях психологии, методах и результатах эмпирических исследований аномального развития личности подростка-правонарушителя способности разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения, а также консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения.

Задачи дисциплины:

- Познакомить обучающихся с теоретическими представлениями о личности в различных направлениях психологии и результатами эмпирических исследований аномального развития

личности подростков-правонарушителей.

- Сформировать у обучающихся способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.
- Сформировать у обучающихся способность консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология аномального развития личности подростка-правонарушителя»)» в структуре ОПОП ВО направления подготовки (специальности) 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация (специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения") относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2016 г. № 1611 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», зарегистрированного в Минюсте РФ 25.12.2013, регистрационный № 30840; «Специалист по работе с семьей», зарегистрированного в Минюсте РФ 25.12.2013, регистрационный № 30849; «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», зарегистрированного в Минюсте РФ 19.12.2013, регистрационный № 30658; «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», зарегистрированного в Минюсте РФ 26.12.2013, регистрационный № 30850; «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», зарегистрированного в Минюсте РФ 18.08.2015, регистрационный № 38575.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», зарегистрированного в Минюсте РФ 25.12.2013, регистрационный № 30840; «Специалист по работе с семьей», зарегистрированного в Минюсте РФ 25.12.2013, регистрационный № 30849; «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», зарегистрированного в Минюсте РФ 19.12.2013, регистрационный № 30658; «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», зарегистрированного в Минюсте РФ 26.12.2013, регистрационный № 30850; «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», зарегистрированного в Минюсте РФ 18.08.2015, регистрационный № 38575.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимися представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **зачета с оценкой.**

Зачет с оценкой по дисциплине «Психология аномального развития личности подростка-правонарушителя» проводится в традиционной форме, при необходимости может быть проведен в онлайн форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессионально-специализированные:				
ПК-6. Способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	В части, касающейся аномального развития личности у подростков-правонарушителей.	Теоретические представления о личности в различных направлениях психологии, концепции аномального личностного развития и актуальные эмпирические исследования в этой области. Принципы и технологию разработки личностно- и социально-ориентированных программ коррекции и реабилитации подростков-правонарушителей с аномалиями личностного развития.	Определять проблемы в области личностного развития подростков, проводить психологическое диагностическое исследование, устанавливать мишени коррекционно-реабилитационного воздействия. Выявлять дефициты и ресурсы личностного развития подростков, оценивать степень выраженности личностных аномалий, риск совершения повторных противоправных действий.	Основами описания личностных феноменов, методами диагностики проблем личностного развития у детей и подростков, технологией проведения исследования и описания его результатов, построения коррекционно-реабилитационных программ. Навыками разработки личностно- и социально-ориентированных программ коррекции и реабилитации подростков-правонарушителей с аномалиями личностного развития.
ПК-33. Способность консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и	В части, касающейся аномального развития личности у подростков-правонарушителей.	Типы, формы и причины аномального развития личности у подростков с девиантным и противоправным поведением.	Проводить индивидуальные и групповые консультации по проблемам аномального развития личности у подростков с девиантным и	Методами индивидуального и группового консультирования подростков, их семей и педагогов.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
профессионального самоопределения.			противоправным поведением.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № А**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,72**	**26**	**26**
Лекции (Л)	0,17	16	16
Семинары (С)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	0,44	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	2	2
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР)	**1,28**	**46**	**46**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по *семестру*

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № А							
1	**Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения аномального развития личности подростка-правонарушителя**	18	8				10
2	**Раздел 2. Диагностика аномального развития личности у подростков-правонарушителей**	24	4		2		18
3	**Раздел 3. Психологическая коррекция и реабилитация подростков-правонарушителей с аномальным развитием личности**	30	4		6	2	18
Всего		72	16		8	2	46
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)							
ИТОГО		**72**	26				46

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	**Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения аномального развития личности подростка-правонарушителя**	*Тема 1.1.*Комплексный характер проблемы личности подростка-правонарушителя. Рассмотрение проблемы аномального личностного развития подростков с противоправным поведением в психологических исследованиях. Тема 1.1.1. *(лекция)* Концепции личности и аномальное личностное развитие подростков-правонарушителей в зарубежных исследованиях. Тема 1.1.2. *(лекция)* Концепции личности и аномальное личностное развитие подростков-правонарушителей в отечественных психологических исследованиях.	18
2	**Раздел 2. Диагностика аномального развития личности у подростков-правонарушителей**	*Тема 2.1.* Диагностика аномального развития личности у различных категорий подростков-правонарушителей. *Тема 2.1.1. (практическое занятие)* Методы исследования и оценки аномального личностного развития у подростков с противоправным поведением.	24
3	**Раздел 3. Психологическая коррекция и реабилитация подростков-правонарушителей с аномальным развитием личности**	*Тема 3.1.* Коррекционно-реабилитационные подходы к проблеме аномального развития личности у подростков-правонарушителей *Тема 3.1.1. (практическое занятие)* Исследование психологических проблем и оценка риска противоправного поведения у подростков-правонарушителей. Консультирование подростков, родителей, педагогов. *Тема 3.1.2. (практическое занятие)* Разработка программ коррекции и реабилитации подростков-правонарушителей с аномальным личностным развитием.	30
Всего			**72**

В рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	**Раздел 1.**	*Тема 1.1.* Комплексный характер проблемы личности подростка-правонарушителя. Рассмотрение проблемы аномального личностного развития подростков с противоправным поведением в психологических исследованиях. Тема 1.1.1. Концепции личности и аномальное личностное развитие подростков-правонарушителей в зарубежных исследованиях. Тема 1.1.2. Концепции личности и аномальное личностное развитие подростков-правонарушителей в отечественных психологических исследованиях.	8
2	**Раздел 2.**	*Тема 2.1.* Диагностика аномального развития личности у различных категорий подростков-правонарушителей.	4
3	**Раздел 3.**	*Тема 3.1.* Коррекционно-реабилитационные подходы к проблеме аномального развития личности у подростков-правонарушителей	4

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Всего			16

2.2.2. Тематический план практических занятий

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	**Раздел 2.**	*Тема 2.1. Диагностика аномального развития личности у различных категорий подростков-правонарушителей.* *Тема 2.1.1. (практическое занятие)* Методы исследования и оценки аномального личностного развития у подростков с противоправным поведением.	2
3	**Раздел 3.**	*Тема 3.1. Коррекционно-реабилитационные подходы к проблеме аномального развития личности у подростков-правонарушителей* *Тема 3.1.1. (практическое занятие)* Исследование психологических проблем и оценка риска противоправного поведения у подростков-правонарушителей. Консультирование подростков, родителей, педагогов. *Тема 3.1.2. (практическое занятие)* Разработка программ коррекции и реабилитации подростков-правонарушителей с аномальным личностным развитием.	6
Всего			8

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения", утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2016 г. № 1611.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: доступ к порталу Science Direct, elibrary и другим электронным ресурсам научной литературы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

При этом, объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме .

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения аномального развития личности подростка-правонарушителя	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-6, ПК-33	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПР № 1	**Контрольная работа**	Вопросы к контрольной работе	ПК-6, ПК-33	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Раздел 2. Диагностика аномального развития личности у подростков-правонарушителей	Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-6, ПК-33	открытая часть ФОС
		ПР № 1	Практическая работа	Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание	ПК-6, ПК-33	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПР № 2	**Контрольная работа**	Вопросы к контрольной работе	ПК-6, ПК-33	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Раздел 3. Психологическая коррекция и реабилитация подростков-правонарушителей с аномальным развитием личности	Лекция № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-6, ПК-33	открытая часть ФОС
		ПР № 2-3	Практическая работа	Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание	ПК-6, ПК-33	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	ПР № 3	**Контрольная работа**	Вопросы к контрольной работе	ПК-6, ПК-33	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
Выходной контроль		Тестирование		Тестовые задания	ПК-6, ПК-33	Закрытая часть ФОС

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	Зачет с оценкой	Вопросы к зачету с оценкой	ПК-6, ПК-33	открытая часть ФОС

Выходной контроль по дисциплине предусмотрен в виде тестирования.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	**Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения аномального развития личности подростка-правонарушителя**	Вопросы для самоконтроля 1. Каковы объяснительные принципы аномального личностного развития в психоанализе? 2. Как исследуется аномальное личностное развитие в русле эпигенетической теории Э.Эриксона? 3. Как может рассматриваться аномальное личностное развитие и противоправное поведение подростка с позиций теорий морального развития Ж. Пиаже и Л. Колберга? 4. Как оценивается аномальная личность в рамках теории черт и диспозиций, социально-когнитивных теорий? 5. Опишите исследование психобиологических факторов агрессивного поведения. 6. Какие концепции описывают социальные факторы формирования подростка-правонарушителя? 7. Что такое лонгитюдные исследования? Опишите результаты лонгитюдных исследований противоправного, агрессивного поведения. 8. Что такое психопатия, диссоциальное личностное расстройство? 9. Какие направления изучения личности в отечественной психологии вы знаете? В чем их сходство и различия? 10. Что такое личность в концепции А.Н. Леонтьева? 11. Каковы возрастные этапы формирования личности? Что такое «первое» и «второе» рождение личности? 12. Как определяет личность Д.А. Леонтьев? Какие он выделяет уровни регуляции деятельности? 13. Что такое акцентуации личности? Какие акцентуации личности могут быть присущи подросткам с девиантным поведением?	О: [1] Д: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10] П: [1], [2],[4] Э: [1]

2	**Раздел 2. Диагностика аномального развития личности у подростков-правонарушителей**	Вопросы для самоконтроля 1. Что такое норма? Какие виды норм вы знаете? 2. Какие основные виды норм могут быть применены для описания личности подростка-правонарушителя? 3. Какие методы исследования уровня морального развития Вы знаете? 4. Какими методами может быть исследована смысловая сфера личности подростка-правонарушителя? 5. Какие методы вы применили бы для исследования самосознания подростка? 6. Какие опросные методы исследования индивидуально-психологических особенностей подростков вы знаете? 7. Какие проективные методы могут быть использованы для характеристики личностных особенностей подростков? 8. Каковы типичные психологические особенности девочек с противоправным поведением? 9. Как связаны между собой психическая травма и агрессивность у подростков с противоправным поведением? 10. Каковы типичные психологические особенности подростков мужского пола, совершивших тяжкие агрессивно-насильственные преступления? 11. Каковы типичные психологические особенности мальчиков, совершивших преступления сексуальной направленности? !2. Каковы психологические особенности подростков с личностной незрелостью? Как можно выявить эти особенности?	О: [1], Д: [1],[3],[4],[6],[8] П: [1],[4] Э: [1]
3	**Раздел 3. Психологическая коррекция и реабилитация подростков-правонарушителей с аномальным развитием личности**	Вопросы для самоконтроля 1. Чем характеризовались подходы к реабилитации детей и подростков с девиантным поведением в конце XIX – начале XX века? 2. В чем заключались особенности воспитательной системы В.Н. Сорока-Росинского? 3. Опишите основные идеи А.С. Макаренко. 4. Какие зарубежные подходы к коррекционно-реабилитационной работе с подростками с девиантным поведением вы знаете? 5. Чем отличаются современные формы коррекционно-реабилитационной работы с подростками в России? 6. Как оценить риск совершения повторных правонарушений у подростков? 7. Какие формы консультирования подростков, родителей, педагогов Вы знаете? 7. Каковы принципы построения профилактической и коррекционно-реабилитационной программы?	О: [1] Д: [3],[6],[10] П: [1],[2],[3] Э: [1]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Семинарские занятия не предусмотрены.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	2	**Раздел 2. Диагностика аномального развития личности у подростков-правонарушителей**	*Тема 2.1.1. (практическое занятие)* 1. Исследование аномального личностного развития у подростков с агрессивно-насильственными криминалами.	Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание	1. Понятие нормы и параметров оценки отклоняющегося от норм развития личности. 2. Смысловая сфера и индивидуально-психологические особенности подростков с агрессивным поведением. 2. Характеристики личностного развития у девочек с противоправным поведением. Результаты исследований и их интерпретация.
3	3	**Раздел 3. Психологическая коррекция и реабилитация подростков-правонарушителей с аномальным развитием личности**	*Тема 3.1.1. (практическое занятие)* Исследование психологических проблем и оценка риска противоправного поведения у подростков-правонарушителей. Консультирование подростков, родителей, педагогов. *Тема 3.1.2. (практическое занятие)* Разработка программ коррекции и реабилитации подростков-правонарушителей с аномальным личностным развитием.	Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание	1. История коррекционно-реабилитационной работы с подростками-правонарушителями в России. 2. Современные коррекционно-реабилитационные программы для подростков-правонарушителей с аномальным развитием личности. 3. Оценка риска повторных правонарушений у подростков и разработка программ реабилитации. 4. Формы консультирования подростков, родителей, педагогов по проблемам девиантного и делинквентного поведения. 4. Принципы разработки программ для коррекции и реабилитации подростков-правонарушителей.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ. При необходимости промежуточная аттестация может проходить в режиме онлайн. При оценивании освоенности дисциплины могут учитываться результаты выходного и рубежного контроля.

5.2.1. *Вопросы для зачета с оценкой* (примерные [1])

1. Категория личности в различных психологических школах.
2. Трактовка аномального развития личности подростка-правонарушителя в теориях психоаналитического направления.
3. Аномальное развитие личности в концепции Э.Эриксона.
4. Теория морального развития Ж. Пиаже.
5. Теория морального развития Л. Колберга. Подростковый период и стадии морального развития.
6. Личность с точки зрения теории черт и диспозиций. Характеристики подростков-правонарушителей.
7. Социально-когнитивные теории и понимание аномалий личности подростка.
8. Факторы, влияющие на развитие личности и ее аномалий.
9. Психобиологические факторы развития подростков с противоправным поведением.
10. Социальные факторы развития подростков с противоправным поведением.
11. Лонгитюдные исследования факторов, способствующих развитию противоправного поведения.
12. Современные зарубежные концепции формирования противоправного поведения у детей и подростков.
13. Категория психопатии в зарубежной психиатрии и клинической психологии. Предпосылки психопатии у подростков.
14. Клинические характеристики аномального развития личности у детей и подростков с отклоняющимся поведением в отечественных концепциях.
15. Гендер и аномалии личности у подростков-правонарушителей.
16. Личность как интегративное образование в концепциях отечественных психологов.
17. Личность в концепции человекознания Б.Г. Ананьева.
18. Личность и ее аномалии в теории отношений В.Н. Мясищева.
19. Концепция личности и морального развития Б.С. Братуся.
20. Аномалии личности в трактовке Б.С. Братуся.
21. Теория возрастного развития Л.С. Выготского. Основания периодизации развития.
22. Периодизация развития детского и подросткового возраста Д.Б. Эльконина.
23. Первое и второе «рождение личности» в концепциях А.Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконина. Развитие самосознания.
24. Концепция личности и механизмов регуляции деятельности Д.А. Леонтьева.
25. Клиническая парадигма аномалий личности в России.
26. Концепция акцентуаций А.Е. Личко. Исследования делинквентных подростков с использованием этой концепции.
27. Концепция копинг-поведения и девиации поведения у подростков.
28. Концепция саморазрушающего поведения у подростков.
29. Отечественные исследования аномалий личности подростков-делинквентов.
30. Уровни регуляции деятельности личности.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

31. Развитие регуляции деятельности в онтогенезе. Соотнесение с категориями индивида и личности.
32. Понятие нормы и параметры оценки отклоняющегося от норм развития личности.
33. Методы психологического исследования аномального развития личности.
34. Методы диагностики мотивационно-смысловой сферы у подростков.
35. Методы и методики исследования индивидуально-психологических особенностей подростков с противоправным поведением.
36. Особенности аномального развития личности у подростков, совершивших агрессивно-насильственные криминалы.
37. Особенности аномального развития личности у подростков, совершивших сексуальные правонарушения
38. Особенности аномального развития личности у делинквентных девочек-подростков.
39. Диагностика психологических особенностей у подростков-правонарушителей с личностной незрелостью
40. Аномалии смысловой сферы у подростков с противоправным поведением.
41. Дисгармония личности у подростков с противоправным поведением.
42. Личностная незрелость как вариант аномального развития личности.
43. Формы коррекционно-реабилитационной работы с подростками с аномалиями личности
44. Развивающая воспитательная работа с подростками с отклоняющимся поведением в России конца XIX – начала XX века.
45. Работа с подростками с отклоняющимся поведением в концепции В.Н. Сорока-Росинского.
46. Педагогический подход А.С. Макаренко к работе с «трудными подростками».
47. Современные формы коррекционно-реабилитационной работы с подростками в России.
48. Зарубежные подходы к воспитательно-реабилитационной работе с подростками-правонарушителями.
49. Диагностика психологических особенностей подростков с девиантным поведением в рамках психолого-медико-педагогической комиссии
50. Оценка риска противоправного поведения у подростков.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.б и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете с оценкой*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный.**
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль в форме тестирования не предусмотрен.

6.2.Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Психология аномального развития личности подростка-правонарушителя» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задание) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения аномального развития личности подростка-правонарушителя	Тема 1.1.Комплексный характер проблемы личности подростка-правонарушителя. Рассмотрение проблемы аномального личностного развития подростков с противоправным поведением в психологических исследованиях.	76
2	Раздел 2. Диагностика аномального развития личности у подростков-правонарушителей	Тема 2.1. Диагностика аномального развития личности у различных категорий подростков-правонарушителей.	20
3	Раздел 3. Психологическая коррекция и реабилитация подростков-правонарушителей с аномальным развитием личности	Тема 3.1. Коррекционно-реабилитационные подходы к проблеме аномального развития личности у подростков-правонарушителей	24
Всего			120

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85%и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

1. Передачей агрессивно-насильственных способов взаимодействия и решения проблем из поколения в поколение объясняет делинквентность несовершеннолетних
   1) теория цикла насилия
   2) теория контроля
   3) теория аномии

4) теория социальной интеракции

2. Педагогическая деятельность в первой российской колонии для несовершеннолетних, организованной в 1871 году, была направлена
   1) на трудовое обучение и воспитание
   2) на общеобразовательные цели
   3) на просвещение в области морали и права
   4) на развитие творческих способностей воспитанников

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим / лабораторным занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Раздел 1 «Проблема аномального личностного развития подростка-правонарушителя в психологической и клинической традиции». При изучении данного раздела необходимо проанализировать концепции и теоретические подходы к исследованию личности, аномалий личности и противоправного поведения подростков в зарубежной и отечественной психологической науке: психоаналитические, эпигенетические и производные от них (теории развития Ж. Пиаже, Э.Эриксона, Л. Колберга), когнитивно-поведенческие (А. Бандура) трактовки развития и проявления противоправного поведения у подростков; биопсихологические концепции делинквентности (А.Рейн); социологические и психологические лонгитюдные исследования факторов (предикторов) и траекторий противоправного поведения (Д. Фаррингтон, Р. Лебер, Т. Моффит, Р. Тремблей); клинико-психологические характеристики подростков с противоправным поведением в соответствии с современными международными классификациями болезней. Студентам важно знать теоретические подходы к проблеме личности в основных отечественных психологических школах: дифференциально-психологический (Б.Г. Ананьев) и деятельностный (А.Н. Леонтьев, В.В. Столин), а также медико-психологические концепции аномалий личности (В.Н. Мясищев, Б.С. Братусь). Особое внимание следует уделить концепции личности как системы смысловой регуляции Д.А. Леонтьева.

Раздел 2 «Аномальное личностное развитие подростка-правонарушителя с позиций регулятивного подхода». При изучении этого раздела ключевым моментом является рассмотрение личности как регулятора социального поведения и теоретическая модель регуляции поведения, построенная на основе системного подхода. Магистранты должны уметь применять эту теоретическую модель для анализа формирования аномалий личности в процессе онтогенеза. С помощью анализа различных направлений эмпирических исследований и концепций аномалий личностного развития и противоправного поведения у подростков рекомендуется рассмотреть проблему норм, выделить основные параметры аномалий личности: количественные (дисгармоничность), качественные (отношение к социальным нормам, асоциальность) и структурные (незрелость). ход к отклоняющемуся развитию личности. На основе приведенных теоретических положений магистрантам нужно уметь выбирать методы эмпирического исследования аномального развития личности подростка-правонарушителя и интерпретировать его результаты. Студенты должны знать особенности аномального развития личности у различных категорий подростков с противоправным поведением (подростков с агрессивным поведением; совершивших сексуальные правонарушения; девочек с делинквентным поведением и др.).

Раздел 3 «Коррекционно-реабилитационные подходы в работе с подростками-правонарушителями». Раздел посвящен различным отечественным и зарубежным концепциям и практике работы с подростками с девиантным и делинквентным поведением. Следует знать историю отечественных педагогических и психологических подходов к такой работе (А.Я. Герд, В.П. Кащенко, С.Т. Шацкий, В.Н. Сорока-Росинский, А.С. Макаренко), современные тенденции в этой сфере (когнитивно-поведенческие программы, «психология переживаний» и др.). Студенты должны владеть основными принципами построения коррекционно-реабилитационных программ и индивидуального и группового консультирования подростков, их родителей и педагогов.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психология аномального развития личности подростка-правонарушителя» определен зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Психология аномального развития личности подростка-правонарушителя» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на экзамене*** *– 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы).

Зачет с оценкой принимает ведущий преподаватель (лектор). Зачет проводится в устной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия(дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Анализ проблемных ситуаций (case - study) - метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем; его целью является научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.

В данном методе сочетается индивидуальная работа обучающихся над проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом учебной группы. Это позволяет обучающимся развивать навыки групповой (командной) работы; благодаря обсуждению в группе (определение проблем, нахождение альтернатив, установление целей и критериев решения, выбор действий и плана их выполнения) обучающиеся получают возможность развить навыки анализа и планирования. Разработка ситуаций может происходить двумя способами: на основе описания реальных событий и действий реальных работников или на базе искусственно сконструированных ситуаций. Во время разработки проблемной ситуации (кейса) определяется ее цель, формулируется проблема, определяется структура проблемы, перечень вопросов, по которым готовится описание ситуации.

Обучающимся дается детализированное письменное описание проблемы или ситуации, требующей анализа и последующего решения, и их просят выявить основную проблему (или

проблемы), проанализировать предложенную информацию, выработать наиболее эффективное, с их точки зрения, решение.

После самостоятельного рассмотрения предложенных ситуаций каждым обучающимся, работа продолжается в группе. При групповой работе за индивидуальным рассмотрением следует этап группового обсуждения, а затем презентация результатов группового обсуждения. При этом если в учебной группе несколько подгрупп работали над анализом ситуации, то каждая из них готовит собственную презентацию.

Необходимо придерживаться следующей последовательности в работе над проблемной ситуацией: 1) Ознакомление с инструкцией, 2) Выявление проблем, 3)Анализ имеющейся информации, 4)Уточнение выявленных проблем и определение степени их значимости, 5) Анализ сильных и слабых сторон рассматриваемой ситуации (SWOT-анализ), 6) Формулирование альтернативных решений, 7) Оценка предложенных альтернатив, 8) Подготовка решений по итогам рассматривания практической ситуации, 9) Презентация результатов проведенного анализа, 10) Обсуждение выступлений и подведение итогов проведенного анализа с участием преподавателя.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
4) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

В основе «круглого стола» в форме ***«дебатов»*** организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного.

Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Ролевые игры (Разыгрывание ролей).

Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Чиркина Р.В., Делибалт В.В., Дозорцева Е.Г., Дегтярев А.В., Дебольский М.Г., Воронина А.В. К вопросу обоснования диагностических признаков различных категорий несовершеннолетних с противоправным поведением в контексте деятельности ПМПК [Электронный ресурс] // Психология и право. 2018. Том 8. № 1. С. 77–94. - ***. - URL: http://psyjournals.ru/files/91729/psyandlaw_2018_1_Chirkina_Delibalt_Dozortseva.pdf . (дата обращения 18.02.2020).

2. Дополнительная литература

1. Братусь, Б.С. Аномалии личности : [монографическое исследование психологии отклоняющего развития личности] / Б.С. Братусь. – Москва : Мысль, 1988. – 304 с. – **.

2. Василюк Ф. Е. Психология переживания: Анализ преодоления критических ситуаций [Электронный ресурс] / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Межведомств. науч. совет по проблеме „Сознание“. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. — 200 с. - ***. — URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=12414. (дата обращения 18.02.2020).

3. Дозорцева, Е.Г. Аномальное развитие личности у подростков с противоправным поведением : монография [Электронный ресурс] / Е.Г. Дозорцева. – Москва : ГНЦ ССП им.В.П.Сербского, 2004. – 352 с. – ***. - Режим доступа : http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=19188 (дата обращения 18.02.2020)..

4. Сыроквашина К.В. Антисоциальное расстройство личности у подростков с делинквентным поведением (обзор зарубежной литературы) [Электронный ресурс] // Психология и право. - 2013. - Том 3. - № 4. - С. 110-120. - ***. URL: https://psyjournals.ru/psyandlaw/2013/n4/66208.shtml (дата обращения: 18.02.2020)

5. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. – 3-е издание, дополненное. – Москва : Смысл, 2007. – 511 с. – **.

6. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых в уголовном процессе : руководство для врачей / автор Е.В. Макушкин, В.Д. Бадмаева, Е.Г. Дозорцева, [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург : Нестор-История, 2014. – 124 с. – **.

7. Куликов, Л.В. Психология личности в трудах отечественных психологов : [хрестоматия] / Л.В. Куликов. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 464 с. – **.

8. Bach B., First M.B. Application of the ICD-11 classification of personality disorders [Электронный ресурс] // BMC Psychiatry. – 2018. – Vol. 18. – p. 351. – ***. URL: https://doi.org/10.1186/s12888-018-1908-3 . (дата обращения 18.02.2020).

9. Da Silva D.R., Rijo D., Salekin R.T. Child and adolescent psychopathy [Электронный ресурс]: Assessment issues and treatment needs // Aggression and Violent Behavior. – 2013. – Vol.

18, Issue 1. – P. 71-78. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1359178912001115# (дата обращения 18.02.2020).

10. Bergstrom H., Larmour S.R., Farrington D.P. The usefulness of psychopathy in explaining and predicting violence: Discussing the utility of competing perspectives // Aggression and Violent Behavior. – 2018. – Vol. 42. – P. 84 – 95. - ***. – URL: https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1359178917304007 (дата обращения 18.02.2020).

3. Периодика

1. Психология и право [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyandlaw/index.shtml (дата обращения 18.02.2020).

2. Прикладная юридическая психология [Электронный ресурс]. – URL: http://alpmag.info/ (дата обращения 18.02.2020).

3. Юридическая психология [Электронный ресурс]. – URL : http://lawinfo.ru/catalog/magazines/juridicheskaja-psihologija/ (дата обращения 18.02.2020).

4. Российский психиатрический журнал [Электронный ресурс]. – URL : http://rpj.serbsky.ru/index.php/rpj (дата обращения 18.02.2020).

4. Интернет-ресурсы

1. PsyJournals: Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения 18.02.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ул. Сретенка, д. 29, г. Москва, 127051 тел.: (495) 632-90-77; факс: (495) 632-92-52

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

На заседании Учебно-методической комиссии факультета «Юридическая психология» были рассмотрены следующие дополнения и изменения в рабочей программе «Психология аномального развития личности подростка-правонарушителя» (автор Дозорцева Е.Г.) 44.05.01 Психология и педагогика девиантного поведения, специализации «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения» 2016 года приема:

1. Обновлен список литературы автором программы.

Принято: утвердить данные изменения в данной рабочей программе и ФОС.

Протокол №1 дата 22 сентября 2020

Председатель УМК факультета  Дворянчиков Н.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет «Юридическая психология»

Кафедра «Клиническая и судебная психология»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 1 от 23.01. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Психопатология
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация ОПОП ВО: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2018, 2019, 2020 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 9 ОТ 26.05.2020 г.

Форма обучения: очная

Учебный план: 2016 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Наличие курсовой: нет

Москва, 2017

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психопатология»**(открытая часть)** /сост. Бородина Л.Г. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. –___ с.

Составитель (разработчик):

Бородина Любовь Георгиевна, кандидат медицинских наук, доцент, доцент по кафедре клинической и судебной психологии

Рецензент (внешний): Артёмова Е.Э., кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета клинической и специальной психологии ВГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внутренний):Сафуанов Ф.С., доктор психологических наук, профессор, зав.кафедрой клинической и судебной психологии ВГБОУ ВО МГППУ

©Бородина Л.Г.2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психопатология»
(открытая часть)
(специалитет)

РЕКОМЕНДОВАНО
Учебно-методической комиссией факультета «Юридическая психология» по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 5 от 18. 01 2017 г.

Председатель УМК факультета _____ /Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.

Заседанием кафедры Клинической и судебной психологии
Протокол № 5 от 17.01. 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ / Сафуанов Ф.С. / 17.01. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой Юридической психологии и права
_____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

Декан факультета «Юридическая психология»
(факультет, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу)

_____ / Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ /Л.Б. Кривицкая / 13.01. 2017 г.

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-79-35-Dis-B1-V-DV-10-02-4055

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6
1.1 Сокращения 6
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2 Тематический план практическихзанятий 11
3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
4.1Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
4.2.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
4.2.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 17
4.3. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
4.3.1. *Вопросы для зачета(самоконтроль)* 18
(примерные) 18
4.3.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 20
5. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ КЕЙС-ЗАДАНИЙ 22
5.2Рубежный контроль 1 22
5.3. Выходной контроль 22
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 22
6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 22
6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 25
7.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 25
7.2. Методические указания по формированию компетенций 27
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 29
Основная литература 29
1.5 Электронные ресурсы и базы 30

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психопатология» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2016 г. № 1611, и профессиональных стандартов: «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 681н зарегистрированным в Минюсте РФ 19 декабря 2013 года, регистрационный № 30658; «Специалист по работе с семьей», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 683н, зарегистрированным в Минюсте РФ 26 декабря 2013 года, регистрационный № 30849; «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840; «Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н, зарегистрированным в Минюсте РФ 18 августа 2015 года, регистрационный № 38575; «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н, зарегистрированным в Минюсте РФ 26 декабря 2013 года, регистрационный № 30850.

Дисциплина «Психопатология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций, способствующих продуктивному использованию в практической работе знаний попсихопатологии как смежной по отношению ксфере деятельности клинического психолога области.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными понятиями психопатологии;
- сформировать знания об основных психопатологических симптомах и синдромах;
- познакомить с представлениями о наиболее характерных клинических проявлениях психических расстройств;
- сформировать представления об основных приемах диагностики психических расстройств;
- познакомить студентов с азами терапии психических расстройств

За дисциплиной закреплены *компетенции:*
ПК-33 –способность консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения
ПСК-3.2 –способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.

Общая трудоемкость дисциплины «Психопатология» по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72часа), период обучения – 4 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: Не предусмотрен
Выходной контроль: Кейс-задание.
Промежуточная аттестация проводится в форме Зачет.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций, способствующих продуктивному использованию в практической работе знаний попсихопатологии как смежной по отношению к сфере деятельности клинического психолога области.

Задачи дисциплины:

-познакомить студентов с основными понятиями психопатологии;

- сформировать знания об основных психопатологических симптомах и синдромах;
- познакомить с представлениями о наиболее характерных клинических проявлениях психических расстройств;
- сформировать представления об основных приемах диагностики психических расстройств;
- познакомить студентов с азами терапии психических расстройств

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психопатология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2016 г. № 1181, зарегистрирован в Минюст России от 26.09.2016 г. № 43809 и профессионального стандарта

«Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 г. Регистрационный № 30840 (трудовая функция 3.1.4. Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)).

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин (модулей): Общая психология.

1.3 Входные требования

Дисциплина «Психопатология» не предполагает реализации входного контроля в форме тестирования.

1.4 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями,закрепленными за дисциплиной учебным планомсоответствующей ОПОП ВО,а такжепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержание дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестации осуществляется в форме зачета.

За дисциплиной закреплены компетенции:
ПК-33 – способностьконсультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения
ПСК-3.2 – способностьпроводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные				
ПК-33 – способностьконсультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения	частично	Наиболее характерные клинические проявления психических расстройств	Планировать и проводить психодиагностическое исследования с учетом специфики психическогорасстройства и возраста пациента	Психодиагностическим и тестами и методиками, уместными при том или ином психическомрасстройстве
ПСК-3.2 – способностьпроводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	частично	Возможные симптомы и особенности динамики и прогноза психического расстройства	Учитывать особенности клиники и прогноза психического расстройства при составлении программы психологического вмешательства	Психодиагностическим и методиками, уместными при том или ином психическом расстройстве

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2.Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре**
			4
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1**	**36**	**36**
Лекции (Л)	0,72	26	26
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)	0,22	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	**0,06**	**2**	**2**
Промежуточная аттестация (зачёт)			
Самостоятельная работа (СР)	**1**	**36**	**36**

Таблица 3.Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр №8							
1	Общая психопатология	18	14		4	-	18
2	Частная психиатрия	16	12		4	-	18
	Групповая консультация	2					
Всего		72	36				36

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4.Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общая психопатология	Предмет психиатрии, основные понятия: симптом, синдром, нозология, расстройсво, дихотомия "психоз - не-психоз", продуктивные и негативные симптомы	36
2	Частная психиатрия	Клиника психических заболеваний (расстройств по МКБ-10), элементы дифференциальной диагностики, общие сведения о терапии	34
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1.Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Основные понятия психопатологии. Симптом, синдром, нозология. Причины психических расстройств. Продуктивные и негативные симптомы.	2
2	1	Расстройства восприятия.	2
3	1	Расстройства мышления по форме и содержанию.	2
4	1	Эмоциональные, волевые и психомоторные расстройства.	2
5	1	Расстройства сознания и самосознания.	2
6	1	Расстройства памяти и интеллекта.	2
7	2	Шизофрения.	2
8	2	Аффективные психозы.	2
9	2	Расстройства, связанные с органическим поражением головного мозга. Эпилепсия.	2
10	2	Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства	2
11	2	Личностные расстройства.	2
12	2	Расстройства, характерные для детского и подросткового возраста. Детский аутизм. Расстройства пищевого	2
13	2	Алкогольная и другие зависимости.	2
Всего			26

2.2.2 Тематический план практическихзанятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2.Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Основные понятия психиатрии. Бредовые синдромы.	2
2	1	Эмоционально-волевые и психомоторные расстройства. Синдромы помрачения сознания.	2
3	2	Шизофрения. БАР.	2
4	2	Личностные расстройства.	2
Всего			8

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» 09.2016 г. № 1181**.**

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Информационно-правовая программа «Консультант Плюс».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

4.1Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (на 9-11 неделе учебного года) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Общая психопатология	Лекция № 1,2,3,4,5,6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-33, ПСК-3.2	открытая часть ФОС
		ПЗ№1, 2	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПК-33, ПСК-3.2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПЗ N 2	**Контрольная работа**	Контрольные вопросы	ПК-33, ПСК-3.2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Частная психиатрия	Лекция №7,8,9,10,11,12,13	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-33, ПСК-3.2	Открытая часть ФОС
		ПЗ №3,4	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-33, ПСК-3.2	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПЗ N4	**Тестирование**	Тестовые задания	ПК-33, ПСК-3.2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет		По результатам текущей работы		

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

4.2.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общая психопатология	Вопросы для самоконтроляN 1 – 19 1. Понятия симптома, синдрома, расстройства и заболевания в психиатрии. 2. Эндогенные, экзогенно-органические и психогенные психические расстройства. 3. Продуктивные и негативные симптомы в психиатрии. 4. Понятие психотического и непсихотического уровней психопатологии. 5. Варианты течения психических расстройств. 6. Причины психических расстройств. 7. Расстройства восприятия. Иллюзии и галлюцинации. 8. Истинные и псевдогаллюцинации. 9. Расстройства ощущений. Сенестопатии. 10. Расстройства мышления по форме. 11. Навязчивости. Понятие обсессий и компульсий. 12. Сверхценные идеи. 13. Бред. Определение, виды бреда, бредовые синдромы. 14. Симптомы и синдромы эмоциональных расстройств. 15. Критерии помрачения сознания. Синдромы помрачения сознания. 16. Расстройства памяти. Вида амнезии. 17. Расстройства интеллекта. Деменция, разновидности. 18. Кататоническийсимптомокомплекс. Люцидная и онейроидная кататония. 19. Деперсонализация, разновидности.	О: [1],[2] Д: [1],[2], [4], [5], [8] П: [1], [2] Э: [1], [2]
2	Частная психиатрия	Вопросы для самоконтроляN 12 - 60. 20. Шизофрения, клинические разновидности, течение, прогноз. 21. Биполярное аффективное расстройство, клиника, течение, прогноз.	О: [1],[2] Д: [1],[2], [3], [4],[5],[8] П: [1], [2]

		22. Циклотимия. 23. Реккурентное депрессивное расстройство, клиника, течение, прогноз. 24. Шизоаффективное расстройство, клиника, течение, прогноз. 25. Шизотипическое расстройство. 26. Биохимические гипотезы шизофрении (общие представления) 27. Детский аутизм. 28. Органические психические расстройства. Концепция Бонгеффера об экзогенном типе реакций. 29. Неврастения, клинические проявления. 30. Агорафобия, клинические проявления. 31. Паническое расстройство, клиника. 32. Социофобическое расстройство. 33. Генерализованное тревожное расстройство. 34. Обсессивно-компульсивное расстройство 35. Посттравматическое стрессовое расстройство. 36. Диссоциативное расстройство (истерический невроз), клиника, особенности. 37. Дистимия. Невротическая депрессия. 38. Соматоформная вегетативная дисфункция. 39. Расстройства личности, определение, критерии, разновидности. 40. Психопатии и акцентуации характера, отличия. 41. Алкоголизм, стадии. 42. Болезнь Альцгеймера. 43. Эпилепсия. Основные клинические проявления. Психомоторные эквиваленты припадков. 44. Психотерапия тревожно-фобическихрасстройств. 45. Психотерапия истерического невроза. 46. Психотерапия обсессивно-компульсивного расстройства. 47.Психотерапия при психопатиях. 48. Психотерапия при невротической депрессии. 49. Возможности психотерапии при шизофрении. 50. Возможности психотерапии при биполярном аффективном расстройстве. 51. Психотерапия при шизотипическом расстройстве. 52. Психотерапия депрессий.	Э: [1], [2]

		53. Экспериментально-психологический подход в дифференциальной диагностике шизофрении и нешизофренических расстройств. 54. Особенности контакта с больным шизофренией - роль в диагностике заболевания. 55. Психофармакология, группы препаратов. 56. Нейролептики, общая характеристика группы препаратов. 57. Антидепрессанты, общая характеристика 58. Транквилизаторы, общая характеристика. 59. Нормотимики, общая характеристика. 60. Ноотропные препараты.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку.

4.2.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1,2	1	Общая психопатология	Тема 1.1. Основные понятия психиатрии. Бредовые синдромы Тема 1.2 Эмоционально-волевые и психомоторные расстройства. Синдромы помрачения	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Предмет психиатрии 2. Группы психических расстройств 3. Бред. Бредовые синдромы. 6. Аффективные симптомы и синдромы. Депрессии. Мании. 7. Волевые расстройства. Двигательные расстройства. Кататоническийсимпто
3,4	2	Частная психиатрия	Тема 2.1 Шизофрения. БАР. Тема 2.2 Личностные расстройства.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Тестовые задания	1. Определение и разновидности шизофрении. Специфические негативные симптомы шизофрении. 2. Отличия шизоаффективного, биполярного аффективного и рекуррентного

4.3. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателей, ведущих учебные занятия (практические).

Объектами оценивания выступают:

- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.
- Ответ на зачете

4.3.1. *Вопросы для зачета(самоконтроль)*

(примерные [1])

Понятия симптома, синдрома, расстройства и заболевания в психиатрии.

2. Эндогенные, экзогенно-органические и психогенные психические расстройства.

3. Продуктивные и негативные симптомы в психиатрии.

4. Понятие психотического и непсихотического уровней психопатологии.

5. Варианты течения психических расстройств.

6. Причины психических расстройств.

7. Расстройства восприятия. Иллюзии и галлюцинации.

8. Истинные и псевдогаллюцинации.

9. Расстройства ощущений. Сенестопатии.

10. Расстройства мышления по форме.

11. Навязчивости. Понятие обсессий и компульсий.

12. Сверхценные идеи.

13. Бред. Определение, виды бреда, бредовые синдромы.

14. Симптомы и синдромы эмоциональных расстройств.

15. Критерии помрачения сознания. Синдромы помрачения сознания.

16. Расстройства памяти. Вида амнезии.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

17. Расстройства интеллекта. Деменция, разновидности.

18. Кататоническийсимптомокомплекс. Люцидная и онейроидная кататония.

19. Деперсонализация, разновидности.

20. Шизофрения, клинические разновидности, течение, прогноз.

21. Биполярное аффективное расстройство, клиника, течение, прогноз.

22. Циклотимия.

23. Реккурентное депрессивное расстройство, клиника, течение, прогноз.

24. Шизоаффективное расстройство, клиника, течение, прогноз.

25. Шизотипическое расстройство.

26. Биохимические гипотезы шизофрении (общие представления)

27. Детский аутизм.

28. Органические психические расстройства. Концепция Бонгеффера об экзогенном типе реакций.

29. Неврастения, клинические проявления.

30. Агорафобия, клинические проявления.

31. Паническое расстройство, клиника.

32. Социофобическое расстройство.

33. Генерализованное тревожное расстройство.

34. Обсессивно-компульсивное расстройство

35. Посттравматическое стрессовое расстройство.

36. Диссоциативное расстройство (истерический невроз), клиника, особенности.

37. Дистимия. Невротическая депрессия.

38. Соматоформная вегетативная дисфункция.

39. Расстройства личности, определение, критерии, разновидности.

40. Психопатии и акцентуации характера, отличия.

41. Алкоголизм, стадии.

42. Болезнь Альцгеймера.

43. Эпилепсия. Основные клинические проявления. Психомоторные эквиваленты припадков.

44. Психотерапия тревожно-фобическихрасстройств.

45. Психотерапия истерического невроза.

46. Психотерапия обсессивно-компульсивного расстройства.

47.. Психотерапия при психопатиях.

48. Психотерапия при невротической депрессии.

49. Возможности психотерапии при шизофрении.

50. Возможности психотерапии при биполярном аффективном расстройстве.

51. Психотерапия при шизотипическом расстройстве.

52. Психотерапия депрессий.

53. Экспериментально-психологический подход в дифференциальной диагностике шизофрении и нешизофренических расстройств.

54. Особенности контакта с больным шизофренией - роль в диагностике заболевания.

55. Психофармакология, группы препаратов.

56. Нейролептики, общая характеристика группы препаратов.

57. Антидепрессанты, общая характеристика

58. Транквилизаторы, общая характеристика.

59. Нормотимики, общая характеристика.

60. Ноотропные препараты.

4.3.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачёта осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 а), и носит балльный характер.

Таблица 9а). Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачёте по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

5. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ КЕЙС-ЗАДАНИЙ

5.2Рубежный контроль 1

Рубежный контроль1по дисциплине «Психопатология» представляет собой контрольную работу. Контрольная работа рассчитана на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

5.2 Рубежный контроль2

Рубежный контроль2по дисциплине «Психопатология» представляет собой тестирование. Тестирование рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

5.3. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине «Психопатология»представляет собой практическое задание (кейс-задание). Практическое задание (кейс-задание) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Примеры кейс-задания

Задание 1. Пациент К., 40 лет, утверждает, что подвергается воздействию особого "облучения", передаваемого с помощью специального аппарата из соседнего дома его недоброжелателями. Ощущает воздействие облучения на собственные мысли, которые "текут не в ту сторону", "останавливаются", говорит, что в его голову вкладывают чужие мысли. Для защиты от облучения надевает специальную шапку со вложенной внутрь её фольгой. Какие симптомы и синлром можно предположить у пациента?

Задание 2. Пациентка с, 35 лет, жалуется на периодически возникающие приступы сердцебиения, головокружения, дрожи, резкой слабости, обильного потоотделения, сопровождающиеся острым страхом смерти. Впервые такое состояние возникло в метро, с тех пор избегает поездок в метро, до места работы добирается наземным транспортом, что занимает значительно больше времени. При попытке зайти в метро усиливается тревога, появляется ощущение неустойчивости при ходьбе. Убеждена, что это - предвестники "приступа". Настроение нерезко сниженное, эмоционально лабильна, ипохондрична, считает, что у неё какое-то сердечное заболевание. Многократно обращалась к терапевтам, кардиологам, патологии со стороны сердца и других внутренних органов выявлено не было. Какое расстройство можно предположить у пациентки?

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и

самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятияпредставлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары;

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ: опрос, участие в дискуссии, тестовые задания, индивидуальное (групповое) задание, кейс- задание.

Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1.настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточнойаттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточнойаттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания, обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой(таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское*занятие, отрабатывает его в форме тестирования и решения кейс-задач.Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психопатология» определен зачёт.

Промежуточнаяаттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете–*** *зачтено, не зачтено,* - и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Зачетпринимает ведущий преподаватель (лектор).

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к**зачету.*** К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских*занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических*занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Подростковая психиатрия» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно: – Презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;

- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ проблемных ситуаций
- Компьютерное тестирование.
- Технологии тестового контроля

Технологии тестового контроля

При проведении тестового задания необходимо студентов познакомить с видами заданий, системой их оценивания. Для выполнения тестового задания каждому студенту выдается бланк тестового задания, выполненный в виде печатного текста.

В состав бланка включены 10 тестовых заданий следующих типов: задания с выбором одного ответа (закрытой и открытой формы); – задания с множеством выборов; задания на установление правильной последовательности; – задания на установление соответствия.

К заданиям закрытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый выбирает правильный (-ые) ответ (-ы) из предложенного набора ответов (с единичным выбором; с множественным выбором).

Время тестирования по одному варианту теста составляет 15 минут. Контрольный тест оформляется прямо на листе задания и сдается преподавателю. Составленные задания не допускают использования справочной, учебной литературы и других материалов. При оценке результатов за каждый правильный ответ ставится 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов

Тестовые оценки соотносятся с общепринятой пятибалльной системой:

– оценка «5» (отлично) выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов;

– оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71% до 90% правильных ответов;

– оценка «3» (удовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов;

– оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержащее менее 60% правильных ответов.

ШКАЛА ОЦЕНКИ (10 ВОПРОСОВ)

- «5» -от 9 до 10 правильных ответов из 10 вопросов теста;
- «4» -от 7 до 8 правильных ответов из 10 вопросов теста;
- «3» -от 5 до 6 правильных ответов из 10 вопросов теста;
- «2» -от 0 до 4 правильных ответов из 10 вопросов теста.

Критерии и показатели. используемые при оценивании теста

Критерии	Показатели
Оформление теста 2 балла	- фамилия, имя, отчество студента; - курс, учебная группа; - название учебного курса; - соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных в тесте вопросов и заданий 15 баллов	- умение работать с тестом; - правильность ответов; - краткость и четкость ответов; - точность ответа на поставленный вопрос. - владение материалом и умение выбрать из него то, что раскрывает вопрос.

–**Анализ клинических случаев (case - study)** - метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем; его целью является научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые симптомы, осуществлять диагностический поиск, предлагать диагностический вывод.

–В данном методе сочетается индивидуальная работа обучающихся над проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом учебной группы. Это позволяет обучающимся развивать навыки групповой (командной) работы; благодаря обсуждению в группе (определение проблем, нахождение альтернатив, установление целей и критериев решения, выбор действий и плана их выполнения) обучающиеся получают возможность развить навыки анализа и планирования. Разработка ситуаций может происходить двумя способами: на основе описания реальных событий и действий реальных работников или на базе искусственно сконструированных ситуаций. Во время разработки проблемной ситуации (кейса) определяется ее цель, формулируется проблема, определяется структура проблемы, перечень вопросов, по которым готовится описание ситуации.

–Обучающимся дается детализированное письменное описание состояния пациентаи просят выявить симптомы, сформулировать синдромальный и предположить нозологический диагноз.

–После самостоятельного рассмотрения предложенных ситуаций каждым участником высказывается самостоятельное мнение

–Различные мнения обсуждаются сообща, студентам предлагается приводить аргументы за и против.

–Правильное мнение акцентируется и аргументируется.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

4) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»*– каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием, чаще всего это пары "психолог - пациент".

7.2. Методические указания по формированию компетенций

Для формирования способности обучающиеся должны знать особенности проявлений внутренних болезней и соотносить их с принятой классификацией МКБ-10, для этого преподаватель должен ознакомить студентов с основными заболеваниями и раскрыть закономерности диагностического поиска от симптома к синдрому и расстройству.

Для формирования способности способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации(ПК-33), способности и готовности к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного (ПСК-3.2), а также готовности определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства (ПК-5), обучающиеся должны знать принципы профессионального взаимодействия с психиатрами и врачами общего профиля, роль психологического обследования в диагностике психических расстройств, возможности и роли психотерапевтического вмешательства в профилактике, лечении и реабилитации, для чего преподаватель должен ознакомить студентов с

целесообразностью применения тех или иных психотерапевтических методов при различных классах заболеваний и указать направления возможной психотерапевтической работы с пациентом.

Для этого преподаватель должен использовать в своей работе весь арсенал интерактивных, активных и инновационных средств, методов и технологий, направленный на получение заявленных компетенций.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Клиническая психология : учебник / ред. Б.Д. Карвасарский. – 5-е издание, дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 896 с. – * ; **.

2. Холмогорова, А.Б. Общая патопсихология : учебник / А.Б. Холмогорова. –Москва : Академия, 2010. – 464 с. – (Клиническая психология : в 4 т. / ред. А.Б.Холмогорова ; т. 1). – * ; **.

Дополнительная литература

1. Детская и подростковая психиатрия : клинические лекции для профессионалов : МКБ-10 /ред. Ю.С. Шевченко. – Москва : Медицинское информационное агентство, 2011. – 928 с. – **.

2. Зейгарник, Б.В. Патопсихология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Б.В. Зейгарник. – 3-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2005. – 208 с. – **.

3.Руководство по судебной психиатрии [Электронный ресурс] : практическое пособие. В 2 т. Том 1 / А.А. Ткаченко [и др.] ; под редакцией А.А. Ткаченко. – 3-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2016. – 449 с. – (Профессиональная практика). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/400922 (дата обращения:27.12.2016).

4.Сафуанов, Ф.С. Клиническая психология в экспертной практике [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ф.С. Сафуанов. – Москва : МГППИ, 2002. – 72 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/skpep/SKPEP02-.HTM(дата обращения: 27.12.2016).

5.Сафуанов, Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе [Электронный ресурс] : научно-практическое пособие / Ф.С. Сафуанов. – Москва : Смысл : Гардарика, 1998. – 192 с. – * ; ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/saf/Saf-001-.htm (дата обращения 27.12.2016).

Периодические издания

1. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml (дата обращения: 27.12.2016).

2. Психологическая наука и образование PSYEDU.ru [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/ (дата обращения 27.12.2016).

3. Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика [Электронный ресурс] : научный сетевой журнал. – URL: http://medpsy.ru/climp/index.php (дата обращения: 27.12.2016).

1.5 Электронные ресурсы и базы

1. Информационный портал «Медицинская психология» [Электронный ресурс]. – URL: http://medpsy.ru/ (дата обращения: 27.12.2016).
2. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru (дата обращения: 27.12.2016).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет «Юридическая психология»

Кафедра «Юридическая психология и право»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 1 от 23.01. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Когнитивно-бихевиоральная терапия
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация ОПОП ВО: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2018, 2019, 2020 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 9 ОТ 26.05.2020 г.

Форма обучения: очная

Учебный план: 2016 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Наличие курсовой: нет

Москва, 2017

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Когнитивно-бихевиоральная терапия» /сост. Ремеева А.Ф. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 24с.

Составители (разработчики):

Ремеева А.Ф., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры юридической психологии и права.

Рецензент (внешний): Киселева Н. И., кандидат социологических наук, доцент, доцент Департамента социологии Финансового университета при Правительстве Российской федерации

Рецензент (внутренний): Коноплева И.Н., кандидат психологических наук, доцент кафедры юридический психологии и права факультета юридической психологии ФГБОУ ВО «Московского государственного психолого-педагогического университета»

© Ремеева А.Ф. 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«Когнитивно-бихевиоральная терапия»
(открытая часть)
(специалитет)

РЕКОМЕНДОВАНО
Учебно-методической комиссией факультета «Юридическая психология» по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 5 от 18. 01 2017 г.

Председатель УМК факультета _____ /Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.
(количество рекомендаций соответствует числу факультетов, в образовательных программах которых реализуется данная дисциплина)

Заседанием кафедры Юридической психологии и права
Протокол № 6 от 17.01. 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой Юридической психологии и права
_____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

Декан факультета «Юридическая психология»
(факультет, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу)

_____ / Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ /Л.Б. Кривицкая / 13.01. 2017 г.

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-79-35-Dis-B1-V-DV-11-01-4056.

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6
1.1. Сокращения 6
1.2. Цели и задачи 6
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4. Входные требования 7
1.5. Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 12
2.2.3. Тематический план практических занятий 12
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 12
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 19
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль) 19
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 20
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 21
6.1. Входной контроль 21
6.2. Выходной контроль 21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 21
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 21
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 23
7.3. Образовательные технологии 24
Приложение 1 25

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Когнитивно-бихевиоральная терапия» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (направленность программы "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения") реализуется и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2016 г. № 1611 и профессиональных стандартов: «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 681н зарегистрированным в Минюсте РФ 19 декабря 2013 года, регистрационный № 30658; «Специалист по работе с семьей», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 683н, зарегистрированным в Минюсте РФ 26 декабря 2013 года, регистрационный № 30849; «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840; «Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н, зарегистрированным в Минюсте РФ 18 августа 2015 года, регистрационный № 38575; «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н, зарегистрированным в Минюсте РФ 26 декабря 2013 года, регистрационный № 30850.

Дисциплина «Когнитивно-бихевиоральная терапия» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам по выбору.

Цель: формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к реализации консультативного воздействия в рамках когнитивно-бихевиоральной психотерапии.

Задачи:

- сформировать у студентов представление об основных теоретических положениях, лежащих в основе подхода;

-ознакомить с методами и приемами оказания воздействия в рамках КБТ;

-обеспечить развитие способностей и умений в организации консультативного взаимодействия в рамках когнитивно - бихевиоральной терапии

-сформировать у студентов навыки применения конкретных методик когнитивно-бихевиоральной терапии.

За дисциплиной закреплены ***компетенции*****:**

ПК-33 - способность консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения

ПК-34 - способность консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста

ПСК-3.4 способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.

Общая **трудоемкость** дисциплины «Когнитивно-бихевиоральная терапия» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часов), период обучения – 9 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс - задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине «Когнитивно-бихевиоральная терапия» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д:– дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О:– основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель: формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к реализации консультативного воздействия в рамках когнитивно-бихевиоральной психотерапии.
Задачи:

- сформировать у студентов представление об основных теоретических положениях, лежащих в основе подхода;

-ознакомить с методами и приемами оказания воздействия в рамках КБТ;

-обеспечить развитие способностей и умений в организации консультативного взаимодействия в рамках когнитивно - бихевиоральной терапии

-сформировать у студентов навыки применения конкретных методик когнитивно-бихевиоральной терапии.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Когнитивно-бихевиоральная терапия» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (направленность программы

"Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения") учебного плана относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам по выбору. Код дисциплины **Б1.В.ДВ.11.01**.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (направленность программы "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения") реализуется в модуле 15 «Основы консультативной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2016 г. № 1611 и профессионального стандартов : «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 681н зарегистрированным в Минюсте РФ 19 декабря 2013 года, регистрационный № 30658; «Специалист по работе с семьей», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 683н, зарегистрированным в Минюсте РФ 26 декабря 2013 года, регистрационный № 30849; «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840; «Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н, зарегистрированным в Минюсте РФ 18 августа 2015 года, регистрационный № 38575; «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н, зарегистрированным в Минюсте РФ 26 декабря 2013 года, регистрационный № 30850.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин (модулей): «Психологическое консультирование», «Практикум по консультированию», «Психотерапия: теория и практика».

1.4. Входные требования

Дисциплина «Когнитивно-бихевиоральная терапия» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, в области когнитивно-бихевиоральной психотерапии, следовательно, реализация входного контроля в форме тестирования не предполагается (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО и профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 681н зарегистрированным в Минюсте РФ 19 декабря 2013 года, регистрационный № 30658; «Специалист по работе с семьей», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 683н, зарегистрированным в Минюсте РФ 26 декабря 2013 года, регистрационный № 30849; «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840; «Педагог-

психолог (психолог в сфере образования), утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н, зарегистрированным в Минюсте РФ 18 августа 2015 года, регистрационный № 38575; «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н, зарегистрированным в Минюсте РФ 26 декабря 2013 года, регистрационный № 30850.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Данная дисциплина является практикоориентированной и не предполагает контроля в виде тестирования.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине «Когнитивно-бихевиоральная терапия» проводится в традиционной форме.

Таблица 1–**Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-33 способность консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения	полностью	Когнитивные модели различных расстройств	Выявлять нарушения в мышлении. Определять адекватную модель, необходимую для изменения проблемного поведения или иррационального мышления	Навыками, необходимыми для определения иррациональных суждений и их коррекции
ПК-34 способность консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста	полностью	Основные теоретические подходы и практические методы в области КБТ	Применять техники и приемы работы КБТ	Навыками, необходимыми для оказания терапевтического воздействия в рамках КБТ
ПСК 3.4. способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска	полностью	Основные теоретические подходы к анализу проблемы дезадаптивного поведения и мышления	Подбирать наиболее эффективные методы работы с дезадаптивными мыслями; эмоциональными и поведенческими нарушениями	Методами коррекции дезадаптивного поведения и эмоциональных нарушений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2–**Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре №9**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1**	**36**	**36**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	0,5	18	18
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Промежуточная аттестация (*зачет)*			
Самостоятельная работа (СР)	**1**	**36**	**36**

Таблица 3–**Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 9							
1	Основные направления когнитивно-бихевиоральной терапии: Поведенческое направление	35	8		8	1	18
2	Основные направления когнитивно-бихевиоральной терапии: Когнитивное направление	37	8		10	1	18
	ИТОГО	**72**	**16**		**18**	**2**	**36**
	Промежуточная аттестация (зачет)	-					

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4–**Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основные направления когнитивно-бихевиоральной терапии: Поведенческое направление.	Методы воздействия, на основе классического обусловливания (Метод систематической десенсибилизации); Теория оперантного научения Б. Скиннера; Теория выученной беспомощности (М. Селлигман).	35
2	Основные направления когнитивно-бихевиоральной терапии: Когнитивное направление	Когнитивная терапия А. Бека; Рационально-эмотивная поведенческая терапия А.Эллиса	37
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1–**Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Возникновение КБТ. Принципы, отличительные особенности данного терапевтического подхода. Четыре волны КБТ. Поведенческие интервенции Классическое обусловливание (И.П. Павлов, Дж.Вольпе, А.Лазарус); Теория оперантного научения Б. Скиннера; Теория социального научения (А. Бандура) Теория выученной беспомощности (М. Селлигман).	8
2	2	Когнитивная терапия А. Бека Рационально-эмотивная поведенческая терапия А. Эллиса Когнитивные интервенции	8
			16

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Семинарские занятия по дисциплине не предусмотрены.

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2–**Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	**№ раздела**	**Темы практических занятий**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Метод систематической десенсибилизации. Формирование уверенного поведения подростков. Коррекция межличностных отношений.	6
2	2	Выявление автоматических мыслей. Выявление и коррекция иррациональных убеждений	6
3	2	Когнитивная концептуализация случая.	2
4	2	Когнитивная терапия эмоциональных нарушений	4
Всего			18

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Лабораторные занятия по дисциплине не предусмотрены.

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)

Выполнение курсовой работы по дисциплине не предусмотрено.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2016 г. № 1611**.**

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Просторная аудитория столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется

по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица6).

Таблица 6–**Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Основные направления когнитивно-бихевиоральной терапии: Поведенческое направление.	Лекция № 1,	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-33 ПК-34, ПСК-3.4	открытая часть ФОС
		ПР №1	Дискуссия	Вопросы для дискуссии		открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С№1	**Кейс-задания**	Кейс-материалы	ПК-33 ПК-34, ПСК-3.4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Основные направления когнитивно-бихевиоральной терапии: Когнитивное направление	Лекция № 4-8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля		открытая часть ФОС
		ПР№4	Дискуссия	Вопросы для дискуссии		открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПР №4	**Кейс-задания**	Кейс-материалы	ПК-33 ПК-34, ПСК-3.4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет		Вопросы к зачету. По результатам текущей работы	ПК-33 ПК-34, ПСК-3.4	

Выходной контроль перед промежуточной аттестацией в форме тестирования не предполагается.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7–**Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основные направления когнитивно-бихевиоральной терапии: Поведенческое направление.	Вопросы для самоконтроля: 1) Основные теоретические источники современного когнитивно-бихевиорального подхода в психотерапии. 2) Возникновение психологической проблемы как результат научения. Виды научения. 3) Принципы современного когнитивно-бихевиорального подхода. Основные направления и представители.	О: [1],[2] Д: [1] П: [1],[2] Э: [1],[2]
2	Основные направления когнитивно-бихевиоральной терапии: Когнитивное направление	Вопросы для самоконтроля: 1. Виды когнитивных искажений и их коррекция. 2. Основные стратегии и техники когнитивной терапии А.Бека. 3. Специфика терапии эмоциональных нарушений методами КБТ	О: [1], [2] Д: [[1], [2] П: [1] Э: [1],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице8.1.

Таблица 8.1–**Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Основные направления когнитивно-бихевиоральной терапии: Поведенческое направление.	Метод систематической десенсибилизации. Формирование уверенного поведения подростков. Коррекция выученной беспомощности. Коррекция межличностных отношений.	Вопросы для дискуссии: 1 Ассертивное поведение как альтернатива агрессивному поведению. 2 Релаксация как способ поддержания здоровья.	1. .Систематическая десенсибилизация- методика проведения процедуры. 2. Уверенное поведение: общая характеристика.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	2	Основные направления когнитивно-бихевиоральной терапии: Когнитивное направление	Выявление автоматических мыслей. Выявление и коррекция иррациональных убеждений. Когнитивная концептуализация случая. Когнитивная терапия депрессии. Когнитивная терапия расстройств тревожного спектра	Вопросы для дискуссии: Характеристика автоматических мыслей Сравнение параметров рациональных и иррациональных убеждений. Специфика когнитивно-поведенческой коррекции эмоциональных нарушений .	втоматические мысли как мишень рапевтического воздействия в КБТ. огнитивная концептуализация случая. огнитивная модель депрессии огнитивная модель тревожного сстройства

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (практические).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на зачете;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

зачет происходит в традиционной форме.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные[1])

1. Основные теоретические источники современного когнитивно-бихевиорального подхода в психологическом консультировании. Бихевиоризм. Когнитивная психология.
2. Отличительные особенности КБТ.
3. Цели КБТ.
4. Принципы современного когнитивно-бихевиорального подхода.
5. Основные направления КБТ и представители.
6. Поведенческая терапия первой волны: Классическое обусловливание.
7. Поведенческая терапия первой волны: Условно-рефлекторная терапия Андре Сальтера.
8. Поведенческая терапия первой волны: Оперантное обусловливание Б.Ф. Скиннера
9. Когнитивная терапия Второй волны.
10. Третья и четвертая волны КБТ (основные представители и отличительные особенности).
11. Возникновение психологической проблемы как результат научения. Виды научения.
12. Метод систематической десенсибилизации Д. Вольпе («Психотерапия реципрокным торможением»).
13. Цели и принципы когнитивной терапии А.Бека.
14. АВС-теория А.Бека.
15. Автоматические мысли. Определение, выявление и использование в когнитивной психотерапии А.Бека.
16. Классификация убеждений.
17. Виды когнитивных искажений.
18. Основные стратегии и техники когнитивной терапии А.Бека.
19. Тактика когнитивной терапии. Основные направления работы.
20. Когнитивная концептуализация случая.
21. Цели и теоретические принципы РЭТ А.Эллиса.
22. Виды убеждений по Эллису. Связь с адекватными и неадекватными эмоциями.
23. Четыре группы иррациональных установок по А.Эллису.
24. Принципы РЭПТ.
25. Основные техники РЭПТ.
26. Воздействие на когнитивном уровне в РЭТ- терапии.
27. Воздействие на поведенческом уровне в РЭТ-терапии.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

28. Воздействие на эмоциональном уровне в РЭТ-терапии.
29. Домашние задания в РЭТ- терапии.
30. Теория выученной беспомощности Мартина Селигмана.
31. Основные положения краткосрочной мультимодальной психотерапии (ММТ) Арнольда Лазаруса.
32. Коррекция межличностных отношений в поведенческой терапии.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9 **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/ хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Тестовые задания к входному контролю по дисциплине «Когнитивно-бихевиоральная терапия» не предусмотрены.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине в форме тестирования не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- Лекции;
- Практические занятия;
- Самостоятельная работа.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Для успешной сдачи зачета нужно конспектировать рекомендованные источники литературы – как основной, так и дополнительной.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю рукописный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме подготовки выступления по дополнительной литературе (предоставляется преподавателем по каждому занятию) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Когнитивно-бихевиоральная терапия» определен зачет.

Зачет по дисциплине «Когнитивно-бихевиоральная терапия» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: зачтено/ незачтено и в рейтинговых баллах, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Зачет принимает ведущий преподаватель (лектор). Зачет проводится в устной форме по билетам. Количество вопросов в билете – 3. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «Когнитивно-бихевиоральная терапия» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия: ее суть в том, чтобы обсудить вопросы, связанные с методологией психологии на семинарском занятии. Предполагается, что именно студенты задают друг другу вопросы.
- Анализ конкретных проблемных ситуаций
- Компьютерное тестирование

Анализ проблемных ситуаций (case - study) - метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем; его целью является научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий. В данном методе сочетается индивидуальная работа обучающихся над проблемной ситуацией. Разработка ситуаций может происходить двумя способами: на основе описания реальных событий и действий реальных работников или на базе искусственно сконструированных ситуаций.

Обучающимся дается детализированное письменное описание проблемы или ситуации, требующей анализа и последующего решения, и их просят выявить основную проблему (или проблемы), проанализировать предложенную информацию, выработать наиболее эффективное, с их точки зрения, решение.

«***Дискуссия»***, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Клиническая психология сексуальных расстройств», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Кондрашенко, В.Т. Общая психотерапия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Т. Кондрашенко, С.А. Игумнов, Д.И. Донской. – Минск : Вышэйшая школа, 2012. – 496 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135997 (дата обращения: 27.12.2016).
2. Детская и подростковая психотерапия [Электронный ресурс] : учебник / Е.В. Филиппова [и др.] ; под редакцией Е.В. Филипповой. – Москва : Юрайт, 2016. – 430 с. – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/389558 (дата обращения: 27.12.2016).
3. Холмогорова, А.Б. Когнитивная психотерапия А.Бека и культурно-историческая психология Л.С. Выготского [Электронный ресурс] // Консультативная психология и психотерапия. – 2011. – Том 19, №2. – С. 20–33. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/mpj/2011/n2/46926.shtml (дата обращения: 27.12.2016).

2. Дополнительная литература

1. Даттилио, Франк М. Когнитивно-бихевиоральная терапия с парами и семьями = Cognitive-Behavioral Therapy with Couples and Families : практическое руководство для психологов / Франк М. Даттилио. – Москва : Форум, 2016 – **.
2. Преображенская, А.О. Когнитивно-бихевиоральная коррекция детско-родительских отношений / А.О. Преображенская // Семейная психология и семейная терапия : ежеквартальный научно-практический журнал : издается с января 1997 года / ред. Н.Н. Лебедева. – 2012. – № 3. – С. 18–29. – **.
3. Федоров, А.П. Когнитивно-поведенческая психотерапия / А.П. Федоров. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 352 с.
4. Харитонов, С.В. Руководство по когнитивно-поведенческой психотерапии / С.В. Харитонов. – Москва : Психотерапия, 2009. – 176 с. – **.

3. Периодические издания

1. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/mpj/ (дата обращения: 27.12.2016).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 27.12.2016).
2. Sience Direct [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения 27.12.2016).
3. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/ (дата обращения 27.12.2016).

* - наличие грифа
** - наличие в Фундаментальной библиотеке
*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет «Юридическая психология»

Кафедра «Клиническая и судебная психология»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 4 от 23. 01. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы научной деятельности студента
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация ОПОП ВО: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

Форма обучения: очная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2018, 2019, 2020 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 9 ОТ 26.05.2020 г.

Учебный план: 2016 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Наличие курсовой: нет

Москва, 2017

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Основы научной деятельности студента» / сост. Бовина И.Б. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 27 с.

Составитель (разработчик):

Бовина И.Б., доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры клинической и судебной психологии

Рецензент (внешний): Новикова И.А., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социальной и дифференциальной психологии филологического факультета, ФГБОУ ВО «Российский университет дружбы народов»

Рецензент (внутренний): Сафуанов Ф.С., доктор психологических наук, профессор кафедры клинической и судебной психологии факультета юридической психологии, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

© Бовина И.Б. 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы научной деятельности студента»
(открытая часть)
(специалитет)

РЕКОМЕНДОВАНО
Учебно-методической комиссией факультета «Юридическая психология» по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 5 от 18. 01 2017 г.

Председатель УМК факультета _____ /Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.

Заседанием кафедры Клинической и судебной психологии
Протокол № 5 от 17.01. 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ / Сафуанов Ф.С. / 17.01. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой Юридической психологии и права
_____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

Декан факультета «Юридическая психология»
(факультет, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу)

_____ / Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ /Л.Б. Кривицкая / 13.01. 2017 г.

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-79-35-Dis-B1-V-DV-12-01-2471.

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 7
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план практических занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 16
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой 18
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 19
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 21
6.1. Входной контроль 21
6.2. Выходной контроль 21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 21
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 21
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 22
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 23
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 23
8.2. Методические указания по формированию компетенций 23
Приложение 1 26

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Основы научной деятельности студента» Блока 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (направленность программы «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») реализуется в Блоке 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2016 г. № 1611.

Дисциплина «Основы научной деятельности студента» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представления о научной деятельности в целом, а также о процессе исследования в психологии.

Задачи дисциплины

– познакомить студентов с основами планирования исследования в психологии;

- познакомить студентов с основами проведения исследования в психологии.

- сформировать навыки и умения, необходимые для реализации программы исследования.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-1: способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;

ПК-36: способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты;

ПК 37 - способность формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований;

ПСК-3.3: способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

Общая трудоемкость дисциплины «Основы научной деятельности студента» по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена.** Экзамен по дисциплине «Основы научной деятельности студента» проводится в традиционной форме

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися

Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представления о научной деятельности в целом, а также о процессе исследования в психологии.

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с основами планирования исследования в психологии;

- познакомить студентов с основами проведения исследования в психологии;

- сформировать навыки и умения, необходимые для реализации программы исследования.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы научной деятельности студента» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (направленность программы «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения ») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 №1611 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 682н, профессионального стандарта «Специалист по работе с семьей» утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 683н, профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 681н, профессионального стандарта «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» от 26.12.2013 №680н, профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 №514н.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплины: Общая психология.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующей дисциплины: Психология.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Основы научной деятельности студента» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области исследовательской деятельности, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными и профессионально-специальными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Основы научной деятельности студента» проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-1: способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	полностью	Знать специфику социально-педагогических явлений, условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	Уметь анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	Владеть навыками анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности
ПК-36: способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты	полностью	Знать специфику проведения прикладных научных исследований	Уметь реализовывать программу прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты	Владеть навыками проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты
ПК-37: способность формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований	полностью	Знать специфику стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Уметь разработать программу стандартного прикладного исследования в психологии	Владеть навыками реализации программы стандартного прикладного исследования в психологии

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
Профессионально-специальные:				
ПСК – 3.3: способностью разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения	полностью	Знать психологические модели, объясняющие, что такое социальные нормы, отклоняющееся поведение, виктичное поведение, знать психологические механизмы изменения поведения	Уметь разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения	Владеть навыками разработки практических рекомендаций по проблемам виктимизации и отклоняющегося поведения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре №3**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,11**	**40**	**40**
Лекции (Л)	0,28	10	10
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)	0,72	26	26
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,89**	**32**	**32**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий в семестр

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр №3							
1	Введение	14	2		6		6
2	Методология исследования	10	2		6		2
3	Методы исследования в психологии	38	4		10	4	20
4	Заключение	10	2		4		4
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		36					
Всего		108	36			4	32

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение	Структура исследования в психологии. Определение основных понятий. Соотношение	14

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		понятий «методология», «метод», «методика», «техника», «процедура». Программа исследования: основные понятия, структура, функции.	
2	Качественная и количественная методология исследования	Общая характеристика количественной и качественной методологии: методологические принципы и методические приемы. Качественно-количественная стратегия исследования.	10
3	Методы исследования в психологии	Общая характеристика методов исследования в психологии (наблюдение, беседа, эксперимент, шкалирование, анализ документов, дискурс-анализ, нарративный анализ, фокус-группа). Подбор (или разработка) методического инструментария. Реализация исследования.	38
4	Заключение	Возможности и ограничения использования количественной и качественной методологии в психологии. Написание отчета об исследовании.	10
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Структура исследования в психологии. Определение основных понятий. Соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «техника», «процедура». Программа исследования: основные понятия, структура, функции.	2
2	2	Общая характеристика количественной и качественной методологии: методологические принципы и методические приемы.	2
3	3-4	Общая характеристика методов исследования в психологии (наблюдение, беседа, эксперимент, шкалирование, анализ документов, дискурс-анализ, нарративный анализ, фокус-группа). Подбор (или разработка) методического инструментария. Реализация исследования.	4
4	5	Возможности и ограничения использования	2
Всего			10

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1-3	1	Структура исследования в психологии. Определение основных понятий. Соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «техника», «процедура». Программа исследования: основные понятия, структура, функции.	6
4-6	2	Общая характеристика количественной и качественной методологии: методологические принципы и методические приемы.	6
7-11	3	Общая характеристика методов исследования в психологии (наблюдение, беседа, эксперимент, шкалирование, анализ документов, дискурс-анализ, нарративный анализ, фокус-группа). Подбор (или разработка) методического инструментария. Реализация исследования.	10
12-13	4	Возможности и ограничения использования количественной и качественной методологии в психологии. Написание отчета об исследовании.	4
Всего			26

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» 12.20146 г. № 1611**.**

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест); наличие аудитории, позволяющей изолироваться от шума в коридоре, с исправным освещением, доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: нет

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Введение	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-36, ПК-37, ПСК-3.3	открытая часть ФОС
		С№1-3	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-1, ПК-36, ПК-37, ПСК-3.3	открытая часть ФОС
2	Методология исследования	Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-36, ПК-37, ПСК-3.3	открытая часть ФОС
		С№4-6	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-1, ПК-36, ПК-37, ПСК-3.3	открытая часть ФОС
3	Методы исследования в психологии	Лекция № 3-4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-36, ПК-37, ПСК-3.3	открытая часть ФОС
		С№7-11	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-1, ПК-36, ПК-37, ПСК-3.3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	С№11	**Тестирование**	Тестовые задания	ПК-1, ПК-36, ПК-37, ПСК-3.3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Заключение	Лекция № 5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-36, ПК-37, ПСК-3.3	открытая часть ФОС
		С№12-13	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-1, ПК-36, ПК-37, ПСК-3.3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	С№13	**Контрольная работа**	Вопросы для контрольной работы	ПК-6, ПК-7, ПК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	ПК-1, ПК-36, ПК-37, ПСК-3.3	открытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.

3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение	Вопросы для самоконтроля: Исследование в психологии. Структура и функции программы	О: [1],[2] Д: [1],[2] П: [1],[2] Э: [1],[2]
2	Методология исследования	Вопросы для самоконтроля: Общая характеристика методологии исследования. Особенности количественной и качественной методологических стратегий.	О: [1],[2] Д: [3],[4] П: [3],[4] Э: [1],[3]
3	Методы исследования в психологии	Вопросы для самоконтроля: Общая характеристика методов исследования.	О: [1],[2] Д: [1],[2] П: [5],[6] Э: [1],[2]
4	Заключение	Вопросы для самоконтроля: Отчет об исследовании: структура	О: [1],[2] Д: [3],[4] П: [5],[6] Э: [1],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-3	1	Введение	Структура исследования в психологии. Определение основных понятий. Соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «техника», «процедура». Программа исследования: основные понятия, структура, функции.	Вопросы для дискуссии	1.Исследование в психологии. 2. Программа исследования: общая характеристика.
4-6	2	Методология исследования	Общая характеристика количественной и качественной методологии: методологические принципы и методические приемы.	Вопросы для дискуссии	1. Методология исследования: общая характеристика. 2. Качественная методология исследования: общая характеристика. 3. Количественная методология исследования: общая характеристика.
7-11	3	Методы исследования в психологии	Общая характеристика методов исследования в психологии (наблюдение, беседа, эксперимент, шкалирование, анализ документов, дискурс-анализ, нарративный анализ, фокус-группа). Подбор (или разработка) методического инструментария. Реализация исследования.	Вопросы для дискуссии	1. Классификация методов исследования в психологии. 2. Выборка: общая характеристика. 3. Стратегический план исследования. 4. Принципы подбора методического инструментария.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
12-13	4	Заключение	Возможности и ограничения использования количественной и качественной методологии в психологии. Написание отчета об исследовании.	Вопросы для дискуссии	1. Структура отчета об исследовании. 2. Сравнительный анализ методологических стратегий исследования.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (практические).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на экзамене;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные [1])

1. Классификация методов психологического исследования, их краткая характеристика.
2. Классификация опросных методов.
3. Проблема психологического контакта при опросе. Способы достижения контакта при анкетировании.
4. Виды наблюдения. Основные способы преодоления субъективности наблюдения.
5. Тесты: область применения, достоинства и недостатки метода.
6. Основные этапы построения опросника. Виды вопросов и их функции.
7. Композиция анкеты. Проблема языка при анкетировании.
8. Сравнительный анализ методов традиционного анализа документов и контент-анализа.
9. Проблема валидности данных в эксперименте. Виды валидности, способы ее достижения.
10. Общая характеристика и основные понятия экспериментального метода в психологии.
11. Структура опросника. Нормативные требования к его построению. Функции инструкции.
12. Определение и соотношение понятий: методология, метод, методика, техника, процедура.
13. Методы анализа документов в социально-психологическом исследовании. Классификация документов.
14. Специфика метода интервьюирования. Виды и этапы интервью. Телефонный опрос.
15. Общая характеристика метода наблюдения. Его достоинства и недостатки. Основные области использования
16. Общая характеристика, история и области применения контент-анализа.
17. Виды эксперимента. Достоинства и недостатки лабораторного эксперимента.
18. Квазиэксперимент и проблема валидности.
19. Измерение в психологии: общая характеристика шкал. Примеры.
20. Семантический дифференциал: универсальный и частный.
21. Сравнительный анализ методов анкетирования и интервьюирования: достоинства и недостатки. Виды интервью.
22. Проблема качества данных, получаемых в психологическом исследовании.
23. Способы регистрации и проблема валидности данных наблюдения.
24. Интервью, беседа, экспертный опрос.
25. Классификация тестов. Особенности проективного метода.
26. Общая характеристика дискурс-анализа.
27. Общая характеристика количественной и качественной методологии.
28. Возможности и ограничения использования качественной методологии исследования в психологии.
29. Фокус-группа: общая характеристика метода.
30. Структура исследования: общая характеристика.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

31. Возможности и ограничения использования количественной методологии исследования в психологии.
32. Возможности и ограничения использования количественно-качественной стратегии исследования в психологии.
33. Особенности структуры исследования в психологии.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.а). Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***экзамене*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий.**
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		(экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний).**
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный.**
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы.**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Дисциплина «Основы научной деятельности студента» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области исследовательской деятельности, что не предполагает реализацию *входного контроля*.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2,), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Основы научной деятельности студента определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Основы научной деятельности» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на экзамене*** *– 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы к занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка экзамена. Готовиться к экзамену необходимо непременно - целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине Основы научной деятельности студента преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия: ее суть в том, чтобы обсудить вопросы, связанные с методологией психологии на семинарском занятии. Предполагается, что именно студенты задают друг другу вопросы.
- Анализ конкретных проблемных ситуаций
- Компьютерное тестирование

Технологии тестового контроля

При проведении тестового задания необходимо студентов познакомить с видами заданий, системой их оценивания. Для выполнения тестового задания каждому студенту выдается бланк тестового задания, выполненный в виде печатного текста.

К заданиям закрытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый выбирает правильный (-ые) ответ (-ы) из предложенного набора ответов (с единичным выбором; с множественным выбором).

К заданиям открытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый самостоятельно формулирует ответ, регламентированный по содержанию и форме.

Составленные задания не допускают использования справочной, учебной литературы и других материалов. При оценке результатов за каждый правильный ответ ставится 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов

Тестовые оценки соотносятся с общепринятой пятибалльной системой:

– оценка «5» (отлично) выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов;

– оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71% до 90% правильных ответов;

– оценка «3» (удовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов;

– оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержащее менее 60% правильных ответов.

Анализ проблемных ситуаций (case - study) - метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем; его целью является научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий. В данном методе сочетается индивидуальная работа обучающихся над проблемной ситуацией. Разработка ситуаций может происходить двумя способами: на основе описания реальных событий и действий реальных работников или на базе искусственно сконструированных ситуаций.

Обучающимся дается детализированное письменное описание проблемы или ситуации, требующей анализа и последующего решения, и их просят выявить основную проблему (или проблемы), проанализировать предложенную информацию, выработать наиболее эффективное, с их точки зрения, решение.

«***Дискуссия»***, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Психология сексуальных расстройств», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

Для формирования профессональных компетенций, а именно:

ПК-1: способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;

ПК-36: способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты;

ПК 37 - способностью формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований;

ПСК-3.3: способностью разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения - необходимо создать условия, которые позволили бы знать психологическую теорию, уметь применять эти знания для разработки и реализации программы исследования.

Кроме того, преподавание дисциплины опирается на взаимодействин со студентами на лекциях и практических занятиях, путем использования разнообразных приемов трасляции знания, в том числе использования активных методов обучения.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика : учебник / Л.Ф. Бурлачук. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 384 с. – **.

2. Социальная психология : практикум / ред. Т.В. Фоломеева. – Москва : Аспект Пресс, 2009. – 480 с. – **.

2. Дополнительная литература

1. Петренко, В.Ф. Основы психосемантики / В.Ф. Петренко. – 2-е издание, дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2005. – 480 с. – **.

2. Садмен, С. Как правильно задавать вопросы [Электронный ресурс] : введение в проектирование массовых обследований / С. Садмен, С. Брэдбери – Москва : Институт Фонда «Общественное мнение», 2002. – 382 с. – ***. – URL: http://www.twirpx.com/file/193396/ (дата обращения: 27.12.2016).

3. Carlson, J.F. Using computer-related technology for assessment activities [Электронный ресурс] : ethical and professional practice issues for school psychologists / Carlson J.F., Harvey V.S. // Computers in Human Behavior. –2004. – Vol. 20, Issue 5, September. – P. 645–659. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0747563203000815 (дата обращения: 27.12.2016).

4. Reitman, W.R. Information-Processing Models in Psychology [Электронный ресурс] // Science. – 1964. – Vol. 144, Issue 1126, 5 June. – P. 1192–1198. – ***. – URL: http://www.sciencemag.org/content/144/3623/1192.full.pdf?sid=1b3d2875-4d25-4f58-a1bf-6a4e9ee2dd27 (дата обращения: 27.12.2016).

3. Периодические издания

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 27.12.2016).

2. Психологический журнал [Электронный ресурс]. – Москва : Академиздатцентр "Наука" РАН. – ***. – URL: http://www.ipras.ru/08.shtml (дата обращения 27.12.2016).

3. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика [Электронный ресурс]. – Москва : РУДН. – ***. – URL: http://193.232.218.56/web-local/fak/rj/index.php?id=23&p=139 (дата обращения 27.12.2016).

4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // PsyJournals.ru. Портал психологических знаний. – *** . URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 27.12.2016).

5. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс] // PsyJournals.ru. Портал психологических знаний. – *** . URL: http://psyjournals.ru/jmfp/2012/n1/index.shtml (дата обращения: 27.12.2016).

6. European Journal of Psychology of Education [Электронный ресурс] // Springer. – ***. – URL: http://www.springer.com/psychology/journal/10212 (дата обращения: 27.12.2016).

4. Электронные ресурсы и базы

1. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – *** . – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 27.12.2016).

2. Профориентация: Кем стать [Электронный ресурс]: Центр тестирования и развития. Гуманитарные технологии. – *** . – URL: http://www.proforientator.ru/tests (дата обращения: 27.12.2016).

3. ProjectImplicit [Электронный ресурс]. – *** . – URL: https://implicit.harvard.edu/implicit/ (дата обращения: 27.12.2016).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет «Юридическая психология»

Кафедра «Клиническая и судебная психология»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 1 от 23. 01. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Методы и процесс исследования в психологии
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация ОПОП ВО: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

Форма обучения: очная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2018, 2019, 2020 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 9 ОТ 26.05.2020 г.

Учебный план: 2016 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Наличие курсовой: нет

Москва, 2017

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Методы и процесс исследования в психологии» / сост. Бовина И.Б. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 23 с.

Составители (разработчики):

Бовина И.Б., доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры клинической и судебной психологии

Рецензент (внешний): Сачкова М.Е., доктор психологических наук, профессор кафедры «Теоретические основы социальной психологии» факультета социальной психологии ФГБОУ ВО «Московского государственного психолого-педагогического университета»

Рецензент (внутренний): Сафуанов Ф.С., доктор психологических наук, профессор кафедры клинической и судебной психологии факультета юридической психологии ФГБОУ ВО «Московского государственного психолого-педагогического университета»

©Бовина И.Б., 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«Методы и процесс исследования в психологии»
(открытая часть)
(специалитет)

РЕКОМЕНДОВАНО
Учебно-методической комиссией факультета «Юридическая психология» по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 5 от 18. 01 2017 г.

Председатель УМК факультета _____ /Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.

Заседанием кафедры Клинической и судебной психологии
Протокол № 5 от 17.01. 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ / Сафуанов Ф.С. / 17.01. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой Юридической психологии и права
_____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

Декан факультета «Юридическая психология»
(факультет, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу)

_____ / Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ /Л.Б. Кривицкая / 13.01. 2017 г.

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-79-35-Dis-B1-V-DV-12-02-4057

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 7
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план практических занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 15
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 17
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль) 17
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 18
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 19
6.1. Входной контроль 19
6.2. Выходной контроль 19
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 20
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 20
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 21
7.3. Образовательные технологии 22
Приложение 1 24

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Методы и процесс исследования в психологии» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (специализация программы «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2016 г. N 1611) и профессионального стандартов: «Педагог психолог (психолог в сфере образования)» (утв. приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н); «Специалист по работе с семьей» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. № 1041н); «Психолог в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 682н); «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 681н); «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 680н).

Дисциплина «Методы и процесс исследования в психологии» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам по выбору.

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представления о научной деятельности в целом, а также о процессе исследования в психологии.

Задачи дисциплины

– познакомить студентов с основами планирования исследования в психологии;

- познакомить студентов с основами проведения исследования в психологии.

- сформировать навыки и умения, необходимые для реализации программы исследования;

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-36 - способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты.

ПК-37 - способностью формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований.

Общая трудоемкость дисциплины «Методы и процесс исследования в психологии» по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрено.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине по дисциплине «Методы и процесс исследования в психологии» проводится в традиционной форме**.**

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д:– дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О:– основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работаобучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представления о научной деятельности в целом, а также о процессе исследования в психологии.

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с основами планирования исследования в психологии;

- познакомить студентов с основами проведения исследования в психологии;

- сформировать навыки и умения, необходимые для реализации программы исследования.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методы и процесс исследования в психологии» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (специализация программы «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме Блока 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть, дисциплины по выбору.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2016 г. N 1611, и профессиональных стандартов: «Педагог психолог (психолог в сфере образования)» (утв. приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н); «Специалист по работе с семьей» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. № 1041н); «Психолог в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 682н); «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 681н); «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 680н).

1.4 Входные требования

Дисциплина «Методы и процесс исследования в психологии» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области исследовательской деятельности, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО и профессиональных стандартов: «Педагог психолог (психолог в сфере образования)» (утв. приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н); «Специалист по работе с семьей» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. № 1041н); «Психолог в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 682н); «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 681н); «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 680н).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Методы и процесс исследования в психологии» проводится в традиционной форме.

Таблица 1–**Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-36 - способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты.	полностью	Знать основы методологии исследования	Уметь разрабатывать программу исследования	Владеть навыками реализации программы исследования (построение выборки, подбор инструментария, разработка и реализация стратегического плана исследования)
ПК-37 - способность формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований.	полностью	Знать источники порождения исследовательских проблем в психологии, знать способы их решения и разработки системы рекомендаций.	Уметь анализировать литературу и писать научные тексты, а также формулировать практические рекомендации на основе результатов исследований.	Владеть навыками написания рекомендаций для клиента.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделампредставлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2–**Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № 3**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкостьпо учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,1**	**40**	**40**
Лекции (Л)	0,3	10	10
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)	0,7	26	26
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа собучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	4	4
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,9**	**32**	**32**

Таблица 3–**Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторнаяработа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 3							
1	Введение	12	2		6		4
2	Методология исследования	24	2		6		16
3	Методы исследования в психологии	28	4		10	4	10
4	Заключение	8	2		4		2
Всего		72	10	-	26	4	32
Промежуточная аттестация*(экзамен)*		36					
ИТОГО		108					

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4–**Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение	Структура исследования в психологии. Определение основных понятий. Соотношение	12

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		понятий «методология», «метод», «методика», «техника», «процедура». Программа исследования: основные понятия, структура, функции.	
2	Методология исследования	Общая характеристика количественной и качественной методологии: методологические принципы и методические приемы. Качественно-количественная стратегия исследования.	24
3	Методы исследования в психологии	Общая характеристика методов исследования в психологии (наблюдение, беседа, эксперимент, шкалирование, анализ документов, дискурс-анализ, нарративный анализ, фокус-группа). Подбор (или разработка) методического инструментария. Реализация исследования.	28
4	Заключение	Возможности и ограничения использования количественной и качественной методологии в психологии. Написание отчета об исследовании.	8
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1–**Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Структура исследования в психологии. Определение основных понятий. Соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «техника», «процедура». Программа исследования: основные понятия, структура, функции.	2
2	2	Общая характеристика количественной и качественной методологии: методологические принципы и методические приемы.	2
3	3-4	Общая характеристика методов исследования в психологии (наблюдение, беседа, эксперимент, шкалирование, анализ документов, дискурс-анализ, нарративный анализ, фокус-группа). Подбор (или разработка) методического инструментария. Реализация исследования.	4
4	5	Возможности и ограничения использования	2
Всего			10

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3–**Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1-3	1	Структура исследования в психологии. Определение основных понятий. Соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «техника», «процедура». Программа исследования: основные понятия, структура, функции.	6
4-6	2	Общая характеристика количественной и качественной методологии: методологические принципы и методические приемы.	6
7-11	3	Общая характеристика методов исследования в психологии (наблюдение, беседа, эксперимент, шкалирование, анализ документов, дискурс-анализ, нарративный анализ, фокус-группа). Подбор (или разработка) методического инструментария. Реализация исследования.	10
12-13	4	Возможности и ограничения использования количественной и качественной методологии в психологии. Написание отчета об исследовании.	4
Всего			26

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2016 г. N 1611).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест); наличие аудитории, позволяющей изолироваться от шума в коридоре, с исправным освещением, доска

интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: нет

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица6).

Таблица 6–**Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Введение	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-36, ПК-37	открытая часть ФОС
		СЗ№1-3	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-36, ПК-37	открытая часть ФОС
2	Методология исследования	Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-36, ПК-37	открытая часть ФОС
		СЗ№4-6	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-36, ПК-37	открытая часть ФОС
3	Методы исследования в психологии	Лекция № 3-4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-36, ПК-37	открытая часть ФОС
		СЗ№7-11	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-36, ПК-37	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	СЗ№11	**Тестирование**	Тестовые задания	ПК-36, ПК-37	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Заключение	Лекция № 5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-36, ПК-37	открытая часть ФОС
		СЗ№12-13	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-36, ПК-37	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	СЗ№13	**Контрольная работа**	Вопросы для контрольной работы	ПК-36, ПК-37	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	ПК-36, ПК-37	открытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7–**Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение	Вопросы для самоконтроля: Исследование в психологии. Структура и функции программы	О: [1],[2] Д: [1],[2] П: [1],[2] Э: [1],[2]
2	Методология исследования	Вопросы для самоконтроля: Общая характеристика методологии исследования. Особенности количественной и качественной методологических стратегий.	О: [1],[2] Д: [3],[4] П: [3],[4] Э: [1],[3]
3	Методы исследования в психологии	Вопросы для самоконтроля: Общая характеристика методов исследования.	О: [1],[2] Д: [1],[2] П: [5],[6] Э: [1],[2]
4	Заключение	Вопросы для самоконтроля: Отчет об исследовании: структура	О: [1],[2] Д: [3],[4] П: [5],[6] Э: [1],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2–**Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-3	1	Введение	Структура исследования в психологии. Определение основных понятий. Соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «техника», «процедура». Программа исследования: основные понятия, структура, функции.	Вопросы для дискуссии	1.Исследование в психологии. 2. Программа исследования: общая характеристика.
4-6	2	Методология исследования	Общая характеристика количественной и качественной методологии: методологические принципы и методические приемы.	Вопросы для дискуссии	1. Методология исследования: общая характеристика. 2. Качественная методология исследования: общая характеристика. 3. Количественная методология исследования: общая характеристика.
7-11	3	Методы исследования в психологии	Общая характеристика методов исследования в психологии (наблюдение, беседа, эксперимент, шкалирование, анализ документов, дискурс-анализ, нарративный анализ, фокус-группа). Подбор (или разработка) методического инструментария. Реализация исследования.	Вопросы для дискуссии	1. Классификация методов исследования в психологии. 2. Выборка: общая характеристика. 3. Стратегический план исследования. 4. Принципы подбора методического инструментария.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
12-13	4	Заключение	Возможности и ограничения использования количественной и качественной методологии в психологии. Написание отчета об исследовании.	Вопросы для дискуссии	1. Структура отчета об исследовании. 2. Сравнительный анализ методологических стратегий исследования.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные[1])

1. Классификация методов психологического исследования, их краткая характеристика.
2. Классификация опросных методов.
3. Проблема психологического контакта при опросе. Способы достижения контакта при анкетировании.
4. Виды наблюдения. Основные способы преодоления субъективности наблюдения.
5. Тесты: область применения, достоинства и недостатки метода.
6. Основные этапы построения опросника. Виды вопросов и их функции.
7. Композиция анкеты. Проблема языка при анкетировании.
8. Сравнительный анализ методов традиционного анализа документов и контент-анализа.
9. Проблема валидности данных в эксперименте. Виды валидности, способы ее достижения.
10. Общая характеристика и основные понятия экспериментального метода в психологии.
11. Структура опросника. Нормативные требования к его построению. Функции инструкции.
12. Определение и соотношение понятий: методология, метод, методика, техника, процедура.
13. Методы анализа документов в социально-психологическом исследовании. Классификация документов.
14. Специфика метода интервьюирования. Виды и этапы интервью. Телефонный опрос.
15. Общая характеристика метода наблюдения. Его достоинства и недостатки. Основные области использования
16. Общая характеристика, история и области применения контент-анализа.
17. Виды эксперимента. Достоинства и недостатки лабораторного эксперимента.
18. Квазиэксперимент и проблема валидности.
19. Измерение в психологии: общая характеристика шкал. Примеры.
20. Семантический дифференциал: универсальный и частный.
21. Сравнительный анализ методов анкетирования и интервьюирования: достоинства и недостатки. Виды интервью.
22. Проблема качества данных, получаемых в психологическом исследовании.
23. Способы регистрации и проблема валидности данных наблюдения.
24. Интервью, беседа, экспертный опрос.
25. Классификация тестов. Особенности проективного метода.
26. Общая характеристика дискурс-анализа.
27. Общая характеристика количественной и качественной методологии.
28. Возможности и ограничения использования качественной методологии исследования в психологии.
29. Фокус-группа: общая характеристика метода.
30. Структура исследования: общая характеристика.
31. Возможности и ограничения использования количественной методологии исследования в психологии.
32. Возможности и ограничения использования количественно-качественной стратегии исследования в психологии.
33. Особенности структуры исследования в психологии.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9 **Критерии оценки образовательных результатов обучающихсяна *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий.**
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний).**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный.**
1 – 6	2, неудовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы.**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Дисциплина «Методы и процесс исследования в психологии» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области исследовательской деятельности, что не предполагает реализацию *входного контроля*.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
практические занятия;
групповые консультации;
самостоятельная работа обучающихся;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. 5.3,), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Методы и процесс исследования в психологии» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Методы и процесс исследования в психологии» проводится в традиционной форме. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *практических* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине Методы и процесс исследования в психологии преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Проблемное обучение
– Тематическая дискуссия: ее суть в том, чтобы обсудить вопросы, связанные с методологией психологии на семинарском занятии. Предполагается, что именно студенты задают друг другу вопросы.
– Анализ конкретных проблемных ситуаций
– Компьютерное тестирование

Технологии тестового контроля

При проведении тестового задания необходимо студентов познакомить с видами заданий, системой их оценивания. Для выполнения тестового задания каждому студенту выдается бланк тестового задания, выполненный в виде печатного текста.

К заданиям закрытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый выбирает правильный (-ые) ответ (-ы) из предложенного набора ответов (с единичным выбором; с множественным выбором).

К заданиям открытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый самостоятельно формулирует ответ, регламентированный по содержанию и форме.

Составленные задания не допускают использования справочной, учебной литературы и других материалов. При оценке результатов за каждый правильный ответ ставится 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов

Тестовые оценки соотносятся с общепринятой пятибалльной системой:

– оценка «5» (отлично) выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов;

– оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71% до 90% правильных ответов;

– оценка «3» (удовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов;

– оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержащее менее 60% правильных ответов.

Анализ проблемных ситуаций (case - study) - метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем; его целью является научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий. В данном методе сочетается индивидуальная работа обучающихся над проблемной ситуацией. Разработка ситуаций может происходить двумя способами: на основе описания реальных событий и действий реальных работников или на базе искусственно сконструированных ситуаций.

Обучающимся дается детализированное письменное описание проблемы или ситуации, требующей анализа и последующего решения, и их просят выявить основную проблему (или проблемы), проанализировать предложенную информацию, выработать наиболее эффективное, с их точки зрения, решение.

«***Дискуссия»***, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Психология сексуальных расстройств», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2016. – 490 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/387572 (дата обращения: 27.12.2016).

2. Юревич, А.В. Методология и социология психологии / А.В. Юревич. – Москва : Институт психологии РАН, 2010. – 272 с. – **.

2. Дополнительная литература

1. Вересов, Н.Н. Переживание как психологический феномен и теоретическое понятие: уточняющие вопросы и методологические медитации [Электронный ресурс] // Культурно-историческая психология. – 2016. – Том 12, № 3. – С. 129–148. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/2016/n3/veresov.shtml (дата обращения: 27.12.2016).

2. Минсон, В.Д. Переоценивая оценки: разработка нового инструмента оценивания с опорой на зону ближайшего развития в традиции культурно-исторической психологии [Электронный ресурс] / В.Д. Минсон, М. Хаммер, Н.Н. Вересов. // Культурно-историческая психология. – 2016. – Том 12, № 3. – С. 331–345. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/2016/n3/minson.shtml (дата обращения: 27.12.2016).

3. Рубцов, В.В. Культурно-историческая научная школа: проблемы, которые поставил Л.С. Выготский [Электронный ресурс] // Культурно-историческая психология. – 2016. – Том 12, № 3. – С. 4–14. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/2016/n3/rubtsov.shtml (дата обращения: 27.12.2016).

4. Эткинд, А.М. Психология практическая и академическая: расхождение когнитивных структур внутри профессионального сознания // Вопросы психологии. – 1987. – № 6. – С. 20–30. – **.

3. Периодические издания

1. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/kip/index.shtml (дата обращения: 27.12.2016).

2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 27.12.2016).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 27.12.2016).

2. Taylor & Francis online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.tandfonline.com (дата обращения: 27.12.2016).

* - наличие грифа

** - наличие в Фундаментальной библиотеке

*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет «Юридическая психология»

Кафедра «Клиническая и судебная психология»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 1 от 23. 01. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Количественный анализ эмпирических данных
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация ОПОП ВО: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

Форма обучения: очная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2018, 2019, 2020 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 9 ОТ 26.05.2020 г.

Учебный план: 2016 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Наличие курсовой: нет

Москва, 2017

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины « Количественный анализ эмпирических данных» / сост. Бовина И.Б. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 23 с.

Составители (разработчики):

Бовина И.Б., доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры клинической и судебной психологии

Рецензент (внешний): Сачкова М.Е., доктор психологических наук, профессор кафедры «Теоретические основы социальной психологии» факультета социальной психологии ФГБОУ ВО «Московского государственного психолого-педагогического университета»

Рецензент (внутренний): Сафуанов Ф.С., доктор психологических наук, профессор кафедры клинической и судебной психологии факультета юридической психологии ФГБОУ ВО «Московского государственного психолого-педагогического университета»

©Бовина И.Б., 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«Количественный анализ эмпирических данных»
(открытая часть)
(специалитет)

РЕКОМЕНДОВАНО
Учебно-методической комиссией факультета «Юридическая психология» по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 5 от 18. 01 2017 г.

Председатель УМК факультета _____ /Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.

Заседанием кафедры Клинической и судебной психологии
Протокол № 5 от 17.01. 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ / Сафуанов Ф.С. / 17.01. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой Юридической психологии и права
_____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

Декан факультета «Юридическая психология»
(факультет, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу)

_____ / Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ /Л.Б. Кривицкая / 13.01. 2017 г.

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-79-35-Dis-B1-V-DV-13-01-4058

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6
1.1 Сокращения 6
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Входные требования 7
1.4 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план практических занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 16
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль) 18
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 19
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 21
6.1. Входной контроль 21
6.2. Выходной контроль 21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 22
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 22
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 23
7.3. Образовательные технологии 24
Приложение 1 26

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Количественный анализ эмпирических данных» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (специализация программы «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2016 г. № 1611) и профессионального стандартов: «Педагог психолог (психолог в сфере образования)» (утв. приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н); «Специалист по работе с семьей» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. № 1041н); «Психолог в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 682н); «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 681н); «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 680н).

Дисциплина «Количественный анализ эмпирических данных» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам по выбору.

Цель – познакомить студентов с планированием статистического анализа эмпирических данных, а также конкретными методами анализа. Предполагается освоить компьютерную программу SPSS для использования статистического анализа эмпирических данных.

Задачи:

- познакомить студентов с основами планирования и выполнения статистической обработки данных в психологических исследованиях;
- изучить основные методы анализа данных, соответствующие различным уровням измерения и различным уровням статистики;
- выработать основные навыки обработки данных в программе SPSS.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОК - 12 - способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.

ПК - 1- способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.

ПК-36 - способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты.

ПК-37 - способность формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований.

ПСК 3.3 - способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения

Общая трудоемкость дисциплины «Количественный анализ эмпирических данных» по Учебному плану составляет 1 зачётная единица (36 часов), период обучения – А семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрено.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине по дисциплине «Количественный анализ эмпирических данных» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д:– дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О:– основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работаобучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель – познакомить студентов с планированием статистического анализа эмпирических данных, а также конкретными методами анализа. Предполагается освоить компьютерную программу SPSS для использования статистического анализа эмпирических данных.

Задачи:

- познакомить студентов с основами планирования и выполнения статистической обработки данных в психологических исследованиях;
- изучить основные методы анализа данных, соответствующие различным уровням измерения и различным уровням статистики;
- выработать основные навыки обработки данных в программе SPSS.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Количественныйанализ эмпирических данных» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (специализация программы «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме Блока 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть, дисциплины по выбору.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2016 г. N 1611, и профессиональных стандартов: «Педагог психолог (психолог в сфере образования)» (утв. приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н); «Специалист по работе с семьей» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. № 1041н); «Психолог в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 682н); «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 681н); «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 680н).

1.3 Входные требования

Дисциплина «Количественныйанализ эмпирических данных» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области исследовательской деятельности, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования.

1.4 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО и профессиональных стандартов: «Педагог психолог (психолог в сфере образования)» (утв. приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н); «Специалист по работе с семьей» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. № 1041н); «Психолог в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 682н); «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 681н); «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 680н).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине «Количественныйанализ эмпирических данных» проводится в традиционной форме.

Таблица 1–**Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-36 - способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты.	полностью	Знать основы методологии исследования	Уметь разрабатывать программу исследования	Владеть навыками реализации программы исследования (построение выборки, подбор инструментария, разработка и реализация стратегического плана исследования)
ПК-37 - способность формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований.	полностью	Знать источники порождения исследовательских проблем в психологии, знать способы их решения и разработки системы рекомендаций.	Уметь анализировать литературу и писать научные тексты, а также формулировать практические рекомендации на основе результатов исследований.	Владеть навыками написания рекомендаций для клиента.
ПК - 1- способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	полностью	Знать, что такое социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.	Уметь выявить и проанализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	Владеть навыкать диагностики социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
Общекультурные				
ОК - 12 - способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	полностью	Иметь знания о различных информационных ресурсах и технологиях.	Уметь применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	Владеть навыками работы с различными информационными ресурсами и технологиями.
Профессионально-специальные				
ПСК 3.3 - способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения	полностью	Знать о разработке программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения	Уметь разрабатывать программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения	Владеть навыками разработки программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделампредставлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2–**Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № А**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**1**	**36**	**36**
Контактные часы	**0,83**	**30**	**30**
Лекции (Л)			
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)	0,78	28	28
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,05	2	2
Промежуточная аттестация *(зачет)*			
Самостоятельная работа (СР)	**0,16**	**6**	**6**

Таблица 3–**Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторнаяработа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 3							
1	Номинальная шкала: методы статистического анализа данных	9			8		1
2	Ранговая шкала: методы статистического анализа данных	8			6		2
3	Интервальная шкала и шкала отношений: методы статистического анализа данных	10			6	2	2
4	Отчет об исследовании	9			8		1
Всего		36			28	2	6
Промежуточная аттестация*(зачет)*							
ИТОГО		36					

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4–**Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Номинальная шкала: методы статистического анализа данных	Общая характеристика номинальной шкалы, примеры. Методы проверки гипотез психологического исследования (эмпирические данные получены в номинальной шкале). Таблицы сопряженности. Критерий «хи-квадрат».	9
2	Ранговая шкала: методы статистического анализа данных	Общая характеристика шкалы порядка, примеры. Методы проверки гипотез психологического исследования (эмпирические данные получены в шкале порядка). Коэффициенты ранговой корреляции.	8
3	Интервальная шкала и шкала отношений: методы статистического анализа данных	Общая характеристика шкал интервалов и отношений, примеры. Методы проверки гипотез психологического исследования (эмпирические данные получены в шкале: 1) интервалов; 2) отношений)	10
4	Отчет об исследовании	Описание результатов исследования. Использование таблиц и графиков для описания результатов исследования. Интерпретация результатов и формулирование выводов. Соотнесение результатов исследования с исходными теориями и концепциями. Количественныйанализ результатов исследования. Отчет об исследовании.	9
Всего			36

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3–**Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1-4	1	Общая характеристика номинальной шкалы, примеры. Методы проверки гипотез психологического исследования (эмпирические данные получены в номинальной шкале). Таблицы сопряженности. Критерий	8
5-7	2	Общая характеристика шкалы порядка, примеры. Методы проверки гипотез психологического исследования (эмпирические данные получены в шкале порядка).	6
8-10	3	Общая характеристика шкал интервалов и отношений, примеры. Методы проверки гипотез психологического исследования (эмпирические данные получены в шкале: 1) интервалов; 2) отношений)	6
11-14	4	Описание результатов исследования. Использование таблиц и графиков для описания результатов исследования. Интерпретация результатов и формулирование выводов. Соотнесение результатов исследования с исходными теориями и концепциями. Количественныйанализ результатов исследования. Отчет об исследовании.	8
Всего			28

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2016 г. N 1611).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест); наличие аудитории, позволяющей изолироваться от шума в коридоре, с исправным освещением, доска

интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: нет

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица6).

Таблица 6–**Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Номинальная шкала: методы статистического анализа данных	СЗ№1-2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-36, ПК-37, ПК - 1, ОК - 12	открытая часть ФОС
		СЗ№3-4	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-36, ПК-37, ОК 12, ПСК -3.3	открытая часть ФОС
2	Ранговая шкала: методы статистического анализа данных	СЗ№ 5-6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-36, ПК-37, ОК 12, ПСК -3.3	открытая часть ФОС
		СЗ№7	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-1, ПК-36, ОК 12, ПСК -3.3	открытая часть ФОС
3	Интервальная шкала и шкала отношений: методы статистического анализа данных	СЗ№ 8-9	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-36, ПК-37, ОК 12, ПСК -3.3	открытая часть ФОС
		СЗ№10	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК - 1, ПК-36, ПК-37	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	СЗ№10	**Тестирование**	Тестовые задания	ПК - 1, ПК-36, ПК-37, ОК 12, ПСК -3.3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Отчет от исследовании	СЗ№11-12	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-36, ПК-37	открытая часть ФОС
		СЗ№13-14	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-36, ПК-37	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	СЗ№14	**Контрольная работа**	Вопросы для контрольной работы	ПК-36, ПК-37, ОК 12, ПСК -3.3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	Зачет	Вопросы к зачету	ПК-1, ПК-36, ПК-37, ОК 12, ПСК -3.3	открытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7–**Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Номинальная шкала : методы статистического анализа данных	Вопросы для самоконтроля: Количественныйанализ данных	О: [1],[2] Д: [1],[2] П: [1],[2] Э: [1],[2]
2	Ранговая шкала: методы статистического анализа данных	Вопросы для самоконтроля: Количественныйанализ данных	О: [1],[2] Д: [3],[4] П: [3],[4] Э: [1],[3]
3	Интервальная шкала и шкала отношений:	Вопросы для самоконтроля: Количественныйанализ данных	О: [1],[2] Д: [1],[2] П: [5],[6]

	методы статистического анализа данных		Э: [1],[2]
4	Отчет об исследовании	Вопросы для самоконтроля: Отчет об исследовании: структура	О: [1],[2] Д: [3],[4] П: [5],[6] Э: [1],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2–**Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-4	1	Номинальная шкала	Общая характеристика номинальной шкалы. Количественныйанализ данных.	Вопросы для дискуссии	Количественныйанализ данных.
5-7	2	Порядковая шкала	Общая характеристика ранговой шкалы. Количественныйанализ данных.	Вопросы для дискуссии	Количественныйанализ данных.
8-10	3	Интервальная шкала и шкала отношений	Общая характеристика интервальной шкалы и шкалы отношений. Количественныйанализ данных.	Вопросы для дискуссии	Количественныйанализ данных.
11-14	4	Отчет об исследовании	Описание результатов исследования. Визуализация результатов	Вопросы для дискуссии	Структура отчета об исследовании.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные[1])

1. Специфика математического моделирования в психологии.
2. Общая характеристика измерения в психологии.
3. Шкала: определение, типы шкал, построение шкалы.
4. Общая характеристика различных типов шкал.
5. Неметрические и метрические шкалы.
6. Психологические задачи, решаемые на различных уровнях статистики.
7. Общая характеристика математических методов, используемых для анализа данных, полученных с помощью различных типов шкал.
8. Статистическая гипотеза: определение.
9. Общая теория проверки статистических гипотез.
10. Общая характеристика номинальной шкалы.
11. Общая характеристика шкалы порядка.
12. Уровни статистики: общая характеристика.
13. Статистические методы проверки различных типов гипотез для данных, полученных в шкале порядка.
14. Статистические задачи, решаемые с помощью коэффициентов Спирмена, Кендалла и Пирсона.
15. Общая характеристика интервальной шкалы.
16. Статистические методы проверки различных типов гипотез для данных, полученных в шкале интервалов.
17. Общая характеристика шкалы отношений.
18. Статистические методы проверки различных типов гипотез для данных, полученных в шкале отношений.
19. Коэффициент корреляции: общая характеристика, допущения и ограничения.
20. Общая характеристика факторного анализа.
21. Кластерный анализ: определение, возможности и ограничения.
22. Вычисление коэффициента корреляции для переменных, измеренных с помощью разного типа шкал (например, нормальной и отношений, номинальной и интервальной и пр.).
23. Структура отчета об исследовании.
24. Согласованность пунктов по шкале. Вычисление коэффициента альфа Кронбаха.
25. Способы сжатия данных.
26. Возможности и ограничения измерения, производимого с помощью порядковой шкалы.
27. Описательная статистика: основные показатели.
28. Проверка гипотезы о связи переменных на различных уровнях измерения.
29. Методы проверки каузальной гипотезы.
30. Специфика интерпретации полученных статистических данных.
31. Количественныйанализ результатов исследования.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9. а). Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете***по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные**	**высокий**

		достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/хорошую** (12..10) / **достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

		затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Дисциплина «Количественныйанализ эмпирических данных» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области исследовательской деятельности, что не предполагает реализацию *входного контроля*.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
практические занятия;
групповые консультации;
самостоятельная работа обучающихся;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. 5.3,), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Количественныйанализ эмпирических данных» определен зачет.

Зачет по дисциплине «Количественныйанализ эмпирических данных» проводится в традиционной форме. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-зачетационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень зачетных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине Количественныйанализ эмпирических данных преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия: ее суть в том, чтобы обсудить вопросы, связанные с методологией психологии на семинарском занятии. Предполагается, что именно студенты задают друг другу вопросы.
- Анализ конкретных проблемных ситуаций
- Компьютерное тестирование

Технологии тестового контроля

При проведении тестового задания необходимо студентов познакомить с видами заданий, системой их оценивания. Для выполнения тестового задания каждому студенту выдается бланк тестового задания, выполненный в виде печатного текста.

К заданиям закрытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый выбирает правильный (-ые) ответ (-ы) из предложенного набора ответов (с единичным выбором; с множественным выбором).

К заданиям открытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый самостоятельно формулирует ответ, регламентированный по содержанию и форме.

Составленные задания не допускают использования справочной, учебной литературы и других материалов. При оценке результатов за каждый правильный ответ ставится 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов

Тестовые оценки соотносятся с общепринятой пятибалльной системой:

– оценка «5» (отлично) выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов;

– оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71% до 90% правильных ответов;

– оценка «3» (удовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов;

– оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержащее менее 60% правильных ответов.

Анализ проблемных ситуаций (case - study) - метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем; его целью является научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий. В данном методе сочетается индивидуальная работа обучающихся над проблемной ситуацией. Разработка ситуаций может происходить двумя способами: на основе описания реальных событий и действий реальных работников или на базе искусственно сконструированных ситуаций.

Обучающимся дается детализированное письменное описание проблемы или ситуации, требующей анализа и последующего решения, и их просят выявить основную проблему (или проблемы), проанализировать предложенную информацию, выработать наиболее эффективное, с их точки зрения, решение.

«***Дискуссия»***, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Психология сексуальных расстройств», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2016. – 490 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/387572 (дата обращения: 27.12.2016).

2. Юревич, А.В. Методология и социология психологии / А.В. Юревич. – Москва : Институт психологии РАН, 2010. – 272 с. – **.

2. Дополнительная литература

1. Вересов, Н.Н. Переживание как психологический феномен и теоретическое понятие: уточняющие вопросы и методологические медитации [Электронный ресурс] // Культурно-историческая психология. – 2016. – Том 12, № 3. – С. 129–148. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/2016/n3/veresov.shtml (дата обращения: 27.12.2016).

2. Минсон, В.Д. Переоценивая оценки: разработка нового инструмента оценивания с опорой на зону ближайшего развития в традиции культурно-исторической психологии [Электронный ресурс] / В.Д. Минсон, М. Хаммер, Н.Н. Вересов. // Культурно-историческая психология. – 2016. – Том 12, № 3. – С. 331–345. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/2016/n3/minson.shtml (дата обращения: 27.12.2016).

3. Рубцов, В.В. Культурно-историческая научная школа: проблемы, которые поставил Л.С. Выготский [Электронный ресурс] // Культурно-историческая психология. – 2016. – Том 12, № 3. – С. 4–14. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/2016/n3/rubtsov.shtml (дата обращения: 27.12.2016).

4. Эткинд, А.М. Психология практическая и академическая: расхождение когнитивных структур внутри профессионального сознания // Вопросы психологии. – 1987. – № 6. – С. 20–30. – **.

3. Периодические издания

1. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/kip/index.shtml (дата обращения: 27.12.2016).

2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 27.12.2016).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 27.12.2016).

2. Taylor & Francis online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.tandfonline.com (дата обращения: 27.12.2016).

* - наличие грифа

** - наличие в Фундаментальной библиотеке

*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет «Юридическая психология»

Кафедра «Клиническая и судебная психология»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 4 от 23.01. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Качественный анализ эмпирических данных
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация ОПОП ВО: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

Форма обучения: очная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2018, 2019, 2020 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 9 ОТ 26.05.2020 г.

Учебный план: 2016 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Наличие курсовой: нет

Москва, 2017

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины « Качественный анализ эмпирических данных» / сост. Бовина И.Б. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 23 с.

Составители (разработчики):

Бовина И.Б., доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры клинической и судебной психологии

Рецензент (внешний): Сачкова М.Е., доктор психологических наук, профессор кафедры «Теоретические основы социальной психологии» факультета социальной психологии ФГБОУ ВО «Московского государственного психолого-педагогического университета»

Рецензент (внутренний): Сафуанов Ф.С., доктор психологических наук, профессор кафедры клинической и судебной психологии факультета юридической психологии ФГБОУ ВО «Московского государственного психолого-педагогического университета»

©Бовина И.Б., 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«Качественный анализ эмпирических данных»
(открытая часть)
(специалитет)

РЕКОМЕНДОВАНО
Учебно-методической комиссией факультета «Юридическая психология» по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 5 от 18. 01 2017 г.

Председатель УМК факультета _____ /Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.

Заседанием кафедры Клинической и судебной психологии
Протокол № 5 от 17.01. 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ / Сафуанов Ф.С. / 17.01. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой Юридической психологии и права
_____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

Декан факультета «Юридическая психология»
(факультет, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу)

_____ / Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ /Л.Б. Кривицкая / 13.01. 2017 г.

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-79-35-Dis-B1-V-DV-13-02-4059

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6
1.1 Сокращения 6
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 7
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план практических занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 16
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль) 18
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 19
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 21
6.1. Входной контроль 21
6.2. Выходной контроль 21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 22
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 22
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 23
7.3. Образовательные технологии 24
Приложение 1 26

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Качественный анализ эмпирических данных» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (специализация программы «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2016 г. N 1611) и профессионального стандартов: «Педагог психолог (психолог в сфере образования)» (утв. приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н); «Специалист по работе с семьей» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. № 1041н); «Психолог в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 682н); «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 681н); «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 680н).

Дисциплина «Качественный анализ эмпирических данных» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель – познакомить студентов с планированием качественного анализа эмпирических данных, а также конкретными методами анализа. Предполагается освоить компьютерную программу SPSS для использования статистического анализа эмпирических данных.

Задачи:

- познакомить студентов с основами планирования и выполнения качественного анализа данных в психологических исследованиях;
- изучить основные стратегии качественного анализа данных.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОК - 12 - способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.

ПК - 1- способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.

ПК-36 - способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты.

ПК-37 - способность формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований.

ПСК 3.3 - способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения

Общая трудоемкость дисциплины «Качественный анализ эмпирических данных» по Учебному плану составляет 1 зачётная единица (36 часов), период обучения – А семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрено.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета.**

Зачет по дисциплине по дисциплине «Качественный анализ эмпирических данных» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д:– дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О:– основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работаобучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель – познакомить студентов с планированием качественного анализа эмпирических данных, а также конкретными методами анализа. Предполагается освоить компьютерную программу SPSS для использования статистического анализа эмпирических данных.

Задачи:

- познакомить студентов с основами планирования и выполнения качественного анализа данных в психологических исследованиях;
- изучить основные стратегии качественного анализа данных.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Качественный анализ эмпирических данных» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (специализация программы «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме Блока 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть, дисциплины по выбору.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2016 г. N 1611, и профессиональных стандартов: «Педагог психолог (психолог в сфере образования)» (утв. приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н); «Специалист по работе с семьей» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. № 1041н); «Психолог в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 682н); «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 681н); «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 680н).

1.3 Входные требования

Дисциплина «Качественный анализ эмпирических данных» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области исследовательской деятельности, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования.

1.4 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО и профессиональных стандартов: «Педагог психолог (психолог в сфере образования)» (утв. приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н); «Специалист по работе с семьей» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. № 1041н); «Психолог в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 682н); «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 681н); «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 680н).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине «Качественный анализ эмпирических данных» проводится в традиционной форме.

Таблица 1–**Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-36 - способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты.	полностью	Знать основы методологии исследования	Уметь разрабатывать программу исследования	Владеть навыками реализации программы исследования (построение выборки, подбор инструментария, разработка и реализация стратегического плана исследования)
ПК-37 - способность формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований.	полностью	Знать источники порождения исследовательских проблем в психологии, знать способы их решения и разработки системы рекомендаций.	Уметь анализировать литературу и писать научные тексты, а также формулировать практические рекомендации на основе результатов исследований.	Владеть навыками написания рекомендаций для клиента.
ПК - 1- способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	полностью	Знать, что такое социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.	Уметь выявить и проанализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	Владеть навыкать диагностики социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
Общекультурные				
ОК - 12 - способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	полностью	Иметь знания о различных информационных ресурсах и технологиях.	Уметь применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	Владеть навыками работы с различными информационными ресурсами и технологиями.
Профессионально-специальные				
ПСК 3.3 - способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения	полностью	Знать о разработке программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения	Уметь разрабатывать программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения	Владеть навыками разработки программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2–**Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № А**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**1**	**36**	**36**
Контактные часы	**0,83**	**30**	**30**
Лекции (Л)			
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)	0,78	28	28
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,05	2	2
Промежуточная аттестация *(зачет)*			
Самостоятельная работа (СР)	**0,16**	**6**	**6**

Таблица 3–**Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторнаяработа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 3							
1	Номинальная шкала: методы статистического анализа данных	9			8		1
2	Ранговая шкала: методы статистического анализа данных	8			6		2
3	Интервальная шкала и шкала отношений: методы статистического анализа данных	10			6	2	2
4	Отчет об исследовании	9			8		1
Всего		36			28	2	6
Промежуточная аттестация*(зачет)*							
ИТОГО		36					

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4–**Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Номинальная шкала: методы статистического анализа данных	Общая характеристика номинальной шкалы, примеры. Методы проверки гипотез психологического исследования (эмпирические данные получены в номинальной шкале). Таблицы сопряженности. Критерий «хи-квадрат».	9
2	Ранговая шкала: методы статистического анализа данных	Общая характеристика шкалы порядка, примеры. Методы проверки гипотез психологического исследования (эмпирические данные получены в шкале порядка). Коэффициенты ранговой корреляции.	8
3	Интервальная шкала и шкала отношений: методы статистического анализа данных	Общая характеристика шкал интервалов и отношений, примеры. Методы проверки гипотез психологического исследования (эмпирические данные получены в шкале: 1) интервалов; 2) отношений)	10
4	Отчет об исследовании	Описание результатов исследования. Использование таблиц и графиков для описания результатов исследования. Интерпретация результатов и формулирование выводов. Соотнесение результатов исследования с исходными теориями и концепциями. Качественный анализ результатов исследования. Отчет об исследовании.	9
Всего			36

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3–**Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1-4	1	Общая характеристика номинальной шкалы, примеры. Методы проверки гипотез психологического исследования (эмпирические данные получены в номинальной шкале). Таблицы сопряженности. Критерий	8
5-7	2	Общая характеристика шкалы порядка, примеры. Методы проверки гипотез психологического исследования (эмпирические данные получены в шкале порядка).	6
8-10	3	Общая характеристика шкал интервалов и отношений, примеры. Методы проверки гипотез психологического исследования (эмпирические данные получены в шкале: 1) интервалов; 2) отношений)	6
11-14	4	Описание результатов исследования. Использование таблиц и графиков для описания результатов исследования. Интерпретация результатов и формулирование выводов. Соотнесение результатов исследования с исходными теориями и концепциями. Качественный анализ результатов исследования. Отчет об исследовании.	8
Всего			28

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2016 г. N 1611).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест); наличие аудитории, позволяющей изолироваться от шума в коридоре, с исправным освещением, доска

интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: нет

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица6).

Таблица 6–**Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Номинальная шкала: методы статистического анализа данных	СЗ№1-2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-36, ПК-37, ПК - 1, ОК - 12	открытая часть ФОС
		СЗ№3-4	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-36, ПК-37, ОК 12, ПСК -3.3	открытая часть ФОС
2	Ранговая шкала: методы статистического анализа данных	СЗ№ 5-6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-36, ПК-37, ОК 12, ПСК -3.3	открытая часть ФОС
		СЗ№7	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-1, ПК-36, ОК 12, ПСК -3.3	открытая часть ФОС
3	Интервальная шкала и шкала отношений: методы статистического анализа данных	СЗ№ 8-9	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-36, ПК-37, ОК 12, ПСК -3.3	открытая часть ФОС
		СЗ№10	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК - 1, ПК-36, ПК-37	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	СЗ№10	**Тестирование**	Тестовые задания	ПК - 1, ПК-36, ПК-37, ОК 12, ПСК -3.3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Отчет от исследовании	СЗ№11-12	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-36, ПК-37	открытая часть ФОС
		СЗ№13-14	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-36, ПК-37	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	СЗ№14	**Контрольная работа**	Вопросы для контрольной работы	ПК-36, ПК-37, ОК 12, ПСК -3.3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	Зачет	Вопросы к зачету	ПК-1, ПК-36, ПК-37, ОК 12, ПСК -3.3	открытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7–**Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Номинальная шкала : методы статистического анализа данных	Вопросы для самоконтроля: качественный анализ данных	О: [1],[2] Д: [1],[2] П: [1],[2] Э: [1],[2]
2	Ранговая шкала: методы статистического анализа данных	Вопросы для самоконтроля: качественный анализ данных	О: [1],[2] Д: [3],[4] П: [3],[4] Э: [1],[3]
3	Интервальная шкала и шкала отношений:	Вопросы для самоконтроля: качественный анализ данных	О: [1],[2] Д: [1],[2] П: [5],[6]

	методы статистического анализа данных		Э: [1],[2]
4	Отчет об исследовании	Вопросы для самоконтроля: Отчет об исследовании: структура	О: [1],[2] Д: [3],[4] П: [5],[6] Э: [1],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2–**Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-4	1	Номинальная шкала	Общая характеристика номинальной шкалы. Качественный анализ данных.	Вопросы для дискуссии	Качественный анализ данных.
5-7	2	Порядковая шкала	Общая характеристика ранговой шкалы. Качественный анализ данных.	Вопросы для дискуссии	Качественный анализ данных.
8-10	3	Интервальная шкала и шкала отношений	Общая характеристика интервальной шкалы и шкалы отношений. Качественный анализ данных.	Вопросы для дискуссии	Качественный анализ данных.
11-14	4	Отчет об исследовании	Описание результатов исследования. Визуализация результатов	Вопросы для дискуссии	Структура отчета об исследовании.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные[1])

1. Специфика математического моделирования в психологии.
2. Общая характеристика измерения в психологии.
3. Шкала: определение, типы шкал, построение шкалы.
4. Общая характеристика различных типов шкал.
5. Неметрические и метрические шкалы.
6. Психологические задачи, решаемые на различных уровнях статистики.
7. Общая характеристика математических методов, используемых для анализа данных, полученных с помощью различных типов шкал.
8. Статистическая гипотеза: определение.
9. Общая теория проверки статистических гипотез.
10. Общая характеристика номинальной шкалы.
11. Общая характеристика шкалы порядка.
12. Уровни статистики: общая характеристика.
13. Статистические методы проверки различных типов гипотез для данных, полученных в шкале порядка.
14. Статистические задачи, решаемые с помощью коэффициентов Спирмена, Кендалла и Пирсона.
15. Общая характеристика интервальной шкалы.
16. Статистические методы проверки различных типов гипотез для данных, полученных в шкале интервалов.
17. Общая характеристика шкалы отношений.
18. Статистические методы проверки различных типов гипотез для данных, полученных в шкале отношений.
19. Коэффициент корреляции: общая характеристика, допущения и ограничения.
20. Общая характеристика факторного анализа.
21. Кластерный анализ: определение, возможности и ограничения.
22. Вычисление коэффициента корреляции для переменных, измеренных с помощью разного типа шкал (например, нормальной и отношений, номинальной и интервальной и пр.).
23. Структура отчета об исследовании.
24. Согласованность пунктов по шкале. Вычисление коэффициента альфа Кронбаха.
25. Способы сжатия данных.
26. Возможности и ограничения измерения, производимого с помощью порядковой шкалы.
27. Описательная статистика: основные показатели.
28. Проверка гипотезы о связи переменных на различных уровнях измерения.
29. Методы проверки каузальной гипотезы.
30. Специфика интерпретации полученных статистических данных.
31. Качественный анализ результатов исследования.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9. а). Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете***по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные**	**высокий**

		достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/хорошую** (12..10) / **достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

		затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Дисциплина «Качественный анализ эмпирических данных» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области исследовательской деятельности, что не предполагает реализацию *входного контроля*.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
практические занятия;
групповые консультации;
самостоятельная работа обучающихся;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. 5.3,), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Качественный анализ эмпирических данных» определен зачет.

Зачет по дисциплине «Качественный анализ эмпирических данных» проводится в традиционной форме. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-зачетационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень зачетных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине Качественный анализ эмпирических данных преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия: ее суть в том, чтобы обсудить вопросы, связанные с методологией психологии на семинарском занятии. Предполагается, что именно студенты задают друг другу вопросы.
- Анализ конкретных проблемных ситуаций
- Компьютерное тестирование

Технологии тестового контроля

При проведении тестового задания необходимо студентов познакомить с видами заданий, системой их оценивания. Для выполнения тестового задания каждому студенту выдается бланк тестового задания, выполненный в виде печатного текста.

К заданиям закрытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый выбирает правильный (-ые) ответ (-ы) из предложенного набора ответов (с единичным выбором; с множественным выбором).

К заданиям открытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый самостоятельно формулирует ответ, регламентированный по содержанию и форме.

Составленные задания не допускают использования справочной, учебной литературы и других материалов. При оценке результатов за каждый правильный ответ ставится 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов

Тестовые оценки соотносятся с общепринятой пятибалльной системой:

– оценка «5» (отлично) выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов;

– оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71% до 90% правильных ответов;

– оценка «3» (удовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов;

– оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержащее менее 60% правильных ответов.

Анализ проблемных ситуаций (case - study) - метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем; его целью является научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий. В данном методе сочетается индивидуальная работа обучающихся над проблемной ситуацией. Разработка ситуаций может происходить двумя способами: на основе описания реальных событий и действий реальных работников или на базе искусственно сконструированных ситуаций.

Обучающимся дается детализированное письменное описание проблемы или ситуации, требующей анализа и последующего решения, и их просят выявить основную проблему (или проблемы), проанализировать предложенную информацию, выработать наиболее эффективное, с их точки зрения, решение.

«***Дискуссия»***, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Психология сексуальных расстройств», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2016. – 490 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/387572 (дата обращения: 27.12.2016).

2. Юревич, А.В. Методология и социология психологии / А.В. Юревич. – Москва : Институт психологии РАН, 2010. – 272 с. – **.

2. Дополнительная литература

1. Вересов, Н.Н. Переживание как психологический феномен и теоретическое понятие: уточняющие вопросы и методологические медитации [Электронный ресурс] // Культурно-историческая психология. – 2016. – Том 12, № 3. – С. 129–148. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/2016/n3/veresov.shtml (дата обращения: 27.12.2016).

2. Минсон, В.Д. Переоценивая оценки: разработка нового инструмента оценивания с опорой на зону ближайшего развития в традиции культурно-исторической психологии [Электронный ресурс] / В.Д. Минсон, М. Хаммер, Н.Н. Вересов. // Культурно-историческая психология. – 2016. – Том 12, № 3. – С. 331–345. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/2016/n3/minson.shtml (дата обращения: 27.12.2016).

3. Рубцов, В.В. Культурно-историческая научная школа: проблемы, которые поставил Л.С. Выготский [Электронный ресурс] // Культурно-историческая психология. – 2016. – Том 12, № 3. – С. 4–14. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/2016/n3/rubtsov.shtml (дата обращения: 27.12.2016).

4. Эткинд, А.М. Психология практическая и академическая: расхождение когнитивных структур внутри профессионального сознания // Вопросы психологии. – 1987. – № 6. – С. 20–30. – **.

3. Периодические издания

1. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/kip/index.shtml (дата обращения: 27.12.2016).

2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 27.12.2016).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 27.12.2016).

2. Taylor & Francis online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.tandfonline.com/ (дата обращения: 27.12.2016).

* - наличие грифа

** - наличие в Фундаментальной библиотеке

*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра зарубежной и русской филологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 1 от 23. 01. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (0-й)

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация ОПОП ВО: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2016 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: ФТД. Факультативы «Вариативная часть»

Тип дисциплины: факультативная

Наличие курсовой: нет

Москва, 2017

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины Иностранный язык (начальный)/сост. Круковская О.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 28 с.

Составители (разработчики):
Круковская О.А., канд. пед. наук, доцент кафедры зарубежной и русской филологии

Рецензент (внешний): Морозова Е.А., кандидат филологических наук, доцент, начальник Учебно-методического управления Образовательного учреждения профсоюзов высшего профессионального образования «Академия труда и социальных отношений».

Рецензент (внутренний): Балыгина Е.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры зарубежной и русской филологии ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

© Круковская О.А., 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык (0-й)»
(открытая часть)
(специалитет)

РЕКОМЕНДОВАНО
Учебно-методической комиссией факультета «Юридическая психология» по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 5 от 18. 01 2017 г.

Председатель УМК факультета _____ /Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.
(количество рекомендаций соответствует числу факультетов, в образовательных программах которых реализуется данная дисциплина)

Заседанием кафедры заседанием кафедры зарубежной и русской филологии
Протокол № 5 от 16.01. 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ / Ермолова Т.В./

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой Юридической психологии и права
_____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

Декан факультета «Юридическая психология»
(факультет, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу)

_____ / Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ /Л.Б. Кривицкая / 13.01. 2017 г.

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-79-35-Ftd-FTD-V-03-149.

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 7
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
2.2.3. Тематический план практических занятий 11
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 12
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 16
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 16
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 18
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) 19
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 19
5.2.1. Вопросы для контрольной работы 19
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 20
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой 22
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22
6.1. Входной контроль 22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 22
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 22
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 23
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 24
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 24
8.2. Методические указания по формированию компетенций 25
8.3. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью 26
Приложение 1 27

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Иностранный язык (0-й)» ФТД Факультативы основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» (специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения) реализуется в вариативной части, является факультативной и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "19" декабря 2016 г. № 1611, зарегистрирован в Минюсте РФ от "11" января 2017 г. № 45175.

Дисциплина «Иностранный язык (0-й)» относится к вариативной части ФТД Факультативы.

Цели дисциплины: повышение языковых компетенций студента до базового уровня, что предполагает:

1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социально-культурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
2) расширение профессионально-ориентированного словарного запаса и лексики повседневного и бытового общения;
3) развитие навыков устного и письменного перевода текстов профессиональной тематики с английского языка на русский язык.

Задачи дисциплины:

1) развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению студентов, их социальной адаптации;
2) формирование у студента активной жизненной позиции, в том числе как субъекта межкультурного взаимодействия;
3) развитие способности и готовности студентов к самостоятельному изучению английского языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания.

За дисциплиной закреплены следующие компетенции:

ОК-11	способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык (начальный)» по Учебному плану составляет 4 зачетные единицы (144 часа), период обучения 1, 2 семестры первого курса. Продолжительность обучения – 2 семестра.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: контрольная работа.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цели дисциплины: повышение языковых компетенций студента до базового уровня, что предполагает:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социально-культурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
1. расширение профессионально-ориентированного словарного запаса и лексики повседневного и бытового общения;
2. развитие навыков устного и письменного перевода текстов профессиональной тематики с английского языка на русский язык;

Задачи дисциплины:

1. развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению студентов, их социальной адаптации;
2. формирование у студента активной жизненной позиции, в том числе как субъекта межкультурного взаимодействия;
3. развитие способности и готовности студентов к самостоятельному изучению английского языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания;

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык (0-й)» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» (специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения) относится к вариативной части ФТД Факультативы учебного плана.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "19" декабря 2016 г. № 1611, зарегистрирован в Минюсте РФ

от "11" января 2017 г. № 45175.

Данная дисциплина ориентирована на подготовку специалистов к соответствующей профессиональной коммуникации на английском языке в рамках изучаемой специальности.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение учащимися таких базовых дисциплин, как «иностранный язык», «страноведение», «русский язык», «зарубежная литература и «русская литература» в рамках школьной программы.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Иностранный язык (0-й)» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области говорения, аудирования и чтения на английском языке и не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной соответствующей ОПОП ВО (специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения), принятых Учёным советом ФГБОУ ВО МГППУ, утвержденной ректором ФГБОУ ВО МГППУ (протокол № 1 от «27» _01_ 2017 г.), общекультурными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **контрольной работы.**

Контрольная работа «Иностранный язык (0-й)» проводится в традиционной (письменной) форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общекультурные:				
ОК-11 способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	*полностью*	специальную профессиональную лексику на английском языке; фонетический, лексический и грамматический строй английского языка; основные способы словообразования; основные особенности научного стиля.	читать и переводить специальную литературу на английском языке; писать специальные тексты на английском языке; понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.	нормами устного и письменного литературного языка на иностранном языке; правилами произношения, ударения, грамматики, словоупотребления при коммуникации на иностранном языке; навыками устного и письменного общения в различных коммуникативных ситуациях; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии на иностранном языке.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**			
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре**	
			№ 1	**№ 2**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**72**	**72**
Контактные часы	**3,25**	**108**	**54**	**54**
Лекции (Л)	-	-	-	-
Семинары (С)	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	3	108	54	54
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация: *контрольная работа*			**к/р**	**к/р**
Самостоятельная работа (СР)	**0,75**	**36**	**18**	**18**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 1							
1	**Introducing yourself** Английский алфавит. Транскрипция. Чтение английских согласных и гласных букв. Существительное. Множественное число существительных. Артикли. Неопределенный и определенный артикль. Использование артиклей.	24			18		6
2	**You and your friends** Глагол. Порядок слов в английском предложении. Притяжательный падеж. Личные местоимения в именительном и объектных падежах. Сказуемое – личная форма глагола. Повелительное наклонение.	24			18		6
3	**My family**	24			18		6

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
	Глагол to be. Глагол to be в роли смыслового и связочного глаголов. Present Continuous Tense. Степени сравнения прилагательных. Оборот there is/ there are. Глагол to have (have got)						
Всего		**72**			**54**		**18**
Промежуточная аттестация *(контрольная работа)*							
Семестр № 2							
4	**Career** Present Simple Tense. Основные типы вопросов, используемых в английском языке. Безличные и неопределенно личные предложения.	36			28		8
5	**My country** Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение no и их производные. Местоимения little, few и местоимения a little, a few, much, many. Предлоги места, движения и времени. Употребление слов so, such. Указательные предлоги this / that / those / these. Времена года, месяцы, дни недели. Числительные	36			26		10
Всего		**72**			**54**		**18**
Промежуточная аттестация *(контрольная работа)*							
ИТОГО		**144**	**108**				**36**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1 семестр			
1	Introducing yourself	Основные темы: Тема 1.1 Introducing yourself. Агабекян И.П. – лексические упражнения стр.5-9 Агабекян И.П. – лексические упражнения стр.11-12 Грамматический материал: Английский алфавит. Транскрипция. Чтение английских согласных и гласных букв. Существительное. Множественное число существительных. Артикли. Неопределенный и определенный артикль. Использование артиклей Рубцова М.Г. – грамматические упражнения стр. 10-15; 18-21	24
2	You and your friends	Основные темы: Тема 2.1 My friend Marina Агабекян И.П. – лексические упражнения стр.19 – 20 Тема 2.2 You and your friends Агабекян И.П. – лексические упражнения стр.21-22 Грамматический материал: Глагол. Порядок слов в английском предложении. Притяжательный падеж. Личные местоимения в именительном и объектных падежах. Сказуемое – личная форма глагола. Повелительное наклонение. Рубцова М.Г.- грамматические упражнения стр. 26- 35	24
3	My family	Основные темы:	24

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
		Тема 3.1 My family Агабекян И.П. – лексические упражнения стр.31– 32 Тема 3.2 Family problems Агабекян И.П. – лексические упражнения стр.19 – 20 36 – 37 Грамматический материал: Глагол to be. Глагол to be в роли смыслового и связочного глаголов. Present Continuous Tense. Степени сравнения прилагательных. Оборот there is/ there are Рубцова М.Г.- грамматические упражнения стр. 56 -57; стр. 299, стр. 212- 217 Агабекян И.П.- грамматические упражнения стр.38-39	
2 семестр			
4	Career	Основные темы: 4.1 My university Агабекян И.П. – лексические упражнения стр.42 - 44 4.2 Department of psychology\Department of municipal management Агабекян И.П. – лексические упражнения стр.46-47 Грамматический материал: Настоящее неопределенное время действительного залога – Present Simple Tense. Основные типы вопросов, используемых в английском языке. Безличные и неопределенно личные предложения. Рубцова М.Г. стр. 44 – 47; АгабекянИ.П.стр. 7 - 52	36
5	My country	Основные темы: 5.1 The Russian Federation Агабекян И.П. – лексические упражнения стр. 55 – 56 5.2 The Russian soul Агабекян И.П. – лексические упражнения стр.58 – 60 Грамматический материал: Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение no и их производные. Местоимения little, few и местоимения a little, a few, much, many. Предлоги расположения, движения и времени. Употребление слов so, such. Указательные местоимения this / that / those / these. Времена года, месяцы, дни недели. Числительные Рубцова М.Г. стр. 205; 81 – 83; Агабекян И.П. стр.60 - 65	36

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Лекционные занятия по дисциплине «Иностранный язык (0-й)» не предусмотрены.

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Семинарские занятия по дисциплине «Иностранный язык (0-й)» не предусмотрены.

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.

Таблица 5. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1-9	1	Introducing yourself	18
10-18	2	You and your friends	18
19-27	3	My family	18
28-41	4	Career	28
42-54	5	My country	26
Всего			**108**

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Лабораторные занятия по дисциплине «Иностранный язык (0-й)» не предусмотрены.

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)

Курсовое проектирование по дисциплине «Иностранный язык (0-й)» не предусмотрено.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по мпециальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "19" декабря 2016 г. № 1611, зарегистрирован в Минюсте РФ от "11" января 2017 г. № 45175.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Windows 7, MS Office 2007.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года, весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины для очной формы обучения

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1-3	Introducing yourself You and your friends My family	1-27	Самоконтроль Опрос Групповое задание	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Ролевая игра	ОК-11	открытая часть ФОС открытая часть ФОС открытая часть ФОС
	Рубежный контроль	*По материалам 1-27*	*Письменный опрос*	*Вопросы*	ОК-11	*Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)*
4-5	Career My country	28-54	Самоконтроль Опрос Групповое задание	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Темы исследовательских проектов	ОК-11	открытая часть ФОС открытая часть ФОС открытая часть ФОС
	Рубежный контроль	*По материалам 28-54*	*Письменный опрос*	*Вопросы*	ОК-11	*Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)*
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Контрольная работа		Контрольные работы	ОК-11	закрытая часть ФОС

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ на рубежном контроле и промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 и 6.1 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*

гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1-3	Introducing yourself You and your friends My family	*Вопросы для самоконтроля* 1. What is your name? 2. How old are you? 3. Where are you from? 4. Where do you study? 5. Do you like sports? 6. Do you love with your parents or rent a flat? 7. Who is your favourite actor or actress? 8. What is your favourite food? 9. What do you do in your spare time? 10. What is your friend's name? 11. How long do you know your friend? 12. Where did you meet? 13. What does she/he look like? 14. What things do you do together with your friend? 15. Is he/she older than you? 16. What colour is his/her hair? 17. What is your friend's future profession? 18. What subjects do you like? 19. What is your hobby? 20. What is your nationality? 21. Do you like to cook? 22. Do you like to dance? 23. Do you have any pets? 24. What do you usually have for your lunch? 25. What do your parents do? 26. What is a typical Russian family? 27. Where does the father of the family work now? 28. What are his responsibilities? 29. What does mother do? 30. What music does the author's brother like? 31. What kind of guitar does the author's brother play? 32. What is said about grandmother? 33. Do you think that it is typical that people can change their field? 34. Is it typical to live with grandparents? 35. Is it typical for a schoolboy to learn playing the guitar? 36. What else is typical for a family in Russia?	О: [1],[2], [4] Д: [1],[2] П: [1] Э: [1],[4]

4-5	Career My country	*Вопросы для самоконтроля:* 1. When was your university founded? 2. Have any famous people graduated from your university? 3. How many departments are there at your university? 4. Who is the head of your university? 5. Which is the largest faculty? 6. Which is the smallest faculty? 7. Are there more male or female students? 8. What faculty has the largest percentage of males? 9. What faculty has the largest percentage of females? 10. What is unusual about the Department of Experimental Psychology at the University of Cambridge? 11. Who is included in the research staff? 12. What are the benefits of education at the Department of Experimental Psychology at the University of Cambridge? 13. Why education at the University of Cambridge makes you better equipped as a graduate student? 14. What part of the world does Russia stretch into? 15. Where does it rank in the world population? 16. Who is the Head of State in Russia? 17. What term is the President of Russia elected for? 18. Does the Parliament have to approve the nomination by the president? 19. What are the two chambers of the Russian Parliament? 20. How many delegates and deputies are there in the Russian Parliament? 21. What is the population of Russia? 22. How many different ethnic groups live in Russia?	О: [1], [2], [4] Д: [1], [2] П: [1] Э: [1],[4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О: -основная литература, Д: -дополнительная литература, П: -периодические издания, Э: - электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Семинарские занятия по дисциплине «Иностранный язык (0-й)» не предусмотрены.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-9	1	Introducing yourself	Тема 1. 1. Introducing Yourself.	Вопросы для опроса, ролевые игры.	*Вопросы для опроса:* 1. What is your name? 2. How old are you? 3. Where are you from? 4. Where do you study? 5. Do you like sports? 6. Do you love with your parents or rent a flat? 7. Who is your favorite actor or actress? 8. What is your favorite food? 9. What do you do in your spare time? *Ролевые игры:* 1. Practice introducing yourself to a partner. Use the words from the active vocabulary sector. 2. Your new friend is a businessman/university teacher/secretary. Ask him/her about his/her birthplace, work, hobby, etc.
10-18	2	You and your friends	Тема 2.1. My friend Marina Тема 2.2. You and your friends	Вопросы для опроса, ролевые игры.	*Вопросы для опроса:* 1. What is your friend's name? 2. How long do you know your friend? 3. Where did you meet? 4. What does she/he look like? 5. What things do you do together with your friend? 6. Is he/she older than you? 7. What color is his/her hair? 8. What is your friend's future profession? *Ролевые игры:* 1. Practice introducing your friend to the audience. Speak about his hobbies. 2. Ask your partner about his/her friend.
19-27	3	My family	Тема 3.1 My family Тема 3.2 Family problems	Вопросы для опроса, ролевые игры.	*Вопросы для опроса:* 1. What do your parents do? 2. Do you have brothers/sisters/cousins? 3. What is a typical Russian family? 4. Is it typical to live with grandparents? 5. What else is typical for a family in Russia? *Ролевые игры:* 1. Practice speaking about your family. 2. Ask your partner about his/her family.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
28-41	4	Career	4.1 My university 4.2 Department of psychology\Department of municipal management	Вопросы для опроса, ролевые игры.	*Вопросы для опроса:* 1. When was your university founded? 2. Have any famous people graduated from your university? 3. How many departments are there at your university? 4. Who is the head of your university? 5. Which is the largest faculty? 6. Which is the smallest faculty? 7. Are there more male or female students? 8. What faculty has the largest percentage of males? 9. What faculty has the largest percentage of females? *Ролевые игры:* 1. Practice speaking about your faculty/department. Prepare a short presentation.
42-54	5	My country	5.1 The Russian Federation 5.2 The Russian soul	Вопросы для опроса, темы исследовательских проектов.	*Вопросы для опроса:* 1. What countries does the RF border on? 2. What mineral resources is Russia reach in? 3. What industries are developed in Russia? 4. What are the main agricultural regions in the RF? 5. Who is the Head of State in the RF? 6. What is the legislative body for the RF? *Темы исследовательских проектов:* 1. The biggest industries in the RF. 2. Top ten places to see in Russia. 3. Famous Russian writers. 4. Famous Russian scientists.

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Лабораторные занятия по дисциплине «Иностранный язык (0-й)» не предусмотрены.

5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)

Курсовое проектирование по дисциплине «Иностранный язык (0-й)» не предусмотрено.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- ответ на контрольной работе;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

5.2.1. Вопросы для контрольной работы

(примерные [1])

Примерные тестовые задания для контрольной работы (1 семестр)

Д.Е. -ФОНЕТИКА.

I.Выберите слово, произношение которого отражено в транскрипции (одно из 5 заданий)

1. bɔ:n - burn - born
2. θɪŋ - thing - thin
3. fɪ:lɪŋz - fillings – feelings

Д.Е. – ЛЕКСИКА

1. Подберите слово, подходящее по смыслу **John is my _____**
   brother
   sister
   mother
   aunt

Д.Е. ГРАММАТИКА

I. Выберите правильный артикль для завершения предложения
1….Smiths have a dog and a cat.
a) … b) The c) A

Д.Е. ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст. Каким частям текста соответствуют данные утверждения?

1.Real friends never betray you.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

A) 1.
B) 2.
C) 3.
2. Only time can show, whether the friendship is strong or not.
A) 1.
B) 2.
C) 3.
1. One of the most valuable things in life is friendship. It isn't difficult to find friends, but not everyone can stay for a lifelong period. Those, who stay, become the closest people for us. Usually people meet, get acquainted, communicate and as a result become friends. However, only time can show, whether the friendship is strong or not.
2. For me friendship is not only communication, but support, understanding and sympathy. If your friends are real, they never betray you, they never leave you in trouble, they always listen to your problems and try to help.
3. I have lots of good friends, but two of them are the best. Their names are Lana and Rita. I can always rely on them and share my thoughts with them. We spend lots of time together. I can't imagine my life without these people. They make my life brighter and more interesting. Sometimes we go to the cinema, sometimes to the theatre or to the museum. For me they are a part of my family. I trust them and I know that they would do anything for me.

Примерные тестовые задания для контрольной работы (2 семестр)

Д.Е. ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст.
Используя текст, закончите следующие предложения:
1 The President is elected .... .
2. Legislature is initiated in ... .
3. The judicial branch is represented by .... .

The Russian Federation is a presidential (or a constitution) republic. The President is the head of state and is elected directly by the people. He controls all the three branches of power.

The government consists of three branches: legislative, executive and judicial. Each of them is checked and balanced by the President. The legislative power belongs to the Federal Assemble. It consists of the Federation Council (upper house) and State Duma (lower house). The members of the State Duma are elected. Legislature is initiated in the State Duma, but to become a law a bill must be approved by the lower and upper houses and signed by the President. The executive power belongs to the Government. The judicial branch is represented by the Constitutional Court, the Supreme Court and regional courts.

Д.Е. ЛЕКСИКА

1. Подберите слово, подходящее по смыслу **There are five ____ at our university**
   Faculties
   Disciplines
   Skills
   Sciences

Д.Е. ГРАММАТИКА

Раскройте скобки, используйте Present Simple Tense

1. I (to work) in a bank.
2. He (to live) in Moscow.
3. Anna (to have) a shower every day.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме контрольной работы осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***контрольной работе*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. • успешно выполнения всех заданий, обладания навыками лексического и грамматического оформления высказывания и умениями полемического диалогического общения и монологического высказывания. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях) и по результатам выполнения контрольных заданий. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий.**
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях) и по результатам выполнения контрольных заданий. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний).**
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях) и по результатам выполнения контрольных заданий. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный.**
6..1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях) и по результатам выполнения контрольных заданий. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой

Курсовая работа по дисциплине «Иностранный язык (0-й)» не предусмотрена.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Дисциплина «Иностранный язык (0-й)» относится к вариативной части ФТД Факультативы учебного плана и не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине «Иностранный язык (0-й)» в форме тестирования не предусмотрен. Контрольная работа как форма промежуточной аттестации соответствует выходному контролю и проводится в 1 и 2 семестре по окончании изучения разделов дисциплины.

Примерные вопросы и образец контрольной работы по дисциплине «Иностранный язык (начальный)» представлены в пункте 5.2.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на контрольной работе представлены в таблице 9.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине «Иностранный язык (0-й)» организован в форме аудиторной работы с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- практические занятия;
- самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся готовят компрессию учебных текстов, разрабатывают вопросы для дискуссии, заучивают термины, необходимые для понимания текста при аудировании, выполняют грамматические упражнения, готовятся к опросу по пройденной теме на практических занятиях (см. таблица 5), осуществляют подготовку к контрольным работам.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме теста, диктанта или ответа на вопросы в соответствии с настоящей программой (таблица 5, 6, 7, 8) или в иной форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Иностранный язык (0-й)» определены: контрольная работа.

Контрольная работа по дисциплине «Иностранный язык (0-й)» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на контрольной работе*** *– 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося осуществляется по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к аудиторным занятиям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте пройденный на занятии материал, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выучите название основных терминов на английском языке,
- ответьте на вопросы по тексту, приготовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к ***контрольной работе***. Выполняя контрольную работу, необходимо внимательно ознакомиться с условиями заданий и четко им следовать. Контрольная работа выполняется самостоятельно. Пользоваться литературой на контрольной работе запрещается. Перед написанием контрольной работы рекомендуется:

- просмотреть программу учебного курса;
- определить необходимые для подготовки источники (учебники, дополнительную литературу и т.д.) и их изучить;
- повторить грамматический и лексический материал;
- при необходимости, проконсультироваться у преподавателя.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Иностранный язык (0-й)» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Разыгрывание ролей
- Метод проектов

Проблемное обучение – организуется преподавателем как способ активного взаимодействия учащегося с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.

Разыгрывание ролей – это интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого “проживания” жизненной и профессиональной ситуации.

Сценарий ролевой игры сближает события в реальности значительно отдаленные, позволяя участникам при желании апробировать иную стратегию поведения. Проигрывание определенной сценической роли, отождествление (идентификация) с ней, помогает учащемуся:

1. обрести эмоциональный опыт взаимодействия с другими людьми личностно и в профессионально значимых ситуациях;

2. установить связь между своим поведением и его последствиями на основе анализа своих переживаний, а также переживаний партнера по общению;

3. пойти на риск экспериментирования с новыми моделями поведения в аналогичных обстоятельствах.

Ролевая игра превращает обучение в творческую лабораторию самообразования. При этом стоит отметить, что несоблюдение психологических принципов, на которых базируется данный метод обучения, в лучшем случае, превратит ролевую игру в яркую драматизацию, представление, но без дидактических достижений, а можно получить и отрицательный результат, когда учащиеся пополнят свой негативный опыт и надолго откажутся от подобных экспериментов. Потому так велика значимость психологической компетентности преподавателя, организующего ролевую игру, к которой необходимо отнести, в первую очередь:

психологическую наблюдательность;

способность к анализу ситуации и эмоциональных переживаний участников;

умение прогнозировать последствия разворачивающихся событий;

способность гибко и оперативно реагировать на происходящее;

навык руководства процессами без оценочных суждений.

Игровое проектирование – целью данного метода является процесс создания или усовершенствования (научных) проектов. Игровое проектирование может включать проекты разного типа: исследовательский, поисковый, творческий, аналитический, прогностический. Процесс конструирования перспективы несёт в себе все элементы творческого отношения к реальности, позволяет глубже понять суть решаемой проблемы, увидеть пути развития.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

Преподавателю рекомендуется начать занятия по дисциплине «Иностранный язык (0-й)» с формирования у студентов понимания роли коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности и расширения их представлений о том, как можно самостоятельно совершенствовать свои знания, навыки и умения (ОК-11).

Задачей преподавателя, в свете вышесказанного, является настрой студента на самостоятельность, активное усвоение знаний и их применение на практике, не только при выполнении упражнений на занятиях, но и при домашней проработке материала.

Введение каждой темы начинается с пояснения нового материала. Затем проводится практическое занятие с использованием упражнений для закрепления введенного материала. Обязательные домашние задания по пройденной теме призваны закрепить полученные знания, перевести их в разряд навыков и умений. Преподаватель проводит проверку (полную или выборочную) домашних заданий, тем самым закрепляя пройденный материал и позволяя студентам ощутить уверенность в своих знаниях по данной теме.

Помимо подборки заданий преподавателем, у студентов также должна быть возможность выбора материалов по изучаемой теме.

На первых же занятиях необходимо ознакомить студентов с современными словарями, компьютерными программами, учебными сайтами и электронными базами данных, рассказать об их возможностях в процессе подготовки к занятиям. Продемонстрировать студентам ошибки в речевых высказываниях видных политиков и публичных людей, проиллюстрировать недопустимость стилевого и жанрового смешения при подготовке устной речи и на письме, предостеречь от использования в официально-деловой речи бытовой лексики и жаргона, а также от чрезмерного использования в научном тексте научного жаргона.

Особое внимание следует уделить развитию навыков анализа текстов и выработке умения публичного выступления.

Студент в результате обучения должен овладеть определенной общекультурной компетенцией: ОК-11. Задача преподавателя – помочь студенту в овладении ей, подготовить его к использованию иностранного языка для решения профессиональных и научных задач.

8.3. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине «Иностранный язык (0-й)» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык (начальный)» (открытая и закрытая части) содержат оценочные средства для обучающихся с инвалидностью, предоставленные в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом,

в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме,

в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме,

в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Рубцова, М.Г. Полный курс английского языка / М.Г. Рубцова. – Москва : АСТ, 2016. – 510, [2] с. – (Полный курс). − **.
2. Дроздова, Т.Ю. English grammar. Reference and practice : with a separate key volume : учебное пособие для учащихся классов с углубленным изучением английского языка и студентов неязыковых вузов / Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, В.Г. Маилова. – Издание 11-е, исправленное. – Санкт-Петербург : Антология, 2015. – 464 с. − **.

2. Дополнительная литература

1. Ерофеева, Л.А. Modern English in Conversation [Электронный ресурс] : учебное пособие по современному разговорному английскому языку / Л.А. Ерофеева. − 3-е издание, стереотипное. – Москва : Флинта, 2016. – 341 с. − * ; ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/83205/ (дата обращения: 27.12.2016).
2. Вельчинская, В.А. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Вельчинская. – 4-е издание, стереотипное. – Москва : Флинта, 2009. – 230 с. − * ; ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/79509/ (дата обращения: 27.12.2016).
3. Полякова, О.В. Грамматический справочник по английскому языку с упражнениями [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Полякова. – Москва : Флинта, 2016. – 160 с. − ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/69735/ (дата обращения: 27.12.2016).

3. Периодические издания

1. Journal of Management and Governance [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=buh&jid=GGC&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 27.12.2016).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru/ (дата обращения: 27.12.2016).
2. Business Source Premier [Электронный ресурс] // Ebsco. – ***. – URL: https://www.ebsco.com/products/research-databases/business-source-premier (дата обращения: 27.12.2016).
3. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: http://search.proquest.com/index (дата обращения: 27.12.2016).
4. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/advanced?vid=0&sid=e2715784-88ff-486c-9bfe-86350704f6b0%40sessionmgr104 (дата обращения: 27.12.2016).
5. Cambridge Dictionary [Электронный ресурс]. – URL: http://www.dictionary.cambridge.org/ (дата обращения: 27.12.2016).
6. UEFAP [Электронный ресурс]. – URL: http://www.uefap.com/ (дата обращения: 23.12.2016).
7. ESL Reading Comprehension [Электронный ресурс] // thoughtCo. – URL: http://esl.about.com/cs/reading/ (дата обращения: 27.12.2016)

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра физической культуры и спорта

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе

_____ З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 1 от 23. 01. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Повышение спортивного мастерства
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация ОПОП ВО: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: социальный педагог

Форма обучения: очная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2018, 2019, 2020 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 9 ОТ 26.05.2020 г.

Учебный план: 2016 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: ФТД. Факультативы «Вариативная часть»

Тип дисциплины: факультативная

Наличие курсовой: нет

Москва, 2017

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины Повышение спортивного мастерства /сост., Гусев А.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 25 с.

Составители (разработчики):

Гусев А.В., заведующий кафедрой кафедры ФК и ОБЖ ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Лазарева Марина Викторовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры ФК и БЖД, ФГБОУ ВО ГГУ.

Рецензент (внутренний): Болдов Александр Сергеевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры и ОБЖ ФГБОУ ВО МГППУ.

© Гусев А.В. 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«Повышение спортивного мастерства»
(открытая часть)

РЕКОМЕНДОВАНО
Учебно-методической комиссией факультета «Юридическая психология» по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 5 от 18. 01 2017 г.

Председатель УМК факультета _____ /Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.
(количество рекомендаций соответствует числу факультетов, в образовательных программах которых реализуется данная дисциплина)

Заседанием кафедры Физической культуры и ОБЖ
Протокол № 5 от 16.01. 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ /Гусев А.В./ 16.01. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой Юридической психологии и права
_____ / Чиркина Р.В. / 17.01. 2017 г.

Декан факультета «Юридическая психология»
(факультет, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу)

_____ / Дворянчиков Н.В. / 18.01. 2017 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ /Л.Б. Кривицкая / 13.01. 2017 г.

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-79-35-Fld-FTD-V-01-1.48

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6
1.1 Сокращения 6
1.2 Цели и задачи 7
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 7
1.4 Входные требования 8
1.5 Выходные требования 8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2.1. Тематический план практических занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 15
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 16
5.2.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 16
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ КОНТРОЛЬНЫХ НОРМАТИВОВ 17
6.1. Выходной контроль 17
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 19
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 19
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 21
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 21
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 21
8.2. Методические указания по формированию компетенций 22
8.3. Методические указания по проведению контрольных мероприятиий и формированию ФОС для студентов с инвалидностью 22
Приложение 1 24

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Повышение спортивного мастерства» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация программы Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения, реализуется и составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации: от "19" декабря 2016 г. № 1611, зарегистрирован в Минюст России от "11" января 2017 г. №45175 и профессиональных стандартов: 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 года №680н зарегистрированного в Минюсте РФ 26.12.2013, регистрационный № 30850; 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 года , регистрационный № 30840; 03.009 «Специалист по работе с семьей» утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26.12.2013 , регистрационный № 30849; 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.12.2013 , регистрационный № 30658; 01.002, «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.08.2015, регистрационный № 38575.

Дисциплина Повышение спортивного мастерства относится к вариативной части ОПОП, ФТД.Факультативы.

Цель дисциплины – поддерживать должный уровень физической подготовленности и физкультурной грамотности для обеспечения психологической устойчивости в сложных экстремальных условиях и обладать способностью, организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОК-6 «способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния»

ОК-9 «способностью организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни»

Общая трудоемкость дисциплины повышение спортивного мастерства по Учебному плану составляет 36 часов, период обучения – *7,8 семестр,* продолжительность обучения – *два семестра.*

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: Контрольные нормативы (КН) и реферат (Р)[*].

Промежуточная аттестация проводится в форме **контрольной работы 7 семестр** (сдача контрольных нормативов, реферат[†]) и **зачёта 8 семестр** (сдача контрольных нормативов, реферат[‡]).

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

АФК – адаптивная физическая культура.
ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
Д - доклад
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
ЗЕ – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
ЛФК – лечебная физическая культура.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОБЖ – основы безопасности жизнедеятельности.
ОВЗ – особые возможности здоровья
ОДА – опорно-двигательный аппарат
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое задание
ПК – профессиональная компетенция
ППФК – профессионально-прикладная физическая культура
Пр – практическое занятие
Р - реферат

---

[*] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ)
[†] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ)
[‡] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ)

РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СМГ – специальная медицинская группа
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФВ – физическое воспитание.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФК – физическая культура.
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – Поддерживать должный уровень физической подготовленности и физкультурной грамотности для обеспечения психологической устойчивости в сложных экстремальных условиях и обладать способностью, организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Повышение спортивного мастерства в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения, относится к Вариативной части учебного плана и реализуется в объеме *36 часов*.
Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации: от "19" декабря 2016 г. № 1611, зарегистрирован в Минюст России от "11" января 2017 г. №45175.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является параллельное или предшествующее изучение дисциплин (модулей): *Элективные курсы по физической культуре и спорту.*

1.4 Входные требования

Дисциплина Повышение спортивного мастерства *не предусматривает* наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, практических умений и навыков, компетенций в области физкультурно-спортивной деятельности в рамках уровня средних, общеобразовательных компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной соответствующей ОПОП ВО 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **контрольной работы (7 семестр)** и **зачёта (8 семестр)**.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общекультурные:				
ОК-6 «способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния» **ОК-9** «способностью организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни»	Частично (реализуется в части «обладать способностью, проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях») Полностью	• Теоретические основы физической культуры и ее место в общекультурном пространстве и общественной жизни. • Научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни. • Различные методики адаптивной и лечебной физкультурно-спортивной деятельности и здоровьесберегающие технологии. • Теоретические основы профессионально-прикладной физической подготовки.	• Использовать творчески средства и методы адаптивного и лечебного физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. • Использовать теоретические знания в области физической культуры, адаптивной и лечебной физической культуры и спорта для самостоятельной организаторской работы в профессиональной деятельности.	• Средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования. • Ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Часы	**в семестре**	**в семестре**
		№7	**№8**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**36**	**18**	**18**
Контактные часы	**36**	**18**	**18**
Практические занятия (ПР)	36	18	18
Промежуточная аттестация (контрольная работа /зачет)		+	+

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам.

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**	
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)
			Пр
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Семестр №7			
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	9	9
2	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	9	9
Всего		18	18
П*ромежуточная аттестация* *(контрольная работа)*		+	
Семестр №8			
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	9	9
2	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	9	9
Всего		18	18
П*ромежуточная аттестация* *(зачет)*		+	
ИТОГО		**36**	**36**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Кол-во часов**
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

1	Общая физическая подготовка (ОФП)	– Силовая подготовка – Скоростная подготовка – Скоростно-силовая подготовка – Воспитание общей выносливости – Воспитание гибкости – Воспитание ловкости	18
2	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	– Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры – Специальная физическая подготовка – Практические приемы реализации двигательной активности в профессиональной деятельности педагогов-психологов	18
Всего			**36**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.

Таблица 5. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Темы практических занятий**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1-4; 11-15;	1	– Силовая подготовка – Скоростная подготовка – Скоростно-силовая подготовка – Воспитание общей выносливости – Воспитание гибкости – Воспитание ловкости	18
5-10; 16-18;	2	– Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры – Специальная физическая подготовка – Практические приемы реализации двигательной активности в профессиональной деятельности педагогов-психологов	18
Всего			**36**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные *в приложении 1*.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации: от "19" декабря 2016 г. № 1611, зарегистрирован в Минюст России от "11" января 2017 г. №45175.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

- Зал ОФП.
- Медицинболы.
- Скакалки.
- Секундомеры.
- Измерительные рулетки.
- Набор ограничительных конусов.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям) и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года, весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Для студентов специальной медицинской группы (СМГ) предусмотрено самостоятельное освоение дисциплины и текущая аттестация проводится в форме подготовки и защиты реферата (Р).

Примерная тематика рефератов:

- «ЛФК при отклонении в состоянии здоровья» (конкретизируется в зависимости от диагноза справки ВКК, КЭК)

- «Теоретические основы физической культуры и спорта» (конкретизируется экспертным мнением ведущего преподавателя)

«Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов» (конкретизируется экспертным мнением ведущего преподавателя)

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	Практические занятия № 1-4; 11-15;	Самоконтроль	Контрольные нормативы	ОК-6, ОК-9	Закрытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Практические занятия № 9	Контрольные нормативы, реферат[4],	Контрольные нормативы, реферат.	ОК-6, ОК-9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		*Контрольная работа*		Контрольные нормативы, Реферат	ОК-6, ОК-9	Закрытая часть ФОС
2	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	Практические занятия № 5-10; 16-18;	Самоконтроль	Контрольные нормативы	ОК-6, ОК-9	Закрытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Практические занятия № 18	Контрольные нормативы, реферат[5],	Контрольные нормативы, реферат.	ОК-6, ОК-9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		*Зачет*		Контрольные нормативы, Реферат	ОК-6, ОК-9	Закрытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: сдачи контрольных нормативов и защиты реферата (для студентов СМГ)

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.

[4] Предусмотрено для студентов, специальной медицинской группы
[5] Предусмотрено для студентов, специальной медицинской группы

2. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-9	1	Общая физическая подготовка	Силовая подготовка Скоростная подготовка Скоростно-силовая подготовка Воспитание общей выносливости Воспитание гибкости Воспитание ловкости	Контрольные нормативы, реферат	Бег 60 м Бег 1 км Прыжки в длину с места Челночный бег Подтягивание на перекладине Сгибание и разгибание рук в упоре лежа Упражнение со скакалкой
10-18	2	Профессионально-прикладная физическая подготовка	Профилактика профессиональных заболеваний Специальная физическая подготовка Практические приемы реализации двигательной активности в профессиональной деятельности работников	Контрольные нормативы, реферат	Гибкость Оценка равновесия и вестибулярной устойчивости Оценка статической выносливости Быстрота реакции Ловкость Оценка устойчивости к гипоксии Приседание на одной ноге

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:
- результаты контрольных нормативов;
- результаты защиты реферативной работы[6].
- учебная работа и учебная активность обучающихся на занятиях

Контрольная работа по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» проводится в форме: выполнения практического задания/защита реферата[7].

Зачёт по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» проводится в форме: сдачи контрольных нормативов/защита реферата

5.2.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8, и носит балльный характер.

Таблица 8. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачёте*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по	**высокий**

[6] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ)

[7] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ)

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
12…10		существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.	**хороший (средний)**
9…7		**Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/ хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	**достаточный**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ КОНТРОЛЬНЫХ НОРМАТИВОВ

6.1. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из сдачи контрольных нормативов. Контрольные нормативы к выходному контролю по дисциплине «Повышение спортивного мастерства» сформированы с целью оценки практических умений и навыков по разделам дисциплины (таблица 4).

Студенты СМГ допускаются к зачету при наличии подготовленного и защищенного реферата (Р)[8].

Содержание выходного контроля дисциплины (контрольные нормативы) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося представлены в таблице 9 и 10.

Таблица 9. Содержание выходного контроля контрольных нормативов

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество контрольных нормативов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	– Силовая подготовка – Скоростная подготовка – Скоростно-силовая подготовка – Воспитание общей выносливости – Воспитание гибкости – Воспитание ловкости	7
2	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	– Профилактика травматизма как основа техники безопасности при занятиях по физической культуре – Специальная физическая подготовка – Практические приемы реализации двигательной активности в профессиональной деятельности педагогов-психологов	7
Всего			14

Таблица 10. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Баллы (рейтинговой оценки)	**Результат зачёта**	**Требования к знаниям**
15	*зачтено*	1.Посещение занятий по дисциплине составляет более 75 % (ОК-6,ОК-9) 2.Среднее арифметическое значение результатов сдачи нормативов не менее 10 баллов (ОК-6,ОК-9) 3.Владеет методиками проведения разминочной части на основе выполненного практического задания (ОК-6,ОК-9) 4.Владеет разносторонними методиками самостоятельных занятий физкультурно-спортивной деятельностью, адаптивной и лечебной физической культуры в соответствии с отклонениями в состояния здоровья и профессионально-прикладной физической культуры на основе выполненного и представленного доклада на конференции (ОК-6,ОК-9)
0,1	*не зачтено*	1. Посещение занятий по дисциплине составляет менее 50 % (ОК-

[8] Контрольная работа для студентов СМГ

		6,ОК-9) 2. Среднее арифметическое значение результатов сдачи нормативов менее 10 баллов (ОК-6,ОК-9) 3. Не владеет методиками проведения разминочной части на основе не выполненного практического задания (ОК-6,ОК-9) 4. Не владеет методиками самостоятельных занятий физкультурно-спортивной деятельностью, адаптивной и лечебной физической культуры в соответствии с отклонениями в состояния здоровья и профессионально-прикладной физической культуры на основе выполненного и защищенного доклада на конференции (ОК-6,ОК-9)

Обучающиеся не достигшие достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнившие менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры контрольных нормативов выходного контроля

№	Контрольные нормативы (мужчины)	Оценка в баллах				
		(15)	(12)	(10)	(8)	(5)
1.	Подъем прямых ног из виса на предплечьях до угла в 90° (раз)	…	…	…	…	…
2.	Волейбол (верхняя передача) (раз)	…	…	…	…	…
3.	Волейбол (прием) (раз)	…	…	…	…	…
№	Контрольные нормативы (женщины)	Оценка в баллах				
		(15)	(12)	(10)	(8)	(5)
1.	Подъем прямых ног из виса на предплечьях до угла в 90° (раз)	…	…	…	…	…
2.	Волейбол (верхняя передача) (раз)	…	…	…	…	…
3.	Волейбол (прием) (раз)	…	…	…	…	…

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости: практические занятия.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Исходя из специфики дисциплины «Повышение спортивного мастерства», образовательный процесс представлен следующими видами: практические занятия

Согласно данной программе, вам необходимо в течении всего периода обучения посещать практические занятия по дисциплине в объёмах, достаточных для прохождения рубежного контроля, выполнить практическое задание (написание конспекта разминочного модуля и его практическое проведение) для получения положительной оценки

преподавателя, а так же, сдать контрольные нормативы с достаточным результатом, для получения зачетов по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме практических занятий в течении всего периода обучения или во время сессии, в дни, специально отведенные для таких отработок, на основе отдельного распоряжения заведующего кафедры ФК и ОБЖ ФГБОУ ВО МГППУ, или в форме, предложенной преподавателем (сдача контрольных нормативов с достижением максимального результата/защита реферата[9]). Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Повышение спортивного мастерства является *контрольная работа/зачёт.*

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается:

- на ***контрольной работе*** – *аттестован/не аттестован,* с выставлением рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ рейтинговой системой.
- на ***зачете*** – *зачтено/не зачтено;*

[9] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.1. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно изучите рабочую программу по дисциплине,
- подготовьте медицинскую справку, в которой будет указана группа здоровья и допуск, к практическим занятиям по физической культуре в поликлинике по месту жительства/регистрации,
- внимательно изучите условия прохождения аттестации по дисциплине в рамках рубежного, текущего и промежуточного контроля в соответствии с допускам к практическим занятиям по физической культуре,
- подготовьте спортивную форму одежды для посещения практических занятий, исходя из специфики дисциплины,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине Повышение спортивного мастерства преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Анализ конкретных ситуаций

Во время проведения практических занятий студентами будет производиться освоение дисциплины в соответствии с основными дидактическими единицами в зависимости от семестровой очередности их.

В конце периода обучения, во время промежуточной аттестации, будет применятся метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study). Это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или

использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

После освоения семестровых дидактических единиц студентами на практических занятиях в течении всего периода обучения, на заключительных занятиях будут проводиться зачетные мероприятия в виде сдачи контрольных нормативов. Такая реализация зачета по дисциплине Повышение спортивного мастерства необходима в связи со спецификой сдачи контрольных нормативов, предусматривающей достаточно длительное время для этой сдачи и большим количеством предусмотренных в программе нормативов.

В процессе всего периода обучения дисциплине «Повышение спортивного мастерства» предусмотрены консультационные встречи ведущих специалистов Московского государственного психолого-педагогического университета и других университетов в области физической культуры со студентами.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные практические знания.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

Для последовательного и продуктивного формирования, указанных в данной программе компетенций, необходимо на практических занятиях исключить пассивные и активные формы взаимодействия, а использовать элементы интерактивных форм обучения (дискуссии,мастер-класс, упражнения в малых группах, игровые методы и т.д.)

Эти методы наиболее соответствуют личностоориентированному и компетентностному подходам, так как они предполагают со-обучение (коллективное, обучение в сотрудничестве). Педагог чаще выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы, фасилитатора, создателя условий для инициативы учащихся.

8.3. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию ФОС для студентов с инвалидностью

По дисциплине «Повышение спортивного мастерства» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Повышение спортивного мастерства» (открытая и закрытая части) содержат оценочные средства для обучающихся с инвалидностью, предоставленные в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ***Основная литература***

1. Бишаева, А.А. Физическая культура : учебник / А.А. Бишаева. – Москва : Академия : Московские учебники, 2011. – 304 с. – **.
2. Контрольно-измерительные материалы по физическому воспитанию для студентов МГППУ всех специальностей и форм обучения. / сост. А. В. Гусев, А. С. Болдов, К. Б. Илькевич, Р. А. Корнеев. — Москва: МГППУ, 2013. — 92 с - **

2. ***Дополнительная литература***

1. Физическая культура студентов: теоретический курс : учебное пособие / ред. А.Е. Гульянц. – 4-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Московский ГУП, 2008. – 155 с. – **.
2. Гульянц, А.Е. Физическое воспитание в специальных учебных отделениях : учебное пособие / А.Е. Гульянц, А.Г. Шакиров, В.П. Юферов. – Москва : Московский ГУП, 2006. – 116 с. – **.
3. Физическая активность и здоровье студенческой молодежи / В.П. Колосов, А.В. Лейфа, Ю.М. Перельман [и др.]. – Владивосток : Дальнаука, 2007. – 223 с. – **.
4. Спортивно-медицинские аспекты биологического возраста подростков : монография / И.И. Бахрах. – Смоленск : Смоленская ГАФКСиТ, 2009. – 124 с. – **.
5. Бурбыгина, В.В. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов : учебное пособие / В.В. Бурбыгина, Е.В. Матухно. – Комсомольск-на-Амуре : Комсомольский-на-Амуре ГТУ, 2009. – 86 с. – **.
6. Сафронова, В.А. Общеразвивающие упражнения на занятиях по физической культуре в вузе : учебное пособие / В.А. Сафронова, Е.В. Токарь, В.В. Коробов. – Благовещенск : Амурский ГУ, 2008. – 96 с. – **.
7. Кабачков, В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи [Электронный ресурс] / Кабачков В.А., Полиевский С.А., Буров А.Э. – Москва : Советский спорт, 2010. – 296 с. – ***. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210427&sr=1 (дата обращения: 27.12.2016).
8. Черкасова, И.В. Лечебная физическая культура в специальной медицинской группе ВУЗа [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Черкасова И.В., Богданов О.Г. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 128 с. – ***. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344711&sr=1 (дата обращения: 27.12.2016).
9. Шулятьев, В.М. Физическая культура студента [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.М. Шулятьев, В.С. Побыванец. – Москва : Российский университет дружбы народов, 2012. – 287 с. . – ***. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226786 (дата обращения: 27.12.2016).
10. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.Э. Токаева, А.А. Наумов. – Пермь : ФГБОУ ВПО "Пермский государственный гуманитарный педагогический университет", 2013. – 346 с. – Режим доступа: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=236624 (дата обращения: 27.12.2016)

3. ***Периодические издания***

1. Журнал «Теория и практика физической культуры» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/3 (дата обращения: 27.12.2016).

2. Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2 (дата обращения: 27.12.2016).
3. Журнал «Адаптивная физическая культура» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://www.afkonline.ru/index.html (дата обращения: 27.12.2016).
4. Журнал «Лечебная физическая культура и спортивная медицина» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://lfksport.ru/info/ (дата обращения: 27.12.2016).
5. Журнал «Спортивный психолог» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://www.sport-psy.ru/content/o-zhurnale (дата обращения: 27.12.2016).

* - наличие грифа
** - наличие в Фундаментальной библиотеке
*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ